



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa y la participación comunitaria en los
Núcleos Educativos de Secundaria Tutorial en las
regiones Pasco, Junín y Huancavelica 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Jacay Rojas, Enrique Adrián

ASESOR:

Dra. Ríos Cataño, Claudia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2018

Página del Jurado

DEDICATORIA

Con amor a mi esposa Narda,
a mi tesoro Luciana Valentina y
a Raúl y Auria, mis padres.

Enrique.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque sin él nada es posible.

A todo el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

A los Gestores Educativos, Especialistas de Soporte Técnico, Coordinadores del Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial 2018.

A la docente asesora Dra. Claudia Ríos Cataño, quien, con su guía y asesoría, hizo posible la culminación de este trabajo de investigación.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada “La gestión educativa y la participación comunitaria en los núcleos educativos de Secundaria Tutorial de las regiones Pasco, Junín y Huancavelica 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la participación comunitaria en la Secundaria Tutorial en las regiones Pasco, Junín y Huancavelica 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación.

La tesis, es una investigación de diseño descriptivo – correlacional que consta de siete capítulos: El primero hace referencia a la introducción, el cual describe la realidad problemática de la gestión educativa y la participación comunitaria, los trabajos previos a nivel local, nacional e internacional, las teorías de participación comunitaria, enfoques y experiencias en países vecinos, así mismo de la gestión educativa en nuestro país; concluye este capítulo con la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

El capítulo segundo contiene el marco metodológico, donde se señala el diseño de investigación, en este caso descriptivo correlacional, la operacionalización de las variables, la población que lo conforman 128 gestores educativos de los 31 núcleos educativos de las regiones Pasco, Junín y Huancavelica, y la muestra que vienen a ser 31 gestores educativos de 14 núcleos educativos de las regiones mencionadas; también las técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; en el capítulo tercero se describen los resultados, el cuarto la discusión, el quinto las conclusiones, el sexto las recomendaciones y el séptimo capítulo a las referencias bibliográficas y finalmente los respectivos anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1	Realidad problemática.	14
1.2	Trabajos previos.	16
1.3	Teorías relacionadas al tema.	21
1.4	Formulación del Problema	31
1.5	Justificación del estudio	32
1.6	Hipótesis	33
1.7	Objetivos	33

II. MÉTODO

2.1	Diseño de investigación	36
2.2	Variables, Operacionalización	36
2.3	Población y Muestra	38
2.4	Técnicas e instrumentos recolección datos, validez y confiabilidad	39

2.5	Métodos de análisis de datos	42
2.6	Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción	43
3.2	Correlación entre dimensiones de las variables	52
3.3	Correlación entre las variables	56
3.4	Contrastación de hipótesis	57
IV. DISCUSIÓN		63
V. CONCLUSIONES		69
VI. RECOMENDACIONES		71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		73
ANEXOS		76
1.	Matriz de consistencia	
2.	Instrumento	
3.	Validez del instrumento	
4.	Base de datos	
5.	Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
6.	Fotografía	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la dimensión Gestión Institucional, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	44
Tabla 2. Niveles de la dimensión Gestión Pedagógica, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	45
Tabla 3. Niveles de la dimensión Gestión Administrativa, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	46
Tabla 4. Niveles de la dimensión Gestión Comunitaria, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	47
Tabla 5. Niveles de la dimensión Conocimiento Participado, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	48
Tabla 6. Niveles de la dimensión Decisiones Participadas, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	49
Tabla 7. Niveles de la dimensión Acciones Participadas, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	50
Tabla 8. Correlación entre las dimensiones Gestión Institucional y la Participación Comunitaria, en gestores educativos de Pasco, Junin y Huancavelica 2018	52
Tabla 9. Tabla para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	52
Tabla 10. Correlación entre las dimensiones Gestión Pedagógica y Participación Comunitaria, en gestores educativos de Pasco, Junin y Huancavelica 2018	53
Tabla 11. Tabla para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	53

