



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del
Callao y San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Susan Patricia, Lizarbe Rojas (ORCID:0000-0001-9573-6501)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

Primeramente a Dios por todo, a mi padre por ser mi apoyo y mi soporte en esta etapa, así mismo a mi hermana por ser el apoyo espiritual.

Agradecimiento

Primeramente agradezco a Dios que hizo que una de metas se cumpla, por la vida que tengo, por estar conmigo siempre y por haber permitido que todo esto se cumpla; así también a mi familia por el respaldo en varias áreas de mi vida además a mis amigas de la iglesia por el apoyo espiritual.

Página del jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) SUSAN PATRICIA LIZARBE ROJAS cuyo título es "LAS HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, DEL CALLAO Y SAN MARTÍN DE PORRES 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Innovación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Innovación
---------	-------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Susan Patricia Lizarbe Rojas Con DNI n° 45782445 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre del 2019



Susan Patricia Lizarbe Rojas
DNI 45782445

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	18
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	48
➤ Instrumento	48
➤ Confiabilidad del instrumento	51
➤ Normas de corrección y puntuación	53
➤ Escala valorativa descriptiva	54
➤ Certificado de validez del instrumento	57
➤ Bases de datos	60
➤ Matriz de consistencia	62
➤ Autorización de instituciones educativas y consentimiento informado	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01	<i>Operacionalización de la variable</i> 19
Tabla 02	<i>Población y muestra de las aulas de 5 años del Callao y San Martín de Porres</i> 20
Tabla 03	<i>La validación de los expertos que evaluaron cada ítem del instrumento</i> 22
Tabla 04	<i>Cuadro de confiabilidad</i> 22
Tabla 05	<i>Niveles de la confiabilidad</i> 22
Tabla 06	<i>Prueba de normalidad de las Habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres</i> 23
Tabla 07	<i>Nivel comparativo las habilidades prelectoras en una institución de inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i> 25
Tabla 08	<i>Nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i> 26
Tabla 09	<i>Nivel léxico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i> 28
Tabla 10	<i>Nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i> 29
Tabla 11	<i>Rangos y estadísticos de prueba de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres</i> 31
Tabla 12	<i>Rangos y estadísticos de prueba del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres</i> 32
Tabla 13	<i>Rangos y estadísticos de prueba del nivel léxico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres</i> 33
Tabla 14	<i>Rangos y estadísticos de prueba del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres</i> 34

Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Nivel porcentual de las habilidades prelectoras en una institución del distrito de Callao y San Martín de Porres.</i>	25
<i>Figura 02</i>	<i>Nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i>	27
<i>Figura 03</i>	<i>Nivel léxico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i>	28
<i>Figura 04</i>	<i>Nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres</i>	30

RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo es comparar las habilidades prelectoras en cinco años en ambas instituciones; este estudio se fundamenta con la teoría psicolinguística en donde nos indica que esta teoría se da por medio de las operaciones mentales que va a permitir que el niño sepa el significado de las palabras e interprete el texto; fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y como diseño no experimental y con un nivel de estudio descriptivo-comparativo. De la población ambas instituciones fue de 182 niños de las cuales se trabajó con una muestra de 86 niños, se aplicó un instrumento de una lista de cotejo validado con especialistas expertos con una confiabilidad de 0,613 que quiere decir que es confiable. Los resultados obtenidos de dicha investigación muestran que el 2,3% de los niños de San Martín de Porres se encuentran en un nivel de inicio de las habilidades prelectoras de lo contrario al Callao no se encontró un nivel de inicio en los niños. En cuanto al otro nivel se encontró que un promedio de 76,7 % de los niños se encuentran en un nivel de proceso de las habilidades prelectoras en las dos instituciones. Por otro lado, un 22,1 % de los niños se encuentran en un nivel de logro de las habilidades prelectoras. Concluyendo que si existen diferencias en ambas instituciones, es decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, con una significación de $p=0.008$ menor al alfa $\alpha 0.05$; donde nos dice que existe diferencias significativas del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Palabras claves: habilidades prelectoras, lectura, perceptivo, léxico, sintáctico.

ABSTRACT

The present investigation whose objective is to compare the pre-reading skills in five years in both institutions; this study is based on the psycholinguistic theory where it indicates that this theory is given through mental operations that will allow the child to know the meanings of the words and interpret the text; It was of quantitative approach, type of basic research and as a non-experimental design and with a descriptive-comparative level of study. Of the population, both institutions were 182 children, of which we worked with a sample of 86 children, an instrument from a valid checklist was applied with expert experts with a reliability of 0.613 which means that it is reliable. The results obtained from said research show that 2.3% of the children of San Martin de Porres are at an initial level of pre-reading skills, contrary to Callao, no initial level was found in children. Regarding the other level, it was found that an average of 76.7% of children are in a process level of pre-reading skills in the two institutions. On the other hand, 22.1% of children are at a level of achievement of pre-reading skills. Concluding that if they have differences in both institutions, that is to say that the null hypothesis is rejected and the alternate one is accepted, with a significance of $p = 0.008$ less than the alpha $\alpha 0.05$; where he tells us that there are significant differences in the level of pre-reading skills between an initial Callao institution and one in San Martin de Porres.

Keywords: pre-reading skills, reading, perceptual, lexicon, syntactic.

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

Existe actualmente un dilema sobre la lectura en la educación inicial y las habilidades que se utilizan para lograrlo, debido a que se discute si el niño o niña de esta etapa puede iniciarse en la prelectura o no; por ello el cuestionamiento ¿Es importante aprender las habilidades de la prelectura en educación inicial? ¿Qué beneficios brinda el aprender las destrezas prelectoras en los preescolares de esta etapa?; ya que por un lado se encuentra el Ministerio de Educación que se respalda con el documento curricular, en donde dice que el niño de ninguna manera debe instruirse en la lectura por lo que no tiene la edad correcta o no abarcan específicamente estas habilidades, por otro lado existe teorías que respaldan este problema fundamentando la maduración del cerebro del niño en este ciclo, debido a que se encuentra listo para poder aprender diversos conocimientos como las bases de la prelectura.

La lectura se va aprendiendo a partir de que los niños adquieran el lenguaje, ya sea cuando el niño reconozca los sonidos fonológicos, reconozca las palabras de su entorno, construya palabras reconociendo su sonido y su escritura, etc. En otras palabras, las habilidades prelectoras son destrezas y procesos básicos que nos lleva a adquirir la lectura y es beneficioso que el niño logre estas habilidades en el nivel preescolar para que más adelante logre aprender la lectura formal en la etapa primaria. Ahora bien, leer es un arte que cambia los códigos en un medio de comunicación, ya que no solo se enseña a descodificar códigos, sino con solo aproximarse a las ideas e imágenes de los libros, desde allí ya estamos activando la comprensión del lector hacia un texto (Cerillo y García, 2009).

No obstante, esta organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia nos indica que en varios países, los niveles de lectura son bajos y su falla empieza desde edades muy tempranas. Por lo cual, en una evaluación que se hizo en los países de baja economía, los niños de primer grado solo leían 12 palabras por minuto y los de segundo 23 palabras por minuto, lo ideal es que lean 45 palabras por minuto; esto se debe a que solo van a los jardines los niños que viven en los países con altos ingresos, porque en los países pobres solo un 19% se matriculan en preescolar y en los países medios un 50%; es en esta etapa que se deben preparar a los niños para un mejor éxito para el nivel primario (UNICEF, 2015, p. 6). Sin embargo, no es ajeno a la situación en el Perú, ya que el Ministerio de Educación realizó estudios sobre comprensión lectora en educación infantil. Por lo cual, el 10,1% de los niños se ubican en el nivel III, que nos revela que la mayoría tiene fallas al

comprender algún elemento del texto y decir su respuesta; el 44,8% están en el nivel II, en cuanto a los textos orales solo comprenden deficientemente y un 45,1% está en el nivel I, solo logran las actividades más simples; (MINEDU, 2013, p. 143). Por otro lado, el estado de los niños preescolares al nivel local con respecto a la lectura inicial, llamado también habilidades de la prelectura, resalta un bajo nivel de desarrollo, debido a que no aprendieron estas habilidades lectoras de forma correcta y progresiva para la lectura. Por consiguiente, Gonzales (2017) en su estudio que realizó en el distrito del Agustino obtuvo como resultado general de la lectura inicial en la edad de 5 años, que un 77,3% se encontró en el nivel inicio y un 13,6% en el nivel de proceso.

Debido a ello, se intentará aclarar cómo se origina este nivel deficiente de la prelectura en esta etapa, se da porque no tienen un procedimiento adecuado a la lectura, así también la falta de atención y concentración, la falta de motivación para aprender a leer, no tienen conocimientos básicos de la prelectura y no tiene una memoria auditiva y visual activa. Conviene subrayar, que si estas habilidades no se desarrollan en la educación inicial tendrá como consecuencia no identificar palabras de acuerdo a su entorno y edad, no diferenciar el sonido y sus características de las letras, no recordar las palabras o sonidos que escucho, no tendrá un buen rendimiento académico, no podrá comprender lo que leen, no podrá leer con facilidad a futuro, oraciones y párrafos largos y no podrá tener una lectura fluida en primaria.

Por lo consiguiente, el presente estudio describe el grado de habilidades prelectoras en los preescolares de cinco años de una escuela de inicial del Callao I.E.I. N° 69 “María Auxiliadora” y otra en San Martín de Porres I.E.I N° 338 “Manitos Creativas”, con un estudio comparativo de ambas escuelas que tiene como fin obtener un diagnóstico que permita a los maestros mejorar los procesos de estas destrezas en los niños. Por lo cual nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?

Consideremos ahora, poder resolver esta interrogante teniendo el respaldo de estudios internacionales y nacionales realizados sobre este tema:

López et. al. (2013) en su artículo *habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región caribe colombiana*, cuya finalidad general examinar las habilidades de prelectura en los preescolares de dicha región y aspectos importantes para la enseñanza en preescolar. Esta investigación es descriptiva, corte transversal y el enfoque es cuantitativo. La población

de esta investigación es de 350 niñas y niños de colegios estatales de inicial, la muestra es de dos sectores de la región colombiana (Santa Marta =70 Barranquilla=210; Cartagena =70). Se usaron varios instrumentos como: IDEL, PLS 4, NEPSY II y BOHEM-3. En suma: esta investigación respondió el cuestionamiento del problema, consiguiendo que la puntuación de esta variable fue de un nivel promedio bajo, manifestando que nadie de los estudiantes sobresalió en estas habilidades.

Díaz (2006) en su artículo *habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico*, cuyo objetivo es describe las habilidades metalingüísticas en los niños, de edad cronológica de nivel socioeconómico bajo que se encuentran escolarizados y establece la relación e importancia de éstas con el proceso de adquisición de la lectura y escritura. La investigación es de nivel descriptivo, de tipo básica con una población de 45 niños de 5 a 7 años del colegio de Colombia. Los instrumentos que se aplicaron en el siguiente orden: Conciencia Fonológica, Conciencia Semántica, Conciencia Sintáctica y Conciencia Pragmática. Para el análisis de la información se utilizó una rejilla que permitiera caracterizar al grupo con respecto a las habilidades metalingüísticas. en conclusión: El sesenta y seis por ciento (66%) de los grupos de cinco y seis años poseen la habilidad para organizar frases coherentemente, el treinta y cuatro por ciento restante no lo realiza; en el grupo de siete años el ochenta y seis por ciento (86%) logra hacerlo sin ningún tipo de ayuda, mientras que el catorce por ciento (14%) restante solicita apoyo para poderlo realizar y sin embargo se evidencian dificultades en la forma.

Silva, Guiragossian y Gasparini (2018) en su artículo *Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario*, Cuyo fin es reconocer si existe algún tipo de incidencia diferencial en el desarrollo léxico infantil entre la mera lectura de cuentos y/o la implementación de actividades específicas de comprensión y producción léxica. Para ello el estudio es de tipo aplicada, nivel cuasi-experimental, diseño experimental. La muestra que se tomo fue por 24 niños y niñas de 5 años de Buenos Aires-Argentina; el instrumento utilizado fue el Test de Lenguaje Peabody (PPTV III, 2006). El resultado: compara el nivel de cada grupo de menores con respecto a dos momentos pre y post test, se analiza en la serie 4; en el primer momento ambos grupos muestran que un 50% de los niños llega a ese nivel de logrado; en el momento 2 este estos resultados disminuyen a un 33% y 25% de ambos grupos.

Candiotti y Paucar (2014) en su tesis *habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de niños/niñas de 5 años en las I. E. No 568 Pucarumi-Ascensión y I. E. no 305 Santa Bárbara- Huancavelica*, cuya finalidad es establecer el nivel de desempeño de las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelector de los preescolares de cinco años. El tipo de investigación es básica, el diseño comparativo, enfoque cuantitativo, nivel es descriptivo, La población es de un total de 25 niños y la muestra fue de la misma cantidad censal, la técnica psicométrica y el instrumento Test de habilidades fonológicas para el inicio de la lectura de Selles (2008), adaptada a esta realidad por medio de Juicios de expertos. En conclusión: no existe diferencia al nivel del 5% de significancia en la nivelación de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectoras en los menores de dichas instituciones. En ambas instituciones el 100% de la niñez muestran un nivel de logro debido a las destrezas y conocimientos prelectores.

Ugas (2017) en su artículo *Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa pública del distrito de Breña: aproximación diagnóstica*, la finalidad primordial fue reconocer el grado de las destrezas de prelectura en preescolares de una institución educativa en Breña, utilizando aporte en la psicolingüística y la psicológica cognitiva para sustentar la educación a la lectura. El estudio trata de un tipo básico, con enfoque cuantitativo, teniendo el nivel de estudio descriptivo, el diseño fue no experimental y de corte transversal. se ubico una población y muestra que fue de 43 participantes de 5 y 6 años; el instrumento que se uso fue el Test de dicha variable (THP), este instrumento evalúa en cuatro áreas educativas. En conclusión: se muestra que en estas habilidades destaco el promedio bajo, por ello explica que ningún niño destaco en dichas habilidades y no tiene una enseñanza de acuerdo a su edad y nivel.

Artiaga (2018) en sus tesis *desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años, I.E.P. Mario Vargas llosa, Ugel 04 del distrito de comas, 2017* cuyo objetivo es determinar la relación entre el desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto-escritura en el distrito de Comas. El tipo de estudio es básica, el diseño es descriptivo correlacional. la Población de la investigación son 37 niños y niñas de 5 años de las dos aulas y 25 niños del total de la muestra, el instrumento utilizado es fue medida con el Test de Frostig y el aprendizaje de la lectoescritura con la Bateria Diagnostica de la Competencia Básica para el Aprendizaje de la Lectoescritura. En conclusión: Al procesar los resultados se encontró que el 76% de la población evaluada poseen un nivel

adecuado en percepción visual mientras que en el aprendizaje de la lectoescritura el 40% de los niños se sitúa por encima de los puntajes esperados con mayor rendimiento en la percepción visual.

