



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una institución
educativa de San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Melissa Cotrina Córdor (ORCID: 0000-0002-1904-3372)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Está dirigido a Dios, mis padres y mi hijo quienes me apoyaron durante todos estos años, ellos son mi fuente de motivación para seguir luchando día a día, culminar y cumplir con todas mis metas propuestas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme con muchas cosas sobre todo con mis estudios, darme las fuerzas para poder continuar y culminar mi carrera, a mi asesora Dra. Juana María Cruz Montero quien me guio durante todo el camino de este trabajo de investigación me transmitió sus conocimientos, sus experiencias y su paciencia.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) MELISSA COTRINA CONDOR cuyo título es "DESARROLLO FONOLÓGICO Y LEXICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) trece (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Instituciones	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Instituciones
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Melissa Cotrina Córdor con DNI 11⁰71535708, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una Institucion Educativa de San Martin de Porres Lima 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad

César

Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



Melissa Cotrina Córdor

DNI 71535708

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MÉTODO	13
2.1 Diseño de investigación	13
2.2 Variables, operacionalización	15
2.3 Población.....	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Método de análisis de datos	22
2.6 Aspectos éticos	22
III.RESULTADOS.....	23
IV.DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VI.RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	52
Anexo Instrumento	51
Anexo certificado de validez de instrumento	64

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Cuadro de Operacionalización de variable desarrollo fonológico.</i>	15
Tabla 2	<i>Cuadro de Operacionalización de variable desarrollo léxico.</i>	18
Tabla 3	<i>Distribución del número de la población de estudiantes.</i>	19
Tabla 4	<i>Calificación del instrumento de la valides del contenido a través de juicios de expertos.</i>	20
Tabla 5	<i>Niveles de confiabilidad de instrumento: desarrollo fonológico</i>	21
Tabla 6	<i>Confiabilidad de instrumento: desarrollo fonológico.</i>	21
Tabla 7	<i>Confiabilidad de instrumento: desarrollo léxico.</i>	22
Tabla 8	<i>Distribución Nivel rima.</i>	23
Tabla 9	<i>Distribución Nivel silábico.</i>	24
Tabla 10	<i>Distribución Nivel intrasilabico.</i>	25
Tabla 11	<i>Distribución nivel fonético.</i>	26
Tabla 12	<i>Distribución Desarrollo fonológico</i>	27
Tabla 13	<i>Distribución Nivel lingüístico.</i>	28
Tabla 14	<i>Distribución nivel pragmático.</i>	29
Tabla 15	<i>Distribución Desarrollo léxico.</i>	30
Tabla 16	<i>Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones.</i>	31
Tabla17	<i>Niveles de correlación</i>	31
Tabla 18	<i>Prueba de Spearman Desarrollo fonológico y Desarrollo léxico</i>	32
Tabla 19	<i>Prueba de Spearman Desarrollo fonológico y Nivel lingüístico.</i>	33
Tabla 20	<i>Prueba de Spearman Desarrollo fonológico y Nivel pragmático.</i>	34

Índice de figuras

	Pág
<i>Figura 01 Frecuencia Nivel rima</i>	23
<i>Figura 02 Frecuencia Nivel silábico</i>	24
<i>Figura 03 Frecuencia Nivel intrasilabica</i>	25
<i>Figura 04 Frecuencia Nivel fonético</i>	26
<i>Figura 05 Frecuencia Desarrollo fonológico</i>	27
<i>Figura 06 Frecuencia Nivel lingüístico</i>	28
<i>Figura 07 Frecuencia Nivel pragmático</i>	29
<i>Figura 08 Frecuencia Desarrollo léxico</i>	30

RESUMEN

La teoría que fundamenta en la primera dimensión es la fonología natural, la cual nos dice que el niño pasará por tres niveles, estas ayudarán en su desarrollo fonológico en el niño y a su vez contribuirá en el vocabulario léxico del niño. Por lo tanto, el presente tema de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación del desarrollo fonológico y el desarrollo léxico en infantes de 5 años en un colegio de San Martín de Porres Lima 2019. Las teorías o fundamentos del trabajo son relevantes con la investigación mencionando la teoría natural para el desarrollo fonológico y teoría Chomsky para el desarrollo léxico, además el tipo de investigación es básica, la población fue de 100 estudiantes del aula de 5 años, la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes y fue de corte transversal. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y fichas de trabajo, siendo ambos instrumentos confiables que pasaron por tres jueces de expertas cuyo valor de confiabilidad fue 0,886 en ambas variables que pasaron por el estadístico Alfa de Cronbach. Los principales resultados nos mostraron que existe relación entre el desarrollo fonológico y léxico, siendo esta muy relevante, ya que tiene un valor de correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Palabras claves: fonología, léxico, desarrollo

ABSTRACT

The theory that bases the first dimension is natural phonology, which tells us that the child goes through three levels, these will help in their phonological development in the child and will also contribute to the child's vocabulary. Therefore, this research topic has as main objective to determine the relationship of phonological development and lexical development in 5-year-old infants in a school in San Martin de Porres Lima 2019. The theories or foundations of work are relevant to the research mentioning the natural theory for phonological development and chosky theory for lexical development, in addition the type of research is basic, the population was 100 students in the 5-year classroom, the sample was composed of 85 students and was cross-cutting. On the other hand, the instruments used were the survey and worksheets, both being reliable instruments that went through three judges of experts whose reliability value was 0.886 in both variables that passed through the Cronbach Alpha statistic. The main results showed us that there is a relationship between phonological and lexical development, being this very relevant, since it has a significant correlation value at the 0.01 level (bilateral).

Keywords: development, phonological, lexicon

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comunicación es primordial para la convivencia entre todos los individuos por ello, se dice que es el proceso de interacción de las personas para que se puedan comunicar con los demás utilizando un lenguaje de forma verbal y no verbal, siendo necesario en el desempeño social y en el desarrollo fonológicos ahí que, el niño adquiere el lenguaje desde edades tempranas y continua progresivamente en la etapa preescolar. Sin embargo, en este ciclo se dice que los infantes que presentan dificultades para comunicarse obtienen un menor desarrollo social en comparación de un niño sin problemas de lenguaje, algunos preescolares tienen errores en pronunciar palabras, esto puede ser por qué no se utilizó métodos o estrategias adecuadas que optimicen su aprendizaje verbal. Por esta razón, Gutiérrez y Diez (2017) mencionaron que, la conciencia fonológica comienza por la adquisición de códigos escritos, es así que se realizó un proyecto enfatizado en la mejora de destrezas fonológicas especialmente en las edades de 5 - 6 con la finalidad de utilizarlo de forma determinada para la enseñanza del lenguaje, por medio de este proyecto se facilitara la enseñanza de las habilidades fonológicas. Con lo mencionado anteriormente, acerca de la comparación que se hizo entre estas dos edades se tiene que desarrollar desde edades muy tempranas diversas actividades de las habilidades fonológicas y léxicas para contribuir al desarrollo del lenguaje del infante. De la misma forma, Soto y Soto (2017) nos refiere que, en el Perú se hizo una comparación de dos países que presentaron inconvenientes para iniciar la lectura ya que más del 50% de los estudiantes no logran entender lo que leen, presentan un lenguaje inteligible y tienen problemas en la escritura. Es decir, estos datos nos reflejan el riesgo en el que se encuentran los niños en este sentido es importante realizar actividades tales como, convirtiendo grafemas a fonemas, identificando sonidos finales e iniciales esto contribuirá en el desarrollo fonológico y léxico del niño. Así mismo, el Ministerio de Educación (2016) desarrolló un programa en una escuela del distrito San Martín de Porres acerca de la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años, este programa es importante para identificar silaba, luego las letras, para que así el niño identifique las palabras y también la composición de las mismas. Por lo cual, en Chile (2017) se dio a conocer dos objetivos acerca de la adquisición de lenguaje determinando la asociación entre el progreso fonético y léxico, el segundo objetivo fue establecer la forma en que se correlaciona el componente fonético- fonológico y léxico –semántico, de acuerdo con la literatura si existe una relación entre ambos niveles lingüísticos ya que, el desarrollo fonológico es favorecido por el

desarrollo léxico esto contribuye a la fonología de la palabra en los niños. En consecuencia, se evidenció un vacío en cuanto al desarrollo fonológico y léxico donde influyen diversos factores tales como problemas que surgen por la falta de estrategias que ayuden a optimizar estas dos dimensiones. Por lo dicho anteriormente, el tema de estudio tuvo como meta establecer el grado de asociación entre el desarrollo fonológico y léxico en infantes de 5 años de una Escuela de S.M.P en el año 2019. De este modo este estudio contribuirá para el planteamiento de otras investigaciones de manera eficaz y relevante para que de esta manera genere nuevos conocimientos que permitan al niño una excelente y significativa formación mediante competencias comunicativas.

Además, se admiten en consideración estudios nacionales e internacionales que brindan y contribuyen en este trabajo de investigación.

Gutiérrez (2018) en su artículo sobre la *conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades* y cuyos objetivos se centraron en analizar la relación entre variables en infantes, estudio con diseño correlacional de corte transversal aplicado a una muestra comprendida en su totalidad por 166 participantes en edad de cuatro a seis años, prueba PECO para la recolección de información, encontrándose que: existe relación entre variables, del mismo modo que existen ciertas habilidades las cuales permiten en el niño el mejor desenvolvimiento en cuanto al manejo de las unidades segmentaria de la lengua oral en sus diversas fases las mismas que le permiten aprender el sistema de escritura.

Araya (2019) en su artículo con corte de ensayo académico sobre *los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial*, el mismo que tuvo como propósito expresar un aporte de tipo teórico sobre la temática en una Institución Escolar de Costa Rica, el cual concluyó que el dominio por parte del niño de la conciencia fonológica, le posibilita progresar en cuanto al desarrollo de su principio alfabético, posibilitando además la decodificación lectora, la misma que implica mejoras sustanciales en cuanto a su fluidez y comprensión se refiere.

Así mismo, Andrade (2017) en su tesis sobre la *conciencia léxica y lecto-escritura en infantes de Chile*, y en cuyo objetivo pretendió determinar la incidencia entre ambas variables, estudio con método deductivo e inductivo, abordado desde una investigación descriptiva, y cuya población estuvo conformada por niños y niñas empleándose la técnica como observación con su instrumento la ficha de observación, los resultados indicaron que se fortaleció mediante la propuesta de trabajo la enseñanza de la lectura y escritura y por consiguiente ello explica lo importante que es enseñar durante las primeras etapas lo señalado con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los niños.

Por otro lado, Castro (2018) en su tesis sobre *conciencia fonológica y los procesos de lectura y escritura en niños de un kínder*, y cuyo objetivo se centró en elaborar y probar estrategias de aprendizaje para fortalecer la conciencia fonológica en los niños, estudio con paradigma cuantitativo y test para evaluar aspectos asociados a la variable y cuyos resultados demuestran que los niños avanzaron en cuanto al desarrollo de su conciencia fonológica, logrando en ellos las posibilidades de escribir y reconocer sus nombres, además de identificar el de sus pares.

En el aspecto nacional a su vez Gutiérrez y Diez (2017) en su artículo sobre la *efectividad de un programa basado en la conciencia fonológica para el fomento de la lectura y escritura*, y cuyo objetivo fue estudiar el dominio que muestra la variable independiente sobre la dependiente y escritura, se implementó un programa de enseñanza que favorece el nivel fonológico. La metodología consistió en trabajar el enfoque cualitativo, adoptando un diseño cuasi experimental. Y cuya población estuvo conformada por 435 niños, Asimismo, la técnica empleada fue de encuesta y un cuestionario para recolectar información, concluyendo que el nivel fonológico es fundamental tanto en la lectura y la escritura. Se estudió cada variable y se demostró que la etapa de la escritura es muy relevante. De esta manera se infiere que, hubo mayores aportes en la escritura esto se debe a que se facilitó diversos materiales desde edades muy tempranas esto ayudó al lenguaje oral, reconocimiento de palabras y al reconocimiento de fonemas y grafemas.

Por ello, Hamdan (2017), en su tesis sobre aspectos del progreso *fonético y fonológico y léxico-semántico en niños de educación preescolar y su correlación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos*. El objetivo fue definir la similitud entre el desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico y el desempeño de las docentes de párvulos. La metodología tuvo un nivel descriptivo, correlacional, de corte transeccional, estudio con una población conformada por estudiantes de 5 jardines; por otro lado, la muestra fue 30 estudiantes y 5 docentes. La técnica empleada fue la de entrevista con su respectivo instrumento la grabadora digital. Se concluyó que su elevado número en niños que se halla en este contexto genera seguridad a las afirmaciones recién expuestas. En la evaluación que se realizó en niñas y niños, donde las niñas tienen un alto nivel en el aspecto léxico. Así mismo, en lo fonético y fonológico nos concluyen que está en un nivel lingüístico adecuado a su vez, Morán (2018) en su artículo científico el cual tuvo como propósito establecer la relación en el desarrollo de la *memoria fonológica con el desempeño lingüístico en infantes en edad de cuatro y cinco años* y cuyas conclusiones demuestran lo sumamente importante

que significa el desarrollar de manera eficiente la memoria fonológica en los niños, así como su relación con el desempeño lingüístico de los niños y niñas en el estudio

Además, Noblecilla, Ibarra y Lozada (2018) en su investigación sobre *el papel de la memoria fonológica como predictor del desarrollo lingüístico en niños del nivel inicial de 4 a 5 años*, estudio sobre revisión literaria de diversas fuentes que han permitido explicar y ahondar con respecto a la temática y donde concluye que la existe incidencia entre variables y que además el proceso en el cual el niño lleva a cabo la comunicación, requiere el desarrollo y el posterior uso de manera efectiva de las diversas destrezas y habilidades lingüísticas

Por último, Acuña (2004) en su artículo de *revisión bibliográfica acerca del desarrollo pragmático en el habla infantil* el cual precisa que la pragmática ha de caracterizarse en cuanto al empleo del lenguaje se refiere en el niño en la medida que permite realizar intercambios en su contexto social con sus pares y otras personas, en ese sentido menciona que el solo hecho que este pueda entender y producir oraciones en secuencias está desarrollando la función interaccional, la misma que alude el hecho de lograr una meta frente al comportamiento de un tercero y que las personas ejecutan actos lingüísticos con el propósito de obtener conductas de sus interlocutores.

