



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de
primaria, de las I.EE del distrito de San Miguel del Faique, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Fany Rodríguez Córdova (ORCID: 0000-0002-4767-3507)

ASESORA:

Mg. Winner Agurto Marchan (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A **Nuestro Padre Celestial**, por ser mi guía en mi vida y ser luz en mi camino, por la fortaleza que me das cada día para seguir adelante pese a mil dificultades en cada meta trazada, gracias por abrirme paso y dejarme andar confiada sabiendo que tu estas ahí para socorrerme cuando te necesito y darme la mano para llegar a la meta.

Con el más profundo amor, mi sincero agradecimiento a mis amados **hijos**, quienes han sido, es y serán el principal motor e impulso de mi esfuerzo para alcanzar mis sueños. Gracias por su apoyo, comprensión, y amor sublime e incomparable. Todo esfuerzo y todo logro alcanzado son por ustedes. Los amo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mi **Dios**, por acompañarme en todo momento, siendo mi guía y sostén y con su gran amor haber puesto en mi camino a personas que me apoyaron y brindaron soporte en este periodo de capacitación.

A mis **padres**, por ser un buen ejemplo, en todo mi periodo de capacitación, y preparación en mi proyecto de vida.

A mi **familia**, por sus consejos, por motivarme, pero más que nada, por su amor, pues todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mis **maestros** que sacrificaron sus sábados y domingos para compartir sus conocimientos con nosotros. Así mismo a mis compañeras de aula con quienes ha sido un honor haber compartido momentos de estudio y amistad.

La autora.

PÁGINA DEL JURADO

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Rodriguez Córdova Fanny**, cuyo título es: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria de las IIEE del distrito de San Miguel del Faique 2018".

Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

APROBADO DE UNANIMIDAD

Piura, 23 de Octubre del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

PRESIDENTE



DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER

SECRETARIO



MG. WINNER AGURTO MARCHAN

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

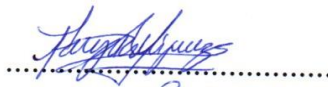
Yo, Fany Rodríguez Córdova, estudiante de la Maestría en administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI: 02817171, presento ante Ustedes la tesis titulada: **Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las I.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018**

Así mismo, declaro bajo juramento que:

1. El presente trabajo de investigación es propio.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el presente trabajo no es plagio, ni total ni parcial.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.
4. Los datos resultado y presentados son reales, no han sido falseados, ni copiados siendo estos los resultados un bien que constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas del otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, me someto a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 23/10/2019



Fany Rodríguez Córdova

DNI 02817171

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MÉTODO.....	23
2.1 Diseño de investigación.....	23
2.2 Variables, Operacionalización.....	24
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5 Métodos de análisis de datos.....	34
2.6 Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Acompañamiento pedagógico y nivel de desempeño del docente de Segundo grado de primaria de las II. EE de San Miguel del Faique 2018.	36
Tabla 02. Nivel de desempeño pedagógico en docentes de segundo grado de Primaria de las II EE San Miguel del Faique 2018.	37
Tabla 03. Nivel del acompañante pedagógico de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.	38
Tabla 04. Perfil del acompañante y nivel de desempeño del docente en Docentes de segundo grado de primaria de las II. EE de San Miguel del Faique 2018.	39
Tabla 05. Funciones del acompañante pedagógico y desempeño del docente De segundo grado de primaria de las II.EE de San Miguel del Faique 2018	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad identificar si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo en docentes de segundo grado de primaria de las II EE de San Miguel del Faique, 2018. La muestra fue de 28 docentes de segundo grado de primaria que laboran en las escuelas de dicho distrito, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Las técnicas que se usaron fueron la observación; y la encuesta y los instrumentos fueron una ficha de recolección de datos y una lista de chequeo los cuales fueron validados por sus autores creadores de dichos instrumentos. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el programa SPSS 25, y los resultados se presentaron en tablas de acuerdo a los objetivos propuestos. Obteniéndose los siguientes resultados: el nivel del acompañante pedagógico fue excelente en un 71,4% y bueno en 28,6%; el nivel de desempeño educativo fue: excelente 46,4%, bueno 32,2%, regular 21,4% malo 00%; según la prueba estadística del chi cuadrado se alcanza significancia, afirmando que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo ($p=0,02 < 0,05$); el perfil del acompañante si se relaciona con el desempeño educativo ($p=0,019 < 0,05$) y el cumplimiento de funciones del acompañante pedagógico no se relaciona con el desempeño educativo de los profesores ($p=0,465 > 0,05$). Concluyendo que el acompañamiento pedagógico si se relaciona con desempeño educativo de los docentes de San Miguel del Faique.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño educativo, desempeño educativo de los docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to identify whether there is a relationship between pedagogical accompaniment and educational performance in second grade primary school teachers of the II EE of San Miguel del Faique, 2018. The sample was 28 teachers of second grade of primary school who work in the schools of said district, sampling was not probabilistic for convenience. The techniques used were the survey and observation and the instruments were a data collection form and a checklist which were validated by the creators of these instruments. The processing and analysis of data was done through the SPSS 25 program, and the results were presented in tables according to the proposed objectives. Obtaining the following results: the level of the pedagogical companion was excellent in 71.4% and good in 28.6%; the level of educational performance was: excellent 46.4%, good 32.2%, fair 21.4% bad 00%; According to the statistical test of chi-square statistical significance is reached to affirm that there is a relationship between pedagogical accompaniment and educational performance ($p = 0.02 < 0.05$); the profile of the companion if it is related to the educational performance ($p = 0.019 < 0.05$) and the fulfillment of functions of the pedagogical companion is not related to the educational performance of the teachers ($p = 0.4665 > 0.05$). Concluding that the pedagogical accompaniment if it is related to the educational performance of the teachers of San Miguel del Faique.

Keywords: pedagogical accompaniment, educational performance, educational performance teacher.

I INTRODUCCIÓN

Según el Banco Mundial (2016) Menciona que los factores fundamentales que impulsan el progreso y el desarrollo de un país es la educación. Así mismo es instrumento muy eficaz para reducir la pobreza y tener mejoras en la salud, así también para lograr la paz, la igualdad de género y la estabilidad. En la última década se viene registrado notables avances es decir más niños asisten actualmente a la escuela y marcadamente ha mejorado específicamente el acceso de las niñas a las escuelas, pero aun todavía 124 millones de niños, no tienen acceso a la primaria y secundaria básica, así mismo 250 millones no saben escribir ni leer, aunque un gran número de ellos sí ha asistido a la escuela (p.1).

La educación al entregar beneficios sistemáticos y considerables en materia de ingresos contrarresta el incremento a la desigualdad, pero con frecuencia este potencial no se aprovecha debido a alarmantes bajos niveles, la clave para dar fin a la pobreza antes de llegar al 2030 es brindar a todas las niños y niñas educación de calidad ayudándolos a adquirir en el mundo del trabajo habilidades necesarias (Banco Mundial, 2016).

Los estudiantes peruanos, sobre todo los de los colegios del estado y los ubicados en áreas rurales, siguen presentando niveles bajos de rendimientos en matemáticas, ciencias y comprensión de textos. Según los resultados de los exámenes Nacionales del Rendimiento Escolar en los años 2001 y 2004, y de la prueba PISA 2000, según Benavides y Rodríguez (2006), citados en Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2016), resaltaban “Deficiencia en el rendimiento de los alumnos a nivel de todo el país”. Además, se reportaban significativas diferencias en lo logrado por estudiantes de las instituciones educativas estatales de zona rural, así mismo a lo logrado por los estudiantes de escuelas de zonas urbanas y no estatales. Estos autores afirmaban que entre los años 1998 y del 2004 los resultados de los exámenes de rendimiento se mantenían inalterados, a pesar de la aplicación de políticas que comprendían la entrega útiles escolares y textos, capacitación de profesores y revisión de programas curriculares y otros.

También FODEP (2016) reporta que en la Evaluación Censal del 2010 elaborada por el MINEDU y realizada a los estudiantes de segundo grado de primaria, sólo 14 y 29 de cada 100 estudiantes en todo el país llegaron al puntaje esperado para el grado en matemáticas y comprensión de textos. Así también se registraron significativas diferencias según los tipos de colegios. El Perú en el plano internacional ha participado en distintas pruebas, sobresalen las pruebas PISA del 2000 y 2009, estas pruebas evalúan las áreas de matemáticas y ciencias y se aplica a todos los alumnos de 15 años. Es así como: en las pruebas PISA del año 2009, de 65 países el Perú logro ubicarse en el puesto 63 en matemáticas y comprensión de textos, y en ciencias el puesto 64. Quedando entre los países de América Latina que rindieron los exámenes en último puesto en las materias de comprensión de textos y ciencias, mientras que en matemáticas en último lugar.

Actualmente se vienen haciendo varios cambios en el sistema educativo en nuestro país como lo es el monitoreo mediante el acompañamiento pedagógico, pero este enfrenta desafíos en lo que tienen que ver con contribuir al mejoramiento de la calidad de educación en las instituciones educativas, así como también estimular y apoyar el trabajo del maestro (Vargas, 2011).

Es así que para la prueba PISA 2015 las cifras han cambiado, de 6,971 alumnos peruanos de 281 escuelas (29% particulares y 71% estatales) de todo el país escogida al azar por la oficina de organización y cooperación de desarrollo económico (OCDE). Es así también que se usó computadoras por primera vez para dicha prueba. En ciencias alcanzando 397 puntos, 24 puntos más que el año 2012, quedando en el puesto 63 de los 69 países participantes. Aumentó en comprensión lectora 14 puntos, de los 384 obtenidos en el año 2012 a 398, ubicándose en el puesto número 62 de la lista, siendo el quinto país que más creció en dicha área. Incrementó también en matemática 19 puntos (de 368 a 387), llegando al puesto 61, superando a Brasil (RPP noticias, 2016).

Proyecto Regional de la Educación para América Latina y el Caribe, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), manifiesta que el docente es el principal intermediario a fin de poner orden y brinda la

mejor educación. Sin embargo, en toda Latinoamérica no existen programas que puedan brindar una correcta sistematización de toda la formación educativa; tampoco se implementan programas que ayuden en la formación de los docentes en ejercicio. Dejando eso de lado lo que si se presenta como algo resaltante es que existe dentro de los colegios un acompañamiento y un correcto monitoreo al docente.