Por otra parte, complementaremos esta investigación con las teorías que se relacionan y tienen un respaldo académico del tema. Por lo cual, una de ellas es el enfoque constructivista que se fundamenta en que el niño pueda construir conocimientos lingüísticos, que va adquiriendo por medio de sus experiencias y es así que va a lograr adquirir la lectura. Por ello, el constructivismo es la construcción de conocimiento que se da por medio de factores cognitivos y sociales cada día y se adquiere en la experiencia que tiene el niño al interactuar con su entorno (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016). Por consiguiente, los niños construyen ideas para aprender el lenguaje como la lectura y esto se manifiesta por la función simbólica que son representaciones mentales por medio de símbolos. Es decir, Según Andrés (2003), el lenguaje es la representación de signo llamado función simbólica y se desarrolla cuando el niño tiene la madures suficiente, es importante la experimentación como fundamento para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Existe otra teoría donde infiere cómo se obtiene la lectura en los niños desde el lenguaje, esta es la psicolingüística, que trata de la adquisición del lenguaje para un aprendizaje lector. Por lo tanto, la psicolingüística es una especialidad que estudia cómo se aprende, así también como se produce el lenguaje, además de cómo se obtiene y se presenta los procesos que aportan el uso de lenguaje (Frías, 2002). Agregando a ello, otro autor analiza que objetivos nos brinda la psicolingüística en el niño para que logre alcanzar este conocimiento, según Field (2003) aclara que la psicolingüística analiza el vínculo ente el lenguaje y la mente, es por ello que el lenguaje es producto de la mente, y con ello obtener dos logros que están conectados en función a este conocimiento, primero es entender los procesos que se ocultan en el lenguaje y el otro es analizar el lenguaje para permitir que las personas ordenen sus pensamientos y expresan sus experiencias lingüísticamente. En otros terminos, la psicolingüística o psicología del lenguaje nos muestra que los preescolares son competentes para reconocer las características de las palabras y también poder interpretar un texto o mejor dicho darle significado a lo que leemos; según Jiménez y O'Shanahan (2008) define que la psicología del lenguaje nos permite acceder a dos patrones de operaciones mentales por medio del entendimiento de la lectura, una de ellas es investigar el significado de las palabras y la otra es interpretar el texto. Además estos autores mencionan a otro autor que aporta más

capacidades de la psicolingüística, (citado por Gombert, 1992) refiere que “los niños son también conscientes de ciertas características de las letras, y son capaces de nombrar algunas de ellas. Pueden decir la diferencia entre una palabra, una letra y un número” (p. 5).

Ahora veamos, que esta teoría del adquisición del lenguaje es obtenida por una vía de interacción social hacia otras personas de su entorno, llamado también con el mismo nombre, según Cisneros y Silva, 2007, (citado por Vygotsky, 1934) refiere que:

el lenguaje y el pensamiento se desarrollan separadamente y alrededor de los tres años se fusionan para iniciar una nueva forma de conducta, no posible en especies inferiores al hombre. Sus investigaciones lo condujeron a sostener que el lenguaje es esencialmente social en su origen, no así el lenguaje egocéntrico, al que denominó lenguaje interior o lenguaje para sí mismo; no va acompañado de actividad, su propósito es la auto orientación, posteriormente este lenguaje egocéntrico se desarrolla en un “lenguaje para los demás” (p. 76).

Ahora bien, el proceso para adquirir el lenguaje en el niño se debe a varios aspectos cognitivos, innatos y de interacción con el adulto. Por lo cual, Federación de Enseñanza (2008) aclara que para adquirir el lenguaje necesita tres fundamentos importantes lo cognitivo: conocimiento general de mecanismos, lo innato: lenguaje y ondas sonoras y la interacción del infante a el adulto. Es decir, los niños ya tienen una experiencia en el lenguaje ya que desde muy pequeños has interactuado con un adulto y esto hace que progresivamente mejoren su lenguaje y comprendan las palabras al leerlas. De forma que, los niños para construir una historia requieren de la experiencia lingüística que han tenido en la interacción con un adulto (Federación de Enseñanza, 2008).

Así mismo, existe otra teoría muy fundamentada y con veracidad en la aplicación del método; es la teoría de Doman, se basa en que el niño puede leer desde edades muy tempranas incluso desde bebés, ya que se fundamenta en que el cerebro a esas edades es capaz de captar mucha información. Por ello, el método de la lectura se fundamenta en estos principios: fomenta la estimulación temprana y la atención para progresar en los sucesión de aprendizaje y enseñanza, así también disminuye las deficiencias del desarrollo, además los niños pueden y quiere leer desde la etapa temprana, el cerebro de los niños tiene la capacidad de absorber mucha información; además el aprendizaje a la lectura tiene que ser entretenido

(Bautista, 2010). Entre las teorías de la investigación que se refiere, esta es la más resaltante ya que va a reforzar más esta investigación, apoyando a lo que infiere mi autor base. Deseo subrayar que, esta teoría también llamado método de Doman se prepara para el desarrollo de la lectura; uno de los principales fundamentales es la edad del niño, que puede aprender a leer desde meses hasta los 6 años, ya que en la etapa de primaria requiere de otros métodos. Por lo cual, lo principal en las edades, es que a más edad, más complicado es aprender palabras sueltas, pero avanzaremos a otra fase; las palabras se dan de acuerdo a la edad del niño, así también con el tiempo pasara a los libros para lograr la atención a la lectura. (Chaparro, 2010).

Esta conjetura es muy interesante ya que no solo lo involucra a los niños de edades de preescolar, sino que también de meses de edad y es muy sorprendente, este método de Glenn Doman va a lograr al que el niño reconozca palabras de su entorno sino también pueda leer hasta oraciones por sus características o formas, usando unas cartillas estructuradas y un procedimiento.

Esto nos conduce a otro punto en donde empieza la lectura, que es a partir del lenguaje, debido a que el menor primero se prepara para el habla y luego para leer; en cuanto a el lenguaje es una agrupación de signos con la función de expresar y comunicar una información o mensaje. Por lo tanto, Rivera (2017) afirma que el lenguaje es una organización de símbolos y códigos que influyen a los demás, el hombre creó y se expresó en diversos tipos de lenguaje y siempre comunican un mensaje o información que va de acuerdo a la complejidad de cada uno. Además, el lenguaje transmite un mensaje determinado que son ideas o sentimientos para poder comunicar lo que está pensando. Es decir, el lenguaje es considerado toda transferencia de pensamientos e ideas que tiene el ser humano utilizando un medio de representación simbólica esto aporta a que el mensaje sea entendido y recibido según un objetivo establecido (Rivera, 2009).

Agregando a ello, el lenguaje es un conjunto de signos que ayuda a expresarse en diversas maneras y siempre comunican una información a los demás. No obstante, es un medio de transmisión ya sea de una idea o mensaje, sirve para poder seguir sociabilizando con los demás; se puede representar diciendo los hechos o acontecimientos que uno ha pasado. Del mismo modo, el lenguaje se adquiere desde las experiencias que tenga el niño. Por ello, para poder adquirir el lenguaje se requiere de un proceso interactivo que se da en la etapa infantil

por sus experiencias de interacción que tiene el niño con su madre. (Melgarejo, Molina y López, 2005).

Por último, el lenguaje es una habilidad que tiene el niño para poder expresarse y comunicar por medio de las palabras; esta capacidad es progresiva ya que desde muy pequeño el niño y niña va a decir sus primeras palabras que son conocidas y repetidas de su entorno, a más años que pasan el niño adquiere más vocabulario que permite que él se exprese con mayor fluidez, es importante esta área porque ayuda al que el niño y niña resuelva problemas y se desenvuelva por sí solo.

Por otra parte, se hablará de otra idea importante que abarca la parte fundamental del estudio, esta es la lectura. La lectura requiere de la comprensión del texto y se va adquiriendo progresivamente. Según Paredes (2006) refiere que leer un texto conlleva a un proceso decodificador que tiene que ser instruido de una manera en que se puede entenderse, este va asociado con la comprensión, de acuerdo a su dominio contextualizado. Ahora veamos que la lectura necesita de un proceso de decodificación ya sea al reconocer los sonidos y los símbolos de las palabras con ello poder comprender lo que se lee, esta actividad nos ayuda a interpretar los que observamos. En otras palabras, la lectura es parte de nuestra vida rutinaria, este proceso lector se va adquiriendo mediante la construcción de significados. De tal modo que, la lectura es un procedimiento para construir el significado y donde se requiere de dos componentes: lector y texto (Carrasco, 2003). La lectura necesita de estos dos elementos que ayuda traducir y entender el concepto de las palabras.

Agregando a ello, las destrezas prelectoras es uno de los aprendizajes necesarios e importante para la etapa preescolar para así poder iniciarse en la lectura, además al leer se va adquiriendo mucha información de los textos. Por lo que, la lectura es de mucha importancia en la etapa escolar ya que a través de los libros los niños adquieren una gran información; se refuerza y ayuda a la mejoría en comprensión lector (Caldera, Escalante y Terán, 2011). Habría que decir también que leer es una acción que necesitan de procesos cognitivos para poder adquirir información de ello, es por lo cual que los niños adquieren información y conocer el significado de las palabras. La lectura es comprender lo que lee y permite tomar interés y diversión a los que podamos encontrar en una palabra o haber leído un texto, de acuerdo a nuestra imaginación que usamos.

Para ello, debemos enfocar la importancia de la lectura y que beneficios brinda si aprendemos a leer. Conforme a la lectura en el preescolar es de sumo valor porque va aportar en el desarrollo de varias habilidades cognitivas. Por lo que, la lectura ayuda a reforzar el desarrollo de las habilidades cognoscitivas primordiales que son argumentar, definir, observar, comparar caracterizar, etc., así también incrementa al área del vocabulario cultural, provee información y conocimientos en diferentes áreas; además la lectura agranda los conocimientos ya que la persona se transfiere en el tiempo con los lugares, culturas y costumbres y en el espacio, así mismo activa la curiosidad intelectual, en la ciencia e incrementa la creatividad (Federación de enseñanza, 2011). Agregando a ello, la lectura es importante porque va a reforzar destrezas cognitivas y también va a incrementar el vocabulario, Además, la lectura es de mucha consideración por que va a ayudar al desarrollo de la creatividad, va estimular la curiosidad y mejorando el intelecto del niño; se empieza de edades tempranas y se hace más complejo, cuando pasa los años.

Por otra parte, la lectura también va aportar diversos objetivos que son importantes para reforzar este aprendizaje. De tal manera que, los objetivos en que refuerza la lectura son, desarrollar y beneficiar el lenguaje oral y escrito, reforzar el sentido al escuchar, aumentar el vocabulario, reforzar la habilidad de las palabras, reforzar el entendimiento de los signos y los cargos comunicativos; expresar y representar de diversas formas las habilidades creativas (Carmena, et al., 2002, p.104). Estas habilidades lectoras y lingüísticas permitirán al niño o niña a que se exprese con entendimiento lo que habla, esto refuerza nuestro pensamiento lógico, creativo y facilita la capacidad de expresión. Posteriormente, otros autores agregan otras importancias que brinda la lectura en esta etapa. Por consiguiente, leer un libro en la etapa inicial beneficia a que el niño pueda solucionar sus problemas por sí solo, así también progresa en el área del lenguaje, ayuda en lo cognitivo y se encuentra psicológicamente estable por las relaciones que tuvo en su entorno (Castro, Aguilera y Úbeda, 2017).

En definitiva, la lectura nos brinda diversas habilidades y promueve la importancia para la aproximación a la lectura desde la etapa temprana, además apoya a que el niño incremente el vocabulario a su bagaje cerebral; así mismo es importante la participación del adulto, (maestra, madre o padre), ya que va a permitir que el niño explore la lectura con más facilidad y confianza; y esto le conlleva a que puede tener la prelectura en las palabras más conocidas de su entorno como los logos o etiquetas.

Ahora bien, si ya sabemos de manera general porque es importante la lectura, ahora conoceremos porque esta lectura se debe reforzar en la educación inicial. Por eso, leer es un aprendizaje que se debe realizar en la etapa pre-escolar usando las destrezas cognitivas y es allí que se imparte la llamada iniciación a la lectura. Debido a lo cual, en la educación inicial se les enseña a los preescolares la iniciación hacia la lectura y escritura; este aprendizaje no tiene documentos que especifiquen como enseñarlo, pero si las instituciones utilizan estrategias y enseñanzas para inculcar a los niños usando las actividades lúdicas, usando la experimentación para que sea una enseñanza significativa y divertida para su edad, con el fin de adquirir otras habilidades (Carmena, et. Al., 2002). De manera que, no solamente se debe fortificar la interacción del docente con el niño leyendo cuentos, sino fomentar esta actividad en las instituciones iniciales, con recursos lúdicos, apoyado de imágenes y sobretodo de acuerdo a su edad, ya que va a ser enriquecedor para su aprendizaje.

Añadiendo a ello, este aprendizaje de la lectura se va dando de manera progresiva ya que, el niño o niña evoluciona por medio de los procesos cognoscitivos. Por ello, el progreso de los procesos cognoscitivos se dan en la etapa inicial, ya que se enseñan con un aprendizaje cualitativo, para que en primaria estos aprendizajes incrementen en complejidad y llene al cerebro con una enseñanza cualitativa, esto es necesario para poder adquirir una buena comprensión lectora (Bravo, 2000). Por lo cual, este proceso se va a lograr finalmente en la primaria obteniendo una buena lectura y sobre todo comprensión lectora en los niños. Para ello, va a requerir procesos que permitan al niño que se relacione con la lectura de forma natural; leer es una enseñanza complicada, pero con las habilidades los niños van a iniciarse a la lectura para que en primaria logren aprender correctamente a leer.