La presente investigación se basó en distintas teorías que van a fundamentar al tema de estudio: Según Coloma, Mercedes, Maggiolo y Peñaloza (2010), señalan que en la teoría de la fonología natural los niños pasan por fases, primero escucha la palabra del individuo, lo dice y por último la simplifica fonológicamente. A partir de ello, se aplicaron estrategias estas fueron tres, tales la silaba, sustitución y asimilación (p.32). De igual manera según Galindo, De Andrade y Manchester (2014) nos dicen que: Existen procesos fonológicos que se pueden dividir en tres categorías estructura de la silaba que son procesos que describen cambios de sonidos. Asimismo, nos dicen que, la sustitución implica cambios entre clases de sonido en las que una clase reemplaza a la otra. Que incluyen plosivacion, afrontamiento, ensordecimiento y sonido se adapta a la siguiente silaba y por último la asimilación o de la armonía sonora estos son procesos en los cuales un sonido se adapta total o parcialmente a la siguiente silaba (p.838).

Por lo tanto, estos procesos se dan bajo las representaciones de sonidos que se relacionan y generan otros tipos de habilidades y destrezas. Además, Coloma, Pavez, Maggiolo y Peñaloza (2010) nos menciona que, de acuerdo a la fonología natural consiste en las eliminaciones o PSF que el infante menciona las mismas palabras que el adulto. Es decir, el niño va adquiriendo su lenguaje por el medio que los rodea. Respecto a la definición

del lenguaje López, Ortega y Moldes (2008) nos indica que el lenguaje se adquiere a través de que el niño va creciendo y sociabilizando con las personas que lo rodean, de esta manera logran adquirir la comunicación verbal, dicho periodo se desarrolla crucialmente en la edad de 5 años. El siguiente aspecto trata del desarrollo fonológico de acuerdo a Gutiérrez y Diez (2017) definieron que, es la capacidad de adquisición de los niveles del lenguaje que los niños van concientizando, esto permite el entendimiento de las palabras y la gramática. El desarrollo se realiza de forma gradual desde las oraciones hasta los elementos más pequeños de las palabras y fonemas. (pp. 30-45). Es decir, este desarrollo va evolucionando conforme al niño(a) va creciendo, inicia con una etapa donde entiende y toma conciencia de las palabras hasta llegar a comprender una oración completa. De igual modo Jiménez(2010) explicó que, es el procedimiento por medio del cual se da la obtención fonológica, la cual tienen su inicio en la transmisión de los primeros sonidos e incrementa de manera progresiva hasta los cuatro años de edad.(p. 113).Por lo tanto, se afirma que la comprensión del sonido conlleva entender las palabras puesto que, es una etapa progresiva del sistema fonético donde el niño se atrae por los sonidos y en casos intenta repetirlos, esto se convertirá en la capacidad de expresarse por medio del habla. Su vez, Vernon y Alvarado (2014) afirmaron que: Es la capacidad de producir sonidos con la lengua, a través de un proceso mental que permite diferenciar y originar el habla. Su desarrollo se efectúa a través de la práctica “hablando” y rectificando al momento de hablar, para conseguir que los demás pueda entender lo que se desea transmitir. (p. 45). Es así que, se entiende que es un proceso mental que se genera al comprender los sonidos para luego expresarlos.

Por otro lado, referente el desarrollo fonológico en el infante en conformidad, Salguero, Álvarez y Verane (2015) afirman que:

Desde edades muy tempranas el niño atraviesa la etapa más rica y llena de aprendizajes, esto apunta a que los niños experimentan el máximo desarrollo al inicio de sus vidas y luego el medio donde se desenvuelve el niño es quien determinara su progreso. Entre los 0 y 5 años es el periodo de tiempo donde el sistema nervioso tiene mayor plasticidad y es más sensitivo por lo que propicia el desarrollo del lenguaje, el cual se desarrolla de manera gradual, consta de cuatro aspectos: el fonológico, el semántico y el pragmático. (pp. 45-57). Es por esto que, en el momento en el que los niños nacen y van aumentando su edad se encuentran en el nivel indicado para aprender el lenguaje. A su vez Bosch (1983) nos dice que existen dos principios la imitación y el reforzamiento de esa manera el infante va adquirir la fonología.

En cuanto al, desarrollo fonológico en infantes de 4 y 5 años según la fonología natural Coloma, Pavez, Maggiolo y Peñaloza (2010) refirieron que, este estudio requiere

tener en cuenta las diferencias existentes entre las producciones gramaticales de los adultos y niños, ya que el niño al escuchar la palabra del adulto busca una estrategia para reproducirla, estas habilidades son un sistema innato.(pp. 31-48).De igual modo, en este ciclo el desarrollo infantil estará relacionado e impulsado por el adulto, esto se debe a que en este proceso el niño escucha las palabras e intenta repetir las, tomando en consideración que no será la repetición exacta, esto será un logro que ira progresando según vaya practicando.

Así como también, para Montejano (2017) precisó que, la evolución de la comunicación es un procedimiento de crecimiento que necesita de la colaboración de las habilidades cognitivas y sociales de los niños, que son propios incluso desde antes que nacen (p. 49). Por ello, estas se darán bajo las representaciones de sonidos que se relacionan y generan otros tipos de habilidades y destrezas. Primero que identifiquen la voz humana, luego la reconocen y por ultimo armonizan los movimientos de su cuerpo, como si se ajustaran a un baile. En cuanto a, el sonido y su relación con el desarrollo fonético Burquest (2009) menciona que, es el estudio de los componentes que se adecuan al sonido de las lenguas y cómo evolucionan en la mente humana. La lengua determina los sonidos y hace posible la comprensión y la comunicación. (p.1). Es por ello que, la base fundamental del desarrollo fonético es el sonido, ya que lo comprende y lo estructura de forma que se puedan entender las silabas y consecutivamente las palabras.

En cuando la relación con, los componentes que intervienen en la producción de sonidos Susanibar, Huanuni y Dioses (2013) indicaron que, la creación de sonidos se llaman órganos bucofonatorios, articulatorios, y la agrupación de todos los elementos prescindibles para generar los sonidos se le denomina fono articulación. (pp. 19-36). Por lo tanto, estos elementos son diferentes, pero cada uno forma una parte vital para que el proceso se ejecute de manera adecuada y conserve resultados satisfactorios sobre el niño.

Por otro lado, en las habilidades de percepción del habla en el desarrollo fonético, Montejano (2017) precisó que, la evolución de la comunicación es un procedimiento de crecimiento que necesita de la colaboración de las habilidades cognitivas y sociales de los niños, que son propios incluso desde antes que nazcan. Por ello, estas se darán bajo las representaciones de sonidos que se relacionan y generan otros tipos de habilidades y destrezas.

En cuanto a, la relación de la fonología con otras áreas del lenguaje, Jiménez (2010) explicó que, la morfología es la formación de las palabras, lo que es lo mismo, el modo en que las raíces, los prefijos y los sufijos que unen con la intención de crear las palabras. Todo

lo relacionado a la fonología y a la sintaxis se relaciona con el sonido (p.115). Es así que, estos procesos que forman parte del habla, de la formación de palabras, de los sonidos, de la fonética, se relacionan entre si y dependen uno de otro. Acerca de la incidencia de la fonología en la fonotaxis Susanibar, Huamani y Dioses (2013) nos mencionan que, existen diferentes maneras de estructurar las unidades fonológicas que se originan en una lengua y que se posibilita a que una palabra se estructure de forma adecuada fonológicamente. El estudio de este aspecto nos refiere cuales son las limitaciones para combinar sonidos que componen las palabras incluyendo las que van al inicio y al final de las mimas (pp. 19-35). Es así que, existen factores que impiden que se complete el proceso de hablar, para evitar que eso ocurra está el fono taxis que influyen en este proceso de manera que pueda ejecutarse de forma exitosa. Con respecto a, la formación de los sonidos del lenguaje enfoque al desarrollo Feld (2014) menciona que, Es la apreciación de los sonidos del lenguaje, determina un pausado y largo aprendizaje en los infantes desde los primeros años de vida. Por lo tanto, al escuchar y repetir los fonemas, silabas y palabras en los primeros años, se constituye el oído verbal, lo que refiere el reconocimiento del lenguaje hablado en el entorno del niño junto a su actividad articularia. (pp. 71-82).

De manera que, cada sonido mantiene una concepción distinta a un desarrollo evolutivo distinto, el habla puede avanzar mediante la práctica de actividades que permitan mejor articulación y así producir palabras más completas y coherentes. Por último, en el factor biológico en el desarrollo fonético Montejano (2017) indico que el infante va lograr el lenguaje, dependiendo del nivel de maduración que posee el sistema nervioso, quien es la base fundamental del habla (p.47). Por ello, es uno de los factores indispensable para el desarrollo es el cerebro. Por eso, es vital realizar ejercicios que desarrollen habilidades cerebrales y generen avances en los niños que están en pleno aprendizaje. Habría que decir también sobre el trastorno de la lectura asociado al déficit fonológico de acuerdo a Sastre, Celis, Roa y Luengas (2017) explicaron que, se cree que el trastorno de la lectura se vincula con el déficit fonológico, resultados indican que el dominio fonológico e incluso léxico de niños con dislexia y otras alteraciones, se ven influenciados por otros factores (pp. 175190).Es así que, el trastorno de la lectura se refiere a problemas en el cerebro que interfieren a la interpretación del lenguaje, este se relaciona con el nivel fonético debido que las causas que impiden el progreso de la fonología es el no comprender los sonidos en la mente que luego conlleva a entender las palabras, es decir, si por ende se le dificultará entender el sonido, el proceso de lectura también será complicado.

Además, Garayzabal (citado por Mercedes, Maggiolo, Peñaloza y Coloma 2009) menciona que, las niñas son las que interiorizan el lenguaje antes que sus pares, es decir los niños, y que esta predisposición se ve influenciada por diversos factores que permiten que sean las primeras las que maduren más rápido.

Con lo mencionado anteriormente, en el presente tema de investigación las dimensiones de la variable desarrollo fonológico es el nivel rima, de acuerdo a Gutiérrez y Díez (2017) definieron que, son dos palabras que tienen un mismo sonido que se presenta al inicio o al final. Es así que, es una de las estrategias importante para desarrollar en el preescolar distintas habilidades que puedan contribuir en el lenguaje (p.31). Es decir, el nivel rima es la repetición de sonidos ya sea al inicio o al final de una palabra, esto ayudará al niño para que su lenguaje sea más fluido y expresivo. Además, Jiménez y Ortiz (2007) nos menciona que los niños pasan por etapas la primera es la conciencia fonológica. Esto le permitirá al niño el reconocimiento de dos palabras cuyas palabras poseen el mismo sonido.

Por otro lado, está el nivel silábico de acuerdo a, Gutiérrez y Díez (2017) establecieron que: Es la habilidad de dividir, reconocer o manejar de manera consciente cada una de las unidades silábicas que componen una palabra. La silaba se considera tal cual como unidad acústica mucho más natural que el fonema para la apreciación y elaboración del habla (p.31). Es decir, es donde se dividen por palabras y se detallan en la mente cómo funcionan. También según Jiménez y Ortiz (1995) es la capacidad de manipular, dividir e identificar las silabas que componen las palabras (p. 22). Por otro lado, en el nivel intrasilábica de acuerdo a Gutiérrez y Díez (2017) definieron que, es la capacidad de separar silabas en sus partes consonante y rima. Se apoya en la verificación de fragmentar fonéticamente grupos consonánticos para distinguir la relación de rima o repetición entre las palabras monosilábicas (p.31). En resumen, es un análisis más profundo donde se medita en las silabas y su concepción por segmentos, su sonido y su relación de una silaba con otra.

En relación con el nivel fonético Gutiérrez y Díez (2017) definieron que, es la capacidad de manejar las unidades pequeñas del habla, que es el fonema. (p. 36). Por ello, el nivel fonético es una de las habilidades importantes en los primeros años de vida, ya que se trabaja el reconocimiento de los sonidos. También según Jiménez y Ortiz (1995) nos mencionan que es la toma de conciencia que le permitirá al individuo adquirir ciertas habilidades metalingüísticas. Entonces se puede decir que el ser humano comprenderá la parte sonora que viene hacer los fonemas.

En relación con la variable del desarrollo léxico existen distintas teorías que van a contribuir en el tema de investigación según el enfoque psicolingüístico de la teoría

conductista Chomsky (1982) nos dice que, los individuos adquieren en lenguaje de manera innata de esta manera le permite a la persona interpretar los códigos de lo que escucha. Por eso podemos decir todo ser humano adquiere el lenguaje de manera innata permitiendo adquirir ciertas habilidades y destrezas respecto al lenguaje. Asimismo, Jiménez (1995, cita a Tunmer y Herriman, 1984) nos dice que la capacidad metalingüística es la capacidad de comprender un lenguaje hablado (p.23). Es así que, se dirige a cualquier aspecto referente a el lenguaje, ya sea sintáctico, léxico, pragmático o fonológico.

Además, Aguado 1995 (citado por Murillo, 2010) refiere que, el infante pasa por experiencias significativas que van a contribuir para que este tenga un buen lenguaje y de esa manera se pueda comunicar con sus pares. Por ello el adulto es pieza fundamental en el área léxica, ya que el niño aprende en su círculo social. En suma, es la base fundamental para obtener y potencializar el área cognitiva y lingüística. Es por ello que. M, Silva. Eva, G. y Maria,G (2018) indicaron que, los estudiantes de 5 años tienen mayor repertorio de palabras y manejan un lenguaje fluido, dominando las articulación , el lenguaje y la parte pragmática. Es por ello que, la organización léxico de un infante de esta edad es más clara y organizada que etapas menores. Habría que decir también que, Brunner (1995) señala que, el desarrollo léxico es primordial en los infantes de 5 años por que les ayudará en su repertorio del vocabulario, en la comprensión y adecuación pragmática. A su vez, Zimmermann menciona que, son las capacidades lingüísticas que se logran en los tiempos de escolaridad que están involucradas de forma importante en el éxito académico y vocacional, por lo que, se acepta que el desarrollo léxico implica diversas habilidades (p. 113). En cuanto al vocabulario de los preescolares según Murillo (2012) nos dice que, el léxico va aumentando mediante el infante va creciendo y para que este se desarrolle va influenciar diferentes contextos en el que está rodeado el infante. Con lo mencionado anteriormente, se refiere al grupo de palabras acerca del vocabulario, forma destrezas que se desarrollan para hablar con fluidez y que las demás personas logren entender lo que se está expresando.

