



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución  
educativa inicial Puente Piedra 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Cinthia Pamela Espinoza Carbajal (ORCID: 0000-0002-2311-7485)

**ASESOR:**

Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

**Lima – Perú**

2019

### **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo a mi madre quien es quien estuvo brindándome su apoyo constante y por darme la fortaleza para seguir adelante con mi meta para poder llegar a culminar el trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres que siempre me brindaron su apoyo y sus consejos y a mi asesor por su constante seguimiento para finalizar el trabajo con éxito.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Cinthia Pamela Espinoza Carbajal con DNI n° 47578406, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 diciembre de 2019



-----  
Cinthia Pamela Espinoza Carbajal  
DNI 47578406

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	15
Tabla 2	<i>Tabla de población de estudio</i>	16
Tabla 3	<i>Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento</i>	18
Tabla 4	<i>Confiabilidad del instrumento de actitudes maternas</i>	18
Tabla 5	<i>Confiabilidad del instrumento del lenguaje oral</i>	18
Tabla 6	<i>Interpretación para instrumentos</i>	19
Tabla 7	<i>Análisis descriptivo de la variable Actitudes maternas</i>	21
Tabla 8	<i>Análisis descriptivo de la variable Lenguaje oral</i>	22
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en el estudio</i>	23
Tabla 10	<i>Coefficiente de correlación y significación entre actitudes maternas y el lenguaje oral</i>	24
Tabla 11	<i>Coefficiente de correlación y significancia entre la sobreprotección y el lenguaje oral</i>	25
Tabla 12	<i>Coefficiente de correlación y significancia entre el rechazo y el lenguaje oral</i>	25
Tabla 13	<i>Coefficiente de correlación y significancia entre la aceptación y el lenguaje oral</i>	26
Tabla 14	<i>Coefficiente de correlación y significancia entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral</i>	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Distribución de porcentaje de las actitudes maternas</i>	21
Figura 2	<i>Distribución de porcentaje de la variable Lenguaje Oral</i>	22



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra 2019. La base teórica que se utilizó fue basada en la teoría de Robert Roth, que evalúa la relación madre e hijo, señalando cuatro actitudes maternas las cuales predominan el rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia, donde intervienen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Para la teoría del lenguaje oral se basó en la teoría de Chomsky quien dijo que los niños nacen con una capacidad innata para el habla y que el lenguaje se va desarrollando a través de las experiencias y aprendizajes independientes de su contexto familiar entendida como la destreza comunicativa que poseen los niños y niñas en el proceso de su desarrollo. La metodología utilizada fue de tipo básica con el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental, la población de estudio para la investigación estuvo conformada por 81 estudiantes de diferentes aulas del nivel inicial de una Institución educativa. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron adaptados para la recolección de datos de ambas variables. Como resultado se comprobó que, entre las dimensiones de las actitudes maternas y el lenguaje oral, un 53,1% indicó que están en un nivel moderado, un 38,3% está en un nivel alto y deficiente en un 8,6% que el lenguaje oral requiere para su desarrollo. Es por ello que se concluyó que si existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Actitudes, Maternas, Lenguaje, Oral.

## **ABSTRACT**

The research had as a general objective to determine the relationship between maternal attitudes and oral language in 5-year-old children of a Puente Piedra Initial Educational Institution 2019. The theoretical basis that was used was based on the theory of Robert Roth, which evaluates the mother and child relationship, pointing out four maternal attitudes which predominate rejection, overprotection, acceptance and indulgence, where they intervene in the development of oral language in 5-year-old children. For the theory of oral language, it was based on Chomsky's theory, who said that children are born with an innate capacity for speech and that language is developed through experiences and independent learning of their family context, understood as communicative skills. that children possess in the process of their development. The methodology used was of the basic type with the quantitative approach, the correlational level and the non-experimental design, the study population for the research consisted of 82 students from different classrooms of the initial level of the Initial Educational Institution., And the sample by 81 children The technique used was the survey and the instruments were adapted for data collection of both variables. As a result, it was found that, between the dimensions of maternal attitudes and oral language, 53.1% indicated that they are at a moderate level, 38.3% are at a high level and deficient in 8.6% that Oral language requires for its development. That is why it was concluded that there is a relationship between both variables.

**Keywords:** Maternal Attitudes, Oral Language, Students of initial level.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un proceso de transformación a nivel de los procesos en la relación y comunicación familiar que se encuentran vinculados a la confluencia de factores externos, los cuales promueven variaciones dentro de su dinámica interna, considerando nuevos modelos de convivencia, tales como familias monoparentales, ampliadas o reconstituidas en alusión al modelo tradicional de décadas anteriores. Así mismo, la incorporación de la mujer a tareas productivas fuera del hogar, ha producido cambios considerables en la calidad de la comunicación materna filial, lo cual termina repercutiendo sobre el desarrollo oral de los hijos en proceso de maduración y desarrollo.

En relación a lo señalado la crianza y educación de los hijos dependen de la actitud de la madre y la dinámica familiar puesto que constituyen factores trascendentes en el proceso de formación; sin embargo, se puede afirmar que, si bien en su mayoría la madre posee la capacidad para la orientación de sus hijos, no siempre por motivo de trabajo dedican el tiempo necesario a la crianza. Por otra parte, el lenguaje es clave dentro del desarrollo del aprendizaje infantil en tanto que posee una multiplicidad de funciones como la comunicativa y socializadora. A pesar de ello, cuando los padres llegan cansados de un trabajo arduo, en lugar de comunicarse verbalmente con los hijos, consumen el tiempo dedicándose a ver televisión o utilizar el celular, lo cual limita el contacto verbal en las relaciones paterno filiales.

Fue interesante el dato de UNESCO (2019). Sobre Estados Unidos, cuando se refiere que más del 35 % de niños ingresan al jardín escolar con un pobre nivel de aprestamiento para integrarse al ambiente institucionalizado debido a la escasa estimulación del lenguaje que han recibido en sus respectivos hogares. Así mismo, se considera que aproximadamente sólo 20 % está en condiciones de revertir esta situación en tanto que la estimulación temprana del lenguaje es un componente imprescindible para el desarrollo de la capacidad verbal en la niñez.

El Perú ocupó el penúltimo lugar en la medición realizada por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA (2015) correspondiente a diversas materias involucradas con las letras, considerando que es factible que las dificultades y limitaciones de expresión en el lenguaje constituya un elemento primordial que explicaría las dificultades en el rendimiento de los niños; lo cual significa que la educación inicial y los padres no están coordinando estrategias para normalizar el desarrollo lingüístico de

los niños en el nivel inicial, lo cual repercute negativamente cuando se insertan en el proceso escolarizado (El Perú en Pisa, Informe de resultados, 2017).

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar establece que las mujeres en el Perú son madres solteras en 16.4% de por lo cual se puede atribuir que priorizan el trabajo para poder sustentar a sus hijos y poder cubrir sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, salud y educación. Tal situación se complica cuando ambos progenitores trabajan, dejando a sus hijos solos sin una comunicación apropiada que estimule su lenguaje oral. Por la tanto el factor de afectividad o calidad de tiempo para poder reforzar los vínculos emocionales y su expresividad verbal se encontrarían como elementos poco frecuentes (ENDES, 2016).

Se consideró muy importante la investigación ya que el lenguaje oral requiere ser impulsado en el niño desde muy temprana edad, y serán las actitudes maternas las principales causas para formar un hogar con experiencias de aprendizaje y progresos lingüísticos. Según información de las profesoras de la Institución Educativa Dulce Amanecer los niños cuando juegan en el patio de recreo o cuando exponen sus puntos de vista en el aula, manifiestan una expresión verbal poco variada y con escasa cantidad de recursos verbales. Es por ello, que fue necesario realizar trabajos de investigación con el propósito de esclarecer los estilos que utilizan las madres cuando interactúan de manera lingüística con sus hijos ya que ello marcará el desarrollo ulterior en sus posibilidades de adaptarse de manera normal y provechosa en el proceso de socialización basada en el lenguaje oral. A continuación, se detallan algunos trabajos de investigación como antecedentes del presente estudio.

Chicaiza (2016) en su estudio sobre *la sobreprotección y como incide en el desarrollo del lenguaje oral*. Adoptó un enfoque mixto con aspecto cualitativos y cuantitativo y con un nivel de investigación descriptiva y explicativa. Se utilizó la ficha de observación y la encuesta aplicada a tres sujetos participantes: estudiantes, padres y profesoras de la Institución Educativa. La conclusión fue que la sobreprotección en los niños influye de modo negativo en la expresión de sus habilidades verbales no sólo para comunicarse en el salón de clases sino para interactuar en los demás contextos donde el niño tiene que socializarse de modo comprensivo y expresivo mediante el manejo del lenguaje oral.

De la Cruz (2019) realizó su investigación sobre *las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de un centro de educación inicial ubicado en el Callao*. Como metodología empleada se utilizó un tipo descriptivo y un diseño correlacional, mientras que el tamaño muestral fue constituida por 54 estudiantes de 5 años de edad y

sus respectivas progenitoras en condiciones de vulnerabilidad social. Los instrumentos utilizados para esta investigación consistieron en una Escala de Actitudes sobre la relación madre – niño (ERM) de Robert Roth y la prueba sobre Lenguaje Oral en Navarra Revisada (PLON - R). Se concluye que la actitud materna dominante en la muestra es la actitud sobreprotectora.

Serrepe y Zurita (2018) efectuaron un estudio con el fin de determinar *la influencia de actitudes maternas sobre el desarrollo de las capacidades verbales en estudiantes de cinco años de un centro de educación preescolar*. La investigación fue descriptiva con diseño Cuasi Experimental. Los resultados obtenidos determinan que el 64.28% consideró que la comunicación en su hogar no es continua, mientras el 57.15% valoró el momento de la comunicación desde los primeros años de edad, 57.15% no estímulo a su niño, 85.71% no realizo lectura de cuentos, 85.71% no estímulo a su niño, 71.43% consideró que la comunicación es principal para el crecimiento de la expresión oral de su niño, 57.14% de los estudiantes no vocalizan con claridad. Se concluye que existe una relación asociativa las disposiciones de las madres con respecto al desarrollo de la expresión oral.

Ugarte (2018) realizó una investigación con el objetivo de establecer *las actitudes maternas respecto al vínculo materno filial, en la etapa infantil en un sector de la CUA de Huaycán ubicada en el distrito de Ate Vitarte*. Se utilizó como muestra a 200 madres cuyos hijos se ubicaban en la edad temprana. El instrumento aplicado fue una Escala de Actitudes Maternas en la relación madre – niño de Robert Roth. En cuanto a los resultados obtenidos, se constató que son pocas las madres con actitudes positivas llegando al 1,5% de la nuestra, mientras que 98,5% presentan actitudes de sobre protección, rechazo y confusión. Por otra parte, en el análisis comparativo según edad existen diferencias significativas entre las madres con edad de hasta 25 años en relación a aquellas madres mayores de 26 años existen diferencias significativas en la expresión de aceptación, sobre protección, y rechazo; lo cual no se refrendó como diferencia significativa en la actitud de sobre indulgencia.

Lu, Jaimes y Pérez (2015) efectuaron un trabajo titulada *la carga actitudinal de un grupo de madres y la capacidad verbal en estudiantes de cuatro años de un centro educativo inicial ubicado en Vitarte*. El tipo de investigación fue descriptivo en tanto que su diseño metodológico fue correlacional. Fue empleada una lista de expresiones comportamentales para acopiar información acerca del Lenguaje Oral como variable de estudio. El tamaño de muestra fue de 40 estudiantes con sus respectivas progenitoras a

quienes les fue administrado el test de Robert Roth. Entre los resultados obtenidos se destaca que existe una relación significativa entre actitudes maternas y lenguaje oral, lo cual se constata en las actitudes maternas de aceptación, rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección hacia sus hijos de cuatro años y su nivel de lenguaje.

