



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I “Balneario
N°145” Ventanilla – Pachacutec, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Raquel Alejandra Lizano Guevara (ORCID: 0000-0002-4030-6069)

ASESOR:

Dr. Pedro Felix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria


Este trabajo se lo dedico a mi familia y a mis seres queridos quienes me mostraron su apoyo y amor incondicional, en especial a mis padres Rosa y Lucio, hermanos Ángel y Marife quienes me impulsaron a seguir adelante.

Raquel

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza y mi aliento, a la escuela de Educación por el alcance académico que he recibido en toda mi vida universitaria. A los docentes que tuvieron a cargo mi formación académica, en especial al Dr. Pedro Félix Novoa Castillo por el impulso y la dedicación constante.

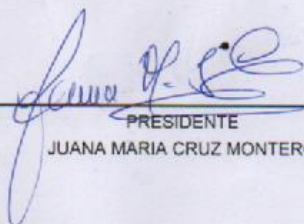
PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1


El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) RAQUEL ALEJANDRA LIZANO GUEVARA cuyo título es "ACTITUD INDAGATORIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BALNEARIO N°145" VENTANILLA, PACHACUTEC, 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



SOCIAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------


Declaratoria de autenticidad

Yo Raquel Alejandra Lizano Guevara Con DNI N°75595909, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I “Balneario N°145” Ventanilla – Pachacutec, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



Raquel Alejandra Lizano Guevara
DNI 75595909

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de la investigación	22
2.2 Población	22
2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
2.4 Método de análisis de datos.	27
2.5 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	
Anexo 01. Instrumento	49

Anexo 02. Confiabilidad del instrumento (Base de datos)	52
Anexo 03. Normas de corrección y puntuacion Matriz de consistencia	54
Anexo 04. Escala Descriptiva Valorativa por dimensiones de variable	55
Anexo 05. Certificado de validez del instrumento	58
Anexo 06. Base de datos de análisis estadístico (descriptivo e inferencial)	67
Anexo 07. Matiz de consistencia	70
Anexo 08. Acta de aprobación de originalidad de tesis	71
Anexo 09. Acta de aprobación de tesis	73
Anexo 10. Autorización de la publicación de tesis en repositorio institucional Ucv.	74

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Matriz operacional de Actitud indagatoria</i>	21
Tabla 2	<i>Distribución del número de la población de estudiantes</i>	22
Tabla 3	<i>Descripción de las categorías y puntuaciones</i>	24
Tabla 4	<i>Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Actitud indagatoria</i>	25
Tabla 5	<i>Resultado de análisis de confiabilidad</i>	26
Tabla 6	<i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	26
Tabla 7	<i>Análisis de los recursos utilizados durante el desarrollo del estudio</i>	27
Tabla 8	<i>Repartición de frecuencias de la variable “Actitud indagatoria” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	29
Tabla 9	<i>Repartición de frecuencias de la dimensión “Focalización” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	30
Tabla 10	<i>Repartición de frecuencias de la dimensión “Exploración” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	31
Tabla 11	<i>Repartición de frecuencias de la dimensión “Reflexión” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	32
Tabla 12	<i>Repartición de frecuencias de la dimensión “Aplicación” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	33

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Porcentaje obtenidos de la variable “Actitud indagatoria” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.</i>	29
Figura 2	<i>Porcentaje obtenidos de la dimensión “Focalización” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.</i>	30
Figura 3	<i>Porcentaje obtenidos de la dimensión “Exploración” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.</i>	31
Figura 4	<i>Porcentaje obtenidos de la dimensión “Reflexión” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.</i>	32
Figura 5	<i>Porcentaje obtenidos de la dimensión “Aplicación” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.</i>	33

RESUMEN

La presente investigación titulada: Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I Balneario N°145, Ventanilla - Pachacutec, 2019. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145, Ventanilla – Pachacutec, 2019. El estudio se encapsulo en los planteamientos postulados por Latorre (2015) donde define que la actitud indagatoria consiste en la predisposición de detenerse frente a una problemática que se sitúe en su entorno mas cercano utilizando los medios posibles para resolverla, ello se puede dar a través de la focalización, exploración, reflexión y aplicación, en efecto a través de lo citado se puede generalizar que la actitud indagatoria ayuda a que el infante pueda detenerse ante alguna situación problemática y busque la solución mas pertinente. El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptiva simple, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 80 estudiantes de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145, en Ventanilla - Pachacutec y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la observación y los instrumentos de recolección de datos fueron la lista de cotejo que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad KR20. El instrumento que se utilizo fue la lista de cotejo para la variable. Este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad, obteniendo un 0,807, que según la escala el instrumento demuestra alta confiabilidad. Por otro lado, de los resultados obtenidos se concluye que un 60% de niños se ubican en un nivel de logro, sin embargo, el otro 40% se encuentran en un nivel de proceso, lo cual infiere que la gran mayoría de niños de 5 años poseen actitudes indagatorias en la I.E.I Balneario N° 145 del distrito de Ventanilla – Pachacutec, esto se debe a diferentes factores que influyen en la indagación, ya que el uso de actividades motivadoras y materiales en concreto ayudan a que el niño pueda estar predispuesto, otro factor es el rol que cumple el docente, puesto que ella es un guía que orienta y realiza preguntas que estimulen un ser indagador en el infante.

Palabras claves: Actitud indagatoria, escolar, indagar.

ABSTRACT

The present research entitled: Inquiry attitude in children of 5 years of the initial level of the IEI Balneario N ° 145, Ventanilla - Pachacutec, 2019. It had as a general objective to determine the level of inquiring attitude in children of 5 years of the IEI Balneario N ° 145, Ventanilla - Pachacutec, 2019. The study was encapsulated in the approaches postulated by Latorre (2015) where it defines that the investigative attitude consists in the predisposition of stopping in front of a problem that is located in its closest environment using the possible means to solve it, this can be done through targeting, exploration, reflection and application, in fact through the aforementioned it can be generalized that the inquiring attitude helps the infant to stop before a problematic situation and look for the most pertinent solution. The method used was hypothetical deductive, the type of investigation was basic, simple descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was formed by 80 5-year-old students of the I.E.I Balneario N ° 145, in Ventanilla - Pachacutec and the sampling was of probabilistic type. The technique used to collect information was observation and the data collection instruments were the checklist that were duly validated through expert judgments and their reliability through the KR20 reliability statistic. The instrument that was used was the checklist for the variable. This instrument was subjected to the respective analyzes of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability, obtaining a 0.807, which according to the scale the instrument demonstrates high reliability. On the other hand, the results obtained conclude that 60% of children are at an achievement level, however, the other 40% are at a process level, which infers that the vast majority of children 5 years have inquiring attitudes in the IEI Balneario No. 145 of the Ventanilla - Pachacutec district, this is due to different factors that influence the investigation, since the use of motivational activities and materials in particular help the child to be predisposed, other One factor is the role played by the teacher, since she is a guide who guides and performs questions that stimulate an inquiring being in the infant.

Keywords: Inquiry, school, inquiry attitude

I. INTRODUCCIÓN

Se ha comprobado que los seres humanos desde su nacimiento muestran curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que lo rodea. Es por ello que recurren a la exploración y la experimentación de diversas situaciones y sensaciones que le permiten descubrir el mundo. Es así que la indagación permite que el infante sea capaz de observar y discriminar sensaciones externas e internas de su cuerpo a través de la exploración del espacio y los objetos. Esta actividad desarrolla de manera fluida su lenguaje que, a su vez, permitirá dar a conocer los descubrimientos que observan y experimentan.

Según el Sistema de evaluación de aprendizaje (SEA, 2017) indica que las actitudes son de relevancia para la indagación, puesto que permiten tomar, juzgar y comprender decisiones sobre aspectos individuales y colectivos que facilitan la participación en la comunidad. La participación del docente es oportuna y necesaria en la formación científica de los infantes (p. 2). La actitud indagatoria tiene como esencia al niño, ya que frente a una situación o realidad a la que se admira, él se cuestionará y procederá a resolverla. Cabe recalcar que para obtener dicha situación se necesita dos posiciones: la averiguación de la verdad y una indagación insaciable (Ander, 2014, p.117).

En Chile se realizó un estudio, y se demostró que el 22.5% de niños y niñas consiguió indagar sin dificultades, sin embargo el 78.5% muestran dificultad para indagar, debido a que no muestran iniciativa para investigar diferentes situaciones que se le presentan. (Gonzales, 2014, p. 127). Así mismo en España se demostró que el 50% de niños no muestran actitudes indagatorias, puesto que no se cuestionan, ni indagan, ante situaciones problemáticas que se sitúan en su vida diaria (Fernández, Solano, 2017).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) tiene como propuesta educativa que los niños logren desarrollar su capacidad de observar, indagar, preguntar y pensar creativamente. De tal manera que puedan emplear su discernimiento para resolver problemas, siendo capaces de tomar decisiones (p. 18). La indagación transportada a los salones posibilita a cada infante reunirse en un contenido en específico, logrando determinar y establecer preguntas que dan inicio al recorrido de la búsqueda de información, es por ello que los niños recurren a agrupar datos de diferentes fuentes, logrando adquirir respuestas. El primer punto en la indagación es la “experimentación”, puesto que los niños tienen un contacto directo con los materiales y su

entorno más próximo (FONDEP, 2017, p.21). Además, el MINEDU (2019) sostiene que el Currículo Nacional busca construir el conocimiento a través del enfoque por indagación y alfabetización en la ciencia y tecnología, puesto que en la etapa pre escolar, el 85% del cerebro se desarrolla y es fundamental fomentar ciudadanos que sean capaces de resolver problemas desarrollando la imaginación y la indagación (p. 25).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2014) demuestra que en la escuela básica regular no se potencializa las capacidades, ni se desarrolla las actitudes indagatorias en las aulas, ya que 50% de niños estaban habituados a un aprendizaje tradicional y no mostraban interés alguno en la indagación. Es por ello que se desarrolló el proyecto Rum, con la finalidad de promover la actitud indagatoria en los niños.

En definitiva, las actitudes que el niño presente ante situaciones indagatorias son de suma importancia, ya que la indagación permite profundizar y construir conocimientos. Dado que el infante tendrá la capacidad de resolver problemas y dar soluciones, admitiendo las limitaciones y beneficios que ella misma tiene. Por lo anteriormente dicho en la presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de actitud indagatoria en los niños de cinco años de la I.E.I. “Balneario “N° 145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.

Habría que decir también que se admiten en consideración tanto los estudios internacionales como nacionales quien brinda un aporte y fundamentan el estudio de investigación:

Herrera (2015), en su tesis doctoral *“El desafío de los profesores para aplicar la indagación en sus clases de ciencias”*, España, para obtener el título de doctor en psicología por la universidad de Salamanca, cuyo objetivo fue Conocer la aplicación del enfoque indagatorio en las clases de ciencias en maestros de educación parvularia y primaria del Colegio San Gregorio de la Granja que han ejercido un desarrollo de colaboración técnica educativa de ocho meses. Esta investigación fue de tipo no-experimental, porque se realizó un proceso de seguimiento a lo largo del tiempo, al analizar el proceso de asistencia técnica en el colegio desde que comienza hasta que finaliza. Para analizar los resultados se realizaron entrevista y observaciones. La población estuvo conformada por los niños y docentes de educación y la muestra es un total 10 personas. Se concluyó que los docentes cumplen un rol sumamente importante para el desarrollo de la indagación en el aula, además se evidenció que los docentes

realizaban clases indagatorias, la cual tiene como objetivo la construcción del conocimiento mediante la recolección de datos e evidencias.

Gonzales (2013), en su informe de investigación *“Percepción sobre la indagación y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el liceo experimental Manuel de Salas”*, Chile, su objetivo es comprender la representación sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales, por parte de docentes y estudiantes. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo cuyo diseño es de tipo no experimental. La población estuvo representada por 93 estudiantes: 14 docentes. La información fue recopilada a través de la técnica cuestionarios diferenciados, para docentes y estudiantes, estructurados con ítems no comparativos referidos exclusivamente a la metodología indagatoria utilizando la escala de Likert (1 al 5, donde él a punta 1 es “totalmente de acuerdo”, el puntaje 2 es “en desacuerdo”, el puntaje 3 es “ni en desacuerdo, ni en acuerdo”, puntaje 4 es “de acuerdo” y el puntaje 5 es “totalmente de acuerdo”). Se concluyó que los docentes aplican la metodología indagatoria, por ende, permite motivar a los infantes a indagar y aprender ciencia.

San José (2015), *“Enseñanza de la ciencia basada en la indagación infantil”*, en el presente trabajo tiene como demostrar en conocimiento del método de la indagación, con el propósito de estimular la capacidad de observar, formular preguntas y contrastar ideas, para contribuir los aprendizajes y desarrollar el pensamiento científico en los infantes. Para ello se utiliza los métodos y técnicas que se utiliza para analizar la propuesta descrita, así mismo tendrá un carácter participativo. Las técnicas de recolección de datos fueron cuestionarios, tablas de observación, videos y entrevistas, dichas técnicas se darán tanto al docente como los niños(as), La población está compuesta por 4 aulas y cada una de ellas oscilan entre 16 y 25 niños y niñas, teniendo como muestra 5 niños de cada aula, el criterio para la selección de niños con distintos niveles de aprendizaje. Se concluyó que la etapa de educación infantil, es una etapa muy propicia para implementar propuestas basadas en a la indagación y la enseñanza, puesto que los niños son como esponjas que absorben todos los conocimientos que ponen en práctica.