Acerca de, el léxico según el desarrollo lingüístico – cognitivo de acuerdo a Riffo, Reyes, Cerda y Castro (2015) explicaron que, en relación al lenguaje y al sistema cognitivo de los niños, este cumple un rol primordial. De esta manera, el inicio del lenguaje empieza con las manifestaciones de palabras, las cuales son palabras bisílabas compuestas por duplicación de una sílaba simple (p. 368). En definitiva, existen dos requerimientos primordiales para la estructuración de palabras, inicialmente una colección fonológica que facilite la formación de sílabas simples y una capacidad de representación semántica.

Con respecto a, el desarrollo léxico en el medio escolar Zimmermann (2013) explica que, una vez que el niño forma parte del ámbito escolar descubre un nuevo vocabulario. Por lo que, es necesario intervenir en el aprendizaje de las nuevas palabras y en su significado para fomentar su correcto uso en la escritura y la lectura (pp. 113-127). De manera que, en el nivel primario, su desarrollo avanza notoriamente, ya que al involucrarse con otros niños desean en cierta forma hacer lo que ellos hacen, esto incluye su forma de hablar las palabras que al escucharlas las repiten consciente e inconscientemente, esto a su vez genera impulsos en la fase de lector-escritura. Asimismo, Porras (2005) menciona que, el léxico se refiere al repertorio del vocabulario que estas a su vez tienen un significado que permiten la creación de nuevas palabras. Por ello mientras el niño o niña va creciendo su vocabulario se va implementando a manera que este sea estimulado por el entorno que lo rodea.

Por otro parte, en las fases de la etapa pre- lingüística Montejano (2017) definió que, Desde el nacimiento el infante entabla relaciones con los individuos y también los elementos que le brindarán los que los rodean. Esto le permitirá tener significado a sus primeras relaciones comunicativas, en la etapa pre lingüística se instauran algunos de los elementos esenciales del lenguaje la forma (sonidos que van a formar las palabras), el contenido (los significados) y su uso (con que funciones se pueden utilizar estas formas dotadas del contenido) (p.52).

Es así que, las etapas que se dan en este aspecto van a varias según el niño, ya que cada niño avanza según ve la necesidad de dar un paso más, saben que los niños siempre sienten el impulso por aprender más, es por ello que pueden generar palabras o sonidos desde su corta edad. Por otro lado, en el nivel lingüístico Zimmermann (2013) menciona que, es cuando se ejecutan etapas del lenguaje que a partir de los 5 años se producen diversas sintaxis muy difíciles. En termino general, se acepta que el desarrollo lingüístico envuelve la ganancia que se llevan a cabo en los distintos niveles del lenguaje (p. 114). En síntesis, esto viene encaminado por etapas que van evolucionando y progresando con relaciona la edad que tenga el niño, es el desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas al lenguaje. Hay que mencionar, además en el nivel pragmático según Zimmermann (2013) explicó que, se adquiere cuando se emplea el lenguaje de manera correcta y adecuada y en situaciones comunicativas apropiadas, de esta manera los niños en su niñez se mantienen en constantes aprendizajes que le posibilita establecer de manera eficaz contextos y argumentaciones más resistentes (p. 114). Es por ello que, las fases iniciales del lenguaje vienen a caracterizarse mediante la obtención del sistema pragmático donde se comunica y habla. El orden del habla se va determinando por la importancia de interacción con el niño y la comunicación.

En cuanto a la relación del desarrollo fonológico y léxico según Hamdan (citado por Storkel y Morrisette, 2002) nos mencionan que estos dos niveles cada uno paso por un estudio individual. Es decir, mientras que otros investigadores se concentraron en cómo se dan las palabras, los otros se enfocaron en cómo se producen los sonidos (p.22). Cabe recalcar que si existe relación entre ambos niveles desde edades muy tempranas ya que las interacciones de los adultos con los niños influyen en el sonido y proporciona para el logro de nuevas palabras.

Roldán y Serón (1998) quienes mencionaron que, con respecto al desarrollo pragmático en el niño, indican que en esta etapa ellos han de integrar muchas manifestaciones y evidencias de tipo lingüísticas, que le permitan adecuarse ante nuevos interlocutores a través de novedosas estrategias comunicativas, ejerciendo así una comunicación más interactiva y fluida (p.56). Asimismo, Acuña (2004), manifestó que la dimensión pragmática es aquella que ha de caracterizarse por el empleo del lenguaje en el niño con la finalidad de realizar intercambios en su entorno social.

De todo lo dicho anteriormente se delimito el problema La formulación del problema general que fue planteado ¿Cuál es la relación entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019?, y los específicos fueron :¿Qué relación existe entre el desarrollo fonológico y nivel lingüístico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres ,Lima 2019?, ¿Qué relación existe entre el desarrollo fonológico y el nivel pragmático en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres ,Lima 2019?

En cuanto a, la justificación teórica de este tema de investigación de acuerdo con, Valderrama (2015) indico que, es la necesidad que tiene el investigador por identificar los problemas que afectan a un determinado lugar o sociedad entre otros. Por lo que realiza su investigación con la finalidad de enriquecer los conocimientos ya existentes de la problemática en cuestión (p.140). De manera que, este planteamiento de estudio es relevante, ya que surgió por la necesidad de identificar la relación existente entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019. Así mismo, se busca reformar los conocimientos teóricos con respecto a las variables de estudio. Además, es significativo porque aporta a la comunidad educativas distintos aprendizajes significativos de distintos estudios realizados sobre el desarrollo fonológico y léxico en los estudiantes, permitiendo así que nuevos investigadores tomen este estudio como base para sus antecedentes y puedan contribuir en sus futuros temas de investigaciones. Hay que mencionar, además que esté presente estudio radica en que se brindará un

instrumento confiable, que pueda emplearse en futuros estudios y que tengan una problemática similar, el cual se estructurará de una manera óptima para recopilar información. Por consiguiente, esta investigación permite tener información respecto al desarrollo del lenguaje fonológico y léxico, partiendo desde las teorías, construcciones de autores y fuentes bibliográficas, así como también aspectos importantes para que el niño logre en un futuro poner en práctica las habilidades adquiridas en su etapa inicial. Así mismo, el instrumento servirá como una herramienta pedagógica para que los docentes tengan una fuente para diagnosticar los niveles del desarrollo fonológico y léxico en los niños de 5 años y de esta manera puedan tomar acciones pertinentes y claras.

A su vez, la formulación de la hipótesis general fue, si existe relación entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2019, y las específicas fueron :Existe relación significativa entre el desarrollo fonológico y el nivel lingüístico en niños de 5 años en una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2019, Existe relación significativa entre el desarrollo fonológico y el nivel pragmático en niños de 5 años en una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2019.

En cuanto a, el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2019, y los específicos fueron: Determinar la relación entre el desarrollo fonológico y el nivel lingüístico en niños de 5 años en una Institución Educativa de San Martín de Porres, Lima 2019, Determinar la relación entre el desarrollo fonológico y el nivel pragmático en niños de 5 años en una Institución Educativa de un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

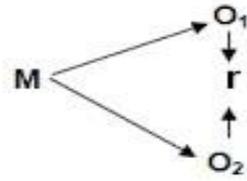
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según Hernández, et al (2018) precisaron que: “El enfoque de tipo cuantitativo usa la recaudación de datos para probar la hipótesis con base en la comprobación numérica y el análisis estadístico, con el fin de probar teorías” (p. 4). De acuerdo a lo mencionando, el tema de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que las variables fueron medidas y analizadas utilizando métodos estadísticos para obtener las conclusiones pertinentes.

Por otro lado, el tipo de investigación según Valderrama (2015) señala que, la investigación básica tiene como fin la contribución de conocimientos científicos sin la necesidad de producir resultados que lleven aplicaciones prácticas de forma inmediata. Además, ofrece aportes científicos o teóricas, la información recogida tiene sustento en hechos reales (p. 164). Por lo tanto, este estudio fue de tipo básica ya que permite aportar con los conocimientos del tema, para ello las aportaciones que buscan generar de la variable desarrollo fonológico y léxico fueron basadas en teorías que la sustentaron y la recolección de información, más no ninguna aplicación de ella.

A su vez, el nivel del tema de investigación de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018) sostuvieron que, su finalidad es reconocer el grado de asociación que hay entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se examina la relación entre dos o más variables, pero a menudo se disponen vínculos entre tres, cuatro o más variables (p. 93). Por ende, el nivel fue correlacional, ya que se buscó conocer la relación que existen entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres. Al respecto Carrasco (2016) indicaron que, el diseño se define como la indagación que se realiza sin necesidad de manipular las variables (p. 152). Por lo tanto, la investigación tuvo un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas por el investigador.



Además de acuerdo con Bernal (2010) definió que, Son aquellas investigaciones en las que se obtienen información del objeto de estudio (población o muestra) en un momento dado (p.118). Con esto quiero decir que el estudio tuvo un corte transversal y la recopilación de los resultados de las variables se realizó en un solo momento, para luego ser pasado a una estadística y obtener las conclusiones respectivas.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variable desarrollo fonológico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Según Gutiérrez y Díez (2017): Definió: Al desarrollo fonológico como la capacidad de adquisición de los componentes lingüísticos que los niños van concientizando de las unidades que permiten el entendimiento de las palabras y la gramática. El desarrollo se realiza de forma gradual dividiendo el lenguaje en sus unidades,	La variable desarrollo fonológico consta con 4 dimensiones en la cual el nivel rima tiene 5 ítems, nivel silábico presenta 6 ítems, el nivel intrasilábica 5 y por último el nivel fonético 5 indicadores. El sistema fonológico es importante para que la	Nivel rima.	<input type="checkbox"/> Asocia los dibujos que riman, trazando una línea entre ellos. <input type="checkbox"/> Dice dos palabras que riman. <input type="checkbox"/> Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña, galleta. <input type="checkbox"/> Identifica que dos o tres palabras riman a través de pictogramas. <input type="checkbox"/> Identifica que palabra en un trio no rima con las demás.	INICIO=1 PROCESO=2 LOGRO=3

desde las sílabas hasta los elementos más pequeños de las palabras, los fonemas. Para el cumplimiento de esta meta es necesario el desarrollo de habilidades que faculten el análisis de la configuración fonológica de las palabras del lenguaje hablado. En las capacidades

adquisición del lenguaje empezando con los sonidos (rimas), luego con las sílabas y palabras

Nivel silábico.

- Verbaliza en voz alta el nombre de las imágenes.
- Señala el dibujo donde se escuche la sílaba: lo y da.
- Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas.
- Separa las palabras en sílabas.
 - Identifica palabras que inicien con el mismo sonido inicial.
 - Identifica palabras que inicien con el mismo sonido final.

INICIO=1

PROCESO=2

LOGRO=3

fonológicas se incorpora la conciencia fonológica el cual apunta al conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido y es primordial trabajar la rima (pp. 30 – 45).

Nivel intrasilábica

- Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales.
- Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales.
- Reconoce el sonido de una sílaba, en una palabra.
- Modifica la palabra al sustituir la sílaba final, en una palabra.
- Omisión de sílabas iniciales.

INICIO=1

PROCESO=2

LOGRO=3

Nivel fonético

- Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido. INICIO=1
- Identifica el sonido de un fonema, en una palabra. PROCESO=2
- Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman. LOGRO=3
- Forma palabras nuevas con otro fonema.
- Identifica sonidos vocálicos que contienen la palabra.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de variable del desarrollo léxico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>En conformidad con Zimmermann (2013) definió que: Son las habilidades lingüísticas que se logran durante los años escolares están involucradas de manera importante con el éxito académico y vocacional, además, con la satisfacción personal de los individuos durante toda su vida por lo que, se reconoce que el desarrollo léxico implica la ganancia de habilidades diversas tanto como en el área lingüística y el nivel pragmático que se llevan a cabo en todos los niveles del lenguaje (p. 113).</p>	<p>El desarrollo léxico consta de dos dimensiones en el cual el nivel lingüístico cuenta con de 7 indicadores y nivel pragmático con 10 indicadores que son esenciales para el desarrollo del lenguaje léxico</p> <p>El desarrollo léxico es desarrollar un vocabulario rico en los infantes, donde presenten un lenguaje acorde con su edad construyendo oraciones, siguiendo secuencias, expresándose con claridad.</p>	Nivel lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras. - Nombra los días de la semana en orden. - Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos. - Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina. - Sigue la secuencia de un cuento. - Se expresa con claridad y fluidez 	<p>INICIO=1</p> <p>PROCESO=2</p> <p>LOGRO=3</p>
		Nivel pragmático	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a una serie de preguntas sencillas de identificación personal. - Reconoce palabras en una frase - Cuenta palabras en una oración - Aumenta palabras al inicio o al final de la oración - Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase. - Menciona los elementos dentro de una lamina - Describe una lámina con fluidez - Narra acciones que realizó antes de venir a la escuela - Utilizará el articulo masculino – femenino ,unido al objeto - Completa frase sencilla que le permita adivinar su final 	<p>INICIO=1</p> <p>PROCESO=2</p> <p>LOGRO=3</p>

2.3 Población

Niño (211) definió a la población como un universo o todos los elementos que se desean estudiar. Por ende en este caso se trabajó con una población de 100 niños en edad de cinco años.

Tabla 3

Distribución del número de la población de estudiantes

I.E.I	Aulas	Estudiantes	Turno	Total
	Manzanitas	25	Mañana	100
	Uvitas	25	Mañana	
	Duraznitos	25	Tarde	
	Piñitas	25	Tarde	

Fuente: nómina de matriculados 2019

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Bernal (2010): indica que, en los estudios científicos existe mucha diversidad de técnicas o instrumentos para recopilar información en trabajos de campos de un determinado estudio. En cuanto al método y los tipos de investigaciones que se va a ejecutar, se manejan varias técnicas (p. 192). Por ello, la técnica utilizada fue la encuesta lo que permitió obtener resultados de acuerdo a la variable estudiada.

