



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Los Factores Asociados en el Embarazo Adolescente de Estudiantes en la U.E.
Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Saltos Cantillo, Cruz Alexandra (ORCID 0000-0002-6518-7027)

ASESOR:

MSc. Gutiérrez Huancayo, Vladimir Román (ORCID 0000-0002-2986- 7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Docencia y Gestión Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA.

A mis queridos hijos por ser la inspiración fundamental en mi vida y mi fortaleza en momentos difíciles, a mi esposo por el apoyo moral que me ha brindado, han sido muchos viajes donde no los acompañé a eventos importantes como familia, gracias por ser el parte de este proceso en el cual hoy veo al fin cristalizado mi objetivo propuesto.

Br. Saltos Cantillo, Cruz Alexandra

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial, quien me dio las capacidades necesarias para no declinar en momentos difíciles que creí que no daba más, gracias mi buen DIOS por permitir atravesar todas las dificultades que se me presentaron, pero con tu bendición logré vencer. Siempre miré al cielo y dije hágase Señor tu voluntad y no la mía. Y hoy veo plasmada tu voluntad.

Br. Saltos Cantillo, Cruz Alexandra

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6:00 p.m. del día 06 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO DE ESTUDIANTES DE LA U. E. IGNACIO ALVARADO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2018 presentada/o por el /la bachiller CRUZ ALEXANDRA SALTOS CANTILLO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

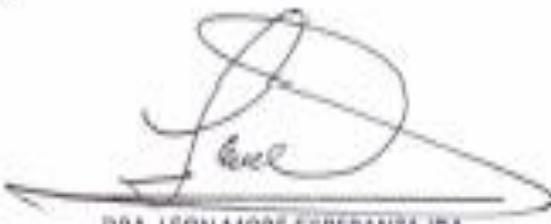
aprobada
por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 06 de noviembre de 2019


Dr. CALLE PEÑA EDILBERTO
PRESIDENTE


MG. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE
SECRETARIO


DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Saltos Cantillo, Cruz Alexandra, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con CC 0918142613, con la tesis titulada “Los factores asociados al embarazo de estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico premio o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraudé (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Saltos Cantillo, Cruz Alexandra

CC 0918142613

Piura, 6 de noviembre 2019

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTARCT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.3 Población y muestra.....	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Métodos de análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	39
Anexo 1: Cuestionario	40
Anexo 2: Ficha técnica sobre factores asociados en el embarazo adolescente.....	43
Anexo 3: Matriz de validación.....	46
Anexo 4: Constancia de validación de jueces.....	49
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 6: Confiabilidad estadística del instrumento de la prueba piloto	54
Anexo 7: Autorización del estudio en la Unidad Educativa	55
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	66
Anexo 9: Pantallazo del software Turnitin	67

Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación de tesis.....	68
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	69
Anexo 12: Acta de sustentación de tesis.....	70
Anexo 13: Dictamen de la sustentación de tesis.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de población de estudiantes de género femenino según grado y jornada	20
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes de la UE.....	22
Tabla 3: Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento	24
Tabla 4: Nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los factores asociados al embarazo adolescente en la Unidad Educativa.....	26
Tabla 5: Nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente.	27
Tabla 6: Nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente.	28
Tabla 7: Nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente.	29

RESUMEN

El estudio titulado “Factores Asociados al Embarazo de estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018”, tuvo como objetivo el de identificar aquellos factores de índole social, así como de los económicos y porque no decirlo culturales, que inciden en la presencia de un embarazo en la adolescencia, para dicho propósito se elaboró todo un procedimiento donde se aplicó cuestionarios a 80 estudiantes, los mismos que nos arrojaron como resultados que existe un nivel bajo de conocimiento del 77,5%, y un nivel regular de 22,5%, en consecuencia, se requiere de fomentar una cultura de información por todos los medios, para la prevención de este inconveniente que atenta contra la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Palabras Clave: embarazo, factor, adolescencia

ABSTARCT

The study entitled "Factors Associated with the Pregnancy of students of the Ignacio Alvarado Educational Unit, Santa Elena Province-2018", aimed to identify those factors of a social nature, as well as economic factors and why not say cultural factors, which affect the presence of a pregnancy in adolescence, for this purpose a whole procedure was elaborated where questionnaires were applied to 80 students, the same ones that threw us as results that there is a low level of knowledge of 77.5%, and a regular level of 22.5%, consequently, it is necessary to promote a culture of information by all means, for the prevention of this inconvenience that threatens the integral formation of the students of the Educational Unit.

Keywords: pregnancy, factor, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

El embarazo en la adolescencia es un problema que en la actualidad va en aumento, y no es un caso de índole social en un contexto particular, sino una problemática mundial, que se genera por causas diversas que se pueden agrupar en dimensiones para poderlas identificar mejor, tal es el aspecto de índole social, para identificar todo aquel problema que incide en el embarazo, desde el seno de la familia, pues donde exista una familia violenta origina múltiples efectos y dentro de ellas las que afectan la vida emocional o por decirlo de la mejor manera atenta contra la buena gestión de las emociones del niño o adolescente que finalmente busca alternativas de solución y decide salir del hogar con respaldo de otra persona que mayormente es su pareja o consideró la persona indicada para que le ayude en una realidad llena de violencia.

El aspecto social también, en la misma comunidad donde vive el adolescente, rodeado de supuestos amigos que tienen múltiples necesidades y al no tener escapatoria, ni respaldo en el hogar, asume que integrarse en grupos de adolescentes con conductas inadecuadas, le ayudará para mejorar su vida familiar y muchas veces termina desde una temprana edad formando parte de grupos pandilleros, que se dedican al alto consumo de alcohol y droga que asumen una vida de libertinaje como de libertad, que le conllevan a iniciar una vida sexual desenfrenada que desde luego, termina en un embarazo, y desencadena otros problemas de falta de soporte emocional, económico que ya no atenta solo contra una adolescente, sino ante un nuevo ser que se convierte en una nueva víctima de las malas decisiones de los jóvenes.

El problema es mundial, lo hemos dicho, por ello para centrarnos en parte del análisis vamos a citar algunas cifras que nos deben permitir reflexionar sobre lo que podamos hacer para erradicarlo, o al menos para conocer los factores con los que se debe trabajar para erradicarlo, por ejemplo, se dice que a nivel mundial; son casi 7,3 millones de adolescente salen embarazadas durante el año, y de esa cifra lo sorprendente es que los 2 millones son niñas menores de 15 años, y de acuerdo a los estadistas y conocedores del tema, expresan que van en aumento, y es posible llegar a los 3 millones en el año 2030 (Ubillus, Zambrano, Sánchez, & Villegas, 2016).

El embarazo adolescente en los países de América Latina, en cuanto a cifras o números, no son ajenos a lo que se pronuncia a nivel mundial, pues para mencionar a Colombia, de donde un pronunciamiento a cargo de la Secretaria de Salud del Municipio de Briceño ello ocurrido en el año 2010, expresa que la cifra de los recién nacidos, cuyas madres son adolescentes, son alarmantes, pues se indica que 55 de cada mil son mujeres que se encuentran en la etapa de la adolescencia (Gómez & Montoya, 2014); por otro lado podemos mencionar a Chile, ahí se puede recabar cifras de 40,355 niños recién nacidos, cuyas madres tienen una edad que oscila entre 15 y 19 años, ello sin contar a los embarazos que están a cargo de niñas mucho menores, es decir de 1,175 nacimientos donde las madres son de una edad menor a 15 años (Barra, 2007).

En el Ecuador, hay ciertas coincidencias con los países de América, pues los números no varían y los casos expuestos por el área de salud, inciden en niñas en edad escolar, especialmente de aquellas que pasan por los 10 a 14, es decir estamos refiriéndonos también a niñas, y luego en cuanto a las escolares que se encuentran en la adolescencia, es decir entre los 15 a 19 años. Cabe mencionar uno de los censos realizados que consideró la interrogante para las adolescentes expresa que de 705,163 adolescentes sometidas al censo, fueron 121,288 jóvenes, es decir estamos hablando del 17,2% que han sido madres, sin lugar a duda que dichos reportes nos ubican dentro de la lista de países andinos que evidencia el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes (Rentería, 2015).

El fundamentar lo manifestado anteriormente, nos permite citar a Flores (2016), el cual, en su estudio realizado, reportó o reafirmó algo que era conocido y que se menciona en las Unidades Educativas pero que con un estudio, él llegaba a la conclusión que el embarazo en adolescentes para mencionar el efecto principal, era el abandono de la escuela, y sobre ello el sector educación si presentaba reporte del 32,14% de los casos estudiados; otro dato a tomar en cuenta, es que de dichos caso, las niñas, indicaron que iniciaron su vida sexual a partir de los 13 años, siendo algo sorprendente que desde muy pequeñas ya tenían más de un compañero sexual; cabe indicar que en el estudio también se precisó que el 67,85% de las embarazadas cuentan con el apoyo de la familia, por consiguiente muchas de ellas, por decirlo el 42,85% demostraron preocupación u interés de seguir estudiando.

En la Unidad Educativa de estudio, la problemática no es ajena, pues de acuerdo a las cifras que nos han proporcionado el rectorado del plantel expresan que en el espacio de los últimos 5 años, los acontecimientos han ido en aumento, por decirlo de 4 a 7 embarazos en adolescentes (MINEDUC., 2017, p.17); ello indica que existe una gran desinformación sobre los efectos que conlleva y desde luego un total desconocimiento de los factores que lo originan, como son los de tipo social, económico y cultural, y que se convierte en la preocupación del presente aporte indagar sobre el nivel de conocimiento de las adolescentes para elaborar una propuesta que incida en prevenir la problemática que atenta contra la formación integral de las personas.