El MINEDU (2018), considera que el acompañamiento es una forma de estar cerca al docente para brindarle el soporte necesario que le permita mejorar su desempeño. El acompañante brinda asesoramiento pedagógico directo al docente en su lugar de trabajo que requiere de apoyo personalizado permanente a partir de su experiencia y en aspectos relevantes de su propia práctica.

En el Perú, mediante el informe del Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el año 2015, trasluce una clara realidad que la principal singularidad en la educación en nuestro país es que el rendimiento deficiente de los alumnos. Por ello el MINEDU durante el 2013 organizó el Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA). Esta iniciativa del ministerio de educación para contribuir a la educación básica en el Perú ha enfrentado distintas dificultades a lo largo de su implementación, siendo uno de ellos el que no se realizara en todas las instituciones, no se realizó una contratación de personal que contara con las aptitudes adecuadas para este y el presupuesto no fue el que las competencias a desarrollar necesitaran, con todo esto el acompañamiento pedagógico como factor a tomar en cuenta del desempeño de los docentes que se beneficiaron demostró ser positivo (MINEDU, 2014).

Piura como región ha sido beneficiado con muchos de los mejoras elaboradas por el ministerio de educación, sin embargo se encuentra atravesando los mismos problemas de deficiencia en el desempeño del docente; intentando ser críticos y dando una observación alrededor de lo que influye en su desempeño podemos citar como factores que se relacionan al problema la falta de incentivos laborales, desarticulada formación inicial que ha recibido en ISP y Universidades, capacitación docente que han sido generadas por el

Ministerio de Educación en las últimas épocas desarticuladas a la necesidad real de la región.

Observando esta realidad problemática que existe en el sector educación es que nos formulamos el presente estudio de investigación.

Es así que alrededor del mundo se han realizado muchos estudios como el de Girón, (2014) presentó la investigación titulada: “*Acompañamiento pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente*”. Universidad Rafael Landívar de Nicaragua. En la ya nombrada tesis se estudió la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el buen desarrollo de las competencias educativas que implementaba el docente. Fue un trabajo descriptivo, con una población de 45 maestros, así como el supervisor educativo. La técnica usada fue la encuesta y la entrevista, el instrumento usado fue un cuestionario y una ficha de recolección de datos. Obteniendo como resultado que solo un 35% de docentes se sienten motivados por el acompañante, 62% de docentes afirman que su acompañante o supervisor no resuelve ciertos problemas planteados por los directores, 41% afirma que los acompañantes no identifican fortalezas en sus visitas a los salones y 19% que casi siempre lo hacen, acompañante verifica planes de cada curso 30% afirmo que y 24% que siempre. Así mismo el 45% tuvo buen desempeño y 30% desempeño regular. Se concluye de que el acompañamiento pedagógico actual no supera aun las expectativas de profesores, quienes requieren se refuerce sus habilidades.

Asimismo Ortiz Y Soza, (2014) en su investigación titulada “*Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar*”. Universidad Autónoma de Nicaragua. Con el propósito de verificar la relación entre el acompañamiento y la incidencia en el desempeño docente, el estudio de tipo cuantitativo descriptivo correlacional prospectivo y retrospectivo transversal cuya muestra fue la directora, 7docentes y 45 alumnos. La selección de la muestra fue aleatoria simple y selección de docentes y directora muestreo por conveniencia, Las técnicas usadas fueron la entrevista y la revisión documental, siendo los instrumentos la encuesta y ficha que recolecta los datos, cuya validación fue por un juicio de sabios expertos. Obteniéndose como resultado que: el 95% de alumnos considera que el acompañamiento que se le da a

los maestros mejorar o perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, un 56% de alumnos expresan que nunca se realiza evaluación de desempeño a sus docentes y un 44% expresa que estas se realizan una vez al año.

Entre los estudios realizados a nivel nacional como el de Ninapayta, (2018), en su investigación: “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en colegios públicos, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho - 2018*”. Universidad Cesar Vallejo. Con el propósito de identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente. Esta empleó una metodología cuantitativa, con un diseño correlacional, no experimental, corte transversal. Cuya muestra fue de 91 docentes. Los resultados del presente trabajo indicaron según la correlación, de ($Rho = 0,795$); y significativa ($Sig. = 0,000 < 0.005$), concluyendo que si existe relación significativa entre desempeño del docente y el acompañamiento pedagógico.

También Sosa (2018). Realizó el estudio: “*Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en las estrategias del docente en los colegios de secundaria. Rímac – Perú, 2018*”. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Siendo el objetivo determinar si el acompañamiento pedagógico inciden en las estrategias del docente, se empleó un estudio con enfoque cuantitativo, básica y un diseño correlacional causal, el diseño fue no experimental mientras el método adoptado es el hipotético deductivo. La población fueron 126 maestros de tres instituciones públicas de la UGEL 02. Siendo la muestra de 100 docentes. Encontrando que se estaría presentando dependencia porcentual de las estrategias docentes respecto del monitoreo y acompañamiento pedagógico, en un 5%, determinado por un R cuadrado de ,050 Lo cual permitió aceptar la hipótesis propuesta. El monitoreo y acompañamiento pedagógico inciden significativamente con las estrategias docentes de escuelas secundaria en el distrito del Rímac, 2018.

Asimismo Vera, (2017). En su estudio “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los colegios de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*”. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Para identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente en las escuelas primarias de la

red 18-ugel 06, Lurigancho. Fue una investigación descriptivo correlacional de corte transversal, diseño observacional, correlacional simple. La población muestra fue de 34 maestros. Las técnicas en la recolección de datos fueron observación y entrevista, y los instrumentos una encuesta y una ficha para recolección de datos. Para procesar los datos se realizó mediante el programa SPSS 23. Estableciendo relación significativa entre las dos variables con la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson obteniéndose como resultado $Rho = 0,670$ con una significancia de $< 0,01$.

En cambio Huamaní, (2016) "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el colegio Manuel Gonzales Prada - 2016*" Universidad Alas Peruanas del Perú. Con el objetivo de: identificar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el colegio Manuel Gonzales Prada de la UGEL 02, según el estudio de diseño observacional, corte transversal. La muestra fue de 85 profesores, la técnica para la obtención de datos fue la encuesta y la entrevista y como instrumento fueron cuestionarios validados y fiables. Los resultados después de aplicar la prueba estadística Rho de Spearman de $Rho = 0,815^{**}$ con la significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Concluye la relación existente entre las variables estudiadas.

Asimismo, Loli, (2017). En su tesis: "*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en los colegios de la Red 17 de Chaclacayo la UGEL N° 06*". Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán Valle; cuyo objetivo identifica la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación. Estudio de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal, correlacional simple. La población fueron 30 maestros. Obteniendo como resultados: la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente a un 80%. Rho de Spearman= $0,847$; lo que nos indica que existe un alto índice de relación entre variables estudiadas y como resultado una significancia menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) alcanza significancia estadística para afirmar que existe relación entre las dos variables.

También Sánchez, (2014). En su trabajo de investigación: “*El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en el colegio N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*”. Universidad Nacional de San Martín del Perú. Cuyo objetivo fue identificar la relación entre; “El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del colegio N° 0256” en la provincia de Lamas año 2014. El estudio fue de tipo correlacional, descriptivo. La muestra de estudio fue 18 profesores y 02 supervisores. Las técnicas que se usaron fueron: la encuesta y la observación. Las deducciones que se muestran son: la relación significativa entre el Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, pues un $Rho=0.789$ con una significancia de 0.00. Donde el perfil del docente fue bueno en relación con los docentes de nivel alto de desempeño, y el cumplimiento de funciones también fue bueno. se sugiere brindar una atención especial a las capacitaciones de los acompañantes pedagógicos para dar con los objetivos marcados y el perfeccionamiento que se espera.

En los estudios locales Gómez, (2016) en su estudio: “*El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en el colegio, Federico Villareal de Cura Morí - 2016*”, Universidad Cesar Vallejo. Con el propósito de identificar si existe relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico Cuya investigación de tipo observacional de diseño correlacional descriptivo. La muestra consto de 24 docentes y 6 directivos siendo el instrumento dos cuestionarios. Para obtener los datos se tomó una encuesta, Obteniéndose como resultado que si existe relación entre las variables.

Según Minez (sf) define que el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoramiento a los maestros para aumentar la calidad de sus prácticas de gestión y sobre todo pedagógicas, partiendo de la evaluación constante de su experiencia propia con el propósito de lograr rendimiento de alto nivel en sus estudiantes en sus propios centros de trabajo, apoyándoles, asesorándolos y sirviendo de soporte (p. 01). Según el protocolo del acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación (MINEDU - 2018): El acompañamiento pedagógico viene a ser una táctica de formación en servicio durante el trabajo en los salones. Su objetivo es mejorar la habilidad

pedagógica del profesor con el trabajo de los acompañantes pedagógicos del Proyecto Educativo Nacional (P.7).

Así mismo define al Acompañamiento como el proceso permanente y sistemático, con el propósito de interactuar con el maestro promoviendo una reflexión crítica en su desenvolvimiento; que le permita un análisis en su práctica y así poder tomar la decisión de cambios necesarios. El análisis permitirá mejoras y transformación del trabajo pedagógico garantizando el aprendizaje con una mejor visión. (p.07)

Para García, (2012) en Vera (2017) el acompañamiento pedagógico permite compartir experiencias entre los sujetos, tanto los acompañados como acompañantes, dando como resultando importantes mejoras ya que al interactuar permite comprender mejor sus responsabilidades y mediante el ejercicio de su profesión descubrirán por un proceso de reflexión, las necesidades personales del docente y el contexto en el que se desenvuelve, Por ello, su sentido transformador y humano implica nuevas lógicas y nuevos esquemas para la práctica educativa que priorizan en las estrategias usadas y políticas de gestión que orientan los distintos medidas de acción. Creándose estructuras de apoyo para el acompañamiento. (p.20).

Mientras que la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) afirma que: Como estrategia de cambio y formación al maestro durante su trabajo en las aulas, el acompañante pedagógico fomenta al profesor de modo individual y colectivo mejorar la práctica pedagógica desde la reflexión crítica y la toma de conciencia para efectuar los cambios necesarios y así preparar y mejorar sus funciones profesionales. (p.06).

Para Román (2014) el acompañamiento pedagógico: permite el intercambio de experiencias y conocimientos con amplia experiencia guía, enseña, aconseja y ayuda al docente, utilizando un conjunto de formas y estrategias cuyo objetivo es perfeccionar la práctica pedagógica esto se logra por la observación, y evaluación del desempeño en el salón de clases, logrando la reflexión en ambas partes, y así mejorar de esta manera su desempeño (p.1).