En la etapa inicial los docentes del Perú trabajan con un documento en donde se obtiene la competencia que quieren lograr en el niño; en el área de comunicación, una de ellas se denomina: *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*. Pero existe una contradicción a ello ya que los docentes no lo aplican como debe de ser ya que solo se sostiene la parte léxica de estas habilidades y no toman la importancia debida a que esta edad esta actos para reforzar esta acción así mismo no tiene una continuidad para reforzar en las aulas. Por lo cual, los preescolares en el inicio, al tener un texto ven las páginas y se enfocan en las imágenes, luego pide ayuda a un adulto para que les lea, porque saben que hay más información en las escrituras o leen por si solos con sus palabras particulares. Procesalmente reconocen algunas palabras conocidas y dice sus emociones, si le gusto o no el texto leído

por ellos o por el adulto (MINEDU, 2016, p. 120). Busca con ello que los niños lean de manera libre un texto ya solos o con un adulto, pero no enfocan a que a través de ello adquieran otra habilidades además reconocer algunas palabras familiares de su entorno. En resumen; en la etapa preescolar la enseñanza de los prescolares, debe de ser lúdico o con juegos, así también mediante materiales (como libros grandes, flash cards de nombres y del suyo, etc.) puesto que es un aprendizaje más significativo; ellos puedan experimentar y educarse al mismo tiempo, por ello el aprender estas destrezas parte muchas veces de ellos, ya que preguntan qué es lo que dice aquí o allá, se puede decir que la lectura va también de acuerdo a la necesidad del niño o niña.

Cabe resaltar, que llegamos al meollo principal del estudio que se refiere a las habilidades prelectoras. Dichas habilidades son destrezas que se van refuerzan en la iniciación a la lectura, cuyas habilidades de dicho aprendizaje se dan progresivamente y esto nos aproxima a las situaciones de nuestro entorno, según Fernández (2016) indica que: El desarrollo la lectura con la escritura tienen relación porque esta comprometidos el uno con el otro y este aprendizaje necesita diversos elementos para adquirir una buena habilidad para la lectura y escritura, como la discriminación, la memoria y la identificación visual entre otros, para obtener la habilidad a la lectura se necesitan de estas destrezas. Estas destrezas pueden que estén relacionadas con la escritura, pero la prelectura se adquiere de una forma distinta ya que los procesos varían según las destrezas que necesiten para aprender a leer.

Sin embargo, estas habilidades se enfocan a adquirir los conocimientos lectores mediante un desarrollo perceptivos, psicomotores y cognitivos que conlleven la iniciación a la lectura. De tal modo que, para reforzar las capacidades de prelectura en la educación inicial se tiene que desarrollar lo censo perceptivo que es la discriminación de forma y sonidos, los psicomotor, orientaciones espaciales y ritmo, y lo neuro-cognitivo que son la atención, concentración, memoria e imaginación; y son aplicados en la curricular usando estrategias para enseñar mediante lo lúdico para una maduración a la lectura (Mora y Aguilera, 2000, p. 110).

Por ende, el niño en la educación inicial tiene una madurez cognitiva para iniciarse a la lectura desde un nivel muy básico para luego en el nivel primario concluir con estas habilidades en una lectura mejorada y fluida. Es por ello, que los niños que han estado en el jardín están preparados para aprender la lectura y escritura ya que se reforzó en el ámbito psicolingüístico e intelectual para aprender estos conocimientos, esto se empieza con las habilidades previas que tienen el niño sobre el leer y escribir, pero en algunos no evoluciona

de la misma manera y se refuerza aún más (Bravo, 2003). Dicho lo anterior, los niños en inicial se preparan para iniciarse a la lectura con conocimientos para un desempeño en la lectura; la lectura es un procedimiento continuo que se enseña de edades iniciales, por lo cual los niños aprenden en diversos tiempos ya que unos aprenden más rápidos que otros y es allí en que se requiere reforzar aún más estos conocimientos. Otro autor refiere que los niños que refuercen estas habilidades van a aprender mejor a leer. Por consiguiente, según Maglio (2007) la desigualdad en los niños que tienen habilidades prelectoras y los que no tienen es notoria ya que los que tiene habilidades aprenden a leer y escribir con facilidad, así también leen y escriben superior a los niños que no tienen estas destrezas y aprenden pero en menor nivel. Cabe resaltar que estas habilidades a ser aprendidas y reforzadas en la etapa correcta (en preescolar) van a llevar a cabo que estos niños aprendan a leer con facilidad en el nivel primario, no va a tener dificultades en leer y reconocer las letras y palabras, en cambio a los que no son reforzados sus habilidades van ser escasos ya que demoraran en aprender a leer y es posible que quizás que algunos tengan problemas con el aprendizaje a la lectura que puede complicarse y tener una dificultad como la dislexia.

Por lo tanto, para poder adquirir la lectura es necesario practicar las habilidades prelectoras y apréndelos desde muy pequeños. Por lo cual, estas destrezas son un grupo de actividades que antecede a la lectura formal y es necesario para la adquisición de la lectura; las experiencias de los infantes desde edades tempranas refuerza dos áreas para el fundamento a la lectura que son el conocimiento impreso y la conciencia lingüística, al desarrollarse estas habilidades tendrán un excelente aprendizaje lector (Andrés, Urquijo, Navarro y García, 2010). Concluyendo con las destrezas prelectoras, son capacidades que se adquieren antes para la iniciación del proceso formal de la lectura y esto se puede aprender desde edades muy tempranas, se puede decir que es una herramienta previa para el futuro aprendizaje de la lectura, ya que es más compleja. Por lo tanto, los estudios de este tema son muy escasos debido a que existe controversia en que, si el niño de este nivel puede leer o no; o que está apto para ello o no; pero lo que se debe recalcar es que los niños a esta edad tienen la madurez suficiente para aproximarse a la lectura con estas habilidades.

Otro rasgo que abarca este estudio son las dimensiones de las habilidades prelectoras que constan de los procesos que requieren para poder lograr este aprendizaje, el primero de ellos es el perceptivo; que es el ejercita estas habilidades mediante los estímulos sensoriales que se dan por la recolección de información para luego formarlo en conocimientos. Por esta

razón, Vallés (2005) infiere que son los que se encargan de recoger la información para traspassarlo al cerebro para que se procese e interprete, esta información es perceptiva por medio de los sentidos. Estos estímulos cognitivos se transmiten mediante los sentidos hasta llegar al cerebro haciendo sinapsis que forma un aprendizaje a la lectura. Se debe agregar que estos conocimientos son transmitidos hacia el cerebro por medio de percepciones sensoriales, ya que su función es captar aprendizajes por medio de estímulos y formar conocimientos en el niño que interprete este conocimiento. Dentro de este contexto se considera dos sentidos: visuales y auditivos; cada una de ellos abarcan distintas habilidades que favorecen a la prelectura, según Fernández (2016) refiere que: “los procesos perceptivos: visuales implicados en la recepción de información {...} auditivos: discriminación auditiva, ritmo, lateralidad, integración auditiva, conciencia fonológica” (p. 9). Otro autor agrega que el proceso perceptivo es la capacidad de identificar las palabras, así también que los niños aprendan a conocer la relación de los símbolos y los sonidos (Aragón, 2011). Por otro lado, la información que se da de este proceso es identificar las peculiaridades de las letras y las palabras, solo se encuentra pocas dificultades en este proceso y se puede evaluar con actividades como buscar el elemento igual a uno dado o encerrar las silabas igual a uno dado (Montealegre y Forero, 2006). En suma, este proceso es el primero que podemos enfocarlo en la educación inicial, dentro de ella está la percepción visual y auditiva que se encargan de recoger la información ya sea que visualmente podemos distinguir la forma o características de las letras-palabras de su entorno, así también por medio del sonido de cada letra; es muy importante respetar este nivel debido a que existe una cohesión con los siguientes procesos.

Enseguida, otra de las dimensiones que se resalta es el léxico, que a medida que aprendamos nuevas palabras estas se integran al lexicón que es un almacén de palabras conocidas o por conocer. Por esta razón, el proceso léxico es un conjunto de procedimientos necesarios para lograr un aprendizaje de las palabras que leyeron; y estas palabras están almacenadas en el lexicón que se ubica en una parte del sistema nervioso y cada vez que aprendamos una palabra se archiva allí (Aragón, 2011). Para ello estas palabras que se adquieren pasan por operaciones cognitivas que concluyen en un aprendizaje léxico. De igual modo, otro autor concuerda con el anterior en que la palabra es reconocida visualmente y pertenece a un conocimiento que se deposita en el almacén léxico (Vallés, 2005). La información que se recibe y aprende de la lectura, tiene como objetivo un aprendizaje a largo plazo de tal forma que el proceso léxico es llamado también identificador de palabras, que con ello se puede acceder a la definición de las palabras y su unidad léxica reconocida es la palabra

(Montealegre y Forero, 2006). Este almacén léxico abarca también el significado de las palabras, por tanto este proceso consta en el reconocimiento de los vocablos y conocer la definición de las palabras (Fernández, 2016). Que a su vez son los indicadores que fundamenta aún más este proceso ya que al reconocer palabras vas a ver la relación que existe con tu bagaje si lo conoces o no, qué características tiene y en cuanto al significado de ella como segundo punto vas abarca el contenido de la palabra. Concluyendo con esta habilidad, una vez ya adquirida la información de las palabras por medio de los sentidos, estas se almacenan en un bagaje llamado lexicón; cada vez que los niños conozca nuevas palabras o las reconozca las de su entorno, se guarda en una parte del cerebro como ya se mencionó el nombre. Es decir, el niño va a poder familiarizarse con palabras de su entorno como el de su nombre, logos, etiquetas, etc.

Con respecto al último de las dimensiones que fortalecen estas habilidades, es el sintáctico; que cabe mencionar que al reconocer las palabras y entenderlas, continua con este proceso que se encarga de formar oraciones o una secuencia de palabras. Por lo cual, es la relación que existe entre palabras para forman frases y conseguir un mensaje escrito, estas estructuras gramaticales están en concordancia con la secuencia de palabras y logra obtener la información que se da de la proposición (Vallés, 2005). De la misma manera, otro autor concuerda con el anterior en qué; estas palabras pueden ser unidas y forman una oración, como también completar la oración; por lo tanto, lo sintáctico ayuda a discriminar cada frase, consiguiendo el significado de la oración y a su vez se vincula con las palabras para entender mejor el mensaje de la frase (Fernández, 2016). De tal forma que para poder brindar una nueva información es importante unir varias palabras y completarlas dándole una estructura de una oración. Según Aragón (2011) aclara que este desarrollo fortalece la relación de las palabras muy básicas con una estructura de acuerdo a su edad, además es una destreza que permite entender el vínculo entre palabras hacia una estructura gramatical del lenguaje y la concordancia sintáctica. Se debe agregar que esta habilidad comprende cómo se relacionan las palabras y como se extrae un mensaje de ellas. De la misma forma, nos ayuda a entender la ilación entre las palabras; para el conocimiento del significado de la composición (Gento y Hernández, 2012). Por otro lado, estos procesos aparte de dar un mensaje en la oración ayudan a los siguientes procesos que continúan. lo que es lo mismo que por medio de estos procesos se reconoce las partes de la oración y su relatividad, se vincula las palabras y se encuentra la definición del mensaje de la oración y aporta a la comprensión en los procesos semánticos ocultos (Montealegre y Forero, 2006). En definitiva, con este proceso el niño va

a poder formar oraciones usando imágenes, iniciarse a la lectura desde edades tempranas y fortalecer estas habilidades, ya que el niño por medio de su percepción visual ya se familiariza con las palabras y puede unirlos sin saber que está formando oraciones de una manera visual-ortográfica.

Para la formulación de problema se consideró lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019? Además los problemas específicos fueron 1. ¿Cuál es el nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019? 2. ¿Cuál es el nivel léxico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019? 3. ¿Cuál es el nivel sintáctico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?

Por otra parte, la reciente indagación procura dar aportes para progresar la intervención de los niños en las habilidades prelectoras para su siguiente estímulo en mejorar la percepción, la memoria, la identificación y los procesos cognitivos de los preescolares de 5 años, para una aproximación a la lectura. Por ello, se originó debido a un problema que se observa en los colegios de este estudio, con este fundamento los aportes que se den en la investigación va ayudar a mejorar este ámbito. La información adquirida permitirá obtener datos del nivel de las destrezas de prelectura en los preescolares de cinco años de dos escuelas de inicial, con el fin extender futuras investigaciones, que permitirá adaptar diversas técnicas en la mejora y estímulo de los niños; y así mismo que mejoren su vocabulario de acuerdo a su edad y otras destrezas, usando los procesos para la lectura inicial. Con ese fin se elaboró un instrumento de evaluación que permitió recoger información veraz, que nos permita delimitar el grado de destrezas prelectoras en los estudiantes preescolares de 5 años, y a través de ello las docentes tomen estrategias para progresar la participación de los niños en la iniciación a la lectura; para su siguiente estimulación en reforzar estas destrezas para que los niños tengan una noción a la lectura. Por lo tanto, esta investigación permite a los maestros mejorar esta realidad educativa de la prelectura, de la misma manera la importancia del aprendizaje de la iniciación a la lectura usando los procesos para adquirirlo de acuerdo a su etapa pre-escolar. Por lo cual, se considera que las habilidades prelectoras en los niños se van adquiriendo por el conocimiento del lenguaje y de las palabras de acuerdo a su edad, así también el reconocimiento de su nombre que es parte de su entorno, entre otros. Este estudio es

novedoso ya que dará ciertas aportaciones sobre la importancia de la instrucción a la prelectura en la etapa inicial, así mismo en la mejoría del aprendizaje en el ámbito de la lectura en los niños y sus procesos perceptivos, léxicos y sintácticos. La lectura en esta etapa es importante porque se construye de forma progresiva para lograr la lectura determinada en un nivel primario.

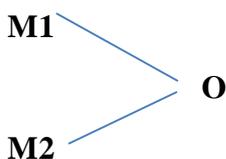
Por otro lado, el objetivo general que se planteó fue: Comparar el nivel de las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019. Y los objetivos específicos fueron: 1. Comparar el nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019. 2. Comparar el nivel léxico en las habilidades pre-lectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019. 3. Comparar el nivel sintáctico en las habilidades pre-lectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.

Por constatación de esta investigación se usó la hipótesis general que se consideró: Existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres. Y los específicos fueron: 1. Existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres. 2. Existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres. 3. Existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

De acuerdo con el presente estudio se consideró un enfoque cuantitativo, necesario para la aplicación del instrumento, se pudo analizar y medir los datos para poder explicar los resultados y dar respuesta a las dudas de la investigación. Por lo cual, estudia los fenómenos analizables y naturales con datos empíricos, recolectados por medio de los procesos y así poder usar una medición estructurada para el diseño de investigación (Sáez, 2017). Además compete al tipo de investigación básica, ya que va a producir nuevos saberes y teorías teniendo por objetivo incrementar estos conocimientos teóricos para poder desarrollarlos. Por consiguiente, consiste en ampliar el conocimiento, realizar y profundizar teorías para el entendimiento de la realidad, así también se puede transformar o desarrollar teorías (Sáez, 2017). El nivel del estudio es descriptivo porque va a especificar el problema de investigación y describir la realidad, así mismo va a observar la conducta sin afectarlo y va a poder describir las características de la población que se está estudiando. Habría que decir también que es una investigación comparativa porque compara dos realidades de las instituciones educativas de diversos distritos y se usó la hipótesis para poder hacer dicha comparación. En cuanto a el diseño es no experimental, ya que se ejecuta el estudio sin manipular la variable y es observada en su ambiente natural al obtener los datos para analizar sin influir en ello. Se debe agregar que la investigación es de corte transversal porque va a observar las características de la variable en un tiempo dado, por ello esta variable va a ser observada y descrita en el año 2019. El presente estudio tiene como bosquejo lo siguiente:



Dónde:

M1: estudiante de 5 años de una institución.