En esta parte del estudio, se cree por conveniente y por así estimarlo el procedimiento metodológico de la investigación científica, el citar a los estudios que sustentan nuestra tesis para con fundamento poder discutir más adelante, y llegar a conclusiones que nos permitan recomendar para bienestar de las adolescentes sobre todo en edad escolar, antecedentes que detallamos a continuación:

Carlos (2018), presentó el estudio denominado “*Conocimiento del embarazo adolescente en estudiantes del último grado de estudios de la Institución Educativa de Mujeres “Santa Lucía”, Ferreñafe – 2018*”, argumentada ante la Universidad Señor de Sipán, con la intención de poder determinar cuál era el nivel de conocimiento referido al embarazo adolescente por parte de los escolares que cursaban el último grado de estudios, investigación que le ponía mayor relevancia a las medidas de carácter preventivo, pues se trata de identificar primero aquellas causas y las consecuencias que acarea dicho problema. Cabe indicar que los resultados fueron expresados por nivel, en ese sentido, se pudo constatar que respecto a cómo es que se debe prevenir, existía un desconocimiento total, y que decirlo de las causas, pues muy pocas evidenciaron causas que originan el mencionado inconveniente, ni mucho menos las organizan por dimensiones, lo mismo en cuanto al conocimiento de los efectos, en ello si podemos argumentar, que si no se conocen las consecuencias como podemos prevenirlo, es decir, tenemos que orientar a los niños y adolescentes desde el hogar, ello implica mucha comunicación entre los padres y toda la familia, así pues debe ser en la escuela, no podemos dejar a nuestros niños al desamparo,

sobre todo sabiendo que alguna mala decisión atenta contra su formación, y su futuro, las emociones con las que cuentan desde la infancia, se contradicen cuando pasan por un mal momento como el embarazo precoz, no debemos dejarlos solos y acompañarlos en esa tarea tan difícil con es la formación de futuros ciudadanos.

Gamero & Montalvo (2018) elaboraron, diseñaron y ejecutaron un estudio denominado *“Actitudes de riesgo hacia el embarazo precoz en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, 2015”*, defendida en la Universidad Privada Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo, estudio que tuvo la intención de conocer por parte de los mismos agentes de riesgo, aquellas actitudes que son predominantes en el embarazo adolescente, donde se obtuvieron datos verdaderamente alarmantes, ya que casi la mitad de las estudiantes inmersas en la investigación, indican estar propensas a un nivel alto en cuanto a las actitudes de riesgo, ello se puede deber a que la mayoría de ellas han iniciado a tan corta edad una actividad sexual conforme así lo expresan en sucesos ocurridos durante el espacio de vida, lo que indica, que la situación familiar tiene mucho que ver, pues es de donde deben salir las primeras orientaciones acerca de la sexualidad acompañada de las consecuencias que puede originar no solo en la salud de las niñas, sino también en el desarrollo y sobre todo en las aspiraciones que puedan haber contemplado en su historia de vida, en ese sentido se contempla un alto grado de violencia familiar, que origina mucha libertad para todos los que integran la familia, acompañado de carencia de necesidades básicas y mucha información de índole sexual pero negativamente para una adolescente, debiendo indicar que fuera de la familia, es decir en el entorno social, está enquistada una problemática social no tan adecuada para un buen desarrollo, es decir los jóvenes se encuentran influenciados por malas prácticas de su sexualidad, y ello es evidente se debe a todos los aspectos negativos que forman parte de la vida de los estudiantes y que debería hacerse algo por evitar ese alto grado de riesgo que de seguro seguirá en aumento.

Cavero (2017) en el trabajo de investigación *“Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016 – mayo 2017”*, expuesta en la Universidad Alas Peruanas,

tenía la intención de identificar aquellos aspectos que no ayudaban a las estudiantes a desarrollarse dentro de las características adecuadas como estudiantes y que al contrario, se veían truncadas por la presencia de una vida sexual anticipada que terminaba en embarazo adolescente, factores que el estudio intenta indagar en el entorno familiar, y que encuentra dentro de los resultados una de las grandes falencias, como es la falta de afecto, de cariño, que todo hijo e hija debe contar, pues de quien más necesita una persona la comprensión o confianza para poder contar los inconvenientes es de los padres y hay confianza cuando los padres aperturan ese espacio de ternura hacia los hijos, no existiendo ello por supuesto que el desinterés incrementa a tal extremo de no contar con el tiempo necesario para poder dialogar sobre los inconvenientes, es decir no existe la oportunidad de escucha, no hay interés por saber sobre el desarrollo de los hijos y los obstáculos que se le pueden presentar que lleve a truncar la vida de un ser humano, en otras palabras el rol de padres no se está cumpliendo, se trajo a la vida niños y niñas que no contarían con el soporte del adulto, para orientarle en los aspectos básicos sobre la sexualidad, para no cometer errores, en esta parte del inicio de la vida sexual, se indica que el mayor porcentaje se encuentra en los hombres, pero desde luego que ello influye también en la mujer, que sería la más perjudicada, otro aspecto de mucha importancia es aquel dato que expresaba que los padres solo contarían con educación secundaria, lo que refleja el bajo grado de orientación y la posibilidad de escucha para con los hijos, pues se les complica el poder tratar temas de importancia para los adolescentes puede ser por la falta de conocimiento sobre aquellos temas al referirnos de la sexualidad.

Medina (2017) en la investigación *“Factores que condicionan el embarazo de adolescentes en los Barrios Miraflores y Ramón Castilla, Distrito de San Miguel, 2017”*, sostenida en la Universidad Nacional de Huancavelica, igualmente como en los casos anteriores se pretendía identificar aquellas causas que originan el embarazo a temprana edad, pero ello se haría directamente estudiando a 13 jovencitas que gestaron a temprana edad, lo que permitió aplicar estrategias específicas, pues el tema era de carácter delicado, posteriormente al análisis de los datos, se pudo constatar en sentido contrario a los estudios identificados anteriormente, que el entorno familiar no fue un condicionante determinante para el embarazo, sobre todo al referido a la desintegración familiar, pues la mayoría contaba con la presencia física de ambos padres, es decir no existía separación familiar, e incluso el

aspecto que tienen que ver con las condiciones económicas, pues las familias se encontraban sustentadas por los padres económicamente, pero el caso social, es decir el contexto, si ejerce una gran influencia, pues se considera que la mujer debe cumplir con tareas del hogar, así como aquella adolescente que sale en estado, está condicionada a realizar tareas propiamente de quehaceres del hogar negándole todo tipo de posibilidades relacionadas al estudio, por último, también se considera condicionante, el desconocimiento de una vida sexual apropiada, saludable y responsable, para la prevención en todas sus formas de poder contraer un embarazo adolescente.

Colombia, Gómez & Montoya (2014) en la investigación “Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, cuya intención era encontrar los factores que influyen para la presencia del embarazo temprano, con la finalidad de proponer políticas que se den desde el sector salud que elimine definitivamente con la presencia de dicho problema en los jóvenes que les trunque su normal desarrollo, donde la gran mayoría de la muestra no pudo continuar con sus estudios, es decir cuentan con secundaria incompleta, se pudo analizar el lugar donde vivían y se detectó que sus viviendas eran de material rústico, personas que empiezan una vida sexual muy temprano y con desconocimiento total del tema sexual, ni mucho menos las características con las que deben contar los padres, se iniciaron a temprana edad, donde en lo único que pensaban, era en el estar enamorados como pareja, era suficiente para poder procrear, no contaban con conocimiento de la existencia de métodos anticonceptivos, y la presencia de abortos era frecuente, pues consideraban la manera más sencilla de salir del problema, en consecuencia, se pudo constatar e identificar factores determinantes para el embarazo en adolescentes, como por ejemplo la edad, que se relaciona con la falta de experiencia y de conocimiento, el estado económico de pobreza, que al no contar con dinero para cubrir necesidades básicas, se recurre a otras personas pensando en la mejora de vida, así también el deseo de convivir con la persona enamorada sin medir las consecuencias, y otro aspecto muy dañino es el referido al embarazo por violación, ante la falta de orientación y las malas juntas con personas de mal vivir.

Gallo & Daza (2018) en el trabajo de investigación “Causas de embarazo precoz en adolescentes de un Colegio Fiscal en el Cantón Milagro. Guayaquil 2018”, expuesta en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, con la intención de determinar las principales causas del embarazo adolescente, específicamente en: 1) Describir las causas personales y económicas; y, 2) Identificar las causas socioculturales que influyen sobre el embarazo adolescente. Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario con respuestas múltiples, a una población de 148 mujeres adolescentes, porque existe 78 adolescentes embarazadas. Del análisis de los datos, se evidencia que el 22% tienen entre 14 a 36 años de edad, mientras que el 41% se encuentra en el rango de 17 a 19 años; el 76% están solteras, el 22% están unidas y el 2% están casadas; el 62% en relación al lugar de residencia de las adolescentes, es del sector urbano, mientras que el 38% residen en el área rural; el 45% nunca recibió información, el 28% sostienen que rara vez recibió información, el 26% a veces, mientras que el 1% señala que recibió información sobre sexualidad con frecuencia; el 31% solicitó información del centro de salud, el 22% escuchó algo sobre sexualidad en el plantel educativo, el 12% en la prensa y el 2% en el hogar; que experimentaron su primera menstruación obteniendo que el 66% la presentó entre los 10 a 12 años, el 28% tiene entre 13 a 15 años, el 6% a los 9 años de edad; el 10% menciona que conoce los preservativos, el 7% tiene información sobre el método del ritmo y el 1% ha escuchado sobre las píldoras. Concluyendo, con relación a las causas personales que influyeron en el embarazo de las adolescentes en el Colegio Fiscal del Cantón Milagro, se observa que el desconocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en el 25% de los casos, la violencia experimentada en el hogar en el 51% de las viviendas de las adolescentes, por ello queriendo escapar de la realidad (18%), por la influencia de amistades (10%) y la curiosidad en otros casos (15%), sostuvieron relaciones sexuales y quedaron embarazadas.

Cercado (2017) en la tesis de doctor “Factores psicosociales que influyen en el embarazo de las adolescentes de 12 a 17 años en el Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra, ciudad de Milagro Ecuador, 2013 – 2016”, fundamentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú, estudio cuya intención radicaba en identificar los factores psicosociales, prestando mucha atención a los de carácter psicológicos que desde luego inciden en la

presencia del embarazo, sin dejar de lado aquellos de tipo social y los económicos, donde se pudo analizar el lugar de residencia, llegando a determinar por mayoría que el lugar de vivienda pertenece al sector urbano, otro dato importante, es aquel referido que a partir de los 14 años, como que se evidencia el alejamiento hacia los padres, es decir que se sienten un poco más independientes y se acercan más hacia los amigos, alejándose de los padres, en sí de la orientación y la guía con la que aún deben contar para encaminarse por la vida correcta, a esta edad inicia la desprotección, y por parte de los padres que lo toman como algo común de la edad de los hijos, cometen un grave error que a la larga, perjudica a los hijos, más aun cuando el cuerpo adolescente y el organismo reproductor se encuentra en pleno desarrollo, y cuando más conocimiento sobre sexualidad requieren, que si bien es cierto se indica en el estudio, que es la escuela quien les brinda el conocimiento sobre sexualidad, esta se pierde en la casa o en la comunidad donde se distorsiona la información y las consecuencias no se toman en cuenta, cabe indicar que el grupo de estudio, menciona algunos inconvenientes que origina el embarazo adolescente, pero que no lo consideraron al momento de la vivencia sexual, por ejemplo el tema del aborto como algo natural que les permite controlar un embarazo, sin tomar en cuenta la pérdida de una vida humana, lo referido al contagio de enfermedades por tener un control sanitario adecuado para cuando se inicia en la vida sexual, otro aspecto que jugó en contra fue el querer asumir nuevas experiencias relacionadas con su desarrollo físico por conocer nuevas sensaciones, lo que tienen que ver con lo psicológico, pues el control de las emociones en la adolescencia es un poco complicado más aun cuando no se cuenta con el apoyo tutorial tanto de la escuela como de lo fundamental que tienen que venir del entorno familiar.