Instrumentos (*ficha técnica*)

Nombre: Instrumento para medir el desarrollo léxico y fonológico en niños de 5 años

Autor: Melissa Cotrina Córdor

Año: 2019

País: Perú

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

Lugar de aplicación: I.E.I Condevilla Señor II, S.M.P

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo determinado

El instrumento consta de una ficha de aplicación que sirve para evaluar el desarrollo fonológico en los niños de 5 años de forma individual elaborado desde la realidad, dicho instrumento fue elaborado con 21 ítems, los cuales permitieron medir las 4 dimensiones del desarrollo fonológico. La dimensión del desarrollo nivel rima está compuesta por 5 ítems, la dimensión nivel silábica está compuesta por 6 ítems, la dimensión intrasilábica está compuesta por 5 ítems y por ultimo ña dimensión fonética está compuesta por 5 ítems. Por otro lado, tenemos al desarrollo léxico, dicho instrumento fue elaborado con 17 ítems, los cuales permiten medir las 2 dimensiones del desarrollo léxico. El nivel lingüístico está compuesto por 7 ítems y el nivel pragmático por 10 ítems. Cada ítem tiene una escala de tres respuestas. Inicio (1), proceso (2) y logro (3). Así mismo, en la validez de acuerdo con la Torre (citado por Valderrama, 2015) señalo que: “Es la medida que refleja con exactitud el rasgo, peculiaridad o dimensión que se procura medir. La validez se da en diferentes niveles y es necesario determinar el tipo de validez de la prueba” (p. 206). Además, el instrumento utilizado para esta investigación será validado mediante el juicio de expertos quienes dictaminaran si es aplicable en dicho estudio. Estos ítems fueron validados y puestos a la contemplación de un miembro de tres expertas, cada una de ellas cumple un perfil profesional en el nivel inicial teniendo los grados de Doctoras y Magíster, por lo que sus dictámenes y correcciones fueron importantes y significativas.

Por supuesto que todo instrumento utilizado para la recolección de datos debe reunir ciertas condiciones es por ellos que Según Vara (2015) define la validez, como el grado en que un instrumento mide la variable. Por ello, la validez del presente tema de estudio se realizó mediante la técnica de tres juicios de expertos, por consiguiente, los instrumentos fueron sometidos a la validez de este contenido.

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez del contenido a través de juicios de expertos

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Cruz Montero, Juana	SI	SI	SI	Aplicable
Mgtr. Cucho Leiva, Maria Patricia	SI	SI	SI	Aplicable
Mgtr. Condorchua Bravo, Gladys Edith	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: elaboración propia

Confiabilidad y fiabilidad

Según Hernández et al (2014) la confiabilidad es considerada como una cualidad de medición que hace referencia a que un instrumento aplicado de manera reiterativa al mismo sujeto evidencie resultados similares (p.200), en ese sentido el estudio consideró fiabilizar el instrumento bajo un proceso basado en una prueba piloto, el cual fue aplicado a una muestra con niños que presenten similares características a las unidades de estudio, es decir niños de preescolar en edad de cinco años, los cuales fueron seleccionados al azar, posterior a ello los datos fueron tabulados y procesados mediante aplicativo estadístico spss para finalmente obtener el coeficiente de fiabilidad mediante alfa de Cronbach, el cual es aplicable a instrumentos con categorías politómicas, dicho coeficiente fue comparado con la tabla de fiabilidad para determinar su respectivo nivel, tal y como se presenta a continuación.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento: desarrollo fonológico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	21

Fuente: base de datos del SPSS

El valor alfa de Cronbach obtenido es equivalente a 0.88, lo que demuestra que el instrumento para medir el desarrollo fonológico tiene confiabilidad aceptable.

Tabla 6

Confiabilidad de instrumento desarrollo léxico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	16

Fuente: base de datos del SPSS

El valor alfa de Cronbach obtenido es equivalente a 0.88, lo que demuestra que el instrumento para medir el desarrollo léxico tiene confiabilidad aceptable.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,64 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: elaboración propia

2.5 Método de análisis de datos

Análisis de datos

Según Valderrama (2015) indica que, “después de haber conseguido la información, el próximo paso es ejecutar el análisis de los mismos para poder responder a la pregunta o formulación de hipótesis en el estudio” (p.229). En ese sentido la estadística descriptiva comprendió la presentación de los resultados mediante tablas y figuras con la finalidad de poder describir los resultados del análisis de las variables y dimensiones.

Análisis inferencial

Se utilizó la prueba de hipótesis para identificar cómo se comporta las variables, luego se realizó la prueba de normalidad los resultados determinaron que los datos no presentaban distribución normal, razón por la cual el método sería no paramétrico con su prueba estadística de Spearman para determinar el grado de relación entre variables.

2.6 Aspectos éticos

Acevedo (2002) menciona que, son conocimientos que cumplen las normas y reglamentos en una investigación científica (p.2). En ese sentido, el presente estudio se desarrollará bajo la discreción de los datos personales de los estudiantes evaluados. Asimismo, se realizó la autorización correspondiente al director de la I.E.I, así como también a las docentes. Finalmente, se cumplió con el respeto a la verdad, no alterando los resultados recolectados.

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de rima en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rima	Baja	6	6,0
	Regular	14	14,0
	Buena	80	80,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

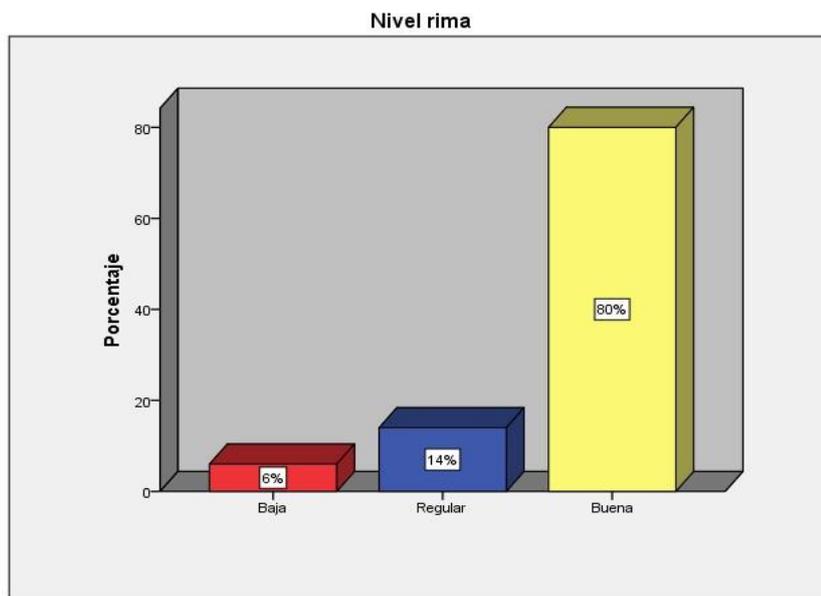


Figura 1 . Frecuencia Nivel rima, de la variable desarrollo fonológico en niños

Respecto al nivel de rima en los niños, los resultados muestran que un 80% alcanza el nivel bueno, frente a un 14% que se ubica en el nivel regular y un 6% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 9

Distribución de frecuencia del nivel silábico en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
silábico	Baja	14	14,0
	Regular	16	16,0
	Buena	70	70,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

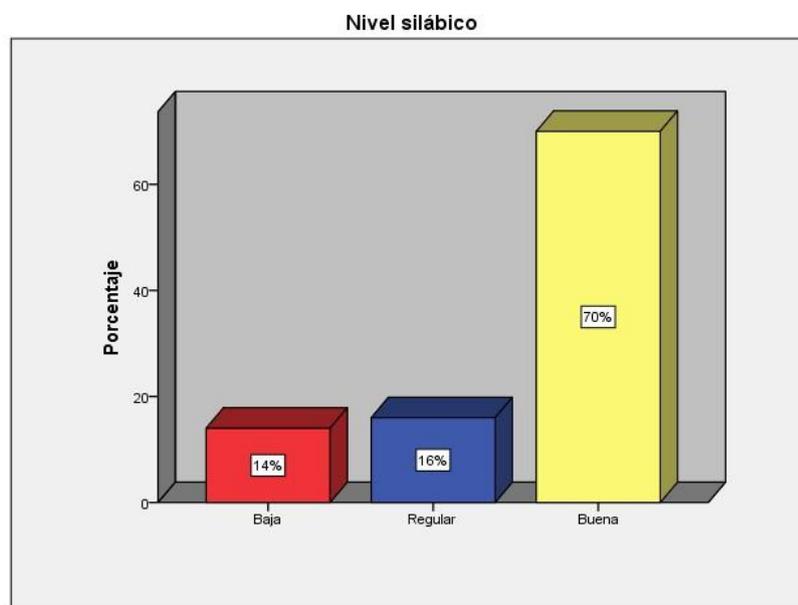


Figura 2 Frecuencia Nivel silábico de la variable desarrollo fonológico en niños

Respecto al nivel silábico en los niños, los resultados muestran que un 70% alcanza el nivel bueno, frente a un 16% que se ubica en el nivel regular y un 14% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 10

Distribución de frecuencia del Nivel intrasilábico en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Intrasilábico	Baja	11	11,0
	Regular	21	21,0
	Buena	68	68,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

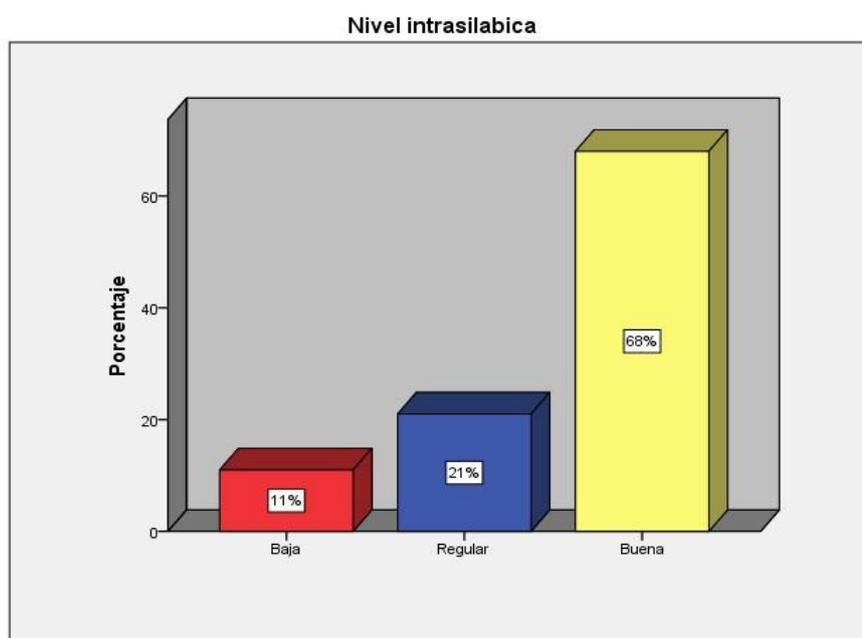


Figura 3. Frecuencia Nivel intrasilábica, de la variable “Desarrollo fonológico

Respecto al nivel intrasilábico en los niños, los resultados muestran que un 68% alcanza el nivel bueno, frente a un 21% que se ubica en el nivel regular y un 11% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 11

Distribución de frecuencias del Nivel fonético en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Fonético	Baja	16	16,0
	Regular	12	12,0
	Buena	72	72,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

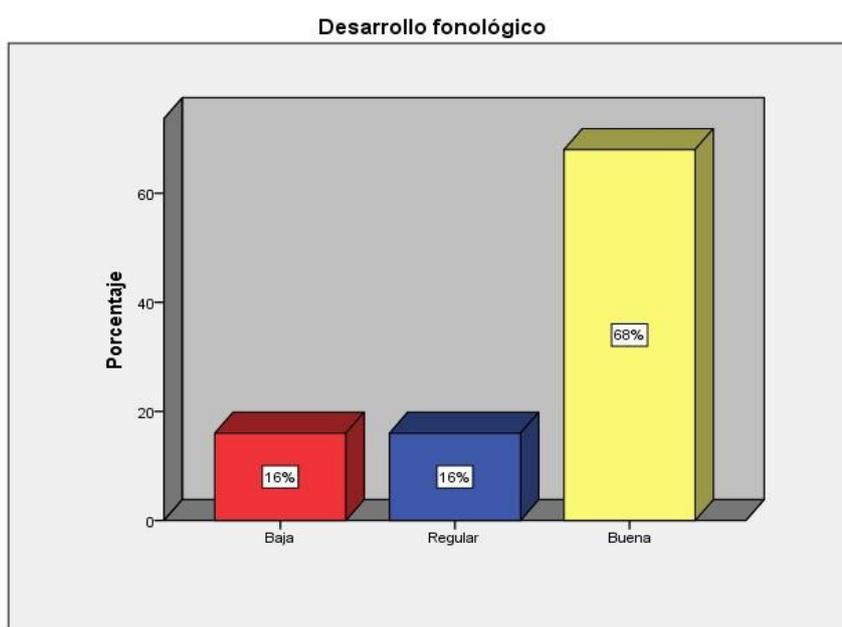


Figura 4 Frecuencia Nivel fonético, de la dimensión “Desarrollo fonológico en niños

Respecto al nivel fonético en los niños, los resultados muestran que un 68% alcanza el nivel bueno, frente a un 16% que se ubica en el nivel regular y un 16% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 12

Distribución de frecuencias del desarrollo fonológico en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo fonológico	Baja	16	16,0
	Regular	16	16,0
	Buena	68	68,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

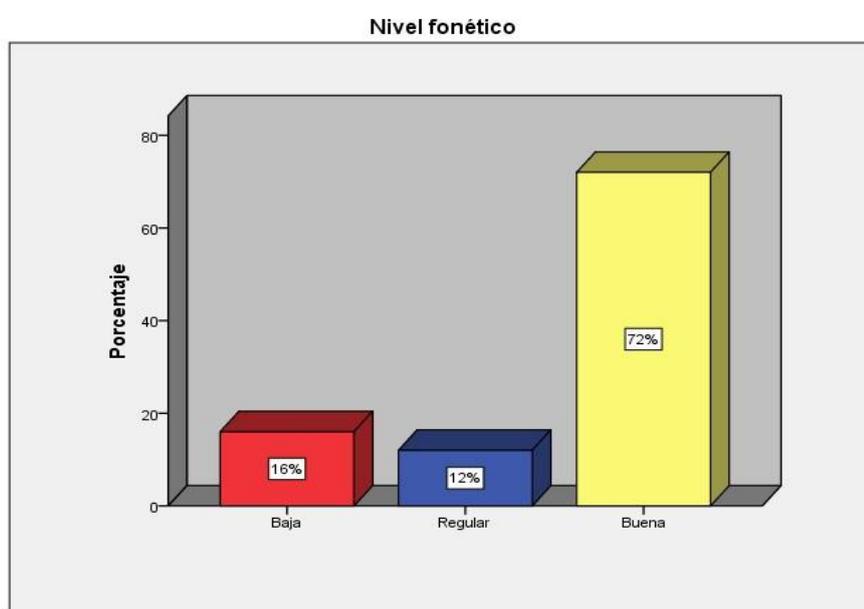


Figura 5. Frecuencia Desarrollo fonológico en niños

Respecto al desarrollo fonológico en los niños, los resultados muestran que un 72% alcanza el nivel bueno, frente a un 12% que se ubica en el nivel regular y un 16% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 13

