



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Elizabeth Rodríguez Torres (ORCID: 0000-0002-5539-2959)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

**2019**

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación, va dedicada a mi familia por su apoyo, motivación, por darme las fuerzas necesarias para seguir luchando; así poder alcanzar y cumplir con éxito mis sueños, metas que yo he anhelado.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarme y cuidarme en esta etapa de mi formación profesional, a mis dos ángeles del cielo por su protección, a mis queridos padres por darme la vida y a mis hermanos por su apoyo incondicional y todas las personas que me han brindado su apoyo en mi estudios y para hacer posible la ejecución de este trabajo de investigación.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

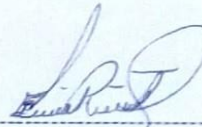
### Declaración de autenticidad

Yo Elizabeth Rodríguez Torres Con DNI N° 76205615, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: "**Percepción visual y motricidad en los preescolares de la Institución Educativa. Inicial, los Olivos 2019**", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e informaciones que presento en la siguiente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos de informaciones aportadas, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



---

Elizabeth Rodríguez Torres  
DNI 76205615

## Índice

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Página del jurado</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Índice</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>16</b>
2.1 Diseño de investigación	16
2.2 Variables de operacionalización	18
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	21
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>56</b>
➤ Instrumento	57
➤ Confiabilidad del instrumento	59
➤ Normas de corrección y puntuación	61
➤ Escala valorativa	62
➤ Certificado de validez del instrumento	66
➤ Bases de datos	69
➤ Matriz de consistencia	73
➤ Autorización de instituciones educativas y consentimiento informado	74

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz de operacionalización de la variable percepción visual</i>	18
Tabla 02	<i>Matriz de operacionalización de la variable percepción visual</i>	19
Tabla 03	<i>Población que estuvo conformada</i>	20
Tabla 04	<i>Calificación del instrumento valides de contenido a través de juicios expertos</i>	23
Tabla 05	<i>Confiabilidad de la variable percepción visual</i>	24
Tabla 06	<i>Confiabilidad de variable de motricidad</i>	24
Tabla 07	<i>Analices de normalidad de kolmogrov para la muestra de datos variables y dimensiones de la investigación</i>	25
Tabla 08	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	27
Tabla 09	<i>Distribución numérica y porcentual de la dimensión visoespacial de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	28
Tabla 10	<i>Distribución numérica y porcentual de la dimensión análisis visual de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	29
Tabla 11	<i>11Distribución numérica y porcentual de la dimensión visomotor de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	30
Tabla 12	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	31
Tabla 13	<i>Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	32
Tabla 14	<i>Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	33

Tabla 15	<i>Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	34
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	35
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	36
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	37
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	38
Tabla 20	Prueba de normalidad	39
Tabla 21	<i>Prueba de correlación entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	40
Tabla 22	<i>Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de locomoción en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	41
Tabla 23	<i>Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de manipulación motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	42
Tabla 24	<i>Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	43



## Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Diseño de esquema</i>	17
<i>Figura 02</i>	<i>Distribución porcentual de la variable percepción visual</i>	27
<i>Figura 03</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión visoespacial</i>	28
<i>Figura 04</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión análisis visual</i>	29
<i>Figura 05</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión visomotor</i>	30
<i>Figura 06</i>	<i>Distribución porcentual de la variable motricidad</i>	31
<i>Figura 07</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión habilidad de locomoción</i>	32
<i>Figura 08</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión habilidad de manipulación.</i>	33
<i>Figura 09</i>	<i>Distribución porcentual de la dimensión habilidades de motrices complejas</i>	34
<i>Figura 10</i>	<i>Niveles entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	35
<i>Figura 11</i>	<i>Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	36
<i>Figura 12</i>	<i>Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	37
<i>Figura 13</i>	<i>Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	38
<i>Figura 14</i>	<i>Correlación entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	40

<i>Figura 15</i>	<i>Correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de manipulación en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019</i>	41
<i>Figura 16</i>	<i>Correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de manipulación en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	42
<i>Figura 17</i>	<i>Correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.</i>	43

## RESUMEN

El presente estudio tenía como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019, a través de estas teorías respaldan muchos autores Merchán y Henao (2016) señaló que la percepción visual son las habilidades perceptuales visuales que están encargadas de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual y formando parte de la percepción y adecuando en el desarrollo cognitivo de la persona. Por otro lado, Piaget (citado por León 2015) según sus estudios mantiene que los niños durante la infancia desarrollan la cognición así también los principios de razonamiento y lógica, es por ello la percepción favorece en su desarrollo de lenguaje verbal de poder hablar, vocalizar y describir a través de lo que ha observado la percepción es base para los niños ya que facilita en diferentes formas. De las dos variables, la investigación es de enfoque cuantitativa el tipo fue básico con un diseño no experimental – transversal correlacional con dos variables.

La población fue conformada por 97 infantes y se usó ficha de observación como la técnica de recopilación de datos de las variables de percepción visual y motricidad; utilizó como instrumento por ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a valides a través de juicio de tres expertos con un resultado aplicable y el valor confiabilidad fue Alfa de Cronbach 0,966 y para en observación de percepción visual 0,815 y para observación de motricidad obtuvo regular confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron. Existe relación significativa entre percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019. ( $r = 0,76$ ) ( $p < 0.05$ ).

**Palabras claves:** percepción visual, motricidad en los infantes, atención.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between visual perception and motor skills in preschoolers of an initial educational institution, Los Olivos 2019, through these theories are supported by many authors Merchán and Henao (2016) pointed out that visual perception are the visual perceptual skills that are in charge of the organization and processing of information at the visual level and forming part of perception and adapting in the cognitive development of the person. On the other hand, Piaget (cited by León 2015) according to his studies maintains that children during childhood develop cognition as well as the principles of reasoning and logic, which is why perception favors in their development of verbal language to be able to speak, vocalize and describing through what perception has observed is a basis for children since it facilitates in different ways. Of the two variables, the research is a quantitative approach, the type was basic with a non-experimental - cross-correlational design with two variables.

The population was made up of 97 infants and an observation card was used as the data collection technique for the variables of visual perception and motor skills; used as an instrument for both variables. The instruments were validated through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was Cronbach's Alpha 0,966 and for visual perception observation 0.815 and for motor observation it obtained regular reliability. The results of the investigation indicated. There is a significant relationship between visual perception and motor skills in preschoolers from an initial educational institution, Los Olivos 2019. ( $r = 0.76$ ) ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** visual perception, motor skills in infants, attention.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **Realidad problemática**

El sujeto en sus diferentes etapas de su vida se va desarrollando cognitivamente en las habilidades de percepción, atención, concentración, lenguaje, pensamiento. Así mismo todas las personas desarrollan la motricidad en su vida diaria al caminar, saltar, correr, gatear, etc. Es decir, cuando está en diferentes movimientos físicos.

Sin embargo, según los estudios realizados en Ecuador por Bombón (2018) plantea que el 83,3% de los infantes de 4 a 5 años logran aprender a través de percepción visual a poder comprender, expresar o modificar como ellos entienden. Buscan comprobar y analizar con la ayuda de la maestra del aula, utilizando diferentes materiales cognitivos y recursos tecnológicos, esto facilita al niño ser más creativo y competente. Es por ello, que la percepción visual es necesario para los niños ya que facilita a estimular, entender y comprender a través de la observación.

Así mismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco, 2014) afirma que 80% de los niños en sus primeros años de su etapa escolar aprenden con mayor facilidad mediante la concentración y el procesamiento de la información visual, esto permite al niño entender lo que ve y observa. Por otro lado, según el estudio la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) afirmó que en el mundo existen 251 millones de infantes al iniciar la edad escolar no aprenden la motricidad escolarizado y no escolarizados, y esto afecta a toda la población en general. Por esta razón la población no logra alcanzar un objetivo en la motricidad.

Por ello, la causa de percepción visual es que los niños tienen dificultad de observar, a falta de atención y concentración por una estimulación inadecuada de la visión; por esta causa se ve reflejada la necesidad de poder abordar este problema evidenciando que a menor estímulo de dicha percepción no podrá realizar diversas actividades como, correr, saltar, expresarse libremente en el espacio. Así mismo, reconocer las imágenes, pintar, escribir y esto afecta que tenga menor rendimiento académico escolar.

Por todo lo mencionado, este trabajo busca determinar la relación entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares de 4 años de la institución educativa inicial. 2087 República Oriental del Uruguay, los Olivos.

Por consiguiente, como el nivel inicial es la base de educación, todos los maestros (as) deben descubrir problemas de percepción visual en los estudiantes y establecer un plan de mejora

para que más adelante no sean afectados en grados mayores. Por lo tanto, esta investigación busca analizar el nivel de la percepción visual y motricidad que presentan en los infantes y llegar a obtener un resultado eficiente y así lograr las sensaciones percibidos por los ojos.

Ovalle (2015) Realizó su investigación “Percepción visual y psicomotricidad: Realizó con los estudiantes de nivel inicial” Cúcuta. Colombia. Su objetivo investigación fue determinar si existe relación entre la percepción visual y la psicomotricidad de una cantidad de 30 infantes (17 varones y 13 mujeres) de 2° y 3° de educación inicial con edades entre los 4 y 6 años, utilizó el método de evaluación de la percepción visual de frostig: para analizar el nivel de percepción visual en total y nivel de visión con respuesta motriz reducida y la integración visomotora para establecer el perfil de psicomotor de los niños se estableció la batería Psicomotora los resultados, se obtuvo que el nivel de percepción visual como el perfil psicomotor de los niños se halló dentro del extremo inferior del rango de desempeño normal de su edades de los infantes, de las habilidades visoperceptivas de cierre visual, percepción de figura fondo y relaciones espaciales y los factores psicomotores de estructuración espaciotemporal, praxia fina y global. Se encontró correlación de Pearson de 0.58 entre la psicomotor global de los preescolares, con un nivel de significancia de 0.01. Se concluyó que si existe una correlación directa y significativa entre ambas variables y el nivel inicial y se diseñó con un programa de intervención neuropsicológica encaminando al fortalecimiento de las habilidades visoperceptivas y motrices.

Campo (2015) según su artículo, *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 5 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)* su objetivo, fue determinar la relación entre desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en los preescolares. La población fue conformada por 223 preescolares en 6 instituciones de nivel inicial, Estudio descriptivo en el que se aplicó la ficha de observación para evaluación las áreas motoras, cognitivas y de lenguaje. Resultados: La gran mayoría de los niños evaluados se encuentran en el grado de desarrollo adecuado, aunque un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por debajo de lo esperado para su edad. En la correlación de las variables desarrollo motor, cognición y lenguaje se evidencia que existe una relación positiva, con un grado de significancia alta, 67,7% lo cual sugiere que existe una relación bilateral entre estas variables. Conclusiones: demuestran que los infantes que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Salazar (2018) en su artículo de la *motricidad, lectura, escritura y rendimiento académico*. Su objetivo fue examinar si existe la relación entre habilidades motoras con el proceso de lectura, escritura en el rendimiento académico en los infantes. La muestra fue conformada por 27 preescolares de 5 a 6 años, de nivel inicial fue en la ciudad de Girardot. Usó la metodología cuantitativa y correlacional. Plasmó la evaluación de neuromotriz (evanm), la nota fue a través de pauta y la observación por la maestra, así mismo se realizó entrevistas a cada uno de los maestros encargados del aula y al profesor de educación física. Para su analices de datos, usó el programa spss, sin embargo, se llegó que tiene una relación directa, en conclusión, en los resultados: si existen la relación más cerca y significativa de las variables mencionados que logró observar con un nivel significativo de 0,482, y la segunda variable que es equilibrio con un nivel 0,486. Así mismo, a nivel local se observó que es necesario la percepción visual y la motricidad para los infantes.

*Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019*. El objetivo fue: determinar, la relación entre la percepción visual y motricidad. Esta investigación se realizó en enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional con dos variables. La población estaba formada por 97 preescolares, el material que se usó es la técnica de la observación en tres procesos en los niños y en las niñas. En conclusión, según los resultados estadísticos se halló que tiene la relación directa entre la percepción visual y la motricidad en los infantes.

Por consiguiente, los autores respaldan a través de esta teoría Gestalt (citado por Lucas, 2018) Menciona que son las habilidades perceptuales visuales que facilita al niño en la organización a través de programación de la información. El sujeto desde muy temprana edad percibe a través de vía visual, como al reconocer los colores, objetos y la forma.

Así también desarrolla su pensamiento cognitivo y esto facilita en su vida diaria a poder socializar, interactuar con los demás así mismo, permite a desarrollar sus habilidades de cada niño, a poder observar y luego interpretar por sí solo, así poder compartir sus ideas y sus experiencias con los demás.

A su vez, hace comprender la realidad a la persona según su estudio que todo ser humano no percibimos de la misma forma, si no cada quien tiene su propia visión. Con esto quiere decir, que la percepción busca la realidad de poder comprobar así también nuevos conocimientos.

Es por ello, se dedicó en psicología cognitiva que nuestros sentidos son parte de la percepción mediante nuevos conocimientos de esta manera menciona la memoria, atención, razonamiento, coordinación son parte del desarrollo cognitivo los niños de cuatro años están en un proceso de aprendizaje, ellos a través de su percepción describen de la manera como entienden, esto facilita a los estudiantes a progresar académicamente y personalmente ya que permite interpretar, analizar etc.

La memoria es muy importante en los niños preescolares porque están en una etapa de desarrollo de la mente de poder guardar todo lo que escuchan, por ejemplo, cuando la maestra cuenta un cuento lo captan casi todo y más aún cuando se cuenta presentando imágenes. Al día siguiente cuando la maestra lo pregunta empiezan a contar de una manera concreta.

La atención y la concentración en los preescolares es difícil, les cuesta a los niños de estar mucho tiempo concentrado en un solo actividad, por eso la maestra debe ser creativa para lograr hacer entender y alcanzar con sus estudiantes su objetivo, utilizando en sus clases materiales concretas, didácticas y llamativas para que sus estudiantes no se sientan aburridos, si no que participen en la actividad. Así de esta manera podrán desarrollar sus habilidades de percepción visual.

Por otro lado según su artículo Zuluaga y Enver (2015) menciona que, en los procesos de enseñanza de las percepciones corporales de la maestra dan dirección a una oportuna atención y concentración a los estudiantes, de esta manera su acción educadora cumpla de manera efectiva, para su rendimiento escolar, es por ello, permite una enseñanza o como un modelo para los alumnos, no como un acto de emitir un saber, sino como un acto que se enriquece en la percepción del cuerpo-motricidad que le permite orientarse en el aula. La percepción corporal y la atención de los estudiantes en el cuerpo-motricidad de la maestra traen a consideración la importancia de la existencia corporal en el aula.

Por consiguiente, David Gallahue (citado por León et al., 2015) según su teoría las los seres humanos desde el momento que nacen ya desarrollan su motricidad con movimientos y de diferentes maneras como gatear, caminar etc. así mismo, Frías Sánchez (2014) según su estudio, el niño es un ser en proceso en evolutivo que crece, madura y aprende de manera libre o conjunta, la motricidad es el área del desarrollo, salud, pensamiento y la acción y no considerándolo como un juego recreativo sino como una técnica de disciplina.

De esta manera permite a desarrollar su capacidad intelectual cognitiva a todos los niños a través de sus movimientos, imitación a los demás en el colegio ya que la maestra



permite para que jueguen, se desplacen por sí solos, así también les permite relacionarse con sus compañeros, así poco a poco empiezan a perder el miedo y ganar confianza y seguridad.

Por otra parte, Cabrera y Dupeyrón (2016) en el artículo científico de desarrollo de la motricidad fina en los preescolares, indicaron que la motricidad fina es una de las habilidades que son los movimientos del cuerpo, cómo los dedos y manos de manera forzoso, así también realización de una acción con un sentido favorable, donde la visión o el tacto proveen para ver con facilidad los objetos e instrumentos; y por eso está dada en casi general de las acciones que hace con las personas, los cuales deberían empezar a ser estimulados para su desarrollo del cuerpo y salud, desde el muy temprana edad del bebe. (Rojas, 2014)

La motricidad fina facilita a los preescolares a estimular los dedos ya que la maestra trabaja diferentes actividades como el rasgado, pinza e insertar objetos, y esto permite que el niño tenga un rendimiento adecuada en la educación.