Ruiz (2016), en mi tesis “Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 17 años en un Colegio de la ciudad de Guayaquil, de mayo – agosto, 2016”, argumentada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, cuyo propósito fue detectar aquellos factores que tienen que ver con el embarazo temprano, empezando por determinar las características particulares de las estudiantes, y el grado de conocimiento respecto al tema en mención y de gran preocupación por todos los estados, del estudio, se identificó que la minoría de las adolescentes inmersas en el estudio provenían de casas ubicadas en zona rural marginal, siendo la gran mayoría de zona urbana, lo que no es de gran influencia, pues los factores eran otros, como el conocimiento sobre el tema sexual, proveniente en escasa

proporción del hogar y con un grado un poco mayor de la escuela, igual se toma mucha importancia a la cultura del lugar, las malas relaciones o influencia de sus pares y sobre todo la presencia de problemática presente tanto en la sociedad como en el hogar para hablar primero de las familias disfuncionales y la presencia de riñas de los que integran la familia, sea por los padres como d los hermanos, que de alguna manera atenta sobre todo en la formación de las niñas.

Rentería (2015), en la tesis de magíster “Factores pisco-sociales que inciden en el embarazo de adolescentes (12 – 17 años) del Colegio Simón Plata Torres de la zona urbana de la ciudad de Quinindé, en los años 2014 – 2015”, presentada en la Universidad Politécnica Salesiana, que consistió no solo en identificar factores sino que debía irse más allá, es decir al análisis e interpretación de dichos factores, a diferencia de otros estudios, se menciona el haber recibido charlas informativas, incluso información proveniente de sus mismos padres, siendo la mitad de los encuestados, que menciona que las relaciones sexuales las tuvieron por simple curiosidad, siendo la otra parte con previa información, en ese mismo sentido cuando llegó el embarazo, el mismo porcentaje indicó haberlo decidido y de manera casual, casi un poco más de la mitad expresa que son sus padres quienes asumen la satisfacción de sus necesidades básicas, siendo la gran mayoría que viven con otras personas muy ajenas a sus progenitores, indican que los problemas en su gran mayoría surgen cuando existe descomprensión o abandono por parte de los padres sobre todo cuando llegan a esta etapa tan difícil como es la adolescencia, y que no les encuentra tan preparados para poder asumir decisiones de vital importancia para su desarrollo como es el embarazo adolescente que se origina por falta de apoyo tanto para el hombre como para la mujer, asumiendo la peor parte las niñas.

En este sentido se ha de empezar a conceptualizar una serie de términos que deben ser abordados en paralelo al analizar la problemática del embarazo en niñas y adolescentes, según diversos autores como:

Barrozo & Pressiani (2011, pág. 6), el mismo que le da una definición centrada en la adolescencia, es decir como la gestación que se da dentro de esta atapa, sobre todo donde se

encuentran las niñas menores de 19 años, expresado en otras palabras tienen que ver con el embarazo que se presenta antes de cumplir los 19, por decirlo cuando las niñas deben estar protegidas por el seno familiar.

Aquí en esta parte se deja en constancia, que son los estudios que indican que los embarazos con más porcentaje se presentan en aquellos adolescentes que viven en zonas urbanas o de tipo marginal, cabe indicar que en gran mayoría los embarazos se dan fuera del matrimonio, y cuando se presenta a temprana edad, son los padres quienes influyen para que si o si el matrimonio sea el remedio al embarazo (OMS., 2018) y en sectores más vulnerables “está ligado a la violencia de género, es decir aquella que se genera en todo sentido y situación: física, simbólica, económica y psicológica” (PLAN INTERNACIONAL y UNICEF (2014, p.69), que se debe hacer visible la realidad de precisar aquella relación que se genera entre la violencia y el embarazo no deseado, en todas y cada una de sus formas existentes.

Cabe indicar en esta parte que el sector educación, siendo el primer llamado en contribuir para acabar con esta problemática, viene cumpliendo su labor, pues en alianza con el sector salud, vienen emprendiendo una serie de programas de índole educativo que si vienen dando resultados fructíferos, para el bienestar de los niños que lo necesitan, al no contar con el respaldo asertivo de la familia y sobre todo de la comunidad, indicando que en lo referido a las normas, estas, pues si se vienen dando en toda índole a favor de los niños y adolescentes, quienes son los que lo requieren (UNESCO., 2017, párr. 4).

Los cambios físicos y emocionales dentro de su etapa de crecimiento y desarrollo involucran una serie de situaciones que los caracterizan de una manera individual dentro de su comportamiento social. En este sentido la familia y su interrelación con sus miembros así como el diálogo que se genere en el interior de la familia. Los hogares están caracterizados por toda clase de roces constantes que la matizan como propias de la naturaleza del ser humano, la capacidad de manejarlas y de resolverlas es lo que diferencia a una familia de otra, es precisamente eso lo que incide de una manera directa en las decisiones de los jóvenes y adolescentes en el trajinar de sus vidas. Así, existen factores vinculados a la decisión personal que influyen en mayor o menor medida a la decisión de embarazo y que acompañan a los jóvenes a lo largo de la adolescencia. (Barrozo, 2011, p.58).

De acuerdo con el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, “6 de cada 10 adolescentes embarazadas en el Ecuador responsabilizan a la presión de sus parejas sentimentales por la

condición de sus embarazos”. Esto hace suponer que la presión de la pareja influye de forma contundente en las adolescentes para el comienzo de su vida sexual activa (MSP., 2015, p.83). Otros de los factores condiciones y que influyen en la decisión de las niñas para iniciar su vida sexual activa es precisamente la denominada “presión social”. Este factor se manifiesta a través de los medios de información masivos, las redes sociales y de manera especial por parte del círculo de amistades e incluso familiares más cercanos. Todos estos elementos ejercen una presión muy fuerte en la vida de las niñas y adolescentes hasta de llegar al punto de inmiscuirse en la vida privada de las víctimas “exigiéndoles” que inicien su vida sexual (MIES., 2014, p.94).

Estos factores están presentes de forma libre en cada uno de los seres humanos y que condicionan en gran medida las decisiones de las adolescentes son los siguientes: pues debe indicarse que por todas las causas posibles, los adolescentes están iniciándose en las relaciones sexuales a muy temprana edad, que no es lo más conveniente, así también que por el grado bajo de conocimiento lo estarían haciendo sin protección alguna, tanto para la concepción de familia como para protegerse de enfermedades a las que se exponen, el tema de la autoestima es preponderante, pues los jóvenes no valoran su cuerpo, no se quieren, lo que les conlleva a que otras personas abusen de ello, la problemática social tiene que ver, pues la drogadicción no mide consecuencias, el formar parte de grupos dedicados a la delincuencia, permite el embarazo no deseado y más aún propensos a sufrir malformaciones por causa de la prevención de la salud,

En esta parte debe darse el lugar al rol de la familia como la cedula fundamental para una mejor sociedad, pues todo problema que atenta contra la juventud, puede ser controlada por los miembros de la familia, y aquí el tema del dialogo responsable ejerce una gran influencia que va de la mano de la confianza con los padres para poder expresar los sentimientos, y es que las primeras orientaciones de tipo sexual deben iniciar en el entorno familiar y que más bien de los padres, sin embargo, si la familia no está bien constituida, emergen los problemas por los que pagan los hijos.

En todo caso, a continuación se detallan dos de los factores de mayor incidencia en el ámbito familiar y que determinan de una forma u otra el embarazo no deseado en las adolescentes:

El diálogo familiar, donde la comunicación es uno de los elementos indispensables dentro de cualquier familia, dependiendo de su funcionamiento y características se condicionará el desempeño de la misma dentro de un hogar, son los padres los llamados a tomar la iniciativa para construir espacios apropiados garantizando factores como tiempo oportuno, variedad de temas y participación para el diálogo fluido con todos los miembros del hogar en temas como las drogas, el amor o los delicados temas sexuales (UNICEF., 2017, p.172)

Uno de los elementos que más inciden en la decisión de embarazo es precisamente la presión del entorno social, con todos sus elementos, con todas sus ventajas y desventajas (MIES., 2014, p.79),

Dentro de las condicionantes relacionadas al embarazo existen elementos que inciden en mayor o menor grado en las decisiones de las adolescentes, elementos como el nivel educativo juega un papel trascendental en la vida de los adolescentes. Se considera que si el nivel de preparación es bajo así como la educación de la familia, mayor es la posibilidad del embarazo no deseado. Es que cuando existen las condiciones necesarias en materia educativa, donde las jóvenes planifican su futuro de manera consiente, con metas claras y objetivos de vida bien trazados, se reducen las probabilidades del embarazo, incluso aunque las jóvenes inicien su vida sexual activa, ellas buscarán la forma de protegerse y asegurar su futuro de acuerdo a sus metas, conquistando sus sueños (UNICEF., 2017, p.217).