El modelo actual de acompañamiento en el salón de clases tiene por finalidad: fortalecer a los maestros en su trabajo en las aulas, aplicando la disciplina de autoevaluación y reflexión, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y mejorar permanentemente las practicas pedagógicas (Román, 2014).

Así también los objetivos centrales de esta clase de acompañamiento son: crear el hábito de continua reflexión sobre las acciones de antes y durante, promover la progresiva autonomía. La reflexión permite analizar su trabajo, sus objetivos para la elaboración de alternativas de cambio. Por lo cual enfatiza en un enfoque reflexivo y crítico. El propósito del MINEDU es que se fortalezcan las competencias y desarrolle habilidades necesarias para el cumplimiento de sus funciones. (Protocolos de acompañamiento MINSA, 2018).

Entre las Normas que fundamentan el acompañamiento pedagógico en el Perú tenemos la *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica”*. Esta resolución es la que rige todo el trabajo de acompañamiento pedagógico sus intervenciones y acciones de aprendizaje del docente en servicio del MINEDU, unidades de gestión educativa (UGEL) y direcciones regionales de educación (DRE). Aquí establece la finalidad y el trabajo del acompañamiento, así también las actividades de los docentes, determinar los enfoques, los procesos, las actividades, los instrumentos, las funciones y roles de los participantes en el acompañamiento pedagógico. (MINEDU 2016).

Asimismo, la *Resolución de Secretaría General N°043-2016 MINEDU, “Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular”* la cual instituye que la finalidad de las acciones de respaldo es formar condiciones que permitan alcanzar el aumento del aprendizaje de los alumnos en los 03 niveles de educación y disminuir la deficiencia de aprendizaje escolar que no alcanzan el aprendizaje esperado. Con estas acciones se fomenta y garantiza la probabilidad de nuevas opciones, así también la culminación de la educación superior. (MINEDU, 2016) Esta norma de forma precisa sintetiza la

descripción de las acciones o funciones que están a cargo de los actores de las diferentes unidades orgánicas y los lineamientos de intervención. Esta es un insumo substancial en la elaboración documentos y protocolos que elaboran por el equipo de Soporte Pedagógico (MINEDU, 2016).

Gracias a este sistema se diseñaron algunas soluciones técnicas, para atender la situación del docente, surgiendo un aprendizaje con “enfoque crítico reflexivo”, mencionando que el diálogo reflexivo es necesario en el desarrollo de los maestros acompañados, que el analizar su propia realidad permite construcción de nuevas posibilidades, estas se transforman en una herramienta poderosa para el desarrollo y autoformación del profesional docente (Vera 2017).

En el Enfoque critico reflexivo, Viene a ser la introspección que el docente realiza de su práctica pedagógica, asumiendo decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El autorreflexión es el aspecto principal que el maestro debe de tener siempre en cuenta en su desempeño diario García (2012) en Vera (2017).

Entre las actividades de formación que se consideran están: el recoger información de lo que se realiza en clases otra seria el diálogo reflexivo cuyo propósito es propiciar el autorreflexión en lo que se está realizando en el aula. De esta forma, logra que los profesores, a partir de ese análisis y desde su práctica diaria, así como las orientaciones recibidas logren determinar debilidades y fortalezas, las cuales permitirán plantearse mejoras en su desempeño, necesarias para que los alumnos alcancen aprendizajes de calidad y significativos García (2012) en Vera (2017).

En el acompañamiento pedagógico, es muy necesario medir el proceso y es responsabilidad directa del docente acompañante; como objetivo centrada en la escuela y de aprendizaje del profesor en servicio necesita de alguien que haga el trabajo de estimular en los docentes, constantes introspecciones de sus prácticas, de forma colectiva o en forma individual, aportaría a mejorar su capacidad del maestro, a la vez que sea consciente de su desempeño educativo e implementa de manera progresiva cambios

necesarios. Teniendo como resultados del proceso, escuelas con mayor libertad pedagógica, profesionales de educación con autonomía, mejoramiento en los aprendizajes de los alumnos García (2012) en Vera (2017).

El enfoque interdisciplinario “diálogo crítico” tiene un importante papel como una estrategia que hace realidad la confirmación de aciertos y el intercambio reflexivo. De igual manera, es una herramienta importante para fortalecer las relaciones entre acompañantes y acompañados con una orientación autocrítica y crítica y para aclarar situaciones problemáticas. Su finalidad de este dialogo es transformación de voluntades, prácticas y actitudes. Así mismo continuar con la preparación tratando de motivar el compromiso con una nueva práctica que transforme el salón de clase en un lugar agradable tanto para profesores y alumnos Aponte (2011) como se citó en Vera (2017).

Este enfoque también faculta a todos los involucrados del proceso para que adquieran conocimiento, la naturaleza de las ciencias, así como la interrelación que hay entre ambas. Por otra parte, la actualización en la metodología a usar durante su desempeño, así los docentes acompañados obtendrán mayor claridad y como resultado de ello una práctica educativa con mayor fundamento. Esta forma de asumir y entender el acompañamiento hace posible el cambio de educación en el aula y toda la escuela. Este cambio, influye también en la comunidad en la que se encuentran las escuelas, acompañantes y acompañados, construyendo una comunidad de aprendizaje crítico, analítico, en observación permanente. Aporte que citó Vera (2017).

En *el enfoque cooperativo*, **El** acompañamiento se basa en la mutua confianza, la empatía y la tolerancia entre el acompañante y el docente el mismo que responderá a “aprender poniendo en práctica”. El acompañante no pretende juzgar o corregir, sino invita a la reflexión constante de su desempeño. El acompañamiento puede ser de tipo Simétrico: es el que pone a dos personas, “iguales “en desempeño; Circunstancial: es adecuado solo “en ciertas ocasiones”; (vera 2017).

Tiene como principios poner en marcha el acompañamiento como soporte fundamental, la ética, asegura una direccionalidad clara, proyectos y programas vinculados. Entre los más sobresalientes son: participación, autonomía, integralidad, y equidad y entre los valores considerados tenemos a disciplina, democracia, solidaridad respeto justicia y responsabilidad.

Entre los criterios más importantes en el proceso de acompañamiento son: la calidad, pertinencia y flexibilidad (Vera, 2017). La primera de ellas coadyuva a un mejor proceso de acompañamiento, además de poner valor a los resultados, poniendo especial atención al desarrollo los procesos educativos de manera individual y cómo influye la estructura en la que se están implementando. Recalca la necesidad de tener una buena base cultural, científica, y en actualización permanente. Este criterio ayuda que el acompañamiento sea innovador, oportuno y efectivo (vera 2017).

El acompañante pedagógico es el educador que visita periódicamente varias escuelas, para reunirse con las personas encargada de la escuela y los maestros en sus aulas con la finalidad de darles ayuda *técnica*. Su filosofía es no existe educador que sabe todo sobre su profesión y siempre seguirá aprendiendo y mejorando (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID/G (2011).

Este profesional de educación tiene título en pedagogía, este certificado y con el perfil que requiere el MINEDU quien trabaja todas las estrategias de formación docente con el acompañamiento: en aula, talleres y otros; el que orienta a la reflexión sobre dificultades y fortalezas, teniendo capacidad y competencias para aprender de su propia practica (Resolución viceministerial N 028-2019 p.3)

En el marco de Formación Docente en la Carrera Pública Magisterial N° 29944, se apruebo el cargo de Especialista en Formación Docente comprendido en la R.M. N° 188-2017- MINEDU. Puesto diseñado para brindar, desde el centro laboral el apoyo formativo esto quiere decir que, en el mejoramiento de las estrategias educativas y conocimientos el

docente se guiara por un maestro que ha desarrollado habilidades y con la experiencia aprendida puede apoyar y orientar al docente en formación (Vera 2017, p.35).

El acompañante pedagógico debe ser profesor o licenciado en educación con estudios en post grado en temas que tengan relación con educación, con cursos y capacitaciones de especialización en temas de acompañamiento pedagógico con antigüedad no mayor a 5 años MINEDU (2014). La experiencia profesional solicitada mínima es de 5 años de experiencia como docente, 2 años en el diseño o ejecución de programas de capacitación de docentes, 1 año de docencia en educación superior, experiencia en manejo de herramientas de informática, habilidades para comunicarse de manera escrita y oral y contar con un excelente nivel de comprensión lectora (MINEDU El acompañante cuidara su formación social y académica. Profundizará en los valores de formación especialmente en los aspectos de la psique de los adultos y jóvenes; tendrá una cultura de constante aprendizaje permanente, de la permanente investigación en equipo, y constituirán aspectos centrales en su agenda como el análisis reflexivo de la realidad y de su práctica (Vera ,2017).

El acompañante brindará orientación por el trabajo, con seriedad asumen su misión, garantizando la organización y gestión del trabajo en equipo; y el docente asumirá con un alto sentido de cooperación. Esta gestión y organización beneficia la optimización del uso de recursos la calidad del trabajo. La mentalidad y la práctica de los acompañantes obtienen dinamismo para direccionar y forman parte de un proyecto social, educativo transformador. Tendrá un impacto positivo para la educación. Para favorecer con este compromiso, el acompañante se enfoca a la opción. Los acompañantes dan prioridad a una relación comunicativa y cercana, esta forma refuerza y mejora las relaciones interculturales y el dialogo. Los docentes acompañantes desarrollan una labor que humaniza a los acompañados. Crean espacios independientes ya que sostienen y fomentan el aprendizaje de derechos ejercidos. Los profesionales acompañantes elaboran una lluvia de ideas, e hipótesis, sus dificultades en la práctica y formas diferentes de pensar este proceso utiliza los avances de la tecnología para tener una visión crítica. (Vera 2017).

Según el Protocolo del acompañante (2018) las funciones del acompañante pedagógico son: el control, revisando su planificación curricular, conocer el plan pedagógico, asesorándolo motivándolo para que mejore en su desempeño, evaluación de los resultados, así como la resolución de problemas que se presente, facilitando la reflexión sobre sus deficiencias con el compromiso de mejorar su trabajo.

De acuerdo al contexto social cultural y lingüístico Implementar el plan de acompañamiento pedagógico anual de acorde a los colegios asignados. (p.14). Coordinar con especialistas de UGEL Y DRE la realización de intervenciones desde un enfoque territorial (p.14)

La información del proceso de acompañamiento debe ser mensual, tenerla al día y actualizar diariamente la herramienta SIGMA con los datos, que permitirán evaluar el trabajo realizado (p.14).

Participación en reuniones de coordinación convocadas por el formador, en ejecutar actividades con enfoque al acompañamiento pedagógico (p.14).

Encaminar la elaboración de estrategias para aulas de multigrado, unidocentes, multiedad, y poli docente multigrado (p.14).

Fomentar el efectivo uso del tiempo en el salón de clase con la finalidad de alcanzar logro de aprendizajes (p.14).

Encaminar a los maestros en el uso adecuado y pertinente de los recursos y materiales que disponen para el aula en función a lograr los objetivos (p.14).

Determinar y aplica estrategias que funcionan de acuerdo con las características y el contexto sociales, culturales y lingüísticas de los alumnos (p.14).

Orientar a los maestros la evaluación del avance de los alumnos y el análisis respectivo con el fin de identificar dificultades y logros en el aprendizaje. Este análisis permite al maestro tomar algunas decisiones para mejorar el proceso de enseñanza (p.14)

Asegurar y fomentar el desarrollo e implementación de las diversas fases por la transformación, protocolo de trabajo del Acompañante Pedagógico en las Instituciones Educativas en el ámbito de intervenir y coordinar con el equipo técnico (p.14)

En las *Actividades formativas del acompañamiento pedagógico* Loli (2017) menciono que la formación en el acompañamiento se realiza en los salones, mediante los grupos de talleres. Estas actividades guardan relación estrechamente, debido a que se articulan entre ellas y establecen la eficacia del proceso de acompañamiento (p.43).

Su finalidad es contribuir con el mejoramiento del desempeño en las aulas mediante la observación de las sesiones educativas, en la práctica del docente acompañado como principal objetivo. Esta actividad en aula se realiza bajo dos modalidades: la sesión compartida y la observación participante. Los maestros del III ciclo reciben atención muy cercana y de permanente apoyo durante su realización curricular (p.43).

Su objetivo es fortalecer todas las competencias de los maestros acompañados, considerando los intereses y necesidades determinados en el proceso de acompañamiento. Estos talleres de actualización se realizan 03 veces durante el año y responden a las necesidades de los maestros; por lo tanto, favorecen la eficacia del acompañamiento (Loli, 2017).

Conforman *grupos de intercambio de conocimientos y aprendizaje*, generando reflexión y análisis en cuanto a la práctica pedagógica. Estos grupos concertados y planificados entre los profesores y el acompañante propiciando espacios de reflexión colectiva en la escuela. Son 07 sesiones durante el año: pueden ser interinstitucionales o

institucionales y aproximadamente son de 02 horas (Loli, 2017).

En cuanto al desempeño del docente, la enseñanza es una actividad que se realiza a través de elementos como: el conocimiento, es obligación del docente transmitir sus conocimientos o saberes al alumno a través de diferentes recursos, técnicas o elementos, y mecanismos de ayuda y guía. Asumiendo el docente de fuentes de conocimiento y el alumno en un receptor. En la actualidad este proceso se considera más recíproco y dinámico (Diccionario ABC, sf).

El Docente es aquella persona que se dedica a enseñar o hace actividades orientadas a facilitar el aprendizaje. La palabra deriva del latín “docens” que significa “enseñar”. En el lenguaje cotidiano se asocia con maestro y profesor, aunque su significado no sea el mismo (Diccionario ABC, sf). El profesor es aquel que imparte conocimientos de una determinado arte o ciencia., mientras que el maestro se le reconoce con una habilidad singular en la materia que imparte. Así que un docente puede ser un maestro o, al contrario, pero tanto docentes como maestros deben tener habilidades pedagógicas y así convertirse en efectivos agentes del aprendizaje. El docente reconocerá que la enseñanza es vocación y la ejercerá con profesionalismo, por lo cual sus habilidades consistirán en enseñar de la mejor manera posible a quien toma el lugar de alumno o educando, yendo más allá de cualquier condición diferenciadora o edad.

Para (Marcelo 1989 citado en Duarte 2007). Cuando hablamos de un profesional nos referimos a una persona con preparación elevada, así mismo con competencias y especializaciones que presta servicio público. Además, la denominación profesional proporciona, autoridad, privilegio y reconocimiento a los individuos que las asumen.

Estas características generales de las profesiones actualmente no se cumplen en la docencia. La sociedad se ha encargado de drásticamente marcar a la docencia como profesión de poco o nada de prestigio social que tiene su origen en el proletariado y por ser ejercida en su mayoritariamente por mujeres es desvalorada manteniendo un sentimiento de fracaso.

Para (Imbernón 1998 citado en Duarte 2007) el docente: la función principal del docente requiere un conocimiento en la materia, un compromiso moral y ético, logrando ejercer influencia al que comparte sus enseñanzas, por lo tanto, no debe ser considerada como una función únicamente técnica (p.32).

Entre las Funciones del docente, tenemos el procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que añade la organización, el resultado, la realización y la estimación de los procesos, así como la evaluación de los productos, y de otros trabajos educativos dentro del plan que se esté implementando en cualquier colegio (MINEDU, Colombia sf) Además el docente tienen otras funciones académicas como por ejemplo aquellas dirigidas al trabajo de orientación al escolar, a la comunidad, actividades de organización, culturales, formativas y deportivas, que son requeridas en la institución; Asimismo las actividades de planeación, dirección, gerencia, valoración e implementación asociadas con el proceso educativo(MINEDU, Colombia sf)

Según (Roa, Moreno y Vacas 2001 citado en Estrada 2015): El perfil del profesor ideal o aceptable es el de un profesional con capacidad de analizar el desarrollo su actividad, así también de responder a una cambiante de la sociedad y de mezclar la comprensión de una enseñanza `para todos, con las diferencias individuales de manera que no existan iniquidad o desigualdad. (p.4). El perfil viene a ser la función docente de acuerdo con ciertas alineaciones, que en varias oportunidades se articulan entre sí, pero por lo general retoman los aspectos siguientes: Conocimiento para la enseñanza, lo cual incluye los contenidos pedagógicos disciplinares y didácticos que para favorecer el aprendizaje se ponen en práctica (Martínez y Lavín 2017).

El Saber permite al profesor resolver y tomar algunas decisiones, y que adapta para resolver las necesidades de educación para los alumnos (Martínez y Lavín 2017).

Competencias docentes, viene a ser la capacidad que tiene el profesor de movilizar múltiples recursos cognitivos con la finalidad de hacer frente a una situación educativa determinada (Martínez y Lavín 20).

Compromiso por la docencia, conjunto de facultades y principios que orientan su comportamiento, la disposición ante su responsabilidad. En conjunto, estos son los aspectos que determinan, la constitución de un perfil docente, al margen de cualquier política educativa y prescriben lo necesario que lleva a cabo el profesor para demostrar su trabajo como profesional (Martínez y Lavín 2017).

Según Martínez y Lavín el desempeño docente viene a ser: El proceso de usar sus capacidades con el valor de la responsabilidad y su disposición contribuir a la educación juntar relaciones entre los diversos elementos que influyen en la constitución de los alumnos; e interceder en el implementación del boceto y estimación de políticas educativas tanto locales como nacionales para impulsar en los alumnos conocimiento y desarrollo de destrezas y competencias para lograr un desarrollo integral sostenido(p.01).

Se considera como un procedimiento metódico para alcanzar una confiable información, con el objetivo de evaluar y verificar el impacto instructivo construido por la organización de estudiosos sobre sus capacidades educativas, su emocionalidad sus obligaciones de trabajo y la idea de sus asociaciones relacionales con los alumnos, supervisores, docentes, socios y agentes de los establecimientos de una red (Beltrán 2011).

También, el desempeño del docente compensa al uso de la información que es alcanzada dentro de la preparación profesional, donde se encuentran las regiones generales de habilidades de educador de la capacitación esencial regular, las cuales son: dominación del aprendizaje en prácticas y teoría referente a la conducta humana y al conocimiento, demostración de actitudes que promuevan las relaciones humanas y el

aprendizaje, conocimiento de los métodos, control de la materia a desarrollar, técnicas y procedimientos de enseñanza que ayudan con el aprendizaje (Burga 2012).

El estado del Perú a través del MINEDU, definió la ejecución del educador como una tarea difícil; su preparación requiere reflexión, es decir, una asociación básica y autónoma en relación al aprendizaje que obtiene, para ejecutar en medio de diversos procedimientos de administración curricular y la facultad de decidir sobre una determinada opción en relación con cada entorno de instrucción. El desarrollo docente, se crea esencialmente en la interacción con los caracteres instructivos, que facultan la realización de un aprendizaje de estudiante y la tarea de la base del docente, desde este punto de vista, el profesor tiene una percepción de sí mismo como un componente adecuado para cambiar la escuela, ya que percibe la intensidad de su percepción y el trabajo para preparar estudiantes, el desempeño del docente adicionalmente demanda una actividad comunitaria con compañeros para la planificación, realización, evaluación y reflexión educativa, por lo que se vuelve una capacidad dedicada (MINEDU, 2016)

El estado con el afán de verificar el buen desempeño de los docentes elaboro un instrumento en el cual se define las competencias sus desempeños que deben tener una respuesta educativa y que son características que deben poseer todo docente. Dicho instrumento se denomina “Marco de buen desempeño docente”. *Cuyo Propósitos específicos* determinan entre los profesionales que hacen docencia y los ciudadanos un lenguaje común para mencionar a los diversos procesos de enseñanza (Ministerio de educación, 2017).

Motivar a los profesores que reflexionen del trabajo que realiza, se adueñen del rendimiento que identifican a la docencia y fabriquen lugares de ejercicio, una misma percepción de la instrucción (Ministerio de educación, 2017).

Dar coherencia y orientar en el boceto y accionamiento de políticas de evaluación, constitución, mejorar las condiciones del trabajo del docente y reconocimiento profesional (Ministerio de educación, 2017).

Tiene cuatro dominios del marco, a un campo o ámbito del trabajo docente que reúne un aglomerado de rendimiento profesional que influyen en forma favorable en el aprendizaje de los alumnos.

El dominio 01, se asocia con la planificación para la enseñanza de los alumnos. Comprende la organización del trabajo pedagógico mediante la reconstrucción del planteamiento curricular, las sesiones de aprendizaje y las unidades didácticas, A su vez este dominio consta de las competencias 01 y 02.

Competencia 01. Comprende y conoce las características y contextos de todos sus alumnos, la disciplina que enseña, los manejos y protocolo pedagógicos, con el objetivo de fomentar destrezas de nivel alto y formación plena (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 02. Planificará la enseñanza elaborando un programa curricular seleccionando los contenidos que va a enseñar para garantizar el proceso pedagógico, los aprendizajes que quiere alcanzar en sus alumnos (Ministerio de educación 2017).