Marina (2016), *“Las ciencias basadas en la indagación en educación infantil”*, España, en el presente trabajo tiene como objetivo que los infantes sean capaces de interiorizar los conocimientos científicos de manera significativa, de tal manera que pueda descubrir su entorno mas cercano, formando seres humanos con pensamiento crítico y resolutivos ante cualquier

situación que se les plantee, ya sea en la vida cotidiana o en la escolar. Para ello los métodos y técnicas que se utiliza para analizar la propuesta descrita, así mismo tendrá un carácter participativo. Las técnicas de recolección de datos fueron cuestionarios, tablas de observación, videos y entrevistas, dichas técnicas se darán a los niños(as), La población está compuesta por 160 niños y niñas, teniendo como muestra 25 niños del aula de 4 años. Se concluyó que la enseñanza de la ciencia se debe dar a través de la experimentación y la indagación desde una edad temprana, puesto que en esta edad ellos suelen ser más curiosos y tienen ganas de aprender y es ahí donde el docente debe ser un guía para que el niño descubra el mundo que lo rodea.

Hernández, Gómez y Maltas (2014), en su artículo “*La actitud hacia la enseñanza y aprendizajes de las ciencias en alumnos*”, Chile. Cuyo objetivo es conocer cuán importante es que los infantes tengan una actitud positiva hacia la ciencia. La población estuvo compuesta por 150 niños y niñas, tenido una muestra de 80 niños del aula de 5 años. La técnica de recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación. Se concluyó que mientras los niños tengan una actitud positiva hacia la indagación, serán capaces de resolver problemas y vida científica será más productiva.

León y Londoño (2014), en su artículo, “*Las actitudes positivas hacia la indagación y el cuidado del medio ambiente*”, Colombia. Tuvo como objetivo abordar la problemática de actitudes negativas que tienen los niños hacia la indagación. La metodología fue de tipo experimental, cuya conclusión fue que lograr en los estudiantes actitudes positivas hacia el indagación, es garantizar que las generaciones futuras serán capaces de tomar decisiones con conocimiento crítico.

Trujillo (2015), en su artículo, “*Desarrollo de la actitud indagatoria en niños de edad preescolar*”, España. Su objetivo es determinar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la actitud indagatoria en los niños de edades preescolares. La metodología fue de tipo descriptiva simple. Se concluyó que utilizar diferentes teorías tales como cognitivista (Piaget), sociocultural (Vygotsky), aprendizaje significativo (Bruner), entre otros, ayudara a formar niños indagadores desarrollando actitudes positivas en ellos.

FONDEP (2014), “*La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas*”, en el presente trabajo de investigación se intenta dar a conocer los diferentes agentes educativos en el proceso de la reflexión, además que los infantes a medida que van creciendo desarrollan su conocimientos realizando asociaciones basadas en sus experiencia

concreta, el proyecto se realizó en la localidad de Ventanilla ubicada en la provincia constitucional del Callao, teniendo 244 instituciones educativas del nivel inicial. Su objetivo fue dar a conocer el proyecto PIA (proyecto de investigación en el aula) teniendo como técnicas entrevistas, cuestionarios y videos, dichas técnicas se darán tanto a docentes, padres de familia como niños. Se concluyó que los infantes tienen una potencia para aprender a través de la exploración y la experimentación, sin embargo, no basta solo con la “experimentación” es necesario que consoliden e integren dichos conocimientos.

Landaverry (2018), en su tesis *“Características de la actitud indagatoria en niños de 5 años en una institución privada del nivel inicial”*, cuyo objetivo es describir las características de la actitud indagatoria en los estudiantes de 5 años. El tipo de trabajo es descriptivo, con un enfoque cualitativo. La técnica de recolección de datos fue la observación y la lista de cotejo. Teniendo una población de 19 niños, tomando una muestra aleatoria de 10 niños. Se concluyó que los niños poseen una actitud indagatoria en proceso de desarrollo, puesto que los infantes necesitan experiencias indagadoras, siendo ellos capaces de recoger datos de acuerdo a sus gustos e intereses.

Cerna (2017), es su investigación titulada *“El método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la institución educativa N° 29 Fe y Alegría, Ventanilla, Callao, 2016”*, Perú, en el presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel del método indagatorio en niños pre escolares. El tipo de trabajo es descriptivo correlacional, el diseño utilizado fue no experimental, esto significa que no hubo manipulación en las variables. La técnica de recolección de datos fue lista de cotejo y ficha de observación, Teniendo como muestra 25 niños y niñas. Se concluyó que existe un nivel poco satisfactorio en el método indagatorio.

Avalos (2017), *“La indagación científica y el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del colegio Mercedes Cabello”*, Perú, en el presente trabajo tiene como objetivo determinar entre la indagación científica y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de la institución educativa Mercedes Cabello del Rímac. El tipo de trabajo es descriptivo correlacional, el diseño utilizado fue no experimental, esto significa que no hubo manipulación en las variables. La técnica de recolección de datos fue las encuestas y el instrumento fue un cuestionario, Teniendo como muestra ochenta y cuatro niños y niñas. Se

concluyó que existe una relación entre la indagación y el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.

Villareal (2017), *“La indagación científica en educación inicial”*, Perú, para optar el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial, en el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer que en el nivel inicial comienzan los cimientos del aprendizaje en la ciencia, ya que ellos expresan naturalmente su cercanía hacia la naturaleza: buscan, indagan, preguntan, se asombran, exploran y descubren el mundo que les rodea. Dicha investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de datos fueron registros y entrevistas, dichas técnicas se darán a los niños(as), La población de estudio está compuesta por 10 niños y niñas de cuatro y cinco años. Se concluyó que el usos de teorías explícitas en relación al enfoque de indagación científica permitieron orientar y mejorar la práctica pedagógica.

A su vez para explicar la actitud indagatoria, es necesario detallar las teorías relacionadas a dicho tema.

El aprendizaje significativo tiene como referente a David Ausubel que a través de diferentes investigaciones nos da a conocer su metodología del aprendizaje que se pueda dar mediante momentos, factores y condiciones, puesto que garantizaran la adquisición de nuevo aprendizaje.

Rodríguez, 2004 (citado por Cervantes, 2014) menciona que el aprendizaje significativo es una teoría que se preocupa del mismo desarrollo que el ser humano (individuo) pone para adquirir un nuevo aprendizaje. Para ello es necesario poner realce a lo que sucede en el aula o en el medio en que se encuentre, ya que se realizara el proceso del aprendizaje. Es por ello que las condiciones en que se generan deben ser propicias para construir el nuevo aprendizaje (p.13). A su vez se desarrolla conforme se vincula a un nuevo conocimiento, para ello el nuevo conocimiento que ha adquirido tiene una interacción con los saberes previos que tiene el niño. Este proceso Ausubel lo denominaba “subsumidor”, puesto que en este proceso la estructura cognitiva que el niño tiene se relaciona con la nueva información la cual hace que sea una situación significativa para cada infante (Moreira, 2010, p.241). Es decir cuando a un niño se le enseña los colores secundarios como el anaranjado, verde o morado en el nivel inicial, el infante necesita subsumidores (saberes previos), ya que gracias a ello podrán construir nueva información o conocimientos sobre los colores. Por ende un subsumidor serían los colores primarios, debido que cada niño conoce posiblemente los colores primarios como el rojo, amarillo y azul, ello se denominaría saberes previos y la docente proporcionara el reto ¿Qué

ocurrirá si mezclo la tempera de color rojo con el amarillo?, ellos al indagar o querer ver qué es lo que pasa al mezclar dichas temperas adquirirán un nuevo aprendizaje puesto que están utilizando material en concreto para generar un nuevo conocimiento y sobre todo ellos son los involucrados en este nuevo aprendizaje.

Por otro lado Hasenian, 1978 sostiene que el aprendizaje significativo es un procedimiento el cual el niño es el eje principal, puesto que es el que genera su propio aprendizaje a través de los previos conocimientos los adquiridos que recientemente. Además el niños se encarga de relaciona la información que el ya posee con lo nueva que está adquiriendo (p.16) Es decir para Hasenian el aprendizaje significativo es un proceso, donde los previos saberes son los que condicionan al conocimiento nuevo, que se obtienen gracias a las actividades que relacionan al infante con el material. Siendo el protagonista de la nueva adquisición.

La teoría de Ausubel “aprendizaje significativo” se enfrenta al aprendizaje tradicional o memorístico teniendo en cuenta que el niño tiene que estar predispuesto para aprender y no se tiene que dar de manera arbitraria, puesto que el niño debe aprender con situaciones que sean relevantes y significativas que puedan preexistir en su sistema cognitivo. La experiencia que debe tener el infante tienen que estar sujetas al nuevo conocimiento que quiere dar la maestra, ya que ella se relaciona con el medio que lo rodea y cumple un rol de mediador o guía (Rivera, 2004, p.2). En definitiva Rivera argumenta que el aprendizaje significativo hace referencia al descubrimiento que el niño realiza al indagar debido a ello ocurren las transformaciones, desequilibrios, puesto que el infante adquirirá un nuevo conocimiento a función de sus interés que lo relacionara con sus previos saberes y se estructura en un nuevo conocimiento, para ello es necesario tener en cuenta los siguiente requisitos: las previas experiencias, que el docente sea un facilitador, guía, orientador, o mediador que sea capaz de guiar los nuevos conocimientos y que los infantes tengan el interés de aprender.

Así mismo la teoría del aprendizaje por descubrimiento trabajado por el psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, promueve que el infante construya su propio aprendizaje mediante el descubrimiento. Ya que en consecuencia de la actividad requerirá un rol activo del infante, puesto que accederá a realizar lo aprendido en situaciones desconocidas, en el desarrollo del aprendizaje estará acompañado por la presencia de un docente que efectuara el rol de orientador o guía (Palomino, Parra, Trujillo, 2015, p.9). En el aprendizaje por descubrimiento es de suma importancia el trabajo del infante y que el medio donde se sitúa es indispensable para la

adquisición de nuevo conocimientos que se da de manera significativa, ya que es el niño quien tiene una experiencia personal al descubrir una nueva información y dicho descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo (Baro, 2011, p.5). En suma el aprendizaje por descubrimiento se da a través de una experiencia significativa, puesto que el niño descubrirá mediante la indagación, así mismo el docente es aquel que propicia las actividades y las herramientas que sean necesarias. Para que se realice un aprendizaje por descubrimiento es de vital importancia tener las siguientes condiciones, los medios y la intensidad deben estar bien determinados y específicos, además deben ser atractivos para el infante, ya que incentivar a realizar este tipo de aprendizaje, para ello los infantes deben contar con previos conocimientos para poder ser guiados (Serrano, 2014, p.6).

Para esta investigación se necesita conocer la definición de la variable de la investigación:

El ser humano tiene diferentes maneras de sentir, reaccionar y ver las situaciones que se le presentan, puesto que la actitud que él posea lo ayude a responder y entender diversas situaciones. Pozo, 2013 hace referencia que la actitud comprende determinar acciones y tener una postura referente a una situación, ellas pueden estar relacionadas de manera positiva o por lo contrario negativamente (p.26). En ese caso se hace referencia a actitud, a la predisposición que posee el niño hacia algo en específico, mostrando rechazo o aceptación hacia una actividad.

Allport 1968 (Citado por Hernández, Gómez y Maltes, 2014), sostiene: La actitud es el vínculo de los saberes previos que tiene el infante hacia un objeto y la nueva acción que realizará. Es decir la actitud tiene una interacción directa con su entorno más próximo. En ese caso las actitudes que el niño tiene se van obteniendo, gracias a las interacciones que él tenga con su entorno (p.25). Las experiencias tanto negativas como positivas repercutirán en las actitudes que muestren el niño, por esa razón es que el infante muestra predisposición por aquellos temas que le interesan más.

MINEDU, 2015, es necesario que los niños puedan investigar y solucionar problemas que se den en su entorno, para ello el infante indague la problemática, sin embargo, la indagación es un proceso muy complejo que necesita de una actividad diversificada y vivencial. Cada ser humano desde la primera etapa de su desarrollo realiza el procesamiento de la indagación, que se da en el pensamiento humano, un gran ejemplo es cuando los niños tratan de averiguar donde fue a parar el juguete que tenía, es ahí donde él está realizando una inferencia mediante la indagación, así mismo realiza preguntas sobre si alguien ha visto dicho objeto, por lo tanto, se

transforma en un medio para comprender el objeto de estudio. Para SEA, 2017, Indagar deriva de la palabra indagaré que expresa perseguir la pista de un animal en una cacería, o indagar las acciones que ejecutan los cazadores para llevar a su presa hacia la trampa (red), con la finalidad de cazarla. Se habla de indagación cuando un individuo se cuestiona y pregunta, con el propósito de encontrar información o solicitar esclarecimiento sobre algo que lo interroga (p.8).

Según FONDEP, 2014 afirmaron: La indagación llevada a las aulas, posibilita que los niños y niñas mediten en un tema definido para obtener cuestionamientos las cuales da inicio al trayecto de la exploración de información, y adquirir diferentes datos, socializando y examinado la información hasta agenciar las conclusiones. Cabe recalcar que uno de los pasos más importantes de este método es la EXPERIMENTACIÓN, en efecto los niños necesitan la oportunidad de indagar y así tener contacto directo con el entorno que los rodea teniendo los materiales a su disposición, puesto que la inquisición es la que favorece la Meta cognición, al recapacitar sobre la actividad de aprendizaje, que convoca al niño a establecer y retomar las acciones que ayudaron a recolectar la información a través de la indagación y las actividades que permiten llegar a conclusiones (p.16-17). Tanto para SEA como FONDED la indagación te permite poder investigar de algo que tu no conoces y gracias ello cuestionarte y buscar información que trate de dar solución a la problemática establecida, pero es necesario que los niños experimenten, en todo caso que los niños sean capaces de buscar información teniendo contacto directo con el ambiente que les rodea y los materiales, obteniendo de ello que el niño sea el eje principal de la indagación.

National Research Council, 1996 (Citado por SEA, 2017) menciona: La indagación es una labor multifacética que implica la observación, el realizar interrogantes, indagar diferentes fuentes de información para dar a conocer las ideas que el niño ya posee, así mismo establecer estudios, contrastar lo que sabe en función a lo experimentado, puesto que la indagación ofrece al infante de tempranas edades despierte la capacidad de aprender a través de una experiencia concreta, utilizando los recursos que él posee y sobretodo utilizando su propio cuerpo (sentidos) (p.3).