M2: estudiante de 5 años de otra institución.

O: observación

2.2 Variables, operacionalización

Las variables son las características del objeto de estudio que es observado, así mismo son conceptos que pueden ser medidos, evaluados y también describen en qué cantidad están presentes estas características. Por consiguiente, según Namakforoosh (2005) afirma que las variables son llamados conceptos que se enuncian en manera de hipótesis en un estudio y estos se convierten en variable cuando se encuentran dentro de una sucesión de valores.

Tabla 1

Operacionalización de la variable:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Habilidades prelectoras	El desarrollo la lectura con la escritura tienen relación porque esta comprometidos el uno con el otro y esta habilidad necesita diversos puntos para adquirir la lectura y escritura, la discriminación, la memoria y la identificación visual entre otros, para obtener la habilidad a la lectura se necesita de destrezas procesos que influyen en la lectura son los perceptivos, léxico y sintácticos (Fernández, 2016)	Las destrezas prelectoras se encuentran en la lectura, así mismo están relacionadas con la escritura, ya que estas habilidades son destrezas para la aproximación inicial de la lectura, por medio de ello, en este proceso el niño adquiere la capacidad lectora, por ello es necesario medir a través de los niveles, perceptivos, léxico y sintáctico.	Perceptivo	-Percepción auditiva	1,2,3,4, 5,6,7,8,	Si =3 pts Algunas veces=2 pts	Logro (24-30)		
				-Percepción visual	9, 10		Proceso(18-23)		
			Léxico	-Reconocimiento de palabras	11,12,13,14,15,16,17,18,19	No = 1 -0 pts.	Logro (22-27)		
				-Significado de las palabras			Proceso(16-21)		
			Sintáctico	-Segmentar una oración	20,21.22,23.24.,.25.		Logro (15-18.)		
				-Formar oraciones			Proceso(11-14)		
									Inicio (6-10.)

2.3 Población, muestra y muestreo

Por lo cual, se llama población a la totalidad del fenómeno de la investigación, en la cual incorpora a la unidad de análisis en su totalidad y que debe ser medible para una análisis de investigación y que tiene una delimitada característica en común (Tamayo, 2004). En este estudio la población está establecida 182 niños por 106 estudiantes en una institución y 76 estudiantes en otra institución, una de ellas es del Callao y la otra de San Martín de Porres. Respecto a la muestra es un fragmento que representa a la población y revela las peculiaridades de dicha población. (Tamayo, 2004). La muestra está constituida por 86 preescolares de las cuales 43 preescolares de dos salones de cinco años de una escuela del Callao y 43 preescolares de dos aulas de la misma edad de otra institución de San Martín de Porres. A ello se suma la cantidad de la población y muestra segmentada en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Población y muestra de las aulas de 5 años del Callao y San Martín de Porres.

I.E.I.	Turno	Aula	Total de niños niñas	Muestra de niños y niñas
I.E.I. N° 69 “María Auxiliadora”-Callao	Mañana	Lila Rosada	106	43
I.E.I. N° 338 “Manitos Creativas”- San Martín de Porres	Mañana Tarde	Amarilla Amarilla	76	43
Total			182	86

Fuente: la nómina de niños y niñas de cinco años.

En este estudio se optó por el muestreo no probabilístico-intencional, ya que no probabilístico porque el investigador también tiene la oportunidad de elegir a las personas seleccionando la muestra según el criterio propio y es intencional porque el investigador va a poder elegir de acuerdo a las características a los individuos de su muestra. Por ello, el que investiga va a escoger los elementos que son representativos, el cual tiene que tener saberes previos de quienes son la población, para delimitar las categorías que se puedan valorar como interpretar al fenómeno que se analiza (Tamayo, 2004). Por otro lado, el marco muestral es una lista de elementos que integra la muestra por lo cual se usó la nómina de los niños de las dos aulas de cada escuela: (Rosada y Lila) en una escuela y (Amarilla-ambos turnos) de la otra institución. La unidad de análisis de esta investigación es cada preescolar de cinco años de las dos instituciones de inicial.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Por ello, conforme a Sáez (2017) afirma que la observación es el proceso estructurado de ver y analizar los datos u objetos sin transformarlos, esto sirve para la recopilación; esta técnica nos ayuda a adquirir información y es importante para el trabajo de campo. La técnica usada en esta investigación es la observación. Por lo tanto, el instrumento usado en esta investigación es la lista de cotejo que es una herramienta de observación que permite verificar los indicadores del estudio, que tiene como objetivo de medir la variable y sus dimensiones.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Lista de cotejo de las habilidades prelectoras

Autor: Velarde, et. Al. Susan Patricia Lizarbe Rojas

Año: 2019

País: Perú

Adaptado por mí:

El presente instrumento que se uso fue adaptada por Susan Patricia Lizarbe Rojas en el año 2019 del Test original de habilidades prelectoras, para evaluar como su mismo nombre lo dice estas habilidades; se extrajo algunos ítems acordes a los indicadores y dimensiones de la variable y a la vez se han modificado algunas de ellas.

Significación: evaluación de la presencia y el grado de habilidades prelectoras

Aplicación: prescolares de 5 años

Administración: individual

Duración de la prueba: 15-20 minutos

Descripción: el instrumento fue elaborado con 25 ítems, de las cuales permiten medir las 3 dimensiones de habilidades prelectoras. La dimensión percepción está compuesto por 10 ítems, la dimensión léxico está compuesto por 9 ítems y la dimensión sintáctica está compuesto por 6 ítems. Cada ítem tiene una escala de tres respuestas: Si (3), algunas veces (2), No (1).

Por otro lado, la validez es capaz de medir específicamente las características de la variable, es con ello que queremos saber si este instrumento es viable o no, que cuenta con los criterios de validez para obtener la información. La validez de esta investigación consta de la aplicación de una lista de cotejo como fin de reconocer el grado de los procesos de las

destrezas de la prelectura, por lo que fue aprobado por tres expertos, dos temáticos y un metodológico, que son los siguientes:

Tabla 3

La validación de los expertos que evaluaron cada ítem del instrumento.

Grado	Nombres y Apellidos	Calificación del instrumentos
Doctora	Juana Cruz Montero	Aplicable
Magister	Mariela Montalvo Gallegos	Aplicable
Licenciada	Patricia Cucho Leyva	Aplicable

La confiabilidad es el nivel de precisión para aplicar el instrumento teniendo como veracidad que al repetir esta herramienta va a tener los mismos resultados y así obtener estabilidad en ello. El estudio de la confiabilidad se obtuvo por una prueba piloto, que se hizo a 13 niños y niñas para luego procesar los datos y trasladarlos al coeficiente de la confiabilidad, usando el alfa de Cronbach, que mostro un valor de 0,613.

Tabla 4

Cuadro de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,613	25

Se puede observar que el resultado de la confiabilidad fue confiable y va acorde con las magnitudes de confiabilidad que el autor infiere; es por ello considerando el valor que obtuve dicho instrumento este puede ser aplicable, según Ruiz (2006):

Tabla 5

Niveles de la confiabilidad

Valores	Magnitud
1	Perfecta confiabilidad
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,53 a menos	Nula confiabilidad

Fuente: Ruiz (2013)

2.5 Método de Análisis de datos

Análisis descriptivos

Con los aporte de Tamayo (2004) aclara que la primera parte de analizar la estadística descriptiva es describir la información, los valores o datos de cada variable. En cuanto a la recopilación de información se empleó la programación SPSS, siendo un instrumento eficaz para los resultados y la realización de las tablas estadísticas.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Si la prueba es $>0,05$ se utiliza una prueba de distribución no normal y es no paramétrica. De lo contrario si la prueba es $<0,05$ se utiliza una distribución normal con una prueba paramétrica.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las Habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades prelectoras	,092	86	,072	,988	86	,617
Perceptivo	,091	86	,073	,979	86	,180
Léxico	,132	86	,001	,969	86	,039
Sintáctico	,165	86	,000	,939	86	,001

Nota. la prueba de indica Kolmogorov –Smirnov 0,072. Fuente: elaborado por SPSS 25.

Interpretación

Se observa que la prueba de Kolmogorov –Smirnov nos indica un 0,072 esto quiere decir que $>0,05$, por ello es una prueba de distribución no normal y no paramétrica. Se usó esta prueba porque la muestra general de los estudiantes es mayor a 50.

2.6 Aspectos éticos

La ética de la investigación son valores morales que se utiliza para proteger a los investigados y al investigador dando la confianza para que se investigue. La presente indagación ha sido desarrollada por los siguientes aspectos morales, según (Namakforoosh, 2005):

Búsqueda de la verdad: el investigador debe respaldar que toda su investigación será encaminada a la búsqueda de la verdad sin faltar a este compromiso.

Honestidad: se vincula con la verdad, es esta honestidad que permite que el investigador respalde los resultados conforme al procedimiento investigativo y no se cambia para beneficiarse de uno mismo.

Bienestar de la comunidad y su entorno: la ciencia y la investigación tiene un valor propio y está fundamentado en la búsqueda del bienestar para la comunidad, en varias ocasiones corre peligro ya que causa daño ecológico por negligencia y destrucción social.

Justicia y humildad: el investigador debe tener madurez y honestidad para identificar las equivocaciones propias y aportes de otros investigadores y esto se relaciona con la verdad y honestidad.

Secreto profesional: la investigación debe de tener mucha cautela y madurez para resguardar los secretos propios de esta investigación y tener claridad para la utilización de los resultados.

III. RESULTADOS

a) Descriptivos

Tabla 7

Nivel comparativo las habilidades prelectoras en una institución de inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Tabla cruzada Habilidades prelectoras Colegio

		Colegio			
		María Auxiliadora	Manitos creativas	Total	
Habilidades prelectoras	inicio	Recuento	0	1	1
		% dentro de Colegio	0,0%	2,3%	1,2%
	proceso	Recuento	31	35	66
	% dentro de Colegio	72,1%	81,4%	76,7%	
	logro	Recuento	12	7	19
	% dentro de Colegio	27,9%	16,3%	22,1%	
Total		Recuento	43	43	86
		% dentro de Colegio	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. se observa que 0,0% y 2,3% se encuentra en un nivel de inicio; un 72,1 % y 81,4% se encuentra en un nivel proceso y un 27.9% y 16,3% en el nivel logro de las habilidades prelectoras en ambas instituciones. Fuente: elaborado por SPSS 25.

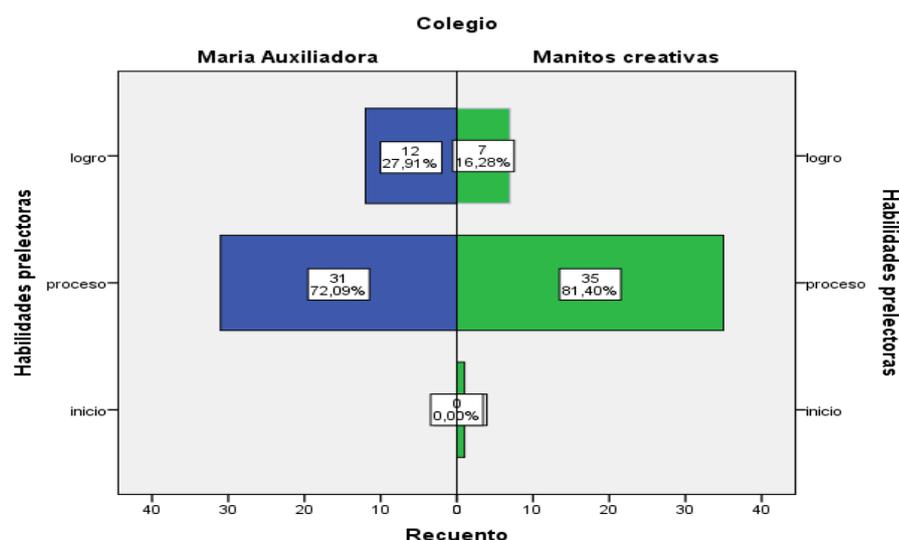


Figura 1. Nivel porcentual de las habilidades prelectoras en una institución del distrito de Callao y San Martín de Porres.

Interpretación

Los resultados de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestra que el 2,3% de los niños de San Martín de Porres se encuentran en un nivel de inicio de las habilidades prelectoras de lo contrario al Callao no se encontró un nivel inicio en los niños. En cuanto al otro nivel se encontró que un 72,1 % de los niños del Callao se encuentran en un nivel de proceso de las habilidades prelectoras, semejante a un 81,40 % en San Martín de Porres que también se encuentran en este nivel. Por otro lado, un 27,9 % de niños del Callao se encuentra en un nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio a un 16,9 de niños de San Martín de Porres también se encuentran en este nivel.

Tabla 8

Nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

		Tabla cruzada Perceptivo*Colegio			
		Colegio		Total	
		María Auxiliadora	Manitos creativas		
Perceptivo	inicio	Recuento	3	9	12
		% dentro de Colegio	7,0%	20,9%	14,0%
	proceso	Recuento	28	27	55
		% dentro de Colegio	65,1%	62,8%	64,0%
	logro	Recuento	12	7	19
		% dentro de Colegio	27,9%	16,3%	22,1%
Total		Recuento	43	43	86
		% dentro de Colegio	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. se aprecia que 7,0% y 20,9% se encuentra en un nivel de inicio; un 65,1 % y 62,8% se encuentra en un nivel proceso y un 27,9% y 16,3% en el nivel logro de la dimensión perceptivo en ambas instituciones. Fuente: elaborado por SPSS 25.