Dominio 02. Instrucción para la formación de los alumnos: comprende el manejo del ambiente en clase la ejecución de la programación y su evaluación. Refiere la intervención pedagógica en la ejecución de la enseñanza, el permanente estímulo, el manejo de los contenidos, el avance de diversos métodos y evaluación, así como el uso de recursos prácticos relevantes y pertinentes. Incluye el uso de diferentes instrumentos y principios que ayudan al reconocimiento de los desafíos y el logro en el desarrollo de formación (Ministerio de educación, 2017). Este dominio consta a su vez de 03 competencias.

Competencia 03: Esta crea un propicio clima para la coexistencia en libertad, el aprendizaje en diversidad, con objetivos de formar ciudadanos interculturales y críticos (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 04: Guía el proceso de aprendizaje mediante estrategias y medios tecnológicos y a la vez que demuestran un dominio de conocimientos, para que todos los alumnos aprendan a dar solución de conflictos asociados con sus intereses, práctica y aspectos de cultura (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 05: continuamente evalúa lo aprendido de acuerdo con los propósitos establecidos, realiza una retroalimentación con los alumnos y toma decisiones teniendo en cuenta los contextos culturales y las diferencias individuales (Ministerio de educación, 2017).

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. A su vez contiene a dos competencias (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 06 Activamente aporta, con actitud colaborativa, crítica, y democrática en la administración de la escuela, ayudando a la elaboración y progreso continuo del Plan Educativo de la Institución y de esta manera pueda formar conocimientos plenos (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 07: corresponde a la idónea relación de respeto, entre las familias y comunidad, y otros organismos de la sociedad y del estado; aprovechando sus recursos y saberes en procesos educativos y rinde cuenta de sus resultados (Ministerio de educación, 2017).

Dominio 4: progreso de la identidad docente y la profesionalidad. Así también este dominio consta de dos competencias (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 08: Reflexiona acerca de su experiencia y práctica luego desarrolla continuos procesos de enseñanza de modo colectivo e individual, para reafirmar su deber profesional y su identidad (Ministerio de educación, 2017).

Competencia 09: Ejecuta su trabajo reflejando consideración a la potestad de las personas, demostrando justicia, rectitud y un deber con su responsabilidad y obligación social (Ministerio de educación, 2017).

Ante esto nos Formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II? EE del distrito de San Miguel del Faique 2018?

Un factor importante que lleva a realizar esta investigación es que en nuestra práctica diaria observamos el grado de aprendizaje de los alumnos reflejados en los últimos resultados de la Evaluación Censal a los niños (ECE), que presentan el no avance en comprensión de textos y resolución de problemas y que sigue abriendo brechas entre los tipos de escuela, zonas geográficas aún en el mismo distrito de Piura.

La relevancia social de este estudio radica en comprobar cuán importante es el acompañamiento pedagógico a fin de demostrar alternativas que persigan a los docentes con nuevas técnicas de enseñanza, donde el alumno se vea beneficiado y sea formado con fines de fortalecer sus conocimientos, que le permitan encontrar alternativas de solución en el futuro en bien de la sociedad. Teniendo en cuenta los resultados en la evaluación censal a los niños de segundo Grado se puede identificar las necesidades de formación docente y si así lo reflejara la investigación preparar capacitación acorde a las deficiencias de constitución para los maestros que la requieran.

En el aspecto científico servirá de base bibliográfica para futuras investigaciones que permitan mejorar o iniciar estudios semejantes o iguales a fin de enriquecer el conocimiento científico.

Para esto nos formulamos la siguiente Hipótesis:

Hi: existe relación positiva significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo en docentes de Educación Primaria de segundo grado, en las II.EE distrito de San Miguel del Faique 2018. |

Ho: no existe relación positiva significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo en docentes de Educación Primaria de segundo grado, en las I.IEE distrito de San Miguel del Faique 2018.

Y nos propusimos como Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre las dos variables: el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

Objetivos Específicos:

Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de Educación primaria de segundo grado, en las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique Año 2018.

Determinar el nivel de desempeño que tienen los docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.IEE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

Determinar si el perfil del docente acompañante pedagógico se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.IEE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

Determinar si el cumplimiento de las funciones del docente acompañante se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.IEE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

II MÉTODO

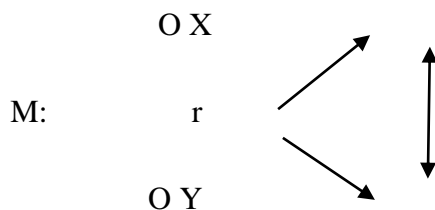
2.1 Diseño de investigación.

Tipo de investigación fue: Cuantitativa, ya que se recolecta datos con medición numérica; prospectiva y de corte transversal.

Diseño de la investigación fue:

Observacional, porque la técnica usada para la recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos donde no se manipulan las variables y Correlacional simple, porque relaciona las variables.

Cuyo esquema es el siguiente:



M: Muestra de docentes

O X: acompañamiento pedagógico

O Y: Desempeño docente

r: relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño del docente.

2.2 Variables, Operacionalización

V1: Acompañamiento pedagógico:

Viene a ser una política de organización en servicio, como un asesoramiento, donde brinda soporte, apoyo, enseña, guía y ayuda. Tiene como fin el perfeccionamiento de la práctica pedagógica del profesor, promueve la reflexión, incentiva el descubrimiento realiza cambios, inicia procesos de transformación con un enfoque crítico reflexivo; para lo cual contara con la participación e intervención dentro de lo estipulado por el programa (MINEDU, 2018).

V2: Desempeño docente:

Docente es aquella fuente de conocimientos que los imparte al receptor en este caso el alumno, proceso en el que se demuestra las habilidades pedagógicas. La participación de la gestión en educación favorece una democrática cultura institucional, e interviene en el boceto, evalúa e implementa las políticas educativas locales y nacionales. (MINEDU, 2017).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVEL	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia de formación en servicio, como un asesoramiento, donde brinda soporte, apoyo, enseña, guía y ayuda. Tiene	Proceso que se evaluará. Se valorará mediante un cuestionario en escala de Lickert (anexo 01) validado por Erazo en el año 2013 y modificado y validado por	Perfil del acompañante	Personal (Ítems 1 al 5) Social (Ítems 6 al 9) Profesional (Ítems del 10 al 14)	Nivel excelente de 42 a 56 puntos. Nivel bueno de 28 a 41 puntos Nivel regular 14 a 27 Nivel malo de 0 a 7 70 a 13 puntos	Ordinal

	<p>como fin el perfeccionamiento de la práctica pedagógica del profesor, promueve la reflexión, incentiva el descubrimiento realiza cambios, inicia procesos de transformación con un enfoque crítico reflexivo; para lo cual contara con la participación e intervención dentro del marco de los retos o desafíos que se</p>	<p>vera en el año 2017. Consta de 36 ítems. La escala de Lickert valorara:</p> <p>Siempre 4 puntos</p> <p>Casi siempre 3 puntos</p> <p>Casi nunca 2 puntos</p> <p>Nunca 1 punto</p>	<p>Cumplimiento de Funciones del acompañante</p>	<p>Control (ítems 15 al 19)</p> <p>Asesoría y acompañamiento Docente (ítems 20 al 26)</p> <p>Evaluación (ítems 27 al 31)</p> <p>Mediación resolución de problemas(32 al 36)</p>	<p>Nivel excelente 44 a 65 puntos.</p> <p>Nivel bueno de 44 a 65 puntos</p> <p>Nivel regular 22 a 43</p> <p>Nivel malo 0 a 21 puntos</p> <p>Escala total</p> <p>Nivel excelente de 102 a 144</p> <p>Nivel bueno de 72 a 101</p> <p>Nivel regular de 36 a 71</p> <p>Nivel malo de 0 a</p>	<p>Ordinal</p>
--	---	---	--	---	---	----------------

	plantea el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2018).				35 puntos.	
V. 2 DESEMPEÑO DOCENTE	Docente es aquella fuente de conocimientos que los imparte al receptor en este caso el alumno, proceso en el que se demuestra las habilidades pedagógicas. La participación de la	La segunda variable del Desempeño docente se determinará la dimensión a través de un cuestionario que evaluará el desempeño del docente en	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión disciplinaria (ítems 01 al 3) Planeación (ítems del 4 al 10)	Desempeño excelente De 120 a 160 puntos Desempeño bueno De 80 a 119 Desempeño regular De 40 a 79 Desempeño malo 0 30 a 39 puntos	Ordinal

gestión en educación favorece una democrática cultura institucional, e interviene en el diseño la evaluación e implementación de las políticas educativas locales y nacionales. (MINEDU, 2017).	Escala de Lickert en sus cuatro dimensiones: Prepararse para que los alumnos obtengan conocimientos, enseñar para la asimilación de los estudiantes, Colaborar en la gestión de la escuela articulada a la sociedad y progreso de la profesionalidad y la identidad docente, usando un cuestionario de evaluación	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión del ambiente de clase (ítems del 11 al 24) Gestión didáctica (ítems 18 al 24) Evaluación de los aprendizajes (ítems 25 al 29)	buen desempeño de 120 a 160 desempeño regular 80 a 119 mal desempeño de 79	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Capacidades de gestión (ítems 30 al 32) Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad (ítems 33 al 35)		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo personal y profesional (ítems del 36 al 38)		

		para los docentes. Instrumento validado por Calvo en el año 2014 y consta de 43 ítems. Anexo (02		Conducta ético profesional.(ítems 39 40)		
--	--	---	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

La población

Son los docentes de las escuelas focalizadas con acompañamiento pedagógico (PELA) del distrito de San Miguel del Faique durante el año 2017.

Muestra

Serán todos los profesores de segundo grado de primaria del distrito de san miguel del Faique Y Su acompañante pedagógico PELA del distrito de San Miguel del Faique durante el año 2017.

Caracterización de sujetos

La muestra de estudio son todos los maestros focalizado PELA de segundo grado de educación primaria del distrito de las escuelas de San miguel del Faique y que son un total de 28 docentes y 7 acompañantes pedagógico PELA del distrito de San Miguel del Faique.