Distribución de frecuencias del nivel lingüístico en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	10	10,0
	Regular	17	17,0
	Buena	73	73,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

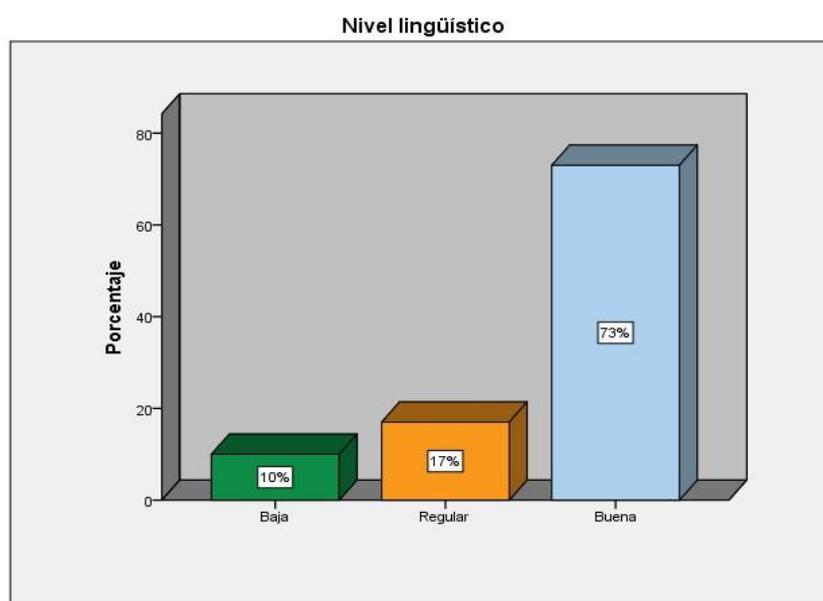


Figura 12 Frecuencia Nivel lingüístico de la variable desarrollo léxico

Respecto al nivel lingüístico en los niños, los resultados muestran que un 73% alcanza el nivel bueno, frente a un 17% que se ubica en el nivel regular y un 10% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 14

Distribución de frecuencias del nivel pragmático en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	8	8,0
	Regular	36	36,0
	Buena	56	56,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

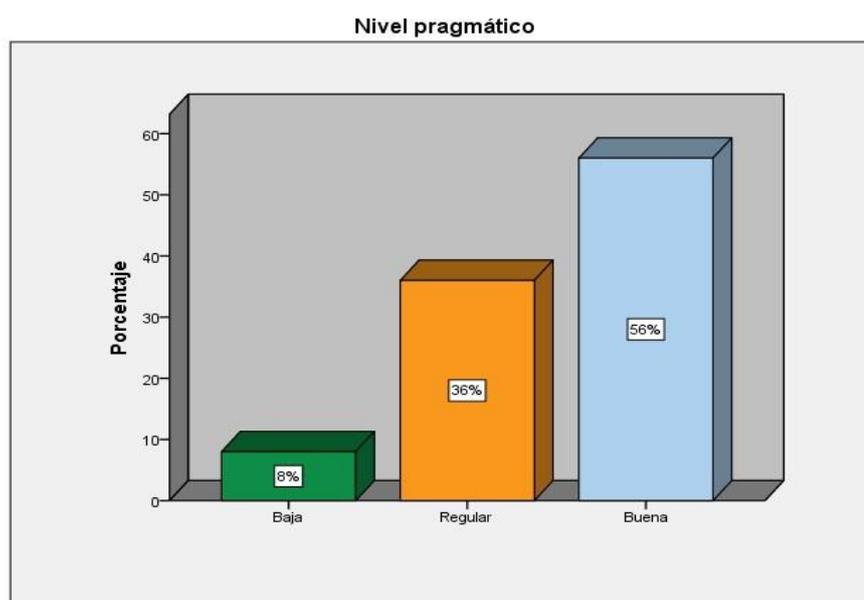


Figura 13 . Frecuencia nivel pragmático en niños

Respecto al nivel pragmático en los niños, los resultados muestran que un 56% alcanza el nivel bueno, frente a un 36% que se ubica en el nivel regular y un 8% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 15

Distribución de frecuencias del desarrollo léxico en niños

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	6	6,0
	Regular	28	28,0
	Buena	66	66,0
	Total	100	100,0

Fuente: elaboración propia

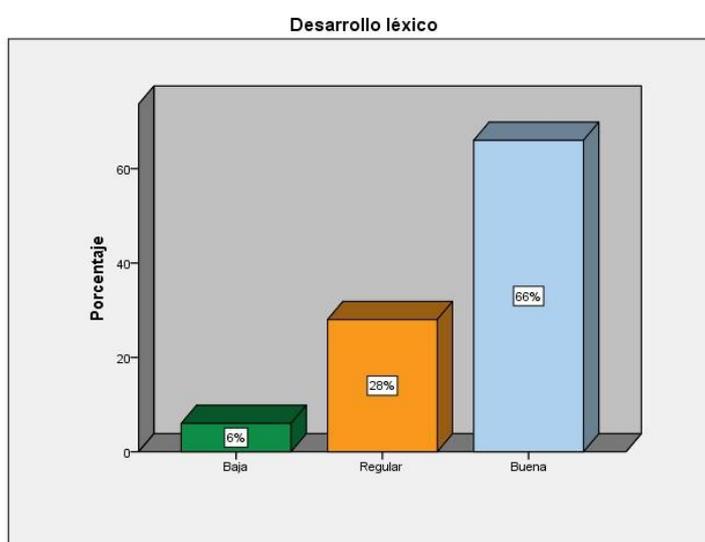


Figura 14 . Frecuencia Desarrollo léxico en niños

Respecto al desarrollo léxico en los niños, los resultados muestran que un 66% alcanza el nivel bueno, frente a un 28% que se ubica en el nivel regular y un 6% que se posiciona en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa.

Tabla 16

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel rima	,478	100	,000
Nivel silábico	,427	100	,000
Nivel intrasilabica	,415	100	,000
Nivel fonético	,440	100	,000
Desarrollo fonológico	,417	100	,000
Nivel lingüístico	,442	100	,000
Nivel pragmático	,351	100	,000
Desarrollo léxico	,406	100	,000

El valor de significancia es equivalente a 0,00 es decir menor al valor alfa, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto los datos no muestran distribución normal, en razón a ello el método es no paramétrico con prueba estadística rho de spearman.

H0=los datos si provienen de una distribución normal

Hi= los datos no provienen de una distribución normal $\alpha=$

0.05

Regla de decisión

Si sig. < 0.05 rechazo H0

Si sig.> 0.05, no rechazo H1

Tabla 17

Niveles de correlación

Rango		Relación
r =	1	Perfecta
0,80	1	Muy alta
0,60	0,80	Alta
0,40	0,60	Moderada
0,20	0,40	Baja
0	0,20	Muy baja
r =	0	Nula

Fuente: Bisquerra (2004)

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Hipótesis general

H_0 : No existe relación entre desarrollo fonológico y Desarrollo léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres.

H_a : Si existe relación entre desarrollo fonológico y Desarrollo léxico en niños de 5 años en colegio de San Martín de Porres.

Tabla 18

Correlación entre variables de estudio

			Desarrollo fonológico	Desarrollo léxico
Rho de Spearman	Desarrollo fonológico	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	,848**
		N	100	,000 100
	Desarrollo léxico	Coefficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los resultados muestran que el p valor es equivalente a 0.00, es decir menor al valor alfa $\alpha = 0.05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la alterna, determinándose así que existe grado de asociación positiva muy alta (0.84) y directamente proporcional entre ambas variables

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre Desarrollo fonológico y Nivel lingüístico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

H_a : Si existe relación entre Desarrollo fonológico y Nivel lingüístico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 19

Correlación entre desarrollo fonológico y nivel lingüístico

			Desarrollo fonológico	Nivel lingüístico
Rho de Spearman	Desarrollo fonológico	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
	Nivel lingüístico	N	100	1,000
		Coefficiente de correlación	,763**	,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	100

Los resultados muestran que el p valor es equivalente a 0.00, es decir menor al valor alfa $\alpha = 0.05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la alterna, determinándose así que existe grado de asociación positiva alta (0.76) y directamente proporcional entre variable y dimensión

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre Desarrollo fonológico y Nivel pragmático en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

Ha: Si existe relación entre Desarrollo fonológico y Nivel pragmático en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 20

Correlación entre desarrollo fonológico y nivel pragmático

			Desarrollo fonológico	Nivel pragmático
Rho de Spearman	Desarrollo fonológico	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	,705**
		N	100	,000 100
	Nivel pragmático	Coefficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Los resultados muestran que el p valor es equivalente a 0.00, es decir menor al valor alfa $\alpha = 0.05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la alterna, determinándose así que existe grado de asociación positiva alta (0.70) y directamente proporcional entre variable y dimensión

IV. DISCUSIÓN

La rigurosidad con la que se aborda toda investigación, toma en cuenta el método científico como punto de partida en todo estudio, en ese sentido el proceso que se sigue a lo largo del desarrollo del mismo pone en consideración una serie de etapas las cuales comprenden desde el planteamiento del problema, hasta la presentación de resultados, sobre ello y después de examinar los resultados del tema de investigación con el objetivo que se pueda dar las respuestas pertinentes y necesarias a las interrogantes formuladas en el estudio, a los propósitos traducidos en objetivos y a los supuestos sobre la base de hechos a priori denominado hipótesis, por lo dicho se dará a saber los resultados que se discuten a continuación.

Respecto a la hipótesis general y sobre la variable desarrollo fonológico y léxico en los niños, los resultados demostraron en el análisis inferencial basada en la comprobación de la hipótesis donde se demostró que efectivamente existe relación en grado positiva muy alta y directamente proporcional entre ambas variables tal y como lo demuestra el coeficiente de correlación 0,84 y significancia 0,00. Del mismo modo pudo observarse en el análisis descriptivo que mayoritariamente un 72% alcanza el nivel de bueno, en segundo lugar se observó que un 12% de ellos se lograba ubicar en el nivel de regular y solo un 16% de niños se posicionaba en el nivel bajo, observándose de ese modo predominancia en cuanto al nivel bueno, es decir sobre la variable por lo menos los resultados evidencian dicho nivel, del mismo modo sobre la variable desarrollo léxico pudo apreciarse que un 66% de evaluados, es decir niños, se logró ubicar también en el nivel de bueno, relativamente próximo a un 28% que logro ubicarse en el nivel de regular y solo un 6% de ellos que se ubicó en el nivel bajo, en ese sentido los resultados evidencian que existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de la I.E Condevilla Señor II .Por lo que, se comprende que la mayoría de niños han logrado alcanzar estas variables en su totalidad, hecho que permite dar valor al instrumento aplicado para otras investigaciones. En razón a lo hallado puede afirmarse que los resultados son coherentes con los encontrados por Gutiérrez (2018) en su artículo sobre la conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras quien concluyó que existe relación entre variables, del mismo modo que existen ciertas habilidades las cuales permiten en el niño el mejor desenvolvimiento en cuanto al manejo de las unidades segmentaria de la lengua oral en sus diversas fases las mismas que le permiten aprender el sistema de escritura, asimismo con los hallados por Araya (2019) en su artículo con corte de

ensayo académico sobre los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial, el cual concluyó que el dominio por parte del niño de la conciencia fonológica, le posibilita progresar en cuanto al desarrollo de su principio alfabético, posibilitando además la decodificación lectora, la misma que implica mejoras sustanciales en cuanto a su fluidez y comprensión se refiere, y los encontrados por Andrade (2017) en su estudio sobre la conciencia léxica y lecto-escritura en infantes de Chile, resultados indicaron que se fortaleció mediante la propuesta de trabajo la enseñanza de la lectura y escritura y por consiguiente ello explica lo importante que es enseñar durante las primeras etapas lo señalado con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los niños, son coherentes por los encontrados además por Castro (2018) en su estudio sobre conciencia fonológica y los procesos de lectura y escritura en niños de un kínder, cuales resultados demostraron que los niños avanzaron en cuanto al desarrollo de su conciencia fonológica, logrando en ellos las posibilidades de escribir y reconocer sus nombres, además de identificar el de sus pares y a su vez con los de Gutiérrez y Diez (2017) el cual pusieron en trabajo la efectividad de un programa basado en la conciencia fonológica para el fomento de la lectura y escritura, concluyendo que el nivel fonológico es fundamental tanto en la lectura y la escritura. Estudiando cada variable y demostrando que la etapa de la escritura es muy relevante en el reconocimiento de palabras y al reconocimiento de fonemas y grafemas. A su vez dichos resultados se ven fundamentados desde la teoría de Bruner (citado por García 2000), señala que, el desarrollo léxico es primordial en los infantes de 5 años por que les ayudará en su repertorio del vocabulario, en la comprensión y adecuación. De tal manera que, esto influye desde edades muy tempranas al lenguaje oral, reconocimiento de palabras y al reconocimiento de fonemas y grafemas.