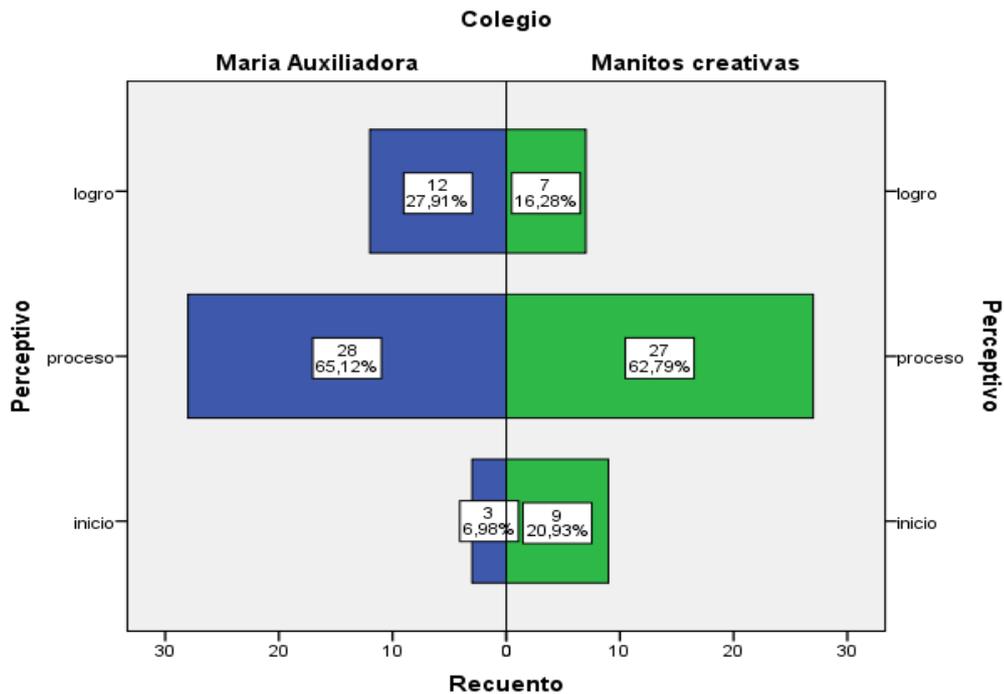


Figura 2. Nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Interpretación

Los resultados del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestra que el 7,0% de los niños en el Callao y un 20,9 % en San Martín de Porres se encuentran en un nivel de inicio. En cuanto al otro nivel se encontró que un 65,1 % de los niños del Callao se encuentran en un nivel de proceso de las habilidades prelectoras y un 62,8% en San Martín de Porres también se encuentran en este nivel. Por otro lado, un 27,9 % de niños del Callao se encuentra en un nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio solo un 16,9% de niños en San Martín de Porres también se encuentran en este nivel.

Tabla 9

Nivel léxico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Tabla cruzada Léxico*Colegio

			Colegio		
			María Auxiliadora	Manitos creativas	Total
Léxico	inicio	Recuento	1	2	3
		% dentro de Colegio	2,3%	4,7%	3,5%
	proceso	Recuento	31	35	66
		% dentro de Colegio	72,1%	81,4%	76,7%
	logro	Recuento	11	6	17
		% dentro de Colegio	25,6%	14,0%	19,8%
Total		Recuento	43	43	86
		% dentro de Colegio	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. se aprecia que 2,3% y 4,7% se encuentra en un nivel de inicio; un 72,1% y 81,4% se encuentra en un nivel proceso y un 25,6% y 14,0% en el nivel logro de la dimensión léxico en ambas instituciones. Fuente: elaborado por SPSS 25.

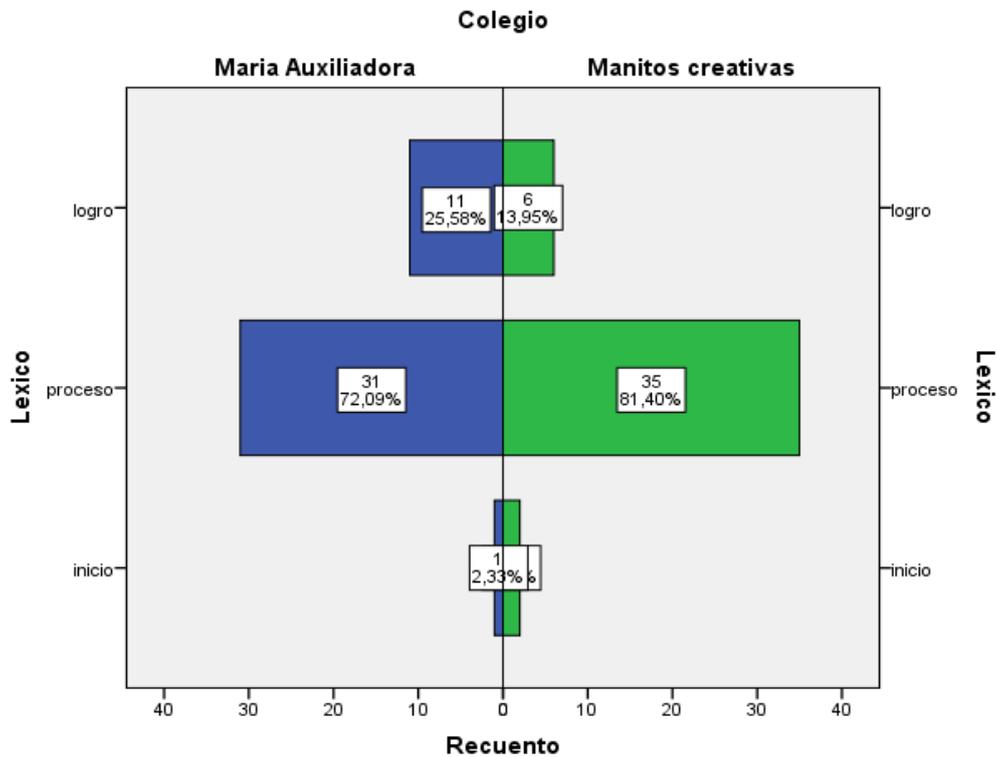


Figura 3. Nivel léxico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Interpretación

Los resultados del nivel léxico de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestra que el 2,3% de los niños en una institución del Callao y un 4,7 % de los niños en la otra institución de San Martín de Porres se encuentran en un nivel de inicio. En cuanto al otro nivel se encontró que un 72,1 % de los niños del Callao se encuentran en un nivel de proceso de las habilidades prelectoras y un 81,4% en San Martín de Porres también se encuentran en este nivel. Por otro lado, un 25,6 % de niños del Callao se encuentra en un nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio solo un 14,0% de niños en San Martín de Porres también se encuentran en este nivel.

Tabla 10

Nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Tabla cruzada Sintáctico*Colegio

		Colegio			
		María Auxiliadora	Manitos creativas	Total	
Sintáctico	proceso	Recuento	25	33	58
		% dentro de Colegio	58,1%	76,7%	67,4%
	logro	Recuento	18	10	28
		% dentro de Colegio	41,9%	23,3%	32,6%
Total		Recuento	43	43	86
		% dentro de Colegio	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: se observa que 58,1 % y 76,1 % de niños se encuentra en un nivel proceso y un 41,9% y 23,6% en el nivel logro de la dimensión sintáctico de ambas instituciones. Fuente: elaborado por SPSS 25.

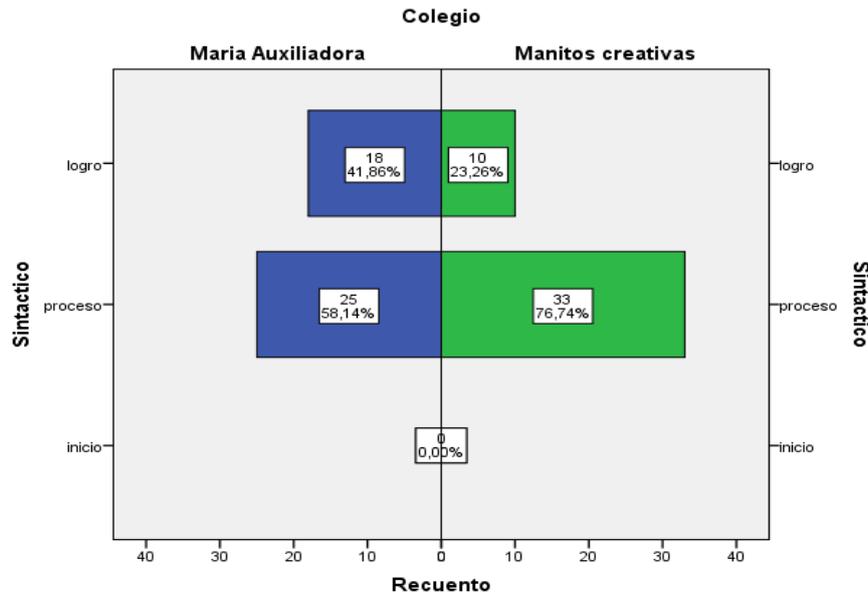


Figura 4. Nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en una institución inicial del distrito del Callao y San Martín de Porres

Interpretación

Los resultados del nivel léxico de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestra que el 58,1 % de los niños del Callao y un 76,7 % en San Martín de Porres se encuentran en un nivel de proceso de las habilidades prelectoras. Por otro lado, un 41,9 % de niños del Callao se encuentra en un nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio un 23,3 de niños en San Martín de Porres se encuentran en este nivel.

b) Inferencial

Hipótesis general

Ho: No existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Ha: Existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Nivel de significación: α alfa = 0.05, a un nivel de confianza del 95%

Parámetro de comparación para prueba de hipótesis:

$p_valor < 0.05$; rechazo de hipótesis nula

$p_valor > 0.05$: No se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Rangos y estadísticos de prueba de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres

		Rango		Estadístico de prueba	
Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos	prueba	resultado
María Auxiliadora	43	50.59	2175.50	U de Mann-Whitney	619.500
Manitos creativas	43	36.41	1565.50	Z	-2.641
Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.008

Nota. El resultado de U de Mann Whitney es 619,500, Z es -2,641 y el p_valor es 0,008. Fuente: elaborado por SPSS 25.

Interpretación

Como se observan los resultados de la tabla se tiene los estadísticos de prueba, donde el valor de U Mann Whitney es de 619.500 con un Z de -2.641; es menor a Z_r de tabla -1.96; asimismo se tiene al p_valor Significación asintótica de 0.008 menor al alfa α 0.05 implica que se rechaza la hipótesis nula y acepto la alterna, existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Hipótesis Específico 1

Ho: no existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Ha: existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Nivel de significación: α alfa = 0.05, a un nivel de confianza del 95%

Parámetro de comparación para la prueba de hipótesis:

p_valor < 0.05; rechazo de hipótesis nula

p_valor > 0.05: No se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12

Rangos y estadísticos de prueba del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres

		Rangos			Estadísticos de prueba	
	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos	prueba	resultado
Perceptivo	María Auxiliadora	43	49.49	2128.00	U de Mann-Whitney	667.000
	Manitos creativas	43	37.51	1613.00	Z	-2.236
	Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.025

Nota. El resultado de U de Mann Whitney es 667,000, Z es -2,236 y el p_valor es 0,025. Fuente: elaborado en SPSS 25.

Interpretación

Por lo cual se observan los resultados de la tabla se tiene los estadísticos de prueba, donde el valor de U Mann Whitney es de 667.000 con un Z de -2.236; es menor a Z_r de tabla -1.96; asimismo se tiene al p_valor Significación asintótica de 0.025 menor al alfa α 0.05 implica se rechaza la hipótesis nula, existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Hipótesis Específico 2

Ho: No existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Ha: Existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Nivel de significación: α alfa = 0.05, a un nivel de confianza del 95%

Parámetro de comparación para prueba de hipótesis:

$p_valor < 0.05$; rechazo de hipótesis nula

$p_valor > 0.05$: No se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Rangos y estadísticos de prueba del nivel léxico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres 2019

		Rangos			Estadísticos de prueba	
	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultados
Léxico	María Auxiliadora	43	47.26	2032.00	U de Mann-Whitney	763.000
	Manitos creativos	43	39.74	1709.00	Z	-1.410
	Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.159

Nota. El resultado de U de Mann Whitney es 763,000, Z es -1,410 y el p_valor es 0,159. Fuente: elaborado en SPSS 25.

Interpretación

Por lo tanto en los resultados de la tabla se tiene los estadísticos de prueba, donde el valor de U Mann Whitney es de 763.000 con un Z de -1.410; es menor a Z_r de tabla -1.96; asimismo se tiene al p_valor Significación asintótica de 0.159 mayor al alfa α 0.05 implica que no se rechaza la hipótesis nula, no existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Hipótesis Específico 3

Ho: no existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Ha: Existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Nivel de significación: α alfa = 0.05, a un nivel de confianza del 95%

Parámetro de comparación para prueba de hipótesis:

$p_valor < 0.05$; rechazo de hipótesis nula

$p_valor > 0.05$: No se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14

Rangos y estadísticos de prueba del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres

		Rangos		Estadísticos de prueba		
	Colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Sintáctico	María	43	50.66	2178.50	U de Mann-Whitney	616.500
	Auxiliadora					
	Manitos creativos	43	36.34	1562.50	Z	-2.707
	Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.007

Nota. El resultado de U de Mann Whitney es 616,500, Z es -2,707 y el p_valor es 0,007. Fuente: elaborado en SPSS 25.

Interpretación

Como se observan los resultados de la tabla se tiene los estadísticos de prueba, donde el valor de U Mann Whitney es de 616.500 con un Z de -2.707; es menor a Z_r de tabla -1.96; asimismo se tiene al p_valor Significación asintótica de 0.007 menor al alfa α 0.05 implica que se rechaza la hipótesis nula, existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

IV. DISCUSIÓN

En los hallazgos encontrados de esta investigación nos indica en la hipótesis que el p_valor de significación asintótica de 0.008 es menor al alfa α 0.05, implica que se rechaza la hipótesis nula y acepto la alterna, en donde demuestra que existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres, respaldado por Fernández (2016) indica que el desarrollo la lectura con la escritura tienen relación porque están comprometidos el uno con el otro y este aprendizaje necesita diversos elementos para adquirir una buena habilidad para la lectura y escritura, como la discriminación, la memoria y la identificación visual entre otros, para obtener la habilidad a la lectura se necesitan de estas destrezas; comparado con otra investigación que tiene una diferencia con Candiotti y Paucar (2014) en sus tesis habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de niños/niñas de cinco años muestra que los resultados de la hipótesis general: el nivel de significación es de 5%, no se rechaza la hipótesis nula y no se acepta la alterna, no existe diferencia de significancia en la nivelación de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras en los menores de dichas instituciones de este estudio. Esto quiere decir que la comparación que tiene ambos colegios de este estudio tiene una diferencia ya que tienen diferente nivel de habilidades prelectoras y con respecto al otro estudio se encuentra una similitud en ambas instituciones. De hecho, en los resultados de este estudio nos da a conocer que el nivel más resaltante es el de proceso con un promedio de 76,7 % de ambas instituciones una del Callao y la otra San Martín de Porres, como nos fundamenta Mora y Aguilera (2000) que para reforzar las capacidades de prelectura en la educación inicial se tiene que desarrollar lo censo perceptivo que es la discriminación de forma y sonidos, lo psicomotor, orientaciones espaciales y ritmo, y lo neuro-cognitivo que son la atención, concentración, memoria e imaginación; y son aplicados en la curricular usando estrategias para enseñar mediante lo lúdico para una maduración a la lectura; es decir que aún este estudio requiere reforzar más estas destrezas para lograr mejorar las habilidades prelectoras en los niños; a diferencia con los resultados en I. E. Pucarumi-Ascensión y I. E. Santa Bárbara- Huancavelica muestran que el 100% de la niñez tiene un nivel de logro debido a las destrezas y conocimientos prelectores; Estas habilidades o conocimientos deben construirse mediante la experiencia o saber previos que tenga, como nos explica la teoría del constructivismo; Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) es la construcción de conocimiento que se da por medio de factores cognitivos y sociales cada día y se adquiere en la experiencia que tiene el niño al interactuar con su entorno. No se puede obtener un nivel óptimo de estas

habilidades en los niños de educación inicial, sin haberlos reforzarlos adecuadamente en los colegios, para ello se necesita que se refuerce cada ítem con el fin de obtener una lectura en inicial adecuada a su edad usando estas habilidades para ello.