El siguiente aspecto, Frostig (citado por Artiaga, 2018) según su teoría plantea que la percepción es la habilidad visual, así mismo todos los niños no desarrollan todos por igual si no cada niño es especial y único es por esta razón no todos infantes tienen la misma capacidad de discrimina, reconoce e interpreta a partir de las experiencias realizados anteriormente.

Es por ello, que los niños no estimulan todos por igual, como se observó el proceso de percepción facilita al cerebro a interpretar diferentes estímulos esto depende de la cultura de los estudiantes, edad, inteligencia, memoria y su experiencia anterior y su estado emocional de los infantes. Pero la percepción visual es esencial para la lectoescritura de los preescolares así mismo, desarrollo de pensamiento.

Por otra parte, Utopía infantil (citado por Espinoza, 2018) afirma que el juguete es el agregado que constituye de sí mismo el elemento facilitaría del juego, es decir, que los niños se divierten a través de los juegos.

Así mismo, estimula la actividad de los infantes y facilita en el desarrollo de su cuerpo así también diferentes actividades motrices, afectividad, inteligencia, creatividad, sociabilidad y esto facilita a cada niño en el proceso de su vida diría.

Conforme, con la teoría el juguete no solo es simple juego para el infante como observan las personas, según los estudios es fundamental para los niños ya que mediante

esto permite perder el miedo, porque desarrolla actividades cognitivas de la percepción así mismo, facilita en su lenguaje y permite a socializar con los demás compartir su idea, creatividad. Por otro lado, también permite a desarrollar su motricidad para poder estar en diferentes actividades corporales como, caminar, saltar, correr, etc.

Por consiguiente, Condemarín (citado por Gómez et al., 2014) afirma que, según su estudio, la percepción visual es uno de los empleos que se interviene con las habilidades y capacidad de los niños de reconocer, describir e interpretar los cuales son estímulos percibidos por los infantes a través de la visión. De acuerdo con el mencionado estudio es fundamental la percepción visual para todo ser humanos ya que permite desarrollar su capacidad visual, para reconocer lugar, personas, objetos, colores.

Del mismo modo, Bravo (2015) afirma que es la base para todo ser humano la percepción, ya que por este medio el sujeto da significado a la búsqueda por medio de los sentidos externos e internos. Por lo cual el cerebro se encarga de procesar, interpreta y clasificar todo los datos recibidos para que luego las personas puedan elaborar actividades complejas o simples de nivel cognitivo.

Por otro lado, Esquivel (citado por Revilla et al., 2015) menciona que la coordinación viso-motriz es el desplazamiento del cuerpo y la coordinación de la vista con los movimientos como mano, pies etc. Así mismo, es cuando un niño manipula cualquier objeto o juguete para hacer alguna actividad, sus acciones están dirigidas por su ojo, es por eso que los infantes durante preescolar desarrollan diferentes habilidades y esto ayuda a poder coordinar los movimientos de sus brazos, pies.

En otro punto dice, la percepción entra por los ojos, considera que la visión produce gracias a la (emanación), una acción y efecto, por lo que produce a través del visón que puede capturar las características de las imágenes y de los objetos (Lindbergh, 1976). Así mismo, afirmando la teoría, los infantes aprenden a través de imitación, observación que ayuda a poder desarrollar su creatividad, estimular su memoria; al percibirlo procesa la información y luego guarda lo más importante de esa actividad para que más adelante pueda responder lo que ha observado.

A continuación, Watson y Humphrey (1997) según su estudio, propició que el beneficio de la vista previa se basa en el marcado visual, un mecanismo que codifica activamente las ubicaciones de los distractores en la vista previa y luego las inhibe en la búsqueda y el beneficio de vista previa se restauró cuando los distractores se organizaron en bloques especialmente cuando es coherentes.

De esta manera la percepción nos permite que las palabras dejen de ser simples letras, sino que sean una parte del conjunto de cuerpo para todas las personas ya que permite a describir de acuerdo a lo percibe.

Por otra parte, Grodal (1999) dice que los niños durante la infancia están con una capacidad activado y están con una energía de poder aprender. A través de la percepción empiezan a experimentar desde su entorno, por ello al observar empiezan a emitir así mismo, afirma también que las imágenes es solo fantasía que no es verdadero.

Por otro lado, menciona Francis Ortiz (2018) “La percepción visual permite el reconocimiento cortical para poder observar, toda la experiencia sensitiva subjetiva neurológicamente evalúa” (p.1).

Por consiguiente, la percepción visual según los estudios contribuye en su desarrollo cognitivo a todos los niños como ya sabemos que los infantes aprenden a través de sus percepciones, esto ayuda en su proceso de su desarrollo. Así también neurológicamente a poder guardar y memorizar lo que ha percibido, de esta manera el niño tendrá un aprendizaje significativo para su vida diaria.

A continuación, Montoya (2015) señala que la motricidad humana explica lo absoluto del Sentido de emergentes a través del movimiento intencional y corporal, (o, en otras palabras, el desenvolvimiento). De acuerdo con este estudio la motricidad es la base para los infantes ya que actúa en su vida cotidiana para poder realizar cualquier tipo de movimientos.

Así mismo, Manuel Sergio (2017) señala que la ciencia de la motricidad humana como subsistemas más visibles como el deporte, movimiento, por consiguiente, la danza, la psicomotora; favorece en su desarrollo y en su madurez del niño, así también a socializar con los demás dentro del colegio o fuera.

Por esto la motricidad inicia en los niños a través de sus movimientos corporales, esto ayuda en su vida diaria como: gatear, caminar, saltar etc. También cuando los niños empiezan a bailar se desarrollan más físicamente y corporalmente así empiezan a mejorar su equilibrio y obtienen la confianza de sí mismos.

Por otro lado, Piaget (citado por León 2015) según sus estudios mantiene que los niños durante la infancia desarrollan la cognición, los principios de razonamiento y lógica. Así la percepción favorece en el desarrollo del lenguaje verbal para poder hablar, vocalizar y describir de lo que se ha observado. La percepción es la base para los niños porque permite a relacionarse con los niños.

Así mismo, el desarrollo motor es parte del desarrollo cognitivo en los niños, ya que la motricidad y la inteligencia van unidas, pero durante el crecimiento de los infantes uno es más importante que la otra. La inteligencia sensomotriz se caracteriza por la aparición de sensomotor, perceptiva y lingüística con los cuales aparecen las habilidades de locomotrices y manipulación. Esta actividad se consiguió gracias a la organización de información sensorial. Los infantes desde los dieciocho meses ya se relacionan a través de sentido activo con el mundo.

La motricidad es parte de la inteligencia y cognitivo ya que los niños durante su etapa de desarrollo aprenden por la imitación, el juego simbólico y el lenguaje este aprendizaje es desde los dos años hasta siete según la teoría.

Por otra parte, Ana Ponce (2017) la motricidad también abarca a través del cuento motor, inicia de los temas que forman parte de la vida diaria personal del infante, de la forma que va aprendiendo o viviendo simbólicamente en el aula. La motricidad, como por ejemplo en el patio tiene un reflejo real al igual que en parque y campo, cuando se va desarrollando cuentos motores, facilitando al niño, en su creatividad, libre exploración, para que luego se desenvuelva perdiendo el miedo y también mejorando el lenguaje verbal.

Por lo tanto, la motricidad para los niños es el dominio de su propio cuerpo, es integral, ya que intervine en todas las actividades los sistemas de los seres humanos, va hasta más allá solo con el movimiento del cuerpo como correr, gatear etc. También construye a través de las actividades corporales. Por ello el juego motriz es importante, es uno de los principios mecanismos de relación e interacción con los demás niños y niñas donde se comienza diferentes comportamientos sociales de la persona, así como sus expresiones actitudes favoreciendo y enriqueciendo la relación interpersonal.

Así mismo, Chadwick, et, al (citado por Revista artes humanidades, 2015) menciona que la percepción visual influye a través de los procesos cognitivos, desarrolla diferentes actividades y habilidades en los infantes, se da la facilidad de poder percibir, reconocer y observar diferentes imágenes, símbolos, números esto conlleva tener un mejor rendimiento en su etapa escolar. Por ello, afirmando a los autores mencionados de percepción visual, vemos que facilita los procesos cognitivos de los infantes y sus habilidades que les permite informarse visualmente. Así mismo ayuda en su desarrollo de lenguaje, ya que los infantes se expresan través de su vista, reconociendo diferentes objetos, símbolos etc.

Por lo tanto, Elisa Aribau (2019) según su artículo valora el desarrollo de la coordinación de visión y mano en el cual se produce generalmente a través del movimiento, desde una edad muy temprana. Los componentes visuales de las habilidades oculomotoras (cómo se mueven los ojos) incluyen la fijación, el seguimiento y la exploración visual.

Estas etapas iniciales del desarrollo infantil desempeñan un rol muy adecuada en el proceso de asimilar la información visual y utilizarla para realizar tareas motoras.

La coordinación ojo y mano en los niños se desarrollan a través de sus expresiones movimientos corporales, les ayuda a los infantes poder observar y coordinar tanto con los ojos, las manos y los pies, como por ejemplo patear la pelota, de esta manera empiezan a controlar su equilibrio a través de su observación.

Por consiguiente, la visión interfiere en las primeras fases del aprendizaje de comunicación y la lectura ya que la percepción permite un rol importante de reconocer, identificar, recordar y reconocer todas las perceptuales que se había observado anteriormente: letras, palabra, objetos etc. Casanovas (2018).

Por consiguiente, García (citado por Ison y Celina, 2016) según su investigación menciona tres aspectos relevantes de la percepción visual como el Visoespacial, análisis visual, Visomotor (p.97).

De manera que, la percepción permite a los niños desde su infancia a poder observar, reconocer a las personas más cercanas, de esta manera cada día se va avanzando en el conocimiento para poder observar y reconocerlos. A si mismo favorece al niño en su rendimiento académico a través de su observación ya puede leer las imágenes, y reconocer los objetos en el nivel inicial como las figuras geométricas y también refuerza en la memoria a poder reconocer lo que ya observó.

De la misma forma, los estudios que se ha observado se especifican en las siguientes dimensiones investigadas.

Por ello, menciona que la visoespacial es el procesamiento que utiliza para organizar las direccionales, el espacio, esto ayuda a los infantes a poder ubicarse, cerca, lejos derecha e izquierda. Merchán y Henao (2016) según su investigación las habilidades Visoespacial comprende que la relación entre su cuerpo y el espacio donde se encuentra el ser humano entre los objetos y también en niño logra a comprender sensaciones atrás, adelante etc. Del mismo modo, afirma Borsting (2015) es una habilidad utilizada para poder entender las direccionales lo que organiza en el lugar visual, los niños van comprendiendo en nivel inicial

abajo, arriba, derecha e izquierda. Por ello la visoespacial parte en tres dimensiones lateralidad, integración bilateral, y direccionalidad.

La integración bilateral, favorece a los niños a usar los lados de su cuerpo coordinadamente, como los brazos, piernas como por ejemplo el niño toca con la mano izquierda la oreja derecha.

Lateralidad, es una capacidad para poder identificar derecha e izquierda, un dominio de su cuerpo si es un solo lado o también el otro lado de su cuerpo. Ejemplo Realiza saltos de un lugar a otro lugar.

Direccionalidad, permite al niño a identificar las direcciones como derecha o izquierda en el espacio donde se encuentra el infante así también moverse hacia lado o llegar en la meta que ha trazado.

Análisis visual, Es el proceso para recordar, manipular y reconocer desde la observación visual. Por ello es necesario para todas las actividades a través de esto los niños y niñas pueden diferenciarlos símbolos, formas de lo que han percibido. (Julieta, 1987).

Morales y García (2017) son las habilidades que favorece al niño reconocer, memorizar, socializar o relacionar el color, tamaño y forma. Así mismo García (citado por Merchan y Heno, 2016) considera que el niño en su actividad diaria desarrolla diferentes habilidades visuales como la formas y símbolos, por esta razón menciona tres dimensiones importantes, Observación de forma, Atención visual, Memoria visual.

Es por ello, permite al niño buscar la diferencia color, tamaño, forma de todo lo que percibe como los objetos, por ejemplo clasificar las figuras geométricas, la atención visual es un proceso cognitivo, apoya el procesamiento de información a cada niño. Por ejemplo, Observar dos imágenes presentadas y marcar con un (x) distintas al modelo.

Memoria visual. Permite al niño a recordar el material visualmente que han presentado, así también poder recordar y ordenar los objetos que ha utilizado al jugar. Ejemplo se le brinda un rompecabezas de figuras geométricas ordenada y luego para que él lo arme como se le ha brindado. El infante desarrolla su capacidad y estimula la parte cognitiva de cuerpo.

Por consiguiente, Calderón y Manzanares (citado por Oyola 2018) según su estudio menciona la nueva versión del test de Bender, se encarga de examinar la habilidad visomotora, así mismo por medio de pruebas extras, donde se examinan otras habilidades cognitivas que tienen relación con la visomotricidad, de esta manera señala que la calificación consiste en “copia” y “recuerdo.

De esta manera, señala que la visomotora facilita al niño hacer diferentes actividades ya que permite a poder coordinar la vista y el cuerpo así mismo, puede identificar manipular describir por otro lado, también señala que facilita en parte cognitiva como la creatividad, memoria.

Naty Ramos (2017) menciona según su estudio que son las habilidades de movimientos de parte del cuerpo Son procesamientos visuales, que permite al niño a coordinar visión con los movimientos del cuerpo, como menciona dos aspectos importantes: Coordinación fina, motor y visual. Así mismo

Coordinación fina, permite al niño para que pueda manipular los objetos pequeños, así también en coordinación visual como, por ejemplo, recortar el dibujo por el contorno manteniendo su forma original.

Motor y visual, facilita al niño en la coordinación y percepción del motor fino Por ejemplo, Copia de forma geométrica guiándose por los puntos.

Asimismo, Prieto (2015) manifiesta que la habilidad de manipulación es parte de movimientos en que la acción facilitan a los infantes se concentra en el manejo de los objetos, recepción de una pelota y el lanzamiento, donde los infantes desde temprana edad empiezan a desarrollar su motricidad y las habilidades, de esta manera el lanzamiento facilita en el proceso de coordinación que ayuda al niño medir la distancia. Así mismo controlar su equilibrio.

Es por ello, la actividad constante de estos, facilita en el desarrollo las habilidades básicas, ya que es afirmado como los movimientos con un capacidad con un orden y precisión, así también movimientos calculados, permiten en su dominio de su motriz del infante, y estas habilidades son básicas que facilita en proceso de la educación y de interacción con sus compañeros y su cultura, así mismo, la danza, el deporte son los movimientos. A través de estado los preescolares desarrollan sus etapas de la vida como la maduración, crecimiento y la socialización con los demás sujetos.

De forma similar lo manifestado por Flores y Chumbe (2014) de las habilidades de manipulación que son desplazamientos que fundamentan a través de motrices gruesa y fina, se determinan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o al ser humano, o con quienes se intervienen, en la medida que van participando se encuentra un mayor de capacidades y habilidades perceptivos motrices y coordinación como lanzar, recepcionarse, golpear, atrapar, hacer volantines en las colchonetas, etc.

Vaca y Varela (2008) según su estudio menciona tres aspectos importantes para nivel inicial: Habilidad de locomoción, habilidades de manipulación, habilidades de motrices compleja. El niño desde muy temprana edad desarrolla sus habilidades como movimientos a si de diferentes maneras, cada niño es único y diferente a los demás ya que podemos observar algunos niños que a los ocho meses ya pueden caminar, ya pueden controlar su equilibrio, pero otros niños a los doce meses o más recién empiezan a dar su primer paso.

Habilidad de locomoción son las actividades y habilidades que permiten probar, comprobar y progresar en el desarrollo de la habilidad locomotriz: gatear, trepar, andar, correr, en las exploraciones que el alumno desarrolla sobre las actividades motrices.