Respecto a la hipótesis específica 1, la cual consideró determinar la relación entre el desarrollo fonológico y el nivel lingüístico en los niños de la institución educativa comprendida en el estudio, los resultados demostraron que el p valor fue equivalente a 0.00, es decir menor al valor alfa $< \alpha = 0.05$, por tanto se rechazaba la H_0 y se aceptaba la alterna, determinándose así que existe grado de asociación o correlación positiva muy alta (0.76) y directamente proporcional entre variable y dimensión, es decir a medida que se fortalece el desarrollo lingüístico en el infante, se fortalece su aspecto lingüístico, del mismo modo se observó en el análisis descriptivo que respecto al nivel lingüístico en los niños, los resultados demostraron que un 73% alcanzaba el nivel bueno, frente a un 17% que se ubicaba en el nivel regular y un 10% que se posicionaba en el nivel bajo, dicho análisis evidencia que

existe predominancia en el nivel bueno con respecto a los niños de dicha Institución Educativa, a su vez estos resultados son coherentes con los hallados por Hamdan (2017), en su tesis sobre desarrollo fonético-fonológico y léxico semántico y como es que dicha variable se relaciona con el desempeño lingüístico, concluyendo según la evaluación que se realizó en niñas y niños, que un gran porcentaje muestra un alto nivel en el aspecto léxico. Así mismo, en lo fonético y fonológico y que además presentan en un nivel lingüístico adecuado. ($R_s=,705$). Dicha investigación fue un referente importante en cuanto a los aportes teóricos que nos brindan una intervención educativa respecto al desarrollo fonológico y léxico a temprana edad, asimismo son coherentes con los encontrados por Morán (2018) en su artículo científico el cual tuvo como propósito establecer la relación entre memoria fonológica con el desempeño lingüístico en infantes y cuyas conclusiones demuestran lo sumamente importante y trascendental que significa el desarrollar de manera eficiente y desde la escuela memoria fonológica en los niños ya que ello permitirá mejorar su desempeño lingüístico, ello corrobora la relación encontrada entre variables, del mismo modo se explican desde el estudio realizado por Noblecilla, Ibarra y Lozada (2018) en su investigación sobre el papel de la memoria fonológica como predictor del desarrollo lingüístico en niños del nivel inicial de 4 a 5 años, estudio sobre revisión literaria de diversas fuentes que han permitido explicar y ahondar con respecto a la temática y donde concluye que la existe incidencia entre variables y que además el proceso en el cual el niño lleva a cabo la comunicación, requiere el desarrollo y el posterior uso de manera efectiva de las diversas destrezas y habilidades lingüísticas, Del mismo modo dicho estudio se fundamenta desde la teoría propuesta por Zimmermann quien mencionó que, son las capacidades lingüísticas que se logran en los tiempos de escolaridad que están involucradas de forma importante en el éxito académico y vocacional, por lo que, se acepta que el desarrollo léxico implica diversas habilidades que han de ser desarrolladas por el niño, pero fortalecidas por las maestras desde las actividades que planteen en el proceso de aprendizaje, y en cuanto al vocabulario de los preescolares según Murillo (2012) menciona que el léxico va aumentando mediante el infante va creciendo y para que este se desarrolle va influenciar diferentes contextos en el que está rodeado el infante, el cual se refiere al grupo de palabras acerca del vocabulario, forma destrezas que se desarrollan para hablar con fluidez y que las demás personas logren entender lo que se está expresando, acerca de, el léxico según el desarrollo lingüístico – cognitivo de acuerdo a Riffo, Reyes, Cerda y Castro (2015), quienes explicaron que, en relación al lenguaje y al sistema cognitivo de los niños, este cumple un rol primordial. De esta manera, el inicio del lenguaje empieza con las manifestaciones de palabras, las cuales

son palabras bisílabas compuestas por duplicación de una sílaba simple, en ese sentido tal y como lo precisa Montejano (2017) sobre la etapa pre- lingüística definió que, desde el nacimiento el infante entabla relaciones con los individuos y también los elementos que le brindarán los que los rodean

Respecto a la hipótesis específica 2, sobre el desarrollo fonológico y nivel pragmático en los niños de la Institución Educativa, los resultados demostraron que existe correlación respecto a la variable y dimensión, según significancia (0,00) el cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, del mismo modo precisaba que esta se encontraba en grado positiva muy alta según valor rho de spearman equivalente a 0,70, dichos resultados corroboran que en la media que la variable se fortalece en el niño, este mejorar sus habilidades asociadas al desarrollo pragmático en el desarrollo léxico, del mismo modo la información obtenida mediante el análisis descriptivo permite identificar que sobre la dimensión pragmática, los niños alcanzan cifras bastantes altas en el nivel bueno es decir un 56% de encuestados logra ubicarse allí, del mismo modo se pudo observar que un 36% de ellos se ubica en el nivel de regular, frente a solo el 8% que alcanzaba el nivel bajo, encontrándose así predominancia en cuanto al nivel mal alto, es decir al nivel bueno, dichos resultados son coherentes con lo expuesto por Acuña (2004) en su artículo de revisión bibliográfica acerca del desarrollo pragmático en el habla infantil el cual precisa que la pragmática ha de caracterizarse en cuanto al empleo del lenguaje se refiere en el niño en la medida que permite realizar intercambios en su contexto social con sus pares y otras personas, en ese sentido menciona que el solo hecho que este pueda entender y producir oraciones en secuencias está desarrollando la función interaccionar, la misma que alude el hecho de lograr una meta frente al comportamiento de un tercero y que las personas ejecutan actos lingüísticos con el propósito de obtener conductas de sus interlocutores. en tal sentido los resultados encontrados se fundamentan en lo señalado por Roldán y Serón (1998) quienes mencionaron que con respecto al desarrollo pragmático en el niño, indican que en esta etapa ellos han de integrar muchas manifestaciones y evidencias de tipo lingüísticas, señalando además que en este nivel el niño se desenvuelve y se enfrenta a reglas de socialización que para él son nuevas, las cuales a su vez hacen que su participación tenga cierta dinámica en cuanto a otros momentos vividos se refiere, del mismo modo es importante indicar que esta etapa misma él está empezando a desarrollar todas y cada una de las habilidades que le permitan adecuarse ante nuevos interlocutores a través de novedosas estrategias comunicativas, ejerciendo así una comunicación más interactiva y fluida (p.56). al mismo tiempo se fundamenta en lo señalado por Acuña (2004), quien menciona que la dimensión pragmática es aquella que ha

de caracterizarse por el empleo del lenguaje en el niño con la finalidad de realizar intercambios en su entorno social con sus pares u otras personas, de tal forma que el solo hecho de entender y reproducir de manera secuencial las oraciones hace que se ubique en un contexto que es funcional y a la vez interactivo con la finalidad de lograr en cierto modo que los demás ejecuten ciertos actos lingüísticos con el propósito de intentar obtener en los demás ciertas conductas que son particulares en un proceso de interacción conversacional. Es decir, la escuela cumple un rol primordial para que aspectos como los explicados puedan fortalecerse a medida que el niño va expresando ideas y emociones que permitan el desarrollo de su lenguaje y los diversos componentes que son tomados en cuenta a la hora de aprender, sobre ello explicar que las cifras son alentadoras en cuanto muestran niveles altos.

V. CONCLUSIONES

Primera

En el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una institución educativa SMP Lima, 2019, se evidencia que respecto a la dimensión Desarrollo fonológico, se pueda afirmar que, el 68% presenta un nivel bueno, por lo cual infiere que los niños poseen un nivel bueno en el aspecto fonológico. Por otro lado, respecto al desarrollo léxico se afirma que, el 66% presenta un nivel bueno esperadas para esta edad. Este resultado se debe a que se emplearon estrategias significativas por parte de la plana docente y de los padres de familia en cuanto al proceso enseñanza y aprendizaje.

Segunda

Respecto a la dimensión denominada nivel rima nos mencionan que, el 80% de los estudiantes presentan un nivel bueno. Además, en el nivel silábico el 70% de los niños obtuvo un nivel bueno. En el nivel intrasilábico el 68% presenta un nivel bueno y por último en el nivel fonético se evidencia que, el 72% se encuentran en un nivel bueno. Esto nos quiere decir que, casi todos los niños han logrado desarrollar las dimensiones de la variable “desarrollo fonológico”, esto permitirá adquirir ciertas habilidades en etapas posteriores.

Tercera

En cuanto a, la variable “desarrollo léxico”, en el nivel lingüístico, el 73% presenta un nivel bueno lo que indica que desarrollan las actividades relación al nivel lingüístico. Además, en el nivel pragmático el 56% de los alumnos presentan un nivel bueno quiere decir que dichos estudiantes realizan las actividades correctamente.

Cuarta

Existe correlación en grado positiva muy alta y directamente proporcional entre el desarrollo fonológico y léxico en los niños de preescolar en edad de cinco años de una I.E del distrito de San Martín de Porres, tal como se precisa en el coeficiente de correlación $p=0,00$ y $Rho 0,84$. Según contrastación de hipótesis.

Quinta

Existe correlación en grado positiva muy alta y directamente proporcional entre el desarrollo fonológico y nivel lingüístico en los niños de preescolar en edad de cinco años de una I.E del distrito de San Martín de Porres, tal como se precisa en el coeficiente de correlación $p=0,00$ y $Rho 0,86$. Según contrastación de hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

Primero

Las maestras durante su sesión pedagógica podrían estimular el desarrollo fonológico y léxico implementando mejores procesos en estas dos variables en los estudiantes de 5 años, con ello se busca mejorar los métodos de enseñanza- aprendizaje, creando motivación y estrategias necesarias en los niños.

Segundo

Para que el niño pueda seguir desarrollando adecuadamente estas dos variables “fonológico y léxico”, se debe seguir ciertas estrategias tales como, jugando todos los días con las rimas, silabas, separando palabras, están tienen que ser escuchadas todos los días y puedan jugar con ellas. Asimismo, se debe seleccionar libros que rimen o que repitan el mismo sonido en voz alta. De esta manera va contribuir significativamente en la etapa escolar para que el niño tenga una noción de poder leer y tenga un vocabulario enriquecido.

Tercero

Los infantes están en un nivel alto en el desarrollo léxico “nivel lingüístico” esto se debe a que los estudiantes muestran un lenguaje adecuado a su edad, esto se debe a varios factores tales como, familiar, institucional. Por lo cual se recomiendan que sigan reforzando estas actividades para que su niño tenga un léxico adecuado acorde a su edad.

Cuarto

Las maestras deben seguir trabajando y elevar el sistema de complejidad durante el desarrollo de sus clases en estos niveles de cada variable debido a que tienen los resultados altos esto ayudara a que los niños adquieran un mejor aprendizaje. Para que los estudiantes logren un desarrollo complejo se necesita que las docentes programen en sus planificaciones semanales ciertas actividades que ayuden hacer mejores a los niños.

REFERENCIAS

- Acuña, Ximena; Sentis, Franklin desarrollo pragmático en el habla infantil Onomázein, vol. 2, núm. 10, 2004, pp. 33-56 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile, Recuperado de: <https://bit.ly/2s37jyG>
- Andrade, M. (2017) La Conciencia Léxica en el Desarrollo de la Lecto-Escritura En Los Niños Y Niñas de Segundo Grado Básico De La Unidad Educativa “Chile” Parroquia Punin Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo Lectivo 2014-2015” Recuperado de: <https://bit.ly/2LvTW0K>
- Araya (2019) Principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicia, Recuperado de: <https://bit.ly/38kauCD>
- Castro, L. (2018) Desarrollo de la conciencia fonológica para la iniciación del proceso de lectura y escritura en estudiantes de Kínder D. Recuperado de: <https://bit.ly/2PrJYil>
- Gutiérrez, R. (2018) Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Doi: 10.5944/educXX1.20212
- Morán (2018) incidencia del deficiente desarrollo de la Memoria Fonológica (MF) en el desempeño lingüístico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, Recuperado de: <https://bit.ly/2PnvpvV>
- Noblecilla, A. Ibarra M. y Lozada M. (2018) El papel de la memoria fonológica como predictor del desarrollo lingüístico en niños del nivel inicial de 4 a 5 años, Recuperado de: <https://bit.ly/35cSryy>
- Rondal, J. & Serón, X. (1998). *Trastornos del lenguaje* 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona: Paidós.
- Acuña, Ximena; Sentis, Franklin *desarrollo pragmático en el habla infantil* Onomázein, vol. 2, núm. 10, 2004, pp. 33-56. Recuperado de: <https://bit.ly/33UsH6h>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª. ed.) Colombia: Pearson Educación.

Bueno, L. (2016) *Adquisición del léxico en Trabajo Fin de Grado Educación Infantil:*

propuesta de trabajo por proyectos. (Tesis de licenciatura) Universidad de Jaén.

España.

Recuperado

de

http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3020/1/Bueno_Astasio_Laura_TFG_Educacion_Infantil.pdf

Cerda, M. y Reyes, F. (2015) reconocimiento auditivo de palabras, léxico pasivo y comprensión de textos descriptivos orales en preescolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*. 48(89) disponible en

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n89/a04.pdf>

Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género.

Revista Signos 43(72). Recuperado de

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128562/Coloma_Carmen_Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación. *Pensamiento Psicológico*, 12 (1), 71-82. Recuperado de <http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/630/1517>

Garzón, A. y Penazgo, L. (2016) disponibilidad léxica en estudiantes de primer semestre de pregrado de una institución universitaria de Villavicencio. *Revista bdigital* 29(2) p.

63-84 recuperado de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/60189/57404>

Gutiérrez, F. y Díez, M. (2017) efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista española de orientación psicológica*. 28(2) disponible en

<http://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>

Gutiérrez, R. y Díez, A. (2017). Efectos de un programa de Conciencia Fonológica en el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Revista Española de Orientación y*

Psicopedagogía,

28(2),

30-45.

Recuperado

de

<http://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>

Hamdan, N. (2017) *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos* (Tesis de maestría) Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de

http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2633/Tesis_desarrollo_fonético_fonológico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Jiménez, J. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil: Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. Recuperado de <http://cort.as/-JKl3>

Manrique, S. (2015) Repertorio léxico, campos semánticos y relaciones semánticas de tipo jerarquización de significados en niños peruanos de 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 14(0) 68-79. Disponible en <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/37670>

Montejano, P. (2017). *Expresión y Comunicación*. Madrid, España: Editorial Síntesis. Recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710004.pdf>

Perú. Recuperado de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC_051.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2017) *Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6005/Ramirez_aj.pdf?sequence=1

Riffo, B., Reyes, F., Cerda, M. y Castro, G. (2015). Reconocimiento auditivo de palabras, léxico pasivo y comprensión de textos descriptivos orales en preescolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 48(89), 355-378. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n89/a04.pdf>

- Salguero, M., Álvarez, Y. y Verane, D. (2015). El desarrollo del lenguaje. detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de tecnología y Salud*. 6 (3), 43-57. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Sanabria, F. (2017) *Conciencia fonológica según tipo de familia en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas y privadas*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6109/Sanabria_bf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sastre, L., Celis, N., Roa, J. y Luengas, C. (2017). *La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura*. *Educ.Educ*, 20 (2), 175-190. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/01231294eded-20-02-00175.pdf>
- Soto, M. (2017) Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años. *Revista Apuntes científicos Soc*, 07(02), 161-174. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/536/523>
- Susaníbar, F., Huamaní, O. y Dioses, C. (2013). Adquisición Fonética-Fonológica. *Rev. digital. EOS Perú*, 1 (1), 19-36. Recuperado de <https://eosperu.net/revista/wpcontent/uploads/2015/10/ADQUISICI%C3%93NFON%C3%89TICAFONOL%C3%93GICA.pdf>
- Távora, M. (2017) *diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos*. (Tesis de licenciatura) Universidad de Piura.
- Ticona, G. (2015) *niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial ciudad blanca zona "a" del distrito de Paucarpata - Arequipa - 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2018/EDStilagf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta. Ed.). Perú: Editorial San Marcos.