Como ya se había mencionado el nivel que resalta en este estudio de las destrezas prelectoras en ambas instituciones es de proceso, teniendo casi una semejanza con otro estudio de López et. al. (2013) en su artículo habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región Caribe colombiana, donde concluye que se respondió el cuestionamiento del problema, consiguiendo que la puntuación de esta variable fue de un nivel promedio bajo, manifestando que nadie de los estudiantes sobresalió en estas habilidades a comparación de estos datos estadísticos sobresale el nivel proceso en ambas instituciones, esto se debe que a una respaldo como es la teoría psicolingüística según Jiménez y O'Shanahan (2008) define que la psicología del lenguaje nos permite acceder a dos patrones de operaciones mentales por medio del entendimiento de la lectura, una de ellas es investigar el significado de las palabras y la otra es interpretar el texto. Además, existe otro estudio totalmente diferente en lo que destaca Ugas (2017) en su artículo habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una Institución Educativa pública del distrito de Breña: aproximación diagnóstica, se muestra que en estas habilidades resalto el promedio bajo, por ello explica que ningún niño destaque en dichas habilidades y no tiene una enseñanza de acuerdo a su edad y nivel. Si no se refuerza estas destrezas a los niños desde la etapa inicial no lograrán obtener un buen futuro lector. Es por ello, que los niños que han estado en el jardín están preparados para aprender la prelectura y pre escritura ya que se refuerza en el ámbito psicolingüístico e intelectual para aprender estos conocimientos, esto se empieza con las habilidades previas que tienen el niño sobre el leer y escribir, pero en algunos no evoluciona de la misma manera y se refuerza aún más (Bravo, 2003). Cabe resaltar que en la etapa de jardín estas destrezas deben ser aprendidas por los menores para que en el nivel primario aprenderán con facilidad la lectura formal y constructo.

Con respecto a los resultados de la primera dimensión perceptiva de este estudio, nos permite comparar ambas instituciones con el p_valor significación asintótica de 0.025 menor al alfa α 0.05 implica se rechaza la hipótesis nula existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres, que en su nivel porcentual nos muestra que en las dos instituciones, promedia un 14,0% de niños se encuentra en un nivel inicio; resaltando un 64,0% de estudiantes promedio

están en el nivel de proceso; y un 22,1% de estudiantes se hallan en el nivel logro;. Por otro lado, existe diferencias con los estudios de Rojas (2018) en su tesis Desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años en una institución del distrito de Comas se observa que, el 76% de los niños se encuentran en el nivel por encima de lo adecuado; 16% de niños se encuentran en el nivel adecuado, y finalmente, 8% de los niños se encuentran en el nivel por debajo de lo adecuado; es decir, estos niños carecen de habilidades perceptivas visuales básicas que facilitan el acceso al aprendizaje de la lectoescritura. Esto se respalda con teoría que fundamentan este estudio; según Bautista (2010) el método de la lectura se fundamenta en estos principios: fomenta la estimulación temprana y la atención para progresar en la sucesión de aprendizaje y enseñanza, así también disminuye las deficiencias del desarrollo, además los niños pueden y quiere leer desde la etapa temprana, el cerebro de los niños tiene la capacidad de absorber mucha información, además el aprendizaje a la lectura tiene que ser entretenido. Por ello, la diferencia entre ambos estudios es porque los niños del otro estudio tienen mejor nivel de percepción para la prelectura; así mismo existe una diferencia en los hallazgos de Pino y Bravo (2005) en su artículo la memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura nos indica que en la percepción visual, concentración y memoria, obtuvo como resaltante el nivel de logro el 56.92%, esto nos indica que también tiene un nivel mejor en la percepción; pero a que nos referimos con percepción ya que es el primer proceso para las habilidades prelectoras y permite recibir la información auditiva y visual; según Vallés (2005) explica; son los que se encargan de recoger la información para traspasarlo al cerebro para que se procese e interprete, esta información es perceptiva por medio de los sentidos. Por ello, estas habilidades han sido mejor reforzadas en las instituciones de las dos investigaciones debatidas es por ello que tiene un mejor nivel, pueden que las docentes refuerzan estas habilidades a sus niños continuamente.

En los resultados obtenidos en la dimensión léxico de las habilidades de la prelectura muestra que p_valor Significación asintótica de 0.159 mayor al alfa α 0.05 implica que no se rechaza la hipótesis nula no existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. Presenta el nivel porcentual en niños de ambas instituciones; un promedio de 3,5% el nivel de inicio, un 76,7% se encuentran en el nivel de proceso y un 19,8% se localizan en el nivel logrado, teniendo una gran diferencia con Silva, Guiragossian y Gasparini (2018) en su artículo

desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario, muestra que en pre test ambos grupos de control y de experimental revela que un 50% de los niños llega a ese nivel de logro; esto se justifica con la teoría de Doman; donde nos explica que lo principal en las edades tempranas, es que, a más edad, es más complicado de aprender palabras sueltas, pero avanzaremos a otra fase; las palabras se dan de acuerdo a la edad del niño, así también con el tiempo pasara a los libros para lograr la atención a la lectura. (Chaparro, 2010). Esta dimensión léxica va ayudar a reconocer las palabras o aprender nuevas palabras de acuerdo a la edad del niño; como nos indica Aragón (2011) el proceso léxico es un conjunto de procedimientos necesarios para lograr un aprendizaje de las palabras que leyeron; y estas palabras están almacenadas en el lexicón que se ubica una parte del sistema nervioso y cada vez que aprendamos una palabra se archivara allí. Cabe decir que la diferencia que tiene ambos estudios se da porque uno resalta más que el otro debido a que tiene un mejor nivel léxico; esto es porque los niños tienen conocimiento al respecto, además los niños pueden identificar las palabras que conocemos, entre ellas reconocer palabras conocidas como el nombre, logos, etc. y aprender nuevas.

Acorde a los resultados del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras, se halla que p_{valor} Significación asintótica de 0.007 menor al alfa α 0.05 implica que se rechaza la hipótesis nula existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. Cabe decir que en las dos instituciones se promedia un 67,4% de niños que se localizan en el nivel proceso y un 32,6% de niños se localizan en el nivel logro; como se observa en la tabla en nivel de inicio no se presenta ya que se encuentran en un mejor nivel en esta dimensión; Por lo cual, a diferencia de los resultados estadísticos de Camacho (2006) en su artículo habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico se localiza; el sesenta y seis por ciento (66%) de los grupos de cinco y seis años poseen la habilidad para organizar frases coherentemente, el treinta y cuatro por ciento restante no lo realiza; se encuentra una diferencia entre los estudio ya que uno tiene mejor nivel sintáctico que el otro. Por esta razón, tienen el respaldo de la teoría de constructivismo según Saldarriaga, Bravo y Llor (2016) añade que el constructivismo es la construcción de conocimiento que se da por medio de factores cognitivos y sociales cada día y se adquiere en la experiencia que tiene el niño al interactuar con su entorno. Esta habilidad permite que el niño pueda unir palabras para formar oraciones o frase con la finalidad que lo pueda estructurar una oración de acuerdo a su edad, como nos refiere Según Aragón (2011) aclara

que este desarrollo fortalece la relación de las palabras muy básicas con una estructura de acuerdo a su edad, además es una destreza que permite entender el vínculo entre palabras hacia una estructura gramatical del lenguaje y la concordancia sintáctica. En cuanto a los resultados de la otra investigación más de la mitad de los niños pueden formar oraciones o construir oraciones con un poco más de facilidad en cambio a esta investigación que se encuentran aún en proceso pero en este estudio no se muestra el nivel inicio ya que se encuentra en un nivel que se podría decir mejor aunque aún se requiere seguir siendo reforzado para obtener el logro; se puede suponer que tiene un mejor nivel porque tiene más apoyo de las docentes en reforzar en aula este proceso.

V. CONCLUSIONES

Primero: se logró determinar el nivel de las habilidades prelectoras con la comparación de ambas instituciones con los resultados muestran que si tienen diferencias en ambas instituciones, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, con una significación de $p= 0.008$ menor al alfa $\alpha 0.05$ implica que se rechaza la hipótesis nula y acepto la alterna, existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. Por ello, en promedio porcentual muestra que un 76,7 % de niños de ambas instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

Segundo: en cuanto a su primera hipótesis específica, se comparó del nivel perceptivo en ambas instituciones que revela, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con significación de $p=0.025$ menor al alfa $\alpha 0.05$ implica se rechaza la hipótesis nula existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. Por lo tanto, en promedio porcentual muestra que un 64,0 % de niños y niñas de ambas instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

Tercero: referente a la otra hipótesis del nivel léxico refleja la comparación en ambas instituciones en dónde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con significación de $p=0.159$ mayor al alfa $\alpha 0.05$ implica que no se rechaza la hipótesis nula no existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. En cuanto al promedio porcentual demuestra que un 76,7% de niños de ambas instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

Cuarto: con respecto a la última de las hipótesis del nivel sintáctico se revela la comparación en dichas instituciones, donde nos muestra que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna con una significación de $p=0.007$ menor al alfa $\alpha 0.05$ implica que se rechaza la hipótesis nula existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres. Por lo cual, con respecto al promedio porcentual señala un 67,4% de niños de ambas instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere al Ministerio de la Educación promover y brindar más información a los docentes de la etapa inicial sobre estas habilidades prelectoras para que sean reforzados y que significancia tiene este aprendizaje para el niño, cuyo fin es de mejorar en los aprendizajes de los niños a futuro.

Segundo: Del mismo modo a los docentes que investiguen sobre la importancia de los conceptos de estas habilidades prelectoras en esta etapa, para que pueda brindar esta enseñanza previa en donde los niños podrán conocer las palabras que observan en su entorno, como formar oraciones con imágenes que son de acuerdo a su edad y en el nivel primario tener un correcto aprendizaje lector.

Tercero: Se recomienda a los niños que tuvieron un nivel inicio en cuanto a la institución de San Martín de Porres reforzar las habilidades de prelectura sobre la percepción auditiva y visual, el reconocimiento de las palabras, en formar oraciones, etc; respecto a los que se encuentran en proceso de ambas instituciones, se sugiere que las docentes refuerzen estas destrezas prelectoras, dándole un seguimiento y la importancia debida para que los niños pongan más empeño y obtener el nivel logrado. Acerca de la dimensión perceptivo de ambas instituciones que se encuentran en inicio y proceso se debe seguir reforzando estas habilidades en lo que es la memoria auditiva y la percepción visual. Al igual en la dimensión léxica existen niños que se encuentran en el nivel inicio y proceso se sugiere que refuerzen el reconocimiento de palabras de su entorno, reconocimiento de letras por sus características, memoria; con relación a la última dimensión sintáctica se recomienda a los niños que se encuentran en el nivel proceso reforzar un poco más la formulación y ordenar de oraciones para tener un nivel óptimo

Cuarto: Llevar a cabo estudios al nivel nacional sobre este tema, donde puedan involucrar más instituciones del nivel inicial ya que permitirá determinar conclusiones debido a nuestros objetivos, por lo cual se sugiere que continúen con estos estudios sobre las habilidades prelectoras, para darle la importancia que requiere en esta etapa.

