



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACOSO ESCOLAR Y CÓLERA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR
ORREGO ESPINOZA DEL DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO.

LIMA, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MONTOYA SALAZAR, ELIZABETH ARACELI

ASESORES:

Mgtr. LINCOL ORLANDO, OLIVAS UGARTE

Mgtr. ROGGER GERMÁN, TREJO CALIXTO

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Jurado 01 :

Firma

Jurado 02 :

Firma

Jurado 03 :

Firma

DEDICATORIA

A mi familia, que sus consejos y esmero me enseñaron que todo se puede llegar a alcanzar con esfuerzo y empeño.

A mi novio, por su comprensión y apoyo durante toda la presente investigación.

A la memoria de mis amados abuelitos, quienes son para mi el ejemplo de haber salido adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios, creador y padre nuestro.

A mis padres y hermana quienes me mostraron en todo momento su apoyo, tolerancia y por cada palabra que me impulsó día a día a culminar mi investigación.

A mis asesores, quienes me impartieron sus conocimientos y técnicas para elaborar el presente trabajo de tesis.

A mis amistades, por su interés y comentarios en el proceso de la elaboración de la tesis.

Y al centro educativo que me permitió trabajar con los estudiantes del segundo grado de secundaria. Sin más que decir, gracias a todos(as) los(as) que formaron parte de esta investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Yo, Elizabeth Araceli Montoya Salazar, identificada con DNI N° 47602997, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de marzo del 2016

Elizabeth Araceli Montoya Salazar

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: acoso escolar y cólera en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2015. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Elizabeth Araceli Montoya Salazar

La autora.

Índice

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 PROBLEMA	21
1.1.1 Problema General:	21
1.1.2. Problemas específicos:.....	21
1.2. OBJETIVOS.....	22
1.2.1. Objetivo General:	23
II. MARCO METODOLÓGICO.....	25
2.1. HIPÓTESIS	25
2.1.1. General:.....	25
2.1.2 Específicos:	26
2.2 VARIABLES	28
2.2.1. Acoso escolar:	28
2.2.2. Cólera:	28
2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:	28
2.4. METODOLOGÍA:.....	29
2.5. TIPO DE ESTUDIO:	30
2.6. DISEÑO:	30
2.7 POBLACIÓN, MUESTRA:	30
2.7.1 Población:.....	30
2.7.2. Muestra:	31
2.7.3. Muestreo:.....	32
2.7.4. Unidad de Análisis:.....	32
2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
2.8.1. Auto-test Cisneros de Acoso Escolar	33
2.8.1.1. Ficha técnica:.....	33
2.8.1.2. Características:	33
2.8.1.3. Calificación:	33
2.8.1.4. Interpretación de las Puntuaciones:	34

2.8.1.5. Confiabilidad:	34
2.8.1.6. Validez:	35
2.8.2. Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera-Hostilidad	36
2.8.2.1. Ficha técnica:	36
2.8.2.2. Características:	37
2.8.2.3. Calificación:	37
2.8.2.4. Interpretación de las Puntuaciones:	38
2.8.2.5 Confiabilidad:	38
2.8.2.6. Validez:	39
2.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	41
2.10. ASPECTOS ÉTICOS	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	60
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Operacionalización de variables.....	30
TABLA 2. Distribución de los estudiantes del estudio.....	32
TABLA 3. Distribución del segundo de secundaria según edades por sección.....	32
TABLA 4. Puntuaciones según centiles y su calificación del Autotest Cisneros.....	35
TABLA 5. Índice de consistencia Interna mediante alfa de Cronbach para la escala de acoso escolar.....	36
TABLA 6. Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach de las dimensiones para la escala de acoso escolar.....	37
TABLA 7. Índice de consistencia interna (alfa de Cronbach) - escala de la cólera.....	42
TABLA 8. Índice de Consistencia Interna (alfa de Cronbach) – por dimensiones para la escala de la Cólera.....	42
TABLA 9. Correlación Ítems – test en una prueba piloto para la escala IMECH que mide la variable cólera.....	42
TABLA 10. Pruebas de normalidad para las variables de estudio	46
TABLA 11. Correlación entre los puntajes generales de las variables acoso escolar y cólera.....	47
TABLA 12. Correlación entre el acoso escolar y cólera estado.....	48
TABLA 13. Correlación entre acoso escolar y cólera rasgo.....	49
TABLA 14. Correlación entre acoso escolar y cólera temperamento.....	49
TABLA 15. Correlación entre acoso escolar y reacción de cólera.....	50
TABLA 16. Correlación entre acoso escolar y cólera manifiesta.....	51
TABLA 17. Correlación entre acoso escolar y cólera contenida.....	52
TABLA 18. Correlación entre acoso escolar y control de la cólera manifiesta.....	53
TABLA 19. Correlación entre acoso escolar y control de la cólera contenida.....	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la cólera en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa pública Antenor Orrego Espinoza del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2015. El diseño utilizado fue no experimental – transversal, descriptivo - correlacional. La población estuvo conformada por 165 sujetos (94 de sexo femenino y 71 de sexo masculino entre los 13 a 15 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó el Autotest de Cisneros, para medir el acoso escolar y el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad para medir la variable cólera. Se encontró correlación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la cólera estado ($p < 0.05$, $r = 0.31$). Así como entre la cólera rasgo ($p < 0.05$, $r = 0.36$), cólera temperamento ($p < 0.05$, $r = 0.33$), reacción de cólera ($p < 0.05$, $r = 0.31$), cólera manifiesta ($p < 0.05$, $r = 0.20$), y cólera contenida ($p < 0.05$, $r = 0.37$). Por lo tanto, se encontraron evidencias suficientes para afirmar que los estudiantes que experimentan cualquier modalidad de acoso escolar, como norma general, son más propensos a evidenciar la emoción de cólera en sus diversas dimensiones.

Palabras clave: acoso escolar y emoción de la cólera.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between bullying and anger in eighth grade students of public educational institution Antenor Orrego Espinoza of San Juan de Lurigancho district. Lima, 2015. The design used was not experimental - sectional, descriptive - correlational. The sample consisted of 165 subjects (94 female and 71 male between 13-15 years old. Self-Test Cisneros was used to measure bullying and multicultural inventory of expression for data collection Anger - hostility to measure anger Variable statistically significant correlation between bullying and anger state ($p < 0.05$, $r = 0.31$) was found between trait as anger ($p < 0.05$, $r = 0.36$). anger temperament ($p < 0.05$, $r = 0.33$), reaction of anger ($p < 0.05$, $r = 0.31$), expresses anger ($p < 0.05$, $r = 0.20$), and contained anger ($p < 0.05$, $r = 0.37$). Therefore, sufficient evidence to say that students who experience any form of bullying, as a rule, are more likely to show anger in its various dimensions found.

Keywords: bullying and emotion of anger.