A continuación, se destacan algunos aspectos teóricos relacionados a las actitudes maternas. Bowlby (1986) resaltó la importancia de las primeras relaciones entre la madre y su hijo, afirmando que la calidad y calidez de estas depende en su mayoría del futuro del niño, sostiene que las actitudes maternas y su respectiva disposición psíquica se van desarrollando, progresivamente, mediante el ensayo de mecanismos emocionales. Aunque se puede establecer un cúmulo amplio de factores o situaciones determinantes; sin embargo, puede destacarse algunos tales como: los rasgos de personalidad de la madre, sus experiencias vividas con sus progenitores, la relación de pareja que predomina en su vida presente, las actividades que desempeña dentro y fuera del hogar, sus costumbres y la cultura de donde proviene, siendo su importancia fundamental en la medida que la madre es la persona más significativa en la vida del niño encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente

Arévalo (2005) Aunque las actitudes maternas pueden entenderse desde diferentes enfoques teóricos, en la perspectiva actual suelen considerarse como una serie de disposiciones psíquicas positivas y negativas adquiridas en el proceso humano de socialización y que facilitan ciertas interacciones entre ella y su hijo según las circunstancias y el contexto en que sucede dicha relación. Por otra parte, la relación madre e hijo es iniciada desde el proceso de la gestación estando constituida por los siguientes aspectos de naturaleza psíquica: cognitivo, basado en valores, intuiciones y creencias; afectivo que incluye la personalidad de la madre, sus sentimientos, empatías y sensaciones hacia su hijo y el componente reactivo relativo de acuerdo a las experiencias de la madre ante su hijo.

Guevara (2004) establece que la madre utiliza una serie de reacciones hacia sus hijos con base en un conjunto de criterios uniformes y que le permiten generalizar su estilo de comportarse en términos unitarios y relativamente constantes. La relación materna filial empieza con el proceso de gestación, a través de las expectativas que ella tiene con la idea de tener un hijo al término del embarazo. De ahí que vienen los cuidados y la planificación de cada momento durante el embarazo. Obviamente, se establece una relación de protección y cuidado por cuenta de la gestante que incide el nuevo ser humano en proceso de crecimiento y desarrollo. En conclusión, la madre a través de sus actitudes será la

encargada de brindar diversos estímulos que permiten moldear a sus hijos involucrando en dicho proceso sus actividades cotidianas, nivel instruccional, contexto sociocultural de referencia, condiciones socioeconómicas y grado de armonía con la pareja y los demás miembros que componen la familia nuclear y extensa.

Por consiguiente, las actitudes funcionan como una disposición integrada pero que al mismo tiempo distingue tres elementos que la constituyen: emotivo, cognitivo y comportamental. El elemento emocional se manifiesta usualmente mediante los afectos y los sentimientos favorables o desfavorables, positivos o negativos. A su vez, los elementos ligados a lo cognitivo, configuran una serie de aspectos referidos a los conocimientos adquiridos, las creencias, las intuiciones sobre la realidad y la vida. expectativas o conocimientos, que crea una disposición a actuar específica ante una situación u objeto. Y finalmente, el aspecto comportamental está reflejado por la forma de reaccionar que tienen las personas frente a los estímulos y las situaciones reales y concretas que afectan a la persona. De ese modo, la madre, manifiesta un conjunto de actitudes sobre la base del conjunto de su mundo emotivo, las cosas que ha aprendido sobre sus relaciones y la forma en que se comporta de modo cotidiano.

En tales circunstancias, Roth (citado en Arévalo, 2005) considera que la relación actitudinal madre e hijo abarca un proceso formativo en el vínculo entre ambos, mediante el cual se consolidan las siguientes posibilidades de actitudes desde la progenitora hasta el hijo: rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia. Durante la actitud de rechazo por parte de la madre se puede apreciar un marcado desapego hacia el hijo con una recriminación frecuente y una actitud de auto inculpamiento, procurando separarse o aislarse de la presencia del hijo, tratando de dejarlo bajo el cuidado de otras personas. En tales circunstancias, implica un incipiente desarrollo de apego seguro, con presencia de pocos intercambios afectivos positivos y la predominancia de expresiones de hostilidad, negligencia y perfeccionismo hacia el niño. Entre las consecuencias producto de esta actitud de rechazo el niño se vuelve más inquieto, tratando de conseguir la atención por medio de la aprobación o, todo lo contrario.

La actitud de sobreprotección está referida a un demasiado cuidado de la progenitora, la cual puede expresar desconfianza por lo que le podría pasar a su hijo o lo que le podrían hacer otras personas, motivo por el cual, ella prefiere tomar las previsiones en exceso para proteger a su hijo de cualquier riesgo real o imaginario, lo cual genera un comportamiento totalmente dependiente del hijo, producto del excesivo control, puesto que se le facilita todo, impidiéndole el desarrollo de su iniciativa para poder solucionar

sus propios problemas. Dicho de otra manera, la actitud de la madre promueve el desarrollo de niños inseguros, tímidos y dependientes, generando una actitud tímida y carente de iniciativa. En cuanto al tipo de actitud de aceptación es positiva y se presenta una interacción materno filial apropiada y generando una aceptación madura y razonable sobre las dificultades y potencialidades de su hijo con el propósito de formarlo como una persona cada vez más independiente y autónomo. Así mismo, las madres con actitudes de aceptación generan una relación oportuna y consistente en las expresiones del hijo, lo cual asegurará un mejor desarrollo de la personalidad infantil. Por otro lado, la actitud de sobre indulgencia es considerada de tipo negativa, permitiendo que el hijo se comporte con absoluta voluntad hasta límites extremos de complacencia. Esta actitud promueve que el niño considere que sus necesidades o sus deseos son prioritarios o apremiantes, con lo cual exige ser atendido de manera inmediata, generando un ambiente de conflicto o riña si es que no es atendido con rapidez por la madre. Asimismo, la madre no presta atención a los malos comportamientos de su hijo o lo justifica cuando es evidente que está apoyando una transgresión de su hijo. Además, en situaciones de hostilidad de otros niños orienta su comportamiento a discutir o defender a su hijo sin averiguar previamente el motivo de la situación problemática.

También está la teoría del apego donde la familia es la primera instancia donde se inicia la socialización y el niño empieza a iniciar, crear sus vínculos de apego. La relación entre madre e hijo se fortalece entre ambos por medio de ello, estableciéndose vínculos afectivos. Dicha conducta tiende a suceder de manera permanente y por tal razón los vínculos materno filiales se fortalecen a corto y mediano plazo.

Bowlby (1986) considera que la teoría del apego es un enfoque que establece vínculos afectivos muy fuertes entre los seres humanos, los cuales buscan contacto entre sí y formas de interactuar de modo positivo y armónico; lo cual, si es que no ocurre, favorablemente, entonces puede generar dificultades y trastornos de personalidad entre los individuos. Cuando esta situación se agrava surgen momentos de conflictos, cóleras, resentimientos, agotamiento, estrés y otros efectos debido a que el desapego significa la carencia de equilibrio emocional para comunicarse y socializarse mejor. En este punto es necesario incidir en la importancia que tiene la responsabilidad de los padres para lograr un desarrollo equilibrado en los hijos de manera que el apego favorable permita un proceso de independencia y autonomía cada vez más completo en los hijos.



Spitz (1996) denomina dicho vínculo como una diada, es de vital importancia el vínculo emocional que se genera en la diada madre e hijo, al crecimiento, al desarrollo y sus influencias en el posterior desarrollo del niño. Tomando como referencia a Winnicott (1975), los factores promotores de ambivalencia pueden ser de naturaleza consciente e inconsciente. Por una parte, el mecanismo consciente acontece cuando el niño logra articular el lenguaje y expresar sus sentimientos en la etapa pre operacional. Por otra parte, el factor inconsciente se ejemplifica cuando la madre presenta deseos reprimidos hacia sus hijos en tanto el modo que fue criada por sus respectivos padres y que se encuentra en estado de mecanismo de defensa que puede expresarse ya sea como rechazo o protección, según sea el caso de sus experiencias tempranas (Arévalo, 2005). Es decir, la relación afectiva contribuye de manera sustancial, en la adquisición de competencias en el niño como la adquisición de autonomía, autoestima, solidaridad y creatividad, consideradas fundamentales durante la etapa preescolar.

El lenguaje es una de las facultades más importantes porque permite la comunicación y expresión de ideas Chomsky (1989) afirma que la adquisición del lenguaje es parecida al crecimiento y desarrollo de un órgano; ya que, aunque el medio ambiente juega un papel predominante, el curso general de su desarrollo y los rasgos básicos están predeterminados por el estado inicial siendo básica para las relaciones entre los seres humanos, Garñudo (2012).

Por su parte, Bruner (1984) otorga un valor fundamental al entorno social donde se desarrolla el niño, afirmando que la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Bloom y Lahey (1978) conciben al lenguaje como aquella capacidad que se va adquiriendo en la vida sociocultural logrando asimilar, procesar, comprender y producir mensajes con sentido y significado en la comunicación humana.

Castillo (2015) estima que el lenguaje oral es una destreza comunicativa en proceso de adquisición a través de los estímulos y los códigos lingüísticos que durante la niñez son gradualmente incorporados en el proceso de su desarrollo. Así mismo, la habilidad de expresarse de manera oral, conduce a un mejor dominio sobre la satisfacción de necesidades propias y comunes, así como hacia el mejoramiento en la calidad comunicativa entre las personas. Por tal razón, el contexto escolar debería estar preparado e implementado para formar y desarrollar las habilidades orales pertinentes hacia un mejoramiento continuo de la comunicación en sociedad. En tal sentido, es fundamental el uso de herramientas y estrategias que promuevan una comunicación dialógica entre

todos los sujetos de la educación que prepare una sociedad solidaria, hermanada por lazos sólidos de entendimiento y colaboración a través del lenguaje oral.

La expresión oral es la necesidad y la capacidad fundamental para la enseñanza tanto en niños como en adultos. En relación a ello, es importante desarrollar programas curriculares para potenciar y enriquecer la expresión oral de los niños desde sus primeros años de vida tanto en el hogar como en la escuela. La escuela es el espacio que favorece la expresión oral en los niños y contribuye a estimular el desarrollo apropiado del lenguaje de manera contextual a través del desarrollo de situaciones, tanto reales como imaginarias, que actúan como marcos para la observación y la discusión como acompañamiento de la experiencia. (Reyzabal, 2015).

Palomino (2015) también planteo la importancia del lenguaje al interior de las instituciones educativas en la etapa infantil puesto que es más fácil la asimilación de habilidades lingüísticas mediante la repetición y la imitación de modelos lingüísticos. En tales circunstancias, es imprescindible que los adultos motiven la participación de los niños tímidos en la conversación grupal, así como modulando la participación verbal de los niños más conversadores. El abordaje docente debe respetar las diferencias individuales de los estudiantes y procurar un ambiente de seguridad y confianza al momento de dialogar con las demás personas.

Es evidente la presencia de algunos principios sobre la comunicación oral que hay que destacar. Al respecto, Palomino (2015), propone los siguientes principios: el principio de la expresión que permite darle al educando las mayores facilidades para que se encuentre con disponibilidad de manifestar ideas, preguntas, testimonios sin necesidad de sentirse incómodo o retraído. Así mismo, el principio de libertad debe propiciar un ambiente espontáneo de participación para que los niños manifiesten emociones y sentimientos con la seguridad y confianza de que lo que digan será bien recibido siempre y cuando sea pertinente al contexto de la conversación. Otro principio es el de la diversión, lo cual implica que los niños hagan y digan cosas con un alto sentido recreativo y enmarcado en la actividad lúdica como la base fundamental del proceso de aprendizaje en los alumnos. Finalmente, el principio de actividad consiste en dotar a los niños de experiencias basadas en el movimiento y la acción corporal y verbal como recursos imprescindibles en la consecución de un aprendizaje integrador y al mismo tiempo integral.

El lenguaje, como sistema de expresión humana estudiado por la lingüística, contiene tres dimensiones en tanto subsistemas que lo constituyen: forma, contenido y

uso. Los tres componentes constituyen una totalidad y están articulados entre sí. De esta manera, tener un panorama completo de la actividad lingüística presupone analizar los aspectos fonológicos, el modo en que suceden en términos de su forma, así como ubicar el contexto de su uso apropiado o no para la ocurrencia de un episodio verbal. En consecuencia, según lo planteado por Bloom y Lahey (1978), existe una gran diversidad de posibilidades expresivas cuando se complementan los componentes de forma, contenido y uso. Por lo tanto, el lenguaje es una fuente inagotable de producción real y creatividad potencial que debería involucrar a todo episodio de carácter pedagógico.

Una implicancia fundamental del lenguaje oral es que contiene aspectos morfológicos de significación así como elementos con significado morfológico en estructuras gramaticales más amplias; es decir, el lenguaje oral está compuesto por palabras así como por unidades más amplias consideradas como frases y oraciones, las cuales están sometidas a una serie de reglas de sucesión gramatical: sustantivos, adjetivos, verbos, preposiciones, conjunciones; todas ellas ordenadas con un sentido preciso según sea el idioma o lenguaje utilizados. Lo importante es el orden sucesivo en que se organiza la secuencia de palabras sobre la base de ciertas normas que se manejan, de manera explícita o implícita, entre los interlocutores.

El lenguaje oral posee un significado abordado por la semántica. En tales términos, Bloom y Lahey (1978) consideran que un lenguaje tiene un elemento representacional; es decir, utiliza categorías conceptuales para referenciar aspectos del mundo real de manera analítico-sintética. Esto posibilita la comprensión y expresión de contenidos que configura un proceso bidireccional entre los hablantes con momentos de comprensión y expresión que van sucediendo conforme avanza el ciclo de interacción lingüística entre los participantes. Es así como los objetos se vuelven conceptos con un significado común o parecido para los interlocutores con respecto a las cosas de la realidad, los acontecimientos que acontecen y las relaciones entre los sujetos que actúan sobre la realidad. El punto crucial es que el lenguaje tiene que incluir a los sujetos que se comunican en el dominio de un significado común, de lo contrario sería imposible la comprensión y la expresión fluida y con sentido comunicativo. se basa en su significado y, es decir, es la representación del conocimiento que tienen las personas de los objetos, de los acontecimientos y de las relaciones. En definitiva, el significado es elemental en el análisis del lenguaje para lograr de modo apropiado una buena comprensión y expresión de los episodios lingüísticos. Por ello, las funciones cognitivas se encuentran muy ligadas

al lenguaje oral puesto que involucran el léxico, la categorización, la discriminación de categorías conceptuales, la definición de palabras, las funciones y relaciones espaciales.

Además, el lenguaje tiene una serie de propiedades funcionales con respecto a su naturaleza social. Es evidente que el lenguaje oral no se entendería si es que no se trata, de manera contextualizada, en un medio específico de naturaleza sociocultural, con toda la vitalidad comprensiva y expresiva que su práctica social conlleva. El contexto específico de su uso, determina el valor y la función socializadora que el lenguaje oral posee en la relación humana al interior de la convivencia social. Sólo así tienen sentido expresiones verbales de aceptación, rechazo e indiferencia en la ocurrencia de las relaciones interpersonales. También la expresión de emociones, sentimientos y expectativas se manifiestan de acuerdo con ciertas convenciones contextualizadas en la cultura que sirve como el agente máximo de interacción lingüística.

Por todo lo mencionado, se va gestando todo un proceso pausado de incorporación al lenguaje oral que empieza con el nacimiento del ser humano. Soprano (2011) considera que al infante le toma más de dos años reproducir las consonantes y vocales; ya que lograrlo es un proceso lento por que la motricidad es muy compleja y requiere coordinación fina, así como la coordinación de diversos músculos para poder proyectar y expresar fonemas en orden creciente de complejidad. Esta evolución implica hábito y tiempo, con una práctica continua para que mejore la reproducción del habla. Por otra parte, el inicio de la sintaxis acontece cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase. Y el nivel sintáctico describe, principalmente, al significado de las palabras. Su adquisición es un proceso complejo y desarrollado con dificultades que se van superando mediante una retroalimentación permanente. Finalmente, el niño debe vincular a los adultos en una práctica comunicacional permanente, de tal manera que el niño pueda captar emociones y sentimientos de sus progenitores sin necesidad de que comprenda el significado de las palabras que se le expresan, lo cual podrá ocurrir de manera gradual pero segura y eficiente, con mucha comunicación empática y expresión corporal asociada al repertorio verbal que se utilice.

El trabajo de investigación tuvo como fin, presentar ante la comunidad científica y de manera particular a la institución educativa, por lo que puede sustentarse desde diferentes planos.

Las habilidades del lenguaje oral están en constante progreso y, en los primeros años de vida, se aprecia nítidamente, la adquisición más elemental del lenguaje. Es importante que la madre, en conjunto con la escuela, apoye el desarrollo del habla para

que su hijo obtenga un mejor desenvolvimiento y manejo de esta competencia. Se plantea que en el logro del desarrollo oral es bueno esclarecer las metas que se desean alcanzar, y los progresos que se prevén hacia el futuro bajo la coordinación de la familia y las docentes del aula inicial. El lenguaje oral está integrado en el marco legal de las enseñanzas, habitando un papel primordial en lo que a competencia curricular se describe, a partir de aquí las enseñanzas y su ordenación forma objetivos en el estudiante como:

- Evolucionar habilidades comunicativas y formas de expresión.
- Empezar en las habilidades referidas al lenguaje verbal.

La investigación se justificó a nivel teórico debido a la necesidad de aportar una mejor comprensión conceptual sobre la expresión oral y las actitudes maternas en un centro educativo preescolar, con el objetivo de conocer las actitudes predominantes en madres de la provincia de Puente Piedra, Para la investigación se abordó la teoría de Roth citado en Arévalo (2005) que señala una fundamentación doctrinaria sobre las actitudes maternas que regulan el comportamiento materno en su relación con los hijos desde una aproximación de aceptación hasta un marcado rechazo, pasando por estados de sobreprotección y sobre indulgencia.

En el plano metodológico el resultado de la investigación proyectada permitió analizar los niveles de asociación de ambas variables. Asimismo, desde la perspectiva metodológica, el estudio utilizó una escala para evaluar el desarrollo del lenguaje oral, dicha escala fue validada mediante el juicio de expertos.

El producto de la investigación se puso en deliberación con la directora de la institución educativa asimismo a la plana docente y padres de familia para el desarrollo de la presente investigación. Desde el punto de vista práctico se vio la necesidad de evaluar y determinar las características del lenguaje verbal en los estudiantes. Asimismo, la investigación tiene utilidad aplicativa, ya que posteriormente se podrán diseñar programas correctivos y facilitadores de un habla con mayor fluidez y comprensión entre los niños y sus interlocutores. La hipótesis general de la investigación fue que existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa en Puente Piedra, 2019. Y por hipótesis específica determinamos si es posible que exista relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años. También si es posible que exista relación significativa entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años. Habría que decir también si es posible que exista relación significativa entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años. Y si es

posible que exista relación significativa entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años.

El objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019. Y como objetivo específico fue establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años. También establecer la relación que existe entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años. Asimismo, establecer la relación que existe entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años. Y establecer la relación que existe entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años.

## II. MÉTODO

### Enfoque de la investigación

Gómez (2006) El enfoque que se utilizó fue cuantitativo y señala que, la recolección de datos es igual a calcular. Según el léxico, medir implica asignar valores numéricos a acontecimientos y fenómenos siguiendo una serie de marcos convencionales. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos. Como si queremos medir las actitudes maternas en cierto grupo de individuos, debemos estudiar cómo es que viven estos individuos y como las actitudes de la madre vendrían a ser los referentes empíricos. (pág. 121)

### Tipo de la investigación

Básico:

Según Tamayo (2012) indica que esta indagación buscó ampliar la teoría, por lo tanto, se enlaza con nuevos conocimientos. Son estudios que no buscan resolver problemas, por lo contrario, se encargan de comprender, ampliar y teorizar los aspectos conceptuales de las variables en cuestión describiendo y analizando desde un proceso hipotético deductivo para llegar a validar leyes.

### Nivel de la investigación

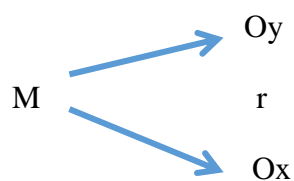
Corresponde al nivel correlacional, Tamayo, (2012 p. 64) sugiere que suele ser útil para establecer relaciones estadísticas de asociatividad entre eventos o acontecimientos, las cuales no pueden asegurar un vínculo de carácter causal entre las variables de estudio.

## 2.1. Diseño de investigación

### Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal correlacional. Se denomina no experimental porque no hay manipulación de alguna variable ni mucho menos los efectos de una variable sobre la restante. Tal como lo señala Gomez (2012), en tanto que la posible relación entre variables puede ser asociativa o explicativa, el diseño correlacional corresponde a la búsqueda de una relación entre las variables estudiadas.

## Simbología



Dónde:

M: Muestra

Oy: primera variable : Actitudes maternas

Ox: segunda variable : Lenguaje oral

r: relación entre las dos variables

## 2.2. Operacionalización de Variables

### 2.2.1. Variables:

Variable 1: Actitudes maternas

Las actitudes maternas son habilidades psíquicas adquiridas que conllevan a la madre a reaccionar de una manera específica en relación a sus hijos (Roth, 1965).

Variable 2: lenguaje oral

Para Reyzábal (2015), constituye un proceso complejo el cual se presenta en los primeros años de vida, mediante un criterio natural y planificado en el hogar y la escuela para que se vayan desarrollando de una mejor manera es un componente más quizás el más expresivo y activo para el ser humano (p 59).



Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de variables*

Variables	Def. conceptual	Def operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por variable
Actitudes maternas	Las actitudes maternas son disposiciones psíquicas adquiridas que conllevan a la madre a reaccionar de una manera específica en relación a sus hijos (Roth, 1965).	Dentro de las actitudes maternas sobresalen 4 actitudes como son la aceptación, el rechazo, la sobre indulgencia y sobre protección.,	Actitudes aceptación	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño	1,2,3,4,5	Ordinal	
			Actitudes rechazo	Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo	6,7,8,9,10		
			Actitudes Sobre indulgencia	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Falta de control parental Libertad excesiva	11,12,13,14,15		
			Actitudes sobre protección	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente	16,17,18,19,20		
Lenguaje oral	Chomsky (2009) nos dice que el lenguaje es el proceso más importante porque permite la comunicación y expresión de ideas	El lenguaje está conformado por 3 contenidos verbales en forma, contenido y uso en el niño preescolar.	Forma	fonológico	1,2,3,4,5,6	Ordinal	Deficiente Moderado Alto
			Contenido	semántica	7,8,9,10,11,12,13		
			Uso	Pragmática	14,15,16,17,18,19,20		

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Hurtado y Toro citado por Gómez (2012) definieron que la población es el absoluto de los seres o fundamentos a quienes se dirige la investigación, es decir, todos los elementos que se va a estudiar, por ello también se le llama totalidad. (p.79) .

Tres aulas de 5 años de la Institución educativa de la I.E Dulce Amanecer Puentes Piedra, 2019.

Tabla 2

I.E.I	Sección	Turno	Total
Dulce amanecer	Roja	Mañana	28
	Lila	Mañana	27
	Verde limón	Mañana	26
Total de alumno			81

*Fuente: Nomina de estudiante*

#### Unidad de análisis

Ramírez (2010) señaló que son cada uno de los elementos que conforman el estudio, los cuales se encuentran de manera enumerada e individualizada donde la unidad de análisis se realizó a cada niño de 5 años de la Institución Educativa Dulce Amanecer.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas

La técnica que se utilizó en dicha investigación para el recojo de datos es la técnica de la encuesta para ambas variables.

Gómez (2006) establece que la encuesta es la técnica de recepción de datos más empleada en la metodología que busca mediante preguntas averiguar los comportamientos, pensamientos y actitudes de las personas entrevistadas sobre la base de un procedimiento directo e interactuando entre investigador y examinados.

#### Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios para acopiar datos sobre las actitudes maternas y sobre el lenguaje oral de los hijos. A continuación, se detallan las propiedades psicométricas de ambos instrumentos.

### Instrumento 1. Ficha Técnica

1. Nombre: Cuestionario para medir las Actitudes Maternas.
2. Autor: Espinoza Carbajal Cinthia Pamela.
3. Objetivo: Determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019.
4. Lugar de aplicación: Institución Educativa Dulce Amanecer Puente Piedra.
5. Forma de aplicación: Directa.
6. Duración de la aplicación: 30 minutos.
7. Descripción del instrumento: el instrumento mide las actitudes maternas a través de sus cuatro dimensiones: sobreprotección, rechazo, aceptación y sobre indulgencia. Los ítems se presentan en forma de valoración: Pocas veces (1) A veces (2) Casi siempre (3), la cual se ira registrando la respuesta con un aspa.

### Instrumento 2. Ficha Técnica

1. Nombre: Cuestionario para medir el lenguaje oral.
2. Autor: Espinoza Carbajal Cinthia Pamela
3. Objetivo: Determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019.
4. Lugar de aplicación: Institución Educativa Dulce Amanecer Puente Piedra.
5. Forma de aplicación: Directa.
6. Duración de la aplicación: 30 minutos
7. Descripción del instrumento: el instrumento mide el lenguaje oral a través de sus tres dimensiones: forma, contenido y uso. Los ítems se presentan en forma de valoración: Pocas veces (1) A veces (2) Casi siempre (3), la cual se ira registrando la respuesta con un aspa.

### Validez

Tamayo (2012) consideró que validar es diagnosticar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. Esta búsqueda requirió de un proceso científico con el fin de tener un resultado que permitiera ser considerado por la comunidad científica como tal (p 224).

Los instrumentos de medición antes de su aplicación serán revisados por 3 expertos quienes evaluarán los cuestionarios a través de la tabla de certificado de validez de contenido ya que tendremos que ser minuciosos en escoger nuestras preguntas que vayan acorde a nuestras dimensiones.

Tabla 3

*Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento*

Nº Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación de instrumento
Rosmery Reggiado Romero	Si	Si	Si	Aplicable
Rosario Díaz León	Si	Si	Si	Aplicable
Rosario Edith Lindo Castro	Si	Si	Si	Aplicable

#### Confiabilidad

Rusque, (2003) La confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se dio a través de la observación de la información, lo cual concedió incorporar a las bases teóricas, la materia de ideas y la realidad (p 134).

Para determinar el nivel de confiabilidad será mediante la prueba de Alfa de Cronbach por tener alternativas de respuestas politómicas esto será para ambas variables.

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento de actitudes maternas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

Tabla 5

*Confiabilidad del instrumento del lenguaje oral*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	20

Tabla 6

*Interpretación para instrumentos*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Fuente:* Ruiz, 2002, p. 70

## 2.5 Procedimiento

La aplicación de los instrumentos se efectuó a los niños y niñas de 5 años y a las docentes de la Institución Educativa Inicial Dulce Amanecer Puente Piedra, así como para la recolección de datos que se aplicó el cuestionario, todo ello se llevó a cabo en las mañanas durante dos días, asimismo se realizó la entrevista uno a uno seguido por la docente del aula.

## 2.6 Método de análisis de datos

### Estadística descriptiva

Méndez (2011), indica que los estudios descriptivos posibilitan una fuente de datos para reconocer la presencia o ausencia de los eventos estudiados, así como la magnitud en que se presentan. Esto implica que la investigación descriptiva hace factible la constatación de los fenómenos, así como la regularidad en que se presentan en un periodo de tiempo.

Los datos recogidos serán trasladados al programa SPSS versión 24, donde los datos serán procesados mediante el análisis y teniendo en cuenta los rangos de los instrumentos, las cuales serán interpretadas, dando respuesta a los resultados generales de los datos obtenidos en la I.E I. Dulce Amanecer, Puente Piedra.

### Análisis inferencial

Para llevar a cabo el análisis inferencial primero se ejecutará la prueba de normalidad. El resultado de dicha prueba, ubicará en la estadística paramétrica

o no paramétrica ya que cada uno de ellos da la posibilidad en uso del método estadístico adecuado para la prueba de hipótesis.

## 2.7. Aspectos éticos

Son aquellos fundamentos que el investigador debe de tener en cuenta para el desarrollo del estudio, es por ello que se tomó en cuenta los siguientes aspectos: no se nombrará a los alumnos que se prestaron para la investigación ya que dicha información se mantendrá en el anonimato, además el estudio está respetando los derechos de autor, ya que todas las informaciones pertenecientes a otros autores están debidamente citadas y referenciadas bajo las normas del manual APA. Para terminar, los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico de la información recogida no serán modificados ni alterados, ya que se quiere obtener la confiabilidad del instrumento utilizando los datos reales de la aplicación mediante el alfa de Cronbach.

### III. RESULTADOS

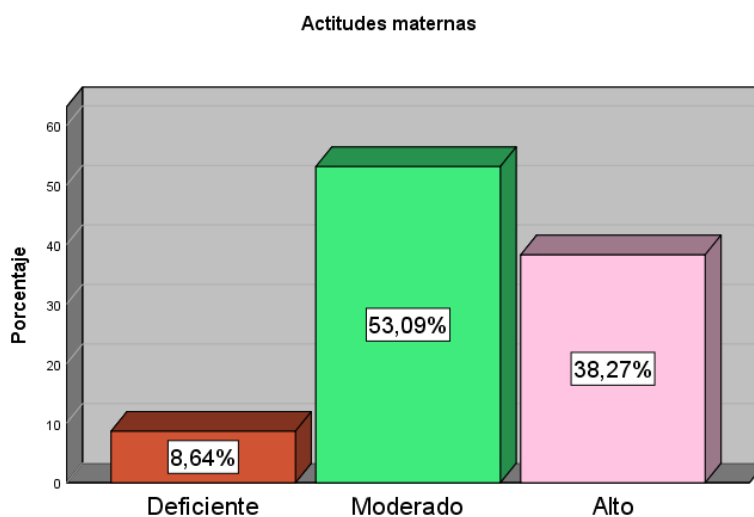
#### ACTITUDES MATERNAS

Tabla 7

*Análisis descriptivo de la variable actitudes maternas*

Variable	niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	7	8,6
Actitudes maternas	Moderado	43	53,1
	Alto	31	38,3
	Total	81	100,0

Fuente. Elaboración propia



Distribución de porcentaje de las actitudes maternas

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable actitudes maternas

Se aprecia en la tabla y figura: con respecto a la variable de actitudes maternas en niños de 5 años, un 53,1% están en un nivel moderado un 38,3% tienen un nivel alto y 8,6% indicó que están en un nivel deficiente

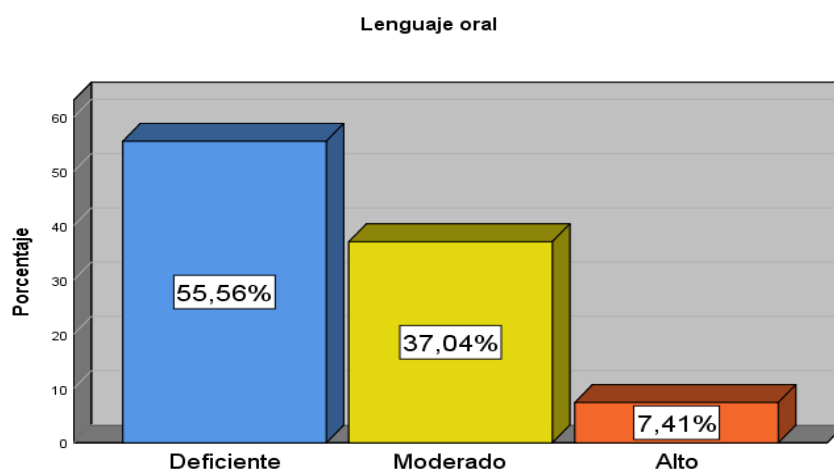
## LENGUAJE ORAL

Tabla 8

*Análisis descriptivo de la variable Lenguaje oral*

Variable	niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	45	55,6
	Moderado	30	37,0
Lenguaje oral	Alto	6	7,4
	Total	81	100,0

Fuente. Elaboración propia



Distribución de porcentaje de la variable Lenguaje oral

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable Lenguaje oral

En la tabla y figura: con respecto a la variable de Lenguaje oral en niños de 5 años, que un 55,6% indicó que están en un nivel deficiente, Moderado 37,0% y 7,4% Alto.

### Prueba de normalidad

H0: datos si provienen de una distribución normal

H1: datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Si sig. (p-valor)  $\leq \alpha$ , rechazo H0

Si sig. (p-valor)  $> \alpha$ , no rechazo H0 (acepto)



Tabla 9

*Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones en el estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes maternas	,301	81	,000
Aceptación	,513	81	,000
Rechazo	,349	81	,000
Sobre indulgencia	,369	81	,000
Sobre protección	,293	81	,000
Lenguaje oral	,349	81	,000
Forma	,434	81	,000
Contenido	,260	81	,000
Uso	,141	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 9 se observa que el valor de significancia de las variables y dimensiones en estudio es 0.000 que es menor a 0.05 y se acepta la hipótesis alterna y siendo la muestra mayor de 50 se aplica pruebas no paramétricas de Kolmogorov, entonces la prueba que corresponde es el coeficiente de correlación de Spearman.

#### HIPÓTESIS GENERAL:

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019

#### Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza H<sub>0</sub> (rechaza la primera hipótesis)

Si  $p \geq 0.05$  no rechaza H<sub>1</sub> (acepta la primera hipótesis)

Tabla 10

*Coefficiente de correlación y significación entre actitudes maternas y el lenguaje oral*

Coeficiente	Variable	sig	Actitudes maternas	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Actitudes maternas	Coeficiente de correlación	1,000	,373
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	81	81
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,373	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	81	81

Según la tabla 10, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman es igual a 373 lo cual significa que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y cuyo valor calculado es  $0,001 < 0,05$ , permite rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, si existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral.

#### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

##### **Hipótesis específica 1**

**HE0:** No existe relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años

**HE1:** Si existe relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años

Tabla 11

*Coefficiente de correlación y significación entre la sobre protección y el lenguaje oral*

			Sobre protección	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Sobre protección	Coefficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,291
		N	81	81
Lenguaje oral		Coefficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,291	.
		N	81	81

En la tabla 11, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman es 119 lo cual significa que existe una relación positiva y baja entre las variables, donde su valor calculado es 0,291. Entonces si existe relación significativa entre la sobre protección y el lenguaje oral en niños de 5 años

### **Hipótesis específica 2**

Si existe relación significativa entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años

Tabla 12

*Coefficiente de correlación y significación entre el rechazo y el lenguaje oral*

			rechazo	Lenguaje oral
Rho de Spearman	rechazo	Coefficiente de correlación	1,000	,214
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	81	81
Lenguaje oral		Coefficiente de correlación	,214	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	81	81

Con respecto a la tabla 12, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman es 214 lo cual significa que existe una relación positiva y baja entre las variables, donde su valor calculado es  $0,05 < 0,05$ , permite rechazar la hipótesis nula. Afirmando que existe relación significativa entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años.

### Hipótesis específica 3

Si existe relación significativa entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años

Tabla 13

*Coefficiente de correlación y significación entre la aceptación y el lenguaje oral*

			aceptación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	aceptación	Coefficiente de correlación	1,000	,081
		Sig. (bilateral)	.	,473
		N	81	81
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,473	.
		N	81	81

Así mismo, se aprecia en la tabla 13 que el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman es 081 lo cual significa que existe una relación positiva y baja entre las variables, cuyo valor calculado es 0,473. Entonces, si existe relación significativa entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años

### Hipótesis específica 4

Si existe relación significativa entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años

Tabla 14

*Coefficiente de correlación y significación entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral*

			Sobre indulgencia	Lenguaje oral
	Sobre indulgencia	Coefficiente de correlación	1,000	,098
Rho de		Sig. (bilateral)	.	,386
Spearman		N	81	81
n	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,386	.
		N	81	81

Finalmente, en la tabla 14, el grado de relación entre las variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman es 098 lo cual significa que existe una relación positiva y baja entre las variables, donde su valor calculado es 0,386. Es por ello que si existe relación significativa entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años.

#### IV. DISCUSIÓN

Presentamos la discusión de resultados de acuerdo al problema planteado y así brindar una respuesta que permita confirmar o rechazar las hipótesis, según sea el caso. De ello, en la comprobación de la hipótesis general, se halló que existe una relación positiva y moderada entre las variables actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019, tal como lo evidencia la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.37, resultados que son coherentes con lo referido por Serrepe y Zurita (2018) quienes investigaron la influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial, obteniendo los siguientes resultados: El 64.28% consideró que la comunicación en su hogar no es continua, mientras el 57.15% valoró el momento de la comunicación desde los primeros años de edad, 57.15% no estimuló a su niño, 85.71% no realizó lectura de cuentos, 85.71% no estimuló a su niño, 71.43% considero que la comunicación es principal para el crecimiento de la expresión oral de su niño, 57.14% de los estudiantes no vocalizan con claridad. Concluyendo que hay relación entre las actitudes maternas y el desarrollo de la expresión oral.

Es evidente que las actitudes maternas configuran disposiciones psíquicas adquiridas que conllevan a las progenitoras a reaccionar de diversas maneras según las circunstancias en relación a sus hijos (Roth, 1965). Por otra parte, la relación madre e hijo es iniciada desde el proceso de la gestación estando constituida por los siguientes aspectos esenciales: cognitivo, basado en valores, ideas y criterios propios; afectivo, que incluye la personalidad de la madre, sus sentimientos, empatías y sensaciones hacia su hijo y el componente reactivo relativo de acuerdo a las experiencias de la madre ante su hijo. Igualmente, en la comprobación de la primera hipótesis específica, se halló que existe una relación positiva y baja entre la dimensión sobre protección y la variable lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019, tal como lo evidencia la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.29, resultados que son coherentes con lo indicado por Chicaiza (2016) quien en investigación realizada en la ciudad de Quito-Ecuador sobre la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral, concluyó que la sobreprotección produce un daño muy negativo sobre el desarrollo verbal de los hijos porque los vuelve muy dependientes y no los deja exponerse a situaciones que le permitirían mejorar el ritmo y la velocidad de sus aprendizajes relacionados con el desarrollo del lenguaje oral.

Según lo expuesto por Roth citado en Arévalo (2005) la actitud de sobreprotección está vinculada al cuidado y protección desmesurados de la madre hacia los hijos lo cual deriva en una excesiva dosis de tiempo para evitar que algo le pueda afectar al hijo, lo cual redundaría en un estilo de vida totalmente pasivo dificultando la evolución de su comportamiento verbal o, con el tiempo, pudiendo generar trastornos del lenguaje o el habla que no son deseables en la temprana infancia. Dicho de otra manera, la actitud de la madre promueve el desarrollo de niños inseguros, tímidos y dependientes, generando una actitud de separación emocional y carente de iniciativa. En cuanto al tipo de actitud de aceptación es positiva y transcurre mediante la fluida relación materno filial que se manifiesta en un vínculo adecuado afectuoso hacia el niño, aceptándolo de modo flexible y horizontal en el trato entre ambos, lo cual favorece el desarrollo de sus potencialidades y la atención precoz de sus limitaciones lingüísticas.

Como también Bowlby (1986) resaltó la importancia de las primeras relaciones entre la madre y su hijo, afirmando que la calidad y calidez de estas depende en gran parte del futuro del niño. Winnicott (1972), por su parte, sostiene que las emociones y el modo en que se manifiestan constituyen la base fundamental en la calidad de las actitudes de la madre hacia su hijo. La disposición psíquica se adquiere a través de las emociones, entre los muchos factores que permiten influir en las actitudes maternas se cuentan la personalidad de la madre, la ocupación y su nivel de instrucción y aspectos culturales como la estabilidad familiar y el nivel socioeconómico, siendo su importancia fundamental en la medida que la madre es la persona más significativa en la vida del niño encargada de alimentarlo y nutrirlo emocionalmente.

Así mismo, en la comprobación de la segunda hipótesis específica, se halló que existe una relación positiva y baja entre la dimensión rechazo y la variable lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019, tal como lo evidencia la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.21, resultados que son coherentes con lo expuesto por Roth citado en Arévalo (2005) al evaluar la relación madre e hijo estableciendo un marco de referencia de actitudes, con las cuales las madres se relacionan con sus hijos, señalando cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia. La actitud de rechazo por parte de la madre implica un incipiente desarrollo de apego seguro, con presencia de pocos intercambios afectivos positivos y la predominancia de expresiones de hostilidad, negligencia y perfeccionismo hacia el niño. Entre las consecuencias de esta actitud de

rechazo el niño se vuelve más inquieto, tratando de llamar la atención por medio de la aprobación o, todo lo contrario.

También está la teoría del apego donde la familia es la primera instancia donde se inicia la socialización y el niño empieza a iniciar, crear sus vínculos de apego. La relación vincular materno filial aumenta gracias al contacto, ternura y afecto que prodiga la madre, estableciéndose vínculos afectivos más sólidos entre ambos. En tales términos se puede entender que este podría ser el origen de la empatía emocional que influirá positivamente en el niño en desarrollo, si es que la estimulación temprana de sus emociones ha sido bien canalizada. Guevara (2004) considera de mucha importancia las actitudes maternas porque ellas impulsan al niño a seguir expresando comportamiento oral y gestual que luego se irá puliendo hasta lograr facetas integrales de comunicación para dar a notar sus necesidades, sus requerimientos y sus estados de ánimo en la comunicación lingüística. En conclusión, la madre a través de sus actitudes será la encargada de brindar diversos estímulos que permiten moldear a sus hijos involucrando en dicho proceso sus características y condiciones sociodemográficas que la acompañan como factores condicionantes: edad, relaciones familiares, medio cultural, ocupación, grado de escolaridad, nivel socioeconómico, entre otros.

Igualmente, en la comprobación de la tercera hipótesis específica, encontramos que existe una relación positiva y baja entre la dimensión aceptación y la variable lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019, tal como lo evidencia la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.47, resultados que son coherentes con lo expuesto por Bowlby (1986) quien define a la teoría del apego como un modo de establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explica las múltiples formas de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos.

En los ambientes familiares ocurren los tres componentes actitudinales. Por ejemplo, el elemento afectivo ocurre cuando la madre arrulla a su niño mediante una canción de cuna antes de que se quede dormido. Así mismo el aspecto cognitivo acontece cuando la madre va obteniendo información más detallada acerca de cómo alimentar o hacerle una mejor limpieza a su niño. Por otra parte, el componente conductual sucede cuando la madre da muestras de cariño a su hijo mediante sonrisas, contacto suave, abrazos y besos.



En su propuesta, plantea que los estilos de crianza en la niñez aportan mensajes significativos de la convivencia, los cuales van configurando una imagen que el niño asimila sobre el mundo que le rodea. De ahí se considera fundamental la responsabilidad de los progenitores en dotarles de habilidades sociales mediante el modelado y la imitación de formas cada vez más complejas en el manejo del medio ambiente a través de sus códigos lingüísticos ajustado a una vida de relación armoniosa con sus semejantes. De esta manera, resulta muy inconveniente que los niños sean afectados por vínculos maternos que generen hostilidad, desconfianza e inseguridad ya que el curso normal del desarrollo puede tornarse caótico o con muchas potenciales desventajas.

Spitz (1996) denomina dicho vínculo como una diada, es de vital importancia el vínculo emocional que se genera en la diada madre e hijo, al crecimiento, al desarrollo y sus influencias en el posterior desarrollo del niño. Tomando como referencia a Winnicott (1975), intervienen factores conscientes e inconscientes. Los factores conscientes aportan cuando el niño ha avanzado en el lenguaje articulado manifestando palabras, frases cargadas de sentimientos en la etapa pre operacional. Los factores inconscientes acontecen cuando la madre expresa mecanismos de represión sobre el comportamiento de su hijo (Arévalo, 2005). Es decir, el nexo emocional entre las madres y sus hijos contribuye, de manera sustancial, en la adquisición de competencias en el niño como la adquisición de autonomía, autoestima, solidaridad y creatividad, consideradas fundamentales durante la etapa preescolar.

En cuanto a la comprobación de la cuarta hipótesis específica, se halló que existe una relación positiva y baja entre la dimensión sobre indulgencia y la variable lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019, tal como lo evidencia la prueba de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.38, resultados que son coherentes con lo planteado por Bruner (1984) quien otorga un valor fundamental al entorno social donde se desarrolla el niño, afirmando que la adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Bloom y Lahey (1978) definen al lenguaje como una capacidad de las personas de comprender e intercambiar contenidos lingüísticos pertinentes que posibilite un intercambio de mensajes con fluidez y sentido fluido basado en la comprensión recíproca y compartida.

Igualmente, se señala que la actitud de sobre indulgencia es considerada de tipo bastante negativo, expresando complacencia desmedida por parte de la madre, unida a un deficiente control de límites dentro de la crianza, se está muy pendiente del niño favoreciendo el acceso a sus permanentes demandas. Esta actitud promueve en el niño

una idea de que él tiene la prioridad en todo y la madre está para colmar todas sus necesidades de manera pronto y oportuna; su capacidad de saber esperar su turno se ha resquebrajado casi en su totalidad. piense que es primero en todo y por lo general eso hace que no se lleve bien con los niños que no cedan a sus peticiones. Asimismo, la madre ignora constantemente sus transgresiones de su hijo, con la presencia de amenazas de castigo que casi siempre no se cumplen. Además, en situaciones de ataques de otros niños suele responder agresivamente, mostrando un nivel bajo de tolerancia y dificultades para adaptarse a la presencia de otras personas también con sus respectivas necesidades.

Vega citado por Castillo (2013) afirma que el lenguaje oral es una herramienta de comunicación que van adquiriendo paulatinamente los seres humanos durante la niñez y que luego abarca todo el mismo proceso de su desarrollo. Así la habilidad de expresarse de manera oral los lleva al mejoramiento de las habilidades comunicativas en diversas situaciones y ambientes de socialización proveyendo experiencias valiosas para ampliar el universo vocabulario y dotar a la comunicación humana de espontaneidad y creatividad.

La expresión oral es la necesidad y la capacidad fundamental para la enseñanza tanto en niños como en adultos. En relación a ello, es importante desarrollar programas curriculares para mejorar la expresión oral de los estudiantes desde sus primeros años de vida. La escuela es el espacio que favorece la expresión oral en los niños y contribuye a estimular el desarrollo apropiado del lenguaje de manera contextual a través del desarrollo de situaciones, tanto reales como imaginarias, que actúan como marcos para la observación y la discusión como acompañamiento de la experiencia. (Zaragoza, 2016). Palomino (2015) plantea la importancia del lenguaje dentro de la escuela en los primeros años de vida donde las asimilaciones de las habilidades lingüísticas se encuentran dirigidas respetando la personalidad del estudiante, estimulando a los estudiantes tímidos y orientado a los locuaces, contribuyendo a que el estudiante se exprese y que el docente pueda detectar las fallas en la expresión oral dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo los siguientes principios: el principio de la expresión y las estrategias de comunicación oral constituyen en elementos indispensables para que los niños expresen libremente sus sentimientos y emociones. También el principio de libertad donde los niños expresan sus sentimientos espontáneamente. Seguido por el principio de diversión los niños lo aprovechan de tal modo que lo hacen de la manera más entretenida de aprender. Luego el principio de actividad con las estrategias de comunicación donde el niño hace uso de su expresión tanto oral como corporal. Es importante brindar a los niños

diversos materiales para que puedan ser capaces de construir sus propios aprendizajes. En esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje oral puede contribuir a mejorar la convivencia humana, lo cual será posible, en gran medida, si las madres abordan el desarrollo de la oralidad de sus hijos con entusiasmo y perseverancia.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera**

Se comprobó que existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años, al concluir que en la I.E. respecto a la actitud materna un 53,1% indicó que están en un nivel moderado, un 38,3% está en un nivel alto y deficiente en un 8,6% que el lenguaje oral requiere para su desarrollo.

### **Segunda**

Así mismo, se estableció que existe relación entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años debido ha que se manifestó la sobreprotección en los siguientes términos: 55,6% están en un nivel moderado, un 29,6% indicó que están en un nivel deficiente, y alto 14,8% repercutiendo en el lenguaje oral.

### **Tercera**

También se estableció que existe relación entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años, al obtener los resultados siguientes en relación al rechazo: un 51,9% indicó que está en un nivel Moderado y 48,1% Deficiente incidiendo en el lenguaje oral.

### **Cuarta**

Asimismo, se estableció la relación que existe entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5, debido que en el análisis de la aceptación se obtuvieron los siguientes resultados: un 85,2%, indicó que está en un nivel Moderado y 14,8% Deficiente característica que es importante en el desarrollo del lenguaje oral.

### **Quinta**

Igualmente, se estableció la relación que existe entre la indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años al comprobarse los siguientes datos: un 55,6% indicó que está en un nivel Deficiente y un 44,4% está en un nivel Moderado, importante en la comunicación que permite el lenguaje oral.

### **Sexta**

Se recomienda para otros estudios otros diseños metodológicos como experimental para la mejora del estudio realizado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Proponer a la directora de la Institución Educativa Inicial Puente Piedra el desarrollo de actividades en la escuela de padres que los orienten y asuman actitudes pertinentes hacia sus niños de 5 años para un mejor logro en el desarrollo del lenguaje oral.

### **Segunda**

Plantear a las docentes de la Institución el desarrollo de proyectos hacia los padres que orienten y logren actitudes que corrijan la sobreprotección hacia sus niños de 5 años creando condiciones más favorables para un mejor desarrollo del lenguaje oral.

### **Tercera**

Sugerir a las maestras el desarrollo de actividades en la escuela de padres que los orienten para que logren actitudes que impidan el rechazo hacia sus niños de 5 años y así consigan un mejor desarrollo del lenguaje oral.

### **Cuarta**

Manifestar a las maestras el desarrollo de actividades en la escuela de padres que los orienten para que exista aceptación con sus niños de 5 años creando condiciones más favorables para un mejor desarrollo del lenguaje oral.

### **Quinta**

Exponer a la directora de la Institución el desarrollo de actividades en la Escuela de Padres que los orienten para que logren actitudes que corrijan la sobre indulgencia hacia sus niños de 5 años creando condiciones más favorables para un mejor desarrollo del lenguaje oral.

## REFERENCIAS

- Acosta y Moreno (2010). *Funcionamiento del lenguaje en contextos sociales*: recuperado de <https://doi.org/10.35756/educaumch.v0i12.81>
- Arévalo, E. (2005). *Escala de actitudes maternas, adaptación y estandarización*. Trujillo, Perú
- Bloom, L y Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. New York: Editorial Wiley and Sons
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Bruner, J. (1984). *Los formatos en la adquisición del lenguaje*. Madrid, España: Alianza.
- Castillo, M (2015) El lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una Institución educativa estatal y una Institución educativa particular del distrito de San Luis. (Tesis de maestría en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/734/lara\\_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/734/lara_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chicaiza, E (2016). *Sobrepotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial II de 4 a 5 años del Centro Educativo Paula Montal, periodo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12014>
- Chávez y Ramos (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, Peru*.
- Chomsky, N. (1989). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona, España: Ariel.
- Criado, E., Palomares, F. y Bueno, C. (2000). *Éxito escolar y familias de clase obrera*. En L. Samper (Ed.), *Familia, cultura y educación* (pp. 35-58). Lleida, España: Universidad de Lleida.
- De la Cruz, E. (2019) *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución educativa pública del Callao*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9031/1/2019\\_De-La-Cruz-Casas](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9031/1/2019_De-La-Cruz-Casas)
- ECE (2018) *Evaluaciones de logro 2018*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

- Garduño (2012). *Clasificación de los tipos de comunicación*. Recuperado de <http://expresionsocoshernandez.blogspot.pe/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>
- Guerrero, A. P. (2012). *El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar*. Tesis de Maestría en Educación, campo práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional. México:
- Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Gil, J. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Gomez, M. (2006) *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Argentina: Editorial Brujas
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Mexico. Editorial: Ma. Eugenia Buendía López.
- Hernandez, R., Fernandez, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. (6ta Edicion). Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill. Instituto de Investigación y Desarrollo de la Educación. (1982). Estudio exploratorio: Niveles de desarrollo psicolingüísticos. Perú
- Hurtado, I. y Toro, G. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (4ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela
- Labinowicz, E. (1980). *Introducción a Piaget: Pensamiento-aprendizaje- enseñanza*. México: Editorial Fondo Educativo Interamericano.
- Lu, Jaimes y Pérez, E (2015) *Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial Mi pequeño Howard Gardner –Vitarte*. (Tesis de Licenciatura en Educación Inicial) Universidad Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maldonado, F., Bravo, D. Y Brito, L. (2014). *Redacción Universitaria*. (2da edición).  
Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Mendez, C. (2011). *Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. (4ta edición). México: Limusa
- Melgar, S. V. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la Conciencia Fonológica en preescolares*. Tesis de Maestría en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje de la Universidad San Ignacio de Loyola Lima.
- Miretti, M. (2003). *La lengua oral en la educación inicial*. Argentina
- Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos*. Revista de Psicología.
- Palomino, C. (2015). *Las estrategias de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación de la institución educativa "Francisco Lizarzaburu" del distrito el porvenir* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3931>
- Paucar, V. (2016). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela "santa maría del rosario"* propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Quintana, K. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez V. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 España*.
- Reyzabal, M. (2015) *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil*. Polencia:
- Serrepe Z. y Zurita R. (2018) *Influencia del entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, en niños y niñas de la institución educativa cuna jardín n° 150 mansiche - ciudad eten, 2017*. Perú
- Soprano, A. (2011) *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Spitz, R. (1996). *El Primer Año de Vida del Niño*. México. F.C. E.
- Tamayo, M. (2012) *El proceso de la investigación científica*. (4ta ed.). Mexico: Noriega editores.



Ugarte (2018) *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte*. Universidad Ricardo Palma.  
Recuperado de:  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1518/TESIS%20URP%20TERMINADA%20Y%20APROBADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
Winnicott, D. (1975). *El Proceso de Maduración en el Niño*. Barcelona, España: Ed. Laia.

# **ANEXOS**

SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO



Lima, 27 de septiembre del 2019

OFICIO N° 455-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

**Lic. Katherine Elizabeth Ruiz García**  
**Directora**  
I.E. "Dulce Amanecer"  
Presente. -

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial "Dulce Amanecer"**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPINOZA CARBAJAL CINTHIA PAMELA** está desarrollando su investigación titulada "Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Puente Piedra 2019", por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



*Ana Correa Colonio*  
**Mgtr. Ana Correa Colonio**

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima



*Katherine Ruiz Garcia*  
**Katherine Ruiz Garcia**  
DNI N° 42468706  
DIRECTORA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario que mide las actitudes maternas a través de sus cuatro componentes: aceptación, rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección que les asigna a las actitudes maternas. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

**CS = CASI SIEMPRE    AV = A VECES    PV: POCAS VECES**

<b>COMPONENTE 1: ACEPTACIÓN</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>PV (1)</b>	<b>AV (2)</b>	<b>CS (3)</b>
01	Tu mamá te lee cuentos			
02	Tu mamá te ayuda con las tareas			
03	Tu mamá te pregunta acerca de lo que hiciste en el colegio			
04	Conversas con tu mamá			
05	Cantas en tu casa las canciones que aprendiste en el colegio			

<b>COMPONENTE 2: RECHAZO</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>PV (1)</b>	<b>AV (2)</b>	<b>CS (3)</b>
06	Juegas con tus compañeros			
07	Te agrada abrazar a tus compañeros			
08	Tu mamá te habla en voz alta			
09	Cuando le hablas a tu mamá y no te hace caso le gritas			
10	Tu mamá te habla con lisuras			

<b>COMPONENTE 3: SOBREINDULGENCIA</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>PV (1)</b>	<b>AV (2)</b>	<b>CS (3)</b>
11	Le cuentas a tu mamá si alguien te molesta en el colegio			
12	Cuando te portas mal en el colegio tu mamá te llama la atención			
13	Cuando te portas mal tu mamá siempre te dice que te va a castigar			
14	Te gusta hablar con tus compañeros del aula			
15	Cuando quieres algo utilizas las palabras mágicas			

<b>COMPONENTE 4: SOBREPROTECCION</b>				
<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>PV (1)</b>	<b>AV (2)</b>	<b>CS (3)</b>
16	Cuando sales a pasear con tu mamá, ella te compra todo lo que tú le pides			
17	Tu mamá siempre te dice que te quiere			
18	Tu mamá te mira cuando le estás hablando			
19	Tu mamá juega contigo			
20	Tu mamá te canta canciones, te cuenta chistes y adivinas			

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el lenguaje oral a través de sus tres componentes: su forma, contenido y uso que le asigna a su comunicación oral. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

**CS = CASI SIEMPRE    AV = A VECES    PV: POCAS VECES**

<b>COMPONENTE 1: FORMA (fonológico)</b>				
N°	ÍTEMS	PV (1)	AV (2)	CS (3)
01	Realiza preguntas sobre algo que desea saber			
02	Manifiesta su opinión sobre lo que escuchó			
03	Entiende y comprende las indicaciones de un adulto			
04	Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros			
05	Agradece los elogios por parte de sus compañeros y docente			
06	Escucha con interés a sus compañeros y docente			

<b>COMPONENTE 2: CONTENIDO ( semántica)</b>				
N°	ÍTEMS	PV (1)	AV (2)	CS (3)
07	Expresa verbalmente molestia cuando algo le sale mal			
08	Consuela a un compañero si se siente triste			
09	Opina cuando realiza actividades grupales			
10	Expresa cordialmente su queja cuando alguien lo molesta			
11	Felicita y elogia a sus compañeros			
12	Es voluntario para cantar, recitar o actuar en acto público			
13	Le gusta exponer de manera individual			

<b>COMPONENTE 3: USO (pragmático)</b>				
N°	ÍTEMS	PV (1)	AV (2)	CS (3)
14	Indica sus gustos cuando algo le agrada			
15	Inicia conversaciones con sus compañeros			
16	Se defiende verbalmente cuando lo molestan.			
17	Manifiesta su incomodidad cuando algo le incomoda			
18	Sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad			
19	Integra a sus compañeros en un tema de conversación grupal			
20	Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal			

### Anexo 3

#### Ficha Técnica

1. Nombre: Cuestionario para medir las Actitudes Maternas.
2. Autor: Espinoza Carbajal Cinthia Pamela.
3. Objetivo: Determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019.
4. Lugar de aplicación: Institución Educativa Dulce Amanecer Puente Piedra.
5. Forma de aplicación: Directa.
6. Duración de la aplicación: 30 minutos.
7. Descripción del instrumento: el instrumento mide las actitudes maternas a través de sus cuatro dimensiones: sobreprotección, rechazo, aceptación y sobre indulgencia. Los ítems se presentan en forma de valoración: Pocas veces (1) A veces (2) Casi siempre (3), la cual se ira registrando la respuesta con un aspa.

#### Ficha Técnica

1. Nombre: cuestionario para medir el lenguaje oral.
2. Autor: Espinoza Carbajal Cinthia Pamela
3. Objetivo: Determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019.
4. Lugar de aplicación: Institución Educativa Dulce Amanecer Puente Piedra.
5. Forma de aplicación: Directa.
6. Duración de la aplicación: 30 minutos
7. Descripción del instrumento: el instrumento mide el lenguaje oral a través de sus tres dimensiones: forma, contenido y uso. Los ítems se presentan en forma de valoración: Pocas veces (1) A veces (2) Casi siempre (3), la cual se ira registrando la respuesta con un aspa.

## **NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN**

La hoja de registro individual es utilizada durante la aplicación del cuestionario, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

LA ESCALA DE PUNTUACIÓN ES LA SIGUIENTE

<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>DEFICIENTE C</b>	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de actitudes maternas estables, el cual no fortalece su lenguaje oral.
<b>MODERADO B</b>	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en la capacidad de fortalecer su lenguaje oral ya que cuentan con actitudes maternas estables.
<b>ALTO A</b>	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala, demuestran un buen desempeño para fortalecer su lenguaje oral ya que convive con actitudes maternas saludables.

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

## Actitudes maternas

DIMENSIÓN: Aceptación			
Ítems	Pocas veces (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)
Tu mamá te lee cuentos	Pocas veces la mamá le lee cuentos a su hijo	A veces la mamá le lee cuentos	Casi siempre la mamá le lee cuentos a su hijo
Tu mamá te ayuda con las tareas	Pocas veces la mamá ayuda con las tareas a su hijo	A veces la mamá ayuda con las tareas a su hijo	Casi siempre la mamá ayuda con las tareas a su hijo
Tu mamá te pregunta acerca de lo que hiciste en el colegio	Pocas veces la mamá le pregunta a su hijo que hizo en el colegio	A veces la mamá le pregunta su hijo que hizo en el colegio	Casi siempre la mamá le pregunta a su hijo que hizo en el colegio
Conversas con tu mamá	Pocas veces la mamá conversa con su hijo	A veces la mamá conversa con su hijo	Casi siempre la mamá conversa con su hijo
Cantas en tu casa las canciones que aprendiste en el colegio	Pocas veces el niño canta en su casa las canciones que aprendió en el colegio	A veces el niño canta en su casa las canciones que aprendió en el colegio	Casi siempre el niño canta en su casa las canciones que aprendió en el colegio

DIMENSIÓN: Rechazo			
Ítems	Pocas veces (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)
Juegas con tus compañeros	Pocas veces el niño juega con sus compañeros	A veces el niño juega con sus compañeros	Casi siempre el niño juega con sus compañeros
Te agrada abrazar a tus compañeros	El niño pocas veces desea abrazar a sus compañeros	A veces el niño desea abrazar a sus compañeros	Casi siempre al niño le agrada abrazar a sus compañeros
Tu mamá te habla en voz alta	Pocas veces la mamá le habla en voz alta	A veces la mamá le habla en voz alta	Casi siempre la mamá le habla en voz alta
Cuando le hablas a tu mamá y no te hace caso le gritas	Pocas veces le grita el niño a su mamá	A veces el niño le grita a su mamá	Casi siempre le grita el niño a su mamá
Tu mamá te habla con lisuras	Pocas veces la mamá habla con lisuras	A veces la mamá le habla con lisuras	Casi siempre la mamá le habla con lisuras



<b>DIMENSIÓN: Sobre indulgencia</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pocas veces (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>
Le cuentas a tu mamá si alguien te molesta en el colegio	Pocas veces el niño le cuenta a su mamá si alguien lo molesta en el colegio	A veces el niño le cuenta a su mamá si alguien lo molesta en el colegio	Casi siempre el niño le cuenta a su mamá si alguien lo molesta en el colegio
Cuando te portas mal en el colegio tu mamá te llama la atención	la mamá pocas veces le llama la atención al niño cuando se porta mal en el colegio	la mamá a veces le llama la atención al niño cuando se porta mal en el colegio	la mamá casi siempre le llama la atención al niño cuando se porta mal en el colegio
Cuando te portas mal tu mamá siempre te dice que te va a castigar	Pocas veces la mamá le dice que lo va a castigar	A veces la mamá le dice que lo va a castigar	Casi siempre la mamá le dice que lo va a castigar
Te gusta hablar con tus compañeros del aula	Pocas veces el niño habla con sus compañeros	A veces el niño habla con sus compañeros	Casi siempre el niño habla con sus compañeros
Cuando quieres algo utilizas las palabras mágicas	Pocas veces el niño utiliza las palabras mágicas	A veces el niño utiliza las palabras mágicas	Casi siempre el niño utiliza las palabras mágicas

<b>DIMENSIÓN: Sobreprotección</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Pocas veces (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Casi siempre (3)</b>
Cuando sales a pasear con tu mamá, ella te compra todo lo que tú le pides	Pocas veces la mamá le compra al niño lo que él le pide	A veces la mamá le compra al niño lo que él le pide	Casi siempre la mamá le compra al niño lo que él le pide
Tu mamá siempre te dice que te quiere	Pocas veces la mamá manifiesta su afecto con su hijo	A veces la mamá manifiesta su afecto con su hijo	Casi siempre la mamá manifiesta su afecto con su hijo
Tu mamá te mira cuando le estás hablando	Pocas veces la mamá mira a su hijo cuando le habla	A veces la mamá mira a su hijo cuando le habla	Casi siempre la mamá mira a su hijo cuando le habla
Tu mamá juega contigo	Pocas veces la mamá juega con su hijo	A veces la mamá juega con su hijo	Casi siempre la mamá juega con su hijo
Tu mamá te canta canciones, te cuenta chistes y adivinas	La mamá pocas veces le canta a su hijo	A veces la mamá le canta a su hijo	Casi siempre la mamá le canta a su hijo

## Lenguaje oral

DIMENSIÓN: Forma			
Ítems	Pocas veces (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)
Realiza preguntas sobre algo que desea saber	Pocas veces el niño pregunta sobre lo que desea saber	A veces el niño pregunta sobre lo que desea saber	Casi siempre el niño pregunta sobre lo que desea saber
Manifiesta su opinión sobre lo que escuchó	Pocas veces el niño manifiesta su opinión	A veces el niño manifiesta su opinión	Casi siempre el niño manifiesta su opinión
Entiende y comprende las indicaciones de un adulto	Pocas veces el niño entiende las indicaciones de un adulto	A veces el niño entiende las indicaciones de un adulto	Casi siempre el niño entiende las indicaciones de un adulto
Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros	Pocas veces el niño acepta la muestra de afecto verbal por parte de sus compañeros	A veces el niño acepta la muestra de afecto verbal por parte de sus compañeros	Casi siempre el niño acepta la muestra de afecto verbal por parte de sus compañeros
Agradece los elogios por parte de sus compañeros y docente	Pocas veces el niño acepta los elogios por parte de sus compañeros y docente	A veces el niño acepta los elogios por parte de sus compañeros y docente	Casi siempre el niño acepta los elogios por parte de sus compañeros y docente
Escucha con interés a sus compañeros y docente	Pocas veces el niño escucha con interés a sus compañeros y docente	A veces el niño escucha con interés a sus compañeros y docente	Casi siempre el niño escucha con interés a sus compañeros y docente

DIMENSIÓN: Contenido			
Ítems	Pocas veces (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)
Expresa verbalmente molestia cuando algo le sale mal	Pocas veces el niño expresa verbalmente su molestia cuando algo le sale mal	A veces el niño expresa verbalmente su molestia cuando algo le sale mal	Casi siempre el niño expresa verbalmente su molestia cuando algo le sale mal
Consuela a un compañero si se siente triste	Pocas veces el niño consuela a su compañero	A veces el niño consuela a su compañero	Casi siempre el niño consuela a su compañero
Opina cuando realiza actividades grupales	Pocas veces el niño opina cuando realiza trabajos grupales	A veces el niño opina cuando realiza trabajos grupales	Casi siempre el niño opina cuando realiza trabajos grupales

Expresa cordialmente su queja cuando alguien lo molesta	Pocas veces el niño expresa su queja cuando alguien lo molesta	A veces el niño expresa su queja cuando alguien lo molesta	Casi siempre el niño expresa su queja cuando alguien lo molesta
Felicita y elogia a sus compañeros	El niño pocas veces felicita y elogia a sus compañeros	El niño a veces elogia a sus compañeros	Casi siempre el niño elogia a sus compañeros
Es voluntario para cantar, recitar o actuar en acto público	Pocas veces el niño es voluntario para cantar	A veces el niño es voluntario para cantar	Casi siempre el niño es voluntario para cantar
Le gusta exponer de manera individual	Pocas veces al niño le gusta exponer solo	A veces al niño le gusta exponer solo	Casi siempre al niño le gusta exponer solo

DIMENSIÓN: Uso			
Ítems	Pocas veces (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)
Indica sus gustos cuando algo le agrada	Pocas veces el niño indica sus gustos por algo que le agrada	A veces el niño indica sus gustos por algo que le agrada	Casi siempre el niño indica sus gustos por algo que le agrada
Inicia conversaciones con sus compañeros	Pocas veces el niño inicia conversaciones con sus compañeros	A veces el niño inicia conversaciones con sus compañeros	Casi siempre el niño inicia conversaciones con sus compañeros
Se defiende verbalmente cuando lo molestan.	Pocas veces se defiende verbalmente si alguien lo molesta	A veces se defiende verbalmente si alguien lo molesta	Casi siempre se defiende verbalmente si alguien lo molesta
Manifiesta su incomodidad cuando algo le incomoda	Pocas veces manifiesta su incomodidad	A veces manifiesta su incomodidad	Casi siempre manifiesta su incomodidad
Sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad	Pocas veces sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad	A veces sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad	Casi siempre sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad
Integra a sus compañeros en un tema de conversación grupal	Pocas veces el niño integra a sus compañeros en temas de conversación grupal	A veces el niño integra a sus compañeros en temas de conversación grupal	Casi siempre el niño integra a sus compañeros en temas de conversación grupal
Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal	Pocas veces aporta el niño ideas en los trabajos grupales	A veces aporta el niño ideas en los trabajos grupales	Casi siempre aporta el niño ideas en los trabajos grupales

FORMATOS DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES MATERNALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Aceptación</b>							
	1. Tu mamá te lee cuentos	✓		✓		✓		
	2. Tu mamá te ayuda con las tareas	✓		✓		✓		
	3. Tu mamá te pregunta acerca de lo que hiciste en el colegio	✓		✓		✓		
	4. Conversas con tu mamá	✓		✓		✓		
	5. Cantas en tu casa las canciones que aprendiste en el colegio	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Rechazo</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Juegas con tus compañeros	✓		✓		✓		
	7. Te agrada abrazar a tus compañeros	✓		✓		✓		
	8. Tu mamá te habla en voz alta	✓		✓		✓		
	9. Cuando le hablas a tu mamá y no te hace caso le gritas	✓		✓		✓		
	10. Tu mamá te habla con lisuras	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreindulgencia</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Le cuentas a tu mamá si alguien te molesta en el colegio	✓		✓		✓		
	12. Cuando te portas mal en el colegio tu mamá te llama la atención	✓		✓		✓		
	13. Cuando te portas mal tu mamá siempre te dice que te va a castigar	✓		✓		✓		
	14. Te gusta hablar con tus compañeros del aula	✓		✓		✓		
	15. Cuando quieres algo utilizas las palabras mágicas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreprotección</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	16. Cuando sales a pasear con tu mamá, ella te compra todo lo que tu le pides	✓		✓		✓		
	17. Tu mamá siempre te dice que te quiere	✓		✓		✓		
	18. Tu mamá te mira cuando le estas hablando	✓		✓		✓		
	19. Tu mamá juega contigo	✓		✓		✓		
	20. Tu mamá te canta canciones, te cuenta chistes y avanza	✓		✓		✓		

CONSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUPLENCIAS).....CS Aplicables

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (C) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APellidos y Nombres del Juez Juan Carlos Robles CUI DM O.G. 272762

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Magr. Democracia y Bienestar en Educación

26 de Junio del 2019

[Firma]  
Mag. Juana María Barrantes

(1) Referente a las 4000 horas de experiencia  
(2) Referente a las 4000 horas de experiencia  
(3) Completar de acuerdo al número de horas de experiencia, según el caso.  
MÁS INFORMACIÓN EN EL SUBMÓDULO DE LA PLATAFORMA DE ASESORÍA Y ASESORIA



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: FORMA (fonológico)</b>							
1.	Realiza preguntas sobre algo que quiere saber	✓		✓		✓		
2.	Manifiesta su opinión sobre algo que escuchó	✓		✓		✓		
3.	Entiende y comprende las indicaciones de otras personas	✓		✓		✓		
4.	Acepta la muestra de afecto verbal de otras personas	✓		✓		✓		
5.	Agradece los elogios de otras personas	✓		✓		✓		
6.	Escucha con interés a otras personas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONTENIDO ( semántica)</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7.	Expresa verbalmente molestia cuando algo le sale mal	✓		✓		✓		
8.	Consuela a un compañero si se siente triste	✓		✓		✓		
9.	Opina sobre algo cuando está en grupo de personas	✓		✓		✓		
10.	Expresa cordialmente su queja cuando alguien lo fastidia	✓		✓		✓		
11.	Felicita y elogia a sus amigos	✓		✓		✓		
12.	Es voluntario para cantar, recitar o actuar en acto público	✓		✓		✓		
13.	Le gusta exponer de manera individual sobre algún tema	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: USO (pragmatico)</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Indica sus gustos cuando puede elegir algo	✓		✓		✓		
15.	Inicia una conversación con alguien conocido	✓		✓		✓		
16.	Se defiende verbalmente cuando lo molestan.	✓		✓		✓		
17.	Llama la atención a alguien cuando hace algo que le desagrada	✓		✓		✓		
18.	Sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
19.	Integra a otras personas en un tema de conversación grupal	✓		✓		✓		
20.	Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal	✓		✓		✓		

CONSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUPLENCIAS).....CS. Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APellidos y nombres del JUEZ: Juan Carlos Rodríguez DM 06 27 2762

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mag. Democracia y Bienestar en Educación

28 de Junio del 2019

Steph  
Mag. de la UPR - Rectoría General

(1) Redacción o leer, si corresponda leerlo  
(2) Revisión si hay un borrador por presentar al secretario de la comisión  
(3) Corregir de acuerdo al Manual de la UPR, de acuerdo a los y otros  
más, si corresponde a otro los datos presentados en el formulario

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES MATERNALES**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Aceptacion</b>							
	1. Tu mamá te lee cuentos	✓		✓		✓		
	2. Tu mamá te ayuda con las tareas	✓		✓		✓		
	3. Tu mamá te pregunta acerca de lo que hiciste en el colegio	✓		✓		✓		
	4. Conversas con tu mamá	✓		✓		✓		
	5. Cantas en tu casa las canciones que aprendiste en el colegio	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Rechazo</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Juegas con tus compañeros	✓		✓		✓		
	7. Te agrada abrazar a tus compañeros	✓		✓		✓		
	8. Tu mamá te habla en voz alta	✓		✓		✓		
	9. Cuando le hablas a tu mamá y no te hace caso le gritas	✓		✓		✓		
	10. Tu mamá te habla con lisuras	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreindulgencia</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Le cuentas a tu mamá si alguien te molesta en el colegio	✓		✓		✓		
	12. Cuando te portas mal en el colegio tu mamá te llama la atención	✓		✓		✓		
	13. Cuando te portas mal tu mamá siempre te dice que te va a castigar	✓		✓		✓		
	14. Te gusta hablar con tus compañeros del aula	✓		✓		✓		
	15. Cuando quieres algo utilizas las palabras mágicas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreproteccion</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	16. Cuando sales a pasear con tu mamá, ella te compra todo lo que tu le pides	✓		✓		✓		
	17. Tu mamá siempre te dice que te quiere	✓		✓		✓		
	18. Tu mamá te mira cuando le estas hablando	✓		✓		✓		
	19. Tu mamá juega contigo	✓		✓		✓		
	20. Tu mamá te canta canciones, te cuenta chistes y adivanzas	✓		✓		✓		



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....*Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggioro, Ramon Rosmery DNI... 07.02.14.143*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la Justicia*.....

26 de Junio del 2019.

  
Mónica D. Reggioro Rosmery Ruth

(1) Participar en el ítem de comentario técnico fundado  
(2) Referencia: el ítem es apropiado para presentar y incorporar o desarrollar especificado del convenio  
(3) Calidad: se refiere a la idoneidad según el enunciado del ítem: es bueno, bueno y excelente.  
Para subsanar, se debe subsanar cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: FORMA (fonológico)</b>							
1.	Realiza preguntas sobre algo que quiere saber	✓		✓		✓		
2.	Manifiesta su opinión sobre algo que escuchó	✓		✓		✓		
3.	Entiende y comprende las indicaciones de otras personas	✓		✓		✓		
4.	Acepta la muestra de afecto verbal de otras personas	✓		✓		✓		
5.	Agradece los elogios de otras personas	✓		✓		✓		
6.	Escucha con interés a otras personas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: CONTENIDO ( semántica)</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7.	Expresa verbalmente molestia cuando algo le sale mal	✓		✓		✓		
8.	Consuela a un compañero si se siente triste	✓		✓		✓		
9.	Opina sobre algo cuando está en grupo de personas	✓		✓		✓		
10.	Expresa cordialmente su queja cuando alguien lo fastidia	✓		✓		✓		
11.	Felicita y elogia a sus amigos	✓		✓		✓		
12.	Es voluntario para cantar, recitar o actuar en acto público	✓		✓		✓		
13.	Le gusta exponer de manera individual sobre algún tema	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: USO (pragmatico)</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14.	Indica sus gustos cuando puede elegir algo	✓		✓		✓		
15.	Inicia una conversación con alguien conocido	✓		✓		✓		
16.	Se defiende verbalmente cuando lo molestan.	✓		✓		✓		
17.	Llama la atención a alguien cuando hace algo que le desagrada	✓		✓		✓		
18.	Sugiere a sus compañeros como realizar alguna actividad	✓		✓		✓		
19.	Integra a otras personas en un tema de conversación grupal	✓		✓		✓		
20.	Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....*Da una buena explicación*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X)  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Rosmary Rosmary DNI.....00000000000*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Rosmary Rosmary*.....

26 de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rosmary Rosmary

(1) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES MATERNALES**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: Aceptación</b>							
	1. Tu mamá te lee cuentos	✓		✓		✓		
	2. Tu mamá te ayuda con las tareas	✓		✓		✓		
	3. Tu mamá te pregunta acerca de lo que hiciste en el colegio	✓		✓		✓		
	4. Conversas con tu mamá	✓		✓		✓		
	5. Cantas en tu casa las canciones que aprendiste en el colegio	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Rechazo</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. Juegas con tus compañeros	✓		✓		✓		
	7. Te agrada abrazar a tus compañeros	✓		✓		✓		
	8. Tu mamá te habla en voz alta	✓		✓		✓		
	9. Cuando le hablas a tu mamá y no te hace caso le gritas	✓		✓		✓		
	10. Tu mamá te habla con lisuras	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreindulgencia</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. Le cuentas a tu mamá si alguien te molesta en el colegio	✓		✓		✓		
	12. Cuando te portas mal en el colegio tu mamá te llama la atención	✓		✓		✓		
	13. Cuando te portas mal tu mamá siempre te dice que te va a castigar	✓		✓		✓		
	14. Te gusta hablar con tus compañeros del aula	✓		✓		✓		
	15. Cuando quieres algo utilizas las palabras mágicas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Sobreprotección</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	16. Cuando sales a pasear con tu mamá, ella te compra todo lo que tu le pides	✓		✓		✓		
	17. Tu mamá siempre te dice que te quiere	✓		✓		✓		
	18. Tu mamá te mira cuando le estas hablando	✓		✓		✓		



19. Tu mamá juega contigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Tu mamá te canta canciones, te cuenta chistes y avances	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Dr. León Forero* DNI: *0768970*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Superior*

*15* de *Octubre* del 2019.

*Mgtr. Forero*  
-----  
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD POR ÍTEMS

#### 1. Variable: Actitudes Maternas

En el programa SPSS con 20 ítems el resultado de la fiabilidad en alfa de Cronbach es de 0,817 y en N elementos 20 en la variable Actitudes Familiares.

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

---

#### 2. Variable: Lenguaje oral

En el programa SPSS con 20 ítems el resultado de la fiabilidad en alfa de Cronbach es de 0,772 y en N elementos 20 en la variable del Lenguaje Oral

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	20

---

# ANEXO 6

## BASE DE DATOS DE LA PRIMERA VARIABLE ACTITUDES MATERNAS

\*Base de datos actitudes maternas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	ACEP TACIO N	RECH AZO	SOBR EINDL LGEN	SOBR EPRC TECCI	ACTI UDES METE	var	var	var	var
1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	10	7	11	9	37				
2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	3	9	9	11	10	39				
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	10	12	13	8	43				
4	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	9	10	11	7	37				
5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	11	13	11	14	49				
6	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	12	11	11	10	44				
7	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	7	12	9	10	38				
8	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	13	13	14	9	49				
9	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	11	8	7	10	36				
10	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	9	10	11	7	37				
11	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	13	10	12	10	45				
12	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	10	8	9	11	38				
13	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	9	8	5	27				
14	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	12	12	13	10	47				
15	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	9	12	10	10	41				
16	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	6	10	11	10	37				
17	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	9	15	13	5	42				
18	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	15	8	12	15	50				
19	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	12	8	11	11	42				
20	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	9	6	7	13	35				
21	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	9	11	10	12	42				
22	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	11	12	13	8	44				
23	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	9	10	13	9	41				
24	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	8	7	8	11	34				
25	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	14	11	14	8	47				
26	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	13	9	12	7	41				
27	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	10	10	13	13	46				

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

22:38 09/12/2019

\*Base de datos actitudes maternas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	ACEP TACIO N	RECH AZO	SOBR EINDL LGEN	SOBR EPRC TECCI	ACTI UDES METE	var	var	var	var
28	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	9	9	11	12	41				
29	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	9	9	14	10	42				
30	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	13	13	14	9	49				
31	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	11	8	7	10	36				
32	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	9	10	11	7	37				
33	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	13	10	12	10	45				
34	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	10	8	9	11	38				
35	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	9	8	5	27				
36	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	12	12	13	10	47				
37	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	9	12	10	10	41				
38	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	10	12	13	8	43				
39	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	9	10	11	7	37				
40	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	11	13	11	14	49				
41	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	12	11	11	10	44				
42	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	7	12	9	10	38				
43	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	12	11	11	10	44				
44	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	7	12	9	10	38				
45	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	13	13	14	9	49				
46	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	11	8	7	10	36				
47	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	9	10	11	7	37				
48	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	13	10	12	10	45				
49	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	10	8	9	11	38				
50	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	9	8	5	27				
51	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	12	12	13	10	47				
52	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	9	12	10	10	41				
53	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	6	10	11	10	37				
54	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	9	15	13	5	42				

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

22:39 09/12/2019

Base de datos actitudes maternas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	ACEPTACION	RECHAZO	SOBREENDU- LGEN.	SOBREEFRO- TECCI	ACTITUDES METE.	var	var	var	var
55	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	15	8	12	15	50				
56	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	12	8	11	11	42				
57	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	9	6	7	13	35				
58	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	9	11	10	12	42				
59	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	11	12	13	8	44				
60	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	9	10	13	9	41				
61	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	8	7	8	11	34				
62	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	14	11	14	8	47				
63	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	13	9	12	7	41				
64	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	10	10	13	13	46				
65	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	9	8	5	27				
66	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	12	12	13	10	47				
67	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	9	12	10	10	41				
68	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	6	10	11	10	37				
69	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	9	15	13	5	42				
70	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	15	8	12	15	50				
71	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	12	8	11	11	42				
72	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	9	6	7	13	35				
73	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	9	11	10	12	42				
74	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	11	12	13	8	44				
75	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	9	10	13	9	41				
76	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	8	7	8	11	34				
77	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	14	11	14	8	47				
78	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	13	9	12	8	42				
79	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	10	10	13	13	46				
80	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	11	13	11	14	49				
81	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	14	11	14	8	47				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

22:29 09/12/2019

## BASE DE DATOS DE LA SEGUNDA VARIABLE LENGUAJE ORAL

base de datos variable 1 y 2 corrección ultimo (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	formav2	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	contenido v2	VAR0004	VAR0004	VAR0004	VAR0004	VAR0004	VAR0004	VAR0004
1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	14	14
2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	14	18
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	17	20
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	17	21
5	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	16	17
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21
7	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	17	17
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	16	21
9	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	18	19
10	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	17	19
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	21
12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	17	19
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18	20
14	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	18	18
15	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	12	14
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21
17	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	14	18
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	18	21
19	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7
22	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	20
24	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	7	12	
25	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	9	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	21
28	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	14	12	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

22:32 09/12/2019



\*base de datos variable 1 y 2 corrección ultimo (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	formav2	VAR0003_3	VAR0003_4	VAR0003_5	VAR0003_6	VAR0003_7	VAR0003_8	VAR0003_9	contenido v2	VAR0004_1	VAR0004_2	VAR0004_3	VAR0004_4	VAR0004_5	VAR0004_6	VAR0004_7
28	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	14	12
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	18	19
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	16	21
31	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	14	10
32	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	12	13
33	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	16	14
34	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	12	12
35	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	11
36	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	15	17
37	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	12	14
38	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	13	17
39	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	12	13
40	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	14	16
41	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	15	15
42	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	10	16
43	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	15	15
44	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	10	16
45	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	16	19
46	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	14	10
47	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	12	13
48	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	16	14
49	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	12	12
50	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	11
51	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	15	17
52	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	12	14
53	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	9	13
54	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	12	21
55	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	17	12

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 22:32 09/12/2019

\*base de datos variable 1 y 2 corrección ultimo (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	formav2	VAR0003_3	VAR0003_4	VAR0003_5	VAR0003_6	VAR0003_7	VAR0003_8	VAR0003_9	contenido v2	VAR0004_1	VAR0004_2	VAR0004_3	VAR0004_4	VAR0004_5	VAR0004_6	VAR0004_7
55	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	17	12
56	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	15	11
57	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	11	9
58	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	12	14
59	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	14	18
60	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	12	15
61	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	9	10
62	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	17	17
63	3	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	16	13
64	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	13	14
65	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	11
66	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	15	17
67	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	12	14
68	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	9	13
69	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	12	21
70	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	17	12
71	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	15	11
72	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	11	9
73	3	3	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	12	14
74	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	14	18
75	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	12	15
76	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	9	10
77	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	17	17
78	3	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	16	13
79	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	13	14
80	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	11
81	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	17	17
82																

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 22:32 09/12/2019

TÍTULO: Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p><b>Problemas específicos 1</b> ¿Qué relación existe entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años?</p> <p><b>Problemas específicos 2</b> ¿Qué relación existe entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Qué relación existe entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar si existe relación entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra, 2019</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p><b>Problemas específicos 1</b> Establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Problemas específicos 2</b> Establecer la relación que existe entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Problema específico 3</b> Establecer la relación que existe entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Problema específico 4</b> Establecer la relación que existe entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Puente Piedra, 2019</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Es posible que exista relación significativa entre la sobreprotección y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> Es posible que exista relación significativa entre el rechazo y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Es posible que exista relación significativa entre la aceptación y el lenguaje oral en niños de 5 años</p> <p><b>Hipótesis específica 4</b> Es posible que exista relación significativa entre la sobre indulgencia y el lenguaje oral en niños de 5 años</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b> <b>Actitudes Maternas</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Actitudes aceptación Actitudes rechazo Actitudes Sobre indulgencia Actitudes sobreprotección</p> <p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b> <b>Lenguaje oral</b></p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Forma Contenido Uso</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>cuantitativo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental, transversal correlacional</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>Tres salones de 5 años de la Institución educativa Dulce Amanecer Puente Piedra, 2019</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>Estará conformada por 81 niños y 3 maestras de la Institución Educativa Dulce Amanecer Puente Piedra, 2019</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>Encuestas</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS</u></b></p> <p>Cuestionario</p>