Por otro lado, Pablo y Santiago C (2017) en su estudio dice son procesos básicos como el desplazamiento, es trasladar de un lugar a otro lugar ejemplo Caminar por todo el área, lentamente y más rápido, Saltos. Es el movimiento de un lugar, como podemos decir salta desde muy alto, o salta solo con un pie. Giro: Es girar de un lado a otro lado como derecha e izquierda, rodar.

Por consiguiente, Flores y Chumbe (2014) según su estudio realizado de las habilidades motrices, son capacidades perceptivas como la adecuación y adaptación es el espacio donde del cuerpo participa con las capacidades físico motrices para obtener o superar una calidad de fuerza y eficazmente las actividades motrices que se manifiestan en las acciones como alzar, equilibrarse, correr, estirarse, etc. (p.43).

Así mismo, Díaz y flores (2017) según su estudio de habilidades de locomoción menciona que es unos términos específicos, la palabra refiere al movimiento que realizan los sujetos, animales, microorganismos, para trasladarse del espacio donde se encuentra. Es por ello, la locomoción diferencia en términos de forma, organización, velocidad, movimientos y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que referimos

Así mismo, es comprensible que Nista-Piccolo (2015) defiende según su estudio realizado, una educación que no tiene en cuenta la motricidad de los infantes. Una educación que no tiene clara las necesidades reales de los infantes, pues solo pretende transformar a los niños rápidamente en un ser productivo sin respetar sus etapas de su desarrollo, cuando, verdaderamente, es fundamental para todos los preescolares la motricidad.

De acuerdo con la dicha del autor existen todavía colegios que no ponen en práctica la motricidad las maestras en los niños, no respetan sus necesidades y así también su etapa de su desarrollo de los infantes es por ello, hay muchos niños que tienen dificultad de



equilibrio al momento de correr, saltar o al momento de jugar fútbol, no tienen esa facilidad de equilibrio, por esta razón perjudica en su etapa de desarrollo y aprendizaje.

La realidad actual de la educación motriz receptiona un escaso tratamiento en muchas escuelas preescolares Gómez y Sánchez (2015) según su investigación menciona que la motricidad facilita a los infantes en su etapa de desarrollo, ya que el niño a cada momento está en una actividad a través de los juegos por los cuales desarrolla sus habilidades.

Así mismo, Pons y Arufe, (2016) menciona que a través de la motricidad los infantes desarrollan de una manera integral, emocional y social sus habilidades los cuales permiten a descubrir sus propios intereses, capacidades y sus necesidades de cada niño, de esta manera logran descubrir sus propios objetivos en diferentes actividades así mismo también a través de los juegos; Gutiérrez y otros (2017)

El infante al receptionar también empieza a controlar su equilibrio, sus manos, pies de esta manera desarrollan diferentes actividades.

Lanzamiento, Permite al niño en su coordinación de equilibrio, como por ejemplo cuando lanza la pelota. Cuando receptiona la pelota favorece al niño en su coordinación de manos. Por consiguiente, las habilidades de motrices complejas según su estudio de vaca y Varela (2008) son activadas más fuertes y estas actividades son para los niños que ya tienen la seguridad de su equilibrio.

Por ello, las actividades más complejas para todos los niños, a quienes se refiere es más que todo para quienes han pasado las primeras actividades básicas como correr, saltar, ya que en esta actividad los niños ya pueden manejar bien su equilibrio, como por ejemplo, manejar la bicicleta, las patinetas, los triciclos, etc. Dónde el niño ya tiene la mayor coordinación. Otro ejemplo: cuando lanza correctamente la pelota hacia la torre de latas. Planteando dicho problema se podrá llegar en la conformidad de la investigación.

Por consiguiente, con estas premisas desarrolladas podemos ver el problema general desarrollando esta pregunta ¿Cuál es la relación entre la percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019?

Los problemas específicos son. a) ¿Qué relación existen entre la percepción visual y habilidades de la locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019?, b) ¿Qué relación existe entre la percepción visual y habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019?, c)

¿Qué relación existe entre la percepción visual y las habilidades motrices complejas en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019?

Con respecto a la justificación de estudio en el que tiene como propósito relacionar e identificar la influencia de la percepción visual en el desarrollo de la motricidad en los infantes preescolares; desde el punto pedagógico puede contribuir en la elaboración de las estrategias y técnicas para abordar capacidades en la percepción visual en los estudiantes para empezar su proceso de reconocer, observar, describir etc., de esta manera prevenir las deficiencias de percepción en un futuro. Así mismo puede servir como apoyo y reflexión para las maestras impulsando a realizar las actividades, estrategias didácticas para el emprendimiento desde las diferentes actividades y habilidades, así mismo incorporar dentro de la planificación curricular áreas que faciliten a reforzar la percepción de describir, reconocer los colores, formas, tamaños que permiten a desarrollar diferentes habilidades motoras de correr, saltar, gatear, a los estudiantes.

De tal manera que la institución como eje principal de los aprendizajes también transforme capacidades y competencias de las habilidades perceptuales y que está relacionada con la motricidad. Para facilitar a los infantes en el proceso cognitivo de habilidades y aprendizaje en diferentes actividades.

La razón fundamental es analizar e indagar la base del éxito de la percepción en los preescolares a través de la adquisición de actividades y habilidades de la motricidad en el proceso de su aprendizaje. Del mismo modo, podemos inferir en la hipótesis general: donde existen la relación entre percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.

Las hipótesis específicas son:

a). Existe relación entre percepción visual y habilidad de locomoción en los preescolares de la institución educativa inicial, los Olivos 2019, b) Existe relación entre percepción visual y habilidades de manipulación en los preescolares de la institución educativa inicial, los Olivos 2019, c). Existe relación entre percepción visual de las habilidades de motrices complejas en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.

De igual manera, el objetivo general es. Determinar la relación que existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.

De igual modo, Los objetivos específicos son:

a). Establecer la relación que existe entre la percepción visual y habilidad de locomoción en los preescolares de la institución educativa inicial, los Olivos 2019. b). Establecer la relación que existe entre la percepción visual y las habilidades de manipulación en los preescolares de la institución educativa inicial, los Olivos 2019. C. Establecer la relación que existe entre la percepción visual y las habilidades motrices complejas y en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

A continuación, Marisol Hernández (2017) según su estudio menciona que el enfoque cuantitativo, es porque a través de recolección de datos de los sujetos busca explicar y anunciar entre ambas variables por ello, básicamente su metodología consiste en las descripciones, observación que constituye acercamiento hacia el objetivo de dicha investigación.

Así mismo, plantea el método hipotético deductivo que consiste en la hipótesis a deducción para determinar la verdad o falsedad de los conocimientos mediante el principio de falsificación.

Por otro lado permite a conocer en tipo del estudio según su investigación que es básica y aplicable porque tiene un sustento teórico para entender, relacionar, describir, explicar de un contexto a realidad. (Sánchez y Pongo 2014) ve el aspecto teórico que permite para ampliar la investigación, realiza, aporta los estudios que ya realizaron, así también ayuda poder analizar los diferentes tipos de estudio.

Sin embargo, el nivel de que se trata una investigación correlacional, su estudio se basa en buscar la relación de existencia entre percepción visual y la motricidad, (Sánchez y Pongo 2014) se refiere a una investigación correlacional que tiene como objetivo buscar la relación que existe entre una o varias variables de estudio, así mismo se hace mención a la relación o correlación entre dos o más variables.

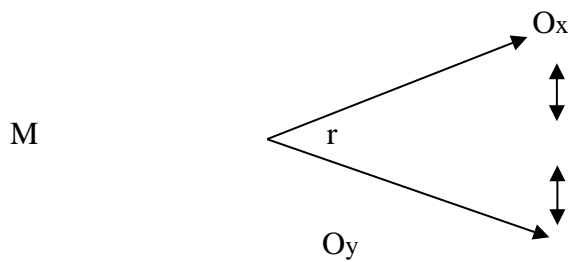
El diseño de la investigación es no experimental porque no es manipulado el factor casual para la determinación, solo se analiza y se describe sus indicaciones, así también el diseño es correlacional Oseda, (citado por Torres, 2014)

Simultáneamente, el tipo de corte es transversal ya que permite a recolectar los datos e informaciones en un solo tiempo y un momento único, con fin de describir de las variables y así mismo, analizar su incidencia en un momento dado, Sánchez y Pongo (2014)

Por lo afirmado se considera que este tipo de estudio tiene un diseño no experimental, es decir se basa en la observación de los fenómenos de estudio.

*Figura 1*

Diseño de este esquema es:



Esquema de una investigación correlacional

M = es la muestra

Ox.= Es la observación de la primera variable de percepción visual

1: percepción visual

Oy.= Es de la segunda variable de la motricidad.

2: motricidad

R= es la correlación de ambas variables.

## **2.2. Variables, operacionalización**

De acuerdo a la variable de racionalización concierne ambas variables, las cuales está conformada por percepción visual y la motricidad

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable percepción visual

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
<b>Percepción visual</b>	Merchán y Henao (2016). Son las habilidades perceptuales visuales son las encargadas de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual formando parte de la percepción visual y colaborando en el desarrollo cognitiva. (P. 93)	Es la habilidad que permite al niño a desarrollar diferentes actividades visuales, observar, describir así mismo facilita a desarrollar la parte cognitiva como la memoria etc.	<b>Visoespacial.</b>	Integración bilateral	1,2,3,	Lo hace bien	Logrado (3) En proceso (2)	
				Lateralidad	4,5,6,	Lo hace	En inicio (1)	
				.Direccionalidad	7,8,9,10	No lo hace		
							Logrado (3)	
			<b>Análisis visual</b>	Percepción de la forma	11,12,13,	Lo hace bien	Logrado (3) En proceso (2)	En proceso (2)
				Atención visual	14,15,16,	Lo hace	En proceso (2) En inicio (1)	En inicio (1)
				. Memoria visual	17,18,	No lo hace	En inicio (1)	
			<b>Visomotor.</b>	Coordinación fina	19,20,2	Lo hace bien	Logrado (3) En proceso (2)	
				motor y visual	1,22,23.	Lo hace	En proceso (2) En inicio (1)	
						No lo hace	En inicio (1)	

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable percepción visual

Variable	De definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable	
<b>Motricidad</b>	Vaca, Varela (2008) los seres humanos desde el momento que nacen desarrollan sus motricidad como gatear, caminar etc. Carolina Frías Sánchez (2014) El niño es un ser en proceso en evolutivo que crece, madura y aprende de manera conjunta. Es el área del desarrollo, salud, pensamiento y la acción y no considerándolo como un juego recreativo sino como una técnica de disciplina. (p.7)	El sujeto desarrolla la motricidad en diferentes actividades físicas en su etapa de desarrollo como correr, saltar. De esta manera permite al niño ser más creativo y sociable.	Habilidad de locomoción	Desplazamientos	1,2,3,4	Lo hace bien	Logrado (3)		
				Saltos	,5,6,7,	Lo hace	En proceso (2)	Logrado (3)	
				Giros	8,9,10,11	No lo hace	En inicio (1)	En proceso (2)	
			Habilidades de manipulación	Lanzamiento	12,13,14	Lo hace bien	Logrado (3)	En inicio (1)	(
				Recepción		Lo hace	En proceso (2)		
						No lo hace	En inicio (1)		
Habilidades de motrices complejas	Denominación de las habilidades coordinativas	15,16,17,18,19	Lo hace bien	Logrado (3)					
			Lo hace	En proceso (2)					
			No lo hace	En inicio (1)					

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La cantidad de la población que se considera es el conjunto de todos los estudiantes de la institución y también que se concuerden con una serie de características (Celtic et al; 2006, p. 174).

Desde un punto de vista que fue considerado de una aula de 4 años de nivel inicial de los olivos 2019.

**Tabla 3**

*La población que estuvo conformada por 97 infantes.*

Población/ muestra	Cantidad
<b>Niñas y niños turno mañana</b>	<b>41</b>
<b>Niños y niñas turno tarde</b>	<b>56</b>
<b>Cantidad</b>	<b>97</b>

Por lo tanto, la dicha investigación se optó por el muestreo no probabilístico bautista et al. (2014) también en otras palabras llamamos como muestra dirigidas, supone un procedimiento seleccionado de acuerdo a las características del estudio. El marco muestreo del estudio se conformó de 97 infantes de la institución educativa inicial República Oriental del Uruguay del distrito los Olivos 2019.

Por consiguiente, se usó en el presente estudio la técnica de la observación a los niños, para ello, se consideró las dos variables percepciones visuales y motricidad, Yuni y Urbano (2016) afirman “La técnica de observación es usada por diferentes variables, pero es un material para poder recoger los datos, así también para evaluar” (p.32)



## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Por consiguiente, en el estudio se usó como instrumento la ficha de observación con el fin de recoger los datos y las informaciones en base escala.

Valorativa, estructurado en 3 escalas: 1. Inicio, 2. Procesos, 3. Logros. El instrumento se fabricó en base a las dimensiones e indicadores de ambas variables mediante el proceso paralización.

Percepción visual

### **Ficha técnica 1**

**Nombre del Instrumento:** Ficha de Observación para la percepción visual

**Autora:** Elizabeth Rodríguez Torres

**Año:** 2019

**Objetivo:** evaluar la facultad de percepción visual con mayor aplicación en el aprendizaje de la I.E. I. los olivos 2019.

**Número de Ítems:** 23

**Tiempo:** 20 minutos

**Normas de aplicación:** se hace un check en cada ítems de acuerdo lo que se Considere su respuesta de los infantes.

Niveles o rango: Inicio (1) proceso (2) logrado (3)

**Descripción del instrumento:** se consta por tres dimensiones por la variable, la cual se elaboró en tres categorías inicio (no lo hace) lo hace (en proceso) logrado (lo hace muy bien).el instrumento fue constituido por 23 ítems para evaluar percepción visual, para los preescolares de 4 años mide 3 dimensiones viso espacial (1 a 10) análisis visual (11 a 18) visomotor (19 a23).

## Ficha técnica

**Nombre del Instrumento:** Ficha de Observación para la motricidad

**Autora:** Elizabeth Rodríguez Torres

**Año:** 2019

**Objetivo:** Es evaluar las conductas en situaciones donde el infante se desenvuelve con su cuerpo a través de su movimiento frente al dominio de su cuerpo frente a otros y objetos.

De la I.E. I. los olivos 2019. **Número de Ítems:** 19 **Tiempo:** 20 minutos

**Normas de aplicación:** se hace un check en cada ítems de acuerdo lo que se considere su respuesta de los infantes.

Rango: Inicio (1), proceso (2), logrado (3)

**Descripción del instrumento:** se consta por tres dimensiones por la variable, la cual se elaboró en tres categorías inicio (no lo hace), lo hace (en proceso), logrado (lo hace muy bien). El instrumento fue constituido por 19 ítems para evaluar motricidad, para los preescolares de 4 años mide 3 dimensiones: habilidades de locomoción (1 a 11), habilidades de manipulación, (11 a 16) habilidades de motrices complejas (16 a19).

### Validez

Por consiguiente, permite a examinar la aproximación que tiene el instrumento para el recojo de las informaciones, acerca de las variables permite estudiar con ítems acerca a la realidad aplicando una ficha de evaluación.

Validez y confiabilidad de la investigación se realizó con Alfa de Crombach, con una escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad si tiene fundamentos teóricos para aplicar el instrumento si es adecuado o se determina a la función de objetivo del estudio y la validez pasará mediante juicios y expertos. Sánchez y pongo (2014)

Tabla 4

*Calificación del instrumento valides de contenido a través de juicios expertos.*

<b>° Expertos</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Calificación instrumento</b>
<b>Dra.Juana</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Maria Cruz Montero.</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	
<b>Dra.Rosmery Ruth</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Reggiardo Romero.</b>				
<b>Dra. Delsi Mariela</b>				<b>Aplicable</b>
<b>Huaita Acha.</b>				

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Marisol Hernández (2017) por su parte menciona que al permitir ser sometida a ciertos correctivos a fin de corregirlos y validarlos, Por ello, Podemos afirmar que la confiabilidad permite para medir los ítems de las variables ,es decir si un instrumento es confiable, deberá de arrojar las mismas respuestas cada vez que se haya aplicado en diferentes momentos al mismo grupo de individuos, aunque considerando los rasgos y características de los sujetos es casi imposible evitar una variación ya sea mínima en las continuidades de aplicación del instrumento.

