



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias lúdicas para mejorar la Comprensión de textos en estudiantes
de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA

Mg. Vásquez Vásquez, Grimaldina Asunciona (ORCID:0000-0002-9102-2509)

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Trujillo -Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, la salud y la fuerza en este largo trajinar y culminar con satisfacción mi doctorado.

A mis niños y niñas de segundo grado “A” por ser parte de este proyecto, porque sin ellos, no hubiese logrado este sueño anhelado.

A mis padres Gilberto y Melania, a mis hermanas y hermanos por su apoyo moral en todos los momentos de mi vida, se los agradezco infinitamente.

A mis hijos NABIL Y ANDREU, por ser el regalo más hermoso que Dios me ha dado, quienes son la razón de mi existir y por ello me impulsan a seguir creciendo en mi vida profesional.

A mi esposo, quien me ha brindado su apoyo incondicional. Gracias por tu paciencia y comprensión.

Al Doctor Manuel quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó, porque sin él no hubiese logrado realizar esta investigación.

LA AUTORA

Agradecimiento

Es un honor dedicar estas líneas a todas las personas que de forma directa e indirecta han aportado ideas valiosas para la realización de esta investigación doctoral. En primer lugar, mi agradecimiento infinito al doctor Manuel Ángel Pérez Azahuanche, Asesor de mi tesis doctoral, por el apoyo incondicional proporcionado, por la disposición y por el tiempo dedicado a asesorarme, motivarme y a orientarme de manera rigurosa, la cual ha sido un gran estímulo para poder llevar a buen puerto esta tesis doctoral.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la gran oportunidad para realizar mi doctorado.

Así mismo quiero agradecer infinitamente a mi familia, por todas las horas que no ha sido posible estar juntos: gracias por animarme en todo momento. Gracias a todos de corazón, sin vuestro apoyo y colaboración esta etapa profesional no hubiese sido posible

Este trabajo de investigación se ha visto enriquecido por el apoyo y la colaboración de otros profesionales como el estadista Dr. Carlos Alberto Yengle Ruiz y Dra. Carola Claudia Calvo Gastañadui y a mi amigo el Dr. Octavio Arana Rodríguez, gracias por sus orientaciones.

También agradezco infinitamente a mis estudiantes de segundo grado por participar desinteresadamente y porque sin ellos no se hubiese sido posible hacer realidad esta investigación.

LA AUTORA

Declaratoria de autenticidad


Yo Grimaldina Asunciona Vásquez Vásquez, estudiante del programa académico de doctorado en educación de la escuela de posgrado, Universidad Cesar Vallejo; identificada con DNI 19084849, Presento la Tesis Titulada “Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, 2019”, y

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis en referencia es de mi autoría.
2. Los datos e información presentados son veraces y auténticos, constituyendo un aporte para la comunidad científica.
3. La tesis es original, es decir, no ha sido presentada o publicada anteriormente.
4. En la redacción se ha respetado el derecho de autor, citando y referenciando según lo establece la norma que la rige.

En general, la tesis cumple con los lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo y los estándares que demanda el rigor científico. Por tanto, asumo toda la responsabilidad ante la atribución fundamentada de fraude, y las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive según lo establecido por Ley.

Trujillo, 20 de diciembre de 2019


Mg. Grimaldina Asunciona Vásquez Vásquez
DNI 19084849

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
índice de tablas	vii
índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	28
2.1. Tipo y Diseño de investigación	28
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.3.2. Muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Procedimiento	32
2.6. Método de análisis de datos	33
2.7. Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. PROPUESTA.....	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	79
ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos	80
ANEXO 2. Matriz de consistencia del proyecto de investigación	82
ANEXO 3. Documentos de gestión.....	84
ANEXO 4. Base de datos	88
ANEXO 5. Propuesta pedagógica	94

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la población muestral por sexo e institución educativa	30
Tabla 2: Baremación por niveles para las dimensiones y variable comprensión de textos	31
Tabla 3: Niveles de la variable Comprensión de textos en el pre test y pos test de los grupos experimental y grupo control.....	36
Tabla 4: Niveles de la dimensión Literal en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	37
Tabla 5: Niveles de la dimensión inferencial en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	38
Tabla 6: Niveles de la dimensión crítico valorativa en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	40
Tabla 7: Estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones.....	42
Tabla 8: Prueba de normalidad en el pre test y en el pos test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensión.....	45
Tabla 9: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la variable comprensión de textos en el pre test por los grupos experimental y control....	47
Tabla 10: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la variable comprensión de textos en el post test por los grupos experimental y control ..	48
Tabla 11: Prueba de Wilcoxon para los rangos promedio obtenidos para la variable comprensión de textos en el pre test y en el post test por el grupo experimental.....	49
Tabla 12: Prueba de Wilcoxon para los rangos promedio obtenidos para la variable comprensión de textos en el pre test y en el post test por el grupo control	50
Tabla 13: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión literal en el pre test por los grupos experimental y control.....	51
Tabla 14: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión literal en el pos test por los grupos experimental y control	52
Tabla 15: Prueba de Wilcoxon para los rangos promedio obtenidos para la dimensión literal en el pre test y en el post test por el grupo experimental	53
Tabla 16: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión inferencial en el pre test por los grupos experimental y control	54

Tabla 17: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión inferencial en el post test por los grupos experimental y control	55
Tabla 18: Prueba de Wilcoxon para los rangos promedio obtenidos para la dimensión inferencial en el pre test y en el post test por el grupo experimental.	56
Tabla 19: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión crítico valorativa en el pre test por los grupos experimental y control	57
Tabla 20: Prueba de U Mann – Whitney para los rangos promedio obtenidos para la dimensión crítico valorativa en el pos test por los grupos experimental y control	58
Tabla 21: Prueba de Wilcoxon para los rangos obtenidos para la dimensión crítico valorativa en el pre test y en el post test por el grupo experimental.....	59

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de la variable Comprensión de textos en el pre test y pos test de los grupos experimental y grupo control.....	36
Figura 2: Niveles de la dimensión Literal en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	37
Figura 3: Niveles de la dimensión inferencial en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	39
Figura 4: Niveles de la dimensión crítico valorativa en el pre test y pos test de los grupos experimental y control.....	40

RESUMEN

En la presente investigación se estudió las actividades lúdicas y la comprensión de textos con la finalidad de determinar cómo influye un programa de actividades lúdicas en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Trujillo. Para ello se diseñó una investigación cuasi experimental, desarrollado en una muestra de 72 estudiantes a quienes se le aplicó la Ficha de observación para la comprensión de textos como instrumento de recolección de datos validado mediante juicio de expertos y con una alta confiabilidad. Se obtuvo como resultados que la mayoría de estudiantes de ambos grupos se ubicaron en el nivel inicio antes de la aplicación del programa (pre test), resultados que se modifican en el post test donde los estudiantes se ubican en el nivel bueno y excelente. Al realizar la prueba de hipótesis, para la variable comprensión de textos y sus dimensiones literal, inferencia y crítico valorativa, mediante el estadísticos de U de Mann Whitney se determinó una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre los rangos promedio obtenidos en la prueba de post test por los grupos experimental y control, así como una diferencia estadística altamente significativa entre el pre test y el post test del grupo experimental determinada mediante el estadístico de Wilcoxon. Se concluye que el programa de actividades lúdicas mejora significativamente la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019.

Palabras clave: Actividades lúdicas, comprensión de textos, Comprensión crítico valorativa.

ABSTRACT

In this research, recreational activities and text comprehension were studied in order to determine how a program of recreational activities influences the improvement of the comprehension of texts in second grade students of a Trujillo educational institution. For this, a quasi-experimental investigation was designed with pre-test and post-test and control group, developed in a sample of 72 students divided into two groups (experimental and control) to whom the Observation Sheet was applied to understand texts as an instrument Data collection validated by expert judgment and with high reliability.

It was obtained as results that the majority of students of both groups were located in the beginning level before the application of the program (pretest), results that are modified in the post test where the students are located in the good and excellent level. When carrying out the hypothesis test, for the variable text comprehension and its literal dimensions, inference and evaluative criticism, a statistically significant difference ($p < 0.05$) was determined by means of the Mann Whitney U statistic between the average ranges obtained in the post test test by the experimental and control groups, as well as a highly significant statistical difference between the pretest and the post test of the experimental group determined by the Wilcoxon statistic.

It is concluded that the program of recreational activities significantly improves the comprehension of texts in the students of second grade of primary education, Trujillo, 2019.

Keywords: Program of recreational activities, comprehension of texts, literal, inference, evaluative critic.

RESUMO

Na presente investigação, as atividades recreativas e a compreensão de textos foram estudadas com o objetivo de determinar como um programa de atividades recreativas influencia na melhoria da compreensão de textos em alunos da segunda série do ensino fundamental de uma instituição de ensino de Trujillo. Para isso, foi desenvolvida uma investigação quase experimental, desenvolvida em uma amostra de 72 alunos aos quais a Folha de Observação para compreensão de texto foi aplicada como instrumento de coleta de dados validado por julgamento de especialistas e com alta confiabilidade. Obteve-se como resultado que a maioria dos alunos de ambos os grupos estava localizada no nível inicial antes da aplicação do programa (pré-teste), resultados que são modificados no pós-teste, onde os alunos estão localizados no nível bom e excelente. Na realização do teste de hipótese, para a variável compreensão dos textos e suas dimensões literais, inferência e crítica avaliativa, foi determinada uma diferença estatisticamente significativa ($p < 0,05$) por meio da estatística U de Mann Whitney entre os intervalos médios obtidos em o pós-teste pelos grupos experimental e controle, bem como uma diferença estatística altamente significativa entre o pré-teste e o pós-teste do grupo experimental determinado pela estatística Wilcoxon. Conclui-se que o programa de atividades recreativas melhora significativamente a compreensão de textos nos alunos do segundo ano do ensino fundamental, Trujillo, 2019.

Palavras-chave: Programa de atividades recreativas, compreensão de textos, literal, inferência, crítica avaliativa.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Manuel Angel Pérez Azahuanche docente del AREA DE INVESTIGACIÓN de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo 2019, del estudiante VÁSQUEZ VÁSQUEZ, GRIMALDINA ASUNCIONA, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 23 de diciembre de 2019



Dr. Manuel Angel Pérez Azahuanche
DNI: 17974171