Tabla 12. Correlación entre la dimensión Gestión Administrativa y Participación Comunitaria, en gestores educativos de Pasco, Junin y Huancavelica 2018	54
Tabla 13. Tabla para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	54
Tabla 14. Correlación entre la dimensión Gestión Comunitaria y Participación Comunitaria, en gestores educativos de Pasco, Junin y Huancavelica 2018	55
Tabla 15. Tabla para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	55
Tabla 16. Correlación entre Gestión Educativa y Participación Comunitaria, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	56
Tabla 17. Tabla para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Niveles de la dimensión Gestión Institucional, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	44
Gráfico 2. Niveles de la dimensión Gestión Pedagógica, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	45
Gráfico 3. Niveles de la dimensión Gestión Administrativa, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	46
Gráfico 4. Niveles de la dimensión Gestión Comunitaria, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	47
Gráfico 5. Niveles de la dimensión Conocimiento Participado, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	49
Gráfico 6. Niveles de la dimensión Decisiones Participadas, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	50
Gráfico 7. Niveles de la dimensión Acciones Participadas, en gestores educativos de las regiones Pasco, Junin y Huancavelica 2018	51

RESUMEN

La presente tesis titulada “La gestión educativa y la participación comunitaria en los núcleos educativos de Secundaria Tutorial en las regiones Pasco, Junín y Huancavelica 2018”, se enmarca en las teorías de la gestión educativas del MINEDU y otros autores, así como en el enfoque de participación comunitaria, desde muchos autores de países vecinos; se tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la participación comunitaria en los núcleos educativos de Secundaria Tutorial en las regiones Pasco, Junín y Huancavelica 2018.

El método general utilizado fue el científico, como método específico el descriptivo correlacional, y el tipo de investigación básica o pura. La población total fue de 31 Núcleos Educativos de Secundaria Tutorial, del cual se tomó una muestra no probabilística de 13 núcleos Educativos de las 3 regiones: Pasco, Junín y Huancavelica.

Respecto al recojo de información, las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta; y como instrumento el cuestionario, aplicados a 31 gestores educativos de los 13 núcleos educativos de la muestra. Así mismo se realizó el análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman, para determinar la relación de las variables Gestión educativa y Participación Comunitaria, de la misma manera para la comprobación de la hipótesis; al final se arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe relación positiva considerable de +0,673 entre las variables: Gestión educativa y la participación comunitaria, con el P-valor menor al nivel de significancia, lo que demuestra la relación significativa entre las variables, con un margen de error de 0,05.

Palabras claves:

Gestión educativa, participación comunitaria, gestores educativos, núcleos educativos, secundaria tutorial.

ABSTRACT

The present thesis entitled "The educational management and community participation in the educational core of Secondary Tutorial in the regions Pasco, Junín and Huancavelica 2018", is framed in the educational management theories of the MINEDU and other authors, as well as in the of community participation, from many authors from neighboring countries; The general objective is to determine the relationship between educational management and community participation in the Secondary Education tutorials in the Pasco, Junín and Huancavelica 2018 regions..

The general method used was the scientist, as a specific method, the descriptive one with the descriptive - correlational design, and the basic or pure type of research. The total population was 31 Tutorial Secondary Education Nuclei, from which a non-probabilistic sample was taken from 13 Educational Centers of the 3 regions: Pasco, Junín and Huancavelica.

Regarding the collection of information, the techniques used were observation and survey; and as an instrument the questionnaire, applied to 31 educational managers of the 13 educational centers of the sample. Likewise, the analysis of Spearman's Rho correlation coefficient was carried out to determine the relationship of the variables Educational management and community participation, in the same way for the verification of the hypothesis; In the end, the following conclusion was reached: It was determined that there is a considerable positive relationship of +0.673 between the variables: Educational management and community participation, with the P-value lower than the level of significance, which shows the relationship between the variables significant, with a margin of error of 0.05.

Keywords:

Educational management, community participation, educational managers, educational centers, secondary tutorial.