REFERENCIAS

- Andrés, C. (2003). *Expresión y comunicación: Ciclo formativo de grado superior educación infantil*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=-nQn1bMpDmgC&pg=RA2-PA35&dq=la+teoria+de+constructivismo+del+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6nebp_4DiAhWtVN8KHQqJAhgQ6AEIUzAI#v=onepage&q=la%20teoria%20de%20constructivismo%20del%20lenguaje&f=false
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista innovación y experiencias educativas*, 39(6a), 1-11. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_3_9/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Andrés, L., Urquijo, S., Navarro, J. y García, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *Revista european journal of education and psychology*, 3(1), 129-140. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736010.pdf>
- Arteaga, C. (2018). *desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años, I.E.P. Mario Vargas llosa, ugel 04 del distrito de Comas, 2017*". Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2811/UNFV_ARTEAGA%20ROJAS_CARMEN_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, B. (2010). Utilización del tic en educación infantil. los métodos Doman. *Revista XXI clave*, 1(1), 1-5. Recuperado de <http://clave21.ieszaframagon.com/files/articulos/metodo%20doman.pdf>
- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rf76CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+prelectoras&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3rNiNj4XgAhWupFkKHcyiCaU4FBDoAQg0MAM#v=onepage&q=habilidades%20prelectoras&f=false>
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Pensamiento Educativo*, 27(2000), 49-68. Recuperado de

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1NVCQ75HN-2BN9BV4-242M/Los%20procesos%20cognitivos%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectura%20inicial.pdf>

- Candiotti, G. y Paucar, E. (2014). *habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de niños/niñas de 5 años en las l. E. no 568 Pucarani -ascensión y l. E n° 305 Santa Bárbara- Huancavelica* (Tesis de licenciado en educación inicial). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/557/TP%20-%20UNH%20INIC.%20016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 128-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Cisneros, M. y Silva, o. (2007). Aproximación a las perspectivas teóricas que explican el lenguaje. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-perspectivas-teoricas-completopdf-sllg7-libro.pdf>
- Carmena, G., et. Al. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la Unión Europea*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA104&dq=importancia+de+la+lectura+en+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6yui0i4TiAhVkhAKHdhiA70Q6AEIMDAB#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20lectura%20en%20preescolar&f=false
- Caldera, R., Escalante, D. y Terán, M. (2011). la lectura en el medio escolar: una experiencia pedagógica. *Revista investigación arbitraria*, 15(51), 451-462. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559015.pdf>
- Camacho, J. (2006). habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico. *Revista Umbral científico*. 1(8), 12-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400803.pdf>
- Castro, O., Aguilar, R. y Úbeda, J. (2017). Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana. *Revista Edu Sol*, 18 (63), 1-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756619007/index.html>
- Cerrillo, p. y García, J. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=09ynT7Pv7-gC&printsec=frontcover&dq=Cerrillo,+p.+y+Garc%C3%ADa,+J.+\(2001\).+H%C3%A1bitos+le](https://books.google.com.pe/books?id=09ynT7Pv7-gC&printsec=frontcover&dq=Cerrillo,+p.+y+Garc%C3%ADa,+J.+(2001).+H%C3%A1bitos+le)

[ctores+y+animaci%C3%B3n+a+la+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwIlwvHS45nIAhWqVN8KHVLzCLAQ6AEISjAF#v=onepage&q&f=false](https://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf)

Chaparro, T. (2010). Método de lectura Glenn doman. (la revolución pacífica). *Revista artista digital*, 3(3), 1106-1125. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf

Fernández, R. (2016). *Neuropsicología aplicada a la educación: implicación de las funciones ejecutivas en el desarrollo lectoescritor. Programa de intervención*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gmAdDAAAQBAJ&pg=PA9&dq=la+discriminacion+auditiva+y+la+conciencia+fonologica+en+la+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZnYL1vZjgAhUj1VkkHUqQBq4Q6AEIODAD#v=onepage&q=la%20discriminacion%20auditiva%20y%20la%20conciencia%20fonologica%20en%20la%20lectura&f=false>

Frías, X. (2002). Introducción a la psicolingüística. *Revista philológica románica*, 6(1), 1-37. Recuperado de <http://www.romaniaminor.org/ianua/sup/sup06.pdf>

Federación de enseñanza (2011). Procesos de adquisición del lenguaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14(2011), 1-10. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>

Field, J. (2003) *Psycholinguistics: a resource book for students*. Recuperado de http://ekldata.com/UCgo_AJbDLxdIqG2neWS9iQEUY/35520-Psycholinguistics.pdf

Gento, S y Hernández, J. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=pQOLjcAf6P4C&printsec=frontcover&dq=Gento,+S+y+Hernández,+J.+\(2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjDiNmiz6TjAhVMrVkKHVLFAQwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Gento%20y%20Hernández%20J.%20\(2012&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pQOLjcAf6P4C&printsec=frontcover&dq=Gento,+S+y+Hernández,+J.+(2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjDiNmiz6TjAhVMrVkKHVLFAQwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Gento%20y%20Hernández%20J.%20(2012&f=false)

Gonzales, M. (2017). *Conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años* (tesis de licenciatura, *Institución Educativa María Reiche Newmann N° 1044*). *El Agustino*, Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1443/TM%20CE-Pa%203236%20G1%20-%20Gonzales%20More.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jiménez, J. y O'shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 2-22. Doi <https://doi.org/10.35362/rie4552032>
- López, L., et. Al. (2013) Habilidades prelectoras de estudiantes de preescolar en la región caribe colombiana. *Revista Zona Próxima*. 19(1), 1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85329192002>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación del Perú (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Melgarejo, C., Molina, C. y López, F. (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. *Revista enseñanza e investigación en psicológica*, 10(1), 21-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210102>
- Mora, J. y Aguilar, A. (2001). *Atención a la diversidad en educación: dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y le la asociación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=528050>
- Maglio, N. (2007). El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(24), 139-149. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645447007>
- Montealegre, R, y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio, *Revista acata colombiana de psicología*, 9(1), 25-40. Recuperado de http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo7.pdf
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. (2° ed.). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=frontcover&dq=Metodología+de+la+investigación&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiexvTI85X1AhWKL-AKHUKIAzI4ChDoAQhIMAM#v=onepage&q=Metodología%20de%20la%20investigación&f=false>

- Paredes, J. (2006). Decodificación y lectura. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44760207.pdf>
- Pino, M. y Bravo, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. *Revista Scielo*, 14(1), 47-53. Doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100004>
- Rivera, S. (2017). El lenguaje (de los lenguajes) en la configuración de la realidad. *Revista la colmena*, 96(1), 1-11. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4463/446355297002/index.html>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa: Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. (3° ed.). Recuperado de [https://academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigación Educativa - Carlos Ruiz-Bolivar.pdf](https://academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigación_Educativa_-_Carlos_Ruiz-Bolivar.pdf)
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2(1), 127-137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sáez, J. (2017). Investigación educativa: Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis, Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=c3CZDgAAQBAJ&pg=PT70&dq=tecnica+de+instrumento+observacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiPrPXewIbjAhWulAKHS0zAQY4ChDoAQgxMAI#v=onepage&q=tecnica%20de%20instrumento%20observacion&f=false>
- Silva, M. Giragossian, E. y Gasparini, M. (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. *Revista pontificia unisidad católica de Chile*, 55(2), 1-14. Recuperado de [file:///C:/Users/PACISHOP/Downloads/1033-4395-1-PB%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/PACISHOP/Downloads/1033-4395-1-PB%20(7).pdf)
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4° ed.). México: LIMUSA.
- UNICEF, (2015). *Argumento en favor de la inversión a la educación y la Equidad*. Recuperado de

https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015.pdf Ugas, P. (2017). Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa pública del distrito de Breña: aproximación diagnóstica. *Revista digital EOS Perú*, 10(2), 53-67. Recuperado de <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2018/10/Art-03-Rev-10.pdf>

Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista liberabit*, 11(11), 49-61. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

LISTA DE COTEJO DE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

Elaborado por **Velarde, et, al**

Susan Patricia Lizarbe Rojas

Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700277251 INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la coordinación motriz a través de sus tres componentes: perceptivo, léxico y sintáctico respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: Perceptivo				
Nº	ÍTEMS	SI (3)	ALGUNAS VECES (2)	NO (1)
1	Discrimina las silabas de las palabras y colorea			
2	identifica la silaba inicial de la palabra que escucho (pera, jabón, lonchera)			
3	identifica la silaba final de la palabra que escucho. (casa, mariposa, jirafa)			
4	Omite las silabas de una palabra (paloma, caracol, plátano)			
5	Agrega las silabas de las palabras (botella, piedra, pelota)			
6	une los sonidos que ha escuchado y emite la palabra escuchada			
7	Encierra las letras iguales según el modelo indicado			

8	Discrimina la letra diferente del modelo.			
9	Identifica la letra más grande de todo el conjunto.			
10	Reconoce los sonidos fonéticos de algunas letras (sapo, mesa, papá, etc.)			

DIMENSIÓN 2: Léxico

N°	ÍTEMS	SI (3)	ALGUNAS VECES (2)	NO (1)
11	Retiene y Repite las palabras escuchadas (payaso, melocotón, zanahoria, etc.)			
12	Reconoce su nombre y lo emite			
13	Dice palabras que comiencen con el mismo fonema que una dada.(m)			
14	Menciona e identifica las letras (a, i, u)			
15	Elegir entre varias imágenes que comiencen con el mismo fonema que otra. (sapo, sopa, serpiente, etc.)			
16	Emite los logos que conoce de su entorno. (tottus, plaza vea, etc.)			
17	Relaciona los logos con sus nombres (leche gloria, sublime, etc.)			
18	Retención y reconoce las imágenes de las palabras escuchadas.			
19	Dice el significado de las imágenes. (agua, pelota, etc.)			

DIMENSIÓN 3: Sintáctico

N°	ÍTEMS	SI (3)	ALGUNAS VECES (2)	NO (1)
20	Usa los conectores correctos para completar la oración. (el, la, mi, etc.)			

21	Repite las oraciones escuchadas			
22	Relaciona la oración con el dibujo.			
23	Cuenta las palabras de una oración.			
24	Escucha un pequeño texto, recuerda y emite la parte que le gusto de la historia formando una oración			
25	Ordena y forma con las imágenes la oración.			

Anexo 2 Confiabilidad del instrumento

P'RUEBA PÍLOTO ACTUAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
5	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1
6	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
7	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1
12	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1
13	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

PRUEBA PILOTO ACTUAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Discrimina las ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	identifica la sila...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	identifica la sila...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Omite las silab...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Agrega las sila...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	une los sonidos...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Encierra las letr...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Discrimina la le...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Identifica la letr...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Reconoce el so...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Retiene y Repit...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Reconoce su n...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Dice palabras ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Menciona e ide...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	Elegir entre vari...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	Emite los logos...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Relaciona los l...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Retención y rec...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	Dice el significa...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	Usa los conect...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	Repite las oraci...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	Relaciona la or...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	Cuenta las pala...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	Escucha un pe...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0	Ordena su fon...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

23:09 19/07/2019

Anexo 3 Normas de puntuación de corrección y puntuación

Variable: Habilidades prelectoras

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[25-42]	Inicio	Los niños que obtengan esta puntuación que se encuentran comprendido en esta escala, tienen bajo nivel de habilidades prelectoras.
[43-58]	Proceso	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendido en esta escala, demuestran que están en proceso sus habilidades prelectoras.
[59-75]	Logro	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendido entre esta escala, tienen un buen desempeño en este nivel, logrando tener las habilidades prelectoras.

Dimensión: Perceptivo

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[9-15]	Inicio	Tiene un bajo nivel perceptivo.
[16-21]	Proceso	Tiene un nivel perceptivo que está en proceso en algunas veces.
[22-27]	Logro	Si logro un nivel óptimo en lo perceptivo.

Dimensión: Léxico

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[10-16]	Inicio	Tiene bajo nivel léxico.
[17-23]	Proceso	Tiene un nivel léxico en proceso en algunas veces.
[24-30]	Logro	Logra tener un nivel positivo en lo léxico.

Dimensión: Sintáctico

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[6-10]	Inicio	Tiene un bajo nivel en lo sintáctico.
[11-14]	Proceso	Tiene un nivel intermedio en proceso.
[15-18]	Logro	Logra tener un nivel óptimo de lo sintáctico.

Anexo 4 Escala descriptiva-valorativa

N°	ÍTEMS	SI (3)	ALGUNAS VECES (2)	NO (1)
PERCEPTIVO				
1	Discrimina las silabas de las palabras y colorea	De 3 las palabras separa en silabas 3	De 3 palabras separa en silbas 2	De 3 palabras separa en silabas 1 o ninguno
2	identifica la silaba inicial de la palabra que escucho (pera , jabón, lonchera)	De 3 silabas menciona las 3	De 3 silabas menciona 2	De las 3 silabas menciona 1 o ninguno
3	identifica la silaba final de la palabra que escucho. (casa, mariposa, jirafa)	De 3 silabas menciona las 3	De 3 silabas menciona 2	De las 3 silabas menciona 1 o ninguno
4	Omite las silabas de una palabra (paloma, caracol, plátano)	De 3 palabras omite silabas 3	De 3 palabras omite silabas 2	De 3 palabras omite silabas 1 o ninguno
5	Agrega las silabas de las palabras (botella, piedra, pelota)	De 3 palabras agrega silabas 3	De 3 palabras agrega silabas 2	De 3 palabras agrega silabas 1 o ninguno
6	une los sonidos que ha escuchado y emite la palabra escuchada	De 3 palabras une los sonidos 3	De 3 palabras une los sonidos 2	De 3 palabras une los sonidos 1 o ninguno
7	Encierra las letras iguales según el modelo indicado	De 4 letras iguala 3 o 4	De 4 letras iguala 2	De 4 letras iguala 1 o ninguno
8	Discrimina la letra diferente del modelo.	De 4 letras diferencia 3 o 3	De 4 letras diferencia 2	De 4 letras diferencia 1 o ninguno

9	Identifica la letra más grande de todo el conjunto.	De 3 letras reconoce 3	De 3 letras reconoce 2	De 3 letras reconoce 1 o ninguno
10	Reconoce el sonidos fonéticos de algunas letras (sapo, mesa, papá, etc.)	De 4 palabras dice el sonido 4 o 3	De 4 palabras dice el sonido 2	De 4 palabras dice el sonido 1 o ninguno

LÉXICO				
11	Retención y Repetición de las palabras escuchadas (payaso, melocotón, zanahoria, etc.)	De 5 palabras recuerda 4 o 5	De 5 palabras recuerda 3 o 2	De 5 palabras recuerda 1 o ninguno
12	Reconoce su nombre y lo emite	De 4 palabras reconoce su nombre y lo dice con facilidad	De 4 palabras reconoce su nombre y lo dice dudando	De 4 palabras reconoce su nombre y lo dice con dificultad
13	Decir palabras que comiencen con el mismo fonema que una dada.(m)	Dice 4 o 3 palabras que empiezan con m	Dice 2 palabras que empiezan con m	Dice 1 o ninguna palabras que empiezan con m
14	Menciona e identifica las letras (a, i, u)	Dice 6 o 5 nombres de las letras	Dice 4 o 3 nombres de las letras	Dice 2 o 1 nombres de las letras
15	Elegir entre varias imágenes que comiencen con el mismo fonema que otra. (sapo, sopa, serpiente, etc.)	Reconoce 4 o 3 sonidos que empiecen con imágenes de 4	Reconoce 2 sonidos que empiecen con imágenes de 4	Reconoce 1 o ningún sonido que empiecen con imágenes de 4
16	Emite los logos que conoce de su entorno. (tortuga, plaza vea, etc.)	De 5 logos reconoce 4 o 5	De 5 logos reconoce 3 o 4	De 5 logos reconoce 2 o 1

17	Relaciona los logos con sus nombres (leche gloria, sublime, etc.)	De 4 nombres relaciona 4	De 4 nombres relaciona 3 o 2	De 4 nombres relaciona 1 o ninguno
18	Retención y reconoce las imágenes de las palabras escuchadas.	De 5 imágenes reconoce 5	De 5 imágenes 3 o 4	De 5 imágenes reconoce 1 o 2
19	Dice el significado de las imágenes. (agua, pelota, etc.)	De 4 imágenes dice el significado 4	De 4 imágenes dice el significado 2 o 3	De 4 imágenes dice el significado 1 o ninguno