Por ello, se trabajó con la prueba piloto a 15 preescolares de nivel inicial de 4 años de una institución educativa de los Olivos 2019 con las condiciones y características en dicha población de alfa de cronbach, para analizar la confiabilidad del instrumentos, de acuerdo esto la escala es politómica de tres valores.

### **Confiabilidad de la variable percepción visual**

Los resultados de cada instrumento fueron los siguientes

Estadística de fiabilidad percepción visual

Tabla 5

Estadio de fiabilidad del instrumento de evaluación de la variable percepción visual

Alfa de Cronbach	N de elementos
966	23

Fuente: programa de spss – resultado de acuerdo de prueba piloto

### **Confiabilidad de la variable motricidad**

Estadística de la fiabilidad motricidad

Tabla 6

Estadio de la confiabilidad del instrumento de evaluación de la variable motricidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
815	19

Fuente: programa de spss – resultado de acuerdo de prueba piloto

## 2.5 Método de análisis estadísticos

El método de análisis de datos se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), el valor de la significancia para cada de las variables y dimensiones, como la muestra fueron 97 sujetos de la población correspondiente con el de encontrar la significancias y diferenciales, ya que permitirá de aportar por la decisión de la estadística de las tablas. Se encontró las significancias mayores a 0.05 (5%) de cada dimensiones y variables a analizar, por ello se escogió por las pruebas no paramétricas estadísticas para su análisis, en conclusión, usó la prueba de Sperman para el análisis de correlacionales.

### Análisis inferencial

Según Sanchez y Pongo (2014) afirma que se pretende generalizar son los resultados obtenidos de la población según la evaluación , es así que los datos siempre se recogen de una muestra y de sus resultados estadísticos a ello, este análisis inferencial se usa para dos proceso básicamente uno para probar hipótesis y estimar parámetros. Para toda la estadística inferencial se trabajará con el programa SPSS para validar los análisis como el coeficiente, las pruebas y análisis, por ende, esta investigación se verificó la normalidad de las variables a través de la prueba de normalidad.

**2.6 Aspecto ético.** En el estudio se utilizó la norma establecidas por la universidad, quienes nos proporcionaron un nivel de la redacción APA. De esta manera la investigación se llevó bajo los criterios de confiabilidad y teniendo en cuenta la recolección de los datos de la muestra, asimismo obteniendo los resultados después de proceso de análisis estadísticos de la información.

Tabla 7: *Análisis de normalidad de kolmogrov para la muestra de datos variables y dimensiones de la investigación*

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad	,179	97	,000
Habilidad de locomoción	,237	97	,000
Habilidad de manipulación	,173	97	,000
Habilidades de motrices complejas	,254	97	,000
Percepción visual	,073	97	,200*
Visoespacial	,115	97	,003
Análisis visual	,143	97	,000
Visomotor	,195	97	,000

- i). La distribución de prueba es normal.
- ii). Se calcula a partir de datos.
- iii). Corrección de significación de Lilliefors.

Como la muestra fueron 97infantes, entonces se tomará la prueba de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), el valor de la significancia para cada de las variables y dimensiones, no tienen distribución normal: motricidad ( $p<0.05$ ), dimensión habilidad de locomoción ( $p<0.05$ ), dimensión habilidad de manipulación ( $p<0.05$ ), dimensión habilidades de motrices complejas ( $p<0.05$ ), dimensión visoespacial ( $p<0.05$ ), dimensión análisis visual ( $p<0.05$ ) y dimensión visomotor ( $p<0.05$ ). Además, la variable percepción visual ( $p>0.05$ ) tiene distribución normal. A partir del análisis de esta prueba de normalidad, para realizar la correlación entre dos variables numérica necesariamente ambas variables y sus dimensiones tienen que tener normalidad, si no existe tal caso se hará uso de la prueba de Spearman para correlacionar dos variables

### III. RESULTADOS

#### a) Análisis descriptivos

Tabla 8

*Distribución numérica y porcentual de la variable, percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	21	21,65%
Logrado	76	78,35%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

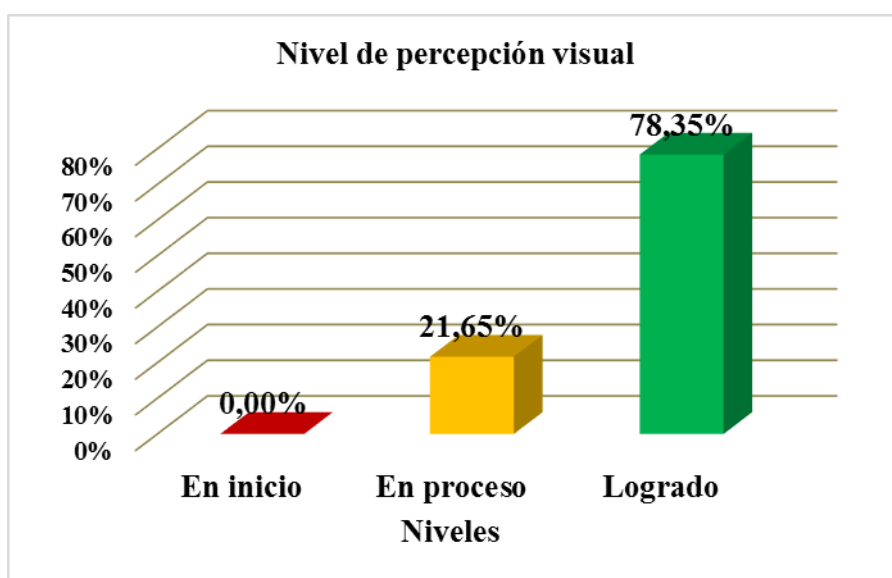


Figura 2: Distribución porcentual de la variable percepción visual.

#### Interpretación

Del 100% de infantes participantes, el 78,35% (76) estuvieron en el nivel logrado en percepción visual, el 21,65 % (21) estuvieron en el nivel en proceso y ninguno en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 9

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión visoespacial de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	42	43,30%
Logrado	55	56,70%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

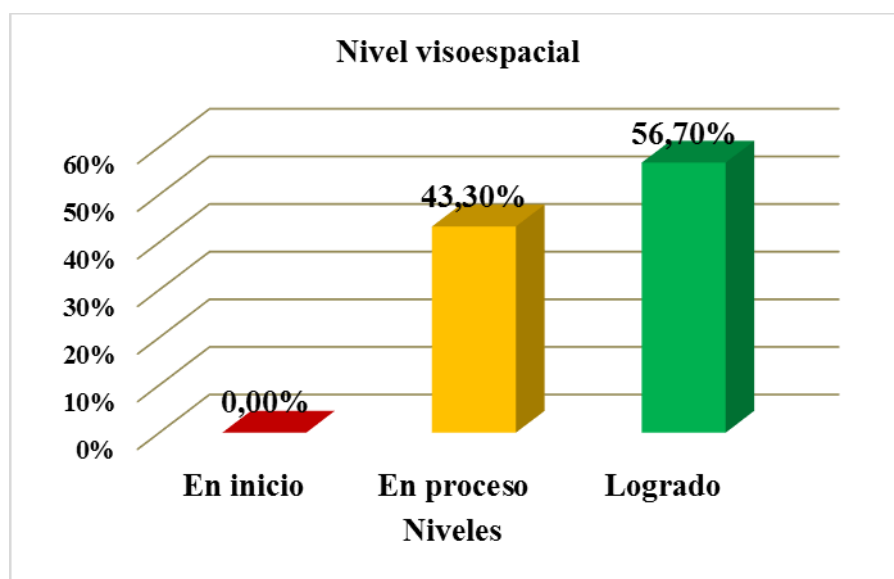


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión visoespacial

Del 100% de infantes participantes, el 56,70% (55) estuvieron en el nivel logrado en la dimensión visoespacial de la variable percepción visual, el 43,30 % (42) estuvieron en el nivel en proceso y ninguno en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.



Tabla 10

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión análisis visual de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	12	12,37%
Logrado	85	87,63%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

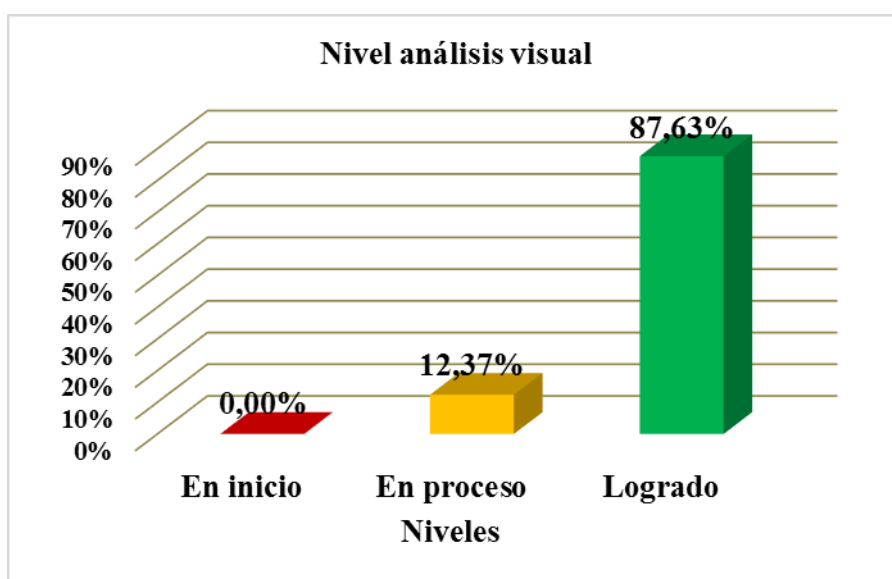


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión análisis visual

Del 100% de infantes participantes, el 87,63% (85) estuvieron en el nivel logrado en la dimensión análisis visual de la variable percepción visual, el 12,37 % (12) estuvieron en el nivel en proceso y ninguno en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 11

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión visomotor de la variable percepción visual preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	51	52,58%
Logrado	46	47,42%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

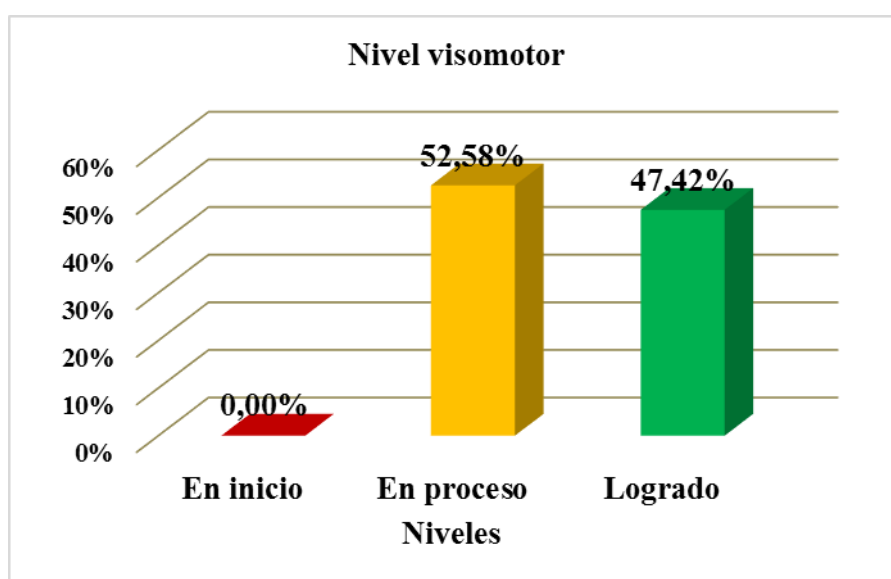


Figura 5: Distribución porcentual de la dimensión visomotor

Del 100% de infantes participantes, el 52,58% (51) estuvieron en el nivel en proceso en la dimensión visomotor de la variable percepción visual, el 47,42 % (46) estuvieron en el nivel logrado y ninguno en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 12

*Distribución numérica y porcentual de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	0	0,00%
En proceso	11	11,34%
Logrado	86	88,66%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

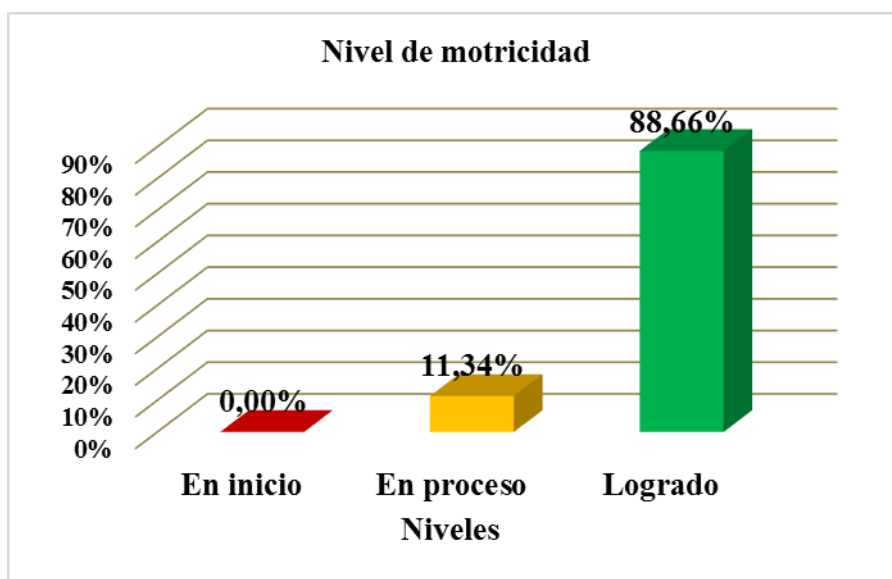


Figura 6: Distribución porcentual de la variable motricidad

Del 100% de preescolares participantes, el 88,66% (86) estuvieron en el nivel logrado en la variable motricidad, el 11,34 % (11) estuvieron en el nivel en proceso y ninguno en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 13

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	3	3,09%
En proceso	9	9,28%
Logrado	85	87,63%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

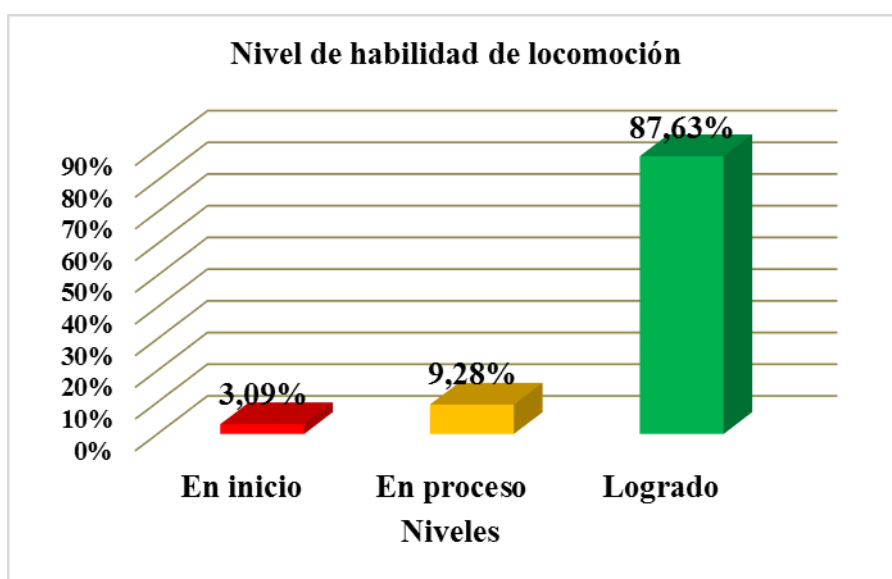


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión habilidad de locomoción

Del 100% de infantes participantes, el 87,63% (85) estuvieron en el nivel logrado en la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad, el 9,28 % (9) estuvieron en el nivel en proceso y el 3,09% (3) estuvieron en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 14

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	1	1,03%
En proceso	51	52,58%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

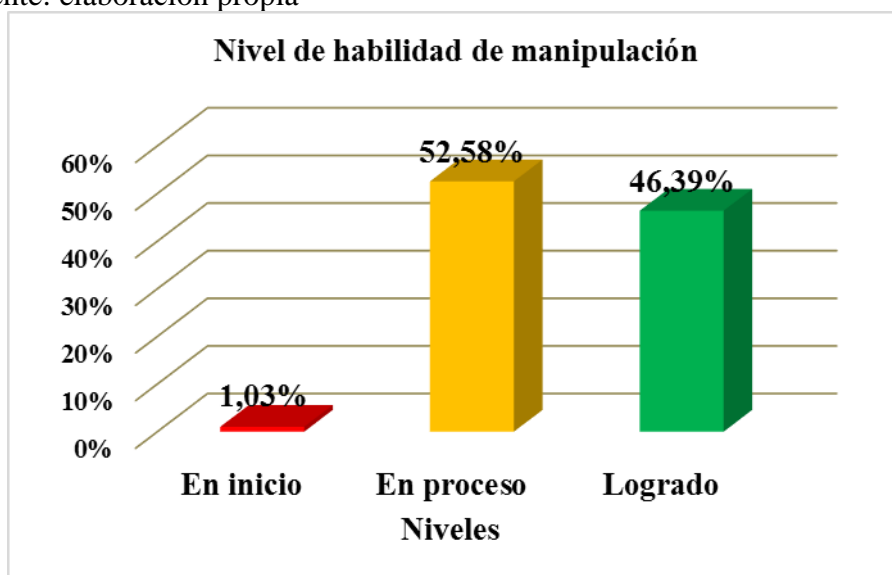


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión habilidad de manipulación

Del 100% de preescolares participantes, el 52,58% (51) estuvieron en el nivel en proceso en la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad, el 46,39 % (45) estuvieron en el nivel logrado y el 1,03% (1) estuvieron en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 15

*Distribución numérica y porcentual de la dimensión habilidades de matrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Nivel	n	%
En inicio	2	2,06%
En proceso	42	43,30%
Logrado	53	54,64%
Total	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

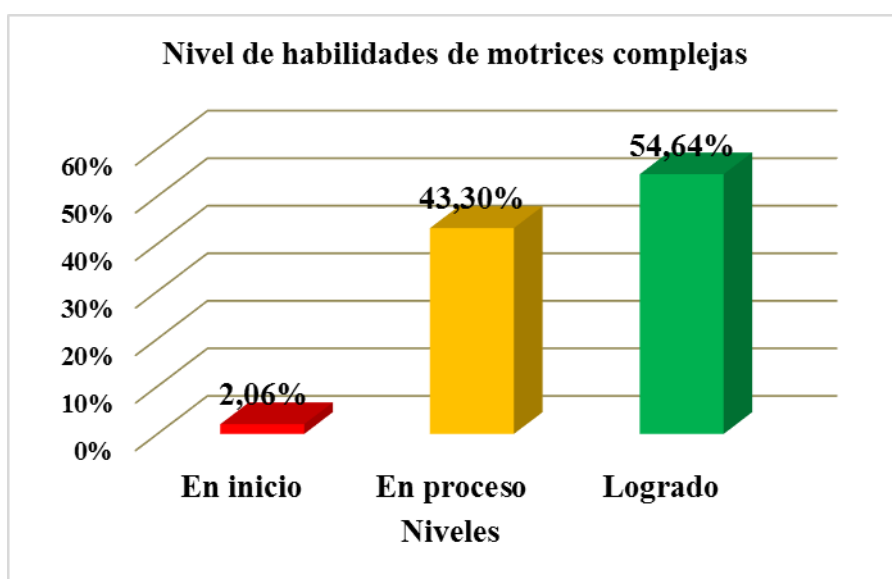


Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión habilidades de matrices complejas

Del 100% de infantes participantes, el 54,64% (53) estuvieron en el nivel logrado en la dimensión habilidades de matrices complejas de la variable motricidad, el 43,30 % (42) estuvieron en el nivel en proceso y el 2,06% (2) estuvieron en el nivel en inicio, en niños preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Tabla 16

*Distribución de frecuencias entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Percepción visual						Total	
		En inicio		En proceso		Logrado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Motricidad	Logrado	0	0,0%	15	15,46%	71	73,20%	86	88,7%
	En proceso	0	0,0%	6	6,19%	5	5,15%	11	11,3%
	En inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	0	0,0%	21	21,6%	76	78,4%	97	100,0%

Fuente: elaboración propia

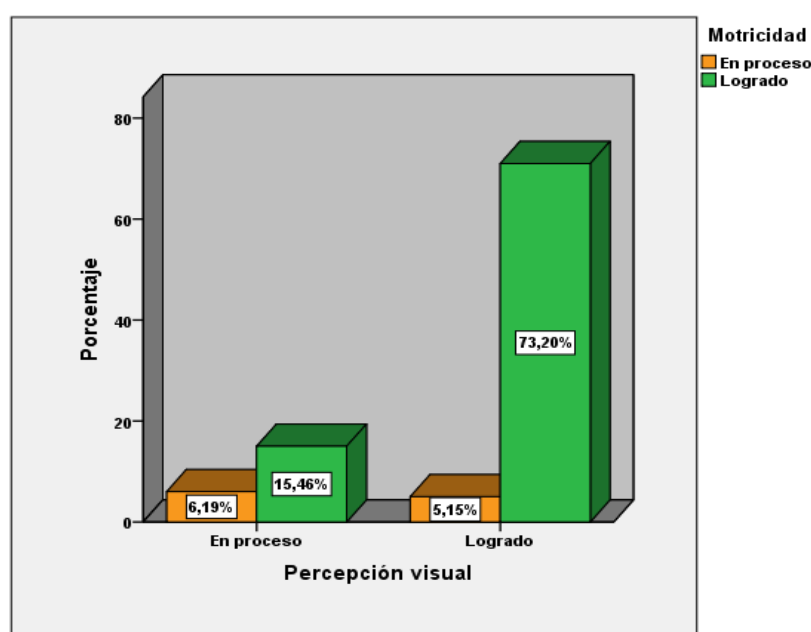


Figura 10. Niveles entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Los resultados presentados en la tabla y figura respectiva, se puede observar que, la motricidad y percepción visual en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019, se obtuvieron los siguientes resultados: el 73,20% obtuvieron logrado con percepción visual y lograda con motricidad y el 5,15% obtuvieron logrado con percepción visual y en proceso con motricidad. Luego, el 15,46% obtuvieron en proceso con percepción visual y lograda con motricidad, el 6,19% obtuvieron en proceso con percepción visual y en proceso con motricidad.

Tabla 17: Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

		Percepción visual						Total	
		En inicio		En proceso		Logrado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensión habilidad de locomoción	Logrado	0	0,0%	15	15,46%	70	72,16%	85	87,63%
	En proceso	0	0,0%	3	3,09%	6	6,19%	9	9,28%
	En inicio	0	0,0%	3	3,09%	0	0,0%	3	3,09%
	Total	0	0,0%	21	21,6%	76	78,4%	97	100,00%

Fuente. Elaboración propia.

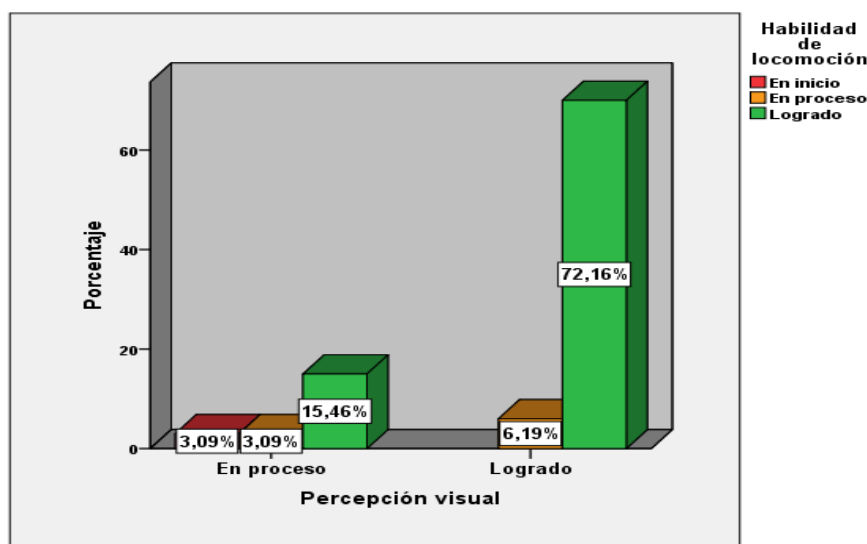


Figura 11. Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Los resultados presentados en la tabla y figura respectiva, se puede observar que, la dimensión habilidad de locomoción de la variable motricidad y percepción visual en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019, se obtuvieron los siguientes resultados: el 72,16% obtuvieron logrado con percepción visual y logrado en la dimensión habilidad de locomoción de motricidad y el 6,19% obtuvieron logrado con percepción visual y en proceso con la dimensión habilidad de locomoción de motricidad. El 15,46% obtuvieron en proceso con percepción visual y logrado en la dimensión habilidad de locomoción de motricidad, el 3,09% obtuvieron en proceso en percepción visual y en proceso de la dimensión habilidad de locomoción de motricidad, y el 3,09% obtuvieron en proceso con percepción visual y en inicio en la dimensión habilidad de locomoción de motricidad.

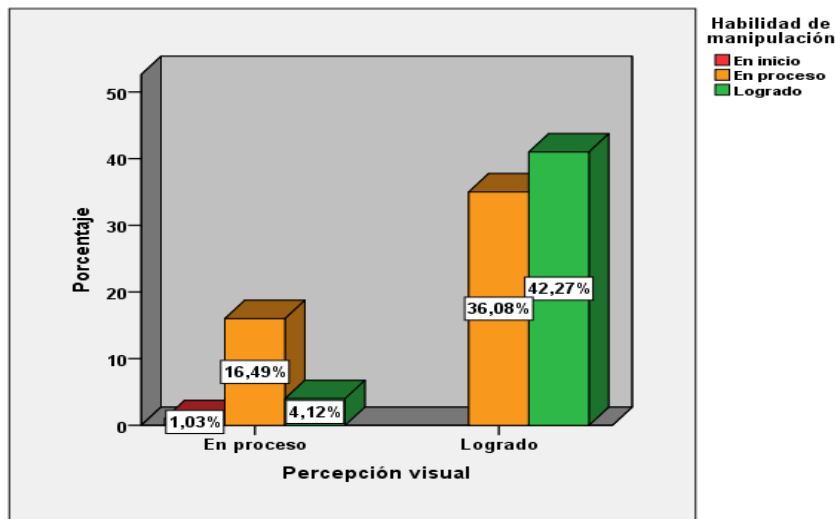


Tabla 18

*Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Percepción visual						Total	
		En inicio		En proceso		Logrado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensión habilidad de manipulación	Logrado	0	0,0%	4	4,1%	41	42,3%	45	46,4%
	En proceso	0	0,0%	16	16,5%	35	36,1%	51	52,6%
	En inicio	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
	Total	0	0,0%	21	21,6%	76	78,4%	97	100,0%

Fuente. Elaboración propia.



*Figura 12. Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Los resultados presentados en la tabla y figura respectiva, se puede observar que, la dimensión habilidad de manipulación de la variable motricidad y percepción visual en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019, se obtuvieron los siguientes resultados: el 42,27% obtuvieron logrado con percepción visual y logrado en la dimensión habilidad de manipulación de motricidad y el 36,08% obtuvieron logrado con percepción visual y en proceso con la dimensión habilidad de manipulación de motricidad. El 4,12% obtuvieron en proceso con percepción visual y logrado en la dimensión habilidad de locomoción de manipulación, el 16,49% obtuvieron en proceso en percepción visual y en proceso de la dimensión habilidad de manipulación de motricidad, y el 1,03% obtuvieron en proceso con percepción visual y en inicio en la dimensión habilidad de manipulación de motricidad.

Tabla 19: *Distribución de frecuencias entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Dimensión habilidades de motrices complejas		Percepción visual						Total	
		En inicio		En proceso		Logrado		n	%
		n	%	n	%	n	%		
Logrado		0	0,0%	4	4,1%	49	50,5%	53	54,6%
En proceso		0	0,0%	15	15,5%	27	27,8%	42	43,3%
	En inicio	0	0,0%	2	2,1%	0	0,0%	2	2,1%
Total		0	0,0%	21	21,6%	76	78,4%	97	100,0%

Fuente. Elaboración propia.

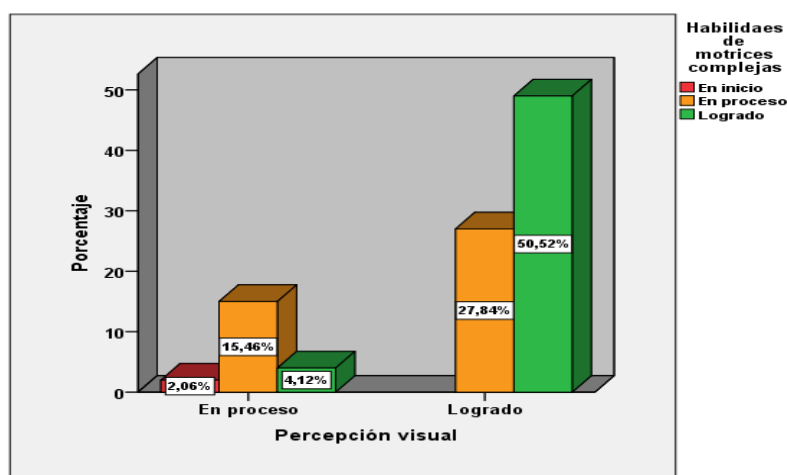


Figura 13. . Niveles entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Los resultados presentados en la tabla y figura respectiva, se puede observar que, la dimensión habilidades de motrices complejas de la variable motricidad y percepción visual en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019, se obtuvieron los siguientes resultados: el 50,52% obtuvieron logrado con percepción visual y logrado en la dimensión habilidades de motrices complejas de motricidad y el 27,84% obtuvieron logrado con percepción visual y en proceso con la dimensión habilidades de motrices complejas de motricidad. El 4,12% obtuvieron en proceso con percepción visual y logrado en la dimensión habilidades de motrices complejas, el 15,46% obtuvieron en proceso en percepción visual y en proceso de la dimensión habilidades de motrices complejas de motricidad, y el 2,06% obtuvieron en proceso con percepción visual y en inicio en la dimensión habilidades de motrices complejas de motricidad.

## Análisis inferencial

**Tabla 20**

### Prueba de normalidad

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad	,179	97	,000
Habilidad de locomoción	,237	97	,000
Habilidad de manipulación	,173	97	,000
Habilidades de motrices complejas	,254	97	,000
Percepción visual	,073	97	,200*
Visoespacial	,115	97	,003
Análisis visual	,143	97	,000
Visomotor	,195	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como la muestra fueron 97 niños, entonces se tomará la prueba de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), el valor de la significancia para cada de las variables y dimensiones, no tienen distribución normal: motricidad ( $p < 0.05$ ), dimensión habilidad de locomoción ( $p < 0.05$ ), dimensión habilidad de manipulación ( $p < 0.05$ ), dimensión habilidades de motrices complejas ( $p < 0.05$ ), dimensión visoespacial ( $p < 0.05$ ), dimensión análisis visual ( $p < 0.05$ ) y dimensión visomotor ( $p < 0.05$ ). Además, la variable percepción visual ( $p > 0.05$ ) tiene distribución normal. A partir del análisis de esta prueba de normalidad, para realizar la correlación entre dos variables numéricas necesariamente ambas variables y sus dimensiones tienen que tener normalidad, si no existe tal caso se hará uso de la prueba de Spearman para correlacionar dos variables.

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

Tabla 21

*Prueba de correlación entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Motricidad
Percepción visual	Correlación de Spearman	,609**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

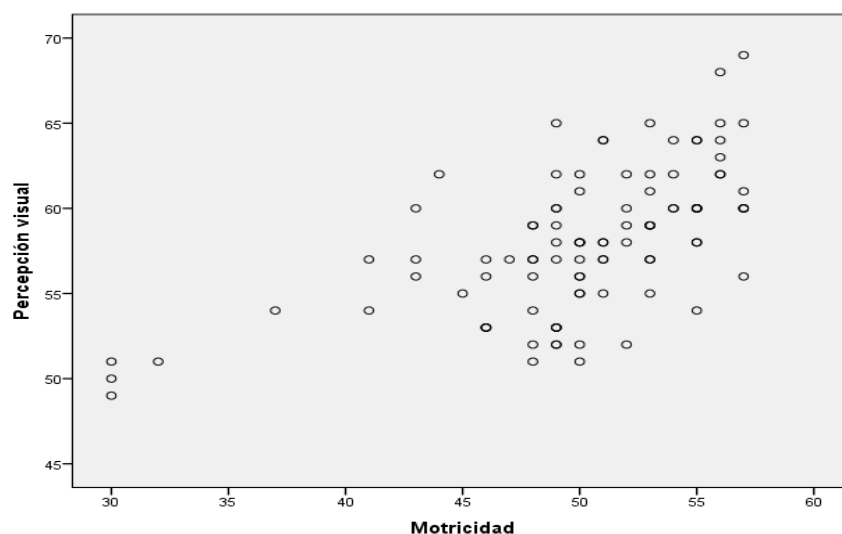


Figura 14. Correlación entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

Del 100% de niños participantes, dado que el valor de  $p = 0,000$  es menor que  $0,05$  y es muy significativo ( $p < 0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre percepción visual y motricidad y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman =  $0,609$  de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017), dicha correlación es positiva alta, en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

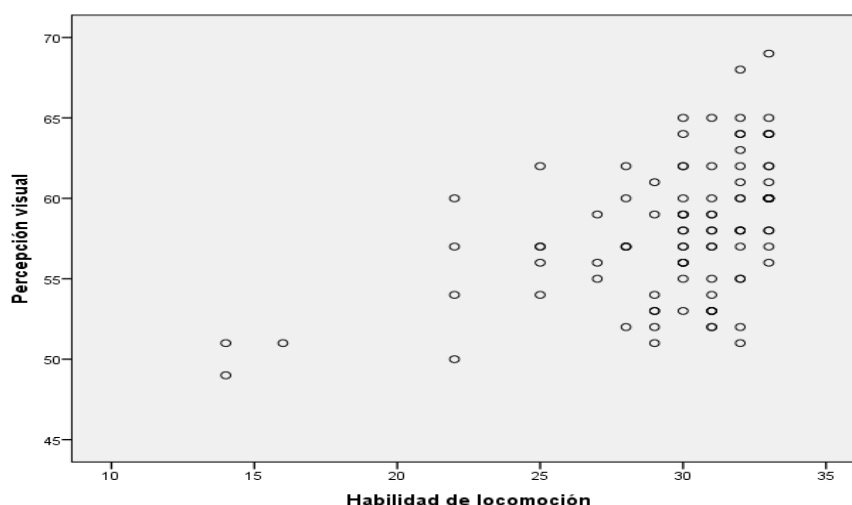
Ha: Existe relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

Tabla 22

*Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de locomoción en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Dimensión habilidad de locomoción
Percepción visual	Correlación de Spearman	,453**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 15. Correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de locomoción en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

### Interpretación

Del 100% de niños participantes, dado que el valor de  $p = 0,000$  es menor que 0,05 y es muy significativo ( $p < 0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,453 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017), dicha correlación es positiva moderada, en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

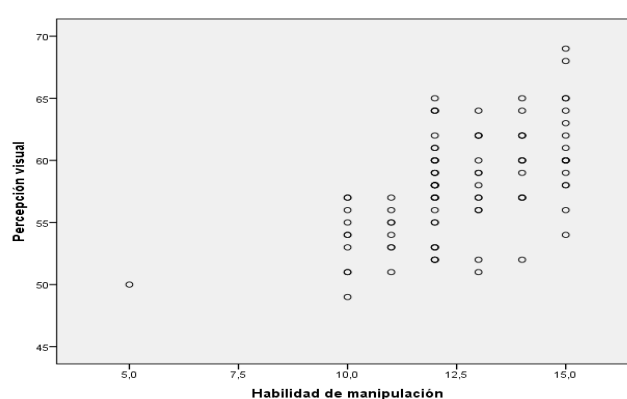
Ha: Existe relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

Tabla 23

*Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de manipulación motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Dimensión habilidades de manipulación
Percepción visual	Correlación de Spearman	,556**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 16. Correlación entre percepción visual y dimensión habilidad de manipulación en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Del 100% de niños participantes, dado que el valor de  $p = 0,000$  es menor que 0,05 y es muy significativo ( $p < 0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,556 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017), dicha correlación es positiva moderada, en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

### **Hipótesis específica 3**

Ho: Existe relación significativa entre percepción visual la dimensión habilidades de motrices compleja en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

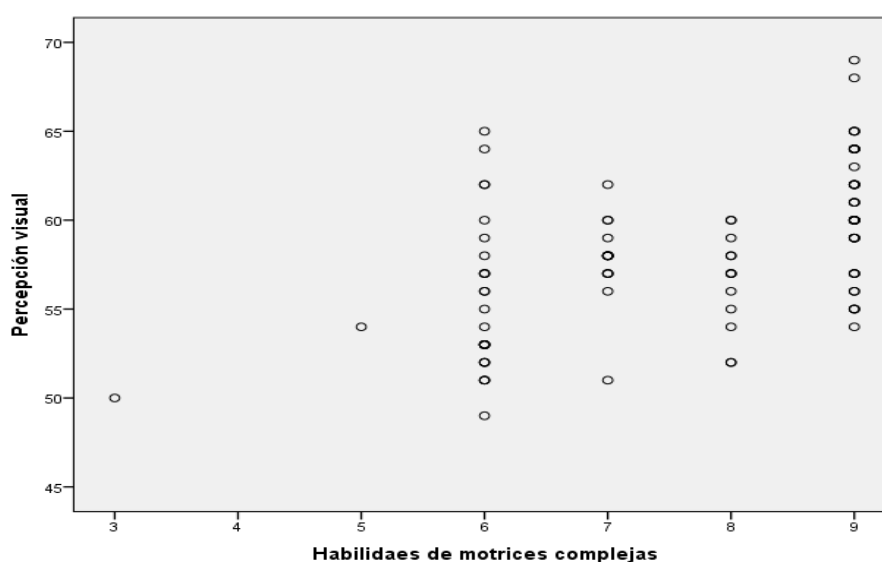
Ha: Existe relación significativa entre percepción visual la dimensión habilidades de motrices compleja en los preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019.

Tabla 24

*Prueba de correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

		Dimensión habilidades de motrices complejas
Percepción visual	Correlación de Spearman	,538**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 17. Correlación entre percepción visual y dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.*

Del 100% de niños participantes, dado que el valor de  $p = 0,000$  es menor que 0,05 y es muy significativo ( $p < 0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,538 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017), dicha correlación es positiva moderada, en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019.

#### IV. DISCUSIÓN

Con el aporte de Montoya (2015) indica que la motricidad humana es absoluto del sentido de emergentes a través del movimiento intencional y corporal, es la base para los infantes ya que actúa en su vida cotidiana para poder realizar cualquier tipo de movimientos. De acuerdo a los resultados estadísticos sobre el planteamiento de la hipótesis general se observó que existe relación entre la percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial en los Olivos, 2019, según la correlación de Rho Spearman fue 0.609 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017) Dicha correlación es positiva alta, en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019, y dicha correlación es muy significativo ( $p < .01$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, teniendo similitud con la investigación realizada; por Ovalle (2015) con su investigación titulada percepción visual y psicomotricidad: estudió con los preescolares, en Colombia. Los resultados indicaron que el nivel de percepción visual como el perfil psicomotor e los preescolares se evidenciaron dentro del extremo inferior del rango de desempeño normal permaneciendo por de acuerdo a su edad, siendo las habilidades visoperceptivas de cierre visual, percepción de figura , fondo así mismo relaciones espaciales en los factores psicomotores de estructuración espacio temporal, praxia fina y praxia global, de esta manera se observó que si obtuvo un coeficiente de correlación de 0.58 y fue muy significativo, Se concluyó con la existencia de una correlación directa y significativa entre la percepción visual y la psicomotricidad de los infantes de nivel inicial.

Además, teniendo como aporte la teoría Chadwick (citado por artículo artes humanidades, 2015) según su teoría la percepción visual participa e influye en los procesos cognitivos y desarrolla diferentes actividades y habilidades en los infantes, tienen la facilidad de poder percibir, reconocer y observar diferentes imágenes, símbolos, números esto con lleva tener un rendimiento adecuado en su etapa escolar. Así mismo, su aporte es casi similar Merchán y Henao (2016) señaló que la percepción visual son las habilidades perceptuales que están comisionados de organización y el procesamiento de la información a nivel visual y formando parte de la percepción y adecuando en el desarrollo cognitiva. Y el aporte de Vaca y Varela (2008) los seres humanos desde el momento que nacen ya desarrollan su motricidad con movimientos a si de diferentes maneras como gatear, caminar etc.



Así mismo considerando su teoría y reforzando con el aporte de Frías (2014) donde el niño es un ser en proceso en evolutivo que crece, madura y aprende de manera conjunta. Es el área del desarrollo, salud, pensamiento y la acción y no considerándolo como un juego recreativo sino como una técnica de disciplina. (p.7). Es importante el aporte de Cabrera y Dupeyrón (2016) en su artículo científico el desarrollo de la motricidad fina en los infantes, indicaron que la motricidad fina es una de las habilidades que son los movimientos del cuerpo como mano y los dedos de manera adecuada, para la realización de una acción con un sentido favorable, donde la visión y el tacto permite la ubicación de los objetos y/o instrumentos; por ello, en casi la mayoría de las acciones que hacen las personas.

Los cuales deben empezar a ser estimulados para su desarrollo, desde muy temprana edad en los infantes (Rojas, 2014, p.10) así mismo considerando el aporte de la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos del 100% de niños (as) participantes, entre la percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción en preescolares de una institución educativa inicial en Los Olivos, 2019, según la correlación de Rho Spearman fue 0.453 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017) dicha correlación es positiva moderada, en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019, y dicha correlación es muy significativo ( $p < .01$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Además, teniendo como aporte la teoría de Vaca y Varela (2008) que la habilidad de locomoción son las actividades y habilidades que permiten probar, comprobar y progresar en el desarrollo de la habilidad locomotriz: gatear, trepar, andar, correr, en las exploraciones que el alumno desarrolla sobre las actividades motrices. Teniendo similitud con el estudio realizada por Salazar (2018) en su artículo titulada motricidad, lectura, escritura y rendimiento académico en la ciudad de Girardot, los resultados se llegó que tiene una relación directa con las habilidades de locomoción y escritura 67.4%, y con otras habilidades motoras perceptuales 33.6% en conclusión en los resultados: si existen la relación más cerca y significativa de las variables mencionados que logró observar con un nivel significativo de 0,482, y la segunda variable que es equilibrio con un nivel 0,486. En forma similar, Peña (2015) menciona de las habilidades motrices de locomoción que es el participado por el cuerpo que se desplaza de un lugar a otro, conjugando en diferentes formas espaciales direcciones, planos y ejes, donde menciona que las habilidades de tipo locomotriz no se hace de forma automática, si no que existen una base para empezar de una dotación heredada donde se encuentra los número de habilidades fundamentales que irán madurando como una escala y derivando en

uno u otros sentidos en función de los factores externos que está conformado por la especialización motriz de cada individuo como saltar rodar ,trepar ,subir, pararse, etc.

En relación a la hipótesis específica, los resultados obtenidos del 100% de niños (as) participantes, entre la percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación en preescolares de una institución educativa inicial en Los Olivos, 2019, según la correlación de Rho Spearman de 0.556, de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017) dicha correlación es positiva moderada, en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019, y dicha correlación es muy significativo ( $p < .01$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además, teniendo como aporte la teoría de Vaca y Varela (2008) que la habilidad de manipulación es el desarrollo de las habilidades motrices básicas como lanzar, recepcionarse, golpear, atrapar, etc.

Teniendo similitud con su artículo realizada Campo (2015) titulada importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 4 a 5 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia) los resultados indicaron que nivel de desarrollo motor entre procesos evolutivos del lenguaje dentro del rango : La gran mayoría de los niños evaluados se encontraron en el grado de desarrollo adecuado, aunque un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por debajo de lo esperado para su edad. En la correlación de las variables desarrollo motor, cognición y lenguaje se evidencia que existe una relación positiva, con un grado de significancia alta, 67,7% lo cual sugiere que existe una relación bilateral entre estas variables. Conclusiones: demuestran que los infantes que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Asimismo, Prieto (2015) manifiesta que la habilidad de manipulación son diferentes movimientos del cuerpo en que la acción fundamental para los infantes permanece en diferentes actividades y en manipulación de los objetos, recepción y lanzamiento, donde los infantes desde temprana edad empiezan a desarrollar su motricidad y las habilidades, de esta manera el lanzamiento es el proceso de coordinación que ayuda al niño medir la distancia. Así mismo controlar su equilibrio. De forma similar lo manifestado por Flores y Chumbe (2014) que las habilidades de manipulación son movimientos del cuerpo como gruesa y fina, se determinan por la capacidad de facilitar la fuerza hacia los objetos o las personas de recibir moderar con quienes se interactúa, en la medida que van avanzando hay una mayor participación de las capacidades perceptivos motrices y coordinativas como lanzar, recepcionarse, golpear, atrapar, batear, etc. Con respecto a la dicha hipótesis específica , los

resultados obtenidos del 100% de niños (as) participantes, relación entre la percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial en Los Olivos, 2019, según la correlación de Rho Spearman de 0.538, de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2017) Dicha correlación es positiva moderada, en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019, y dicha correlación es muy significativo ( $p < .01$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo casi similar su aporte de Vaca y Varela (2008) la habilidad se pertenece con gesto motriz que mayormente, mezclan el desplazamiento y la manipulación, exigiendo un equilibrio y una coordinación más fina. Por ello son las actividades más complejas para todos los niños, toda esta actividad refiere que los niños ya pasaron por las primeras actividades básicas como correr, saltar, ya que en esta actividad los niños ya pueden manejar bien su equilibrio. Son las habilidades de un mayor equilibrio como, conducción de patines, triciclos, denominación de las habilidades coordinativas. En forma similar el aporte de Flores y Chumbe (2014) estas habilidades motrices que permite a los niños a desarrollar adecuadamente desenvolverse en el espacio físicamente para conseguir la fuerza de gravedad y así mismo determinar oficialmente las tareas motrices que se requieren en las acciones propuestas como: colgarse, empujar, arrastrarse, equilibrarse, levantarse, estirarse, etc. (p.43). Por otro lado, es comprensible que Nista Piccolo (2015) defienda que una educación que no tome en cuenta en los infantes de la motricidad es una educación que no tiene el interés y sus necesidades de los estudiantes, solo pretende transformar a los estudiantes rápidamente en un ser productivo, sin respetar sus edades, cuando verdaderamente necesita un apoyo incondicional de los docentes para su desarrollo de la motricidad, es por ello, los niños y niñas se encuentran con muchas dificultades en diferentes lugares como mantener un equilibrio, correr, saltar, etc. La realidad actual es que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en varias escuelas preescolares como en la capital, provincia y zonas rurales (Gómez, López et al., 2016) es a través de la motricidad el infante desarrolla de manera integral, social, emocional con sus compañeros así también con su entorno donde se encuentre, y esto permite a los infantes a descubrir sus propias necesidades, capacidades y habilidades en diferentes actividades sociales y personales (Gutiérrez y otros, 2017).

## V. CONCLUSIONES

- Primera.** – Según las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre percepción visual y motricidad en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el grado de coeficiente de correlación de Spearman es alta y tiene un valor positivo.
- Segundo.** - De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el grado de coeficiente de correlación de Spearman es moderado y tiene un valor positivo.
- Tercero.** – Según las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el grado de coeficiente de correlación de Spearman es moderado y tiene un valor positivo.
- Cuarto.** - De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre percepción visual y la dimensión habilidades de motrices complejas en preescolares de una institución educativa inicial, Los Olivos, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el grado de coeficiente de correlación de Spearman es moderado y tiene un valor positivo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

De acuerdo al grado de la relación es significativa entre la percepción visual y motricidad ya que tiene un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) según la estadística, se sugiere a futuros investigadores determinar el comportamiento de relación en otros contextos, como por ejemplo en provincias y zonas más alejadas podría ser diferente en los resultados descriptivos e inferenciales.

### **Segundo:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, de la percepción visual y la dimensión habilidad de locomoción tiene la relación significativa ( $p < 0.01$ ) en el nivel inicial, se recomienda que amplíen la población así mismo que utilicen otras dimensiones que sustentan las teorías de percepción y la motricidad.

### **Tercera:**

De acuerdo a las evidencias estadísticas percepción visual y la dimensión habilidad de manipulación tiene un resultado significativo ( $p < 0.01$ ) en el nivel inicial, se sugiere a los futuros investigadores que amplíen la objetividad y la población donde aplique su instrumento.

### **Cuarta.**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, entre percepción visual y habilidades de motrices complejas tiene la relación y un resultado significativo ( $p < 0.01$ ) en los preescolares se recomienda a los maestros y maestras que realicen talleres de percepción visual y la motricidad con una finalidad de mejorar la educación.

## REFERENCIAS

- Bombón. (2018). *La sala de audiovisuales en el desarrollo de la percepción auditiva en los niños de la Unidad Educativa Ambato*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28267/1/1804483962%20ANG%C3%89LICA%20DEL%20ROCIO%20BOMBON%20SAMANIEGO.pdf>
- López, Asunción, Postigo. (2016). La competencia visual en las actividades con imágenes. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 13, núm. 1, pp. 84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92043276007.pdf>
- Luz Lozano. (2018). *Programa computarizado de estimulación visual para evaluar conductual y electrofisiológicamente la percepción multiestable*. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, vol. 39, núm. 2, mayo-agosto, 2018, pp. 190-204. DOI: 10.17488/RMIB.39.2.5. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31775>
- Ayala Zuluaga, José Enver. (2015). *revista motricidad y enseñanza: saberes que transitan en el aula*. *Revista latinoamericana de estudios educativos* (Colombia), vol. 11, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>
- Angélica Mariela Mendoza. (2017). según la investigación *.Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11-93-1-PB.pdf>
- Espinoza. (2018). *Audición, lenguaje, motricidad y habilidades sociales en el desarrollo infantil: una propuesta de cribado*. *Rev. CEFAC vol.20 no.2 São Paulo Mar. (2018)* [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-)
- MINEDU. (2015). *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Vaca y Varela. (2008). *motricidad y aprendizaje*. Edición noviembre, España.
- Orozco et al., (2016). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años Vol. 10, No. 2 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/esrj/v10n2/v10n2a01.pdf>
- Bravo, Laura. (2015). *Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol.4 núm. (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740105>.
- Unesco. (2015). *Programa de educación*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565_spa).

- Salazar (2018). *Relación entre motricidad, lectura, escritura y rendimiento académico. Perspectivas*, núm. (9), pág. 112-121. Recuperado De <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1736>
- Elisa Aribau. (2019). *Desarrollo de la coordinación ojo-mano*. Recuperado de
- Marianne y frotisg.(2019). Figuras y formas (libro) recuperad: Recuperado. [https://www.ecured.cu/Figuras\\_y\\_formas\\_\(libro\)](https://www.ecured.cu/Figuras_y_formas_(libro)).
- Grodal. (1999). *percepción visual y traducción audiovisual: la mirada dirigida*. Recuperado
- Merchán y Henao, (2016). *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*. . Vol. 9, Núm., 93- 101. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetInfluenciaDeLaPercepcionVisualEnElAprendizaje-5599290.pdf>
- Lisbeth Quilla. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial Ñaña*. Recuperado de [https://unac.edu.pe/images/documentos/comite\\_electoral/2019/PADRONES\\_ESTUDIANTES2019.pdf](https://unac.edu.pe/images/documentos/comite_electoral/2019/PADRONES_ESTUDIANTES2019.pdf)
- Campo .(2015). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 4 a 5 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)* Vol. 26,num,1enero-junio. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/cicea/docs/ebook\\_cambio\\_e\\_innovacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/cicea/docs/ebook_cambio_e_innovacion.pdf)
- Lindberg, D. C. (1976). *Theories of Vision: from Al-Kindi to Kepler*. Chicago: The University of Chicago Press. Recuperado de [http://home.uchicago.edu/~rjr6/articles/1979-Lindbergpercentage20Journal\\_of\\_the\\_History\\_of\\_the\\_Behavioral\\_Sciences.pdf](http://home.uchicago.edu/~rjr6/articles/1979-Lindbergpercentage20Journal_of_the_History_of_the_Behavioral_Sciences.pdf)
- Watson y Humphreys. (1997). *beneficio de vista previa en la búsqueda de una sola característica y conjunción: Restricciones de marcado visual Journal of Vision* [01 Ene 2015, vol., 15 núm. (13). DOI: 10.1167c/15.13.13. Recuperado de <https://www.doccity.com/es/tema-04-busqueda-visual-e-integracion-de-atributos/3784601/>
- Mestres Casanovas, (2018). *Evaluación de les habilitats de percepció visual en l'etapa d'aprendre a llegir. Terrassa Alteridades*, vol. 4, núm. 8, 2018, pp. 47-53: Recuperado de <http://www.elisaribau.com/la-importancia-la-percepcion-visual-proceso-aprender-leer/>
- Francis Ortiz. (2018). revista Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto

año de e.g.b.del Colegio San José la Salle. *Innova Research Journal* 2018, Vol 3, No. 10,59-76.ISSN2477-9024.Recuperado de [defile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetPercepcionVisualYEscrituraEnEstudiantesDeSegundoAC-6777230.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetPercepcionVisualYEscrituraEnEstudiantesDeSegundoAC-6777230.pdf)

Montoya. (2015). *Motricidad Humana Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte*.Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/282930546/Motricidad-Humana-Aportes-a-La-Educacion-Fisica-Recreacion-y-Deporte>

Torres, e. (2014). *Clima organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas de la ciudad puno -2014 – Perú* Vol.6, Núm.2. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n2/a01v6n2.pdf>

Cabrera y Dupeyrón (2016) *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar* ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol.17, Núm.2 (abril-junio). Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/1499>

Erdener, Dogu (2018). *Revista percepción auditiva-visual del habla en niños de tres y cuatro años y su relación con la sintonización perceptiva y el vocabulario receptivo Diario de lenguaje infantil* , v45 n2 p273-289 Mar 2018.

Patricia Carrasco. (2018). *La importancia del desarrollo de la percepción visual en los niños*. Recuperado de <https://www.comomola.rocks/es/blog/donde-esta-mi-sombrero-la-importancia>.

Naty Ramos. (2017). *desarrollo de la coordinación viso motriz en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 1193 de culta, distrito de acora, provincia de puno- 2017*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6120>

Pablo G, Santiago C. (2017) *La técnica de carrera y el desarrollo de motricidad en aspirantes*.*Rev. Cubana Invest Bioméd* vol.36, num.3 Ciudad de la Habana set. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002017000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000300004)

Ana Ponce (2017). *La educación y la motricidad en valores desde el deporte*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147800>

Lucas María. (2018). *Una perceptiva de nuestra percepción como puede la teoría de Gestalt ayudar a dar forma a nuestras experiencias*. Recuperado de [https://hermandadblanca.org/gestalt-una-perspectiva-de-nuestra-percepcion-y-como-puede-la-teoria-de-la-gestalt-ayudarnos-a-dar-forma-a-nuestra-experiencia/#Teoria\\_de](https://hermandadblanca.org/gestalt-una-perspectiva-de-nuestra-percepcion-y-como-puede-la-teoria-de-la-gestalt-ayudarnos-a-dar-forma-a-nuestra-experiencia/#Teoria_de)



- Ison y Celina, (2016). *El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia*. Psykhe, núm.25 (1), vol.1-13 doi:10.7764/psykhe.25.1.76.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>
- León (2015) *teorías del desarrollo motor*. Archivos de blog. Recuperado de <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.htm>.
- Artículo artes humanidades. (2015). *La percepción, la atención y la memoria como proceso cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Vol. 9, núm. 22, mayo-agosto, 2008, pp. 187-202 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Óyola. (2018). *Fundamentación teórica del test gestáltico visomotor de bender para la valoración emocional en niños*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12200>
- Díaz y flores (2017). *Habilidades locomotrices básicas en estudiantes de 2º grado de primaria - institución educativa liceo naval "francisco carrasco" - Iquitos 2017*. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/262/DIAZ-FLORES-1-Trabajo-Habilidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nista-Piccolo, V. (2015). *Movimiento y expresión corporal en educación infantil*. Madrid: Editorial
- Narce, Ovalla (2015). *Percepción visual y psicomotricidad: estudio con alumnos de educación preescolar*. Cúcuta-Colombia. Tesis maestría. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3473>
- Merchán Price, M. S. & Henao Calderón, J. L. (2016). *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*. *Ciencia & Tecnología Para la Salud Visual y Ocular*, vol.9 (1), num.93-101. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221/162>
- Vaca, M.; Varela, M.S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico de lo corporal (3-6)*. Barcelona, editorial Grao.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Bastías P, Parrá B, Segovia K, y Vera N (2017). *Nivel de desarrollo motor en escolares de dos establecimientos públicos de la comuna de Talcahuano, a través del TGDM-2. Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Tesis Licenciado*. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1174>
- Prieto M. (2015). *Habilidades básicas motoras innovación y experiencias educativas. España. Editorial Granada*
- Flores y Chumbe M. (2014). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del primer grado de la institución educativa 60005 María Parado de Bellido, Iquitos. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Recuperado de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5240/Nick\\_Tesis\\_titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5240/Nick_Tesis_titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, E. J, (2014). *Consideraciones acerca de la motricidad fina en la edad inicial y preescolar. IV: Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana*
- Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N. (2019). “El desarrollo de la motricidad en los 2019 niños y niñas del grado preescolar” p. 222-239. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Gómez, A., López, M., y Sánchez-Alcaraz, B. (2015). *Diseño, validación y aplicación de una hoja de observación para la evaluación de la psicomotricidad acuática en edad infantil*. Recuperado de Sportis Scientific Technical Journal, 1(3), pp. 270-292.
- Pons, R. y Arufe, V. (2016). *Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil*. Recuperado de Sportis Scientific Technical Journal, 2(1), pp. 125-146.

- Peña, M. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa Santana. Tesis licenciatura. Ecuador. Universidad de Cuenca.* Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf>
- Frías, C. (2014). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad. México: Trillas.* Recuperado de <https://listado.mercadolibre.com.co/libros-revistas-comics/>
- Gutiérrez, L.; Fontenla, E.; Cons, M.; Rodríguez, J.E. y Pazos, J.M. (2017). *Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales.* Recuperado de Sportis Scientific Technical Journal, 3 (1), pp.187-205. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>
- Sánchez y Pongo. (2014). *Contemporáneas: Metodología y Estadística*, Imprenta UNFV. 1a edición. Lima. Perú. Recuperado de <https://www.agibilis.com/2014/03/13/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### DATOS GENERALES:

**Nombre del instrumento:** Guía de observación de las habilidades motoras básicas.

**Género:** Femenino ( ) Masculino ( ) Edad ( )

**INDICACIÓN:** En el contenido, se muestran 3 alternativas de respuestas que se responda según su apreciación.

- Marca con una aspa(x) en la columna que le corresponde a la respuesta, de acuerdo con las habilidades del niño (a).
- Observa y marque solo una alternativa por ítem.
- No dejar ningún ítem sin contestar para que la recolección de datos tenga mayor confiabilidad.
- 

### INVENTARIO DE PERCEPCIÓN VISUAL

*Elaborado por Elizabeth Rodríguez Torres*

#### Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700193216 INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la percepción visual a través de sus tres componentes: Visoespacial, Análisis visual. Visomotor. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: VISOESPACIAL.				
Nº	ÍTEMS	Logrado (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
01	Con la mano izquierda señala al niño que esta adelante.			
02	Con la mano derecha se toca el talón izquierdo.			
03	Recepciona una pelota con ambas manos			
04	Coge la pelota con una mano			
05	Salta con una sogá hasta cuatro metros			
06	Identifica sus zapatos derecha e izquierda.			
07	Identifica la posición direccional de los objetos en el espacio: La ventana está a mi derecha o a mi izquierda			
08	Identifica la posición derecha o izquierda de otra personas			
09	Salta con un pie hasta dos metros.			
10	Señala sus brazos derecha e izquierda por el mismo.			

**COMPONENTE 2: ANÁLISIS VISUAL.**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Logrado (3)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Inicio (1)</b>
11	Une en cada figura geométrica con su sombra que le corresponde igual.			
12	Encierra los animales de la granja con un círculo.			
13	Clasifica las figuras geométricas según su forma.			
14	Selecciona los números de mismo tamaño			
15	Tacha todos los figuras iguales al modelo que sean igual			
16	Observa dos imágenes presentadas y marca con un (x) distintas al modelo.			
17	Observa la secuencia, se retira la hoja, se le entregan un grupo de imágenes separadas y se le pide que arme la secuencia como la recuerde.			
18	Observa un grupo de imágenes sueltas uno por uno, luego se le presenta todas las imágenes en una lámina grande y debe marcar las que se presentó.			

**COMPONENTE 3: VISOMOTOR.**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Logrado (3)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Inicio (1)</b>
19	Traza sobre las líneas punteadas utilizando el lápiz			
20	Recorta siguiendo las líneas.			
21	Recorta el dibujo por el contorno manteniendo su forma original			
22	Copia de forma geométrica guiándose por los puntos.			
23	Completa y arregla una de las figuras grandes y chicas			

## INVENTARIO DE MOTRICIDAD

*Elaborado por Elizabeth Rodríguez Torres*

### N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700193216 INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la motricidad a través de sus tres componentes Habilidad de locomoción, Habilidades de manipulación, Habilidades de motrices complejas. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados De la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

#### COMPONENTE 1: HABILIDAD DE LOCOMOCIÓN

N°	ÍTEMS	Logrado(3)	Proceso(2)	Inicio(1)
01	Camina por toda el área, lentamente y más rápido.			
02	Camina por la línea recta sin salirse			
03	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido			
04	corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 5 m.			
05	saltar en dos pies en diferentes sentidos			
06	. Realiza saltos laterales, de un lado a otro			
07	Realiza saltos hacia atrás con pies juntos			
08	Salta abriendo y cerrando las pierna			
09	Gira en su lugar mismo lugar			
10	Rueda de forma rápida			
11	Realiza volantines sobre la colchoneta			

#### COMPONENTE 2: HABILIDADES DE MANIPULACIÓN

N°	ÍTEMS	Logrado(3)	Proceso(2)	Inicio(1)
12	Lanza la pelota con dos manos de arriba hacia abajo			
13	Lanza la pelota hacia el frente			
14	Recepciona con seguridad la pelota cuando juega vólibol			
15	Captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote			
16	Captura el aro que rueda por el piso.			

#### COMPONENTE 3: HABILIDADES DE MOTRICES COMPLEJAS

N°	ÍTEMS	Logrado(3)	Proceso(2)	inicio(1)
17	Sube correctamente las escaleras.			
18	Lanza correctamente el pelota hacia la torre de latas			
19	Empuja una caja de un extremo a otro.			

## Anexo 2: Confiabilidad del instrumento

Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: ITEM18 3 Visible: 23 de 23 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
10	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2
11	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
13	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

\*Sin título [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: ITEM20 2 Visible: 20 de 20 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	var	var
1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2		
2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2		
3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2		
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2		
6	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2		
7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1		
8	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2		
9	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1		
10	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		
11	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
12	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2		
13	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2		
14	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2		
15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2		
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



### **Anexo 3 Normas de puntuación de corrección y puntuación**

Descripción de percepción visual y motricidad por dimensiones

#### **Dimensión: Visoespacial**

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[23-39]	Inicio	Los niños que obtengan esta puntuación que se encuentran comprendido en esta escala, tienen bajo nivel de Visoespacial
[40-45]	Proceso	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendido en esta escala, demuestran que están en proceso de Visoespacial
[55-59]	Logrado	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendido entre esta escala, tienen un buen desempeño en este nivel, logrando de visoespacial

#### **Dimensión: Análisis visual.**

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[20-33]	Inicio	Tiene un bajo nivel en análisis visual
[34-46]	Proceso	Tiene un nivel en análisis visual en proceso en algunas veces.
[47-59]	Logrado	Si logro un nivel óptimo en análisis visual.

#### **Dimensión: Visomotor**

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[28-39]	Inicio	Tiene bajo nivel en visomotor
[21-43]	Proceso	Tiene un nivel visomotor en proceso en algunas veces.
[27-47]	Logrado	Logra tener un nivel positivo en visomotor.

#### **Dimensión: Habilidades de manipulación**

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[23-37]	Inicio	Tiene un bajo nivel en la habilidad de manipulación
[25-51]	Proceso	Tiene un nivel intermedio en proceso.
[32-57]	Logrado	Logra tener un nivel positivo en la habilidad de manipulación

#### **Dimensión: Habilidades de motrices complejas**

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[27-38]	Inicio	Tiene un bajo nivel en la habilidad de motrices complejas
[32-42]	Proceso	Tiene un nivel intermedio en proceso.
[46-58]	Logrado	Logra tener un nivel óptimo de la habilidad de motrices complejas

**Anexo 4:** Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

N°	ÍTEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logrado 3
<b>VISOESPACIAL</b>				
1	Con la mano izquierda señala al niño que está adelante.	El niño(a) por momentos realizar reconoce y señala.	El niño(a) ejecuta algunas ejercicios establecidos.	El niño(a) es independiente en explorar
2	Con la mano derecha se toca el talón izquierdo.	El niño(a) le cuesta realizar los movimientos	El niño(a) ejecuta algunas actividades.	El niño(a) muestra interés en realizar los movimientos
3	Recepciona una pelota con ambas manos.	El niño(a) por momento recepciona.	El niño (a) realiza algunas actividades.	El niño(a) ejecuta las actividades feliz.
4	Coge la pelota con una mano.	El niño(a) por momento puede coger con un mano.	El niño(a) ejecuta algunas actividades.	El niño(a) se desenvuelve con facilidad.
5	Salta con una soga hasta cuatro metro	El niño (a) ejecuta las Actividades con torpeza.	El niño(a) realiza las Actividades persistentemente.	El niño(a) logra realizar actividades.
6	Identifica sus zapatos derecha e izquierda.	El niño(a) ejecuta con la ayuda de su profesora.	El niño(a) ejecuta las actividades logrando realizar con dificultad.	El niño(a).ejecuta la actividad sin dificultad.
7	Identifica la posición direccional de los objetos en el espacio: La ventana está a mi derecha o a mi izquierda.	El niño (a) identifica y señala con la ayuda de su maestra.	El niño (a) realiza la actividad sin ganas.	El niño(a) se alegra en realizar actividades nuevas.
8	Identifica la posición derecha o izquierda de otra persona.	El niño(a) realiza algunas actividades con la ayuda de sus compañeros	El niño (a) realiza actividades cuando observa que le gusta.	El niño (a) inicia las actividades sin demostrar miedo.
9	Salta con un pie hasta dos metros.	El niño(a) tiene dificultad está aprendiendo.	El niño (a) ejecuta Algunas actividades que le gusta.	El niño(a) realiza activada por el mismo.

10	Señala sus brazos derecha e izquierda por el mismo.	El niño (a) señala con la ayuda de su maestra.	El niño(a) realiza algunas actividades por el mismo.	El niño(a) el realiza actividades con más facilidad.
<b>Análisis visual.</b>				
11	Une cada de figura geométrica con su sombra que le corresponde igual.	El niño(a) pide ayuda a la maestra para ejecutar la actividad.	El niño(a) insiste en lograr ejecutar la actividad.	El niño(a) logra realizar la actividad sin ayuda.
12	Encierra los animales de la granja con un círculo.	El niño (a) no intenta en realizar la actividad.	El niño(a) por iniciativa propia realiza las actividades con temor.	El niño(a) muestra en ejecutar correctamente la actividad.
13	Clasifica las figuras geométricas según su forma.	El niño(a) no convive con sus materiales.	El niño(a) pide ayuda a sus compañeros.	El niño(a) ayuda a sus Compañeros en realizar la actividad.
14	Selecciona los números de mismo tamaño	El niño(a) se muestra con miedo en ejecutar la actividad.	El niño(a) trata de ejecutar la actividad.	El niño(a) coopera de manera libre con sus compañeros.
15	Tacha todos los figuras iguales al modelo que sean igual.	El niño(a) no intenta ejecutar la tarea.	El niño(a) intenta aunque falla.	El niño(a) ayuda a ejecutar el ejercicio a sus compañeros.
16	Observa dos imágenes presentadas y marca con un (x) distintas al modelo.	El niño(a) no muestra interés en realizar la actividad.	El niño(a) realiza las actividades con dificultad.	El niño(a) realiza las actividades sin dificultades.
17	Observa la secuencia, se retira la hoja, se le entregan un grupo de imágenes separadas y se le pide que arme la secuencia como la recuerde.	El niño(a) no intenta realizar la actividad.	El niño(a) intenta realizar las actividades.	El niño(a) realiza las actividades coordinadamente.
18	Observa un grupo de imágenes sueltas uno por uno, luego se le presenta todas las imágenes en una lámina grande y debe marcar las que se presentó.	El niño (a) intenta y se detiene.	El niño(a) realice con indicaciones de la maestra.	El niño (a) realiza al escuchar la indicación de la maestra sin dificultad.

<b>Visomotor</b>				
19	<b>Traza sobre las líneas punteadas utilizando el lápiz</b>	El niño (a) le cuesta realizar el ejercicio.	El niño(a) intenta hasta que logra su objetivo El niño(a) pide ayuda a sus compañeros.	El niño(a) logra sin dificultades alguna.
20	<b>Recorta siguiendo las líneas.</b>	El niño(a) tiene dificultad pide ayuda a la maestra	El niño (a) lo realiza alegre y se desanima.	El niño(a) ayuda a su compañero en ejecutar el ejercicio.
21	<b>Recorta el dibujo por el contorno manteniendo su forma original</b>	El niño(a) lo realiza sin ganas	El niño(a) lo realiza seguidamente hasta Lograrlo.	El niño(a) lo realiza con facilidad.
22	<b>Copia de forma geométrica guiándose por los puntos.</b>	El niño(a) no intenta ejecutar la actividad	El niño (a) lo realiza alegre y se desanima.	El niño(a) lo realiza con mucha felicidad.
23	<b>Completa y arregla una de las figuras geométricas.</b>	El niño (a) le da miedo realizar la actividad.	El niño(a) primero Piensa antes de realizar la actividad.	El niño (a) lo realiza con naturalidad.
24	<b>Realiza volantines sobre la colchoneta</b>	El niño(a) le cuesta realizar	El niño (a) realiza algunas actividades.	El niño(a) muestra interés en realizar los volantines.

<b>HABILIDADES DE MANIPULACIÓN</b>				
25	<b>Lanza la pelota al frente.</b>	El niño (a) se queda mirando a sus compañeros.	El niño(a) ejecuta cuando sus Compañeros lo realizan.	El niño(a) ayuda a sus compañeros en lograrlo.
26	<b>Hace rodar la pelota con una mano.</b>	El niño(a) le falta seguir indicaciones.	El niño(a) le falta más confianza.	El niño(a) de desenvuelve con naturalidad.
27	<b>Atrapa la pelota con ambas manos.</b>	El niño(a) empieza tener un equilibrio.	El niño (a) tiene un equilibrio	El niño (a.) logra tener un equilibrio seguro.
28	<b>Corre sujetando un objeto en una mano.</b>	El niño(a) reconoce a veces el espacio donde se encuentra.	El niño(a) no se da cuenta en qué dirección corre.	El niño(a) reconoce con facilidad el lugar donde se encuentra.
29	<b>Captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan.</b>	El niño (a) el niño a veces captura el objeto.	El niño(a) realiza las actividades con sus compañeros.	El niño (a) respeta y cumple los acurdo que le indican.
30	<b>Sujeta dos pelotas y los coloca en una canasta, sin dejarlo caer.</b>	El niño(a) no intenta ni pide ayuda a los demás	El niño(a) realiza frecuentemente o cuando se lo indican.	El niño(a) es espontaneo en realizar la actividad.

<b>Habilidades de motrices complejas</b>				
31	<b>Sube correctamente las escaleras.</b>	El niño (a) le cuesta realizar el ejercicio.	El niño(a) intenta hasta que logra su objetivo	El niño(a) logra sin dificultades alguna.
32	<b>Lanza correctamente la pelota hacia la torre de latas.</b>	El niño(a) se queda estático en un solo lugar.	El niño(a) pide ayuda a sus compañeros.	El niño(a) ayuda a su compañero en ejecutar el ejercicio.
33	<b>Empuja una caja de un extremo a otro.</b>	El niño(a) lo realiza sin ganas.	El niño (a) lo realiza alegre y se desanima.	El niño(a) lo realiza con facilidad.

## Anexo 5: Certificado de validez del instrumento



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... Hay suficiencia.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huarta Acha Delsi Mariela... DNI... 08876743  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente investigador - Escuela de Educ. Inicial

17 de Junio del 2019.

Mgr. /Dña. Delsi Huarta Acha

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... Hay... suficiencia.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Huarta Acha Delsi Mariela... DNI... 08876743  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente investigador - Escuela de Educ. Inicial

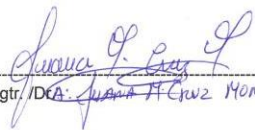
17 de Junio del 2019.

Mgr. /Dña. Delsi Huarta Acha

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana M.* DNI: *07545873*  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

17 de Junio del 2019.

  
Mgtr./DCA: *Juana M. Cruz Montero*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana M.* DNI: *07545873*  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

17 de Junio del 2019.

  
Mgtr./DCA: *Juana M. Cruz Montero*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reguarda Romero Rosmary DNI: 07926163  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

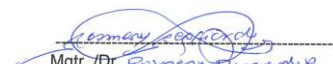
17 de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rosmary Reguarda R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reguarda Romero Rosmary DNI: 07926163  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

17 de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rosmary Reguarda R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



- Anexo 6: Base de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos  
 \*matriz datos - elizabeth-V2.sav [ConjuntoDatos1]  
 Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda  
 8 : P22 3 Visible: 59 de 59 variables

	CA	SO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16														
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2					
4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2				
5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
6	6	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
7	7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
8	8	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
9	9	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	10	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2				
11	11	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
13	13	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2			
14	14	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
15	15	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
16	16	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	18	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	19	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	20	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	21	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	24	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	25	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	26	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	27	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON  
 Búsqueda en Windows 06:40 p. m. 14/11/2019

matriz datos - elizabeth-V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : P22 3 Visible: 59 de 59 variables

	CA	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	P	P	P	P	P	P	P	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M		
	SO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
28	28	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	30	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
31	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
32	32	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
33	33	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	34	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	
35	35	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	36	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
37	37	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
38	38	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
39	39	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	
40	40	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	41	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
42	42	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	43	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
44	44	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	45	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	46	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	
47	47	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
48	48	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2
49	49	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
50	50	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
51	51	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
52	52	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
53	53	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
54	54	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2
55	55	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Búsqueda en Windows

06:44 p. m. 14/11/2019

matriz datos - elizabeth-V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : P22 3 Visible: 59 de 59 variables

	CA	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	P	P	P	P	P	P	P	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M							
	SO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
55	55	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2		
56	56	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2		
57	57	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
58	58	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
59	59	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
60	60	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
61	61	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
62	62	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
63	63	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	64	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
65	65	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
66	66	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
67	67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
68	68	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
69	69	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
70	70	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	71	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
72	72	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
73	73	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
74	74	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
75	75	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
76	76	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
77	77	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	78	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
79	79	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
80	80	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
81	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
82	82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Búsqueda en Windows

06:45 p. m. 14/11/2019

matriz datos - elizabeth-V2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8 : P22 3 Visible: 59 de 59 variables

	CA	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16		
79	79	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2		
80	80	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2		
81	81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
82	82	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		
83	83	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
84	84	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2		
85	85	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
86	86	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
87	87	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
88	88	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
89	89	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
90	90	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
91	91	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
92	92	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
93	93	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	
94	94	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
95	95	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
96	96	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
97	97	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
98																																										
99																																										
100																																										
101																																										
102																																										
103																																										
104																																										
105																																										
106																																										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Búsqueda en Windows

06:46 p. m. 14/11/2019

**Anexo 7: Matriz de consistencia título: Percepción visual y motricidad en los preescolares de la institución educativa inicial, los olivos 2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿cuál es la relación entre la percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> a. ¿qué relación existe entre la percepción visual y habilidad de locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019? b) ¿qué relación existe percepción visual y habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019? c) ¿qué relación existe percepción visual y habilidades motrices complejas en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019?</p>	<p><b>objetivo general:</b> determinar cuál es la relación que existe entre la percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019.<b>objetivos específicos</b> i) <b>establecer la</b> relación que existe entre la relación entre percepción visual y habilidad de locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019 ii) establecer la relación que existe entre la percepción visual y la habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019 iii) establecer la relación que existe entre la percepción visual y motriz compleja y en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> En la hipótesis general, existe relación entre percepción visual y la motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019?</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> a). ¿Existe relación entre percepción visual y habilidad de locomoción en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019? b) ¿existe relación entre percepción visual y habilidades de manipulación en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019? c) ¿existe relación entre percepción visual las habilidades de motrices compleja en los preescolares de una institución educativa inicial, los olivos 2019?</p>	<p><b>variable independiente:</b> Dimensiones visoespacial análisis visual. visomotor.<b>variable dependiente</b> dimensiones:habilidad de locomoción -habilidades de manipulación -habilidades de motrices complejas <b>variable interviniente:</b> <b>indicadores:</b> -desplazamientos -saltos -giros -lanzamiento recepción -denominación de las habilidades coordinativas.</p>	<p><b>tipo :de investigación:</b> <b>básico</b></p> <p><b>método:</b> <b>cuantitativa</b> diseño: no experimental</p> <p><b>esquema de diseño</b> no experimental</p>	<p><b>Población: 97 niños de 4 años.</b></p> <p><b>muestra:</b> 97 niños</p>	<p><b>Técnicas : observación</b></p> <p><b>Instrumentos</b> _____  ficha de observación</p>

Anexo 8: Autorización de instituciones educativas y consentimiento informado



Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 321-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Juana Rosa Verona Rusio  
Directora de la I.E.I n°2087 República Oriental del Uruguay

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N°588**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo Rodríguez Torres Elizabeth está desarrollando su investigación titulada, Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 4 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

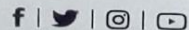
Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

**Mgtr. Ana Correa Colonio**  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

  
Mgtr. Juana Rosa Verona Rusio  
DIRECTORA

[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Profesora: Diana Paz Chera  
Identificado con DNI: 42998262, domiciliado en Esther  
Salgado 215

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial- Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 27 de setiembre de 2019

Firma de la maestra

Apellidos y nombres: Rodriguez Torres Elizabeth  
DNI: 76205615 Teléfono 950849405  
Domicilio Av. Santa Mercedes C77. e URRS Palao S.M.P.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Profesora Magaly Sánchez Huarcaya  
Identificado con DNI 09896938, domiciliado en Manuel Clavero  
2070 Urb. Andares

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial- Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 27 de setiembre de 2019

Firma de la maestra

Apellidos y nombres: Elizabeth Rodríguez Torres  
DNI: 76205615 Teléfono 950840405  
Domicilio AV Santa Mercedes 1779 - URB PALAD S.M.P.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Profesora Elsa Sulca Guenallata  
Identificado con DNI 07477474, domiciliado en AV: Alfredo  
Mendiola 0821 - Los Olivos.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación "Percepción visual y motricidad en los preescolares de una institución educativa inicial, los Olivos 2019.", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial- Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 27 de setiembre de 2019

Firma de la maestra

Apellidos y nombres: Rodriguez Torres Elizabeth  
DNI: 76205615 Teléfono 950849905  
Domicilio AV. Santa Mercedes Cj. 2 URB. Palao S.M.P