Es decir, la indagación en niños en edades tempranas permite aprender mediante actividades concretas, puesto que los infantes construirán su propio aprendizaje y conocimiento, ya que ellos son los que dirigen el desarrollo del aprendizaje, los docentes cumplen el rol de mediador o guía que solo acompañara el proceso de investigación y propiciara situaciones que permitan la indagación infantil.

Según el MINEDU, 2016 [E] enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, tiene como propósito edificar activamente el aprendizaje del niño, a través de la observación, curiosidad y las preguntas que se realiza el niño al interactuar con su entorno, en este procedimiento los infantes investigan lo que les rodea, y así expresan diferentes formas de pensar y lo revisan con los conocimientos científicos, ya que dicha actividad les permite construir y ampliar nuevos conocimientos resolviendo problemas tomando decisiones con base científica (p.186). Para Serrano, 2015 afirma: La indagación es un ejemplo de enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, cuyo objetivo es desarrollar capacidades y facultades para edificar en forma colaborativa y activa, puesto que los infantes aprenden no solo con la información sino con distintas actividades que ayudaran a verificar si dichos contenidos son correctos o falsos. En definitiva, dicha metodología busca dejar atrás la enseñanza tradicional de la ciencia en el aula (p.9). En definitiva, la indagación tiene como finalidad lograr aprendizajes vivenciales y duraderos capaces de relacionarse con distintas actividades que se plantean, siendo el niño capaz de relacionarlos y resolverlos utilizando, no solo su conocimiento, sino también su cuerpo. Sin embargo, es necesario conocer que cada niño tiene su propio ritmo para generar su aprendizaje y habilidades ya sean sociales, personales y cognitivas junto a su entorno.

Betancourt y Uscátegui, (2014) afirma: La indagación se entiende como un proceso en el cual se realizan preguntas acerca del mundo que los rodea, la cual generan hipótesis y diseñan una investigación, ya que encuentra diferentes soluciones a la problemática (p.6).

Es por ello que la indagación se basa en el aprendizaje de la ciencia es actividades significativas y perdurables en cada uno de los niños para ello es necesario tener en cuenta: la interacción con el problema en concreto, las problemáticas deben ser relevantes y atractivas para los niños, los infantes deben ser autónomos, deben construir de manera activa su aprendizaje, las actividades deben incrementar el pensamiento lógico. En definitiva, la indagación tiene como eje principal al infante, ya que él construye su propio aprendizaje a través de la observación y la exploración, puesto que el niño se realiza interrogantes y busca una explicación sobre las posibles soluciones que pueda tener.

Educación en ciencia basada en la indagación (ECBI), 2015 sostiene: La educación basada en indagación es un modelo cuyo objetivo es impulsar la enseñanza de las ciencias en los salones. Así mismo todo niño tiene derecho de obtener una educación científica de calidad, es por ello que se dio la unión entre la comunidad científica y el mundo escolar y docente, ya que se integra

mediante una relación basada en trabajo en conjunto, capaz de incentivar el cambio en el sistema educativo (p.116). Cabe recalcar que el enfoque sistemático comprende cinco áreas o componentes que sirven como alternativas para renovar el aprendizaje y enseñanzas de la ciencia en las escuelas, puesto que de esta manera ayuda al cambio para renovar la enseñanza con calidad: la colaboración de su entorno más cercano, incremento profesional, componentes educativos (materiales), evaluación e implicación con la comunidad. En pocas palabras estos factores se operan juntamente brindando facilidad para perfeccionar el manejo de los materiales, puesto que estos cinco se relacionan para desarrollar un aprendizaje significativo en desarrollo de la indagación.

En el nivel inicial (pre escolar) es importante que se respete la curiosidad, espontaneidad e imaginación que el niño tiene, debido que ellas generan posibilidades en la que se pueda iniciar actitudes indagatorias.

Para Ander, 2014 sostiene: La actitud indagatoria radica en el interés de pararse frente a problemáticas que se sitúan en su entorno para tratar de resolverlas. Es decir reside en plantearse interrogantes y buscar una solución. A esta actividad la denominan «reflejo del investigador». Puesto que al interrogarse orientara y sensibilizara la capacidad del niño de descubrir, admirarse y de cuestionarse, como de concienciar al infante para asumir una actitud esencial que se establece de la insaciable búsqueda de verdad y de la permanente problematización de la realidad (p.141).

Así vez Charlen, 1989 (citado por Cardona, 2016) afirma: La actitud es el estado de preparación o la predisposición ante ciertas situaciones u objetos que se dan en su entorno más cercano. Así mismo son las disposiciones, tendencias o inclinaciones a responder ante acciones, ideas, situaciones implicados en el proceso de la indagación, puesto que la indagación se basa en el desarrollo cognitivo del infante, con la intención de dar a conocer los procesos del aprendizaje que es el aprender a aprender, desafiando así el conocimiento y así reflexionar sobre sus propias decisiones integrando elementos que les facilite recordar y así ampliar los conocimientos ya poseídos por cada uno de ellos (p.46). Es decir, las actitudes que el infante tiene ante un problemática o indagación son de suma importancia, ya que ellas juegan un papel vital en el proceso del aprendizaje, es por ello que comenzar bien una indagación depende de promover actitudes positivas y de confianza, potencializando sus actitudes tales como la

exploración, observación, curiosidad, respeto por las evidencias obtenidas, reflexión y sensibilidad por el ambiente.

León, 2006 (citado por Ander, 2014) sostiene: Las actitudes que el niño posee se efectúan a través de la preparación de una motivación o estímulo que debe resultar significativa, puesto que lograra afectar conexiones nerviosas que conllevaran a una reacción. Dichas actitudes se conforman a partir de la interacción que tiene el niño con su entorno más próximo, y las interacciones que puede tener el infante pueden ser negativas o positivas (p.44).

Hodson, 1985 (citado por Londoño. 2015) afirma: La actitud indagatoria debe fomentarse en las escuelas, ya que en la etapa pre escolar los niños tienden a ser más curiosos, muestran tanto asombro como fascinación por todo lo que les rodea, potencializando actitudes equilibradas en cada uno de ellos (p.46). Es decir tanto León como Londoño coinciden en que las actitudes que el niño posee para indagar son estimuladas y ella se dan a través de una motivación y la escuela es la que se encarga de potencializar actividades significativas, puesto que ellas afectaran en las actitudes que el niño tenga al indagar motivando a que los niños tengan curiosidad, y realicen preguntas.

Según Latorre (2015), la Actitud indagatoria tiene etapas, además se entiende que una actividad indagatoria no solo se propicia en un conjunto de actividades o prácticas que debe llevar a cabo el infante, dado que incluye todo el proceso del desarrollo del aprendizaje. Las intervenciones del docente son claves para desarrollar actitudes indagatorias (p.5). Es por ello que las actividades ayudaran a las aplicaciones de los conocimientos adquiridos, ellas inician en una problemática (una pregunta) ya sea de un fenómeno o situación que se presente, dicha situación tiene que ser interesante, ya que será analizado e investigado por parte de cada niño. Así mismo al cuestionarse, el infante elabora sus posibles respuestas para dar solución a la problemática, cabe recalcar que a la respuesta que dé a conocer se da través de sus previos conocimientos o intuiciones que pueda tener hacia la problemática. La primera respuesta que el niño tiene se le conoce como hipótesis, para saber si la hipótesis es falsa o verdadera debe ser evaluada y así confirmar si es verdadera o falsa.

Es decir el infante, es quien conoce si su hipótesis es verdadera o falsa, empieza a analizar la actividades o experiencias que ha realizado para saber si su hipótesis era cierta. Y si la respuesta no coincide con la hipótesis brindada la corrige y elabora una respuesta que concuerde con lo experimentado, la respuesta brindada por el niño está basada en la exploración y

experimentación que el propio niño ha tenido, permitiéndole así resolver problemas y dándole posibles respuestas basada en la experiencia concreta.

Por esa razón la focalización hace referencia a que la motivación es la primera acción que se debe generar en esta etapa, esta se puede dar a través de un una problemática o cuestionamiento, ya sea de un acontecimiento que observan en sus día a día o en una situación de su mundo real, dicha actividad tiene como objetivo plantear preguntas.

Para Latorre, 2015 afirma: Es de suma importancia que cada niña genere y verbalice sus propias ideas frente a sus pares o compañeros más cercanos, frente a la primera situación (situación inicial), cuando las ideas de todos los compañeros han sido propagadas en el grupo y se tenga una idea más específica de la problemática se establece sentido a la actividad nueva que se realizará, para ello el docente debe estar a cargo de registrar las ideas de cada sino sin cuestionarle sobre lo dicho por el infante. El registro que realizo el docente le permite determinar cuánto es el nivel de conociendo de sus niños para propiciar futuros aprendizajes significativos (p.6).

Es en esta etapa el niño da a conocer la problemática a investigar, cabe recalcar que la situación problemática debe ser percibida por los infantes de manera clara y como una situación concreta, siendo cada uno de ellos capaces ellos de investigar. La actividad debe ser contextualizada, es decir debe ser una situación concreta con la capacidad que lo niños vivencien la situación obteniendo un contexto de interés por el niño hacia la acción y los aprendizajes que se obtengan a partir de dicha actividad serán verdaderamente vivenciales y significativos. Así mismo es esta la etapa los infantes exploran su entorno o medio el cual los rodea y gracias a ello surgen las ideas respecto al tema, ya sea un cuestionamiento o problema de investigación. Dichas ideas son una puerta de inicio para la siguiente exploración o experimentación, para ello es necesario que el docente realice preguntas motivadoras para que los niños puedan dar sus ideas iniciales y el docente realiza el recojo de saberes previos.

De igual manera la exploración es la interacción que tiene el niño con su entorno más próximo La exploración es un momento donde los niños proceden a investigar, experimentar y vivenciar actividades que propician descubrir nuevos conocimientos llegando a lograr resolver sus dudas e indecisiones en las ideas iniciales que tenían acerca del problema. Así miso en esta etapa formulan hipótesis, los docentes ayudaran a los niños a construir nuevos saberes acerca del tema (Latorre, 2015, p7). Al iniciarse la fase de la experimentación, el docente se convierte en un

mediador en la cual efectúa una breve explicación de las actividades que se van a realizar, dichas actividades deben estar relacionadas a lo siguiente: se debe realizar preguntas que persuada y motive al niño a sugerir posible hipótesis, así mismo generar espacio de experimentación programadas para el estudio que sean vivenciales logrando así actividades duraderas, siendo cada uno de ellos capaces de dar observaciones de las actividades.

Después de que los niños resuelvan la interrogante se procede a realizar una respuesta unificada teniendo en cuenta cada una de las ideas dichas por los niños para ello es necesario utilizar un lenguaje propio. Así mismo en esta dimensión los niños experimentan, elaboran información de relevancia para la investigación, por ende, es necesario que los infantes actúen con una actitud organizada y disciplinaria con el objetivo de resolver la problemática y así entender la investigación. Los infantes son aquellos que deben generar las respuestas a las interrogantes mediante la indagación, de manera colectiva y colaborativa, explicando así los procesos a seguir en su indagación, así mismo es en esta fase que se inicia la controversia y realización del experimento que conlleva a poner sus saberes previos. Es necesario que los niños comprueben sus ideas iniciales ya que verifiquen si realmente es cierto o no lo dicho por cada uno de ellos. Agregando a lo anterior en la etapa de reflexión o también contrastación es donde los infantes comparan los resultados con las hipótesis establecidas.

Para Latorre (2015) Es donde se consolidan los saberes previos y se realiza el cambio de ellos mismos, ya que se manifiestan el aprendizaje obtenido por los niños. Así mismo los niños contrastan sus ideas previas con el resultado observado, el niño o el grupo genera posibles explicaciones y pensamiento acerca de la problemática, es decir comunican los nuevos resultados hallados (p.8).

Según Arenas y Verdugo (Citado por la Latorre, 2015) esta fase se establece de la siguiente manera: Cada infante debe mostrar interés tanto por la observación y la realización del problema a observar, puesto que disputan los resultados y anuncian a sus compañeros las probables explicaciones teniendo en cuenta sus pensamientos e ideas. En definitiva, a través de la realización del método científico, se intenta dictaminar los resultados ya sea si ayuda la hipótesis o no (p.4). Es decir para Latorre da a conocer que esta etapa es donde el infante contrasta lo observado o realizado en la fase de exploración y analiza si sus saberes previos (hipótesis) son realmente ciertas o no, así mismo es donde los conocimientos pueden ser modificados con el

objetivo de afianzar aprendizajes que sean duraderos y ayuden a resolver problemas de su entorno más cercano o próximo.

El docente en esta etapa debe propiciar que los niños desarrollen nuevas ideas y así consoliden los resultados obtenidos y puedan ser explicados con facilidad por cada uno de ellos.

Para Cristóbal, y García (2014) Es en esta etapa donde los niños fortalecen sus conocimientos y sus previos saberes, así mismo puede ser que sean modificados ya que la propia fase de la exploración le permite darse cuenta cuanto de cierto tenía en sus saberes previos, toda la actividad debe ser expresada por los niños, propiciando un confrontamiento con la observación y resultado obtenido, explicando cuanto de cierto ay en la hipótesis elaboradas, analizando los pensamientos, cuestionamientos, y al terminar dicha actividad se socializa los resultados obtenidos (p.101). En cuanto a lo anterior, la fase de la reflexión o contrastación es donde los niños obtienen sus propias conclusiones comprando sus ideas iniciales con las obtenidas según la problemática establecida. Así mismo el docente el que brinda los alcances utilizando terminologías adecuadas y pertinentes según el tema. Es decir, es necesario que el niño da a conocer sus propias ideas, los nuevos conocimientos que se adquieran se dan a través de la exploración y experiencia, obteniendo niños capaces de comprender y resolver distintas situaciones que se planteen en el aula.

Así mismo el profesor tiene la necesidad de estimular preguntas que inicien el aprendizaje, ellas pueden ser: dar a conocer los resultados que obtuvieron en la experimentación grupal, argumentan los resultados, comparan los resultados con las hipótesis establecidas. Tanto el docente como el estudiante son los que comprueban los resultados.