- Vernon, S. y Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar: La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/P1D417.pdf>
- Zimmermann, K. (2013). Desarrollo léxico en la adolescencia: Un análisis de sustantivos en narraciones orales y escritas. *Actualidades en Psicología*, 27(115), 113-127. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/apsi/v27n115/a09.pdf>
- Galindo, A., De Andrade, A y Manchester, B. (2014). Phonological awareness and phonological development in children of public and private schools. *Magazine CEFAC*, 15 (4) 837-846. Recovered from https://www.google.com/search?q=google+traductos&rlz=1C1CHBD_esPE846PE846&oq=google+traductos&aqs=chrome.69i57j69i60j35i39j0l3.3498j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&f?sequence=1&isAllowed=y
- Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación. *Pensamiento Psicológico*, 12 (1), 71-82. Recuperado de <http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/630/1517>
- Garzón, A. y Penazgo, L. (2016) disponibilidad léxica en estudiantes de primer semestre de pregrado de una institución universitaria de Villavicencio. *Revista bdigital* 29(2) p. 63-84 recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/60189/57404>
- Brown, R. , Waring, R. y DonKaewbua, S. (2008). *Incidental vocabulary from reading-while- listening, and listening to stories. Reading in a Foreign. Language*,20 (2),136163.
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2017). Efectos de un programa de Conciencia Fonológica en el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Revista Española de Orientación y*

Hamdan, N. (2017) *Desarrollo fonético-fonológico y léxico-semántico de preescolares y su relación con el desempeño lingüístico de sus educadoras de párvulos* (Tesis de maestría) Universidad de Concepción. Chile. Recuperado de
http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2633/Tesis_desarrollo_fonetico_fonologico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silvia, M. , Guiragossian, E., Gasparini, M. (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencias de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. *Pensamiento Educativo. Revista de investigación Educativa Latinoamericana*, 55 (2), 1 -14.

Vivar, P., & León, H. (2009). Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5, 11 años. *Revista CEFAC*, 11(2), 190-198.

Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista signos*, 43(72), 31-48.

Rodríguez, T. P. P. C. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza.

Guarneros-Reyes, E., Vega-Pérez, L. O., & Silva-Rodríguez, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño* (Vol. 4). UNAM| FES-Iztacala| LEED.

- Vivar, P., & Leon, H. (2009). Phonetic-phonological child development in a group of children between 3 and 5.11-year old/Desarrollo fonologico-fonetico en un grupo de ninos entre 3 y 5, 11 anos. *Revista CEFAC: Atualizacao Cientifica em Fonoaudiologia e Educacao*, 190-199.
- Riffo Ocares, B., Reyes Reyes, F., Cerda, M., & Castro Yáñez, G. (2015). Reconocimiento auditivo de palabras, léxico pasivo y comprensión de textos descriptivos orales en preescolares.
- Murillo Rojas, M. (2012). Diversidad de vocabulario en los preescolares. Aportes para valorar su competencia léxica. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica Vol. 35 Núm. 1*.
- Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Editorial del Cardo, Pág*, 231-232.
- Herrera, M. O., Mathiesen, M. E., & Pandolfi, A. M. (2000). Variación en la competencia léxica del preescolar: algunos factores asociados. *Estudios filológicos*, (35), 61-70.
- Guarneros-Reyes, E., & Vega-Pérez, L. (2015). Patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia* , 1(1), 70-82.
- Murillo Rojas, M. (2012). Diversidad de vocabulario en los preescolares. Aportes para valorar su competencia léxica. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica Vol. 35 Núm. 1*.

Porras, M. R. (2005). Una responsabilidad escolar olvidada: el desarrollo del componente léxico. *Revista Educación*, 29(1), 31-44.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento

INVENTARIO DE DESARROLLO FONOLÓGICO

Elaborado por Cotrina Córdor Melissa

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6700252396

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el desarrollo fonológico y léxico a través de sus cuatro componentes: Nivel rima, nivel sílaba, nivel intrasilábico y nivel fonético. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones.

Dimensión : Nivel de Rima				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
01	Asocia los dibujos que riman, trazando una línea entre ellos.			
02	Dice dos palabras que riman			
03	Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. galleta			
04	Identifica qué dos o tres palabras riman través de pictogramas			
05	Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás			

Dimensión : Nivel Sílaba				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
06	Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.			
07	Señala el dibujo donde se escuche la sílaba : lo y da			
08	Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas			
09	Separa las palabras en sílabas			
10	Identifica palabras que inicien con el mismo sonido inicial			

11	Identifica palabras que inicien con el mismo sonido final			
----	---	--	--	--

Dimensión : Nivel Intrasilábico				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
12	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales			
13	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales			
14	Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra			
15	Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra			
16	Omisión de sílabas iniciales			

COMPONENTE 3: Nivel Fonético				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
17	Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido			
18	Identifica el sonido de un fonema en una palabra			
19	Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman			
20	Forma palabras nuevas con otros fonemas			
21	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra			

Anexo 01: Instrumento

INVENTARIO DEL DESARROLLO LÉXICO

Nombre del niño(a)
:.....Aula:.....

Elaborado por Cotrina Córdor Melissa

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6700252396

INSTRUCCIONES

Este es un instrumento que mide el desarrollo léxico a través de sus dos componentes: nivel lingüístico, nivel pragmático A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones.

Dimensión : nivel lingüístico				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
1	Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.			
2	Nombra los días de la semana en orden			
3	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos			
4	Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina			
5	Sigue la secuencia de un cuento			
6	Se expresa con claridad y fluidez			
7	Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal			

COMPONENTE 2: nivel pragmático				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
8	Reconoce palabras en una frase			
9	Cuenta palabras en una oración			
10	Aumenta palabra al inicio o al final de la oración			
11	Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase			
12	Menciona los elementos dentro de una lámina			
13	Describe una lámina con fluidez			
14	Narra acciones que realizo antes de venir a la escuela			
15	Utilizará el artículo masculino-femenino, unido al objeto			
16	Completa frases sencillas que le permita adivinar su final			

Anexo 02: Confiabilidad del instrumento (base de datos)

Item	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Paralelo	Columna	Alineación	Medida	Raj
1	Preg01	Numerico	8	0	1. Asocio	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Preg02	Numerico	8	0	2. Dice de	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Preg03	Numerico	8	0	3. Genera	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Preg04	Numerico	8	0	4. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Preg05	Numerico	8	0	5. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Preg06	Numerico	8	0	6. Verbalc	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Preg07	Numerico	8	0	7. Señala	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Preg08	Numerico	8	0	8. Cuente	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Preg09	Numerico	8	0	9. Separa	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Preg10	Numerico	8	0	10. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Preg11	Numerico	8	0	11. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Preg12	Numerico	8	0	12. Asocio	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Preg13	Numerico	8	0	13. Asocio	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Preg14	Numerico	8	0	14. Razono	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Preg15	Numerico	8	0	15. Modific	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Preg16	Numerico	8	0	16. Ordeno	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Preg17	Numerico	8	0	17. Escuch	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Preg18	Numerico	8	0	18. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Preg19	Numerico	8	0	19. Separe	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Preg20	Numerico	8	0	20. Forma	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Preg21	Numerico	8	0	21. Identif	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Preg22	Numerico	8	0	1. Contro	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Preg23	Numerico	8	0	2. Nombr	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Preg24	Numerico	8	0	3. Única	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Preg25	Numerico	8	0	4. Nara	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Preg26	Numerico	8	0	5. Sigue	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Preg27	Numerico	8	0	6. Se exp	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	Preg28	Numerico	8	0	7. Respon	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	Preg29	Numerico	8	0	8. Razon	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	Preg30	Numerico	8	0	9. Cambi	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Preg31	Numerico	8	0	10. Asum	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	Preg32	Numerico	8	0	11. Orden	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	Preg33	Numerico	8	0	12. Mencio	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	Preg34	Numerico	8	0	13. Descri	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	Preg35	Numerico	8	0	14. Nara	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	Preg36	Numerico	8	0	15. Únic	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	Preg37	Numerico	8	0	16. Comple	[1, Totalme...]	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38											
39											
40											

Fiabilidad

[C:\conjuntodatos\1] C:\Vozal\1000\Desktop\101000 COE\330A 27.6.19\Urbeta piloto Cotrina sev

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Contribución total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Asocio los dibujos que están leyendo una línea entre ellos.	61,47	324,410	,583	,941
2. Dice dos palabras que riman.	61,53	326,410	,606	,937
3. Genera una rima sencilla a partir de una palabra así: niña, gallina.	61,20	342,029	,551	,941
4. Identifica qué dos o tres palabras riman basándose en los dibujos.	61,47	337,267	,549	,940
5. Identifica qué palabra en un libro no rima con las demás.	61,53	330,961	,775	,939
6. Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.	60,60	351,543	,382	,944
7. Señala el dibujo.	61,47	334,410	,693	,941

Anexo 03 Normas de corrección y puntuación

Categorías y puntuaciones de evaluación

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
1	Inicio	Los niños del aula de 5 años cuya puntuación total se encuentra en este nivel son aquellos que revelan que el desarrollo fonológico y léxico no está totalmente desarrollado.
2	Proceso	Los estudiantes de 5 años cuya puntuación total se encuentre en esta escala evidencian un buen desarrollo fonológico y léxico por medio de diferentes actividades : Realiza con acierto algunas actividades para el desarrollo de nuevos conocimientos.
3	Logro	Los estudiantes de cinco años cuya puntuación total se encuentra entre esta escala evidencian un buen desarrollo fonológico y léxico esto se evidencio ya que han realizado las fichas de aplicación logrando asi nuevos conocimientos.

Anexo 04: Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Variable 1: Desarrollo fonológico

Dimensión: Nivel rima

CATEGORÍA	A	B	C
Asocia los dibujos que riman, trazando una línea entre ellos	Asocia los tres dibujos que riman, trazando una línea entre ellos en una ficha.	Logra asociar los tres dibujos que riman, trazando una línea entre ellos en una ficha.	No logra asociar los tres dibujos que riman, trazando una línea entre ellos en una ficha.
Dice dos palabras que riman	Dice dos palabras que riman mostrándoles imágenes	Logra decir dos palabras que riman mostrándoles imágenes	No logra decir dos palabras que riman mostrándoles imágenes
Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. galleta	Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. Galleta usando imágenes	Logra Generar una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. Galleta usando imágenes	No logra Generar una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. Galleta usando imágenes
Identifica qué dos o tres palabras riman través de pictogramas	Identifica qué dos o tres palabras riman mostrándoles tarjetas través de pictogramas	Logra Identificar qué dos o tres palabras riman mostrándoles tarjetas de pictogramas	No logra Identificar qué dos o tres palabras riman mostrándoles pictogramas

Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás	Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás	Logra Identificar qué palabra en un trío no rima con las demás	No logra Identificar qué palabra en un trío no rima con las demás
---	---	--	---

Dimensión: Nivel Sílabas

CATEGORÍA	A	B	C
Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.	Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes	Logra Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes que se le brinda.	No logra Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes que se le brinda.
Señala el dibujo donde se escuche la sílaba : lo y da	Señala el dibujo donde se escuche la sílaba : lo y da	Logra señalar el dibujo donde se escuche la sílaba : lo y da	No logra Señalar el dibujo donde se escuche la sílaba : lo y da
Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas	Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas	Logra contar el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas	No contar el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas
Separa las palabras en sílabas	Separa las palabras en sílabas mostrándoles imágenes en una ficha	Logra separar las palabras en sílabas mostrándoles imágenes en una ficha	No logra separar las palabras en sílabas mostrándoles imágenes en una ficha
Identifica palabras que inicien con el mismo sonido inicial	Identifica palabras que inicien con el mismo sonido inicial mediante juegos de rima	Logra Identificar palabras que inicien con el mismo sonido inicial mediante juegos de rima.	No logra Identificar palabras que inicien con el mismo sonido inicial mediante juegos de rima.
Identifica palabras que inicien con el	Identifica palabras que inicien con el	Logra identificar palabras que	No logra identificar palabras que

mismo sonido final	mismo sonido final mediante juegos de rima	inicien con el mismo sonido final	inicien con el mismo sonido final
--------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Dimensión: nivel intrasilabico

CATEGORÍA	A	B	C
Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	Logra asociar los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	No logra asociar los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales
Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	Logra asociar los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	No logra asociar los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales
Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra	Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra	Logra reconocer el sonido de una sílaba en una palabra	No logra reconocer el sonido de una sílaba en una palabra
Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra	Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra	Logra modificar la palabra al sustituir la sílaba final por otra	No logra modificar la palabra al sustituir la sílaba final por otra
Omisión de sílabas iniciales mismo sonido inicial	Omisión de sílabas iniciales mismo sonido inicial	Logra omitir de sílabas iniciales mismo sonido inicial	No logra omitir de sílabas iniciales mismo sonido inicial

Dimensión: Nivel fonético

CATEGORÍA	A	B	C
Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	Logra escuchar el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	No logra escuchar el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido
Identifica el sonido de un fonema en una palabra	Identifica el sonido de un fonema en una palabra	Logra identificar el sonido de un fonema en una palabra	No logra identificar el sonido de un fonema en una palabra
Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman	Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman	Logra segmentar una palabra en los sonidos que lo forman	No logra segmentar una palabra en los sonidos que lo forman
Forma palabras nuevas con otro fonemas	Forma palabras nuevas con otro fonemas	Logra formar palabras nuevas con otro fonemas	No logra formar palabras nuevas con otro fonemas
Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	Logra Identificar sonidos vocálicos que contiene la palabra	No logra Identificar sonidos vocálicos que contiene la palabra