DISTRITO DE SAN MIGUEL DEL FAIQUE					
Acompañante Pedagógico: 001					
N°	UGEL	PROVINCIA	DISTRITO	II. EE	DIRECCIÓN DE LA IE
1	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14515	CHANRO S/N
2	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14508	LAS HUACAS S/N
3	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15157	CARRETERA LOMA LARGA ALTA- HUANCABAMBA S/N
4	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15461	PIEDRA AZUL S/N
Acompañante Pedagógico: 002					
5	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14492	CHAMELICO S/N

6	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15310	LUCUMO HUASIMAL S/N
7	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15491	PIZARRUMBE
8	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20193	QUITAHUAJARA S/N
Acompañante Pedagógico: 003					
9	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20057	HUAYABO S/N
10	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15403	LOS CORRALES S/N
11	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14511	SAN CRISTOBAL S/N
12	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20023	SAN JOSE
Acompañante Pedagógico: 004					
13	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15295	ÑANGAY
14	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15154	EL NARANJO
15	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20034	GASPAR S/N
16	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15198	SANTA ANA S/N
Acompañante Pedagógico: 005					
17	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14513	CALANGLA S/N
18	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15213	CRUZ DE PIEDRA S/N
19	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15479	LA LIMA S/N
20	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15377	SANTA CRUZ S/N

Acompañante Pedagógico: 006					
21	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15364	FAICAL S/N
22	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20022	MACHAY S/N
23	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	15480	SANCHEZ CERRO S/N
24	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14479	TALLAPAMPA S/N
Acompañante Pedagógico: 007					
25	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20409	PUSUQUI S/N
26	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14514	LUCUMO DE CARHUANCHO S/N
27	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	14509	HUANDO
28	Piura	HUANCABAM BA	SAN MIGUEL DE EL FAIQUE	20240	SANTA ROSA LA ANTENA

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica: fueron la encuesta y observación

Unidad de análisis serán el docente y la acompañante pedagógica.

Instrumento

El instrumento usado fue un cuestionario que consiste en una ficha de recolección de datos: uno dirigido a la evaluación del acompañante anexo 01, el cual consta de 36 ítems y fue medido en escala de Lickert (1. nunca, 02 casi nunca, 03 casi siempre y 04 siempre) y con una escala de valoración de nivel excelente de 102 a 144 puntos, nivel bueno de 101 a 72, nivel regular de 36 a 71 y nivel malo de 0 a 35 puntos. Así mismo para medir el perfil el excelente de 43 a 56 puntos, Nivel bueno: de 28 a 41 puntos, Nivel regular puntos de 14 a 27 puntos y bajo: de 0 a 13

puntos- y para el cumplimiento de funciones del acompañante pedagógico fue: Nivel excelente: de 66 a 88 puntos, Nivel bueno: 44 a 65 puntos, Nivel Regular: de 22 a 43 puntos, Nivel malo: 0 a 21 puntos.

El otro instrumento fue una lista de chequeo destinado a la evaluación del docente mediante la observación anexo 02. También medido en escala de Lickert consta de 43 ítems (01 insatisfactorio, 02 poco satisfactorio, 03 medianamente satisfactorio y 04 satisfactorio) y con una escala de valoración de desempeño bueno 120 a 160, desempeño regular de 80 a 120 y desempeño bajo menor de 0 a 79.

Validez

Los instrumentos usados fueron validados por sus autores quienes lo usaron para realizar otras investigaciones similares a la nuestra. Por lo tanto, el cuestionario para acompañamiento pedagógico en escala de Lickert fue validado por Erazo (2013). Anexo 01.

La herramienta para determinar el desempeño del docente fue elaborada y validada por calvo en el año 2014. Anexo 02. Ambos fueron usados también para determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017.

2.5 Método de análisis de datos

Una vez recogida la información, esta será procesada en el programa SPSS 25, y los resultados se presentarán en tablas de triple entrada así mismo se presentarán también histogramas en función a los objetivos de estudio.

Para contrastar la hipótesis de estudio se usará la prueba chi cuadrado existiendo relación entre variables si:

$$P < 0,05$$

2.6 Aspectos éticos: Aspectos basados en:

El anonimato y la confidencialidad; Cuando la información que brinda involucra aspectos personales e individuales, su anonimato debe garantizar la privacidad y no revelar su identidad.

El Consentimiento informado; es la aprobación de su participación en la investigación, los mismos que deben adaptarse a los aspectos legales de cada localidad.

Sin discriminación o racismo; los participantes no serán discriminados por su género, nivel económico, orígenes étnicos, nivel cultural o creencias, en la investigación son importantes y merecen ser respetados.

Honestidad; Los datos obtenidos y presentados son verídicos, no son falsificados, ni repetidos, muestran transparencia. Así mismo es importante reconocer cuales fueron las limitaciones de la investigación.

III RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018

Tabla 01. Acompañamiento pedagógico y nivel de desempeño del docente de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

Desempeño educativo Significancia	Acompañamiento pedagógico				X ²
	Bueno	Excelente	Total	GL	
Nivel Regular 0,002		03	03	06	12,797
Nivel Bueno		06	03	09	4
Nivel excelente		01	12	13	
Total		10	18	28	

Fuente: encuestas realizadas por el autor.

En la presente tabla observamos que las cifras del chi cuadrado ($p= 0,002 < 0,05$) alcanzan significancia estadística para determinar que el nivel de acompañamiento pedagógico si se relaciona significativamente con el desempeño del docente. A mayor nivel de acompañamiento pedagógico mayor nivel será el desempeño docente.

Objetivo Específico: determinar el nivel de acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique año 2018.

Tabla 02. Nivel del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique 2018

NIVEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO		
	N	%
Nivel excelente	05	71.42%
Nivel bueno	02	28,05%
Nivel Regular	00	00.0%
Nivel malo	00	00,0%
Total	07	100,0%

Fuente: encuesta

En la presente tabla observamos que del 100% (07) docentes pedagógicos el 71,42% (05) tuvieron un nivel de acompañamiento excelente, el 28,58% (02) tuvieron un nivel de acompañamiento bueno y nivel regular y malo el 00,00%.

Objetivo Específico: Determinar el nivel de desempeño que tienen los docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

Tabla 03. Nivel de desempeño pedagógico en docentes de segundo grado de primaria, de las I.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

NIVEL DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO		
	N	%
Nivel excelente	13	46,4%
Nivel bueno	09	32,2%
Nivel Regular	06	21,4%
Nivel malo	00	00,0%
Total	28	100,0%

Fuente: encuesta

En la presente tabla observamos que del 100% (28) docentes de segundo grado de primaria del distrito del Faique el 46,4% (13) tienen un nivel de desempeño excelente, el 32,2% (09) tuvieron un nivel bueno y 21,04% (06) tuvieron nivel regular, mientras que el 00% nivel malo.

Determinar si el perfil del docente acompañante pedagógico se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las I.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

Tabla 04. Perfil del acompañante y nivel de desempeño del docente de segundo grado de primaria, de las I.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

Desempeño del docente	Perfil del acompañante				total	X ²	Significancia
	Malo	regular	Bueno	excelente			
Nivel Regular	01	02	01	01	05	15,106	0,019
Nivel Bueno	01	01	00	08	10	4	
Nivel excelente	00	06	05	02	13		
Total	02	09	06	11	28		

Fuente: encuestas realizadas por el autor.

En la presente tabla observamos que las cifras obtenidas según la prueba estadística del chi cuadrado ($p=0,019 < 0,05$) nos indica que si existe significancia estadística para afirmar que el perfil del docente acompañante si se vincula con el nivel de desempeño del docente.

Determinar si el cumplimiento de las funciones del docente acompañante se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las II.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.

Tabla 05

Funciones del acompañante pedagógico y desempeño del docente de segundo grado de, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

Nivel de desempeño del docente	Regular	Funciones del acompañante			X ² GL	Significancia
		Bueno	excelente	total		
Nivel Regular	00	01	04	05	3,583	0,465
Nivel Bueno	01	05	04	10	4	
Nivel excelente	00	05	08	13		
Total	01	11	16	28		

Fuente: Encuesta

En la presente tabla observamos que las cifras evaluadas según la prueba estadística chi cuadrado ($p= 0,465 < 0,05$) si alcanzan significancia estadística para afirmar que el cumplimiento de funciones del acompañante no se vincula con el desempeño del docente de II grado de las instituciones educativas del distrito del Faique.

IV DISCUSIÓN

El acompañamiento pedagógico es un programa de constitución en servicio centrada en los salones educativos. Su objetivo es perfeccionar o repotenciar en los docentes sus prácticas pedagógicas contando para ello con el trabajo de los actores importantes dentro de lo que viene planteado el Proyecto Educativo Nacional (MINEDU, 2018).

Los acompañantes pedagógicos cuentan con un determinado perfil y cumplen determinadas funciones en el aula para ayudar, modificar y transformar la enseñanza y por ende optimizar el desempeño del docente.

En la tabla 01 observamos la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño del docente, el analizador chi cuadrado establece significancia estadística para afirmar que existe relación entre estas dos variables ($p=0,002<0,05$). Esto quiere decir que a mayor será el nivel del acompañante mayor será el nivel de desempeño de los docentes. Estos resultados obtenidos son satisfactorios ya que esta política de acompañamiento a mejorado la educación peruana, fue instituida para mejorar la calidad de educación, repotenciar al docente en su desempeño con una aptitud crítica reflexiva para tomar cambios de mejora en su práctica (Román, 2014).

Nuestro estudio afirma claramente que los docentes de las escuelas del distrito del faique que tienen acompañamiento pedagógico han logrado obtener un buen desempeño y como consecuencia la calidad educativa en el distrito también debe estar mejor a nivel nacional porque observamos con mucha satisfacción que en la evaluación PISA 2015 fue el quinto país que más subió en el área de comprensión lectora, así mismo en el área de matemática superando a Brasil.

Nuestro estudio se apoya en los resultados de Ortiz Y Soza, (2014) quienes reportan en su estudio realizado en Nicaragua que el 95% de estudiantes consideran que el acompañamiento a sus docentes ayuda a la enseñanza aprendizaje. Así también Ninapayta (2018) en Perú quien reporta en los resultados de su estudio un vínculo

positivo entre las variables ((Rho= 0,795); y significativa (Sig = 0,000 < 0.005), apoyando a nuestros resultados.

Así misma vera (2017). Quien también reporta como resultado Rho= 0,670 con una significancia de <0,01. Resultado que apoyan a nuestro estudio.

Loli (2017) también encontró que la relación entre las variables estudiadas es aceptable en un 80%. Reportando Rho = 0,847 y ($p=0,000 < 0,05$) cifras que indican relación positiva entre las variables de su estudio.

No encontramos estudios similares a nuestra investigación que discrepen a refuten a nuestro resultado obtenido.

En la tabla 02 observamos que de: (02)100% de acompañantes 05 (71,4%) tienen un nivel de acompañamiento excelente y (02) 28,6 su nivel de acompañamiento es regular. Esto debido a que para contratar estos profesionales docentes el MINEDU solicita un perfil acorde con el cargo a desempeñar.

En la tabla 02 observamos el nivel de desempeño del docente del segundo grado de primaria de las instituciones educativas del Faique. Vemos que del 100% (28) de docentes el 46,4% (13) tienen un nivel de desempeño excelente, el 32,2% (09) tiene un nivel de desempeño bueno, 21,4% (06) su desempeño fue regular y 00%. Nuestros resultados son similares a Girón (2014) quien en su estudio encontró que el nivel de desempeño de los docentes estudiados fue de 45% y regular el 30%.

En la tabla 4 observamos la relación entre las variables estudiadas. Según la prueba estadística del chi cuadrado estas cifras son significativas para afirmar que el perfil del docente acompañante se relaciona significativamente con el desempeño del docente ($p=0,019 < 0,05$).

En nuestro país, el acompañamiento pedagógico según los estudios nacionales que mencionamos en este trabajo están ayudando a mejorar la calidad educativa en costa sierra y selva, sobre todo en colegios estatales, para ello el MINEDU (204) cada año solicita personal idóneo y capacitado para realizar dicha función lo que se conoce como perfil; el cual costa de una buena formación académica, experiencia profesional y otras destrezas y habilidades,, garantizando así un acompañamiento de calidad a los docentes de aula.

Nuestro resultado se apoya en Sánchez quien afirma en su estudio que el perfil del acompañante fue bueno en relación con los docentes estudiados que tuvieron alto nivel.

En la tabla 5. Observamos la relación las funciones que cumple el acompañante pedagógico con el desempeño del docente encontrando según la prueba estadística del chi cuadrado ($p=0,465 > 0,05$) cifras no significativas para afirmar que esta variable se relacione con el desempeño del docente.

Las funciones del docente acompañante según MINEDU (2014) son muchas y de la ejecución de cada una de ellas dependerá el desempeño del docente en las aulas, por lo cual también dichas funciones están protocolizadas en una resolución viceministerial en el Perú.

Nuestros resultados discrepan de Sánchez (2014), donde afirma que el cumplimiento de funciones del acompañante fue bueno. Pero se apoya en Girón (2014) donde como resultado que solo un 35% de docentes se sienten motivados por el acompañante, 62% de docentes afirman que su acompañante o supervisor no les ayuda a dar soluciones a los desafíos presentados por los directores, 41% afirma que los acompañantes no identifican fortalezas en sus visitas. Concluyendo que no llenan las expectativas del docente.

Así también nuestro estudio se apoya en Ortiz y Sosa (2014) quienes encontraron en su investigación que un 56% de alumnos evaluados expresan que los acompañantes

nunca se realizan evaluación de desempeño a sus docentes y un 44% expresa que estas se realizan una vez al año afirmando de esta manera que los acompañantes no están cumpliendo con el 1005 de funciones encomendadas.

V CONCLUSIONES

1. En la presente investigación concluyo en afirmar que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente de segundo grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de San Miguel del Faique. Afirmando claramente que los docentes que tienen acompañante pedagógico han logrado obtener un buen desempeño y como consecuencia la calidad debe estar mejor.
2. Existe relación significativa entre el perfil del acompañante pedagógico y el desempeño educativo de los docentes de segundo grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de San Miguel del Faique. Por este motivo para contratar a estos profesionales se solicita cierto perfil de acorde al cargo a desempeñar, esto quiere decir que a mayor será el nivel del acompañante, mayor será el nivel de desempeño de los docentes.
3. No existe relación entre las funciones que cumple el acompañante pedagógico y el desempeño educativo de los docentes de segundo grado de primaria de las instituciones educativas de San Miguel del Faique.
4. El nivel de los acompañantes pedagógicos de las instituciones educativas del distrito del Faique es excelente en un alto porcentaje mientras que el nivel del desempeño educativo de los docentes de segundo grado que tuvieron acompañamiento pedagógico de las instituciones educativas del distrito San Miguel del Faique es excelente, cerca de un 50 % , reflejando que para mejorar la educación en nuestro país se requiere un excelente nivel tanto del acompañante como el acompañado para mejorar la calidad educativa.

VI RECOMENDACIONES

1. El acompañamiento pedagógico debe seguir siendo en forma permanente y en el aula respondiendo a las necesidades de los docentes, incidiendo donde hay más debilidades. Ya que en el Perú el acompañamiento pedagógico según los estudios nacionales que mencionamos en este trabajo están ayudando a mejorar la calidad educativa en costa sierra y selva, sobre todo en colegios estatales, para ello el MINEDU (204) cada año solicita personal idóneo y capacitado para realizar dicha función.
2. Seguir con un proceso de selección exhaustiva de acuerdo con las normas del MINEDU al momento de contratar profesionales para este desempeño ya que se ha confirmado que el perfil del profesional acompañante es indispensable en el ejercicio y rendimiento del docente de aula.
3. El cumplimiento de funciones de parte del acompañante son varias por lo tanto se recomienda realizar más estudios de investigación relacionando cada función específica y el desempeño docente para tener un conocimiento más claro en que funciones específicas incidir para lograr objetivos positivos en el desempeño docente.
4. Se recomienda a los acompañantes pedagógicos permitir una comunicación abierta, permanente y flexible donde el acompañante muestre su liderazgo y deje a un lado la jerarquía para que el proceso de acompañamiento se realice en un ambiente agradable sin tensiones para estudiantes acompañante y acompañado.
5. Se sugiere que dentro del plan a ejecutar tengan en consideración, la realización de talleres educativos en cuanto a acompañamiento pedagógico y que estén dirigidos a maestros que serán acompañados para que se quiten la errónea idea que este proceso entorpecerá su desempeño porque se creen evaluados. Así también capacitaciones a

acompañantes para que no confundan el acompañamiento con supervisión y el proceso tenga mejores resultados en la enseñanza de los alumnos.

6. Se propone a los profesores acompañados crear una red de comunicación continua entre todos los acompañados para intercambiar experiencias, ideas, información pedagógica, y sugerencias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

Banco mundial (2018). La educación. Recuperado de:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Burga L (2012). La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú. Revista Tarea (79). Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Tarea79_42_Elena_Burga.pdf

Diccionario ABC (sf). Definición de docente. Recuperado de:
<https://definicion.de/docente/>

Duarte J (2007). Formación permanente de docentes en servicio., alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica (tesis). Universidad Rovira Virgili. España.

Estrada L (2015). Desempeño docente. (Tesis) Universidad de Carabobo, Venezuela

Evaluación Pisa: Perú mejora sus resultados en matemática, ciencia y lectura. Gestión. Recuperado de: <https://gestion.pe/tendencias/lujo/celular-android-caromundo-265997>

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2016). Educación básica en el Perú: Situación actual y propuestas. Recuperado de:
<https://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>

Fe y Alegría (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad: Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Recuperado de:
http://www.feyalegria.org/images/acrobat/UnaMejorEducacion-edici%C3%B3n%20final_15055.pdf

- Girón R. (2014). Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente (Tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Nicaragua
- Gómez E. (2016). El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución educativa Federico Villareal de Cura Mori con el modelo de jornada escolar completa (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Huamaní F. (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016”. (Tesis). Universidad Alas Peruanas, Perú.
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2008). Metodología de la investigación 3ra edición Editorial Mc Graw Hill. Interamericana México D.F.
- Loli G. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06(Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán Valle. Perú.
- Lual P (2014). Distrito de Canchaque. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/396094303/Distrito-de-San-Miguel-de-El-Faique>
- Martínez Lavín J (2017). Aproximación al concepto del desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso nacional de investigación educativa. Política y Gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología educativa. Simposio llevado a cabo en el VIX congreso nacional de investigación educativa. San Luis Potosí, México.

Ministerio de educación de Colombia (sf). Función docente. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>

Minez Z. (sf). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Recuperado de: [file:///C:/Users/MADELEYNE/Downloads/260-592-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MADELEYNE/Downloads/260-592-1-PB%20(2).pdf)

Ministerio de educación (MINEDU, 2014). Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-PELA” 2014-2016. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/files/6958_201408060900.pdf

Ministerio de educación (2017). Marco de buen desempeño docente. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2018). Acompañamiento Pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. Del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Recuperado de:
[https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES PARA EL ACOMPA%C3%91AMIENTO PEDAG%C3%93GICO Y PROTOCOLO DEL ACOMPA%C3%91ANTE PEDAG%C3%93GICO 2018.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%C3%91AMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPA%C3%91ANTE_PEDAG%C3%93GICO_2018.pdf)

Ninapayta W. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho. [Tesis de Maestría]. Universidad cesar Vallejo. Perú.

Ortiz H, Sosa M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo Y Rubio” departamento de Managua distrito III. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Román J. (2014), Acompañamiento pedagógico en el aula. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>

RPP noticias. Prueba PISA 2015: ¿Cómo le fue al Perú respecto al resto de América. Recuperado <https://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-quedo-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>

Sánchez C. (2014). El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014(Tesis de grado). Universidad Nacional de San Martín, Perú.

Sosa L. (2018) Monitoreo y acompañamiento Pedagógico en las estrategias del docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, Rímac (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Vargas (2011). La supervisión educativa orientada a una al control de calidad [Tesis de maestría]. Universidad Católica, Lima, Perú.

Vera G. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

ANEXOS



Se valorará al acompañante pedagógico, mediante un cuestionario en escala de Lickert (anexo 01) validado por Erazo en el año 2013 y modificado y validado por vera en el año 2017. Consta de 36 ítems.

CUESTIONARIO EN ESCALA DE LICKERT

I.DATOS GENERALES. -

Código del docente encuestado:.....

Código del Acompañamiento pedagógico:.....

Institución Educativa:.....

II. PROPÓSITO. – Obtener información sobre el acompañamiento pedagógico del personal Docente de segundo grado de primaria, de las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique 2018.

III.- INSTRUCCIONES. - Se le solicita información sobre el personal que ejerce funciones de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de las I.IEE del distrito de San Miguel del Faique 2018. Dicha información será utilizada de manera confidencial.

Llene un instrumento por cada personal y marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.