Además en la etapa de la aplicación después de haber realizado todas las fases ya especificadas anteriormente, se busca que los niños reconozcan y utilicen sus aprendizajes logrados en su vida cotidiana. Latorre (2015) la fase de la aplicación pretende obtener niños capaces de resolver problemas utilizando los aprendizajes obtenidos gracias a la indagación, así mismo tienen que ser competentes al realizar nuevas preguntas o situaciones teniendo la posibilidad de resolver diferentes situaciones que son nuevas. Por ende, la transferencia de aprendizajes en un proceso tedioso que presenta un gran desafío en el proceso de aprendizaje- enseñanza (p.8). Es decir, el niño debe emplear los conocimientos comprendidos que se ejecutó a través de la indagación o investigación, puesto que deben ser efectuados en nuevos eventos. Teniendo la facilidad de plantear nuevos cuestionamientos y acciones que preparan nuevas problemáticas para ser

resueltas. La fase de aplicación coloca al niño frente a situaciones nuevas que faciliten en su contexto el aprendizaje en su vida cotidiana, para ello es necesario que el docente verifique el aprendizaje logrado obtenido por el infante a través de las soluciones que pretende realizar a las problemáticas acontecidas en su vida cotidiana, cabe recalcar que es necesario respetar las experiencias realizadas, ya que generaran nuevas experiencias o indagaciones donde es indispensable que los niños se conviertan en investigadores que socialicen y comuniquen lo observado y estudiado.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario “N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?, además como interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de focalización en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019? ¿Cuál es el nivel de exploración en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019? ¿Cuál es el nivel de reflexión en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019? ¿Cuál es el nivel de Aplicación en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?

Así mismo referente a la justificación presente estudio abordó la teoría tanto de Latorre como Ander, para la comprobación de la variable la actitud indagatoria, ambos autores basan sus estudios en la actitud que el niño tiene en la indagación las cuales se pueden observar en la focalización, exploración, reflexión y aplicación y como ellos influyen en el proceso de la indagación. Las diferentes investigaciones propagadas en los últimos años referentes a la indagación establecen que tienen inconvenientes, las que no han sido superadas en la actualidad. Por lo expuesto resulta conveniente llevar a cabo la investigación. Referente a la justificación metodológica da sustento a los datos numéricos y textuales se elaborará una lista de cotejo para la variable (Actitud indagatoria). Este cuestionario antes de su aplicación en la población muestra serán válidos o se tendrá que validar mediante el juicio de expertos, los cuales nos ayudaran a poder realizar nuestra lista de cotejo, posteriormente se dará la confiabilidad a la variable. Y por último en la justificación practica los resultados de la investigación se pondrán en consideración de la directora y los docentes de la I.E.I N° 145 Balneario, puesto que ayudara a fomentar niños indagadores con la disposición de dar resolución a problemas que se sitúen en su entorno más cercano.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario “N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019. De igual modo se plantearon objetivos específicos: Describir el nivel de Focalización en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019, describir el nivel de Exploración en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019, describir el nivel de Reflexión en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019, describir el nivel de Aplicación en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

Valderrama (2015), la investigación básica: Tiene como objetivo la contribución de conocimientos científicos sin la necesidad de producir resultados que lleven aplicaciones prácticas de forma inmediata. Así mismo, con el enfoque de ofrecer aportes científicos o teóricas, la información recogida tiene sustento en hechos reales (p. 164). Por lo tanto, este estudio fue de tipo básica ya que permite aportar con los conocimientos del tema, para ello las aportaciones que buscan generar de la variable del método indagatorio fueron fundamentalmente basadas en teorías que la sustentaron y la recolección de información, más no ninguna aplicación de ella.

Nivel

Según Tamayo (2012) el estudio descriptiva contiene la descripción, observación e apreciación de la naturaleza actual, y la composición o evolución de los fenómenos (p. 35). Por lo tanto, el presente investigación es de nivel descriptivo, donde el propósito, es especificar y describir propiedades importantes de la variable, así mismo determinar el nivel de actitud indagatoria en los niños de 05 años del nivel inicial en la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.

Enfoque

De la misma manera, tomando la apreciación de Mertens (2005) se puede definir que en este trabajo de investigación se empleó el enfoque es cuantitativo, ya que se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados.

Diseño

Al respecto Carrasco (2016) afirmaron: Se determina como la indagación que se realiza sin necesidad de emplear las variables. Es decir, son investigaciones las cuales no se modifica de manera intencional la variable (p.152). La investigación tuvo un diseño no experimental, puesto

que la variable no fue manipulada por el investigador, el esquema utilizado para este estudio es el siguiente:

M -----O

Dónde:

M=Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa Balneario N°145 Balneario.

O = Representa a la variable Actitud indagatoria.

Se consideró que este tipo de diseño fue el apropiado para nuestra investigación, dado que nos importa determinar el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años.

Corte

De acuerdo con Bernal (2010) afirmó: Aquellos estudios en las que se obtiene información del objeto de investigación (población o muestra) en un momento específico (p.118). El estudio tuvo un corte transversal ya la recopilación de los resultados de las variables se realizó en un solo momento, para luego ser pasado a una estadística y obtener las conclusiones respectivas.

Definición conceptual de la variable:

Actitud indagatoria

Para Ander, 2014 sostiene: La actitud indagatoria radica en la inclinación de detenerse ante una problemática que se sitúan en su entorno para tratar de resolverlas. Es decir, consta en formular problemas y tratar de resolverlos. Es lo que algunos llamaron «reflejo del investigador». Al inquirir el infante orienta y sensibiliza la disposición que él tiene de detectar, admirarse y de preguntar como de sensibilizar para admitir una actitud vital que radica en la insaciable búsqueda de verdad y de la permanente problematización de la realidad (p.141),

La actitud se relaciona tanto a la motivación como la experiencia significativa en la indagación, ya que el niño tiene la capacidad de generar su propio aprendizaje utilizando tanto el material concreto como su entorno más próximo, dichas actividades promueven nuevos conocimientos en el área de ciencia, desarrollando nuevas ideas acerca de alguna problemática o fenómeno

observado, para ello el niño debe contar con actitudes positivas y así generar actividades indagatorias que lo ayuden a solucionar problemas utilizando el pensamiento crítico.

Definición operacional de la variable:

La variable actitud indagatoria será medida mediante las dimensiones: focalización, exploración, reflexión y aplicación.

Para medir la dimensión focalización se consideraron los indicadores: expresa, dialoga, participa, interactúa, utiliza, en la dimensión exploración se consideraron los indicadores: formula, observa, muestra, en la dimensión reflexión se consideraron los indicadores: comparte, argumenta, utiliza, comprende, compara, genera y en la dimensión aplicación se consideraron aplica, relaciona expresa.

Tabla 1

Matriz operacional de actitud indagatoria

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
ACTITUD INDAGATORIA	Ander (2014) afirma que la actitud indagatoria se basa al estímulo o motivación que se le genera al niño, ya que ello provocara que tengan experiencias significativas, así mismo lograrán afectar conexiones nerviosas que conllevaran a una reacción. Dichas actitudes se conforman a partir de la interacción que tiene el niño con su entorno más próximo (p.45).	La actitud indagatoria se observa a través de la focalización ya que es el primer contacto que el infante tiene con la problemática y lograra despertar el interés, para que después explore su medio más cercano utilizando los materiales que tiene a su disposición, contrastando los resultados de la exploración con los saberes previos que ya poseía, potencializando su aprendizaje logrado así su aplicación en su día a día.	Focalización	- Activa conocimientos previos - Ubicación del contexto - Niños motivados	1,2 3,4,5 6,7	Ordinal Dicotómica	SI=1 NO=0	Inicio Proceso logro
			Exploración	- Realiza observaciones - Responde preguntas en grupo - Se relaciona y colabora con sus compañeros	8,9 10,11,12 13,14	Ordinal Dicotómica	SI=1 NO=0	
			Reflexión	- Comparte las observaciones - Explica e interpreta lo observado - Usa un lenguaje científico	15,16 17,18,19 20,21	Ordinal Dicotómica	SI=1 NO=0	
			Aplicación	- Aplica los nuevos conocimientos - Realiza preguntas para motivar nuevas investigaciones	22,23 24,25	Ordinal Dicotómica	SI=1 NO=0	

Fuente: Elaboración propia

2.2 Población

Se determina población al conjunto de las contemplaciones posibles que representan al sujeto. La presente investigación tuvo como población a 80 niños de 5 años de la institución educativa Balneario N°145 de Pachacutec en Ventanilla, pertenecientes tanto del turno tarde, como mañana. Valderrama (2015) manifestó: la población son el grupo de medidas totales de las variables de la investigación, siendo unidades de medición universal (p.182). De una población de 80 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 145 Balneario, se realizó un muestreo no probabilístico donde los grupos ya estaban dados por conveniencia, tipo intencional de 80 estudiantes, siendo la porción representativa de la población.

Tabla 2

Distribución del número de la población de estudiantes

AULAS	I.E.I		Total
	Balneario N°145	Turno	
5 años A	26	Mañana	80
5 años B	28	Mañana	
5 años C	26	Tarde	

Fuente: Elaboración propia

El marco muestral nos ayuda a conocer físicamente los elementos de la población, para luego poder enumerarlo y dar paso a la selección de las unidades muestrales. Se basa en un listado que ya existe o que se debe crear para obtener los datos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 185). Con respecto al marco muestral de la presente investigación fue las nóminas de los alumnos de la I.E.I. N° 145 Balneario de Pachacutec en Ventanilla; el cual fue brindado por la directora de dicha institución.

2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Bernal (2010): En los estudios científicos existe mucha diversidad de técnicas o instrumentos para recopilar información en trabajos de campos de un determinado estudio, en cuanto al método y los tipos de investigaciones que se va ejecutar, se manejan varias técnicas

(p.192). En el estudio de investigación se hizo utilidad de la observación como técnica, dada la modalidad de investigación y el tiempo de aplicación, además para la efectividad en recolectar datos de fuentes primarias, para ello se utilizó como instrumento la lista de cotejo para la variable de actitud indagatoria.

Instrumento:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene: la lista de cotejo como instrumento de observación permite obtener información mediante el uso del objeto sobre, habilidades, conductas, conocimientos o desempeños (p. 217). En la investigación se ejecutó una lista de cotejo para recolectar información de la variable el Actitud indagatoria en niños de 5 años en un colegio de Pachacutec, Ventanilla 2019.

Lista de cotejo sobre el método indagatorio

Nombre: Instrumento para medir el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años

Autor: Raquel Alejandra Lizano Guevara

Año: 2019

País: Perú

Objetivo: Determinar el nivel de actitud indagatoria en niños de 5 años de la institución educativa Balneario N° 145, Lima 2019.

Lugar de aplicación: I.E.I Balneario N°145, Pachacutec.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo determinado

Descripción del instrumento:

El instrumento consta de una lista de cotejo que sirve para evaluar el nivel de actitud indagatoria en los niños de 5 años de forma individual elaborado desde la realidad recogida, dicho instrumento fue elaborados con 26 ítems, las cuales permiten medir las 4 dimensiones de actitud indagatoria. La dimensión de la focalización está compuesta por 7 ítems, la dimensión de la exploración está compuesta por 7 ítems, la dimensión reflexión está compuesta por 7 ítems y por último la dimensión aplicación está compuesta por 5 ítems. Cada ítem tiene una escala de dos repuestas Si (1) y No (0).

Condición de aplicación del instrumento

Para evaluar el nivel de actitud indagatoria en niños de cinco años es necesario situarlos en una experiencia significativa puesto que ayudara a recoger datos específicos y verídicos.

- Se le mostrará al niño una maqueta de contaminación del suelo (desechos tirados por el suelo como: papeles, bolsas de plástico, cascara de frutas, verduras podridas, etc.). Para ello con ayuda de la docente realizaran las preguntas de la dimensión Focalización.
- Posteriormente se les brindara los materiales para que el niño pueda explorar, así mismo se les brindara guantes, escobas, entre otras cosas, con ayuda de la docente se observaran y realizaran los ítems de la dimensión exploración.
- Para la dimensión reflexión en el aula junto con sus compañeros darán a conocer sus ideas que han logrado obtener gracias a las primeras dimensiones ya realizadas, para ello con ayuda de la docente se podrá observar cada uno de los ítems establecidos en la dimensión de la reflexión .
- En la última dimensión los niños relacionaran los resultados obtenidos con futuras experiencias, además aplicaran sus resultados en su vida diaria.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Tabla 3

Descripción de las categorías y puntuaciones

Puntaje	Nivel	Descripción
1	Si	Los infantes del aula de 5 años cuya puntuación total se encuentra en este nivel son aquellos que revelan que tiene un nivel de logro en actitud
0	No	Los infantes del aula de 5 años cuya puntuación total se encuentra en este nivel son aquellos que revelan que tienen un nivel de inicio en la actitud indagatoria, ya que tienen dificultades al realizar actividades indagatorias.

Fuente: Elaboración propia

Validez

Según La Torre (citado por Valderrama, 2015) señaló: es la medida que demuestra con exactitud el rasgo, peculiaridad o dimensión que se procura medir. La validez se da en distintos niveles y es necesario determinar el tipo de validez de la prueba (p.206). El instrumento utilizado para esta investigación será válido mediante el juicio de expertos quienes determinan si es aplicable en dicho estudio. Estos ítems fueron validados y puestos a la contemplación de tres expertos, cada uno de ellos cumple con un rol profesional teniendo los grados de doctor(a) y licenciada, por lo que sus opiniones fueron significativas y de suma importancia. Cabe recalcar que el instrumento fue examinado estableciendo tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, en la cual se observa los valores de SI corresponde y NO corresponde.

Tabla 4

Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Actitud indagatoria

N ^a	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
	Reggiardo Roman,				
01	Rosmery	Si	Si	Si	Aplicable
02	Cucho Leyva María	Si	Si	Si	Aplicable
03	Patricia	Si	Si	Si	Aplicable
	Valderrama Mendoza,				
	Santiago				

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

Según Muñoz (2011) “se concibe como el nivel de confianza que alcanza la averiguación que se reporta, como resultado del adecuado y eficiente desarrollo de la investigación” (p. 257). A su vez el instrumento se sujetó a previa prueba, es por ello que 10 estudiantes se tomaron como muestra con las mismas características de unidad de análisis, se utilizó la fórmula del KR - 20, donde los resultados fueron:

Estadísticos de fiabilidad

KR20

N° de Ítems

Tabla 5

Resultado de análisis de confiabilidad

Variable	KR20	Ítems
Actitud indagatoria	0,807	26

Fuente: Elaboración propia.

Para poder definir la confiabilidad del instrumento, se accedió al siguiente cuadro de valores:

Tabla 6

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Escala	Valor
Confiabilidad nula	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Fuerte confiabilidad	0.5 a 0.75
Alta confiabilidad	0.76 a 0.89
Perfecta confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Ruiz (2000)

Según lo observado en la tabla 5 de la prueba de confiabilidad teniendo como resultado un 0,807 lo cual señala una aceptable confiabilidad del instrumento. A su vez, se elaboró un instrumento para determinar la variable Actitud indagatoria, este instrumento fue elaborado por el autor de dicha investigación, donde se utilizó la escala Dicotómica para recolectar la información necesaria para luego ser analizada y evaluada en la estadística.

2.4 Método de análisis de datos.

Se ejecutó la inclusión de los datos del instrumento en el software SPSS versión 26, así mismo se realizó y analizó la información automáticamente, utilizando una computadora actualizada y de alta generación.

Estadística descriptiva

Se empleó tanto figuras como tablas para interpretar los resultados obtenidos, es por ello que se utilizó el software estadístico SPSS 26. Después de recoger los datos sigue el procesamiento de información.

2.5 Aspectos éticos

La presente investigación se ha considerado el anonimato de los datos personales de los docentes y su respectiva protección, así mismo el proceso de la investigación fue realizado de manera honesta y estructurada, teniendo en cuenta la veracidad de los resultados obtenido, por ello, no se realizó ningún cambio de resultado. Por último, durante toda la investigación se respetó los derechos del autor y se redactó de acuerdo con las normas APA.

Presupuestos

El presupuesto que se utilizó en la investigación:

Tabla 7

Análisis de los recursos utilizados durante el desarrollo del estudio

Recursos	Presupuesto
Transporte	150.00 soles
Fotocopiado	50.00 soles
Impresiones	100.00 soles
Libro	50.00 soles
Fólder	30.00 soles

Escaneos	20.00 soles
Carpeta de bachiller	2200.00 soles
Carpeta de licenciatura	2500.00 soles
Tipeo de computadora	13.00 soles
Total	4113.00 soles

Fuente: Elaboración propia

3.2 Financiamiento

Esta investigación será financiada con recursos propios.

III. RESULTADOS

Reseña de los resultados de la variable Actitud indagatoria.

En dicha investigación se mostrarán tablas y figuras estadísticas, dado que registra datos correspondientes de la variable descriptiva simple de manera general como específica.

Tabla 8

Repartición de frecuencias de la variable “Actitud indagatoria” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Actitud Indagatoria			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	32	40,0
	Logro	48	60,0
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

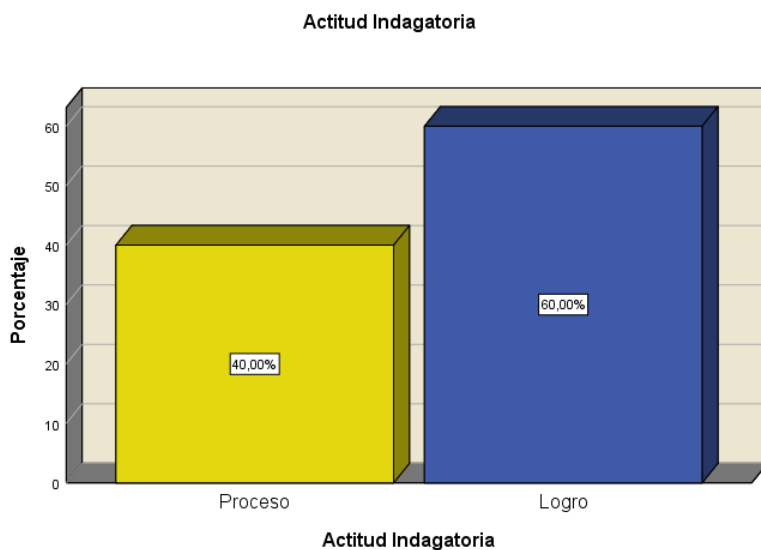


Figura 1. Porcentaje obtenidos de la variable “Actitud indagatoria” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.

Interpretación

En lo que respecta en la tabla 8 y la figura 1 se logró obtener que el 60 % de niños de 5 años se encuentran en un nivel de logro, por otro lado el 40 % se encuentra en un nivel de proceso, demostrando que el nivel que prevalece en la variable Actitud indagatoria es el nivel de logro en la mayor parte de los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145 – Ventanilla.

Tabla 9.

Repartición de frecuencias de la dimensión “Focalización” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145

Focalización			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	7	8,8
	Proceso	28	35,0
	Logro	45	56,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

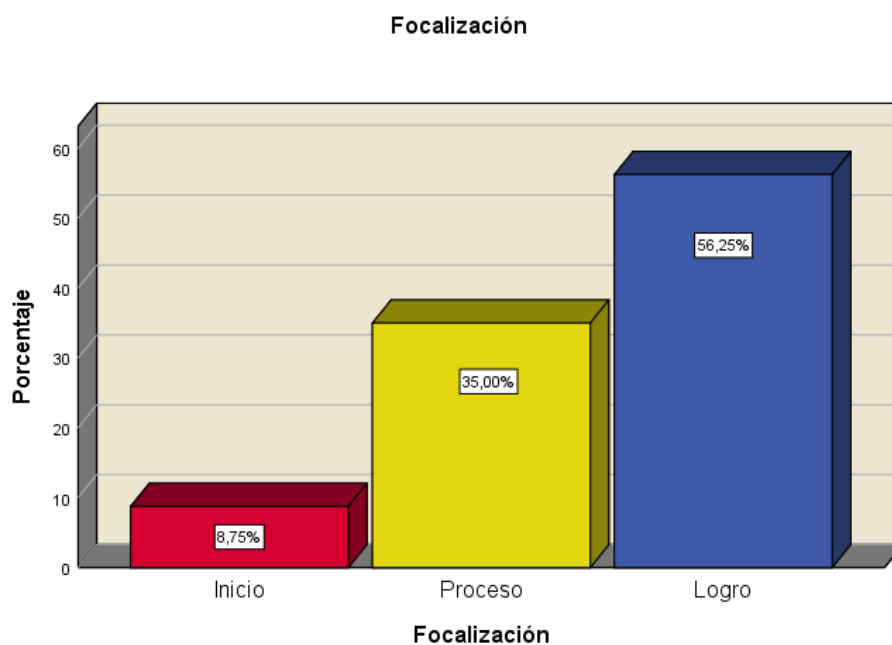


Figura 2. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Focalización” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Interpretación

Referente a la tabla 9 y figura 2 se demostró que el 26,25 % de niños de 5 años se mantiene en una nivel de logro, el otro 35 % se encuentra en un nivel de proceso y por último el 8,75 % se encuentra en un nivel de inicio, prevaleciendo el nivel de logro en la dimensión Focalización en niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Tabla 10.

Repartición de frecuencias de la dimensión “Exploración” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

		Exploración	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	1,3
	Proceso	32	40,0
	Logro	47	58,8
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

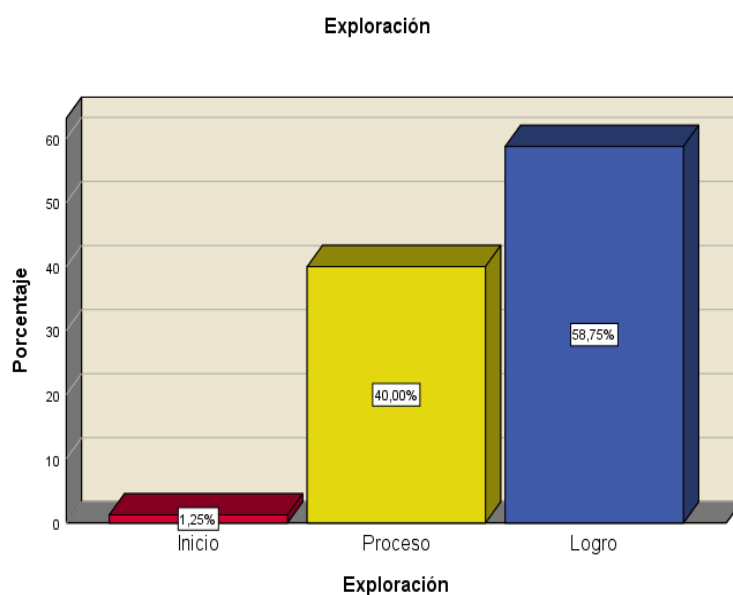


Figura 3. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Exploración” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N°145.

Interpretación

Relacionado a la tabla 10 y la figura 3 se observa que el 58,75 % se encuentra en un nivel de logro, mientras que el 40 % se encuentra en un nivel de proceso, y por último el 1,25 % se ubica en un nivel de inicio, predominando el nivel de logro en la dimensión de exploración niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Tabla 11.

Repartición de frecuencias de la dimensión “Exploración” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Reflexión			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	11	13,8
	Proceso	24	30,0
	Logro	45	56,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

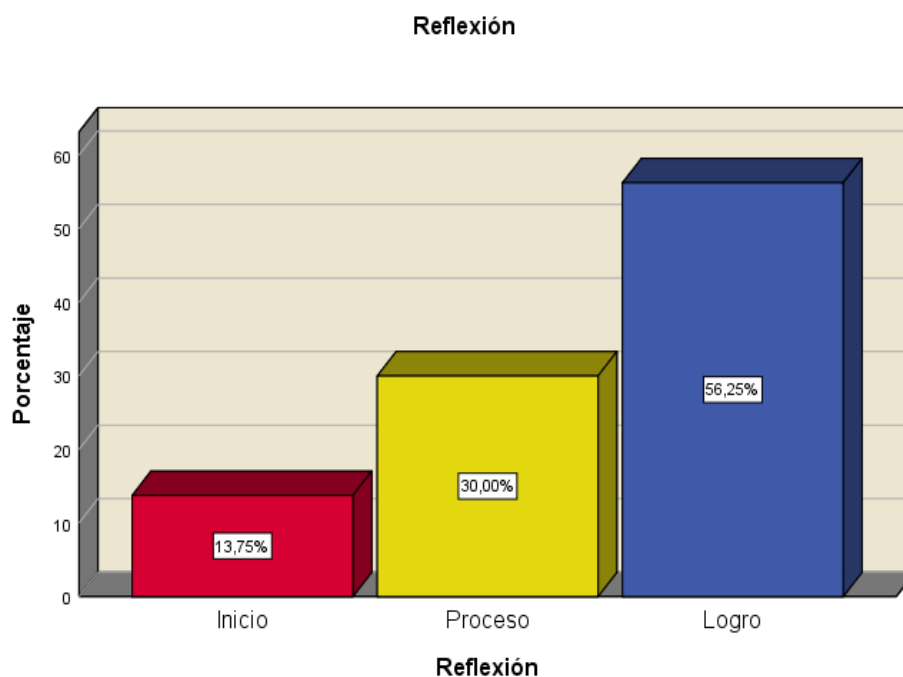


Figura 4. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Reflexión” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Interpretación

Referente a la tabla 11 y figura 4 se demostró que el 58,25 % se ubican en un nivel de logro, sin embargo el 30 % se establece en un nivel de proceso, no obstante el 13,75 % de niños se encuentra en un nivel de inicio, primando el nivel de logro en la dimensión de Reflexión en niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Tabla 12.

Repartición de frecuencias de la dimensión “Aplicación” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Aplicación			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3	3,8
	Proceso	26	32,5
	Logro	51	63,7
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia

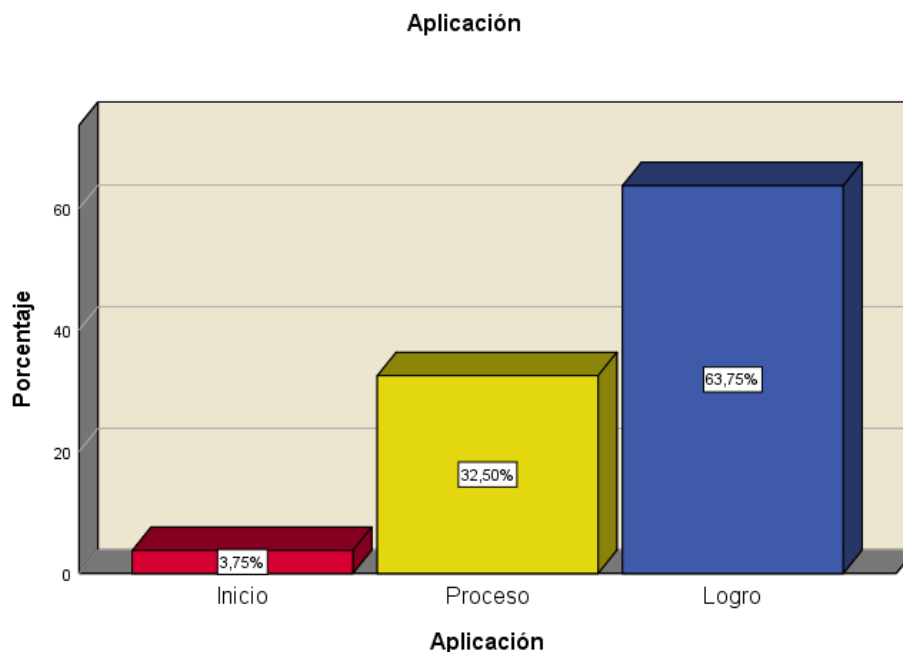


Figura 5. Porcentaje obtenidos de la dimensión “Aplicación” en los niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5 se puede afirmar que el 63,75 % se encuentra en un nivel de logro, lo que indica que los niños cumplen con las actividades relacionadas a dicha dimensión, por otro lado el 32,50 % se encuentra en un nivel de proceso, por último el 3,75 % se ubica en un nivel de inicio, predominando el nivel de logro en la dimensión Aplicación en niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha explicado la actitud indagatoria en los niños y las etapas que en ella predomina donde la primera es la “Focalización”, segundo la de “Exploración”, tercero la de Reflexión y por último la de Aplicación, mencionado por Latorre en el 2015. Los resultados adquiridos referente a la variable “Actitud indagatoria” demuestran que el 60% de los alumnos de la I.E.I Balneario N°145 ha obtenido un nivel de logro, mientras que el otro 40% ha alcanzado un nivel de proceso de actitud indagatoria. Por lo expuesto se entiende que los niños han logrado alcanzar dicha variable, puesto que según los análisis se encuentran en un nivel de logro de actitud indagatoria, si bien es cierto no es a un cien por ciento, sin embargo los resultados son aceptables ya que los porcentajes demuestran un progreso en el desarrollo de la actitud indagatoria, situación que permite valorar al instrumento aplicado para el diagnóstico. Dichos resultados contrastan lo propuesto por Cristobal y Garcia (2014) en su artículo la indagación científica para la enseñanza de las ciencias en niños y niñas de zonas urbanas y rurales de la ciudad de Huancayo, de modo que encontró que el 72% se encuentra en un nivel insatisfactorio, sucesivamente el 21% se encuentra en un nivel mínimamente insatisfactorio y por ultimo un 7% se ubica en un nivel medianamente satisfactorio, lo cual demuestra que el nivel que predominan es el insatisfactorio debido a que no establecen actividades donde el infante puedan experimentar mediante la exploración. Por ese motivo los resultados establecen lo planteado por Jacques (1914) donde la indagación es una experiencia vivencial que ayudan a que los niños a edades tempranas puedan aprender utilizando sus sentidos y sus propios recursos, además se formaran construyendo sus propios aprendizajes, es decir son ellos mismos los que siembran y cosechan sus nuevos conocimientos, estableciendo así uno de los pilares propuesto por la UNESCO “Aprendiendo a conocer” (p.2). Argumentando en estas palabras las actitudes indagatorias que el niño posee ayudara a que ellos puedan aprender a través de la indagación y este proceso se da mediante actividades significativas, puesto que el 60 % de estudiantes se encuentran en un nivel de logro de actitud indagatoria. Las dimensiones a explicar abarcaron la focalización, exploración, reflexión y aplicación. Se utilizaron los mismos rangos de evaluación aplicado en la I.E.I Balneario N° 145.

En la dimensión de “Focalización” se puede apreciar que el 56,25% de los niños se encuentran en un nivel de logro, no obstante el 35% se ubica en un nivel de proceso y por último se observa

que el 8,75% de niños y niñas evaluado en la presente investigación ha alcanzado un nivel de inicio. Por otro lado lo mostrado por Cerna (2017), en su investigación titulada El método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la institución educativa N° 29 Fe y Alegría, Ventanilla, Callao, 2016. Se observó que los niños en la dimensión de observación presentan un 54,2% en bajo nivel, mientras que el 35,8% se muestra en un nivel medio y por último el 10% de niños y niñas de la I.E N° 29 Fe y Alegría se encuentran en un alto nivel, lo cual difiere de los resultados obtenidos, puesto que no todos los grupos de niños demuestran las mismas actitudes hacia la indagación, donde aprenden según el entorno más próximo, en este caso FONDEP (2014) establece que la observación se inicia gracias a diferentes situaciones motivadoras y ellas se pueden dar al inicio, donde se establece el recojo de los saberes previos sobre un tema en específico ya que despertará el interés del niño logrando que él se exprese, manipule, investigue y se formule preguntas libremente, teniendo en cuenta que el docente tendrá el rol de facilitador mediante distintas estrategias y ayudara a que el niño resuelva aquellas inquietudes que tiene (p.31). Deduciendo en estas palabras al estimular actividades motivadoras en el niño, logrará construir su propio aprendizaje y resolver problemas que se sitúen en su día a día, en relación con los resultados adquiridos de los niños evaluados el 56,25% se encuentra en un nivel de logro, por lo cual no se encuentra similitud con los resultados obtenidos en la I..E N° 29 Fe Y Alegría donde predomina el nivel bajo con un 54,2%, puesto que las experiencias que se les proporciona a los niños son de vital importancia para la observación.

Referente a la dimensión exploración los resultados obtenidos demuestran que el 56,75% se ubica en un nivel de logro, siendo el que predomina, mientras que el 30% de niños se encuentra en nivel de proceso, por ende el 8,75% de niños y niñas evaluados en la presente investigación se ubica en un nivel de inicio. Con respecto a los resultados expresados por FONDEP (2014), con su investigación titulada La indagación, una ruta para aprender a conocer desde las edades tempranas en la I.E.I. N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla, Callao se encontró que los niños en la dimensión de la exploración manifiestan que el 60% de ellos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 39% de niños y niñas se ubican en nivel medio alto y por último el 1% manifiesta un bajo nivel, por lo que hace referencia que la exploración es una etapa llena de experiencias significativa donde el niño explorara y se divertirá mientras investiga. Estos resultados hallados

en dicha investigación se contrastan con los de la I.E.I Balneario N° 145, puesto que ambos lugares se ubican en un nivel de logro en la exploración, la cual se fundamenta por Latorre (2015) cuanto más actividades se manifiesten se lograra que los infantes indaguen, experimenten y descubran, puesto que ayudara a que puedan resolver sus dudas y crear conceptos nuevos, ya que ellos serán los actores principales utilizando todo su entorno más cercano (p.7). Infiriendo en estas palabras la exploración es el núcleo, donde las actividades ayudaran a descubrir nuevos conocimientos.

Referente a la dimensión de la reflexión los resultados que se obtuvieron en la investigación indican que 56,25% se ubica en un nivel de logro, lo cual indica que la mayoría de estudiantes consolidan sus saberes previos a través de experiencias vividas a través de la indagación, mientras que el 30% se encuentra en un nivel de proceso y por otro lado el 13,75% se establece en un nivel de inicio, por lo que se infiere que en la reflexión los niños y niñas de 5 años tienen facilidades para lograr dicha dimensión ya que se encuentran en un nivel de logro, estos resultados obtenidos contrastan lo dicho por Arenas y Verdugo (citado por Latorre, 2015) cada infante debe mostrar interés tanto por la observación y la realización del problema a observar, puesto que disputan los resultados y anuncian a sus compañeros las probables explicaciones teniendo en cuentas sus pensamientos e ideas (p.4). en cuanto a los resultados expresados por San Jose (2015) en su investigación titulada Enseñanza de la ciencia basada en la indagación infantil en niños de 3 y 4 años, donde manifiesta que el 20% de infantes se encuentran en nivel muy satisfactorio, mientras que el 50% se ubica en un nivel satisfactorio y por último el otro 20% se encuentra en un nivel poco satisfactorio, lo cual difiere con los resultados obtenidos en la investigación ya que 56,25% de niños de la I.E.I Balneario N° 145 se encuentran en un nivel de logro teniendo en cuenta que en el trabajo de investigación elaborado por San Jose predomina el 50% en un nivel poco satisfactorio, debido a que el contexto es rural y los docentes no logran propiciar el pensamiento crítico en los infantes, esto se fundamenta con lo expresado por Cristóbal y García (2014) los niños fortalecen sus conocimientos y sus previos saberes, además puede ser que sean modificados ya que la propia fase de la exploración le permite darse cuenta cuanto de cierto tenía en sus saberes previos, toda la actividad debe ser expresada por los niños, propiciando un confrontamiento con la observación y resultado obtenido, explicando cuanto veracidad hay en las hipótesis elaboradas, analizando los pensamientos, cuestionamientos

(p.101), infiriendo en estas palabras los niños fortalecerán y construirán su aprendizaje a través de la experimentación dado que relacionara sus saberes previos con las experiencias vividas y llegara a conclusiones que le harán tomar decisiones que repercutirán en su diario vivir. Es por ello que los niños expresen sus ideas y los nuevos conocimientos que obtiene cuando resuelve distintos problemas, cabe recalcar que la guía del docente es de suma importancia en dicha actividad.

Con respecto a los resultados obtenidos en la dimensión aplicación se puede observar que el 63,75% se ubica en un nivel de logro, sin embargo el 32,50% se encuentra en un nivel de proceso y por último el 3,75% se establece en un nivel de inicio, si bien es cierto en una minoría los estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio o proceso, sin embargo demuestra que dichos niños no logran interiorizar las actividades y decisiones tomadas en la indagación, en cuanto a los resultados expresado por el Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana, FONDEP (2014) con su investigación titulada La indagación, una ruta para aprender a conocer desde las edades tempranas en la I.E.I. N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla, Callao. Se demostró que los niños en la dimensión de la aplicación manifiestan que el 50% de ellos se encuentran en un nivel alto, mientras que el 30% de niños y niñas se ubican en nivel medio alto y por último el 20% manifiesta un bajo nivel, así mismo si bien es cierto existe otro grupo minoritario que evidencia una preocupación pedagógica, ya que los niños presentaron dificultades para lograr la dimensión aplicación, además los resultados obtenidos son aceptables debido que en las dos instituciones predomina un nivel ya sea de logro o alto. Por su parte Latorre (2015), la fase de la aplicación pretende obtener niños capaces de resolver problemas utilizando los aprendizajes obtenidos gracias a la indagación, así mismo tienen que ser competentes al realizar nuevas preguntas o situaciones teniendo la posibilidad de resolver diferentes situaciones que son nuevas. Por ende, la transferencia de aprendizajes en un proceso tedioso que presenta un gran desafío en el proceso de aprendizaje- enseñanza (p.8), infiriendo en estas palabras se puede afirmar la fase aplicación es de vital importancia para el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que es él quien generara nuevas preguntas que posibiliten experiencias significativas.

En síntesis, los resultados obtenidos aceptan la teoría expresada por Ander (2014) quien menciona: en la escuelas es donde se debe fomentar las actitudes indagatorias, ya que en esta etapa, los niños tienden a ser más curiosos, muestran tanto asombro como fascinación por todo

lo que les rodea, potencializando actitudes equilibradas en cada uno de ellos, dichas actividades son estimuladas y ella se dan a través de una motivación y la escuela es la que se encarga de potencializar actividades significativas, puesto que ellas afectaran en las actitudes que el niño tenga al indagar.

Se puede inferir que los resultados obtenidos son aceptables puesto que los infantes se encuentran en constante aprendizaje y alcanzando nuevas experiencias que darán mejores posibilidades de aprendizaje, cabe recalcar que para esto se logre es de suma importancia el rol del docente durante el proceso de la enseñanza.

V. CONCLUSIONES

Primero

En la actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I Balneario N° 145 Ventanilla – Pachacutec, 2019. Demuestran un nivel de logro simbolizado por un 60 %, de manera que los niños poseen un nivel aceptable en la actitud indagatoria esperados para esta edad, esto se debe a diferentes factores que influyen en la indagación, ya que el uso de actividades motivadoras y materiales en concreto ayudan a que el niño pueda estar predispuesto a resolver problemática que se pueden establecer dentro del aula como fuera, otro factor es el rol que cumple el docente, puesto que él o ella es un guía que orienta y realiza preguntas que estimulen un ser indagador en el infante.

Segundo

Referente a la dimensión llamada Focalización de los niños de 5 años se ubican en un nivel de logro representada por un 56,25% debido a que los niños encuentran actividades motivadoras que propician que ellos se enfoquen en la problemática. Lo que permitirá que los niños indaguen con facilidad, los indicadores que presentaron más dificultad fueron responde libremente a las preguntas referente al tema, así mismo dialoga situaciones previas referentes al tema que se va tratar.

Tercero

Con respecto a la dimensión llamada Exploración se encuentra en un nivel de logro con un 58,8% lo cual nos manifiesta que los niños han logrado satisfactoriamente la exploración en las diferentes actividades brindadas, ya que solo un 1,3% se encuentra en un nivel de inicio, siendo una cifra minoritaria y poco alarmante.

Cuarto

En la dimensión denominada Reflexión un 56,3% de los alumnos muestran tener un nivel de logro lo cual nos manifiesta que los niños han logrado satisfactoriamente dicha dimensión, ya que en la focalización con la exploración han ayudado a que el infante pueda interiorizar las actividades ejecutadas, además solo un 13,8% se encuentra en un nivel de inicio, siendo una cifra minoritaria y poco alarmante.

Quinto

En la dimensión llamada Aplicación se puede observar que tan solo el 63,7% de alumnos evidencian un nivel de logro en el desarrollo de la indagación, más el 32,5% está en un nivel de proceso quiere decir que dichos estudiantes reconocen y relacionan parcialmente distintas actividades con su vida diaria, y por último el 3,8 no cumple adecuadamente la aplicación ya que se encuentran en un nivel de inicio.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la problemática identificada como motivo de la presente investigación y observados ya los resultados generales, se obtuvo en cuanto a la Actitud indagatoria en los niños de 5 años de la I.E.I N°145 Balneario Ventanilla – Pachacutec se plantean las siguientes recomendaciones:

Primero

Las docentes durante su práctica pedagógica, deberían potencializar y estimular la capacidad de indagar en el niño, ya que contribuirá al desarrollo cognitivo para así lograr estructurar su aprendizaje, debido a que el proceso que conlleva la información adquirida se da a través de la focalización, exploración, reflexión y aplicación.

Segundo

Para desarrollar la focalización en los niños se propone que la docente fomente y estimule actividades que permitan llamar la atención del infante, donde los niños pueden realizarse preguntas cuestionándose el porqué de lo sucedido tratando de buscar una solución a dicha problemática, para ello el docente debe brindar preguntas propicias utilizando un léxico adecuado a la edad del niño.

Tercero

Los niños en la etapa de la exploración se encuentran en el proceso de la adquisición de nuevos aprendizajes, ya que las actividades planificadas y vivenciales ayudara a descubrir nuevas habilidades de indagación en el niño, es por ello que se recomienda que lo infantes tengan un contacto directo que su medio, a través de proyectos que involucren no solo a los niños, sino también a los padres de familia teniendo ellos la posibilidad de manipular los materiales que ayudaran a enriquecer su aprendizaje, ya que la enseñanza en la actualidad es tradicional y no se brinda la oportunidad que el niño pueda experimentar de manera directa con la problemática.

Cuarto

Las docentes que a su cargo tienen las aulas de 5 años de ambos turnos, necesitan plantear estrategias que ayuden a que el niño pueda reflexionar o contrastar sus ideas previas con lo vivido, a través de la experimentación, debido a que si bien es cierto la mayoría de niños se encuentra en un nivel de logro, existe un grupo que se ubica en un nivel de proceso y necesitan desarrollar y ser guiados para que puedan plantear sus propias conclusiones, puesto que ayudara en el proceso y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Quinto

Las maestras deben de trabajar en elevar el nivel de complejidad durante el desarrollo de su clase debido a que los resultados son altos y muchos de ellos se encuentran en un nivel de logro, teniendo así mejores resultados en los aprendizajes de los niños. Para ello los maestros deben planificar sus clases a través de experiencias significativas utilizando las distintas áreas del currículo, puesto que el niño aprende mejor mediante actividades donde él sea el actor principal y pueda explorar su entorno más cercano. Es por ello que se debería investigar La relación de la actitud indagatoria con el desarrollo de la ciencia infantil.

REFERENCIAS

- Ander, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación social II, La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires, Argentina: editorial Lumen.
- Avalos, G. (2017). La indagación científica y el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del colegio Mercedes Cabello (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 08 de noviembre del 2018)
- Asmat, C. (2013). *La actitud científica en los niños y niñas*. Lima, Perú: editorial Corefo
- Aviles, D. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde “Charpack y Vygotsky”. *Revista de las sedes regionales* 8(23). Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª. ed.) Colombia: Pearson Educación.
- Betancourt, C. & Uzcátegui, Y. (2014). Inquiry methodology in the teaching of the sciences: a review of its growing implementation to basic and secondary education level. *Revista de Scielo Analytics*. 37(78). Recuperada de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000100006
- Cardona, M. (2016). Fomentar las actitudes hacia la ciencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad mediante la implementación de una secuencia didáctica en la ruta pedagógica del Museo del Agua EPM. Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2358/1/CA0340_maritza_maira_yady.pdf
- Cerna, R. (2017). *El método indagatorio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la institución educativa N° 29 Fe y Alegría, Ventanilla, Callao, 2016*. (tesis

- de licenciatura). Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7654/Cerna_CRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cristobal, C. & García, H. (2014). La indagación científica para la enseñanza de las ciencias. *Revista del horizonte de las ciencias* 3(5). Recuperada de
<file:///C:/Users/Personal/Downloads/81-327-1-PB.pdf>
- ECBI, (2015). *Método indagatorio*. Chile: Valparaíso. Recuperada de:
<https://www.ecbichile.cl/home/metodo-indagatorio/>
- FONDEP, (2013). *La indagación una ruta para prender a conocer desde edades tempranas sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas*. Lima, Perú: editorial Arte Perú S.A.C
- Gonzales, K. (2013). *Percepción sobre la actitud indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el liceo experimental Manuel Salas*. (Tesis de Magister). Recuperada de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129968/TESIS.pdf>
- Hasenian, H. (1978). El aprendizaje significativo en la práctica. Obtenido de
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/material_m5/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez , V., Gomez, E. & Maltes, L. (2014). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Herrera, P. (2015). *El desafío de los profesores para aplicar el enfoque indagatorio en sus clases de ciencias: Análisis del proceso de apropiación del enfoque indagatorio en la enseñanza de las ciencias por parte de profesores de educación parvularia y básica a través de un*

- proceso de asistencia técnica educativa*. (Tesis doctoral). Recuperada de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128429/DPEE_HerreraPonceP_Desaf% c3% adoprofesores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128429/DPEE_HerreraPonceP_Desaf%c3%adoprofesores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jacques, D. (1914). Los cuatro pilares de la educación. Recuperdo de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Latorre, M. (2015). *Pedagogía de la indagación guiada*. Lima: Perú
- León , A. & Londoño, G. (2014). Las actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el cuidado del ambiente. Recuperado de <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/35/32>
- Landaverry,R. (2018). Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de los olivos. (Tesis). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/LANDAVERRY_GIL_CHARACTERISTICAS_DE_LA_ACTITUD_CIENT% c3% 8dFICA_EN_NI% c3% 91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño, A. Et al. (s.f) *desarrollo de la actitud científica: una experiencia de trabajo a partir de colectivos escolares*. Recuperado de: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/pag032_039.pdf.
- Marina, L. (2016). *Las ciencias basadas en la indagación en educación infantil*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/158349/1/TFGmarina.pdf>
- MINEDU, (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú: Metrocolor S.A
- MINEDU, (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU, (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima, Perú: Metrocolor S.A
- MINEDU, (2019). El desafío es mejorar la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/28090->

ministra-flor-pablo-el-desafio-es-mejorar-la-calidad-de-los-aprendizajes-y-el-desarrollo-de-competencias

Muñoz, C. (2011) Como elaborar y asesorar una investigación de Tesis. (2da. Ed) México Person.

Moreira, M. (2010). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Editorial Visor

Parra, N., Palomino, C. y Trujillo, I. (2015). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Revista de investigación. 34(71). Recuperada de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142010000300014&script=sci_arttext&tlng=pt

Pozo, I. & Gómez, M. (2013). Aprender y enseñar ciencia. Madrid, España: Morata.

Reyes, F & Padilla, K. (2016). The inquiry and teaching of science. Revista de Scielo Analytics. 23(4). Recuperada de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de Indagación educativa UNMSM. 8(14). Recuperada de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Ruíz, M. (2007). Instrumentos de evaluación de competencias. Universidad Tecnológica de Chile. Recuperado de <https://bit.ly/33nuroA>

San José, E. (2015). *Enseñanza de las ciencias basada en el método por indagación en educación infantil*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de min

SEA, (2017). *Modelos de enseñanza de la ciencia por indagación*. Valparaíso, Chile. Recuperado de http://www.anep.edu.uy/sea/wp-content/uploads/2017/07/Analisis-de-CIENCIAS-Foco-1_-Formativas-2017.pdf

Serrano, L. (2015). Percepciones respecto al desarrollo de la indagación científica (Tesis de licenciatura) Universidad Cayetano Heredia, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/94/Percepciones.respecto.al.desarroll>

o.de.la.indagaci%C3%B3n.cient%C3%ADfica.en.estudiantes.de.cuarto.de.secundaria.de.instituciones.educativas.de.Chorrillos.UGEL.07.de.Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Serrano, J. (2014). Easy and fun: strategies for the teaching of science in Initial Education.

Revista Sapiens. 9(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837008.pdf>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta. Ed.).México: Editorial Limusa.

Trujillo, E. 2010. Desarrollo de la actitud indagatoria en niños de edad pre escolar recuperado

de [file:///C:/Users/usrt3/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/usrt3/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaActitudCientificaEnNinosDeEdadPreesc-4004985.pdf)

[DesarrolloDeLaActitudCientificaEnNinosDeEdadPreesc-4004985.pdf](file:///C:/Users/usrt3/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLaActitudCientificaEnNinosDeEdadPreesc-4004985.pdf)

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (2da. Ed.). Perú:

Editorial San Marcos.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (5ta. Ed.). Perú:

Editorial San Marcos.

Villareal, M. (2017). La indagación científica en educación inicial (Tesis de grado).Recuperada de

[http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3112/2ED.DI%20014%20](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3112/2ED.DI%20014%20V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3112/2ED.DI%20014%20V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lista de cotejo de Actitud indagatoria

Elaborado por Lizano Guevara Raquel Alejandra

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700183026

INSTRUCCIONES

Este es una ficha de observación que tiene como objetivo da a conocer el nivel de Actitud indagatoria con sus cuatro fases: focalización, exploración, reflexión y aplicación. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Debe tener en cuenta la siguiente escala

SI	NO
1	0

DIMENSIÓN 1: FOCALIZACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Expresa sus saberes previos.		
02	Dialoga espontáneamente situaciones previas referentes al tema que se va a tratar.		
03	Participa de manera autónoma en una situación significativa.		
04	Responde libremente a las preguntas referentes al tema.		
05	Interactúan con sus compañeros y docente.		
06	Muestra entusiasmo al formar grupos dentro del aula.		
07	Utiliza el material concreto y/o didáctico motivador.		

DIMENSIÓN 2: EXPLORACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
08	Muestra predisposición para indagar (investigar)		
09	Observa atentamente el objeto de estudio		
10	Utiliza los instrumentos, insumos para la exploración		
11	Participa espontáneamente a las preguntas del docente		
12	Coopera con sus compañeros		
13	Dialoga con sus compañeros		
14	Formula hipótesis		

DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
14	Comparte sus ideas con su grupo de trabajo		
15	Muestra interés sobre lo observado		
16	Argumenta los resultados obtenidos		
17	Utiliza un lenguaje científico		
18	Comprende y respeta las opiniones de los demás		
19	Contrasta su hipótesis con los resultados obtenidos		
20	Genera conclusiones respecto a lo explorado		

DIMENSIÓN 4: APLICACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
21	Aplica lo aprendido para mejorar su forma de actuar		
22	Relaciona los resultados con otro temas		
23	Relaciona la investigación con su vida diaria (escolar)		
24	Realiza preguntas coherentes		
25	Expresa preguntas promoviendo a nuevas investigaciones		

Anexo 02

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba de KR20, procediendo con la fórmula :

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Obteniendo como resultado

Estadísticos de fiabilidad

KR20	N° de Ítems
0,807	26

La confiabilidad de recolección de datos será determinada mediante una prueba piloto y KR 20 Según Muños, 2011 se concibe como el nivel de confianza que alcanza la averiguación que se reporta, como resultado del adecuado desarrollo de la investigación

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Por ende el instrumento tiene un nivel de confianza alto, ya que obtuvo un 0,807 en la prueba de KR20.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

La hoja de registro individual es utilizada durante la aplicación de la lista de cotejo, puesto que es útil para ir registrando las respuestas anotando con un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal, pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

LA ESCALA DE PUNTUACIÓN ES LA SIGUIENTE

Puntaje	Nivel	Descripción
0-10	Inicio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida en entre estos intervalos carecen de actitud indagatoria que faciliten el acceso de la indagación.
11-15	Proceso	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida en entre estos intervalos tiene la capacidad de demostrar algunas actitudes indagatoria que faciliten el acceso de la indagación.
16-20	logrado	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estas escalas demuestran un buen desempeño y satisfactorio de actitud indagatoria que facilitan el proceso de la indagación.

Anexo 04

**ESCALA VALORATIVA DE DESCRIPCIÓN POR DIMENSIÓN DE
VARIABLE**

Variable: Actitud indagatoria

Al momento de aplicar la lista de cotejo, cada ítem debe tener valores entre 0 y 1, siendo de la siguiente manera 1=logro, 0= no logro. La escala valorativa para evaluar el logro de los niños es el siguiente:

DIMENSIÓN: focalización		
ÍTEMS	SI(1)	NO (0)
Expresa sus saberes previos.	Comunica sus ideas de manera autónoma	No comunica sus ideas
Dialoga espontáneamente situaciones previas referentes al tema que se va a tratar.	Expresa experiencias similares	No logra expresar experiencias similares a la problemática establecida.
Participa de manera autónoma en una situación significativa	Explora por iniciativa propia	No logra la actividad
Responde libremente a las preguntas referentes al tema.	Escucha e interviene en la preguntas establecidas por el docente	No interviene en las preguntas establecidas por el docente
Interactúan con sus compañeros y docente.	Participa en diálogos de grupo: escucha la opinión de los demás, respeta las ideas de cada uno de sus compañeros.	No dialoga, ni expresa con sus compañeros
Muestra entusiasmo al formar grupos dentro del aula.	Expresa y demuestra alegría al formar grupos	No expresa ni demuestra alegría al formar grupos.
Utiliza el material concreto y/o didáctico motivador.	Explora el material	No explora el material

DIMENSIÓN 2: EXPLORACIÓN		
ÍTEMS	SI(1)	NO(0)
Muestra predisposición para indagar (investigar)	Participa de manera autónoma en la exploración	No participa de manera autónoma
Observa atentamente el objeto de estudio	Explora el objeto de estudio	No explora el objeto de estudio
Utiliza los instrumentos, insumos para la exploración	Una los materiales	No usa los materiales
Participa espontáneamente a las preguntas del docente	Expresa sus ideas	No expresa sus ideas
Coopera con sus compañeros	Participa e interactúa con sus compañeros	No logra la actividad
Dialoga con sus compañeros	Expresa sus ideas con sus pares	No expresa sus ideas con sus pares

DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN		
ÍTEMS	SI(1)	NO(0)
Comparte sus ideas con su grupo de trabajo	Dialoga con sus compañeros	No realiza la actividad
Muestra interés sobre lo observado	Interactúa y muestra interés	No realiza la actividad
Argumenta los resultados obtenidos	Explica los resultados obtenidos	No realiza la actividad
Utiliza un lenguaje científico	Expresa utilizando términos científicos: embudos, tubos de ensayo, pinzas, colador, etc	No realiza la actividad

Comprende y respeta las opiniones de los demás	Escucha y respeta la opiniones de los compañeros	No realiza la actividad
Contrasta su hipótesis con los resultados obtenidos	Compara los resultados	No realiza la actividad
Genera conclusiones respecto a lo explorado	Expresa sus ideas después de lo explorado	No realiza la actividad