Los sistemas educativos en algunos países carecen de políticas claras en materia de prevención y educación sexual, esto conlleva a que las adolescentes se encuentren indefensas, vulnerables, y propensas al embarazo, lo cual deja a las jóvenes expuestas a esta problemática ya que no cuentan con las herramientas necesarias para hacer frente a la situación (Rodríguez y Suco, 2016, p.81)

Por el contrario cuando se planifica una política educativa precisa, donde el trabajo de sensibilización en temas de educación sexual en las aulas de clase trasciende los límites de las escuelas y colegios llegando a los hogares, que asegure que las jóvenes se forjen un futuro promisorio donde en función a su trabajo y dedicación decidirán cuando y con quien formar una familia y quedar embarazadas, logrando de esta forma definir un proyecto de vida con bases sólidas y objetivos de vida de tal manera que logran orientar sus prioridades de vida y no serán presa fácil de esta afectación denominada embarazo precoz (MIES., 2014, p.29)

La familia como núcleo de la sociedad está integrada por seres humanos, de todas las edades, los cuales interactúan entre sí necesitando como instrumento indispensable para ello a la comunicación, la cual en mayor o menor medida condiciona el accionar de la familia y de todos sus integrantes. El correcto uso de la comunicación por parte de los integrantes de la familia para conocer y tratar temas de trascendencia tales como el embarazo y los factores que inciden en el mismo, se constituye en un aspecto determinante para decidir por parte de las adolescentes. El tiempo dedicado para la comunicación, el clima donde se desarrolla la comunicación, el tipo de mensaje que se transmite durante la comunicación, el tiempo y tipo la respuesta que reciben las adolescentes se constituyen en elementos determinantes como insumos para la toma de decisiones (Castro, Salinas, 2017, p.80)

Entre los elementos determinantes para la toma de decisiones de las adolescentes, en temas muy delicados para el desarrollo de sus vidas está precisamente la carencia afectiva. Los niños y niñas desde su temprana edad forjan su personalidad en base al afecto, cariño y dedicación. Los padres son los responsables de brindar y proveer a los niños durante su etapa de crecimiento todo el cariño y afecto para que los futuros adolescentes crezcan seguros de sí mismos y del amor de su propia familia (MIES., 2011, p.69). Esta falta de afecto debe ser cubierta por el adolescente o la adolescente, quienes buscan en su entorno las respuestas y llenar vacíos que no se cubrieron lo suficiente desde el hogar en la familia para someterlas en desventaja afectiva y aprovecharse de la situación con fines poco afectivos (CEPAL-UNICEF., 2007, p.271).

Este estudio tiene relevancia social, porque no solo se trata de un problema de salud pública; sino también, un problema educativo, porque disminuye las oportunidades de éxito de la labor educativa al incrementar la deserción escolar, bajar el rendimiento académico e incrementa o promueve la pobreza en los adolescentes; brindando la oportunidad de mejorar las condiciones de vida de los adolescentes de la U.E. y el rol de la familia en la educación.

Las implicancias prácticas del estudio, es porque identificando la asociación de los factores en el embarazo adolescente, permitirá diseñar, planificar e implementar en el diseño curricular básico programar actividades de aprendizaje y acciones en el aula para sensibilizar sobre los cambios anatómicos y fisiológicos, su impacto en las emociones y en lo psicosocial; compartiendo información de las consecuencias en la adolescencia de la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad, sin planificación y medidas de prevención;

favoreciendo a la mejora socioeconómica y los resultado del proceso educativo a nivel individual, institucional y familiar.

La utilidad de la metodología de estudio, se justifica porque el empleo de la técnica de la encuesta y de un instrumento especialmente estructurado, que considera las dimensiones e indicadores, validado por expertos y altamente confiable, para la recolección de los datos de los participantes, que pueda establecer la asociación de los factores con el embarazo en adolescentes en la Unidad Educativa, permitirá ser administrados a estudiantes de otras Unidades Educativas a nivel nacional e internacional.

Este estudio presume la existencia o no de relación significativa entre los factores con el embarazo de las estudiantes, como también entre los factores sociales, económicos y culturales en el embarazo de las estudiantes de la Unidad Educativa.

En esta parte del trabajo, cabe mencionar la preocupación del estudio, es decir la formulación del problema de manera interrogativa, es decir nos formulamos preguntas que daremos respuesta posteriormente con fundamento estadístico, las mismas que planteamos a continuación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores Asociados al Embarazo Adolescente de los estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente de los estudiantes?

En cuanto a la justificación del estudio, cabe indicar que es pertinente, debido a que se centra en un problema que impera en la sociedad, por cuanto las cifras de estudio y la misma realidad de las Unidades Educativas, así lo evidencian, en ese sentido urge impartir no solo conocimientos, sino habilidades y sobre todo actitudes de carácter positivo para prevenir en parte dicho inconveniente.

Es un problema social, porque nace de la problemática del contexto, es decir que las causas del embarazo adolescente se originan en su mayor parte por los problemas de la comunidad, desde la familia como lo dijimos anteriormente, ante una familia mal constituida, consecuencias que afectan a los hijos, uno de ellos es el embarazo, y todo tipo de problemática social que radican en los contextos donde viven los jóvenes y que de alguna manera debemos proponer acciones desde las autoridades para impartir orientaciones, estrategias o normas que busquen el bien común y la erradicación del embarazo adolescente.

Es relevante y de gran importancia tratar el estudio, porque ayudará a los estudiantes y maestros tomar reflexión sobre lo acontecido y para incluir en sus programaciones aspectos referidos a la prevención y orientación para sobrellevar algún indicio que haga daño a los más vulnerables como son los niños y adolescentes.

Cabe indicar, que el estudio recoge saberes de otras realidades y contextos en culturas diferentes, marco teórico, del cual pueden hacer uso los docentes para plantear estrategias positivas, así como a las conclusiones y recomendaciones que formarán parte del diagnóstico de la Unidad Educativa referida al tema para tomar acciones de mejora en bienestar institucional, que formen parte de la misión y visión de la Unidad que aterricen en los valores institucionales.

A continuación, pasamos a la ruta que orienta el trabajo, es decir los objetivos que orientaron en la consecución del trabajo, el general y los específicos que mencionamos a continuación:

Determinar el nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente de los estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.

Identificar el nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente de los estudiantes.

Determinar el nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente de los estudiantes.

Identificar el nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio, asume el enfoque cuantitativo, ello se expresa porque evidencia mucha información de carácter estadístico, tablas con datos, que se cruzan para obtener porcentajes de niveles que nos permitan plantear conclusiones y recomendaciones a la problemática.

Es de tipo no experimental, porque no se ejecutó ningún experimento, ni mucho menos se aplicó algún programa, en todo caso se indica que se anexa un programa como propuesta a ser trabajo con posterioridad en la misma Unidad Educativa.

En cuanto al diseño, cabe expresar que está referida a un estudio descriptivo simple, pues se trata de indagar sobre una variable, como es el caso del conocimiento respecto a los factores que inciden en el embarazo adolescente.

El esquema es el siguiente:

M  O

Donde:

M= Muestra.

O = Variable: Factores asociados en el embarazo adolescente.

Factores: Son aquellas circunstancias del entorno que pueden condicionar a la adolescente a un embarazo prematuro (Márquez, 2013), que se desarrollan en el entorno socio económico de grupo familiar.

Para Bembibre (2009), se encuentran contemplados aquellas situaciones que inciden sobre otros aspectos, que son determinantes para que ocurra algo que no es lo esperado.

Dimensiones:

Factores sociales.- A que se encuentran todo tipo de acciones relacionados con las percepciones o representaciones especialmente de tipo social que forman parte de una sociedad o familia (Arnao, 2016, pág. 37).

Factores económicos.- Lo que tienen que ver con la posición económica o con la carencia o presencia del dinero lo que permite poder cumplir o contar con lo necesario para vivir bien o mal (Herrera & Rojas, 2016).

Factores culturales.- Lo que se encuentra en el contexto donde se vive y se asume porque es una característica propia del lugar, puede ser buena o mala, pero por ser tradición se asume de generación en generación, dentro de ellas la forma de provocar y la edad para hacerlo y constituirse en una familia (Lobo, 2011, pág. 15).

2.2. Operacionalización de las variables.

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medicion
Factores asociados en el embarazo adolescente	Barrozo & Pressiani (2011, pág. 6), todo lo relacionado con la gestación de niñas hasta cumplir los 19 años, ya sea por diferentes causas pero que se dan en aquella edad cuando se está cursando el nivel secundaria n la escuela, es decir en la edad que depende de la protección de los padres y el estado.	Los factores se operacionalizaran a través de la aplicación de un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento sobre los factores del embarazo adolescente en sus tres dimensiones.	D1: Factores sociales	Demuestra conocimiento sobre las percepciones o representaciones sociales compartidas.	Escala Likert
			D2: Factores Económicos	Ingresos económicos y recursos para satisfacer las necesidades básicas.	
			D3: Factores culturales	Respuesta a modelos aprendidos de la niñez para probar la femineidad.	

2.3 Población y muestra

La población está comprendida por estudiantes de 14 a 17 años de edad, de la jornada matutina y vespertina del bachillerato de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena, 2018, como se muestra en el siguiente cuadro: La población definida por Abanto (2014), como la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentra delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo; estuvo constituida 101 estudiantes de sexo femenino de

Tabla 1: Distribución de población de estudiantes de género femenino según grado y jornada

Grado	Jornada		Total
	Matutina	Vespertina	
1er año de BGU	18	15	33
2do año de BGU	21	16	37
3er año de BGU	17	14	31
Total	56	45	101

Fuente: Nóminas de matrícula de bachillerato

Muestra.

Para el caso de la muestra, se aplica la fórmula que se resuelve a continuación, donde finalmente para la selección será definida por la técnica de muestreo no probabilístico, quedando conforme se indica en la siguiente tabla:

$$n = \frac{N * Z^2 * \hat{p}}{Z^2 * (N - 1) + Z^2 * \hat{p}}$$

Donde:

n = Significa el tamaño de la muestra = n

N = Consigna a la población o universo = 101

Z = Es el nivel de confianza = 95% = 1.96

E = Corresponde al riesgo de error = 0.05

\hat{p} = Tiene por significado la varianza poblacional = 0.5

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{101 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (101 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{101 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 100 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{97.0004}{0.25 + 0.9604}$$

$$n = \frac{97.0004}{1.2104}$$

$$n = 80$$

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes de la UE.

Grado	Jornada		Total
	Matutina	Vespertina	
1er año de BGU	14	12	26
2do año de BGU	17	13	30
3er año de BGU	13	11	24
Total	44	36	80

Fuente: Nóminas de matrícula de bachillerato

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Por la naturaleza del estudio, se integró como técnica a la encuesta, siendo el instrumento, claro está el cuestionario, que debió aplicarse a todos los estudiantes que se consideraron en la muestra del estudio.

2.4.1. Técnica

La encuesta, aplicada no solo dentro de la investigación sino por toda entidad que desea recurrir a la fuente para la obtención de datos, donde se tienen que someter aplicar a ciertas preguntas a un grupo de individuos por otro que en este caso se le denomina l encuestador (Yuni & Urbano, 2014); que permitió obtener la información del conocimiento de los factores que se relacionan con el embarazo en los adolescentes.

2.4.2. Instrumento

En este caso al referirnos de instrumentos tuvimos muy en claro que era un documento el mismo que contenida de manera detallada interrogantes con fines establecidos y ordenados (Díaz & Luna, 2014, p.93).

Se diseñó un cuestionario para la encuesta a los estudiantes conformada por 18 ítems correspondientes a la variables y dimensiones, con escala Likert de cinco puntos y con su respectivo baremo con tres categorías de calificación (Alto, Medio y Bajo) según el puntaje alcanzado.