SINTÁCTICO

20	Usa los conectores correctos para completar la oración. (el, la, mi, etc.)	De 4 oraciones completa las 4	De 4 oraciones completa 2 o 3	De 4 oraciones completa 1 o ninguno
21	Repite las oraciones escuchadas	De las 4 oraciones repite las 4	De las 4 oraciones repite las 2 o 3	De las 4 oraciones repite las 1 o ninguno
22	Relaciona la oración con el dibujo.	De las 3 oraciones relaciona las 3	De las 3 oraciones relaciona las 2	De las 3 oraciones relaciona 1 o ninguno
23	Cuenta las palabras de una oración.	De las 3 oraciones cuenta 3	De las 3 oraciones cuenta 2	De las 3 oraciones cuenta 1 o ninguno
24	Escucha un pequeño texto, recuerda y emite la parte que le gusto de la historia formando una oración.	De las 3 textos forma oraciones 3	De las 3 textos forma oraciones 2	De las 3 textos forma oraciones 1 o ninguno
25	Ordena y forma con las imágenes la oración.	De las 3 oraciones ordena 3	De las 3 oraciones ordena 2	De las 3 oraciones ordena 1 o ninguno

Anexo 5: Certificado de validez del instrumento

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Discrimina las sílabas de las palabras y coloreas. Identifica la sílaba inicial de la palabra que escucho (pera, jabón, lonchera)							
	Identifica la sílaba final de la palabra que escucho. (casa, mariposa, jirafa)							
	Omite las sílabas de una palabra (paloma, caracol, plátano)							
	Agrega las sílabas de las palabras (botella, piedra, pelota)							
	Une los sonidos que ha escuchado y emite la palabra escuchada							
	Encierra las letras iguales según el modelo indicado							
	Discrimina la letra diferente del modelo.							
	Identifica la letra más grande de todo el conjunto.							
	Reconoce el sonidos fonéticos de algunas letras (sapo, mesa, papá, etc)							
	Dimensión: Retención y Repetición de las palabras escuchadas (payaso, melocotón, zanahoria, etc.) Reconoce su nombre y lo emite Decir palabras que comiencen con el mismo fonema que una dada.(m) Menciona e identifica las letras (a, i, u)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Elige entre varias imágenes que comienzan con el mismo fonema que otra. (sapo, sopa, serpiente, etc.)							
Emite los logos que conoce de su entorno. (totus, plaza vca, etc.)							
Relaciona los logos con sus nombres (leche gloria, sublime, etc.)							
Retención y reconoce las imágenes de las palabras escuchadas.							
Dice el significado de las imágenes. (agua, pelota, etc.)							
Dimensión: Usa los conectores correctos para completar la oración. (el, la, mi, etc.) Repite las oraciones escuchadas Relaciona la oración con el dibujo. Cuenta las imágenes de una oración. Escucha un pequeño texto, recuerda y emite la parte que le gusta de la historia formando una oración. Ordena imágenes para formar una oración	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Lopez Maria Patricia DNI: 43360138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: De Educación Inicial

19 de junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cucho Lopez

(1) Pertinencia al item, al concepto o al ítem formulado.
(2) Relevancia: Al ítem no aprobado para presentar al compañero o al elemento especificado del contexto etc.
(3) Claridad: Se entiende si el alumno alguna vez emite una respuesta correcta, exacta y directa.
Nota: Solo una vez se aplica satisfactoriamente cuando los ítems planteados son los correctos para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión:							
	Discrimina las sílabas de las palabras y coloreas.							
	Identifica la sílaba inicial de la palabra que escucho (pera, jabón, lonchera)							
	Identifica la sílaba final de la palabra que escucho. (casa, mariposa, jirafa)							
	Omite las sílabas de una palabra (paloma, caracol, plátano)							
	Agrega las sílabas de las palabras (botella, piedra, pelota)							
	Une los sonidos que ha escuchado y emite la palabra escuchada.							
	Encierra las letras iguales según el modelo indicado							
	Discrimina la letra diferente del modelo.							
	Identifica la letra más grande de todo el conjunto.							
	Reconoce el sonidos fonéticos de algunas letras (sapo, mesa, papá, etc)							
	Dimensión:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Retención y Repetición de las palabras escuchadas (payaso, melocotón, zanahoria, etc.)							
	Reconoce su nombre y lo emite							
	Decir palabras que comiencen con el mismo fonema que una dada.(m)							
	Menciona e identifica las letras (s, i, u)							

Elegir entre varias imágenes que comiencen con el mismo fonema que otra. (sapo, sopa, serpiente, etc.)								
Emite los logos que conoce de su entorno. (totius, plaza vca, etc.)								
Relaciona los logos con sus nombres (leche gloria, sublimac, etc.)								
Retención y reconoce las imágenes de las palabras escuchadas.								
Dice el significado de las imágenes. (agua, pelota, etc.)								
Dimensión:	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Usa los conectores correctos para completar la oración. (el, la, mi, etc.)								
Repite las oraciones escuchadas								
Relaciona la oración con el dibujo.								
Cuenta las imágenes de una oración.								
Escucha un pequeño texto, recuerda y emite la parte que le gusta de la historia formando una oración.								
Ordena imágenes para formar una oración								

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana María* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

19 de junio del 2019.

Juana M. Cruz Montero
 Mgr. *Juana M. Cruz Montero*

(1) Pertinencia: el ítem, a concepto teórico formulado.
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiendo sin dificultad a pura el enunciado del ítem, es conciso, exacto y claro.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión:							
	Discrimina las sílabas de las palabras y colorear.							
	Identifica la sílaba inicial de la palabra que escucho (pera, jabón, lonchera)							
	Identifica la sílaba final de la palabra que escucho. (casa, mariposa, jirafa)							
	Omite las sílabas de una palabra (paloma, caracol, plátano)							
	Agrega las sílabas de las palabras (botella, piedra, pelota)							
	Une los sonidos que ha escuchado y emite la palabra escuchada							
	Encierra las letras iguales según el modelo indicado							
	Discrimina la letra diferente del modelo.							
	Identifica la letra más grande de todo el conjunto.							
	Reconoce el sonidos fonéticos de algunas letras (sapo, mesa, papá, etc)							
	Dimensión:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Retención y Repetición de las palabras escuchadas (payaso, melocotón, zanahoria, etc.)							
	Reconoce su nombre y lo emite							
	Decir palabras que comiencen con el mismo fonema que una dada (m)							
	Menciona e identifica las letras (a, i, n)							

Elegir entre varias imágenes que comiencen con el mismo fonema que otra. (sapo, sopa, serpiente, etc.)							
Emite los logos que conoce de su entorno. (totus, plaza vea, etc.)							
Relaciona los logos con sus nombres (leche gloria, sublime, etc.)							
Retención y reconoce las imágenes de las palabras escuchadas.							
Dice el significado de las imágenes. (agua, pelota, etc.)							
Dimensión:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Usa los conectores correctos para completar la oración. (el, la, mí, etc.)							
Repite las oraciones escuchadas							
Relaciona la oración con el dibujo.							
Cuenta las imágenes de una oración.							
Escucha un pequeño texto, recuerda y emite la parte que le gusta de la historia formando una oración.							
Ordena imágenes para formar una oración							

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si Hay Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Montalvo Calleja Espino* DNI: *07873264*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

19 de junio del 2013.

Montalvo
Mgtr. /Dr. *Wendula Montalvo*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: al ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende si no dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: base de datos

ESTADISTICA TODO ULTIMO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	perceptivo	lexico	sintactico	habilidades	nperceptivo	nlexico	nsintacticoi	nhabilidades	Colegio	var	var	var	var	var
1	19,00	18,00	16,00	53,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00					
2	21,00	20,00	12,00	53,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
3	22,00	20,00	14,00	56,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
4	18,00	17,00	12,00	47,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
5	21,00	19,00	14,00	54,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
6	21,00	20,00	14,00	55,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
7	26,00	22,00	16,00	64,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00					
8	19,00	21,00	14,00	54,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
9	23,00	15,00	12,00	50,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00					
10	20,00	18,00	15,00	53,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00					
11	19,00	21,00	15,00	55,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00					
12	22,00	20,00	11,00	53,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
13	17,00	20,00	13,00	50,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00					
14	20,00	18,00	15,00	53,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00					
15	27,00	18,00	14,00	59,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00					
16	22,00	20,00	15,00	57,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00					
17	24,00	20,00	15,00	59,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00					
18	24,00	22,00	15,00	61,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00					
19	26,00	22,00	14,00	62,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00					
20	24,00	22,00	13,00	59,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00					
21	26,00	23,00	16,00	65,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00					
22	19,00	22,00	14,00	55,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18:26 4/05/2020

ESTADISTICA TODO ULTIMO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	perceptivo	Numérico	8	2	Perpectivo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	lexico	Numérico	8	2	Lexico	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	sintactico	Numérico	8	2	Sintactico	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	habilidades	Numérico	8	2	Habilidades pre...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	nperceptivo	Numérico	8	2	Perceptivo	{1,00, inicio}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
6	nlexico	Numérico	8	2	Lexico	{1,00, inicio}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	nsintacticoi	Numérico	8	2	Sintactico	{1,00, inicio}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
8	nhabilidades	Numérico	8	2	Habilidades pre...	{1,00, inicio}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
9	Colegio	Numérico	8	2		{1,00, Maria...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

18:27 4/05/2020

Anexo 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<u>Problema general</u> ¿Cuál es el nivel de habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?	<u>Objetivo general</u> Comparar el nivel de las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.	<u>Hipótesis General</u> Existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres. <u>Hipótesis Específicos</u> Existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres Existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre una	Variable Las Habilidades pre lectoras Dimensiones Perceptivo Léxico Sintáctico	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptiva Diseño: No experimental Esquema de investigación: M1 O M2 Donde:
<u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?	Comparar el nivel perceptivo en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.			
<u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el nivel léxico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?	Comparar el nivel léxico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.			

<p>¿Cuál es el nivel léxico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel sintáctico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial del Callao y San Martín de Porres 2019?</p>	<p>en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.</p> <p>Comparar el nivel sintáctico en las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019.</p>	<p>institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres.</p> <p>Existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución educativa inicial del Callao y una en San Martín de Porres.</p>	<p>M1: estudiante de 5 años de una institución</p> <p>M2: estudiante de 5 años de otra institución</p> <p>O: observación</p> <p>Población: 182 Niños y niñas de 5 años</p> <p>Muestra: 86 Niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
---	---	---	---

Anexo 8: Autorización de instituciones educativas y consentimiento informado



Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 307 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Eva Valer García
Directora de la I.E.I N° 338 "Manitos creativas", San Martín de Porres.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
Institución educativa inicial 338 "Manitos Creativas"**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **LIZARBE ROJAS SUSAN PATRICIA** está desarrollando su investigación titulada **Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 308 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mg. Yanina Coronado Guarnizo

Directora de la I.E.I N° 69 "María Auxiliadora", Playa Rímac, Callao.

Presente. -

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
Institución educativa inicial 69 "María Auxiliadora"**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **LIZARBE ROJAS SUSAN PATRICIA** está desarrollando su investigación titulada **Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV - Filial Lima



Recibido 27/9/19
[Handwritten Signature]
Mg. Yanina Coronado Guarnizo
DIRECTORA - I.E.I. N° 69
MARIA AUXILIADORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARILYN HERNANDEZ VASQUEZ docente del
aula AMARILLA Identificado con DNI 08660523, domiciliado en
JR. 28 DE JULIO 260 - MAGDALENA DEL MAR.

Certifico que he leído y comprendido la información sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la Educación Inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo el investigador, así mismo me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

San Martín de Porres, 11 de octubre del 2019

[Firma]
Firma de la docente



Apellidos y nombres: Lizgarbe Rojas Susan Patricia
DNI: 45782445 Teléfono 943727336
Domicilio Jr. Felipe Arias #363 - Amakella - S.M.P.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jesus Marlene Monzon Contreras docente del
aula Amazillo Identificado con DNI 08572360, domiciliado en
Jr. Victor Navarro SSI S.M.P.

Certifico que he leído y comprendido la información sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la Educación Inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo el investigador, así mismo me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

San Martín de Porres, 11 de octubre del 2019

Firma de la docente



EVA VALER GARCÍA
DIRECTORA

Apellidos y nombres: Susan Patricia Lizarbe Rojas
DNI: 45782445 Teléfono 943727336
Domicilio Jr. Felipe Arias # 363 - Anakalla - S.M.P.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lilia Yepes Narro docente del
aula Lila - Sara Identificado con DNI 09644806, domiciliado en
Calle 1 N° 15 Lt 19 Urb San Pedro de Garayay
S.M.P.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la Educación Inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de Setiembre del 2019


Firma de la docente



Apellidos y nombres: Susan Patricia Lizarbe Rojas
DNI: 45782445 Teléfono 943727336
Domicilio Jr. Felipe Arias # 363 Amakella - S.M.P.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo GLADYS Solórzano Pórz docente del
aula ROSADA Identificado con DNI 25475251, domiciliado en
Av. La Chibaca MZA 26 lote 19 Polanco

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Escuela Profesional de Educación inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la Educación Inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 25 de Setiembre del 2019

Firma de la docente



Yanina Coronado Guzmán
DIRECTORA - I.E.I.N° 69
MARIA AUXILIADORA

Apellidos y nombres: Lizarbe Rojas Susan Patricia
DNI: 45782445 Teléfono 943727336
Domicilio Jr. Felipe Arias # 363 Amakella - S.M.P.

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "LAS HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, DEL CALLAO Y SAN MARTÍN DE PORRES 2019", del (de la) estudiante SUSAN PATRICIA LIZARBE ROJAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.2% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



JUANA MARÍA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de Institucional	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Institucional
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo 10: Pantallazo de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a thesis titled "Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una Institución Inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019" from Universidad César Vallejo. The document includes sections for the faculty, school, author (Susan Patricia Lizarbe Rojas), advisor (Dra. Juana María Cruz Montero), and research line (Atención integral del infante, niño y adolescente). The sidebar on the right shows a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) with a total of 15% and a list of 9 sources with their respective match percentages.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&cro=103&lang=es&u=1088032488&o=1226808534

feedback studio | Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una Institución Inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una Institución Inicial, del Callao y San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Susan Patricia, Lizarbe Rojas (0000-0001-9573-6501)

ASESORA:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERU

2019

Página: 1 de 43 | Número de palabras: 14179 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Match %
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
7	www.yumpu.com Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

08:41 4/12/2019

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo LIZARBE ROJAS SUSAN PATRICIA, identificado con Documento de Identidad N° 45782445 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**LAS HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, DEL CALLAO Y SAN MARTÍN DE PORRES 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


LIZARBE ROJAS SUSAN PATRICIA
45782445

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lizarbe Rojas Susan Patricia

INFORME TÍTULADO:

Las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una Institución Inicial,
del Callao y San Martín de Porres 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 09/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN