



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**

**EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de  
Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. María Ysabel Malpica Rodríguez (ORCID: 0000-0003-0030-4453)

**ASESOR:**

Dr. José Pascual Apolaya Sotelo (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**CHIMBOTE – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Está dedicado a mi familia y amistades que son una fuente de motivación para seguir luchando por mejorar como persona y profesionalmente.

A mis compañeros del doctorado por su apoyo en todo el proceso de formación del doctorado, por su amistad y ánimos para culminar con éxito el doctorado.

María Ysabel

## **Agradecimiento**

Expresar un total agradecimiento a la Institución educativa “San Roque” por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación en su casa de estudios.

A la Señora Directora de la Institución Educativa por brindarme todas las facilidades para culminar el trabajo de investigación y permitirme el acceso al trabajo con los docentes para la aplicación del instrumento.

La autora

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Maria Ysabel Malpica Rodriguez, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019”, presentado en 119 folios, para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 17 de enero del 2020.

  
\_\_\_\_\_  
Maria Ysabel Malpica Rodriguez

DNI: 31659473

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimiento	28
2.6. Métodos de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	59
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio	67
Anexo 2: Instrumentos	71
Anexo 3: Validez y confiabilidad	78
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	93

Anexo 5: Base de datos	94
Anexo 6: Artículo científico	96
Anexo 7: Autorización de publicación del artículo científico	103
Anexo 8: Pantalla de Turnitin	104
Anexo 9: Acta de originalidad de la tesis	105
Anexo 10: Formulario de autorización de publicación electrónica de las tesis	106
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	107

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Escala ordinal de niveles de logro respecto al desempeño docente	31
Tabla 2. Niveles de significancia respecto al comportamiento de las variables de estudio desde la fase diagnóstica a la fase final (III trimestre)	32
Tabla 3. Diferencia de medias y desviación estándar de la variable desempeño docente, desde la fase diagnóstica a la fase final (III trimestre).	32
Tabla 4. Niveles de significancia respecto al comportamiento de las variables de estudio desde la fase diagnóstica a la segunda fase (I trimestre).	34
Tabla 5. Diferencia de medias y desviación estándar de la variable desempeño docente desde la fase diagnóstica a la segunda fase (I trimestre).	34
Tabla 6. Niveles de significancia respecto al comportamiento de las variables de estudio desde la fase diagnóstica a la tercera fase (II trimestre).	35
Tabla 7. Diferencia de medias y desviación estándar de la variable desempeño docente en el segundo tramo, desde la fase diagnóstica a la tercera fase (II trimestre).	36
Tabla 8. Niveles de significancia respecto al comportamiento de la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje desde la fase diagnóstica a la fase final.	37
Tabla 9. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desde la fase diagnóstica a la fase final (III trimestre).	38
Tabla 10. Niveles de significancia respecto al comportamiento de la dimensión promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico desde la fase diagnóstica a la fase final	39
Tabla 11. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, desde la fase diagnóstica a la fase final.	39

- Tabla 12. Niveles de significancia respecto al comportamiento de la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza desde la fase diagnóstica a la fase final. 40
- Tabla 13. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, desde la fase diagnóstica a la fase final. 41
- Tabla 14. Niveles de significancia respecto al comportamiento de la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad desde la fase diagnóstica a la fase final. 42
- Tabla 15. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad, desde la fase diagnóstica a la fase final. 42
- Tabla 16. Niveles de significancia respecto al comportamiento de la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, desde la fase diagnóstica a la fase final. 43
- Tabla 17. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, desde la fase diagnóstica a la fase final. 44



## RESUMEN

El desarrollo del estudio se ubica en la línea de investigación de gestión y calidad educativa. El objetivo fue evaluar los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. La investigación fue de tipo aplicado, se desarrolló en un proceso de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con diseño experimental, categoría pre experimental, como una actividad interpretativa para abordar el dialogo reflexivo. De corte longitudinal, se basó en la teoría del aprendizaje situado. La muestra fue no probabilística, estuvo compuesta por treinta (30) docentes del nivel secundario, los datos se recolectaron con la técnica de la observación directa, el instrumento rúbrica de observación de aula. Los efectos fueron: la media de la variable dependiente desempeño docente se incrementó en 7033 puntos, este dato demostró que existe un nivel significativo de influencia entre la variable independiente y la dependiente. En la fase diagnóstica la media fue 9,700 puntos, el nivel de desempeño docente alcanzado fue nivel II (en proceso). En la fase final se obtuvo una media de 16,733 puntos, por lo tanto, el nivel de logro del desempeño alcanzó el nivel III (satisfactorio). Con estas evidencias se aceptó la hipótesis general de la investigación. Se concluye que los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019, fue significativo porque e obtuvo una mejora de 7.033 puntos, referente al pre test (9.700 puntos), en comparación al pos test (16.733 puntos).

**Palabras clave:** Acompañamiento, desempeño, pedagógico

## ABSTRACT

The development of the study is located in the line of management research and educational quality. The objective was to evaluate the effects of the pedagogical accompaniment in the teaching performance in Educational Institutions of Full School Day. The research was applied, developed in a process of mixed approach (quantitative and qualitative), with experimental design, pre-experimental category, as an interpretive activity to address the reflective dialogue. Longitudinally cut, it was based on the theory of situated learning. The sample was not probabilistic, it was composed of thirty (30) teachers of the secondary level, and the data were collected using the technique of direct observation, the rubric instrument of classroom observation. The effects were: the average of the dependent variable teaching performance increased by 7033 points, this data showed that there is a significant level of influence between the independent variable and the dependent variable. In the diagnostic phase the average was 9,700 points, the level of teaching performance reached was level II (in process). In the final phase an average of 16,733 points was obtained, therefore, the level of achievement of the performance reached level III (satisfactory). With these evidences the general hypothesis of the investigation was accepted. It is concluded that the effects of pedagogical accompaniment on the teaching performance in Educational Institutions of Full School Day. Ancash, 2019, was significant because it obtained an improvement of 7,033 points, referring to the pretest (9,700 points), compared to the post test (16,733 points).

**Keywords:** Accompaniment, performance, pedagogical.

## RESUMO

O desenvolvimento do estudo está localizado na linha de pesquisa em gestão e qualidade educacional. O objetivo foi avaliar os efeitos do acompanhamento pedagógico no desempenho docente em Instituições Educacionais de Dia Integral. A pesquisa foi aplicada, desenvolvida em um processo de abordagem mista (quantitativa e qualitativa), com desenho experimental, categoria pré-experimental, como atividade interpretativa para abordar o diálogo reflexivo. Corte longitudinal, foi baseado na teoria da aprendizagem situada. A amostra não foi probabilística, foi composta por trinta (30) professores do ensino médio, os dados foram coletados pela técnica de observação direta, instrumento de observação da sala de aula. Os efeitos foram: a média do desempenho do ensino da variável dependente aumentou em 7033 pontos, esses dados mostraram que existe um nível significativo de influência entre a variável independente e a variável dependente. Na fase de diagnóstico, a média foi de 9.700 pontos, o nível de desempenho docente alcançado foi o nível II (em andamento). Na fase final, obteve-se uma média de 16.733 pontos, portanto, o nível de realização do desempenho atingiu o nível III (satisfatório). Com essas evidências, a hipótese geral da investigação foi aceita. Conclui-se que os efeitos do acompanhamento pedagógico no desempenho docente em Instituições Educacionais de Dia Integral da Escola. O Ancash, 2019, foi significativo porque obteve uma melhoria de 7.033 pontos, referente ao pré-teste (9.700 pontos), em comparação ao pós-teste (16.733 pontos).

**Palavras-chave:** acompanhamento, performance, pedagógico

## Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 11-01-2020 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **DR. JOSÉ PASCUAL APOLAYA SOTELO** docente del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede/filial Chimbote revisor de la tesis titulada:

**"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA. ANCASH, 2019."**, del/de la estudiante **MALPICA RODRÍGUEZ, MARÍA YSABEL**, constato que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 17 de enero del 2020



Dr. José Pascual Apolaya Sotelo

DNI: 10712595

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------