- | | |
|----------------|------------------|
| 4.- Siempre | 3.- Casi siempre |
| 2.- Casi nunca | 1.- Nunca |

Indicador Ítem	Escala			
	1	2	3	4
PERFIL DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO				
PERSONAL				
1. Asiste puntualmente				
2.- Cumple con su jornada laboral				
3.- Posee buena presentación personal				
4.- Es responsable y crítico				
5.- Es justo y honesto				
SOCIAL				
6. Es respetuoso con los demás				
7. Posee espíritu de colaboración y solidaridad				
8. Sabe escuchar				
9. Goza de credibilidad				
PROFESIONAL				
10. Se preocupa por tener un elevado nivel profesional				
11. Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área				

12. Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología				
13. Tiene mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación				
14. Muestra manejo de las técnicas de acompañamiento pedagógico				
FUNCIONES DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO				
CONTROL				
15. Lo acompaña los últimos meses				
16. Le revisó su planificación curricular				
17. Le dio a conocer el Plan de acompañamiento pedagógico				
18. Le dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico				
19. Le dio a conocer las fechas de las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico.				
ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE				
20.- Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos				
21.-Cumple con los procesos pedagógicos de acompañamiento pedagógico				
22.-Le motiva para que mejore en su desempeño profesional				
23.- Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar sus conocimientos				
24.- Optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones				
25. Ofrece sus conocimientos para su desarrollo profesional				
26. Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad.				
EVALUACIÓN				
27. Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación				
28. Aplica medidas correctivas en caso de ser necesario				

29. Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza				
30. Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso				
31 vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas.				
MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
32. Facilita el diálogo reflexivo y la negociación para la resolución de conflictos				
33 Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la institución				
34 Cumple con los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social				
35 Maneja con eficacia los problemas de desempeño deficiente				
36 Lo induce a que reflexione sobre sus debilidades y se comprometa a mejorar su desempeño profesional				
PUNTAJE PARCIAL				
PUNTAJE TOTAL				

Escala de valoración total:

Nivel Excelente: de 102 a 144 nivel bueno: de 101 a 72

Nivel regular: de 36 a 71 nivel malo: 0 a 35

Escala de valoración para el perfil del acompañante:

Nivel excelente de 42 a 56 puntos Nivel bueno: de 28 a 41 puntos

Nivel regular puntos de 14 a 27 puntos Nivel bajo: de 0 a 13 puntos

Escala de valoración para el cumplimiento de funciones del acompañante pedagógico:

Nivel excelente: de 66 a 88 puntos Nivel bueno: 44 a 65 puntos

Nivel Regular: de 22 a 43 puntos Nivel malo: 0 a



Anexo 02

Desempeño docente será medida mediante el cuestionario de evaluación del desempeño docente en Escala de Lickert en sus cuatro dimensiones: Instrumento validado por Calvo en el año 2014 y consta de 43 ítems.

DATOS INFORMATIVOS

CÓDIGO DEL DOCENTE:.....

Institución Educativa:.....

GRADO: SECCIÓN:

I. INSTRUCCIONES

Marque con (x) la opción que considera correcta en relación con la pregunta planteada.

Tomando en cuenta la escala siguiente

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador	4
casi siempre	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	3
casi nunca	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador	2
Nunca	No cumple	1

A. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORATIVA			
	CONOCIMIENTO DISCIPLINA				
	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña				
	PLANEACIÓN				
	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes.				
6	Aplica los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo				
Puntaje parcial					
Puntaje total					

B. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

N	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORATIVA			
11	GESTIÓN DEL AMBIENTE DE CLASE				
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas				
	GESTIÓN DIDÁCTICA				
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica				
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes				
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales				

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Puntaje parcial					
Puntaje total					

C. PARTICIPACIÓN EN GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

N	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORATIVA			
CAPACIDADES DE GESTIÓN					
30	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración				
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes				
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno				
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados				
Puntaje parcial					
Puntaje total					

D. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

N	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
36	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL				
	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes				
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
	CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL				
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos				
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
Puntaje parcial					
Puntaje total					

SUBPRODUCTOS	PUNTAJE OBTENIDO
A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
VALOR TOTAL	

Escala valorativa:

Desempeño excelente: de 120 a 160 puntos

Desempeño bueno: de 80 a 119 puntos

Desempeño regular: de 40 a 79 puntos

Desempeño malo: de 0 a 39 puntos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de desempeño que tienen los docentes de educación primaria de segundo grado, en las II.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.</p> <p>Evaluar el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de educación primaria de segundo grado, en las II.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.</p> <p>Determinar si el perfil del docente acompañante pedagógico se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las II.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.</p> <p>Determinar si el cumplimiento de las funciones del docente acompañante se relaciona con el desempeño educativo en docentes de educación primaria de segundo grado, en las II.EE del distrito de San miguel del Faique año 2018.</p>	<p>1.1. Hipótesis:</p> <p>Hi: existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo en docentes de Educación Primaria de segundo grado, en las II.EE distrito de San Miguel del Faique 2018.</p> <p>Ho: no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo en docentes de Educación Primaria de segundo grado, en las II.EE distrito de San Miguel del Faique 2018.</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo, correlacional explicativo, prospectivo transversal.</p> <p>Diseño de la investigación: El diseño será no experimental correlacional simple.</p> <p>Variable V. 1 acompañamiento pedagógico V. 2 desempeño docente.</p> <p>La población: son los docentes de las escuelas focalizadas con acompañamiento pedagógico PELA del distrito de San Miguel del Faique.</p> <p>Muestra Serán todos los profesores de segundo grado de primaria del distrito de san miguel del Faique</p> <p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: Encuesta y lista de chequeo</p> <p>Análisis de datos: se procesaron en el programa SPSS versión 25 y los resultados se presentarán en tablas e histogramas.</p>

CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mildred Yojany Villegas Calero con DNI N° 02821334 Doctor (a)
 en Magister en Salud Pública - con men en Ginecología y Obstetricia N° ANR: de
 profesión Obstetra Desempeñándome actualmente como
Obstetra - Superadora en Emergencia en Servicio de Gineco-Obstetricia del
Hospital de la Amistad Perú Corea Santa Rosa II-2.
 Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:
 Cuestionario "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de segundo grado de
 primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los..... días del mes de junio del dos mil dieciocho.


MILDRED YOJANY VILLEGAS CALERO
OBSTETRA
COP: 19769

28/04/19

Doctor(a) : Mildred yojany Villegas Calero
 DNI : 02821334
 Especialidad : Magister en Salud pública - con Men en Materno infantil.
 E-mail :

"ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, DE LAS ILEE DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DEL FAIQUE 2018"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	95	100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																										
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																										

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, de junio de 2018

[Signature]
 Mg. HILDRED YOHANY VILLEGAS CALERO
 OBSTETRA
 COP: 19759

Dr(a): *Hildred Yohany Villegas Calero*
 DNI: *02821334*
 Teléfono: *947439086*
 E-mail: *mildredvc7@hotmail.com*

28/06/19

84.50%



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jourdes Neciosup Montenegro con DNI N° 16653771 Doctor (a) en Magister en Salud pública en Administración en Salud N° ANR: de profesión obstetra - docente Desempeñándome actualmente como Sub Coordinadora de obstetras en el Servicio de Gineca-obstetricia del Hospital de la Amistad Perú Corea Santa ROSA II-2.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los..... días del mes de junio del dos mil dieciocho.

Doctor(a) : Jourdes Neciosup Montenegro
 DNI : 16653771
 Especialidad : Magister en Salud pública - Adm. en Salud
 E-mail : lmontenegro.cop@gmail.com

27/04/19

Jourdes Neciosup Montenegro
 DNI 16653771

"ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, DE LAS ILEE DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DEL FAIQUE 2018"


FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	85	90	95	100		
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																X										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	X									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	X									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																										
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						X				
																							83.75%				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Piura, de junio de 2018



Dr(a): Lourdes Novio
 DNI: 27104199
 Teléfono: 969502804
 E-mail: Lmontenegro.cop@gmail.com



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Armando Alburquerque Ordinola con DNI N° 02885420 Doctor (a) en Magister en Salud pública N° ANR: de profesión obstetra Desempeñándome actualmente como jefe de Apoyo al tratamiento en Hospital de la Amistad Perú Coria Santa Rosa II-2

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique 2018

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				P	
2. Objetividad				P	
3. Actualidad					P
4. Organización					P
5. Suficiencia					P
6. Intencionalidad					P
7. Consistencia				P	
8. Coherencia					P
9. Metodología					P

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los..... días del mes de junio del dos mil dieciocho.

Doctor(a) : Armando Alburquerque Ordinola
 DNI : 02885420
 Especialidad : Magister en Salud pública.
 E-mail : aralar1966@hotmail.com

GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD PIURA
 HOSPITAL DE LA AMISTAD PERU-COREA
 ESTADÍSTICA

 Dr. Armando Alburquerque Ordinola
 JEFE DEPARTAMENTO DE APOYO AL TRATAMIENTO
 COP 5529

29/04/19

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RODRIGUEZ CORDOVA FANY

INFORME TITULADO:

**“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EDUCATIVO, EN
DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, DE LAS ILEE DEL DISTRITO DE
SAN MIGUEL FAIQUE, 2018”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **23 DE OCTUBRE DEL 2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR UNANIMIDAD**



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, FANY RODRIGUEZ CORDOVA, identificado con DNI N° 02817171, egresado del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las I.I.EE del distrito de San Miguel del Faique, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.



DNI: N°02817171

FECHA: 14 de octubre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



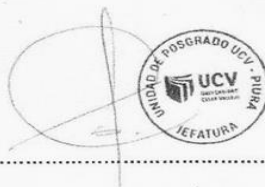
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique, 2018" de la estudiante Fany Rodríguez Córdova, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de marzo de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

RESULTADO DE SIMILITUD

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=1278812676&s=1&u=1073627063

feedback studio Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de segundo grado de primaria, de las II.EE del dist... /1 < 336 de 346 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

² ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y el desempeño educativo, en docentes de ¹segundo grado de ²primaria, de las II.EE del distrito de San Miguel del Faique, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Fany Rodríguez Córdova (ORCID: 0000-0002-4767-3507)

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

20	1	Entregado a Universida...	9 %	>
		Trabajo del estudiante		
	2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
		Fuente de Internet		
	3	repositorio.une.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	4	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	5	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	6	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		

Página: 1 de 47 Número de palabras: 11134 Text-only Report | High Resolution Activado

Windows taskbar: 11:33 ES 20/03/2020