



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima. 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Vasquez Puelles, Fabiola Elisa (ORCID: 0000-0002-7021-4237)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescentes

LIMA - PERÚ

2019


Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mi familia que son parte de este primer logro en especial a mi esposo Anthony Canales, por apoyarme en toda esta etapa e incentivarme a culminar mis estudios y a mi hijo Andrew canales por ser mi motivo para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme y darme fuerza en todo este proceso de mi carrera, a mis maestros por compartir sus conocimientos, a mis padres ya que también para ellos es un logro, a mis suegros por el apoyo incondicional que me brindaron y a mi esposo e hijo que son mi motivo para seguir adelante.

Página del jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) **FABIOLA ELISA VASQUEZ PUELLES** cuyo título es **"INICIACIÓN DE EMPATÍA EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, LIMA 2018"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número) Dieciocho (letras).

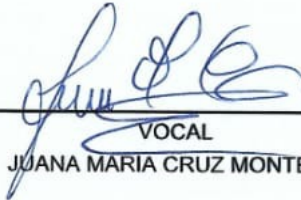
Lima, 11 de julio de 2019.



PRESIDENTE
CARLOS SIXTO VEGA VILCA



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARÍA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

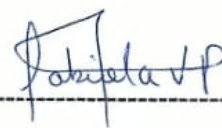
Declaratoria de autenticidad

Yo Vasquez Puelles Fabiola Elisa con DNI N°. 43596774, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima. 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, de Julio de 2019



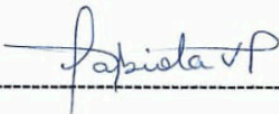
Vasquez Puelles Fabiola Elisa

DNI 43596774

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados Y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima. 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.



Vasquez Puelles Fabiola Elisa

DNI 43596774

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
2.2. Operacionalización de variables.....	12
2.3. Población y muestra	15
2.4. Procedimiento	19
2.5. Métodos de análisis de datos.....	19
2.6. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01.	Etapas de empatía por Hoffman 5
Tabla 02.	Matriz de la variable 14
Tabla 03.	Población del estudio 15
Tabla 04.	Muestra del estudio 15
Tabla 05.	Juicio de expertos 18
Tabla 06.	Fiabilidad del Instrumento 18
Tabla 07.	Escala para datos confiables 19
Tabla 08.	Estadísticas descriptivas sobre los géneros de los niños 21
Tabla 09.	Estadísticas descriptiva sobre la edad de los niños 22
Tabla 10.	Estadísticas descriptiva sobre la variable nivel de empatía 23
Tabla 11.	Estadística descriptiva sobre la dimensión empatía cognitiva 24
Tabla 12.	Estadísticas descriptiva sobre la dimensión empatía afectiva 25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras del género de los niños	21
Figura 2. Gráfico de barras de la edad de los niños	22
Figura 3. Gráfico de barras de la variable nivel de empatía	23
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión empatía cognitiva	24
Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión empatía afectiva	25

Resumen

El estudio tuvo como propósito determinar los niveles de empatía que presentan los niños de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima 2018. Esta investigación está sustentada por distintos estudios científicos y autores que explican, que la empatía se desarrolla desde edades muy temprana y que a más edad mejor resultado de dicha habilidad, la investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y con un nivel descriptivo simple, la muestra estuvo constituida por 78 preescolares de cinco años del mismo modo, el instrumento fue un cuestionario adaptado que sirvió para medir el nivel de empatía y sus dos componentes: cognitivo y afectivo, validado por juicio de expertos. Los resultados muestran: que el 42.31% de los preescolares de dicha institución se encuentran en un nivel “medio”, mientras que el 41.31% se encuentran en un nivel “alto”, y solo el 16.67% alcanzo un nivel “bajo”. Se concluye, que la gran mayoría de niños y niñas aún están en un proceso de desarrollo de dicha habilidad, lo que significa que es necesario que los adultos manifiesten empatía, para que los niños puedan aprender, así mismo las escuelas deben de buscar estrategias para estimular dicha capacidad.

Palabras clave: empatía, afectiva, cognitiva, emoción.

Abstract

The purpose of the study was to determine the levels of empathy shown by five-year-old children from an initial public educational institution, Lima 2018. This research is supported by different scientific studies and authors who explain that empathy develops from a very early age and that the older the better result of this skill, the research is of a basic type with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and with a simple descriptive level, the sample consisted of 78 preschoolers of five years in the same way, The instrument was an adapted questionnaire that was used to measure the level of empathy and its two components: cognitive and affective, validated by expert judgment. The results show that 42.31% of the preschool children of said institution are at a "medium" level, while 41.31% are at a "high" level, and only 16.67% reach a "low" level. It is concluded that the vast majority of children are still in a process of development of this ability, which means that it is necessary for adults to express empathy, so that children can learn, so schools must seek strategies to stimulate this capacity.

Keywords: empathy, affective, cognitive, emotion.

I. INTRODUCCIÓN

La empatía es una de las habilidades que se manifiesta en la edad temprana y que se vuelve notorio cuando el niño va creciendo, capaces de identificar las emociones, entendiendo el motivo de la conducta del otro , ayudando a que su compañero se sienta mejor y por efecto teniendo un buen clima social, por ello es importante aprender dicha habilidad en la etapa de inicial con ayuda de su entorno próximo, la familia y la escuela ya que ellos son la primera relación que tiene el niño, los padres muchas veces no dan un buen ejemplo al niño ya que no le toman mucha importancia , piensan por ser pequeño aún no se da cuenta, en consecuencia no ayudan a desarrollar competencias de la empatía ,como la afectiva y cognitiva que forman parte de dicha habilidad. La empatía es la habilidad de entender y comprender el estado emocional de otra persona, es ponerse en el lugar del otro y llegar a sentir lo que el otro está sintiendo en ese momento. Así mismo, López, M y Gonzales, M. (2005). “La empatía es una habilidad que se aprende en las etapas tempranas del desarrollo y a través de la experiencia; cuando los niños son tratados desde el nacimiento en forma empática y con un adecuado entorno social, aprenden a utilizar la empatía en sus relaciones.” p.107.

En la actualidad donde vivimos se observa la ausencia de empatía, es por ello que nos da la necesidad de formar personas empáticas, La falta de empatía es uno de los problemas reflejados hoy en las escuelas como consecuencia existe el “acoso escolar o bullying.” Así mismo (Andina, 2014, párr. 1), en una entrevista a Ezequiel Gleichgerrcht, investigador en neurociencia cognitiva, menciono que, la falta de empatía hace que niños y adultos hagan bullying con otros, también dio a conocer a la agencia que desde los primeros años de vida se debe de fortalecer el desarrollo de los tipos de empatía. La mala convivencia en el aula dificultad las relaciones con otros, las estrategias que utiliza la maestra para manejar la conducta muchas veces no es positiva. Según currículo (2017) en el enfoque transversal de orientación al bien común nos explica que, “los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.” (p.19) las maestras al detectar que los niños tienen actos positivos hacia el otro debe de destacarlo para que otros compañeros puedan copiar, así mismo la docente como modelo deben ser empática con sus niños y a su vez incluyan en sus programaciones actividades para desarrollar la empatía, ya que de esta forma aprenderán a ser más sensibles y existirá un mejor clima social.

Por lo argumentado el propósito de la investigación es analizar y determinar el nivel de actitudes empáticas que presentan los niños de cinco años de la institución educativa inicial “Emblemáticos Independencia”. El estudio aporta en campo educativo temas de la empatía y beneficiara a los niños y niñas para su desarrollo integral.

Se expone los antecedentes internacionales y nacionales que permita mayor profundidad al tema de investigación.

Malca, E. (2016), en su tesis *“Programa de no Violencia y Mindfulness para mejorar la empatía de niños de 5 años de la IEI 138, 2015”*, para obtener el grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, de la universidad privada “Cesar Vallejo” Lima- Perú, tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa infantil de No Violencia y Mindfulness para el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años, la investigación realizada fue de finalidad aplicada, con enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, su diseño pre experimental, de corte transversal y nivel explicativo, la muestra obtenida de la población fue un total de 50 estudiantes de 5 años del nivel inicial, obteniendo como resultados fue que el programa infantil No violencia y Mindfulness influye significativamente en el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años de la IEI Mi Casita de Sorpresas- MININTER del distrito de San Isidro, 2015.

Salazar, A y Fernández, A. (2016). Realizarón su estudio sobre *Analysis of empathy in early childhood education: study based on expression through drawing*. Tuvieron como objetivo analizar la empatía en la infancia temprana en su investigación. Para ello se utilizó un planteamiento de investigación cualitativa basado en el método de informantes clave. Como instrumento fundamental, se usó el dibujo para la recogida de la percepción infantil sobre la empatía ya que consideramos que es un medio ideal para que los niños expresen libremente sus ideas, pensamientos y emociones. En este estudio se realizó con un total de veinticuatro informantes clave. Los participantes fueron alumnos de Educación Infantil. Veinte niños tenían cuatro años. De ellos, doce eran niños y doce niñas. De la investigación se concluye que los niños de cuatro y cinco años manifiestan conductas empáticas, en las que son capaces de reconocer los sentimientos de los demás, así como de ponerse en el lugar de ellos, e incluso intentar evitar sus emociones negativas.

Rodas, B. (2016), en su tesis “*La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya*”, para obtener su título en licenciada de ciencias de educación, de la Universidad Técnica de Abanto - Ecuador, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años, la metodología fue diseño experimental, nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo; la muestra fue de 38 niños y niñas y 2 docentes en total 40, el instrumento que utilizo fue un cuestionario dirigido a los niños, niñas y docentes, los resultados fueron que los 32 niños y niñas que representan el 100% casi en su totalidad pueden desarrollar su empatía cognitiva con la ayuda de actividades en el aula de clase, solo existe un porcentaje mínimo del 31% que tiene una dificultad en el momento de identificar los problemas como también se da de un 69% que en diferentes circunstancias son lentos para identificar las ideas de ciertas actividades, en conclusión la mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase.

Fernández, I. (2015) su investigación del “*Desarrollo de la empatía en edades tempranas*”, para obtener el grado de licenciada en educación de la primera infancia en Leía - España, tuvo como objetivos; primero en encontrar el desarrollo de la teoría de la mente y otro en ver las diferencias de empatía entre género y edad; la metodología fue diseño no experimental con nivel descriptivo, utilizo una muestra de 36 niños de 3 a 6 años, el instrumento fue un test para evaluar la regulación emocional y tuvo como resultado que existen diferencias sexuales en empatía, con puntuaciones superiores en las niñas. En conclusión, lo que se refiere a género, las niñas muestran mayor nivel de teoría de la mente que los niños, referente a la edad según los resultados, los niños de tres años tienen menos empatía que los niños de 5 años.

Se consideró teoría, enfoque y tendencias que sirven de sustento teórico al tema de investigación. La empatía es estudiada en el campo de la neurociencia, desde la identificación de las emociones del otro hasta conocer porque el otro manifiesta esa conducta. Según Hunsdathl (1966) El origen del concepto empatía remonta en la época griega ya que se hablaba de los sentimientos hacia el otro. Así mismo, Davis (1994) señalo a Rober Vischer donde él formalizo la palabra empatía como una palabra Alemán, mostrando un termino estético, “*Einfühlung*”, a partir de ese momento la idea fue tomada y utilizada por otros autores, así pudo permanecer hoy en el campo de la ciencia. Según Wispe (1992), el término de empatía,

es emitido por Tichener en 1990 como *empathy* ya traducida en inglés. (Como se citó Pina, N. 2015). Así mismo la empatía se relaciona con la inteligencia emocional según, Salovey y Mayer (como se citó a Ruiz, 2015, p.101) abordan la palabra empatía a partir de los años 90, en su estudio de dicha habilidad desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional (IE), en cuanto a su libro Daniel Goleman menciona que la empatía forma parte de la inteligencia emocional, entonces la empatía nace de la inteligencia emocional. Además, Salovey y Mayer (como se citó Muñoz y Chávez. 2013. p. 135.) Sugiere cuatro ramas de la inteligencia emocional: percibir, usar, entender y manejar las emociones. Estas ramas explican una definición de empatía donde se entiende que la empatía es percibir las emociones negativas o positivas del otro y también saber manejar o contralar los propios sentimientos para el bien común.

A continuación, el concepto de empatía, en el campo científico no hay una definición concreta ya que diferentes autores toman la empatía como un nivel afectivo y otros con un nivel cognitivo, para López, Aran y Richaud (2014) [...]” la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás” [...] p.38. Según la Academia Española, define empatía como la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. Del mismo modo, Berger (2007) “Capacidad para entender los sentimientos de otra persona, especialmente cuando estos difieren de los propios”. (p. 293). A su vez, López, F. et. al. La empatía es la habilidad de percibir al otro, sintiendo el dolor y pena, identificando el motivo, e incluso a llegar a sentir las emociones del otro frente a determinadas situaciones”. (.2017, p.1134.).Aunado a ello, la empatía es sentir y percibir los sentimientos del otro, para que esto suceda necesita de otro para que se pueda aprender.

La empatía es una habilidad ligada a las emociones que permite al niño sentar las bases de afectividad para su futuro. Los inicios de la empatía se observan en la primera infancia lo afirma Gómez, M (2016) las personas están expuestas a presiones, a causa de esto las bases funcionales de la empatía se encuentran en nuestra mente desde etapas tempranas como el nacimiento. Así mismo Hoffman (1987) nos explica las etapas que pasa el niño según la edad.

Tabla1
Etapas de empatía según Hoffman

Etapas	Edad de inicio	características
Empatía global	En el primer año	No percibe a los demás, confunde sus sentimientos con los demás.
Empatía “egocéntrica”	En el segundo año	Ahora el niño es consciente de que otra personas y no el mismo sufre.
Empatía hacia los sentimientos de los demás	Hacia los 2 o 3 años	El niño se vuelve consciente que los demás tiene sentimientos distintos.
Empatía hacia la condición de vida del otro	Al final de la niñez	Los niños perciben los sentimientos de los demás no como reacciones momentáneas si no como expresiones de su experiencia de vida general.

Nota: La tabla muestra las etapas de empatía según la edad y las características que presenta.

Fuente: Schaffer, 2000.

Se sabe que los niños preescolares están en un proceso de desarrollo tanto cognitivo como emocional, donde maduran según la edad. La empatía se ve reflejada desde la infancia y cuando va creciendo, madura más su empatía por ende mejor son los resultados. Así lo confirma, Eisenberg (1986) (como se citó Retuerto, 2004, p, 325.), [...] “los niños pequeños se guían por consideraciones bastante hedonistas, pero a medida que van madurando se vuelven cada vez más sensibles a las necesidades y deseos de los otros/as”. Así lo explica, Hoffman (como se citó en Schaffer, 2000, p.330 - 331) donde propuso un análisis del desarrollo de la empatía dividiendo por etapas según la edad y características. Por lo que se refiere a las neuronas espejo, permiten a manera de contagio, percibir el estado de otra persona por sus emociones o sentimientos. Así mismo, Schiller (2015) Gracias a estas neuronas tenemos empatía, los afectos y pensamientos de los otros se observan en nosotros. (p, 25). Las neuronas espejo son unos de los descubrimientos por parte de la neurociencia, son un tipo de neuronas que se activa cuando se ejecuta una acción o se tienen una representación mental de la misma. Menciona también, García (2017) “existen muchas células en el cerebro designadas neuronas espejo que nos permiten lograr entender a los demás. Pero, si queremos que sus funciones evolucionen y lleguen a formar parte de un cableado cerebral complejo llamado inteligencia emocional, entonces necesitamos practicar la empatía cotidianamente, los niños aprender ser empáticos recibiendo empatía”. (p, 17). Los niños y niñas de cinco años específicamente, se encuentran en una etapa en donde comienzan a ampliar sus relaciones interpersonales e

incrementando su vocabulario, van dejando su egocentrismo y toman conciencia de las necesidades e inquietudes de su entorno, para Hoffman (2002) menciona que los niños pasan de una etapa de empatía egocéntrica a otra etapa, hacia los sentimientos del otro, eso hace que el niño conozca que los sentimientos del otro son diferentes al suyo. También los niños a esta edad comprenden mejor un conjunto de emociones tanto negativas como positivas, esto es gracias al lenguaje, juego simbólico e interacción social. En el lenguaje tienen una mejor pronunciación, conocen más palabras e incrementando su repertorio y esto ayuda a que el niño exprese sus sentimientos y esto se manifiesta en el momento, que el niño juega e interactúa con otros. Estos avances establecen la habilidad para lograr empatía hacia los sentimientos del otro, desarrollando actitudes positivas dentro del aula.

Por otro lado, la empatía según diferentes autores tiene dos componentes, así lo menciona Bruce Perry (como se citó García.2017) afirma que la empatía es de: parte emocional y parte cognitiva.

- a. La parte emocional tiene que ver con reconocer los sentimientos del otro[...] Esta capacidad está presente desde el nacimiento.
- b. La parte cognitiva va evolucionando poco a poco desde el nacimiento a través de las experiencias de ser atendido y cuidado. Así mismo, Tamayo, Echeverry y Araque (2006):

La empatía tiene dos componentes, una de ellas es reacción emocional hacia el otro que mayormente se desarrolla en los primeros seis años y el siguiente es cognoscitivo, donde permite a los niños que sean capaces de percibir el punto de vista de la otra persona. (p, 14)

Para conocer el significado de cada uno de estos componentes, primero se va explicar la empatía cognitiva. Así mismo, Roche(1995) “la percepción imaginativa del estado de la otra persona.” (p, 141). Es imaginar en la mente sobre acciones que le paso o pasara a la otra persona. Según Davis (como se citó en Chávez y Muñoz, 2013,). “el componente cognitivo busca interpretar y comprender las emoción de otro.” También, Auné, Abal y Attorresi, (como se citó a Salazar y Fernández, 2016, p, 13):

La empatía cognitiva se describe como una capacidad de entender las emociones del otro, adoptando su posición, esto se debe por las vivencias, comprender el estado de la otra persona.

A continuación, (Schaffer, 2000: 223.), No es sorprendente que el curso del desarrollo de la empatía sea tan lento, ya que es un concepto complejo que depende del crecimiento tanto cognoscitivo como emocional. Después, Daniel Siegel Y Bruce Perry (como se citó en García, T., 2017: cap.4) donde explica que la parte cognitiva va evolucionando poco a poco desde el nacimiento a través de la experiencia de ser atendido y cuidados. La empatía cognitiva es el desarrollo de la mente que se va dar de manera progresiva. Además, diferentes estudios nos mencionan que la teoría de la mente es lo mismo que la empatía cognitiva, así lo explican Blair et al. , (2005) (Como se citó Yubero, L. et al. 2016: 61) describe que la empatía cognitiva y la teoría de la mente son lo mismo, ya que ambas implican la comprensión y la representación de las emociones y los estados mentales de los demás. Igual, Maldonado, T. y Barajas, C. (2018) “los últimos hallazgos en neurociencia cognitiva invitan también a establecer una relación entre ToM y empatía”(p,11) Después, Eisenberg (como se citó Berger, 2007. p.293) “Alrededor de los 4 o 5 años – como resultado de la maduración encefálica, la teoría de la mente, la regulación emocional las interacciones con sus cuidadores – la mayoría de los niños pueden ser deliberadamente pro sociales o antisociales. Distintos investigadores han comprobado que a partir de los 4 años los niños poseen una teoría de la mente. Para demostrarlo, se empleó el paradigma de la falsa creencia, un estudio de (Wimmer y Perner, 1983) donde mediante imágenes se presenta a los niños como un cuento, donde se manifiesta mejores resultados exitosos a partir de dicha edad.

El siguiente nivel es la empatía afectiva que es lo que uno siente ante la situación que pasa la otra persona. Yubero, Larrañaga, & Navarro, (2016) “La empatía emocional /afectiva implica experimentar la misma emoción que el individuo cuya situación ha dado lugar a esta emoción”.(p.61). También menciona que “la empatía afectiva sería definida como una respuesta emocional del sujeto dependiente de la experiencia emocional percibida de otros.”(p,141). Infiere de como se sienta la otra persona sea emociones negativas o positivas. Finalmente para Schaffer (2000): El niño manifiesta los mismos sentimientos del otro, por lo que se encuentra en una longitud de onda emocional donde se lleva a cabo a cabo cualquier acción que ser apropiada para brindar ayuda o comprensión. Daniel Siegel Y Bruce Perry (como se citó en García, T., 2017: cap.4) donde menciona que la parte emocional tiene que ver con reconocer los sentimientos del otro a través del contagio emocional. Así mismo (Vargas, M. y Basten, M. 2013: 204) la empatía es, una respuesta emocional que está presente desde que el niño perciba el estado afectivo del otro y no necesariamente con la situación propia. También, (López, M. et al. 2013: 42) es posible que el reconocimiento de emociones básicas

sea más fácil de identificar, que no requiere estados mentales. Por otro lado diferentes investigaciones muestran que las niñas desarrollan más empatía que los niños. (Fine, C. 2011) que los estudios demuestran que las niñas tienen una ligera ventaja en el procesamiento de las expresiones faciales y, sobre todo, muestran signos de una mayor empatía afectiva.

Las personas directas que se relacionan al niño son la familia y escuela, ya que ellos son los primeros educadores.

La familia ayuda al desarrollo de la empatía en los niños lo menciona Alvarado (2012) “dentro de la familia, los integrantes desarrollan sentimientos positivos, conocen y regulan sus emociones” (p.4). Dado que la educación emocional de los padres es la esencia para que los niños y niñas desarrollen la empatía. Así por ejemplo, no son iguales el desarrollo de la empatía en los niños cuyos padres ignoran y no le toman en cuenta en casa al otro niño que se le trata con amor, respeto y comunicación, cuando en el hogar existe una atmosfera de amor y se siente amado y entendido, entonces desarrolla la capacidad de comprender a los otros. (Schaffer, 2000: 224) puede ser muy probable que también dependa de la experiencia socializadora del niño, pero los esfuerzos por relacionar las diferencias individuales en la empatía de los niños con aspectos tales como el afecto de sus padres, el tipo de técnica disciplinaria, o las manifestaciones de empatía de los padres, han tenido un éxito relativo, puesto que el trato que reciba el niño de sus padres va depender de su desarrollo de empatía. Para que el niño manifieste empatía es importante que lo aprenda. Las personas que lo rodean al niño deben de tratar con amor y respeto a ellos, ya que ellos son seres humanos que están en pleno desarrollo

Con respecto a la escuela y el desarrollo de la empatía, los infantes del preescolar necesitan que desde edades muy tempranas se les eduquen con empatía. En el Currículo (2017) menciona en los primeros años de vida esta etapa es importante, pues en ella están las bases del desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Si a los niños se les trata bien, ellos a su vez también tratarán bien a otras personas y esto genera un entorno positivo dentro de las aulas. Según Guillen, J. (como se citó a Galvis. 2014. p, 50.) “el clima emocional de aula depende del profesor”. La maestra debe de comprender los sentimientos de sus alumnos y demostrar empatía en ellos. Así lo señala Pakarinen, E, 2014. párr.2. “los docentes que muestran empatía mejoran la motivación y obtienen mejores resultados en los niños en cuanto a su aprendizaje”. A su vez, Schiller, 2015. p. 10. “El desarrollo cerebral depende de

una compleja interacción entre genes y medio ambiente”. Entonces el niño necesita rodearse de personas empáticas ya que de ellos aprenderán. La escuela es el segundo hogar del niño donde se sentirá cómodo y tranquilo ahí experimentara nuevas anécdotas donde le quedaran guardadas para su futuro. Las aulas están integradas por la maestra y niños, donde se relacionan en un clima social. En cuanto al, Currículo (2017) “El área de Personal Social”, vincula las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (p.70). Por lo que se refiere es que los niños logren a convivir democráticamente para que exista un buen clima social dentro de las aulas, para esto, las docentes deben de desarrollar en sus niños empatía, utilizando diferentes estrategias así mismo, ellas deben de demostrar su empatía, ya que, como modelos el niño copiara. Muchas veces las maestras se enfocan en lo cognitivo y motor dejando a lado las emociones. Además, López y Gonzáles. (2005) “primer paso para enseñar empatía en los niños es lograr en las épocas más tempranas”. (p.27). También menciona, Hoffman (1987) los niños perciben los sentimientos de los demás no solo como expresiones de su experiencia de vida general, que la mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo la mejoría en las aulas. Por lo tanto, la docente debe identificar si el niño es empático para que ella pueda valorar y trabajar con los otros niños desarrollando la empatía entre ellos. Poujol (2005),

(Como se citó Vargas, M. y Basten, M. 2013: 204) explica que la relación que tenga el niño con sus padres ayuda que el niño construya sus emociones y sensaciones, las cuales, desarrollara el niño pensamientos que demuestren la preocupación por el otro. No tan solo va a depender de los padres sino también de la cultura que lo rodea al niño así lo indica Hoffman y Trevarthen (1999), (citado por Poujol. 2005), “los niños en diferentes culturas, empiezan su vida con sentimientos de preocupación por las personas cercanas.” (p. 4). A continuación una experiencia narrada por una profesora, relatado por (Lugo Galindo, 2008, p. 61).

Una maestra relata que es importante que el niño, sienta la presencia de ella dentro del aula, así mismo les muestra empatía; sonriéndoles y motivando a que sigan con su trabajo y también, les da palabras de aliento por cualquier situación presentada.

Para carrasco (2017. p, 92.)[...] “la habilidad de la empatía debería formar parte básica del perfil de cada educador, para que de esta manera puedan expresar las molestias de sus niños,

identifique sus emociones y fomenten un buen ambiente” [...].Es por eso que las docentes deber poseer como requisito esencial empatía en ellas para que puedan transmitir a su niños.

La Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de empatía que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima. 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de empatía cognitiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima. 2018?

¿Cuál es el nivel de empatía afectiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima. 2018?

Justificación del estudio

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de que las instituciones educativas en preescolares trabajen el área del desarrollo emocional y tomen en cuenta como punto importante desarrollar la empatía es por ello, que este trabajo es valioso ya que aporta en el campo educativo y psicopedagógica nuevos y existentes conocimientos acerca del tema de empatía y sus niveles, cognitivo y afectivo así también facilita el uso de un instrumento de cuestionario para medir la empatía en niños. Por lo tanto, genera beneficios a los niños en la etapa preescolar ya que va a contribuir en su desarrollo integral así mismo, genera en ellos conductas positivas dentro del aula, un buen clima social y aportará buenos ciudadanos a nuestro país, por eso los docentes deben de incluir dentro de sus programaciones anuales actividades para desarrollar dicha habilidad y también, apoyar a los padres en cuanto su relación con sus hijos. Según, Aquino “Si potenciamos esta virtud en nuestros niños y jóvenes en unas cuantas generaciones podremos derrumbar las barreras mentales que nos separan como seres humanos de primera, segunda o tercera clase.”(p.24).

Objetivos

Objetivo general

Determinar cuál es el nivel de empatía que presentan los niños cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.

Objetivo específico

Determinar cuál es el nivel de empatía cognitiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.

Determinar cuál es el nivel de empatía afectiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El estudio de esta investigación es de tipo básica ya que se basa en teorías existentes, en donde se observara en este trabajo. Según Tamayo (2004) “la investigación pura también llamada básica se da en un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios” (p, 42). Así mismo es de enfoque cuantitativo, según, Hernández, R., Fernández., P & Baptista (2004) menciona que el enfoque cuantitativo “Emite la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación” (p.5).

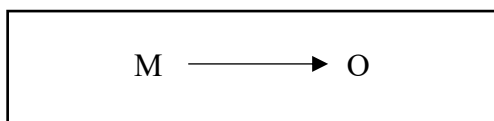
Diseño

El estudio es de diseño no experimental porque no se va a manipular la variable empatía solo se va registrar, según Hernández, R. et al. (2004) “No se manipula la variable solo se observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural sin manipulación alguna para poder analizarlos” (p. 152). Además es de corte transversal donde se va a recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. También es de nivel descriptivo ya que solo busca especificar o describir un fenómeno.

El siguiente esquema presentado corresponde a este tipo de diseño (descriptiva simple):

M: niños de 5 años

O: los resultados



Nota: M: muestra con quien se va a realizar el estudio.

O: información o de interés que se recoge la muestra.

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente

Empatía

López y Gonzáles (2005) define como la “el talento de reconocer las emociones, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a éstos”. (p.26).

Dimensiones de las variables:

Empatía cognitiva

Barón (como se citó a Chacón y Romero. 2014. p, 10.) “capacidad de entender lo que esta sintiendo el otro y a la vez comprender a comprender y predecir el estado mental de otra persona.”

La empatía según Davis (como se citó a Fernández, i. et al. 2008, p, 294) se desglosa por dos indicadores:

Adopción de perspectivas (AP). Habilidad intelectual o imaginación, donde logra ponerse en el lugar del otro, ejemplo el niño imagina como se siente su amigo si el no le comparte sus juguetes.

Comprensión emocional (CE). Habilidad para reconocer los estados emocionas del otro, ejemplo el niño se da cuenta cuando su amigo esta triste y sabe cuál es el motivo.

Empatía afectiva

Según Barón (como se citó en Chacón y Romero, 2014, p.10) “El segundo hace referencia al estado emocional del otro que puede llegar a experimentarse como propio.”

La empatía Davis (como se citó a Fernández, i. et al. 2008, p, 294)

Estrés empático (EE). Habilidad de compartir las emociones negativas de otra persona, ejemplo el niño se pone triste al saber que su amigo llora porque no le prestaron un juguete.

Alegría empática (AE): Habilidad de compartir las emociones positivas de otras personas, ejemplo cuando el niño observa que su compañero recibe un regalo él se pone feliz.

Operacionalización de variable:

Tabla 2

Matriz de la variable empatía.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Valor	Categorías Del Instrumento	Niveles
Gómez. (2016) Menciona Köhler “considera a la empatía como la comprensión de los sentimientos de los otros.” (p,37)	La empatía en comprender los sentimientos del otro tanto cognitivo como afectivamente.	Empatía cognitiva	Adopción de	1,2,3,4,5,6	Nominal	Dicotómico Si=1 No=0	Alto=3
			Perspectivas				Medio=2
			Comprensión Emocional	7,8,9,10,11,12,13			Bajo=1
		Empatía afectiva	Estrés	14,15,16,17			
			Empático	18,19,20,21			
			Alegría				
			Empática				

Nota: las dimensiones, indicadores, ítems, categorías y niveles que se muestran en la tabla pertenecen a TECA que fue el instrumento empleado para el estudio.

Fuente: Elaboración propia López- Pérez, Fernández – Pinto y Abad (2008), adaptada por Fabiola Vásquez Puelles.

2.3. Población y muestra

La población es un conjunto de varios elementos de un tipo particular cuyo conocimiento es de interés. Por lo tanto, la población para este estudio es de 90 niños de cinco años correspondientes al ciclo II de la EBR turno mañana de la Institución Educativa Inicial “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia.

Tabla 3

Distribución el total de preescolares que forman la población de estudio.

AULA	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Solidaridad	Mañana	12	17	29
Lealtad	Mañana	14	18	32
Honestidad	Mañana	15	14	29
TOTAL		41	49	90

Nota: Fuente: Elaboración Propia

Muestra

La muestra forma parte de la población ya que es el subconjunto de ella, este estudio su muestra es de 78 niños.

Tabla 4

Distribución el número de estudiantes que conforman la muestra del estudio.

AULA	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Solidaridad	Mañana	12	17	29
Lealtad	Mañana	14	10	24
Honestidad	Mañana	15	10	25
TOTAL		41	37	78

Nota: Fuente: Elaboración Propia

También esta investigación, tiene un muestreo No probabilísticas, ya que se basa en el criterio del investigador. Según (Otzen, T. y Manterola, C.2002:228) “en esta técnica, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc.; por parte del investigador.”. A su vez tiene la técnica un muestreo por conveniencia donde permite seleccionar casos accesibles. Es por eso que en el momento de entrevistar a los niños, algunos de ellos, no se le tomo, porque son niños con necesidades especiales, a otros porque se ausentaron muchos días y también existen niños retirados que aun figuran en la nómina. .

Marco muestral

Para esta investigación se consultó las nóminas de cada aula. Menciona (Hernández, R. et al 2006, p. 185). Reconocer los integrantes de la población, enumerándolos. Se trata de crear una lista a quienes se va a investigar y esto ayuda a identificar.

Unidades de análisis

El análisis de este trabajo fueron cada uno de los 78 niños y niñas de cinco años de dicha institución “Emblemático Independencia” para (Hernández, R. et al. 2006, p. 172). “Se centra en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, lo cual depende el planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio”

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica para recolectar datos en la investigación cuantitativa es la entrevista. Según Rojas. I (2011: 278) “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica”.

Instrumentos

Toda entrevista prevé el uso de un instrumento donde permite recoger la información sobre la investigación, este estudio tiene como instrumento un cuestionario de preguntas que cuenta con 21 ítems los cuales se dividen en 2 dimensiones: empatía cognitiva y empatía afectiva. La escala de medición es cuantitativa dicotómica y los niveles inicio y logro.

Ficha técnica del instrumento TECA

Nombre del instrumento

Entrevista para el nivel de empatía. TECA

Objetivos

Recolectar información sobre los niveles de empatía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.

Autor (a)

López-Pérez, Fernández-Pinto y Abad, 2008 adaptado por Fabiola Vásquez Puelles.

Forma de aplicación

Directa

Adaptación

Para este instrumento se tomó en cuenta la edad del niño, así también se cambió el significado de las preguntas para que sean fáciles de entender. Asimismo, se procedió a colocar menos ítems lo más relevantes debido a que el instrumento original consta de 33.

Administración

La entrevista fue aplicada de forma individual.

Duración

5 minutos a cada encuestado.

Sujetos de aplicación

Infantes del II Ciclo de la EBR, del aula de 5 años turno mañana.

Validez

Para poder medir el instrumento de empatía, implica obligadamente la validación de instrumento. Según Roja, I. (2011:281) “La validación consiste en un procedimiento que somete a prueba un instrumento mediante un par de tácticas”. Este instrumento de estudio paso por manos de docentes de la rama de educación inicial, así mismo se sugiero cambios en los ítems para que se mas entendible a los niños, a continuación, se realizó una prueba piloto al instrumento.

Tabla 5
Validez de contenido a través de juicio de expertos

Nº	EXPERTOS	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de Aplicabilidad
1	Dra. Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	Aplicable
2	Mgtr. Patricia Cucho Leyva	SI	SI	SI	Aplicable
3	Dra. Santos Jiménez Ophelia	SI	SI	SI	Aplicable

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad y fiabilidad

Para que este instrumento sea confiable se administro con una prueba piloto donde la muestra de selección es probabilística simple al azar. Se tiene que tener en cuenta que se debe aplicar a la misma edad del estudio y los mismos procedimientos. Así lo menciona, (Soriano, A. 2011: 28) “Las características de la población para la prueba piloto deben ser similares a la muestra que se investigará.”

Por otro lado para que el instrumento sea confiable debe ser evaluado estadísticamente por kuder – Richardson ya que el instrumento solo tiene dos mediciones, Si y No. Según Corral (2009) “Puede ser usada en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas” (p, 242). La prueba piloto se realizó con 15 niños para ver la confiabilidad de este instrumento.

Tabla 6
Fiabilidad del instrumento.

Nº de encuestados	Kuder - Richardson	Magnitud
15	0.8051	Muy alta

Nota: Fuente: Datos procesados en el programa Excel.

La confiabilidad de este instrumento en el programa Excel, arrojan los resultados que es confiable, porque se obtuvo una respuesta mayor a 0.76 lo que nos dice que el instrumentos y los ítems es fiable.

Tabla 7

Escala para interpretar datos de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0 a 1	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Fuente elaboración propia.

2.4. Procedimiento

Como primer procedimiento se averiguo el total de población de 5 años para así enviar el oficio de aplicación a la institución educativa inicial “Emblemáticos de Independencia”, para que facilite el tiempo y aula para poder aplicar el instrumento, así mismo se conversó con las docentes de las tres aulas explicando el proceso de evaluación, se solicitó las nóminas respectivas y se comprobó las condiciones del aula. Se aplicó por grupos de estudiantes por aula y no mayor de 10 niños. Así mismo, se explicó a través de imágenes en A4 algunas de las figuras, la prueba fue resuelta en el tiempo considerado, cumpliendo las indicaciones que contienen el manual y respetando en todo momento las necesidades de los niños.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados del instrumento se hizo con dos programas Excel y SPSS, donde primero se almacenan los datos en Excel para luego extraerla en el programa SPSS24, y finalmente se aplicó la estadística descriptiva para así obtener los resultados de tablas y figuras de distribución de frecuencia reflejando en porcentajes. Así mismo, Hernández et al. (2004), nos indicó que: “. En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador.” (p. 278).

2.6. Aspectos éticos

El objetivo de este estudio solo es determinar la variable empatía por lo tanto se ha mantenido el anonimato de los niños de cinco años que participaron en la muestra. Así mismo no se manipulo los resultados por que se consideró sus respuestas dadas, los datos presentados en esta investigación son verdaderos, ya que para llegar a ello se tuvo que aplicar el instrumento

de evaluación que nos permitió conocer y tabular los datos obtenidos del instrumento aplicado. Según Babbie (como se citó a Ojeda, J. et al. 2007, p.350.) en su artículo sobre “Ethics in Research” menciona sobre los lineamientos para la conducta de la investigación científica.

Los investigadores no deben realizar estudios donde afecte a las personas, entre estas no se debe: violar las normas del libre consentimiento informado, convertir los recursos públicos en ganancias privadas, poder dañar el ambiente, investigaciones sesgadas”:

Por lo tanto, esta investigación se respetó el tiempo, la edad y género de los niños para ser encuestados, no se manipularon los datos obtenidos. Así también este trabajo de investigación no hay plagio, ya que se detalla citas bibliografías que corresponden en el marco teórico, y lo podemos visualizar en las referencias.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 8
Tabla de Género

Sexo

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	41	52,6
Masculino	37	47,4
Total	78	100,0

Nota: Fuente elaboración propia.

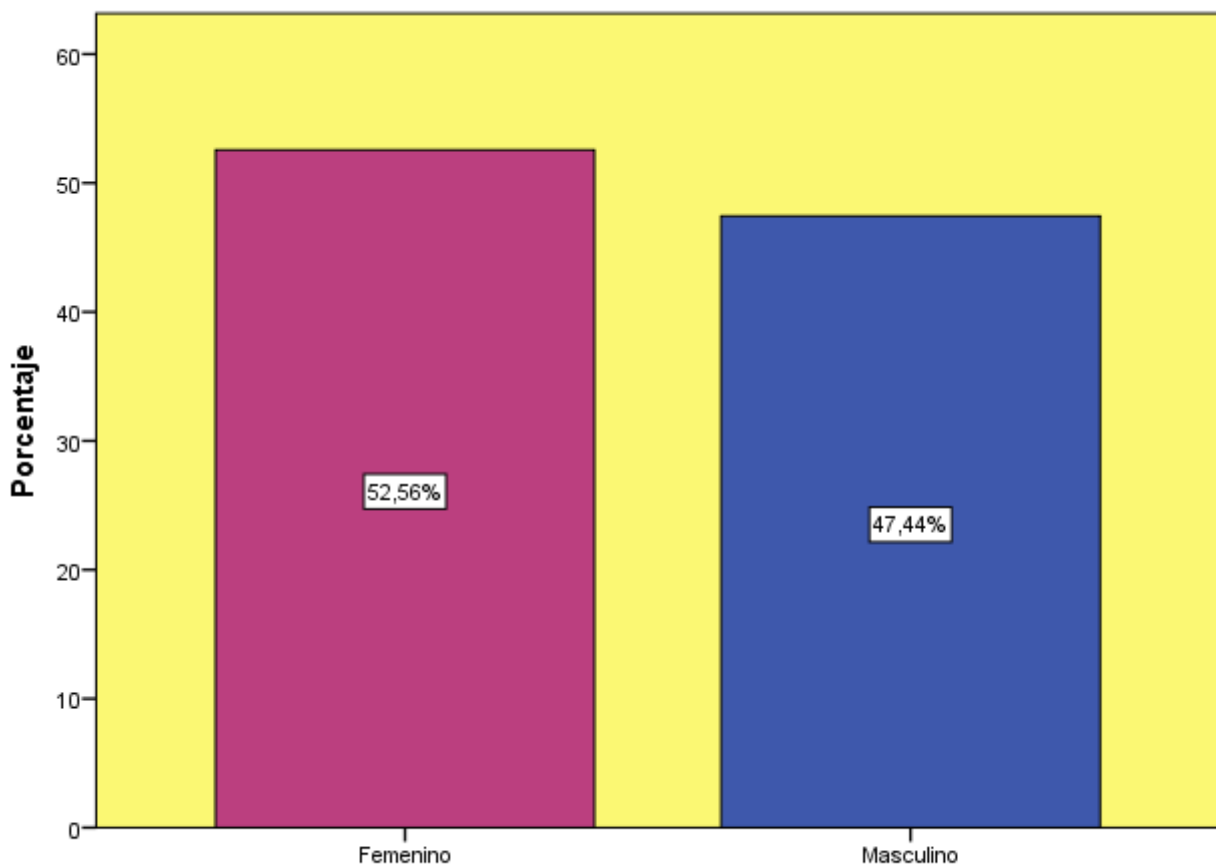


Figura 1. Porcentaje de niños y niñas que participaron en esta investigación de 5 años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

Se aprecia en la tabla 8 y figura 1 que la cantidad de niñas es de 52.56% y la cantidad de niños es de un 47.44% por ende se entrevistaron más niñas que niños de la I.E.I. Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

Tabla 9
Tabla de edad

Edad de niños y niñas de 5 años			
	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	5 años	78	100,0

Nota: Fuente elaboración propia.

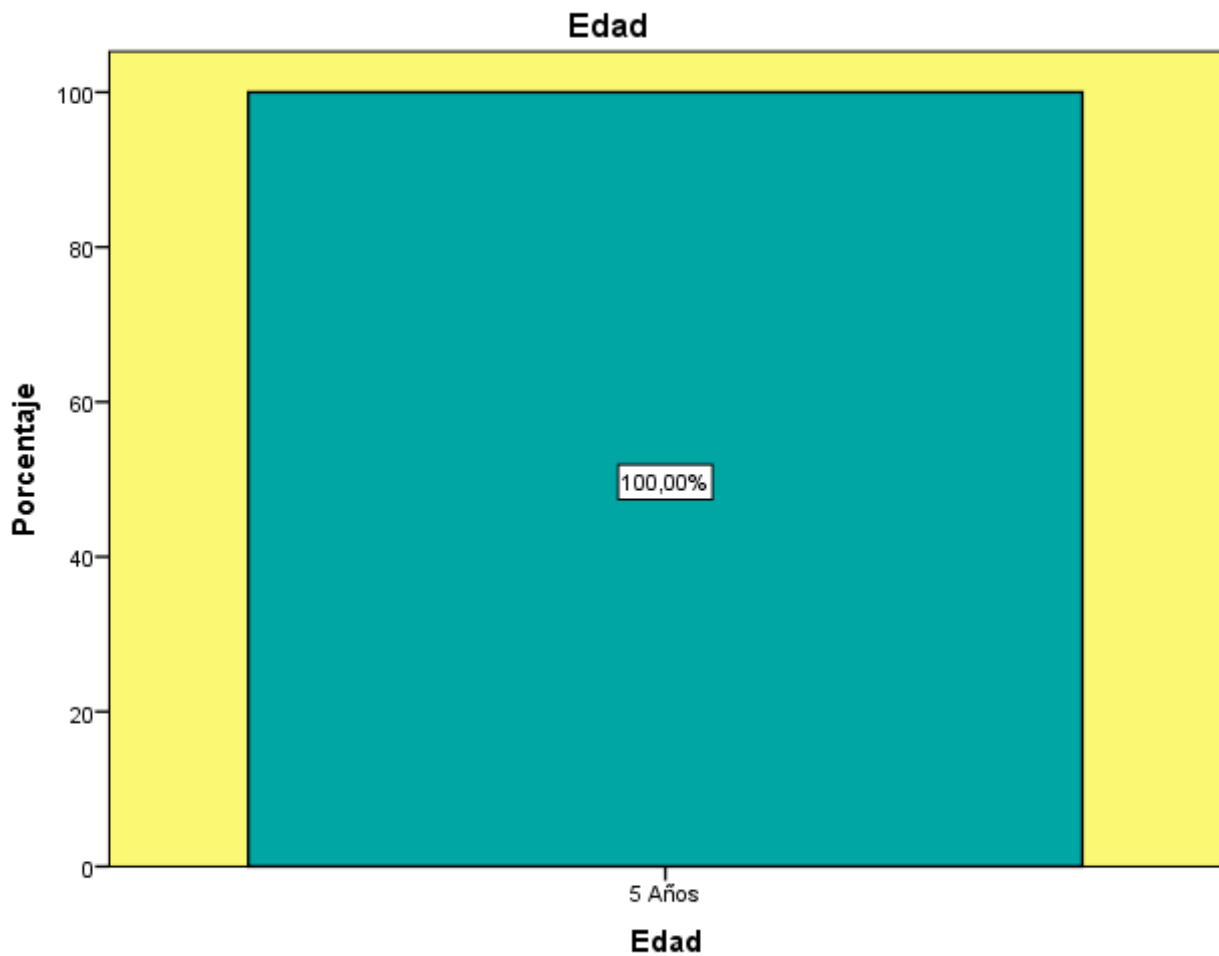


Figura 2. Porcentaje de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

Tabla de edad de los niños donde el 100% de entrevistados son de 5 años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018

Tabla 10
 Tabla de la variable empatía.

Nivel de empatía			
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	13	16,7
	MEDIO	33	42,3
	ALTO	32	41,0
	Total	78	100,0

Nota: Fuente elaboración propia.

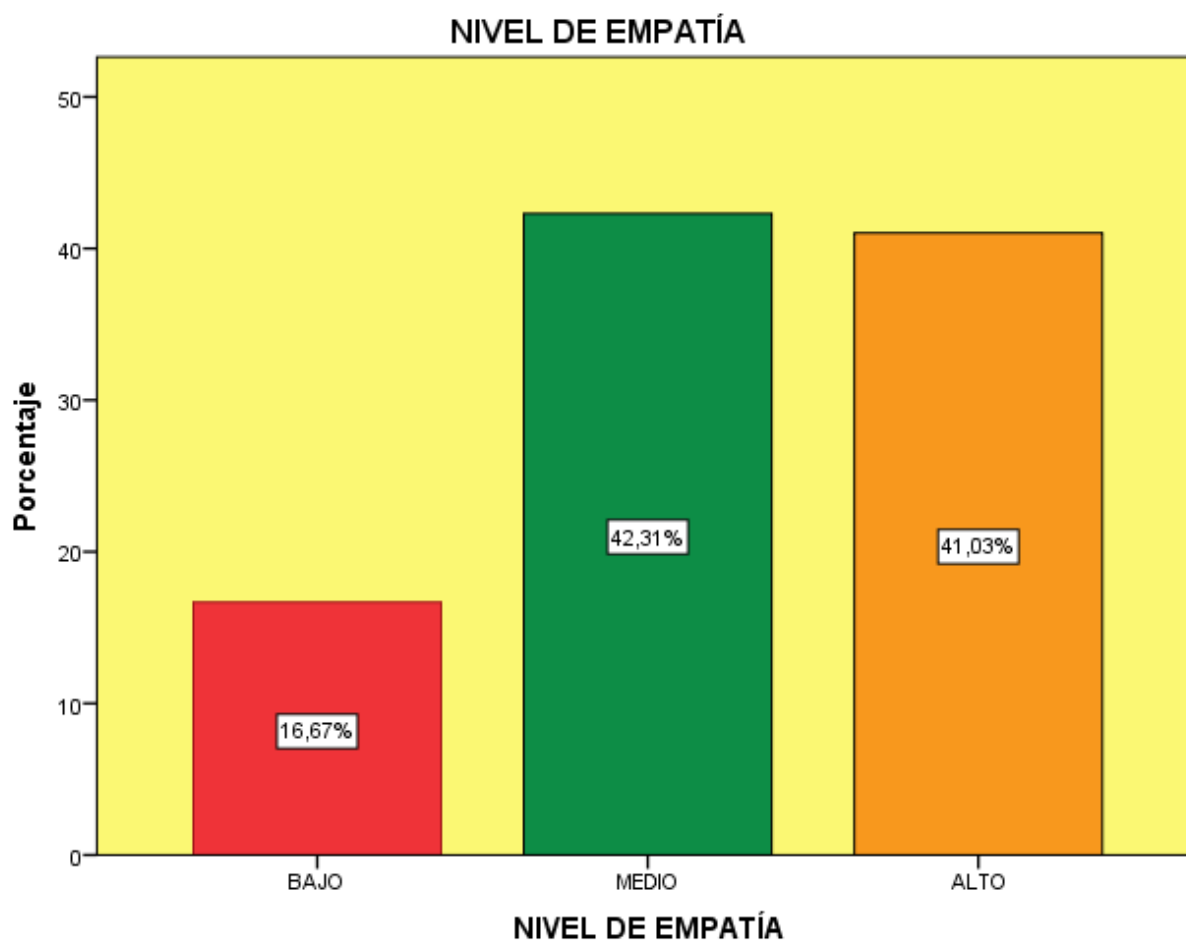


Figura 3. Nivel de la empatía.
 Valores de los niveles (1) bajo, (2) medio, (3) y alto, resultados porcentuales mediante gráfico de barra.
Fuente: recuperado SPSS22.

Se aprecia en la tabla 10, figura 3: que en la variable nivel de empatía muestra un 41.03% en el nivel alto, mientras un 42.31% en el nivel medio y sin embargo un 16.67% en el nivel bajo de empatía en los niños de cinco años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

Tabla 11
 Tabla de la dimensión de la empatía cognitiva.

EMPATÍA COGNITIVA			
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	24	30,8
	MEDIO	52	66,7
	ALTO	2	2,6
	Total	78	100,0

Nota: Fuente elaboración propia.

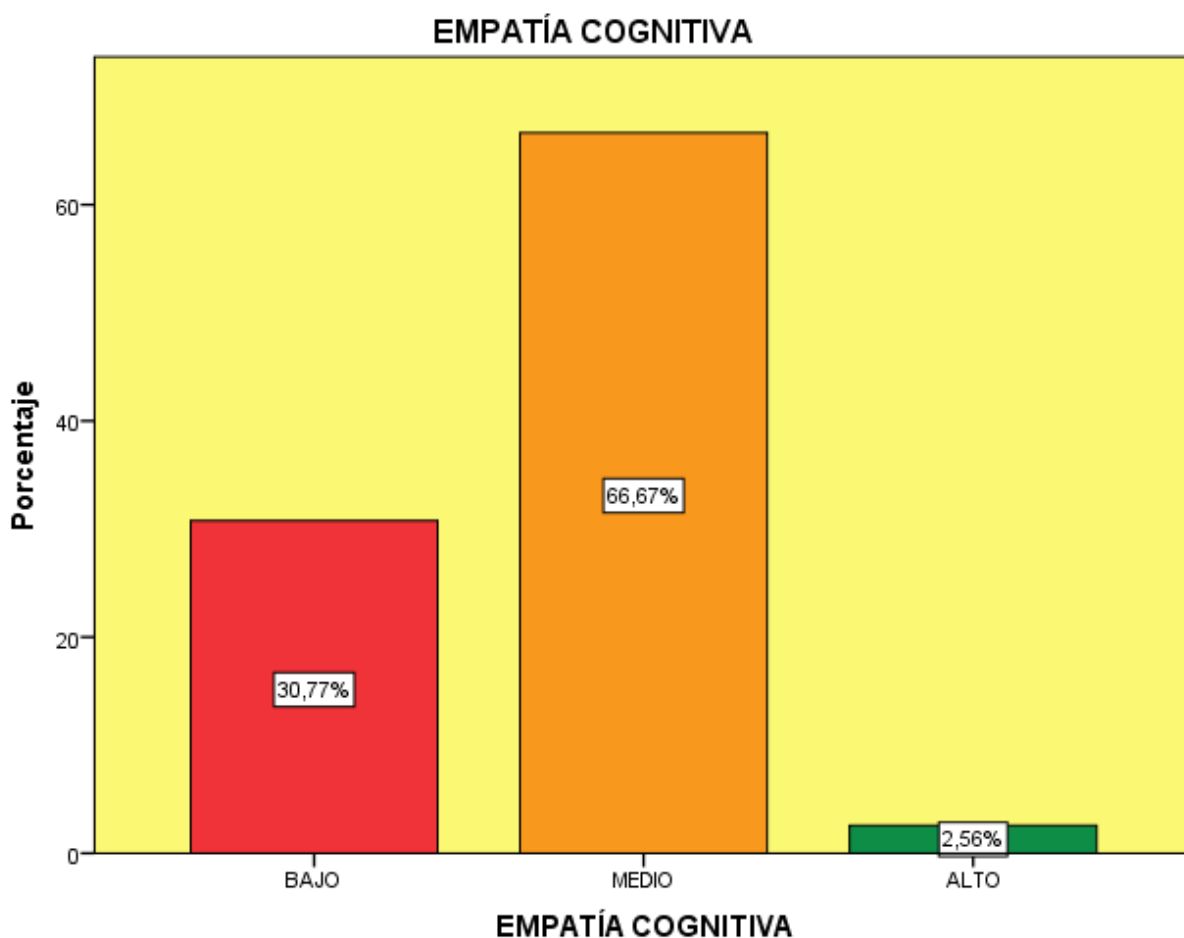


Figura 4: Nivel de la empatía cognitiva.
 Valores de los niveles (1) bajo, (2) medio, (3) y alto, resultados porcentuales mediante gráfico de barra.
 Fuente: recuperado SPSS22.

Se aprecia en la tabla 11, Figura 4: que en la variable nivel de empatía cognitiva muestra un 66.67 % en el nivel medio, mientras un 30.77% en el nivel bajo y sin embargo un 2.56% en el nivel alto en los niños de cinco años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

Tabla 12
 Tabla de la dimensión de la empatía afectiva.

EMPATÍA AFECTIVA

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	16	20,5
	MEDIO	22	28,2
	ALTO	40	51,3
	Total	78	100,0

Nota: Fuente elaboración propia.

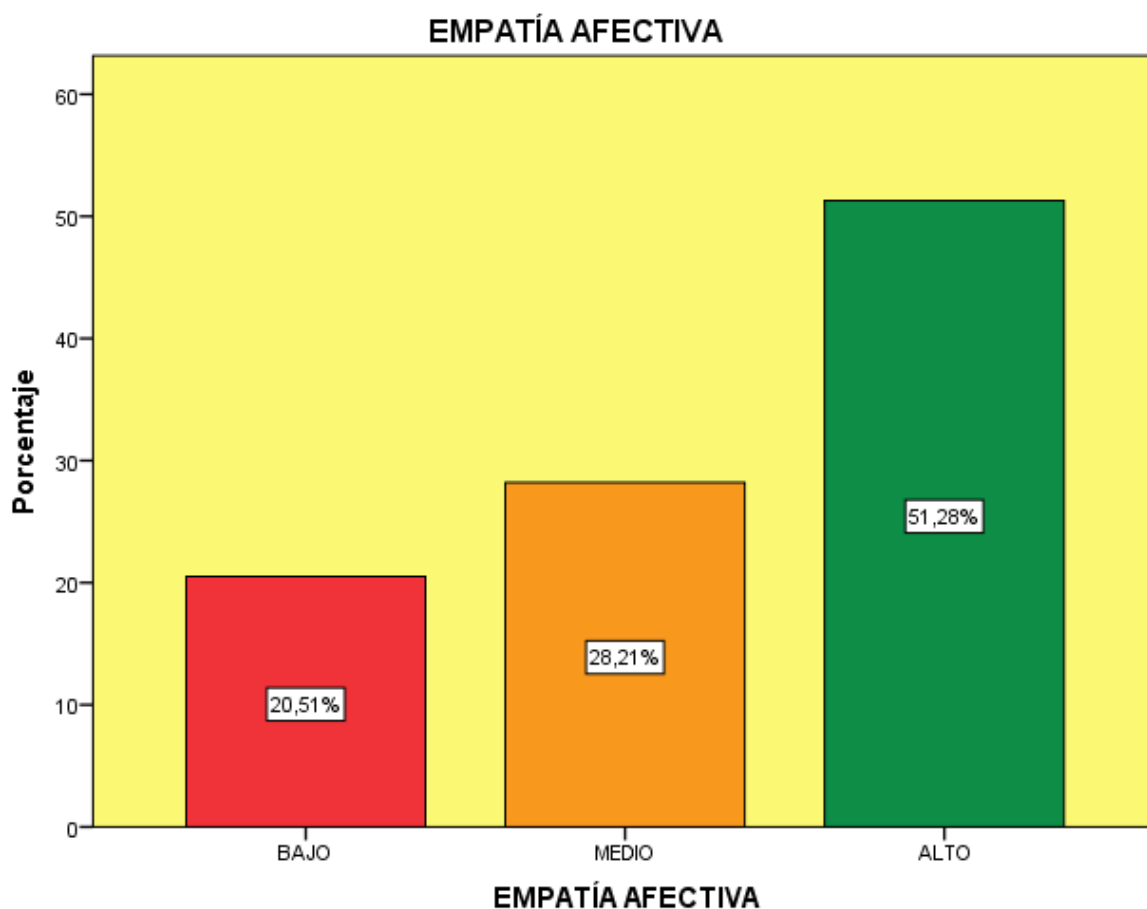


Figura 5: Nivel de la empatía afectiva.
 Valores de los niveles (1) bajo, (2) medio, (3) y alto, resultados porcentuales mediante gráfico de barra.
Fuente: recuperado SPSS22.

Se aprecia en la tabla 11, figura 5: que en la variable nivel de empatía afectiva muestra un 51.28 % en el nivel alto, mientras un 28.21% en el nivel medio y sin embargo un 20.51% en el nivel bajo en los niños de cinco años de la I.E.I. “Emblemático Independencia” del distrito de Independencia del 2018.

IV. DISCUSIÓN

El estudio propuso como objetivo general, determinar el nivel de empatía que presentan los niños de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima 2018. Los resultados obtenidos muestran que un 42.31% de los niños y niñas de dicha institución se encuentra en un nivel medio, mientras que un 41.03% de los estudiantes tienen un nivel alto y un 16.67% se encuentra en un nivel bajo. Por lo que se refleja de los resultados, tanto el nivel medio y alto se diferencian por el 1 % esto se refiere que si existe en algunos niños empatía así como también hay niños que aún tienen una empatía media, estos resultados contrastan con la investigación llevada a cabo por Salazar, A y Fernández, A. (2016), quienes tuvieron como objetivo analizar la empatía en la infancia temprana, de la investigación se concluye que los niños de cuatro y cinco años, su empatía está bastante desarrollada, esto quiere decir que la empatía está presente en la edad de cinco años ya que se obtiene mejor resultados. Así también, en su estudio, Malca, E. (2016), donde tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa infantil de No Violencia y Mindfulness para el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años, obteniendo como resultados que dicho programa influye significativamente en el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años. Es importante la influencia del entorno y las estrategias que se utiliza para desarrollo dicha habilidad. Así mismo lo confirma, (López, M y Gonzales, M. 2005: 107) la empatía se aprende en edades más tempranas y también influye las experiencias, cuando el niño es formado en un adecuado entorno social, aprenden a utilizar la empatía en sus relaciones. Entonces para que exista empatía, esto se debe de aprender por ende debe existir un modelo para que lo enseñe y así le ayude, es decir, los padres y madres, Así mismo (Schaffer, 2000 : 224) puede ser muy probable que también dependa de la experiencia socializadora del niño, pero los esfuerzos por relacionar las diferencias individuales en la empatía de los niños con aspectos tales como el afecto de sus padres, el tipo de técnica disciplinaria, o las manifestaciones de empatía de los padres, han tenido un éxito relativo, puesto que el trato que reciba el niño de sus padres va depender de su desarrollo de empatía. Pero no solo la familia es parte de su entorno social del niño si no también la escuela cumple con un papel importante donde se debe de reforzar, si la maestra encuentra a niños con empatía dentro del aula debe de resaltarlo para que los otros compañeros copien ese modelo positivo, según el (currículo, 2017: 19) menciona en unos de los enfoques transversales de orientación al bien común , “los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.” , pero no tan solo va a detectar si no que incluso la maestra debe ser empática con

sus niños ya que de ella aprenderán. Para carrasco (2017. p, 92.)[...] “la habilidad de la empatía debería formar parte básica del perfil de cada educador, para que de esta manera puedan expresar las molestias de sus niños, identifique sus emociones y fomenten un buen ambiente” [...].Es por eso que las docentes deber poseer como requisito esencial empatía en ellas para que puedan transmitir a su niños. A continuación, se concluye que la empatía si esta presente en la edad preescolar pero que también depende del entorno social así que de esta investigación se determina que casi la mitad de los niños de cinco años de la institución educativa pública inicial tiene empatía, así lo demuestra los resultados, pero también la mayor parte se encuentra en un nivel medio donde aún le falta desarrollar, a todo esto la organización educativa debe fomentar a la comunidad, cuán importante es que transmitan a sus hijos empatía ya que dicha habilidad beneficiara a la sociedad. La gran importancia de la empatía que deben tener con sus niños para que de ellos puedan aprender y todo esto se beneficiara nuestra sociedad.

En los resultados de los objetivos específicos, se encontró que el nivel de empatía cognitiva se muestra el nivel medio con un 66.67%, sin embargo el nivel bajo es 30.77%, mientras el nivel alto es 2,56%. Esto indica que más de la mitad de niños de cinco años tienen un nivel medio de empatía cognitiva, pero también hay un 2% que lo logro. Dichos resultados no coinciden con su estudio de Rodas, B. (2016), donde tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, donde los resultados fueron que los 32 niños y niñas que representan el 100% casi en su totalidad pueden desarrollar su empatía cognitiva con la ayuda de actividades en el aula de clase, solo existe un porcentaje mínimo del 31% que tiene una dificultad en el momento de identificar los problemas, en conclusión la mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase. En estos resultados menciona que para desarrollar la empatía cognitiva fue con la ayuda de actividades, también es importante saber que cada niño es distinto ya sea por la maduración de su mente o la influencia del entorno social. A su vez menciona Daniel Siegel Y Bruce Perry (como se citó en García, T., 2017: cap.4) donde explica que la parte cognitiva va evolucionando poco a poco desde el nacimiento a través de la experiencia de ser atendido y cuidado. Así también menciona (Schaffer, 2000: 223.), No es sorprendente que el curso del desarrollo de la empatía sea tan lento, ya que es un concepto complejo que depende del crecimiento tanto cognoscitivo como emocional. Schaffer, 2000: 223) menciona, la capacidad de empatía, al aumentar la edad, su manifestación se vuelve más compleja y los resultados que

produce más útiles. Pero esto no significa que en la edad de cinco años no van a desarrollar la parte cognitiva si no que están en un proceso. Así mismo, La empatía cognitiva y la teoría de la mente son iguales así menciona, Blair et al. , (2005) (Como se citó Yubero, L. et al. 2016: 61) describe que la empatía cognitiva y la teoría de la mente son lo mismo, ya que ambas implican la comprensión y la representación de las emociones y los estados mentales de los demás. Distintos investigadores han comprobado que a partir de los 4 años los niños poseen una teoría de la mente. Para demostrarlo, se empleó el paradigma de la *falsa creencia*, un estudio de (Wimmer y Perner, 1983) donde mediante imágenes se presenta a los niños como un cuento, donde se manifiesta mejores resultados exitosos a partir de dicha edad. Estos estudios demuestran que la empatía cognitiva está presente desde los cuatro años, porque el niño da indicios de razonar, pero para que surja esto va depender del entorno donde es estimulado, así lo comento Rafael Guerrero psicólogo y doctor de educación en una entrevista explico el caso de Jenny que se vio en los años 70 en California, una niña encerrada por 10 o 12 años en un sótano, ella no había desarrollada su lenguaje, habilidad social, movilidad motriz, no tenía empatía, no sabía pensar y menos describir o sentir algo por otra persona, entonces podemos decir que la parte social influye en el desarrollo del niño. Por todo esto se concluye según los resultados que más de la mitad de los encuestados tienen un nivel medio de empatía ya que aun están en un proceso de maduración y esto va depender del entorno, así que las docentes deben de realizar distintas estrategias para desarrollar dicha capacidad.

En los resultados de los objetivos específicos se encontró que el nivel de empatía afectiva muestra un nivel alto de 51.28% mientras que el nivel medio en 28.21% sin embargo en el nivel bajo del 20.51% en los niños de cinco años, esto indica que más de la mitad de los encuestados obtiene un nivel alto de logro de empatía afectiva, esto se debe que la empatía afectiva o emociones es más fácil de desarrollar, ya que el niño al ver llorar a otro reconoce que ese niño esta triste y así inicia como un contagio emocional. Así lo menciona, Daniel Siegel Y Bruce Perry (como se citó en García, T., 2017: cap.4) donde menciona que la parte emocional tiene que ver con reconocer los sentimientos del otro a través del contagio emocional. Así mismo (Vargas, M. y Basten, M. 2013: 204) la empatía es, una respuesta emocional que está presente desde que el niño perciba el estado afectivo del otro y no necesariamente con la situación propia. También , (López, M. et al. 2013: 42) es posible que el reconocimiento de emociones básicas sea más fácil de identificar, que no requiere estados mentales. Por último, (Schaffer. 2000) El niño que se siente triste o feliz cuando otra está feliz está manifestando empatía, el estar en la misma longitud de onda emocional significa que el niño puede llevar a

cabo cualquier acción que ser apropiada para brindar ayuda o comprensión. Es por ello que la empatía afectiva es mas fácil de tenerla, pero también es mas fácil desarrollar la empatía en niñas. Así mismo la mayoría de encuestados de esta investigación fueron mujeres y se conoce por distintos estudios, según la investigación de (Fernández, I.2015) en su artículo del *Desarrollo de la empatía en edades tempranas*, tuvo como objetivos detectar las diferencias en empatía de las variables de género y edad; en conclusión, los resultados muestran diferencias sexuales en empatía, con puntuaciones superiores en las niñas. Del mismo modo, indica (Fine, C. 2011) que los estudios demuestran que las niñas tienen una ligera ventaja en el procesamiento de las expresiones faciales y, sobre todo, muestran signos de una mayor empatía afectiva. Por ende las niñas desarrollan más rápido la empatía afectiva, Por otro lado en los resultados también refleja que algunos niños tienen una empatía media y otros no tienen, esto se debe la relación que tiene los niños con sus padres. Así lo menciona Poujol (2005), (como se cito Vargas, M. y Basten, M. 2013: 204) explica que la relación que tenga el niño con sus padres ayuda que el niño construya sus emociones y sensaciones, las cuales, desarrollara el niño pensamientos que demuestren la preocupación por el otro. No tan solo va a depender de los padres si no también de la cultura que lo rodea al niño así lo indica Hoffman y Trevarthen (1999), (citado por Poujol. 2005), “los niños en diferentes culturas, empiezan su vida con sentimientos de preocupación por las personas cercanas.” (p. 4). A todo esto se concluye según los resultados de esta investigación que la mitad de los encuestados tiene una alta empatía afectiva esto se debe a que es mas fácil de desarrollar ya que se da de manera de contagio así también significa que están rodeados en un entorno emocional positivo.

V. CONCLUSIONES

Primero

El nivel de empatía de los niños de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima 2018. Alcanzo un mayor porcentaje en el nivel medio con un 42.31 % y un nivel alto de 41.03% y seguidamente con un nivel bajo de 16.67%. lo que indica que la mayoría de los niños les falta desarrollar dicha habilidad por lo tanto necesitan rodearse de personas empáticas para que puedan aprender.

Segundo

El nivel de empatía cognitiva de los niños de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima 2018. Se encuentran con un nivel medio de 66.67 % seguidamente con un nivel bajo de 30.77%, y por último con un nivel alto de 2.56%. Lo que indica que la mayor parte de niños y niñas están en proceso de desarrollar la empatía cognitiva. Esto muestra la necesidad de estimular a los niños y niñas mediante diferentes estrategias didácticas para obtener mejores resultados.

Tercero

El nivel de empatía afectiva de los niños de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima 2018. Se encuentran con un nivel alto de 51.28% seguidamente con un nivel medio de 28.21% y por último con un nivel bajo de 20.51%. Lo que indica que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto de dicha habilidad. Esto significa que la empatía afectiva es más rápido de desarrollar.

VI. RECOMENDACIONES

Con la información recabada y de los resultados obtenidos, se mencionan las siguientes recomendaciones:

Primero

Se recomienda a los padres y profesores, ya que como los primeros educadores que tiene el niño, deben de estimular el desarrollo de empatía en ellos , ya que como modelos el niño aprenderá, así también buscar distintas estrategias para fomentar dicha habilidad.

Segundo

Realizar las docentes estrategias para desarrollar la empatía cognitiva en los niños como leyendo un cuento donde los infantes, con sus propias palabras explicaran lo que se debe hacer. Así los niños trabajan la parte cognitiva analizando acciones positivas para resolver problemas de empatía.

Tercero

Fomentar a los apoderados de los niños en cuanto la importancia de demostrar afectos a sus niños y ser sensibles en las emociones que muestran ya que como ejemplo el niño desarrolla la empatía afectiva, ya que esto aportara un buen clima en la familia y por lo tanto una mejora para la sociedad.

Cuarto

Crear programas, donde se sensibilice a las futuras maestras, docentes del aula, directivos y padres de familia, en cuanto al manejo con los niños. Las maestras deben fortalecer en los niños dicha capacidad así como resaltar las conductas positivas que tengan en cuanto a sus compañeros, esto ayudara a que el niño está haciendo algo bueno.

REFERENCIAS

- Alvarado, K. (noviembre,2012). *Empathy and climate family in scholar child of Costa Rica*. Costa Rica: Revista actualidades investigativas en educación. Vol. 12, núm. 3, E-ISSN: 1409-4703.
- Alvis, A., Arana, C., Restrepo, J. & Hoyos, E. (2015). *Aggression and empathy in a group of children diagnosed with oppositional defiant disorder*. Katharsis, 20, 123-144. Doi. 10.25057.
- Arriagada, N., Contuliano, D., & Díaz, P. (2014). *Estudio comparativo de niveles de empatía entre niños/as de segundo ciclo, pre – Kínder y Kínder, según clima social familiar*. (Tesis de licenciada en Educación, Universidad Andrés Bello, Chile)
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. (7. Ed.). España. Editorial medica panamericana. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>
- Carrasco, A. (2017). *Psychometric properties of the cognitive and affective empathy test in teachers of state educational institutions in la Speranza*. Perú. Doi: 10.18050.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de la investigación para la recolección de datos*. Venezuela.
- Chacón, L & Romero, L. (2014). *Aprendizaje de las conductas Empáticas en un grupo de Preescolares*. Colombia: investigación de los alumnos de la Universidad de la Sabana.
- Diseño curricular Nacional de la educación Básica. (2017). *Ministerio de Educación del Perú – 2008*.
- Editorial (16 de junio de 2014). *La falta de empatía hace que niños y adultos hagan bullying con otros*. Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-la-falta-empatia->

- Fernández, I. (2015). *Desarrollo de la empatía en edades tempranas*. (Tesis de Grado de Educación Infantil).
- Fernández, I., López, B., & Márquez, M. (diciembre, 2008). *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. España. Anales de psicología. vol. 24, nº 2. ISSN 695-2294
- Fine. C. (2011). *Cuestión de sexos*. Roca editorial de libros. Barcelona. Recuperado: <https://books.google.com.pe>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2.ed. España: Gestión
- García, T.(2017). *No hay niños malos. 12 mitos sobre la infancia*. PAIDOS. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>
- Galvis, R. (2015). *Symmetrical Neurons and the development of empathy against aggression and conflict in the school*. Praxis Pedagogic. No.15. Doi: 10.26620.
- Gómez, M. (2016). *Empathy in early childhood*. Italia: Revista Psicodebate. Doi. 10.18682/pd.v16i2.59
- Grajales, A. (2016). *Teoría de la mente, empatía y competencia socioemocional*. Relación con la aceptación entre iguales y con la percepción socio métrica. Universidad de Málaga. España.
- Hernández, R., Fernández., P & Baptista (2004). *Metodología de la investigación* (4°. Ed.). México: Ultra.
- Hernández, R., Fernández., P & Baptista (2006). *Metodología de la investigación* (6°. Ed.). México: Ultra.
- López, M.& Gonzáles, M (2005). *Inteligencia emocional*. (6.ed.). Colombia. Editorial Gamma S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>

- López, M., Aran, V., & Richaud, M. (2014). *Empathy: From Automatic Perception to Controlled Processes*. Colombia. Red de Revistas Científicas de América Latina. vol. 32, núm. 1. ISSN: 1794-4724.
- López, V., Arias, C., Gonzales, K. & García, K. (2017). *A study of the relationship between empathy and creativity in Colombian students and their educational implications*. *ediciones complutense*. 1133 – 1149. Doi . 10. 5209.
- Lugo, R. (2008). *Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Kimpres. Colombia. Recuperado de <https://books.google.com.pe>
- Malca, E.(2016). *Programa de No Violencia y Mindfulness para mejorar la empatía de niños de 5 años de la IEI 138, 2015*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Maldonado, M. y Barajas, C. (2018). *Theory of mind and empathy. Repercussions on peer acceptance in Pre-school Primary and Secondary Education children*. Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación. Universidad de Málaga, España.PP. 10 – 24 . Doi. 10. 5231.
- Muñoz, A., & Chávez, L. (Julio, 2013). *Empathy: A unique concept?* Colombia: Revista Katharsis. No. 16, ISSN 0124-7816.
- Ojeda, J., Quintero, J., & Machado, I. (mayo, 2007). *Ethics in Research. Venezuela*. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Rafael Belloso Chacín. Vol. 9 (2): 345 – 357.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una población a estudios*. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Pakarinen, E., Aunola, K., Kiuru, N., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., Siekkinen, M., & Nurmi, J.-E: *The cross-lagged associations between classroom interactions and children's achievement behaviors*. *Contemporary Educational Psychology* (2014).doi. 10.1016.

- Pina, N. (2015). *Educación en empatía a niños de 0 a 6 años*. (Tesis, Universidad de Navarra)
- Retuerto, A. (2004). *Diferencias en empatía en función de las variables género y edad*. España: revista apuntes de Psicología. Vol. 22, ISSN 0213-3334.
- Richaud, M. y Mesurado, B. (2016). *Positive emotions and empathy as promoters of prosocial behavior and inhibitors of aggressive behavior*. CONICET. Vol 13, n.º.2, 31 – 42. Doi. 10.5944.
- Roche, R. (1995). *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Barcelona. Univerat autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>
- Rodas, B. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya*. (Tesis de licenciatura). Universidad técnica de Abanto, Ecuador.
- Rodríguez, M. (2010), *Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*, Primera Edición, México, Editorial Pandora.
- Rojas, I. (Diciembre, 2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. Tiempo de educar, vol.12. núm.24. pp. 227 – 297. Universidad Autónoma del estado de México.
- Ruiz, P. (2015). *Psychometric Properties test of cognitive and emotional empathy in no college students*. Cátedra Villarreal Psicología. pp.99 – 116. Doi. 10. 24039.
- Salazar, A. y Fernández, A. (Noviembre, 2016). *Analysis of empathy in early childhood education: study based on expression through drawing*. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 23: 9-26. ISSN 0214-0489.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. 1st ed. Siglo XXI (México), p.534. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>

- Schiller, P. (2015). *La capacidad cerebral en la primera infancia*. España. Editorial NARCEA, S.A, p. 146. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>
- Soriano, A. (Diciembre, 2014). *Diseño y validación de instrumentos de medición*. Editorial universidad Don Bosco, año 8, N° 13, pp. 19 – 40. ISSN 1996 1642.
- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE. Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Colombia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4°. Ed.). México: Limusa. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>
- Uribe, D., Gómez, M., & Arango, E. (marzo, 2010). *Teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto*. Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. Vol 1.n°1. ISSN: 2216-1201.
- Vargas, M. y Basten, M. (setiembre, 2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos – creativos*. Costa Rica. Revista Electrónica Educare. Vol. 17. N° 3. ISSN: 14094258.
- Yubero, S. Larrañaga, E & Navarro, R. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*. España. Ediciones de la universidad de Castilla – La Mancha. Recuperado de: <https://books.google.com.pe>
- Zualaga, J. Marín, L. & Becerra, A. (junio, 2017). *Theory of mind and empathy in children with Asperger Syndrome diagnosis and a control group*. Colombia. Tesouro: Medical Subject Headings. Doi.10.17081.

ANEXOS

Anexo 01 Instrumento







Entrevista de Los niveles de empatía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.

Nombre y apellidos:









Edad: Genero: M () F () Fecha:





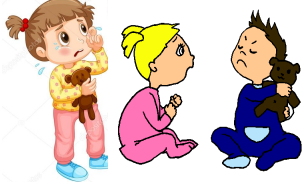
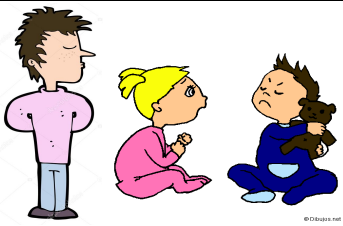


Indicaciones: Se realizara una serie de preguntas. Responder según tu experiencia.





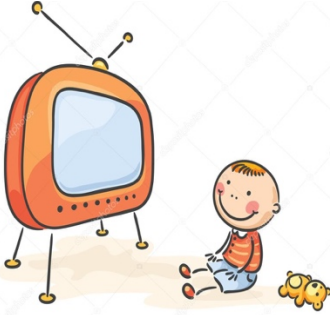



Marque con un aspa (x) la respuesta correspondiente según lo observado.

N°	ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
	EMPATÍA COGNITIVA		
1	¿Ayudas a tu compañero/a si se ha lastimado?	 <p>SI AYUDO</p>	 <p>NO ME IMPÔRTA</p>
2	¿Compartes tus juguetes quien te lo pide, solo para ver feliz al otro niño/a?	 <p>SI COMPARTO</p>	 <p>NO COMPARTO</p>
3	¿Compartes tus alimentos cuando tu compañero/a no tiene?	 <p>SI COMPARTO</p>	 <p>NO COMPARTO</p>

4	¿Escuchas cuando tu compañero desea conversar contigo?	 <p>SI ESCUCHO</p>	 <p>NO ESCUCHO</p>
5	¿Si un/a amigo/a consigue un premio, me alegro mucho por él/ella?	 <p>SI ME ALEGRO</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
6	¿Te importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoces?	 <p>SI ME IMPORTA</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
7	¿Ayudas a tu amigo/a cuando tienen algún problema?	 <p>SI LO AYUDO</p>	 <p>NO LO AYUDO</p>

8	¿Cuándo te enfadas con tu amigo/a le pegas hasta que lllore?	 <p>SI LE PEGO</p>	 <p>NO LE PEGO</p>
9	¿Te gusta cuando tus compañeros/as están contentos?	 <p>SI ME GUSTA</p>	 <p>NO ME GUSTA</p>
10	¿Te molesta cuando tu compañero/a no empresta tus juguetes a tus amigos/as?	 <p>SI ME MOLESTA</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
11	¿Te identificas con un súper héroe o villano?	 <p>SOY UN/A HÉROE</p>	 <p>SOY UN VILLANO</p>

12	¿Cuándo tu amigo/a nuevo/a se ha portado mal contigo, intentas entender por qué lo hizo?	 <p>SI INTENTO COMPRENDER</p>	 <p>NO INTENTO COMPRENDER</p>
13	¿Aceptas las disculpas del /la compañero/a que te pego?	 <p>SI ACEPTO</p>	 <p>NO ACEPTO</p>
14	EMPATÍA AFECTIVA	 <p>SI ME PONGO TRISTE</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
	¿Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o?		
15	¿Te pones triste cuando a tu amigo/a se le rompe su juguete?	 <p>SI ME PONGO TRISTE</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>

<p>16</p>	<p>¿Te pones triste cuando tu amigo/o pierde su juguete favorito?</p>	 <p>SI ME PONGO TRISTE</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
<p>17</p>	<p>¿Te enojas con tu amigo/a cuando no empresta los materiales a tus amigos/as?</p>	 <p>SI ME ENOJO</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
<p>18</p>	<p>¿Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz?</p>	 <p>ME SIENTO FELIZ</p>	 <p>ME ENOJA</p>
<p>19</p>	<p>¿Te sientes bien si los demás se divierten?</p>	 <p>ME SIENTO BIEN</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>

20	¿Te sientes bien al jugar con todos tus amigos/as sin pelear?	 <p>ME SIENTO BIEN</p>	 <p>NO ME IMPORTA</p>
21	¿Te sientes feliz al entregar un regalo a tu compañera/o por su cumpleaños?	 <p>ME SIENTO FELIZ</p>	 <p>NO ME SIENTO FELIZ</p>
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia López- Pérez, Fernández – Pinto y Abad (2008), adaptada por Fabiola Vasquez Puelles.

Anexo 02 Confiabilidad del instrumento (bases de datos)

Libro1 - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 18 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Modificar

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	14
8	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
17	0.87	1.00	0.80	0.80	0.87	0.87	0.93	0.33	0.93	0.87	0.80	0.60	0.73	0.53	0.60	0.40	0.53	1.00	0.73	0.87	1.00	12.92	
18	0.13	0.00	0.20	0.20	0.13	0.13	0.07	0.67	0.07	0.13	0.20	0.40	0.27	0.47	0.40	0.60	0.47	0.00	0.27	0.13	0.00		
19	0.12	0.00	0.16	0.16	0.12	0.12	0.06	0.22	0.06	0.12	0.16	0.24	0.20	0.25	0.24	0.24	0.25	0.00	0.20	0.12	0.00	3.01	
20																							
21																							
22																							
23														N		21		KR(20)		0.8051805			
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							

Hoja1

Listo

64%

Anexo 03 Normas de corrección y puntuación

Puntaje	Nivel	Descripción
0 – 7	Bajo 1	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos carecen de la iniciación de empatía.
8 – 15	Medio 2	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos presentan un nivel medio de la iniciación de empatía.
16 - 21	Alto 3	Los niños cuya puntuación total se encuentran comprendidos entre estos intervalos presentan un nivel alto de la iniciación de empatía.

Baremos de las puntuaciones específicas empatía cognitiva.

Puntaje	Nivel
0-4	Bajo 1
5-9	Medio 2
10-13	Alto 3

Baremos de las puntuaciones específicas empatía afectiva.

Puntaje	Nivel
0-2	Bajo 1
3-5	Medio 2
6-8	Alto 3

Anexo 04 Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Dimensión 1: Empatía cognitiva.

ÍTEMS	SI	NO
¿Ayudas a tu compañero/a si se ha lastimado	Comprende cuando su compañero está herido y necesita ayuda.	No comprende cuando su compañero está herido y necesita ayuda.
¿Compartes tus juguetes a quien te lo pide, solo para ver feliz al otro niño/a?	Muestra alegría al compartir sus juguetes.	No muestra alegría al compartir sus juguetes.
¿Compartes tus alimentos cuando tu compañero/a no tiene?	Muestra alegría al compartir sus alimentos.	No muestra alegría al compartir sus alimentos.
¿Escuchas cuando tu compañero desea conversar contigo?	Comprende cuando su compañero le conversa.	No comprende cuando su compañero le conversa.
¿Si un/a amigo/a consigue un premio, me alegro mucho por él/ella?	Demuestra alegría al ver a su compañero recibir un regalo.	No demuestra alegría al ver a su compañero recibir un regalo.
¿Te importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoces?	Muestra afecto lo que le pasa a otros niños que no conoce.	No muestra afecto lo que le pasa a otros niños que no conoce.
¿Ayudas a tu amigo/a cuando tienen algún problema?	Reconoce cuando un amigo tiene problema.	No reconoce cuando un amigo tiene problema.
¿Cuándo te enfadas con tu amigo/a le pegas hasta que lllore?	Muestra conducta agresiva cuando está enfadado.	No muestra conducta agresiva cuando está enfadado.
¿Te gusta cuando tus compañeros/as están contentos?	Muestra alegría al ver a sus amigos felices.	No muestra alegría al ver a sus amigos felices.
¿Te molestan cuando tu compañero/a no empresta tus juguetes a tus amigos/as?	Expresa sentimientos de ira al ver a su compañero no emprestar su juguete.	No expresa sentimientos de ira al ver a su compañero no emprestar su juguete.
¿Te identificas con algún súper héroe o villano?	Considera que es un súper héroe o villano.	No considera que es un súper héroe o villano.
¿Cuándo tu amigo/a nuevo/a se ha portado mal contigo, intentas entender por qué lo hizo?	Identifica cuando un compañero se ha portado mal.	No identifica cuando un compañero se ha portado mal.
¿Aceptas las disculpas del /la compañero/a que te pego?	Entiende las disculpas de sus pares.	No entiende las disculpas de sus pares.

Dimensión 2: Empatía afectiva.

ÍTEMS	SI	NO
¿Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o?	Expresa tristeza por sus pares al ver que no le dejan jugar.	No expresa tristeza por sus pares al ver que no le dejan jugar.
¿Te pones triste cuando a tu amiga/o se le rompe su juguete?	Expresa tristeza cuando a su amiga/o se le rompe su juguete.	No expresa tristeza cuando a su amiga/o se le rompe su juguete.
¿Te pones triste cuando tu amiga/o pierde su juguete favorito?	Demuestra tristeza cuando su amiga/o pierde su juguete favorito.	No demuestra tristeza cuando su amiga/o pierde su juguete favorito.
¿Te enojas con tu amigo/a cuando no empresta los materiales a tus amigos/as?	Demuestra enojo cuando no empresta los materiales a tus amigos/as.	No demuestra enojo cuando no empresta los materiales a tus amigos/as.
¿Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz?	Muestra felicidad al ver un dibujo con un feliz final.	No muestra felicidad al ver un dibujo con un feliz final.
¿Te sientes bien si los demás se divierten?	Expresa alegría si los demás se divierten.	No expresa alegría si los demás se divierten.
¿Te sientes bien al jugar con todos tus amigos/as sin pelear?	Expresa alegría al jugar con todos sus amigos/as sin pelear.	No expresa alegría al jugar con todos sus amigos/as sin pelear.
¿Te sientes feliz al entregar un regalo a tu compañera/o por su cumpleaños?	Expresa felicidad al entregar un regalo a su compañera/o por su cumpleaños.	No expresa alegría al entregar un regalo a su compañera/o por su cumpleaños.

Anexo 05 Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI NIVEL DE EMPATÍA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Empatía cognitiva								
	1. Ayudas a tu compañero/a si se ha lastimado	/		/		/		
	2. Compartes tus juguetes a quien te lo pide, solo para ver feliz al otro niño/a	/		/		/		
	3. Compartes tus alimentos cuando tu compañero/a no tiene	/		/		/		
	4. Escuchas cuando tu compañero desea conversar contigo	/		/		/		
	5. Si un/a amigo/a consigue un premio, me alegro mucho por él/ella	/		/		/		
	6. Te importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoces	/		/		/		
	7. Ayudas a tu amigo/a cuando tienen algún problema	/		/		/		
	8. Cuando te enfadas con tu amigo/a le pegas hasta que lllore	/		/		/		
	9. Te gusta cuando tus compañeros/as están contentos	/		/		/		
	10. Te molestas cuando no presta tus juguetes a tus amigos/a	/		/		/		
	11. Te identificas con súper héroe o villano	/		/		/		
	12. Cuando otro compañero se ha portado mal contigo, intentas entender por qué lo hizo	/		/		/		
	13. Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
Dimensión: Empatía afectiva								
	14. Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
	15. Te pones triste cuando a tu amiga/o se le rompe su juguete	/		/		/		
	16. Te pones triste cuando tu amiga/o pierde su juguete favorito.	/		/		/		
	17. Te enojas cuando no presta los materiales a tus amigos/as.	/		/		/		
	18. Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz.	/		/		/		
	19. Te sientes bien si los demás se divierten.	/		/		/		

18. Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz	✓		✓		✓	
19. Te sientes bien si los demás se divierten	✓		✓		✓	
20. Te sientes bien al jugar con todos tus amigos/as sin pelear	✓		✓		✓	
21. Te sientes feliz al entregar un regalo a tu compañera/o por su cumpleaños	✓		✓		✓	


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

...5...de *Noviembre* del 2015.


 Mgtr./Dr. *JUANA Cruz Montero*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI NIVEL DE EMPATÍA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Empatía cognitiva								
1.	Ayudas a tu compañero/a si se ha lastimado	/		/		/		
2.	Compartes tus juguetes a quien te lo pide, solo para ver feliz al otro niño/a	/		/		/		
3.	Compartes tus alimentos cuando tu compañero/a no tiene	/		/		/		
4.	Escuchas cuando tu compañero desea conversar contigo	/		/		/		
5.	Si un/a amigo/a consigue un premio, me alegro mucho por él/ella	/		/		/		
6.	Te importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoces	/		/		/		
7.	Ayudas a tu amigo/a cuando tienen algún problema	/		/		/		
8.	Cuando te enfadas con tu amigo/a le pegas hasta que llore	/		/		/		
9.	Te gusta cuando tus compañeros/as están contentos	/		/		/		
10.	Te molestas cuando no presta tus juguetes a tus amigos/a	/		/		/		
11.	Te identificas con súper héroe o villano	/		/		/		
12.	Cuando otro compañero se ha portado mal contigo, intentas entender por qué lo hizo	/		/		/		
13.	Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
Dimensión: Empatía afectiva								
14.	Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
15.	Te pones triste cuando a tu amiga/o se le rompe su juguete	/		/		/		
16.	Te pones triste cuando tu amiga/o pierde su juguete favorito.	/		/		/		
17.	Te enojas cuando no presta los materiales a tus amigos/as.	/		/		/		
18.	Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz.	/		/		/		
19.	Te sientes bien si los demás se divierten.	/		/		/		

20. Te sientes bien al jugar con todos tus amigos/as sin pelear	/		/		/	
21. Te sientes feliz al entregar un regalo a tu compañera/o por su cumpleaños	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Santos Jiménez, Ofelia C. DNI 25454259.

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. en Educación

.....de 10/11 del 2018.



 Mgtr. /Dr. Ofelia Santos J.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI NIVEL DE EMPATÍA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Empatía cognitiva								
1.	Ayudas a tu compañero/a si se ha lastimado	/		/		/		
2.	Compartes tus juguetes a quien te lo pide, solo para ver feliz al otro niño/a	/		/		/		
3.	Compartes tus alimentos cuando tu compañero/a no tiene	/		/		/		
4.	Escuchas cuando tu compañero desea conversar contigo	/		/		/		
5.	Si un/a amigo/a consigue un premio, me alegro mucho por él/ella	/		/		/		
6.	Te importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoces	/		/		/		
7.	Ayudas a tu amigo/a cuando tienen algún problema	/		/		/		
8.	Cuando te enfadas con tu amigo/a le pegas hasta que lllore	/		/		/		
9.	Te gusta cuando tus compañeros/as están contentos	/		/		/		
10.	Te molestan cuando no presta tus juguetes a tus amigos/a	/		/		/		
11.	Te identificas con súper héroe o villano	/		/		/		
12.	Cuando otro compañero se ha portado mal contigo, intentas entender por qué lo hizo	/		/		/		
13.	Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
Dimensión: Empatía afectiva								
14.	Te pones triste cuando no le dejan jugar a tu compañera/o	/		/		/		
15.	Te pones triste cuando a tu amiga/o se le rompe su juguete	/		/		/		
16.	Te pones triste cuando tu amiga/o pierde su juguete favorito.	/		/		/		
17.	Te enojas cuando no presta los materiales a tus amigos/as.	/		/		/		
18.	Te sientes bien al ver un dibujo que termina feliz.	/		/		/		
19.	Te sientes bien si los demás se divierten.	/		/		/		

20. Te sientes bien al jugar con todos tus amigos/as sin pelear							
21. Te sientes feliz al entregar un regalo a tu compañera/o por su cumpleaños							

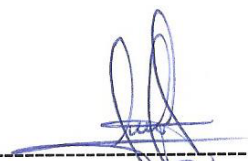
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jeyva Maria Patricia* DNI *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Mg. Educación Inicial*

6 de *Noviembre* del 2015.



 Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cucho Jeyva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 06 Bases de datos de análisis estadístico (descriptivo e inferencial)

*Base de datos Empatía.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	ID	Sexo	Edad	ITEM S1	ITEM S2	ITEM S3	ITEM S4	ITEM S5	ITEM S6	ITEM S7	ITEM S8	ITEM S9	ITEM S10	ITEM S11	ITEM S12	ITEM S13	DIM1	ITEM S14	ITEM S15	ITEM S16	ITEM S17	ITEM S18	ITEM S19	ITEM S20	ITEM S21	DIM2	VARIABLE	EMPATÍA	AFECTIVA	COGNITIVA	var
1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	0	0	0	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1	
3	3	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	7	17	2	2	1	
4	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	7	17	2	2	1	
5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	0	1	0	1	1	1	1	1	6	16	2	2	1	
6	6	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
7	7	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	1	1	7	18	2	2	2	
8	8	1	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
9	9	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	1	0	0	0	1	1	1	1	5	16	2	1	2	
10	10	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
11	11	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
12	12	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
13	13	2	5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	6	14	1	2	1	
14	14	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
15	15	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
16	16	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18	2	3	1	
17	17	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	0	0	0	1	1	1	1	4	15	1	1	2	
18	18	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
19	19	2	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
20	20	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
21	21	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
22	22	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	4	14	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos Empatía.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	ID	Sexo	Edad	ITEM S1	ITEM S2	ITEM S3	ITEM S4	ITEM S5	ITEM S6	ITEM S7	ITEM S8	ITEM S9	ITEM S10	ITEM S11	ITEM S12	ITEM S13	DIM1	ITEM S14	ITEM S15	ITEM S16	ITEM S17	ITEM S18	ITEM S19	ITEM S20	ITEM S21	DIM2	VARIABLE	EMPATÍA	AFECTIVA	COGNITIVA	var
22	22	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	4	14	1	1	1	
23	23	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	1	1	7	19	3	2	2	
24	24	2	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
25	25	2	5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	0	0	0	0	1	1	1	1	4	12	1	1	1	
26	26	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
27	27	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
28	28	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
29	29	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	0	1	1	0	1	1	1	1	6	17	2	2	2	
30	30	2	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
31	31	2	5	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	7	17	2	2	1	
32	32	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
33	33	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
34	34	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	0	0	0	0	1	1	1	1	4	15	1	1	2	
35	35	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	1	1	0	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
36	36	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	4	14	1	1	1	
37	37	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
38	38	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
39	39	1	5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
40	40	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	0	0	0	0	1	1	1	1	4	15	1	1	2	
41	41	2	5	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	2	3	1	
42	42	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
43	43	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	12	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos Empatía.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	ID	Sexo	Edad	ITEM S1	ITEM S2	ITEM S3	ITEM S4	ITEM S5	ITEM S6	ITEM S7	ITEM S8	ITEM S9	ITEM S10	ITEM S11	ITEM S12	ITEM S13	DIM1	ITEM S14	ITEM S15	ITEM S16	ITEM S17	ITEM S18	ITEM S19	ITEM S20	ITEM S21	DIM2	VARIABLE	EMPATÍA	AFECTIVA	COGNITIVA	var
43	43	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	0	0	0	0	1	1	1	1	4	13	1	1	1	
44	44	1	5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
45	45	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
46	46	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	0	0	0	0	0	1	1	1	3	13	1	1	1	
47	47	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
48	48	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
49	49	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
50	50	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
51	51	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
52	52	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21	3	3	3	
53	53	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
54	54	2	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	19	3	3	2	
55	55	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	0	0	0	0	0	1	1	1	4	16	2	1	2	
56	56	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
57	57	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
58	58	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
59	59	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	0	1	0	1	0	0	1	1	4	15	1	1	2	
60	60	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	1	0	1	1	0	1	1	6	17	2	2	2	
61	61	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
62	62	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	0	1	1	1	1	6	19	3	2	3	
63	63	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	1	1	1	1	6	18	2	2	2	
64	64	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	1	1	0	0	1	1	1	1	6	17	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

*Base de datos Empatía.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	ID	Sexo	Edad	ITEM S1	ITEM S2	ITEM S3	ITEM S4	ITEM S5	ITEM S6	ITEM S7	ITEM S8	ITEM S9	ITEM S10	ITEM S11	ITEM S12	ITEM S13	DIM1	ITEM S14	ITEM S15	ITEM S16	ITEM S17	ITEM S18	ITEM S19	ITEM S20	ITEM S21	DIM2	VARIABLE	EMPATÍA	AFECTIVA	COGNITIVA	var
58	58	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	2	3	1	
59	59	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	0	1	0	1	0	0	1	1	4	15	1	1	2	
60	60	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	1	1	0	1	1	0	1	1	6	17	2	2	2	
61	61	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
62	62	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	0	1	1	1	1	6	19	3	2	3	
63	63	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	1	1	1	1	6	18	2	2	2	
64	64	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	1	1	0	0	1	1	1	1	6	17	2	2	2	
65	65	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
66	66	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18	2	3	1	
67	67	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	0	1	0	1	1	1	0	1	5	17	2	1	2	
68	68	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
69	69	2	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	0	0	0	0	1	1	1	1	4	12	1	1	1	
70	70	2	5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18	2	3	1	
71	71	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	0	0	0	0	1	1	1	1	4	14	1	1	1	
72	72	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	1	1	1	1	6	18	2	2	2	
73	73	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	1	0	1	1	1	1	1	1	7	18	2	2	2	
74	74	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	1	1	7	19	3	2	2	
75	75	2	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	0	1	1	6	18	2	2	2	
76	76	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3	3	2	
77	77	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	0	0	0	0	1	1	1	1	4	16	2	1	2	
78	78	2	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	1	1	1	1	6	18	2	2	2	
79																															

Vista de datos Vista de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA - CUANTITATIVA

TÍTULO: “Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de empatía que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de empatía cognitiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de empatía afectiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar cuál es el nivel de empatía que presentan los niños cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar cuál es el nivel de empatía cognitiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.</p> <p>Determinar cuál es el nivel de empatía afectiva que presentan los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018.</p>	<p>VARIABLE:: Empatía</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Empatía cognitiva</p> <p>Adopción de Perspectivas Comprensión Emocional</p> <p>Empatía afectiva</p> <p>Estrés Empático Alegria Empática</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptiva.</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Alcance Transversal.</p>	<p>Población: 90 niños de 5 años.</p> <p>Muestra: 78 niños de 5 años.</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario de recolección de datos: Manual de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)</p>

Fuente: Elaboración propia López- Pérez, Fernández – Pinto y Abad (2008), adaptada por Fabiola Vásquez Puelles

Anexo 8 Autorización para realizar la entrevista



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“INDEPENDENCIA”



«Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad»

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “INDEPENDENCIA” DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02, RÍMAC, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZA:

A la Sra. FABIOLA ELISA VASQUEZ PUELLES, Estudiante del X ciclo de estudios de la Escuela de Educación Inicial para que pueda recolectar datos para su tesis denominada “NIVEL DE EMPATÍA EN PREESCOLAR DE CINCO AÑOS” con los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de esta Institución Educativa Emblemática y se le brinde las facilidades correspondientes.

Independencia, 28 de mayo del 2019.

Fabu



C. Moreta
Dra. Carmen Rosa Moreta Rivera
DIRECTORA

CRNR/DIEE.I.
ama/Ofic.

Educando con calidad desde 1964

Av. Los Pinos N° 401 – El Ermitaño – Independencia

Telef. 535 – 4430

Anexo 9 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "INICIACIÓN DE EMPATÍA EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, LIMA 2018", del (de la) estudiante FABIOLA ELISA VASQUEZ PUELLES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnintin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de julio de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10 Pantallazo del Software Turnitin.

feedback studio

Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018

22 de 26

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial, Lima 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
Br. Fabiola Elisa Vasquez Puelles (ORCID: 0000-0002-7021-4237)

ASESOR:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescentes

Lima - Perú

2019

[Handwritten signature]



Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	9 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5 www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1 %
6 odeftemurguiaarrx.blo... Fuente de Internet	1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8 www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9 addi.edu.es Fuente de Internet	<1 %
10 doczz.es Fuente de Internet	<1 %
11 angeltovar.blogspot.c... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9191

Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 11 Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo VASQUEZ PUELLES FABIOLA ELISA, identificado con Documento de Identidad N° 43596774 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"INICIACIÓN DE EMPATÍA EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, LIMA 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

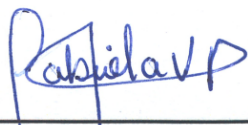
.....

.....

.....

.....

.....



VASQUEZ PUELLES FABIOLA ELISA
43596774

FECHA: 08 de Julio de 2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Escuela Profesional de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vasquez Puelles Fabiola Elisa

INFORME TÍTULADO:

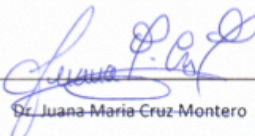
Iniciación de empatía en preescolares de cinco años de una Institución Educativa Pública Inicial,
Lima. 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada de Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA : 11/07/ 2019

NOTA O MENCIÓN : 18


Dr. Juana María Cruz-Monero
DNI: 07545873