DIMENSIÓN 4: APLICACIÓN		
ÍTEMS	SI(1)	NO(0)
Aplica lo aprendido para mejorar su forma de actuar	Relaciona lo aprendido con su vida diaria	No realiza la actividad
Relaciona los resultados con otro temas	Describe los resultados y los relaciona con otros temas	No realiza la actividad
Relaciona la investigación con su vida diaria (escolar)	Relaciona la experiencia vivida con su día.	No realiza la actividad
Realiza preguntas coherentes	Expresa preguntas referidas al tema	No realiza la actividad
Expresa preguntas promoviendo a nuevas investigaciones	Describe nuevas investigaciones	No realiza la actividad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Anexo 05
 Certificado de validez de instrumento

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FOCALIZACIÓN								
1.	Expresa sus saberes previos.	X		X		X		
2.	Dialoga espontáneamente situaciones previas referentes al tema que se va a tratar	X		X		X		
3.	Participa de manera autónoma una situación significativa.	X		X		X		
4.	Responde libremente a las preguntas referentes al tema.	X		X		X		
5.	Interactúan con sus compañeros y docente.	X		X		X		
6.	Muestra entusiasmo al formar grupos dentro del aula.	X		X		X		
7.	Utiliza el material concreto y/o didáctico motivador.	X		X		X		
Dimensión: EXPLORACIÓN								
8.	Muestra predisposición para indagar (investigar)	X		X		X		
9.	Observa atentamente el objeto de estudio	X		X		X		
10.	Utiliza los instrumentos, insumos para la exploración	X		X		X		
11.	Participa espontáneamente a las preguntas del docente	X		X		X		
12.	Coopera con sus compañeros	X		X		X		
13.	Dialoga con sus compañeros	X		X		X		
14.	Formula hipótesis	X		X		X		
Dimensión: REFLEXIÓN								
15.	Comparte sus ideas con su grupo de trabajo	X		X		X		
16.	Muestra interés sobre lo observado	X		X		X		
17.	Argumenta los resultados obtenidos	X		X		X		
18.	Utiliza un lenguaje científico	X		X		X		
19.	Comprende y respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
20.	Contrasta su hipótesis con los resultados obtenidos	X		X		X		

21. Genera conclusiones respecto a lo explorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión: APLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Aplica lo aprendido para mejorar su forma de actuar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Relaciona los resultados con otro temas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Relaciona la investigación con su vida diaria (escolar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Realiza preguntas coherentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Expresa preguntas promoviendo a nuevas investigaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

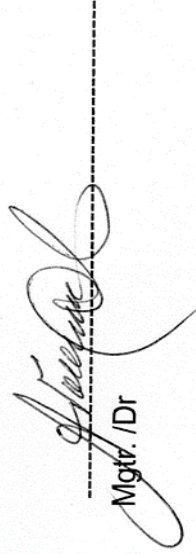
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay Suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderrama Hudwig, Santiago*..... DNI: *22468903*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*.....

27 de *06* del 2019.



Mgtr. /Dr

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FOCALIZACIÓN								
1.	Expresa sus saberes previos.	X		X		X		
2.	Dialoga espontáneamente situaciones previas referentes al tema que se va a tratar	X		X		X		
3.	Participa de manera autónoma una situación significativa.	X		X		X		
4.	Responde libremente a las preguntas referentes al tema.	X		X		X		
5.	Interactúan con sus compañeros y docente.	X		X		X		
6.	Muestra entusiasmo al formar grupos dentro del aula.	X		X		X		
7.	Utiliza el material concreto y/o didáctico motivador.	X		X		X		
Dimensión: EXPLORACIÓN								
8.	Muestra predisposición para indagar (investigar)	X		X		X		
9.	Observa atentamente el objeto de estudio	X		X		X		
10.	Utiliza los instrumentos, insumos para la exploración	X		X		X		
11.	Participa espontáneamente a las preguntas del docente	X		X		X		
12.	Coopera con sus compañeros	X		X		X		
13.	Dialoga con sus compañeros	X		X		X		
14.	Formula hipótesis	X		X		X		
Dimensión: REFLEXIÓN								
15.	Comparte sus ideas con su grupo de trabajo	X		X		X		
16.	Muestra interés sobre lo observado	X		X		X		
17.	Argumenta los resultados obtenidos	X		X		X		
18.	Utiliza un lenguaje científico	X		X		X		
19.	Comprende y respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
20.	Contrasta su hipótesis con los resultados obtenidos	X		X		X		

21. Genera conclusiones respecto a lo explorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión: APLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Aplica lo aprendido para mejorar su forma de actuar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Relaciona los resultados con otros temas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Relaciona la investigación con su vida diaria (escolar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Realiza preguntas coherentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Expresa preguntas promoviendo a nuevas investigaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

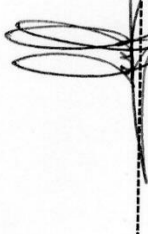
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Jeyra Verónica Pedreros DNI: 435600138.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dto. Educación Primaria.....

27 de JUNIO del 2019.


Mgtr. /Dr. Verónica Pedreros Cucho Jeyra

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COORDINACIÓN MOTRIZ

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: FOCALIZACIÓN							
1.	Expresa sus saberes previos.	X		X		X		
2.	Dialoga espontáneamente situaciones previas referentes al tema que se va a tratar	X		X		X		
3.	Participa de manera autónoma una situación significativa.	X		X		X		
4.	Responde libremente a las preguntas referentes al tema.	X		X		X		
5.	Interactúan con sus compañeros y docente.	X		X		X		
6.	Muestra entusiasmo al formar grupos dentro del aula.	X		X		X		
7.	Utiliza el material concreto y/o didáctico motivador.	X		X		X		
	Dimensión: EXPLORACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	Muestra predisposición para indagar (investigar)	X		X		X		
9.	Observa atentamente el objeto de estudio	X		X		X		
10.	Utiliza los instrumentos, insumos para la exploración	X		X		X		
11.	Participa espontáneamente a las preguntas del docente	X		X		X		
12.	Coopera con sus compañeros	X		X		X		
13.	Dialoga con sus compañeros	X		X		X		
14.	Formula hipótesis	X		X		X		
	Dimensión: REFLEXIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	Comparte sus ideas con su grupo de trabajo	X		X		X		
16.	Muestra interés sobre lo observado	X		X		X		
17.	Argumenta los resultados obtenidos	X		X		X		
18.	Utiliza un lenguaje científico	X		X		X		
19.	Comprende y respeta las opiniones de los demás	X		X		X		
20.	Contrasta su hipótesis con los resultados obtenidos	X		X		X		

21. Genera conclusiones respecto a lo explorado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión: APLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Aplica lo aprendido para mejorar su forma de actuar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Relaciona los resultados con otros temas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Relaciona la investigación con su vida diaria (escolar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Realiza preguntas coherentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Expresa preguntas promoviendo a nuevas investigaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

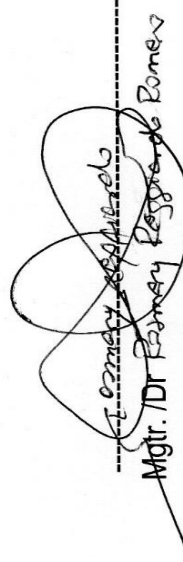
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggioro Roman Romery*.....DNI.....*079926163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Administración de la educación*.....

27 de *06*del 2019.


Mgtr. *Dr. Roman Reggioro Romery*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 06.

Base de datos de análisis estadístico (Descriptivo inferencial)

Lizano.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	d1V1	d1V2	d1V3	d1V4	V1	xd1v1	xd2	d3	d4	xv1	var	var	var
1	7,00	7,00	7,00	4,00	25,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
2	5,00	6,00	2,00	2,00	15,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00			
3	3,00	6,00	6,00	3,00	18,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
4	6,00	5,00	6,00	5,00	22,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00			
5	2,00	3,00	2,00	3,00	10,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
6	5,00	4,00	4,00	2,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
7	2,00	4,00	4,00	3,00	13,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
8	5,00	6,00	6,00	3,00	20,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
9	7,00	7,00	6,00	5,00	25,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
10	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
11	2,00	5,00	4,00	3,00	14,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
12	3,00	5,00	4,00	5,00	17,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
13	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
14	4,00	7,00	6,00	5,00	22,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
15	4,00	5,00	5,00	3,00	17,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
16	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
17	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
18	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
19	4,00	4,00	6,00	5,00	19,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00			
20	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
21	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
22	7,00	6,00	5,00	5,00	23,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
23	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
24	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
25	7,00	4,00	6,00	5,00	22,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00			
26	6,00	6,00	7,00	4,00	23,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
27	7,00	6,00	4,00	4,00	21,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
28	2,00	5,00	5,00	2,00	14,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
29	6,00	5,00	4,00	3,00	18,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
30	2,00	4,00	2,00	2,00	10,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
31	7,00	7,00	6,00	5,00	25,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
32	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
33	4,00	4,00	1,00	1,00	10,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00			
34	6,00	6,00	7,00	5,00	24,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
35	3,00	4,00	4,00	1,00	12,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00			
36	7,00	7,00	5,00	5,00	24,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
37	,00	5,00	4,00	2,00	11,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables



	d1V1	d1V2	d1V3	d1V4	V1	xd1v1	xd2	d3	d4	xv1	var	var	var
43	7,00	7,00	6,00	4,00	24,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
44	5,00	6,00	4,00	3,00	18,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
45	2,00	5,00	4,00	2,00	13,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
46	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
47	6,00	5,00	2,00	2,00	15,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
48	5,00	6,00	7,00	3,00	21,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00			
49	5,00	5,00	6,00	5,00	21,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00			
50	3,00	2,00	2,00	3,00	10,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00			
51	5,00	5,00	3,00	2,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
52	3,00	4,00	2,00	3,00	12,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
53	5,00	6,00	7,00	4,00	22,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
54	7,00	7,00	6,00	5,00	25,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
55	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
56	3,00	5,00	4,00	2,00	14,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
57	4,00	5,00	4,00	5,00	18,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
58	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
59	4,00	7,00	6,00	5,00	22,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
60	4,00	5,00	5,00	4,00	18,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00			
61	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
62	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
63	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
64	3,00	4,00	6,00	5,00	18,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00			
65	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
66	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
67	7,00	6,00	5,00	5,00	23,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
68	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
69	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
70	7,00	4,00	6,00	5,00	22,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00			
71	6,00	6,00	6,00	4,00	22,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
72	6,00	6,00	5,00	4,00	21,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00			
73	3,00	5,00	2,00	2,00	12,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
74	4,00	5,00	4,00	2,00	15,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
75	3,00	4,00	2,00	2,00	11,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
76	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
77	7,00	7,00	7,00	5,00	26,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
78	4,00	4,00	1,00	1,00	10,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00			
79	6,00	6,00	7,00	5,00	24,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			

1

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	d1V1	Númérico	8	2	d1V1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	d1V2	Númérico	8	2	d1V2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	d1V3	Númérico	8	2	d1V3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	d1V4	Númérico	8	2	d1V4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	V1	Númérico	8	2	V1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	xd1v1	Númérico	8	2	Focalización	{1,00, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	xd2	Númérico	8	2	Exploración	{1,00, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
8	d3	Númérico	8	2	Reflexión	{1,00, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
9	d4	Númérico	8	2	Aplicación	{1,00, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	xv1	Númérico	8	2	Actitud Indagat...	{1,00, Inicio}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos

Vista de variables

Anexo 07


Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de Actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de focalización en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de exploración en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de reflexión en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Aplicación en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Describir el nivel de Actitud indagatoria en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“ N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>- Describir el nivel de la dimensión de Focalización en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019</p> <p>Describir el nivel de la dimensión de Exploración en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019</p> <p>Describir el nivel de la dimensión de Reflexión en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.</p> <p>Describir el nivel de la dimensión de Aplicación en niños de 5 años de la I.E.I. “Balneario“N°145, Ventanilla – Pachacutec, 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Actitud indagatoria</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Focalización</p> <p>Exploración</p> <p>Reflexión</p> <p>Aplicación</p>	<p>TIPO:</p> <p>Básica descriptiva</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> <p>Transversal - descriptivo - no correlacional</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>96</p> <p>MUESTRA:</p> <p>69</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de Cotejo</p>

Anexo 08.


Acta de aprobación de originalidad de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "ACTITUD INDAGATORIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BALNEARIO N°145" VENTANILLA, PACHACUTEC, 2019.", del (de la) estudiante RAQUEL ALEJANDRA LIZANO GUEVARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 feedback.com/app/cas/vw/?pc=102&lang=es&ua=1028032488&v=13&v=1127093375

Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. "Doblarido N°145" Ventanilla - Puchacutac, 2019.

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitud indagatoria en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. "Doblarido N°145" Ventanilla Puchacutac, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 Licenciada en Educación Inicial

AUTORA
 Raquel Alejandra Llano Cuevas (0000-0002-4010-6869)

ASESOR:
 Dr. Pedro Félix Norvez Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención integral del niño, niño y adolescente

LIMA-PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias


1	Entregado a Universidad...	7 %
2	repositório.univ.br	5 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	Entregado a Universidad...	<1 %
6	repositório.univ.br	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	repositorio.univari.edu...	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %

16

Test-only Report | High Resolution | Avanzado

Página 1 de 45 | Número de palabras: 1.2014

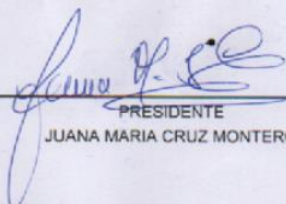
Anexo 09.
Acta de aprobación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---


El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) RAQUEL ALEJANDRA LIZANO GUEVARA cuyo título es "ACTITUD INDAGATORIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BALNEARIO N°145" VENTANILLA, PACHACUTEC, 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



LOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Institución	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Institución
---------	-----------------------------	--------	---------------------	--------	----------------------------------