Cuadro 2: BAREMO

Categoría	Punt. Máximo	Punt. Mínimo	% Máx.	% Mín.
Alto	90	66	100%	74,0%
Medio	65	42	73,33%	47,33%
Bajo	41	18	46,67%	20,0%

2.4.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento

En cuanto a la validez, no se tuvo ningún contratiempo pues se tenía bien en claro, que correspondía la tarea a quienes más saben sobre ello, que mayormente les llaman los jueces o expertos quienes con buen criterio tuvieron tan difícil pero eficaz tarea, tomando en cuenta los formatos asumidos por la Universidad (Abanto, 2013).

En lo referido a la confiabilidad del instrumento, que para Yuni & Urbano (2014, pág. 34), para explicarlo en palabras más sencillas, se trata de inducir las respuestas del cuestionario, es decir los datos a una fórmula matemática que en la actualidad se propone a

través de un programa informático, para saber qué tan confiables son los resultados del instrumento, dicha fórmula matemática o estadística se denomina Alfa de Cronbach, que se sugiere sea aplicado a una muestra de 10 instrumentos, el mismo que arrojo un coeficiente de 0, 610, valor que indica que la magnitud del instrumento es de alta confiabilidad.

Tabla 3: Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento (Corral, 2009).

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

2.5. Procedimiento

Seleccionada la muestra se procederá a administrar la encuesta desarrollando el instrumento de 18 ítems, a los 80 estudiantes, evitando que alguna pregunta quede sin responder, se organizaron los datos y presentados en figuras, tratando con cordialidad y respeto a cada uno de los encuestados.

2.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se procesó en Microsoft Excel y SPSS con estadística descriptiva.

2.7. Aspectos éticos

En esta parte se debe tener bien en claro que toda investigación debe considerar dentro de su transparencia y garantía de sus resultados cuatro aspectos, siendo el primero, para tomar

un orden, que no es posible iniciar con el estudio de proyecto alguno, si es que antes no se han realizado las coordinaciones correspondientes con las autoridades de la unidad educativa, para tramitar primero la información del propósito del estudio luego el permiso con el que se debe contar.

En segundo lugar, que se debe tener presente todas las indicaciones provenientes de la universidad que llegan por intermedio del asesor, pues se trata de un trabajo de carácter científico, y además que existe todo un proceso metodológico que hay que seguir y algunas normas que se deben tomar en cuenta como son las APA, para el momento de citar los autores cuya bibliografía ha sido revisada y de las referencias para tomar en cuenta a los autores que ayudaron con sus teorías a la conclusión del proyecto con fundamento científico.

En última instancia, está referida a guardar la identidad de a quienes se les aplica los instrumentos pues fue de carácter anónimo, ello se les comenta antes de dar inicio a la aplicación, pues ello permite la transparencia de los datos que se puedan brindar sin temor alguno, pues cuando se expone la identidad no garantiza que los datos o las respuestas sean confiables, más aun si se trata de un tema delicado donde a quienes se pregunta son menores de edad.

III. RESULTADOS

1.1. Para el objetivo general:

Determinar el nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente de los estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.

Tabla 4: Nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de los factores asociados al embarazo adolescente en la Unidad Educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	62	77,5%	77,5%	77,5
Válido Regular	18	22,5%	22,5%	100,0
Total	80	100,0%	100,0%	

Interpretación: La tabla N° 3, corresponde a los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes, en donde se les realizó preguntas para conocer el nivel de conocimiento sobre los factores que se encuentran asociados al origen del embarazo en los adolescentes, en ese sentido, se aprecia que son 62 de los estudiantes que representan el 77,5%, quienes cuentan con un nivel bajo, mientras que los otros 18 que equivalen al 22,5%, tienen un nivel regular, en consecuencia se debe concluir que el nivel de conocimiento de los estudiantes se encuentra en nivel bajo.

1.2. Para el primer objetivo específico:

Identificar el nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente.

Tabla 5: Nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	44	55,0%	55,0%	55,0%
Regular	18	22,5%	22,5%	77,5%
Bueno	18	22,5%	22,5%	100,0%
Total	80	100,0%	100,0%	

Interpretación: La tabla N° 4, expresa los resultados, pero esta vez en cuanto al nivel de conocimiento de los factores sociales, de donde 44 estudiantes que representan el 55%, obtuvieron un nivel bajo, mientras 18 de ellos que vienen hacer el 22,5%, demuestran un nivel regular y bueno respectivamente, con ello se puede concluir que el conocimiento de los factores sociales es bajo, sin embargo existe un porcentaje que califica como bueno.

1.3. Para el segundo objetivo específico:

Determinar el nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente.

Tabla 6: Nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	53	66,3	66,3	66,3
Válido Regular	27	33,8	33,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: La tabla N° 5, expresa el nivel de conocimiento de los factores económicos, en ese sentido fueron 53 estudiantes que representan el 66,3%, quienes evidencian un nivel bajo en conocimientos, mientras que 27 estudiantes que hacen el 33,8%, obtuvieron un nivel regular, en consecuencia predomina el nivel bajo para el conocimiento sobre los factores económicos.

1.4. Para el tercer objetivo específico:

Identificar el nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente.

Tabla 7: Nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	53	66,3	66,3	66,3
Regular	27	33,8	33,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: La tabla N° 6, muestra los resultados del conocimiento de los estudiantes respecto a los factores culturales asociados al embarazo adolescente, en ese sentido, fueron 53 estudiantes que representan el 66,3% que tienen un nivel bajo, mientras que 27 estudiantes que hacen un 33,8%, evidencian un nivel regular de conocimiento.

IV. DISCUSIÓN

El embarazo adolescente en estudiantes, es tratado como un problema de salud pública a nivel internacional en diversos países, como en Perú (Medina, 2017), en Colombia (Gómez & Montoya, 2014) y tratado como un problema en educación, en Perú, (Carlos, 2018; Gamero & Montalvo, 2018 y Caverro, 2017), así como en Ecuador (Gallo & Daza, 2018; Cercado, 2017; Ruiz, 2016 y Rentería, 2015), estudios cuantitativos y mixto cualitativo, para tratar variables como conocimiento y actitudes, método anticonceptivos, actitudes de riesgo, factores familiares, individuales y sociales, sociodemográficos, prácticas sobre sexualidad, factores psicosociales, factores económicos, como consecuencia al final el embarazo y vida sexual activa en instituciones educativas de educación básica públicas, mixta y de mujeres, barrios, hospitales.

El nivel de calificación de los factores sociales, económicos y culturales obtenido en relación con el entorno social, los ingresos y financiamiento de gastos del hogar y accesibilidad y disponibilidad de información; según la opinión de los estudiantes, el 77,5%, califican con un nivel bajo, mientras que el 22,5%, con un nivel regular, en consecuencia se debe concluir que el nivel de conocimiento de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, mientras que ninguno de los encuestados indica un nivel alto.

Los factores sociales, desde la percepción o representaciones sociales compartidas como la disponibilidad de tiempo, comunicación, colaboración y relación en la familia, obtuvo una calificación del 55%, que se ubica en nivel bajo, mientras que el 22,5%, demuestran un nivel regular y bueno respectivamente, con ello se puede concluir que el conocimiento de los factores sociales es bajo, sin embargo existe un porcentaje que califica como bueno; muy similar a lo reportado por Medina (2017), afirmando que el entorno familiar no es condicionante para su embarazo y por (Cercado, 2017), al indicar que no hay evidencias que los factores sociales están asociados al embarazo; lo que es contrario a lo reportado por Gamero & Montalvo (2018), de las actitudes de riesgo con un nivel alto para el entorno familiar, psicosocial y presión social, de dejarse influenciar por su círculo social; (Caverro, 2017), manifestando que los factores familiares asociados al inicio de la vida sexual de los adolescentes, es el bajo nivel de cohesión (90,8%) y adaptabilidad familiar (93,5%); esto reafirma los postulados de la Teoría de Erik Erikson de los ocho estadios psicosociales,

afirmando que el individuo en el proceso de desarrollo y crecimiento, es producto de la interacción social y que no solo la familia puede satisfacer las necesidades de orden social, esto dependerá de las condiciones de este entorno, para satisfacer las necesidades según la jerarquía de Maslow.

Los factores económicos, como los ingresos económicos con respecto a los gastos de la familia, como escolares, la ocupación o labores que desempeñan, las limitaciones para las estudiantes en sus planes y anhelos de superación; en opinión de las participantes, el 66,3%, quienes evidencian un nivel bajo en conocimientos, mientras que el 33,8%, obtuvieron un nivel regular; semejante a lo obtenido por (Medina, 2017), indicando que el factor económico no tiene relevancia como condicionante del embarazo; confirmándose lo sostenido por Maslow en la Teoría de la Motivación, porque las necesidades más altas captan nuestra atención cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, como el sexo o la maternidad, la necesidades de compañía y afecto.

Los factores culturales, como información recibida por los estudiantes en los medios de comunicación escritos, radiales, televisivos, las amistades o a través internet sobre la sexualidad y las consecuencias de la práctica sin planificación; a ello, el 66,3% expresaron un nivel bajo, mientras que el 33,8%, evidencian un nivel regular de conocimiento; análogo a lo indicado por Carlos (2018), que el nivel de conocimiento de las adolescentes en relación al embarazo es medio con 68,5%; Cercado (2017), al afirmar que existe evidencia estadística que el conocimiento de la sexualidad, de salud reproductiva están asociados al embarazo; y, difiere a lo señalado por (Medina, 2017), quien afirma que es un condicionante para el embarazo; la interacción social en la actualidad, se representa por la diversidad de medios de comunicación; la crecientes accesibilidad y disponibilidad de información de diversos tópicos, sin limitaciones para el individuo en sus ocho estadios de la Teoría de Erik Erikson, que pueden ser perturbadoras o favorecer su conciencia de la personalidad y buscando la satisfacción de necesidades superiores sin haber alcanzado a satisfacer las inferiores con resultados adversos.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, de la provincia de Santa Elena, respecto a los factores asociados al embarazo adolescente, se encuentra en nivel bajo, conforme así lo indicaron el 77,5% de encuestados, mientras que el 22,5%, expresaron se encuentra en nivel regular.
2. El nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a los factores sociales asociados al embarazo adolescente, se encuentra en nivel bajo, tal como así lo indicaron el 55% de estudiantes encuestados, siendo el 22,5%, que demuestra un nivel regular y bueno respectivamente.
3. El nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a los factores económicos asociados al embarazo adolescente, se encuentra en nivel bajo, con un 66,3%, mientras que el 33,8%, demuestra un nivel regular.
4. El nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a los factores culturales asociados al embarazo adolescente, se encuentra en nivel bajo con un 66,3%, mientras que el 33,8%, se ubica en un nivel regular de conocimiento.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena, 2018; establecer estrategias para disminuir los riesgos de los factores que inciden en el embarazo de las adolescentes del centro de estudios pues los resultados obtenidos dentro del proceso investigativo la ubican en un rango poco favorable; que permita afirmar su personalidad para canalizar las pulsiones propias de la adolescencia y dirigirlas a satisfacer las necesidades superiores de la pirámide de Maslow y por su naturaleza gregaria del ser humano, en la interacción.
- Sugerir al personal directivo de la institución educativa, así como al personal docente fortalecer los programas y proyectos relacionados con la educación en la sexualidad, causas y consecuencias, enfocados como necesidad fisiológica y alcanzar la autorrealización como la cúspide de la pirámide de Maslow contribuyendo a la formación de la personalidad, dado que dentro de la investigación se ubican en un rango poco adecuado;
- A otros investigadores de los factores que influyen en el embarazo de las adolescentes estudiantes de las Unidades Educativas, en otros contextos educativos para generar más conocimiento para que siguiendo esta metodología se pueda extraer conclusiones, tendientes a reducir la incidencia del embarazo adolescente y favorecer al desarrollo de proyectos de vida saludables y con mejores perspectivas futuras.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Guía de Aprendizaje*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de Aprendizaje*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Arnao, V. (2016). *Factores individuales, familiares y sociales asociados al embarazo en adolescentes, Centro Materno Infantil José Gálvez, Lima - Perú, 2014*. Tesis de Magíster en Salud Pública, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Auquilla, G., & Pastor, B. (2015). *Determinantes que influyen en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva relacionadas con el embarazo adolescente del Colegio Carlos Zambrano de la Parroquia de San Gerardo del Canton Guano en el periodo de febrero - junio del 2014*. Tesina de Grado de Enfermería, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador.
- Barcia, A. (2012). *El embarazo precoz en las adolescentes de la sección diurna del Colegio Nacional Portoviejo y su incidencia en el rendimiento académico durante los años 2010 - 2011*. (Tesis de Magíster en Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinoccial, Portoviejo - Manabí - Ecuador.
- Barra, L. (2007). *Adolescentes embarazadas y rendimiento escolar*. Tesis de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago - Chile.
- Barrozo, M., & Pressiani, G. (2011). *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años*. Tesis de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional de Cuyo, San Marín, Mendoza - Argentina.
- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición de Factores*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Bustos, M. (2018). *Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Técnico de Aplicación Las Malvinas La Arena - Piura, 2018*. Tesis de Licenciada en Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú.

- Carlos, M. (2018). *Conocimiento del embarazo adolescente en estudiantes del último grado de estudios de la Institución Educativa de Mujeres "Santa Lucia", Ferreñafe - 2018*. Tesis de Licenciada en Enfermería, Universidad Señor de Sipán, Pimentel - Perú.
- Cavero, S. (2017). *Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016 - mayo 2017*. Tesis de Licenciada en Obstetricia, Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, Huacho - Perú.
- CEPAL. (2019). *Primer informe regional sobre implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago - Chile.
- Cercado, A. (2017). *Factores psicosociales que influyen en el embarazo de las adolescentes de 12 a 17 años en el Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra, ciudad de Milagro Ecuador. 2013 -2016"*. Tesis de Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- CNII. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito, Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social - Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista de Ciencias de la Educación*, 19(33), 228 - 247.
- Figuroa, A. (2019). *La Teoría de la Personalidad de Sigmund Freud*. Recuperado el 28 de abril de 2019, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-sigmund-freud>
- Flores, J. (2016). *Deserción escolar en adolescentes embarazadas de la parroquia Huambi del cantón Sucúa, en el año lectivo 2014 - 2015*. Trabajo de graduación de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador.
- Gallo, E., & Daza, J. (2018). *Causas de embarazo precoz en adolescentes de un Colegio Fiscal en el Cantón Milagro. Guayaquil 2018*. Trabajo de Licenciada en Enfermería, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

- Gamero, R., & Montalvo, S. (2018). *Actitudes de riesgo hacia el embarazo precoz en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, 2015*. Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo - Perú.
- Gómez, C., & Montoya, L. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño, 2012. *Revista Salud Pública, 16*(3), 394 - 406.
- Gómez, T., Jaramillo, P., Lora, A., & Llamas, M. (2010). *Factores que influyen en las adolescentes entre los 13 y 18 años vinculadas a las instituciones educativas del Municipio de Copacabana para que queden embarazadas a temprana edad*. Trabajo de Grado al Título de Trabajadoras Sociales, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín - Colombia.
- Guerra, R. (2014). *Factores psicosociales que llevan al embarazo precoz en adolescentes entre 15 y 20 años en la UMF 73*. Tesis de Especialista en Medicina Familiar, Universidad Veracruz, Poza Rica, Veracruz, México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). D.F., México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, R., & Rojas, A. (2016). *Factores asociado a embarazos en adolescentes en el Hospital Carlos Monge Medrano Juliaca 2016*. (Tesis de Título Profesional de Obstetra), Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Juliaca - Perú.
- Lobo, L. (2011). *Factores socioculturales que influyen en el embarazo adolescente en el Centro de Atención Primaria de la Salud (CPAS) Eva Perón Provincia de Catamarca, periodo comprendido enero/diciembre 2011*. Tesis de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba - Argentina.
- López, C. (11 de julio de 2001). *La jerarquía de necesidades de Maslow*. Recuperado el 30 de abril de 2019, de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-necesidades-maslow/>
- Matute, M., & Jarrín, G. (2016). *Familia en cifras - Ecuador 2016* (Segunda ed.). Loja, Ecuador: Ediloja Cía. Ltda.

- Medina, L. (2017). *Factores que condicionan el embarazo de adolescentes en los barrios Miraflores y Rampon Castilla, Distrito de San Miguel, 2017*. Tesis de Especialista en Emergencias y Alto riesgo Obstétrico, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica - Perú.
- Morales, E. (2014). *Factores que influyen en la práctica temprana de las relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, Departamento de Guatemala*. Tesis de Magíster en Gestión del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción - Guatemala.
- Muñoz, M., & Rosero, J. (2016). *Factores culturales, sociales y emocionales en el embarazo precoz en adolescentes, Subcentro de Salud de la parroquia de San Antonio de Ibarra-Imbabura, Mayo Octubre del 2015*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería), Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Orihuela, J. (2016). *Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la Provincia de Huancayo - 2013*. Tesis de Magíster en Gerencial Social, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima - Perú.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pita, R. (2011). *Los(as) adolescentes y la práctica de los derechos sexuales y reproductivos*. Tesis de Magíster en Educación y Desarrollo Social, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito - Ecuador.
- Regader, B. (2019). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Recuperado el 28 de abril de 2019, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rentería, N. (2015). *Factores psico-sociales que inciden en el embarazo de adolescentes (12 - 17 años) del Colegio Simón Plata Torres de la zona urbana de la ciudad de Quinindé, en los años 2014 -2015*. Tesis de Magíster en Política Social de la Infancia y Adolescencia, Universidad Politécnica Salesiana, Quito - Ecuador.
- Ruiz, S. (2016). *Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 17 años en un colegio de la ciudad de Guayaquil, de mayo a agosto, 2016*. Tesis de Grado de

Licenciada en Enfermería, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad* (Primera ed.). Estado de México, México: Red Tercer Milenio.

Solís, M. (2015). *Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la Unidad Educativa SOFOS*. Tesis de Grado de especialista en Culturas Juveniles y Contexto Escolar, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Ecuador.

Ubillus, S., Zambrano, R., Sánchez, J., & Villegas, M. (2016). *Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior* (Primera ed.). Ecuador: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

UNESCO. (2017). *Embarazo precoz y no planificado y el sector de la educación. Revisión de la evidencia y recomendaciones*. Recuperado el 19 de abril de 2019, de UNESCO Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509_spa

UNESCO. (2017). *Embarazo precoz y no planificado: recomendaciones para el sector de Educación*. Recuperado el 19 de abril de 2019, de Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248418_spa

Valera, A. (2016). *Factores sociodemográficos y personales asociados a primer embarazo en adolescentes. Hospital Regional de Cajamarca - 2015*. Tesis de Título Profesional de Obstetra, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca - Perú.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos Metodológico para la preparación de proyectos de investigación* (Segunda ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Cuestionario del nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante. El presente cuestionario, tiene por finalidad determinar el nivel de conocimiento con el que cuentas, acerca de los factores que se encuentran asociados al embarazo adolescente, en ese sentido, te solicitamos respuestas con la mayor sinceridad las siguientes interrogantes, conforme la escala de valoración que se indica.

Escala Likert

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

I. VARIABLE: FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Nº	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
Factores Sociales						
1	Las adolescentes se embarazan a temprana edad porque la sociedad no les brinda mucha información sobre las consecuencias.					
2	Lo primero que debe hacer una adolescente al enterarse que está embarazada es dialogar con sus padres.					
3	Una causa de embarazo en la adolescencia es la disfunción familiar.					
4	La responsabilidad de orientación sexualmente es de la familia, escuela y sociedad.					
5	Consideras que la comunicación con los padres es fundamental para evitar un embarazo a temprana edad.					
6	Las malas amistades se convierten en causas del embarazo adolescente.					