Variable 2: Desarrollo léxico

Dimensión: nivel lingüístico

CATEGORÍA	A	B	C
Construye oraciones	Construye oraciones	Logra construir	No logra construir
utilizando de 5 a 6 palabras	utilizando de 5 a 6 palabras mediante juegos	oraciones utilizando de 5 a 6 palabras mediante juegos	oraciones utilizando de 5 a 6 palabras mediante juegos
Nombra los días de la semana en orden	Nombra los días de la semana en orden mediante una canción	Logra nombrar los días de la semana en orden mediante una canción	No logra nombrar los días de la semana en orden mediante una canción
Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	Logra utilizar los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	No logra utilizar los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos
Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	Logra narrar una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	No logra narrar una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina
Sigue la secuencia de un cuento	Sigue la secuencia de un cuento	Logra seguir la secuencia de un cuento	No logra seguir la secuencia de un cuento
Se expresa con claridad y fluidez	Se expresa con claridad y fluidez cuando se le realiza preguntas sobre el cuento que se le conto	Logra expresarse con claridad y fluidez cuando se le realiza preguntas sobre el cuento que se le conto	No logra expresarse con claridad y fluidez cuando se le realiza preguntas sobre el cuento que se le conto

Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	Logra responder a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	No logra responder a una serie de pregunta sencilla de identificación personal
--	--	---	--

Dimensión: nivel pragmático

CATEGORÍA	A	B	C
Reconoce palabras en una frase	Reconoce palabras en una frase	Logra reconocer palabras en una frase	No logra reconocer palabras en una frase
Cuenta palabras en una oración	Cuenta palabras en una oración dando una aplauso por cada palabra	Logra contar palabras en una oración dando un aplauso por cada palabra	No logra contar palabras en una oración dando un aplauso por cada palabra
Aumenta palabra al inicio o al final de la oración	Aumenta palabra al inicio o al final de la oración	Logra aumentar palabra al inicio o al final de la oración	No logra aumentar palabra al inicio o al final de la oración
Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase	Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase	Logra ordenar las palabras en el orden correcto para formar una frase	No logra ordenar las palabras en el orden correcto para formar una frase
Menciona los elementos dentro de una lámina	Menciona tres elementos dentro de una lámina	Logra mencionar tres elementos dentro de una lámina	No logra mencionar tres elementos dentro de una lámina
Describe una lámina con fluidez	Describe una lámina de un parque con fluidez	Logra describir escribe una lámina de un parque con fluidez	No logra describir escribe una lámina de un parque con fluidez

Narra acciones que realizo antes de venir a la escuela	Narra acciones que realizo antes de venir a la escuela	Logra narrar acciones que realizo antes de venir a la escuela	No logra narrar acciones que realizo antes de venir a la escuela
Utilizará el artículo masculino femenino, unido al objeto	Utilizará el artículo masculino femenino, unido al objeto	Logra utilizar el artículo masculino femenino, unido al objeto	No logra utilizar el artículo masculino femenino,
Completa frases sencillas que le permita adivinar su final	Completa frases sencillas que le permita adivinar su final mediante juegos	Logra completar frases sencillas que le permita adivinar su final mediante juegos	No logra completar frases sencillas que le permita adivinar su final mediante juegos

Anexo:05 certificado de validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO FONOLÓGICO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Rima								
1.	Asocia los dibujos que riman haciendo una línea entre ellos.	✓		✓		✓		
2.	Dice dos palabras que riman	✓		✓		✓		
3.	Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña. Galleta.	✓		✓		✓		
4.	Identifica que dos o tres palabras riman a través de pictogramas.	✓		✓		✓		
5.	Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás.	✓		✓		✓		
Dimensión: Silaba								
6.	Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.	✓		✓		✓		
7.	Señala el dibujo donde se oiga la sílaba : lo y da	✓		✓		✓		
8.	Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas.	✓		✓		✓		
9.	Separa las palabras en sílabas	✓		✓		✓		
10.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		
11.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido final.	✓		✓		✓		
Dimensión: Intrasilábica								
12.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	✓		✓		✓		
13.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	✓		✓		✓		

14.	Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra	✓		✓		✓		
15.	Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra	✓		✓		✓		
16.	Omisión de sílabas iniciales	✓		✓		✓		
Dimensión: Fonético								
17.	Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	✓		✓		✓		
18.	Identifica el sonido de un fonema en una palabra	✓		✓		✓		
19.	Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman	✓		✓		✓		
20.	Forma palabras nuevas con otros fonemas	✓		✓		✓		
21.	Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Soana H.* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

24 de *Junio* del 2019.

Juana Cruz Montero
Mgtr. / Dr. Juana Cruz Montero

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO LEXICO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Nivel lingüístico								
1.	Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.	✓		✓		✓		
2.	Nombra los días de la semana en orden	✓		✓		✓		
3.	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	✓		✓		✓		
4.	Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	✓		✓		✓		
5.	Sigue la secuencia de un cuento	✓		✓		✓		
6.	Se expresa con claridad y fluidez	✓		✓		✓		
7.	Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	✓		✓		✓		
Dimensión: Nivel pragmático								
8.	Reconoce palabras en una frase	✓		✓		✓		
9.	Cuenta palabras en una oración	✓		✓		✓		
10.	Aumenta palabra al inicio o al final de la oración	✓		✓		✓		
11.	Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase	✓		✓		✓		
12.	Menciona elementos dentro de una lámina.	✓		✓		✓		
13.	Describe una lámina con fluidez.	✓		✓		✓		
14.	Narra acciones que realizo antes de venir a la escuela.	✓		✓		✓		
15.	Utilizará el artículo masculino-femenino, unido al objeto.	✓		✓		✓		
16.	Completa frases sencillas que le permita adivinar su final.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *el presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana H* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

21 de *junio* del 2019.

Juana Cruz Montero
 Mgr. /Dr. Juana Cruz Montero

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO FONOLÓGICO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Rima								
1.	Asocia los dibujos que riman haciendo una línea entre ellos.	✓		✓		✓		
2.	Dice dos palabras que riman	✓		✓		✓		
3.	Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña, Galleta.	✓		✓		✓		
4.	Identifica que dos o tres palabras riman a través de pictogramas.	✓		✓		✓		
5.	Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás.	✓		✓		✓		
Dimensión: Silaba								
6.	Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.	✓		✓		✓		
7.	Señala el dibujo donde se oiga la silaba : lo y da	✓		✓		✓		
8.	Cuenta el número de silabas de diferentes palabras dibujadas.	✓		✓		✓		
9.	Separa las palabras en silabas	✓		✓		✓		
10.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		
11.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido final.	✓		✓		✓		
Dimensión: Intrasilabica								
12.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	✓		✓		✓		
13.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	✓		✓		✓		

13. Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	✓		✓		✓	
14. Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra	✓		✓		✓	
15. Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra	✓		✓		✓	
16. Omisión de sílabas iniciales	✓		✓		✓	
Dimensión: Fonético	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17. Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	✓		✓		✓	
18. Identifica el sonido de un fonema en una palabra	✓		✓		✓	
19. Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman	✓		✓		✓	
20. Forma palabras nuevas con otros fonemas	✓		✓		✓	
21. Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Wilko Jhony Naranjo Páez DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dic. Educación Inicial

27 de Junio del 2019.


Wilko Jhony Naranjo Páez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO LEXICO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Nivel lingüístico								
1.	Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.	✓		✓		✓		
2.	Nombra los días de la semana en orden	✓		✓		✓		
3.	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	✓		✓		✓		
4.	Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	✓		✓		✓		
5.	Sigue la secuencia de un cuento	✓		✓		✓		
6.	Se expresa con claridad y fluidez	✓		✓		✓		
7.	Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	✓		✓		✓		
Dimensión: Nivel pragmático								
8.	Reconoce palabras en una frase	✓		✓		✓		
9.	Cuenta palabras en una oración	✓		✓		✓		
10.	Aumenta palabra al inicio o al final de la oración	✓		✓		✓		
11.	Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase	✓		✓		✓		
12.	Menciona elementos dentro de una lámina.	✓		✓		✓		
13.	Describe una lámina con fluidez.	✓		✓		✓		
14.	Narra acciones que realizó antes de venir a la escuela.	✓		✓		✓		
15.	Utilizará el artículo masculino-femenino, unido al objeto.	✓		✓		✓		
16.	Completa frases sencillas que le permita adivinar su final.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cecilia Leyva Narra Patricia* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Gr. Educación Inicial*

27 de *Junio* del 2019.

[Signature]

Patricia Cecilia Leyva Narra

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO FONOLÓGICO

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Rima								
1.	Asocia los dibujos que riman haciendo una línea entre ellos.	✓		✓		✓		
2.	Dice dos palabras que riman	✓		✓		✓		
3.	Genera una rima sencilla a partir de una palabra: sol, niña, Galleta.	✓		✓		✓		
4.	Identifica que dos o tres palabras riman a través de pictogramas.	✓		✓		✓		
5.	Identifica qué palabra en un trío no rima con las demás.	✓		✓		✓		
Dimensión: Silaba								
6.	Verbalizar en voz alta el nombre de las imágenes.	✓		✓		✓		
7.	Señala el dibujo donde se oiga la silaba : lo y da	✓		✓		✓		
8.	Cuenta el número de sílabas de diferentes palabras dibujadas.	✓		✓		✓		
9.	Separa las palabras en sílabas	✓		✓		✓		
10.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido inicial.	✓		✓		✓		
11.	Identifica palabras que comiencen con el mismo sonido final.	✓		✓		✓		
Dimensión: Intrasilábica								
12.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos finales son iguales	✓		✓		✓		
13.	Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	✓		✓		✓		

13. Asocia los dibujos de las palabras cuyos sonidos iniciales son iguales	✓		✓		✓	
14. Reconoce el sonido de una sílaba en una palabra	✓		✓		✓	
15. Modifica la palabra al sustituir la sílaba final por otra	✓		✓		✓	
16. Omisión de sílabas iniciales	✓		✓		✓	
Dimensión: Fonético	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17. Escucha el fonema /s/ y dice 3 palabras que empiecen con ese sonido	✓		✓		✓	
18. Identifica el sonido de un fonema en una palabra	✓		✓		✓	
19. Segmenta una palabra en los sonidos que lo forman	✓		✓		✓	
20. Forma palabras nuevas con otros fonemas	✓		✓		✓	
21. Identifica sonidos vocálicos que contiene la palabra	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *S. Hay suficiencia*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()*
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Luis Pacheco Rapado, Claudio* DNI: *88289970*
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. en Educación*

27 de *Junio* del 2019.

Luis Pacheco Rapado, Claudio
 LUIS PACHECO RAPADO, CLAUDIO 2019

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO LEXICO

N°	DIMENSIONES ÍTEMES	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Nivel lingüístico								
1.	Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.	✓		✓		✓		
2.	Nombra los días de la semana en orden	✓		✓		✓		
3.	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos	✓		✓		✓		
4.	Narra una historia compuesta de 4 a 5 partes a través de una lámina	✓		✓		✓		
5.	Sigue la secuencia de un cuento	✓		✓		✓		
6.	Se expresa con claridad y fluidez	✓		✓		✓		
7.	Responde a una serie de pregunta sencilla de identificación personal	✓		✓		✓		
Dimensión: Nivel pragmático								
8.	Reconoce palabras en una frase	✓		✓		✓		
9.	Cuenta palabras en una oración	✓		✓		✓		
10.	Aumenta palabra al inicio o al final de la oración	✓		✓		✓		
11.	Ordena las palabras en el orden correcto para formar una frase	✓		✓		✓		
12.	Menciona elementos dentro de una lámina.	✓		✓		✓		
13.	Describe una lámina con fluidez.	✓		✓		✓		
14.	Narra acciones que realizó antes de venir a la escuela.	✓		✓		✓		
15.	Utilizará el artículo masculino-femenino, unido al objeto.	✓		✓		✓		
16.	Completa frases sencillas que le permita adivinar su final.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *S. Hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condorhina Bravo, Gladys Estel* DNI: *08489090*

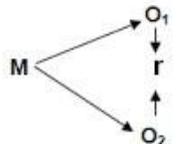
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. en Educación*

27 de *Junio* del 2019.

[Firma]
CONDORHINA BRAVO, GLADYS ESTEL

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 07: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN TÉCNICA E MUESTRA INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL: OBJETIVO</p> <p>Cuál es la relación entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en un colegio de San Martín de Porres, Lima 2019?,</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1)¿Qué relación existe entre desarrollo fonológico y el nivel lingüístico de niños 5 años en un colegio de San</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Por otro lado, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una institución</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>los específicos fueron 1)Determinar la relación entre el desarrollo fonológico y el nivel lingüístico en niños de 5 años en una Institución Educativa de San Martín de Porres, Lima 2019,</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre el desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años en una institución educativa de San Martín de Porres, Lima 2019, y las específicas fueron:</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1)Existe relación significativa entre el desarrollo fonológico y el nivel lingüístico en niños de 5 años en una</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Nivel rima Nivel silábico Nivel intrasilábica Nivel fonético</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Nivel lingüístico Nivel pragmático</p>	<p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Alfa de cronbach</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>ESQUEMA DE</p> 	<p>POBLACIÓN:</p> <p>100 niños de 5 años</p> <p>MUESTRA:</p> <p>100 niños de 5 años</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Observación Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Ficha técnica</p>

Acta de aprobación de Originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "DESARROLLO FONOLÓGICO Y LEXICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2019", del (de la) estudiante MELISSA COTRINA CONDOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.92% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de diciembre de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de Institución	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Institución
---------	-----------------------------	--------	---------------------	--------	----------------------------------

Análisis individual de tesis por programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1226806648&u=1089032488&lang=es&ro=103&u=1

feedback studio | Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una Institución Educativa de San Martín de Porres 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una Institución Educativa de San Martín de Porres 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Br. Melissa Cotrina Condar (ORCID: 0000-0002-1904-3372)

ASESORA:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ
2019

Resumen de coincidencias
28 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
3	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	2 %
4	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
8	www.simtesis.com Fuente de Internet	<1 %
9	revistaslogos.policia.ed... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 44 | Número de palabras: 11891 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 08:37 | 4/12/2019

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-08-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **COTRINA CONDOR MELISSA**, identificado con Documento de Identidad N° 71535708 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**DESARROLLO FONOLÓGICO Y LEXICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



COTRINA CONDOR MELISSA
71535708

FECHA: 20 de DECEMBRE de 2019.

Dictamen de sustentación



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 253-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 824-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar por exelencia ()
Aprobar por unanimidad ()
Aprobar por mayoría (x)
Desaprobar ()

El **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** presentado por el (la) estudiante **COTRINA CONDOR MELISSA**, denominado: **"DESARROLLO FONOLÓGICO Y LEXICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2019"**.

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **COTRINA CONDOR MELISSA**, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	Trece	Aprobado

Presidente: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX



Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS



Firma

Vocal: CRUZ MONTERO JUANA MARIA



Firma

Lima, 9 de diciembre de 2019

CC. Archivo
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cotrina Condor Melissa

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una Institución Educativa
San Martín de Porres 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 09/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN