



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima Institucional y Desempeño Docente en Aula de las
Instituciones Educativas Iniciales de Quispicanchis**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

BR DELGADO COBOS MARGOT

ASESOR:

DR. ZEGARRA SALAS WILBERT

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA.

PERÚ-2019

Dedicatoria

A Dios que siempre esta presente en todas nuestras acciones, que nos ilumina con su sabiduría.

Mis padres quienes siempre me inculcaron a seguir adelante, sea cual sea seguir el objetivo trazado hasta concretarlo.

LA AUTORA

Agradecimiento.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta por impulsar la educación como eje del desarrollo de las naciones.

A la Universidad Cesar Vallejo que tanto en la parte académica y administrativa siempre han velado para poder concretar el objetivo de la maestría.

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ellos con sus conocimientos y experiencias de vida, nos han dado distintos puntos de vista frente a la realidad nacional, del maestro.

A mis alumnos que con alegría y ganas de aprendizaje han motivado siempre que pueda seguir adelante.

LA AUTORA

Presentación.

El presente trabajo de Investigación, “**Clima Institucional y Desempeño Docente en Aula de las Instituciones Educativas Iniciales de Quispicanchis**”, el Clima Institucional ha sido tema de marcado interés desde los años 80 hasta nuestros días; actualmente el clima organizacional ha dejado de ser un elemento periférico en las instituciones para convertirse en un elemento de relevada importancia estratégico. Es una fortaleza que encamina a las instituciones educativas Iniciales hacia la excelencia, hacia el éxito, por ello, es necesario tener presente que cuando una persona asiste a un trabajo, lleva consigo diariamente una serie de ideas preconcebidas sobre sí mismo, quién es, qué se merece, y qué es capaz de realizar, hacia dónde debe marchar la institución, etc.

El Clima Institucional puede ser un vínculo o un obstáculo para el buen desempeño Docente en Aula, puede ser un factor de distinción e influencia en el comportamiento de quienes la integran. En suma, es la expresión personal de la "**percepción**".

Ha sido motivado por el bajo nivel que existe entre el Clima Institucional y el Desempeño Docente en Aula de las Instituciones Educativas Iniciales Rurales de Quispicanchi, por lo que se busca mejorar la Correlación entre el Clima Institucional y Desempeño Docente en Aula, sino sobre todo mejorar su autoestima personal y calidad de vida ya que en un país como el nuestro se convierte en un requisito indispensable para la convivencia armoniosa basada en el conocimiento y valoración de las diferencias

El presente trabajo contiene siete Capítulos, las cuales están organizadas de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción:

Antecedentes de la investigación, Fundamentación científica, técnica o humanística (marco teórico) que da soporte al estudio a través de los constructos teóricos acerca de las variables Clima Institucional y el Desempeño Docente en Aula, Justificación, Problema (planteamiento de la realidad problemática),

Hipótesis y Objetivos.

Capítulo II: Marco Metodológico.

Este capítulo comprende Variables, Operacionalización de variables, Metodología, Tipos de estudio, Diseño, Población, muestra y muestreo, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Métodos de análisis de datos, Presentación del procesamiento estadístico de los resultados de la investigación

Capítulo III: En este capítulo se presenta los resultados de la investigación, en concordancia con los objetivos del estudio, en esta se consideran los cuadros, tablas y gráficos estadísticos con sus respectivo análisis e interpretación, así como también la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Contiene la discusión de la presente investigación, en la que se contrasta los resultados de esta investigación con los encontrados en los antecedentes o estudios previos y se da soporte con los constructos científicos abordados en el marco teórico, lo cual constituye el aporte de la investigadora.

Capítulo V: Este capítulo comprende las conclusiones de la investigación.

Capítulo VI: Contiene las recomendaciones de la investigación para la población y muestra de estudio.

Capítulo VII: Finalmente se considera las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes que son parte de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Presentación.	vi
Índice	viii
Resumen.	xi
Abstrac	xii
Índice Temático.	xii

Capítulo I

Introducción	14
---------------------	----

Capítulo II Metodología

2.1 Variables.	41
2.1.1 Variable de estudio 1 Clima Institucional	41
2.1.2 Variable de estudio 2 Desempeño Docente en Aula	42
2.2 Operacionalización de las variables.	43
2.3 Metodología de la investigación.	46
2.4 Tipo de estudio.	46

2.5	Diseño de estudio.	46
2.6	Población, muestra y muestreo.	47
2.6.1	Población.	47
2.6.2	Muestreo.	48
2.7	Instrumentos de recolección de datos.	49
2.8	Validación por juicio de expertos	51
2.9	Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos	51
2.10	Método de análisis de datos.	54
	Capítulo III	
	Resultados.	
		Pág..
3.1	Descripción.	56
3.2	Resultados descriptivos por variables	61
	Capítulo IV	
	Discusión.	105
	Capítulo V	
	Conclusiones.	114
	Capítulo VI	
	Sugerencias.	115
	Capítulo VII	
	Referencias Bibliográficas.	117
	Anexos.	
1.-	Matriz de Consistencia de la investigación.	121
2.-	Matriz de Operacionalización de variables.	126

3.-Matriz del instrumento para la recolección de datos.	130
4.-Instrumento aplicado.	138
5.-Data General de resultados	141
6.-Testimonios fotográficos.	142
7.-Constancia de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.	145
8.-Validación de expertos.	147

INDICE DE CUADROS Y TABLAS.

Cuadro N° 01 Matriz de Operacionalización de las variables	44
Cuadro N° 02 Categorización de las variables	46
Cuadro N° 03 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	49
Cuadro N° 04 Rango de puntuaciones y valoración para la variable clima Institucional.	56
Cuadro N° 05 Rango de puntuaciones y valoración para la variable desempeño docente en aula.	57
Cuadro N° 06 Descripciones Cualitativas de la V: Clima Institucional.	58
Cuadro N° 07 Descripciones cualitativas de la V. Desempeño Docente en Aula	59
Tablas N° 01 – 02 Población y muestra	41
Tabla N° 03 Validación por juicio de expertos	51
Tabla N° 04 Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach	52
Tabla N° 05 Estadísticos de Fiabilidad para la Variable Clima Institucional	53
Tabla N° 06 Estadísticos de Fiabilidad para la Variable Desempeño Docente en Aula.	54
Tabla N° 07 Variable Clima Institucional	61

Tabla N° 08 Dimensiones: Liderazgo	62
Tabla N° 09 Toma de Decisiones	63
Tablas N° 10 - 45	64 - 104
Artículo Científico	149

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida el clima institucional se correlaciona con el desempeño docente en aula en la muestra seleccionada en el periodo 2014. En el estudio se muestra la importancia que tiene el clima institucional en el desempeño docente en aula, a partir de los diferentes constructos científicos.

El estudio, corresponde a una investigación sustantiva y básica de tipo correlacional, en un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal porque los datos fueron obtenidos en un solo momento y tiempo único, en una muestra de 25 docentes seleccionados de manera no probabilística e intencionada. Para lo cual se diseñó y elaboró un instrumento denominado encuesta de escala valorativa con 40 ítems, sobre las percepciones del clima institucional y otro de 21 ítems sobre el desempeño docente en aula, instrumentos que fueron sometidos a prueba de confiabilidad y validación por juicio de expertos. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Ms Excel y el SPSS v21, que consistió en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis a través de la prueba asociación Tau de Kendall.

Los resultados de la investigación evidencian que en la variable clima institucional, un 76% de la muestra determinan que perciben el clima laboral en las categorías de deficiente y regular. En cuanto al desempeño docente en aula, los resultados indican que el 84% de los investigados perciben que su desenvolvimiento en aula está en los niveles de deficiente y regular, por lo tanto el clima institucional se correlaciona directamente y significativamente con el desempeño docente en aula, a menor prevalencia del clima institucional menor desarrollo del desempeño docente en aula, por lo que concluimos que las variables clima institucional y desempeño docente en aula están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo al coeficiente de asociación de Tau b de Kendall este es igual a 0,789.

Palabras clave: Clima institucional y desempeño docente en aula.

El Autor.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine to what extent the institutional climate correlates with classroom teaching performance in the sample selected in the 2014 period. The study shows the importance of the institutional climate in classroom teaching performance, from the different scientific constructs.

The study corresponds to a substantive and basic correlational type research, in a non-experimental design of descriptive correlational type, of a cross-sectional nature because the data were obtained in a single moment and only time, in a sample of 25 teachers selected in a non-experimental manner. probabilistic and intentional. To this end, an instrument called a valuation scale survey with 40 items, on perceptions of the institutional climate and another of 21 items on teaching performance in the classroom, instruments that were submitted to reliability test and validation by expert judgment, was designed and developed. . For the processing and analysis of the data obtained, the Ms Excel and the SPSS v21 were used, which consisted of the statistical treatment and the hypothesis test through the Kendall Tau association test.

The results of the research show that in the institutional climate variable, 76% of the sample determine that they perceive the work climate in the deficient and regular categories. Regarding the teaching performance in the classroom, the results indicate that 84% of those surveyed perceive that their performance in the classroom is at the levels of deficient and regular, therefore the institutional climate directly and significantly correlates with the teaching performance in the classroom , the lower the prevalence of the institutional climate, the lower the development of teaching performance in the classroom, so we conclude that the variables institutional climate and classroom teaching performance are correlated. The level of correlation is high, because according to Kendall's Tau b association coefficient this equals 0.789.

Key words: Institutional climate and teaching performance in the classroom.

The author.