Factores Económicos						
7	Piensas que el embarazo de los adolescentes promueve la carencia de recursos económicos.					
8	Consideras que la falta de recursos económicos en el hogar influye en el embarazo adolescente.					
9	La mayoría de adolescentes que salieron embarazadas tenían necesidades económicas.					
10	Las adolescentes embarazadas desde la escuela no contaban con el soporte económico de sus padres para solventar su educación.					
11	En caso de las madres adolescentes embarazadas, consideras que tienen más necesidades económicas.					
12	Es necesario contar con recursos económicos para solventar un embarazo adolescente.					
Factores Culturales						
13	Una opción para disminuir los embarazos en la adolescencia es el mayor acceso a la educación sexual.					
14	Las relaciones sexuales deben iniciarse cuando asuma la responsabilidad de mis acciones.					
15	Consideras que los adolescentes de la zona rural son los que se embarazan a temprana edad.					
16	Creer que el embarazo limita el proyecto de vida y de superación de los adolescentes.					
17	Piensas que los programas de cobertura adolescentes emitidas por los medios de comunicación influyen para el embarazo adolescente.					
18	Consideras que el embarazo adolescente es un problema de educación.					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,11	12,611	,622	,529
VAR00002	39,44	11,278	,783	,482
VAR00003	39,44	11,778	,673	,506
VAR00004	39,67	10,750	,792	,467
VAR00005	40,00	13,250	,687	,539
VAR00006	40,44	16,028	-,052	,621
VAR00007	40,56	14,778	,152	,607
VAR00008	38,33	11,750	,774	,495
VAR00009	39,33	16,000	,000	,612
VAR00010	41,11	14,861	,278	,592
VAR00011	40,11	19,361	-,649	,715
VAR00012	41,11	14,611	,354	,584
VAR00013	40,00	16,500	-,174	,658
VAR00014	40,67	17,000	-,303	,655
VAR00015	40,33	16,000	-,062	,629
VAR00016	39,78	16,194	-,111	,636
VAR00017	38,67	14,250	,397	,576
VAR00018	40,56	15,778	-,071	,653

Anexo 2: Ficha técnica sobre factores asociados en el embarazo adolescente

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel del conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente.
- 2. AUTORA** : Br. Saltos Cantillo, Cruz Alexandra.
- 3. FECHA** : 2018
- 4. OBJETIVO** : Determinar el nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo en la adolescencia por parte de los estudiantes.
- 5. APLICACIÓN** : Estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena.
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 7. DURACIÓN** : 25 minutos aproximadamente
- 8. TIPO DE ÍTEMS** : ítems
- 9. N° DE ÍTEMS** : 18
- 10. DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

Factores sociales: 6 ítems

Demuestra conocimiento sobre las percepciones o representaciones sociales compartidas.: ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6

Factores económicos: 6 ítems

Ingresos económicos y recursos para satisfacer las necesidades básicas: ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12

Factores culturales: 6 ítems

Respuesta a modelos aprendidos de la niñez para probar la femineidad: ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18.

Total de ítems: 18

1. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	1	Malo
2	Casi nunca	2	Regular
2	A veces	3	Bueno
3	Casi siempre	4	
4	Siempre	5	

- Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<i>Factores sociales</i>		<i>Factores económicos</i>		<i>Factores culturales</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Malo	1	6	1	6	1	6
Regular	7	12	7	12	7	12
Bueno	13	18	13	18	13	18

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Factores sociales, económicos y culturales</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Malo	1	30
Regular	31	60
Bueno	61	90

- 2. Validación** : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, la docente metodóloga evaluó la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.
- 3. Confiabilidad:** : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,610. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,467 y 0,715

Anexo 3: Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: Los factores asociados en el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Factores asociados en el embarazo adolescente. Barrozo & Pressiani (2011, pág. 6), lo define a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca y/o cuando la	Social.	Demuestra conocimiento sobre las percepciones o representaciones sociales compartidas.	Las adolescentes se embarazan a temprana edad porque la sociedad no les brinda mucha información sobre las consecuencias.									X				X					
			Lo primero que debe hacer una adolescente al enterarse que está embarazada es dialogar con sus padres.											X				X			
			Una causa de embarazo en la adolescencia es la disfunción familiar.											X				X			
			La responsabilidad de orientación sexualmente es de la familia, escuela y sociedad.											X				X			

Económico.		Consideras que la comunicación con los padres es fundamental para evitar un embarazo a temprana edad.						X		X					X		
		Las malas amistades se convierten en causas del embarazo adolescente.						X				X			X		
	Ingresos económicos y recursos para satisfacer las necesidades básicas.	Piensas que el embarazo de los adolescentes promueve la carencia de recursos económicos.						X		X		X			X		
		Consideras que la falta de recursos económicos en el hogar influye en el embarazo adolescente.						X				X			X		
		La mayoría de adolescentes que salieron embarazadas tenían necesidades económicas.						X		X		X			X		
		Las adolescentes embarazadas desde la escuela no contaban con el soporte económico de sus padres para solventar su educación.						X		X					X		
		En caso de las madres adolescentes embarazadas, consideras que tienen más necesidades económicas.						X				X			X		
		Es necesario contar con recursos económicos para solventar un embarazo adolescente.						X		X					X		

Cultural	Respuesta a modelos aprendidos de la niñez para probar la femineidad	Una opción para disminuir los embarazos en la adolescencia es el mayor acceso a la educación sexual.						X					X		X			
	Las relaciones sexuales deben iniciarse cuando asuma la responsabilidad de mis acciones.							X		X			X		X			
	Consideras que los adolescentes de la zona rural son los que se embarazan a temprana edad.							X					X		X			
	Crees que el embarazo limita el proyecto de vida y de superación de los adolescentes.							X		X					X			
	Piensas que los programas de cobertura adolescentes emitidas por los medios de comunicación influyen para el embarazo adolescente.							X						X		X		
	Consideras que el embarazo adolescente es un problema de educación.							X		X					X			

.....

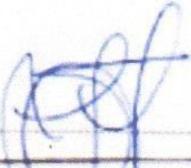
Anexo 4: Constancia de validación de jueces

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Mediante la presente, el Dr. Antonio Freddy Cherras Peña, deja constancia de haber revisado los items del cuestionario que el investigador SALTOS CANTILLO, Cruz Alexandra, uso para su trabajo de tesis "Factores asociados con el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018".

El instrumento mide, en efecto, los factores sociales, económicos y culturales con sus indicadores y la variable embarazo adolescente con sus indicadores. El instrumento en su contenido es específico de acuerdo con lo que se mide y son coherentes con mediciones previas que ha surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el autor de la investigación.



Dr. Antonio Freddy Cherras Peña
DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Mediante la presente, el Dr. Pedro Eliseo Saavedra Abad, deja constancia de haber revisado los items del cuestionario que el investigador SALTOS CANTILLO, Cruz Alexandra, uso para su trabajo de tesis "Factores asociados con el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018".

El instrumento mide, en efecto, los factores sociales, económicos y culturales con sus indicadores y la variable embarazo adolescente con sus indicadores. El instrumento en su contenido es específico de acuerdo con lo que se mide y son coherentes con mediciones previas que ha surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el autor de la investigación.



Dr. Pedro Eliseo Saavedra Abad
UCV N° 11780

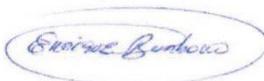
Dr. Pedro Eliseo Saavedra Abad

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente, el Mg. Burbano Perero Luis Enrique, deja constancia de haber revisado los ítems del cuestionario que el investigador SALTOS CANTILLO, Cruz Alexandra, usó su trabajo de tesis, "Factores asociados con el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018."

El instrumento mide, en efecto, los factores sociales, económicos y culturales con sus indicadores y la variable embarazo adolescente con sus indicadores. El instrumento en su contenido es específico de acuerdo con lo que se mide y son coherentes con mediciones previas que ha surgido de investigaciones precedentes

En tal sentido, garantizo la validez de dicho instrumento presentado por el autor de la investigación.



Mg. Luis Enrique Burbano Perero

Anexo 5: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Método	Población
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente de los estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de los factores asociados al embarazo adolescente de los estudiantes de la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento de los factores sociales asociados al embarazo adolescente.</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de los factores económicos asociados al embarazo adolescente.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo simple.</p> <p>Esquema:</p> <p>M ——— O</p> <p>Donde:</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo representada por 101 estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena Ecuador.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La conformaron 80 estudiantes.</p>

<p>embarazo adolescente de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente?</p>	<p>Identificar el nivel de conocimiento de los factores culturales asociados al embarazo adolescente.</p>	<p>M= Muestra.</p> <p>O = Variable: Factores sociales, económico cultural.</p>	
--	---	--	--

Anexo 6: Confiabilidad estadística del instrumento de la prueba piloto

N°	FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES																				TOTAL GENERAL V1	CALIFICACION DE V1				
	F. SOCIALES						TOTAL V1D1	CALIF.V1 D1	F. ECONOMICOS						TOTAL V1D2	CALIF.V1 D2	F. CULTURALES						TOTAL V1D3	CALIF.V1 D3		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6			P7	P8	P9	P10	P11	P12			P13	P14	P15	P16					P17	P18
1	2	3	2	2	3	2	14	MEDIO	2	3	2	2	2	3	14	MEDIO	3	2	2	2	3	2	14	MEDIO	42	MALO
2	3	3	2	3	3	2	16	MEDIO	3	4	2	2	2	2	15	MEDIO	3	2	2	2	4	2	15	MEDIO	46	REGULAR
3	2	2	2	2	2	2	12	BAJO	2	3	2	2	3	2	14	MEDIO	2	2	2	3	4	2	15	MEDIO	41	MALO
4	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	2	4	2	2	3	2	15	MEDIO	2	2	2	3	3	2	14	MEDIO	42	MALO
5	3	2	2	3	2	2	14	MEDIO	3	4	2	2	3	3	17	MEDIO	3	2	2	2	4	3	16	MEDIO	47	REGULAR
6	3	3	2	2	3	2	15	MEDIO	2	4	2	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	3	4	3	16	MEDIO	45	REGULAR
7	3	2	2	2	2	2	13	BAJO	2	4	2	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	4	2	14	MEDIO	41	MALO
8	2	2	2	3	3	2	14	MEDIO	3	4	2	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	3	4	3	16	MEDIO	45	REGULAR
9	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	3	3	2	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	3	4	2	15	MEDIO	42	MALO
10	3	2	3	3	3	2	16	MEDIO	3	4	2	2	2	3	16	MEDIO	2	2	2	3	4	3	16	MEDIO	48	REGULAR

Anexo 7: Autorización del estudio en la Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA “IGNACIO ALVARADO”

PALMAR-COLONCHE-SANTA ELENA

AMIE:24H00072

EMAIL:ignacioalvarado2010@hotmail.com

AUTORIZACIÓN

Lic. Alexandra Saltos Cantillo

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE POSGRADO “CESAR VALLEJO”

Presente.

Por medio de la presente se les informa al rectorado de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” a cargo de la Master Ruth Aurora Villao, autoriza a la Lic. Alexandra Saltos Cantillo, estudiante de la Universidad de Posgrado “Cesar Vallejo” Tumbes – Perú, para llevar a cabo un proyecto de investigación referente a **“Los Factores Asociados con el Embarazo Adolescente en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia de Santa Elena-2018”**.

Palmar, 16 de mayo del
2018

ATENTAMENTE



MSc. Ruth Aurora Villao
RECTORA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA



AUTORIZACION DE ESTUDIOS EN LA I.E.

UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO ALVARADO"

PALMAR-COLONCHE-SANTA ELENA

AMIE:24H00072

EMAIL:ignacioalvarado2010@hotmail.com

MSc. Ruth Aurora Villao
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO ALVARADO"

Presente.

Por medio de la presente, me permito solicitar autorización para llevar a cabo un proyecto de investigación titulado **"Los Factores Asociados con el Embarazo Adolescente en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia de Santa Elena-2018"**.

Me presento ante usted como la Lic. Alexandra Saltos Cantillo, estudiante de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes -- Perú. El estudio a realizar es representativo para la tesis de Maestría dentro de la materia diseño de proyecto de investigación.

El proyecto a realizar consiste en investigar acerca de **"Los Factores Asociados con el Embarazo Adolescente en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia de Santa Elena-2018"**.

La investigación incluirá la aplicación de instrumentos de medición a fin de recabar la información necesaria.

Toda la información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial.

Agradecemos de antemano su atención, quedamos en usted.

ATENTAMENTE

Lic. Alexandra Saltos

Cantillo Estudiante de la

Universidad

Autorización de estudios en la Unidad Educativa



La suscrita rectora de la Unidad Educativa "Dr. Félix Isaías Sarmiento Núñez" de la provincia de Santa Elena, a petición verbal de parte interesada.

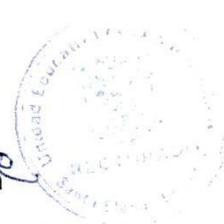
CERTIFICA:

Que la Lic. Alexandra Saltos Cantillo, con número de cédula 091814261-3, durante el periodo 2018-2019, aplicó la prueba piloto del instrumento de investigación denominado, "**Los Factores Asociados con el Embarazo Adolescente en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia de Santa Elena-2018**".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, dejando a la interesada hacer uso del presente cuando el caso lo amerite.

Cordialmente,

Msc. Nancy Lopez Carranza
RECTORA



Santa Elena, 2 de mayo del 2018

AUTORIZACION DE LA RECTORA DE LA I.E.



PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

I. DATOS GENERALES

Unidad Educativa: “Ignacio Alvarado”

Ubicación: Provincia Santa Elena, Ecuador

Año de ejecución: 2019

II. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta nace como una alternativa de solución ante los resultados encontrados en el estudio denominado: “Los factores asociados en el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018”, donde después de aplicar el instrumento consistente en un cuestionario, se evidencia los inconvenientes o en otras palabras la falta de conocimiento respecto a los factores de tipo social, así como del tipo cultural y sobre todo del económico, donde pareciera ser la mayor causa, que por carencia de dinero en el hogar, se busca mejor vida o mayor satisfacción acompañándose de una pareja a temprana edad, sin dejar de lado los de tipo cultural, para mencionar un caso, los pueblos donde las costumbres se basan en matrimonios o separaciones familiares desde muy temprana edad, siendo permitido por los mismos padres, ya que a nivel comunidad no amerita mayor problema, el prevenir sobre dichos factores en los estudiantes adolescentes radica la importancia del presente estudio.

III. OBJETIVO GENERAL

Promover la reflexión de las y los adolescentes sobre los riesgos y consecuencias asociados al inicio de la sexualidad en edades tempranas, con la intención de incrementar la percepción de riesgo y favorecer el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables frente al ejercicio de su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar la reflexión sobre la subjetividad femenina y masculina en la adolescencia.

Analizar factores emocionales, presión del grupo y violencia en el noviazgo, como factores predisponentes a realizar prácticas sexuales de riesgo.

Identificar situaciones de riesgo en la adolescencia para el inicio de la sexualidad en edades tempranas.

Reconocer la diferencia del ejercicio de la maternidad y paternidad desde la perspectiva de género.

Reflexionar las implicaciones de ser padre o madre a temprana edad y visualizar como esto puede modificar su proyecto de vida.

Identificar alternativas para la toma de decisiones frente a la presión social ante el ejercicio de conductas de riesgo.

IV. POBLACIÓN OBJETIVO GENERAL

El público objetivo, lo constituyen los jóvenes estudiantes, pertenecientes a la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena” de Ecuador y que se encontraban matriculados durante el año escolar 2018.

V. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

Sesión 2. ¿Qué significa ser adolescente?

Sesión 3. El ser hombre y ser mujer

Sesión 4. Comunicación y sexualidad

Sesión 5. Autoestima y toma de decisiones

Sesión 6. Sexualidad en la adolescencia

Sesión 7. Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Causas y consecuencias

Sesión 8. Embarazo adolescente. Riesgos y consecuencias

Sesión 11. Planeando mi vida

VI. TAREAS U ACCIONES DEL FACILITADOR

Para posibilitar un mejor trabajo con el grupo de adolescentes, se recomienda que el facilitador tenga en cuenta que su papel consiste en:

- Proponer las tareas a realizar.
- Observar y ofrecer retroalimentación sobre los cambios que se produzcan en la conducta de los integrantes del grupo.
- Propiciar un ambiente favorable para el trabajo.
- Procurar la comunicación y la auto dependencia del grupo (ya que, al comunicarse libremente, los adolescentes lograrán analizar, identificar y reflexionar su situación actual, además de plantear alternativas que fortalezcan las conductas asertivas para prevenir el inicio de la sexualidad en edades tempranas).
- Asesorar las actividades del grupo.
- Ubicar al grupo de manera que se sienten en forma circular (esto promueve una mayor integración, la palabra circula de una manera más libre y sin establecer jerarquías y todos podrán ver el rostro de los demás).
- Realizar una plática (previa al programa) con los padres de familia de los adolescentes que asistirán al taller, para explicarles el objetivo, temas y forma de trabajo del mismo, incluyendo el ejercicio de paternidad y maternidad simulada.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se realizará como parte de este taller, será en diferentes momentos de la aplicación del mismo, y consistirá en:

- Evaluación de resultados.
- Para ello, se aplicará un cuestionario inicial a cada participante en la sesión (Presentación y encuadre) y un cuestionario final en la sesión 12 (Cerrando y reflexionando); con la intención de elaborar un comparativo entre el antes y el después.

EVALUACIÓN DEL PROCESO.

El facilitador llevará un registro tipo bitácora de lo que vaya ocurriendo en las sesiones: tomando notas de las conclusiones que vayan presentando los participantes, de las actitudes significativas de los adolescentes, de la facilidad o no de realizar alguna técnica, etc. Para ello será necesario que cuente con un cuaderno específico para esta actividad, y que cada vez que concluya la sesión pueda dedicar unos minutos para hacer el registro de sus notas. Al final del taller le ayudará a evaluar el proceso del mismo.

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS.

El facilitador guiará a los participantes en el programa para que durante el desarrollo del mismo vayan analizando sus experiencias (sobre todo en el trabajo práctico con los bebés virtuales), y al finalizar puedan elaborar un plan de vida motivados por sus reflexiones y conclusiones personales.

VIII. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA SESIÓN

Denominación: ¿Qué significa ser adolescente?

Propósito:

Los estudiantes al término de la sesión, se encontrarán en la capacidad de reflexionar sobre lo que es la Adolescencia y los elementos que la conforman, Analizar con los participantes la responsabilidad que se adquiere en esta etapa de la vida y Reflexionar sobre lo que implica ser un (a) adolescente.

Actividad: Entendiendo qué es la adolescencia.

Materiales:

Rotafolio Plumones Anexo A Mapa conceptual 30´

El adolescente y su entorno Hojas de rotafolio Plumones 35´

Duración: ¿Qué significa para mí ser adolescente? Hojas de rotafolio Hojas blancas Plumones 40´ 4. Cierre 15´

DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN:

1. Entendiendo qué es la adolescencia (30´)
2. El adolescente y su entorno (35´)
3. ¿Qué significa para mí ser adolescente? (40´)
4. Cierre (15´)

DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN:

El ser hombre y ser mujer.

Propósito: Los estudiantes reflexionan sobre los aspectos de género que influyen en el ejercicio de su sexualidad.

Actividades: ¿Qué es ser hombre y qué es ser mujer?, Atributos, Estereotipos y El mundo no es el mismo para el hombre y la mujer

Materiales: Hojas de rotafolio, plumones y hojas blancas

Duración: 30', 45', 30' y 15'

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

¿Qué es ser hombre y qué es ser mujer? (30')

Atributos (5')

Estereotipos (5')

Técnica (35')

El mundo no es el mismo para el hombre y la mujer (30')

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Los factores asociados en el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018" de la estudiante Saltos Cantillo, Cruz Alexandra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de enero de 2020


.....
DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA
DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Pantallazo del software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION

Los factores asociados en el embarazo adolescente de estudiantes en la U.E. Ignacio Alvarado, Provincia Santa Elena-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR: Bch. Saltos Cantillo, Cruz Alexandra (ORCID 0000-0002-6518-7027)

At the bottom of the document area, it indicates: "Página: 1 de 34" and "Número de palabras: 9261".

On the right side, the "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel shows a similarity score of **14 %**. Below this, it states "Se están viendo fuentes estándar" (Standard sources are being viewed) and provides a button "Ver fuentes en inglés (Beta)".

The "Coincidencias" (Similarities) list is as follows:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	documentop.com Fuente de Internet	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %

The interface also includes a navigation bar at the top with the URL "ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1073627063&s=1&o=1241832975&lang=es", a feedback studio logo, and a search bar. The bottom of the image shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock displaying "09:21 a.m. 14/01/2020".

Anexo 10: Formulario de autorización para la publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-FR-02 02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CRUZ ALEXANDRA SALTOS CANTILLO , identificado con DNI N 0918142613, egresado del Programa de MAESTRIA PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO DE ESTUDIANTES DE LA U.E."IGNACIO ALVARADO. PROVINCIA DE SANTA ELENA 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



DNI: N°0918142613

FECHA: 6 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SALTOS CANTILLO, CRUZ ALEXANDRA

INFORME TITULADO:

"FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO DE ESTUDIANTES DE LA U.E. IGNACIO ALVARADO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 6 DE NOVIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA

Anexo 12: Acta de sustentación de tesis



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6:00 p.m. del día 06 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO DE ESTUDIANTES DE LA U. E. IGNACIO ALVARADO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2018 presentada/o por el /la bachiller CRUZ ALEXANDRA SALTOS CANTILLO

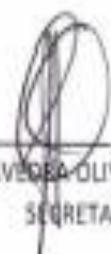
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Apruebo
por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 06 de noviembre de 2019



Dr. CALLEPEÑA EDILBERTO
PRESIDENTE



MG. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE
SECRETARIO



DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

Anexo 13: Dictamen de la sustentación de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El/La bachiller CRUZ ALEXANDRA SALTOS CANTILLO, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

"FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO DE ESTUDIANTES DE LA U. E. IGNACIO ALVARADO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2018"

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 06 de noviembre de 2019

DR. CALLE PEÑA EDUARDO

DR. SARVEDRA OLIVOS JUAN JOSE

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA