



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID y su uso actual en
capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y
Chincha 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Samuel Ernesto Navarrete Meneses (ORCID: 0000-0002-6969-611X)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

A Eva, Carmen, Irma, Crístel y Muriel.

Agradecimiento:

A Dios, a mi familia y a Víctor

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Samuel Ernesto Navarrete Meneses, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID y su uso actual en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019”, en 49 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, siendo este de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 de agosto de 2019


Samuel Ernesto Navarrete Meneses

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Fundamentación de la fenomenología	10
2.3. Escenario de estudio	13
2.4. Participantes	14
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	15
2.6. Procedimiento	16
2.7. Método de análisis de información	17
2.8. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36

Referencias	37
--------------------	----

Anexos

Anexo 1:	Matriz de categorización apriorística	44
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	45
Anexo 3:	Consolidado de las Entrevistas	46
Anexo 4:	Transcripción de las Entrevistas	63

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Sector de procedencia institucional de los entrevistados	15
Tabla 2	Poblaciones con las que el método ha sido usado	30
Tabla 3	Comparación de características metodológicas básicas	32

Índice de Gráficos

		Pág.
Gráfico 1:	Entrevistados por profesión:	15
Gráfico 2:	Elementos del método para construir conocimiento	18
Gráfico 3:	Elementos que se incluyen en la planificación	19
Gráfico 4:	Motivación planeada	20
Gráfico 5:	Evaluación en función a objetivos	21
Gráfico 6:	Información sobre el método	22
Gráfico 7:	Sobre el rol de los participantes	23
Gráfico 8:	Organización a través de la Estructura Modular	24
Gráfico 9:	El aprendizaje conceptual	25
Gráfico 10:	Aportes en la construcción del conocimiento	26
Gráfico 11:	Resultados relevantes	27

Resumen

La presente investigación ha permitido describir el Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID (MIE) y uso actual en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019. Se ha verificado que el MIE tiene características que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas y se ha establecido que tiene ventajas comparativas respecto de otros métodos en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de personas adultas. Se ha explicado si el MIE es usado significativamente por quienes fueron entrenados para aplicarlo.

Esta investigación cualitativa es del tipo fenomenológico y se desarrolló con la colaboración de once personas de diferentes disciplinas profesionales a quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada y de los cuales se obtuvo como resultado que el uso actual del método se da porque brinda de manera ordenada y secuencial la construcción del conocimiento. Basado en objetivos y con una planificación que contempla la motivación constante y la promoción del trato horizontal entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje brindando resultados efectivos en la capacitación de adultos.

La investigación concluye que El Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID es usado actualmente en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019. Sus características facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas, teniendo ventajas comparativas respecto de métodos tradicionales y otros métodos interactivos, por lo que su uso es significativo por quienes fueron entrenados para aplicarlo.

Palabras claves: Enseñanza aprendizaje, Trato horizontal, Capacitación.

Abstract

This research has allowed describing the OFDA / USAID Interactive Teaching Method (MIE) and current use in adult training by professionals from various disciplines in Lima and Chincha 2019. It has been verified that the MIE has characteristics that facilitate the teaching-learning process of adults and it has been established that it has comparative advantages over other methods in relation to the adult learning process of teaching. It has been explained if the MIE is used significantly by those who were trained to apply it.

This qualitative research is of the phenomenological type and was developed with the collaboration of eleven people from different professional disciplines to whom a semi-structured interview was applied and from which it was obtained that the current use of the method is given because it provides in an orderly manner and sequential the construction of knowledge. Based on objectives and with a planning that contemplates the constant motivation and the promotion of horizontal treatment among the actors of the teaching-learning process, providing effective results in adult training.

The research concludes that The OFDA / USAID Interactive Teaching Method is currently used in adult training by professionals from various disciplines in Lima and Chincha 2019. Its characteristics facilitate the process of teaching adult learning, having comparative advantages over traditional methods and other interactive methods, so its use is significant by those who were trained to apply it.

Keywords: Teaching learning, Horizontal treatment, Training.

I. Introducción

La educación de adultos se ha incrementado en los últimos tres lustros, tanto para los docentes de educación básica como para los profesionales de diversas disciplinas que desean o se ven precisados a actualizarse o aumentar su nivel hacia diplomados, maestrías o doctorados. El problema, sin embargo, son los métodos que se utilizan. Ellos condicionan la adquisición o mejora de las competencias y el grado de aprendizaje. Esto repercute en la calidad educativa. Por esa razón, la finalidad de este estudio fenomenológico es investigar respecto al Método Interactivo de Enseñanza – OFDA/USAID (MIE) en capacitación adulta y a su uso actual. Según OFDA-USAID (2013 p. 57) podemos definir el Método Interactivo de Enseñanza como un sistema de enseñanza aprendizaje que combina objetivos, contenidos, interacción, realimentación y evaluación en un diseño de capacitación orientado a personas adultas. Esta investigación está focalizada en el método, en dar a conocer el uso actual del MIE en capacitación adulta y en identificarlo como opción para incrementar el aprendizaje de adultos y mantener lo aprendido en la cotidianeidad del proceso enseñanza-aprendizaje de adultos. Para ello se habló con profesionales de diversas disciplinas que han sido capacitados en el uso del Método dentro de las últimas dos décadas y media. La investigación se llevó a cabo en las ciudades de Lima, Departamento de Lima y Chíncha, Departamento de Ica. Como instrumento de recolección de datos se utilizó entrevistas a profundidad para recolectar datos.

Los métodos, incluidos los de enseñanza, surgieron con las primeras civilizaciones, restringidos a las élites. En occidente, las antiguas ciudades estado de lo que hoy llamamos Grecia, a partir del pensamiento filosófico, se aplicaron la mayéutica, la dialéctica y la peripatética. La caída del imperio romano trajo la pérdida parcial del conocimiento europeo adquirido, incluyendo métodos de enseñanza. Otra parte se conservó en las abadías cristianas a lo largo de la edad media. Se incrementó y resurgió o redescubrió con el denominado “renacimiento”. Para el caso de nuestra región, con la invasión occidental, nosotros recibimos una fuerte influencia cultural que se sincretiza con la cultura andina inicialmente, la cultura afroperuana que llegó con ellos y posteriormente con la amazónica, proceso simultáneo de aniquilamiento y por el otro de ocultamiento del conocimiento de los pueblos originarios y sus aprendizajes que se sigue dando en la actualidad.

Dentro del universo de los métodos, el magistral es base de la enseñanza en las primeras universidades de occidente, la Universidad de Salamanca, España (1218), madre de la primera universidad de América, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este

método, que responde a sus orígenes de verticalidad social y política, continúa aplicándose en la actualidad. Utiliza una línea jerárquica entre el que imparte y los impartidos, promueve la enseñanza de forma unidireccional y no da cabida a aportes o cuestionamientos del impartido para fortalecer el conocimiento. En nuestro contexto histórico, este método se ha fortalecido en el tiempo, afianzando relaciones de dominación y de exclusión de los dominados, incluyendo mujeres, esclavos y pueblos originarios, salvo las élites de estos últimos para adoctrinarlas.

Con el paso del tiempo, la cobertura se ha ido ampliando, pero mantiene diferencias de calidad por estrato económico. Hablamos hoy en el Perú de una educación gratuita, inclusiva, moderna que intenta compensar el desequilibrio de oportunidades por ubicación económica y social al nacer, incluyendo también a quienes viven en extrema pobreza, víctimas de la violencia política o miembros de poblaciones como las de la mayor parte de Lima o de Chincha, más aún las originarias de los Andes y la selva.

Los métodos de enseñanza utilizados no resultan efectivos, a juzgar por los resultados de nuestros estudiantes en educación básica (prueba PISA 2015) y en la Universitaria ninguna universidad peruana está entre las primeras quinientas del mundo (Ranking web of universities).

Esos resultados insatisfactorios han tratado de ser enfrentados a través de varias reformas de la educación básica y de la educación superior, tanto variando currículos como enfoques y metodología. Han prevalecido, sin embargo, métodos basados en la verticalidad, en la promoción de la obediencia y la repetición, con poco o ningún espacio para la libre expresión de las ideas, la creatividad, la investigación y la crítica.

Bajo ese orden de ideas, los métodos que reconocen que quien aprende trae consigo ya conocimiento parcial, obtenido de su heredad y su contexto, suelen tener más éxito si mediante la participación reconocen eso como aporte dinámico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, parece ser que la aplicación de estos métodos interactivos como el Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID, con sus peculiaridades, ha sido apreciado y es utilizado con ventaja sobre otros métodos, lo que sería una opción digna de difundirse como vía de mejorar la calidad educativa no sólo en Lima Metropolitana y Chincha donde se ha utilizado, sino en otras localidades.

En consecuencia, el propósito de esta investigación cualitativa es establecer si un método específico, el MIE, es usado actualmente y facilita el aprendizaje, lo logra en menor tiempo que otros métodos, es flexible para adaptarse a distintos contextos y grupos de

adultos y, dadas esas características, tiene preeminencia en uso por quienes lo aprendieron y capacitan adultos. Por ello, se ha estudiado en profundidad su lógica operativa, su aplicación práctica con grupos de adultos de diversa formación.

Los resultados de este estudio permiten saber si en efecto el MIE, en su uso actual, tiene ventajas apreciables para la educación de adultos tanto porque combina objetivos, contenidos, interacción, realimentación y evaluación como porque es flexible en su aplicación a distintos contextos y grupos de adultos.

Evidenciar las ventajas del MIE gracias a este estudio, permitirán su difusión y aplicación en el país tornándose prioritaria.

Entre las investigaciones relacionadas al tema en cuestión podemos encontrar a:

Moreno (1999) Planteó el objetivo de detectar las necesidades de capacitación y adiestramiento continuo, del personal en el departamento de sistemas, con el fin de obtener eficiencia en las actividades y funciones como son: configuración de equipo, mantenimiento preventivo, asesoría a los usuarios etc. Llegando a la conclusión que con la apreciación de la diversidad de aplicaciones y la necesidad de constante capacitación de personal para el manejo de estas por la gran necesidad operativa institucional. Para ello se utilizaron como técnica Observación y Medición directa, listas de Cotejo, tomando en consideración la utilización de todo aquello actual, se dio importancia a los conocimientos de los sistemas operativos de las áreas involucradas y se tomó en consideración los implementos de mantenimiento.

García (2008) concluye que no hay influencia significativa de las variables del presagio, analizadas conjuntamente, en las variables del proceso y del producto y que una nueva variable a considerar es la autorregulación personal. Que existe un aprendizaje ni profundo ni superficial en los participantes de esta investigación, que estudian en su mayoría de forma disonante.

Existe una relación e influencia entre las variables procedentes de las dos perspectivas de estudio SRL y SAL; y la contribución significativa de algunas variables del presagio y del proceso, permiten explicar las variables de desarrollo. Finalmente nos dice que el grupo de variables del model DIDEPRO no dan una explicación significativa del rendimiento académico total, pero si dan una explicación teórica y con coherencia sobre el rendimiento conceptual y procedimental.

En Malacaria (2010) quien concluye después de mostrar cifras porcentuales sobre los estilos de enseñanza y aprendizajes haciendo una distinción entre los estilos Activo,

Reflexivo, Teórico, Pragmático, Activo pragmático, Activo Reflexivo y reflexivo pragmático, demostrar que el total de alumnos que alcanzan los objetivos son mayoritarios y que aquellos alumnos que no alcanzan los objetivos son una minoría. La relación entre el aprendizaje y los estilos aplicados no guardan una total relación y con ello refuta la hipótesis planteada sobre la influencia significativa del estilo de aprendizaje en el desempeño académico del alumno. Sus conclusiones son relativas en vista que se tomaron dos casos aislados como universo de investigación, que devinieron en dar resultados válidos para ambos casos.

De la Fuente, Martínez, Peralta y García (2010) nos dicen que sus resultados han demostrado que sistemas de enseñanza clásicos podrían tener algunas bondades que no deben dejarse del lado. La investigación no es concluyente en marcar una diferencia del mayor rendimiento asociado a competencias en métodos diferenciados, por ello no se debe dejar del lado cualquier sistema de evaluación de nivel universitario. De la práctica docente universitaria, tiene una implicación relevante, sin dejar de considerar el componente individual del rendimiento del estudiante, ello no permite minimizar el impacto en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, toda vez que un buen diseño llevará a un buen producto. La aplicación de una metodología de Enseñanza-Aprendizaje más activa y participativa, corre el riesgo de fracasar al hacer al estudiante menos autónomo y competente para el aprendizaje.

Rojas (2012) orienta su trabajo al estudio del comportamiento docente en aula y concluye que en la observación de los comportamientos de apoyo es aquel orientado a escuchar el que permite una reducción en la ansiedad, siendo que los docentes mostraron comportamientos de amistad casi nulo. Los vínculos afectivos estrechos, que no se pusieron de manifiesto, no fueron obstáculo para que se estableciera una comunicación efectiva y para aquellos docentes que no manifestaron o expresaron el comportamiento de recompensa y reconocimiento se logró una reducción de la ansiedad.

Las diferencias de aplicación de estrategias interactivas no se dieron a notar, sin embargo, las diferencias resaltaron con los grupos de docentes que aplicaron comportamientos de apoyo, permitiendo que el alumnado afinara y mostraran habilidades en la resolución de problemas en el transcurso de las sesiones. La aplicación de diferentes estrategias interactivas no influyó en este desenlace y se logró alcanzar las metas deseadas.

De manera general, se puede determinar que el uso combinado de estrategias interactivas y comportamientos de apoyo brindan resultados efectivos en el desarrollo de

habilidades de competencia de resolución de problemas en el estudiantado a lo largo de las sesiones.

Lagua (2012) Planteó el objetivo de Determinar la incidencia del uso de métodos interactivos de enseñanza en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Describiendo los métodos interactivos de enseñanza y su aplicación para el desarrollo de la competencia comunicativa. Evaluando la efectiva competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes. Realizando un proyecto que recopile los métodos interactivos de enseñanza que ayuden a un efectivo desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Llegando a la conclusión que el uso de métodos interactivos de enseñanza por parte del docente es el medio primordial para lograr una verdadera interacción comunicativa entre los estudiantes y el docente de la clase. Los métodos usados por parte del docente han causado un déficit en el desarrollo de la competencia del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa”. La mayoría de estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa la cual es el eje principal de cualquier idioma. Para lograr la productividad de la competencia comunicativa es necesaria la aplicación de un manual el cual haga referencia a los métodos interactivos más importantes y que desarrollen actividades interactivas de fácil comprensión tanto para los docentes como para los estudiantes. La implementación de un manual de interacción comunicativa es de gran relevancia ya que se estará facilitando una serie de actividades que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa”.

Aravena (2013) en su investigación concluye que las utilizations de instrumentos en la fase cualitativa se concentraron en torno a mecanismos de apoyo docente, así mismo abrieron otros ámbitos dignos de ser abordados. También se puede apreciar que las reflexiones sobre la implicancia del proceso de aprendizaje tienen un bajo nivel en los docentes y al referir los modos de aprendizaje de los estudiantes causa sorpresa en ellos. Las diferencias de las concepciones de enseñanza versus aprendizaje requieren de un estudio profundizado, para visibilizar el fenómeno de la baja distinción, descripción y reflexión existente.

Se requiere de una discusión sobre la presunción de el primer año de estudios universitarios como un problema, tal y como lo plantean algunos docentes, ello invita a

reflexionar sobre quienes serían los responsables.

Aguilar (2013) Planteó el objetivo de Desarrollar una metodología de enseñanza basada en el Manual para la Enseñanza de Uso Racional del Medicamento en la Comunidad para los pobladores del AA.HH. “Moyopampa” del Distrito de Lurigancho – Chosica aplicando el enfoque de marco lógico. Llegando a la conclusión que el conocimiento de los participantes pertenecientes al AA.HH. “Moyopampa” del Distrito de Lurigancho - Chosica en uso racional del medicamento mejoró en más del 30% y se contribuyó a la mejora del manual mediante las tablas de evaluación de dinámicas y material, la elaboración de material informativo dirigido al participante y las herramientas para la gestión y desarrollo de los talleres.

Abdunazar (2015) en su trabajo sobre aprendizaje de lenguas extranjeras aplicando métodos de enseñanza interactiva a estudiantes de bachillerato de lengua española en aula, concluye que estos desarrollan las habilidades de comunicación entre los estudiantes y establece vínculos emocionales entre ellos, permitiendo el trabajo en equipo, la atención a los aportes de sus compañeros y en el establecimiento de un contacto estrecho entre el estudiante y el profesor.

Morales-García (2015) efectuó un estudio con alumnos que adquieren el uso conceptual correcto de la física para el sustento de sus diseños escolares en la carrera profesional de ingeniería arquitectura de Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura unidad Tecamachalco (ESIAT), México. En búsqueda de un mejoramiento en el rendimiento deficiente encontrado aplicó una estrategia de aprendizaje interactivo basado en técnicas propuestas como son el protocolo TADIR, realización de proyectos ARP y el aprendizaje basado en problemas ABP. Llegando a la conclusión que el avance de conocimiento conceptual es significativo y mejora el desempeño escolar

Díaz (2016) Planteó el objetivo de detectar las necesidades de capacitación y adiestramiento continuo, del personal en el departamento de sistemas, con el fin de obtener eficiencia en las actividades y funciones como son: configuración de equipo, mantenimiento preventivo, asesoría a los usuarios etc. Llegando a la conclusión que con la apreciación de la diversidad de aplicaciones y la necesidad de constante capacitación de personal para el manejo de estas por la gran necesidad operativa institucional. Para ello se utilizaron como técnica Observación y Medición directa, listas de Cotejo, tomando en consideración la utilización de todo aquello actual, se dio importancia a los conocimientos de los sistemas operativos de las áreas involucradas y se tomó en consideración los implementos de

mantenimiento.

Suni y Vásquez (2018) concluyen que existe una relación significativa entre la estrategia de enseñanza, la planificación del proceso de enseñanza, los criterios para la selección y diseño de estrategia y finalmente la evaluación de la labor docente con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2016, siendo un porcentaje considerable de noventa y cinco por cien en cada uno de los casos.

Las categorías o supuestos teóricos de la investigación son los siguientes:

Categoría 1:

Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID

Como ya hemos referido en párrafo anterior, según OFDA-USAID (2013 p. 57) el Método Interactivo de Enseñanza es un sistema de enseñanza aprendizaje que combina objetivos, contenidos, interacción, realimentación y evaluación en un diseño de capacitación orientado a personas adultas.

Sub-Categorías

Construye conocimiento a partir de aportes de participantes

Al tener un enfoque constructivo, el avance en los conceptos y las competencias posibilita que el profesional que lo aplica inicie con un reto de lo que el participante ha aprendido hasta el momento y, a partir de la reflexión continua sobre lo que se aprende y de lo que van aportando los participantes, paulatinamente se incrementa el conocimiento hasta lograr los objetivos parciales de cada lección aprendida.

Incluye contexto y tipo de población en planeamiento

A diferencia de otros métodos que planifican en abstracto para cualquier grupo humano y cualquier espacio en que se aplica, el método investigado permite que el profesional que lo aplica, planifique sobre la base del contexto y población que aprende, adaptándolos a espacios, tiempos y tipo o características de dichas personas.

Planifica motivación para lograr aportes de participantes

No sólo busca la participación durante la sesión de aprendizaje, sino que diseña cómo motivarla desde la planificación de dicha sesión. La motivación se torna permanente y va en aumento al sentir que aporta a la construcción del conocimiento y que no es un maniqueo

receptor con la obligación de repetir y memorizar.

Evalúa resultados en función de objetivos trazados.

No le basta asumir resultados esperados, sino que genera instrumentos de evaluación para asegurar que los objetivos de cada lección o sesión de aprendizaje han sido alcanzados. Cuando el conocimiento parcial es suficiente para su aplicación práctica para medir desempeño, se realizan ejercicios prácticos que permiten al profesional que aplica el método verificar o fortalecer lo aprendido y evidenciar la adquisición de competencias o más de ellas y su manejo tratadas hasta ese momento.

Permite registrar uso y resultados percibidos por quienes lo utilizan

Aunque no existen aún investigaciones sobre el método, su estructura y diseño, permite el recojo de información sobre él y su sistematización. Por esa razón, esta investigación recogerá a través de las entrevistas a quienes aprendieron y tienen en uso el MIE, con lo que será posible establecer su nivel de uso y conocer sus percepciones respecto a las bondades del método por sí mismo y compararlas con las que tengan respecto de otros métodos que hayan utilizado o utilicen.

Categoría 2:

Ventaja Comparativa con otros métodos

El concepto de ventaja comparativa normalmente es llevado al plano económico de la producción, sin embargo, cuando nos referimos a la ventaja comparativa con otros métodos nos referimos a la capacidad del método de lograr efectividad en el desarrollo del proceso de capacitación, en comparación con otros métodos usados.

Sub-categorías

Apertura de espacio para intervenciones de participantes

La misma que permite la realimentación de los conocimientos, basados en la lógica de aplicación de la mayéutica en donde el conocimiento está contenido en cada individuo, el facilitador recoge a través de un dialogo motivacional, los aportes de los participantes para la construcción del conocimiento.

Estructura modular de las sesiones de aprendizaje

La estructura modular de los contenidos en cualquier temática, permite un ordenamiento secuencial de estos, brindando a los participantes su integración en distintas fases del

proceso de capacitación.

Regula avances y fortalece conceptos en función de las intervenciones de los participantes.

El inicio del proceso de capacitación está marcado, en cada sesión, por una línea de base que fluye del propio conocimiento del participante, esta se fortalece conforme se avanza cada sesión y se construyen y afianzan las definiciones o conceptos en base al conocimiento previo de los participantes.

Categoría 3:

Uso significativo del MIE

Hace referencia a la importancia en la persona entrenada en el método que le hayan permitido mejorar sus habilidades y capacidades dentro del proceso de capacitación, brindándole mejoras en la toma de decisiones, en la reflexión del método, la solución de problemas etc.

Sub-categorías

Aporte Metodológico

Desde su uso en el Perú hace más de dos décadas, el MIE ha venido aportando metodológicamente en el proceso de capacitación en instituciones estatales y privadas para la formación profesional y capacitación de adultos.

Relevancia de Resultados

Los resultados se miden a través del cumplimiento de los objetivos, los mismos que están establecidos desde el proceso de planeamiento.

La justificación de la investigación

Pese a que viene utilizándose hace más de veinticinco años, aún no se cuenta con investigaciones relacionadas al MIE en capacitación de adultos. Esta investigación brindará un conocimiento más profundo tanto sobre este método como sobre su uso por profesionales de diversas disciplinas en distintos contextos y con diferentes grupos humanos.

La investigación propone un cambio radical en las formas tradicionales de enseñanza arraigado en el método tradicional “Magistral”, y propone una mejora metodológica, en cuanto se presenta el MIE como una alternativa válida para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de adultos.

Con la investigación se hará una descripción de las ventajas del MIE y de su uso actual por profesionales de diversas disciplinas en la capacitación adulta y permitirá una reflexión metodológica a los entrevistados en la medida que han venido aplicando el método sin contar con un espacio de reflexión sobre el mismo.

Objetivo General

Describir el Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID (MIE) y uso actual en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019.

Objetivos Específicos

Verificar si el MIE tiene características que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas.

Establecer si el MIE tiene ventajas comparativas respecto de otros métodos en relación a al proceso de enseñanza aprendizaje de personas adultas.

Explicar si el MIE es usado significativamente por quienes fueron entrenados para aplicarlo.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio es un estudio orientado a la comprensión del fenómeno “Uso del MIE-OFDA/USAID en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019.

Según Hernández-Sampieri, Mendoza (2018 p. 548) El propósito principal del Diseño Fenomenológico es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.

2.2 Fundamentación de la fenomenología

Al respecto de la fenomenología tiene antecedentes tan remotos como “la esencia” de Sócrates, “la sustancia” de Aristóteles y la crítica de Platón hacia la tendencia humana a ver sólo lo material y no trascenderlo. Si bien Kant utiliza el término fenomenología para hablarnos de la razón como pensar, es Brentano (1838-1917) quien para refutar el psicologismo, afincado en un empirismo reducido a lo material, plantea la psicología fenomenológica o descriptiva, en la que surgen los contenidos y esencias al margen de las condiciones de la experiencia. De este modo, se trasciende lo material y se percibe, porque aparecen tal como son, las esencias de las cosas, de lo que se percibe con consciencia,

abarcando, por tanto, lo inmaterial, a priori de la experiencia. Es un cambio de actitud en el que se hace de lado lo que rodea y perturba llegar al fenómeno estudiado sin contaminación de lo preconcebido para que aparezca y se conozca su esencia. Phainesthai en griego es aparecer y de este verbo proviene el término fenómeno. SÁNCHEZ-MIGALLÓN (2014). Es el “mostrarse a sí mismo”, como destacan Barbera e Inciarte (2012) en la pag. 201.

Esta visión como aporte filosófico es generada por Edmund Husserl (1859-1938), ampliando lo aportado por Brentano del campo de la psicología a todos los campos que la ciencia puede estudiar a principios del siglo XX. El planteamiento es que los humanos aplican una intención, una intuición, una conciencia como observador para capturar la esencia que aparece de una cosa o un fenómeno, en contraste con el naturalismo, Patton (1990, citado en Latorre, 1996).

Husserl sostiene que su aporte filosófico a la ciencia consiste en un nuevo método que trasciende lo cuantificable o material para rescatar las esencias bajo el escrutinio de la conciencia Husserl (1990) pag. 52. Heidegger (2006) pag 99 abunda en establecer que esta ciencia de los fenómenos permite visualizar las cosas tal como se muestran a sí mismas, siendo por tanto la percepción de lo verdadero, lo esencial y siendo a su vez científico. Se llega a la raíz, a la cosa misma, como son para la conciencia.

La fenomenología capta la esencia en la conciencia del individuo, en la forma en que se percibe lo vivido. Esto es corroborado por Bolio (2012) pag. 24 cuando sostiene que es subjetiva la percepción del significado del mundo, pero que el razonar autocrítico da “objetividad” y por ello trasciende al individuo para servir a otras subjetividades.

Para Husserl la aplicación de su método pasa por la reducción fenomenológica, esto es, la reflexión y el distanciamiento de la actitud natural, neutralizar la creencia en lo material y natural, suspenderla (sin dudar de ella), ponerla entre paréntesis (epojé). Se rebasa la realidad, la trasciende, para poder percibir su esencia conforme a la conciencia. Husserl (citado en Villanueva, 2012) pag. 220.

La reducción fenomenológica es eidética porque posibilita dejar de lado lo accidental o accesorio para que aparezca la esencia del fenómeno. La experiencia no varía su peculiaridad. Es trascendental porque nos retrotrae al origen de su significado. San Martín (2012). Al dejar de lado la actitud natural, aparecen las estructuras esenciales de la experiencia, conforme a la conciencia. La transcendencia permite entender lo material y lo inmaterial desde una perspectiva valorativa, normativa. Rizo Patrón (2012).

La fenomenología persigue la transformación de lo vivido como experiencia en la

evidencia textual de su esencia, de forma tal que su efecto sea simultáneamente mediante la reflexión el reflejo revivido, la noción por la cual otro sujeto, por ejemplo, el lector, pueda identificar esa esencia a través de su propia experiencia vivida. Van Manen (2003) p. 56

La fenomenología utiliza la reflexión sobre lo vivido para que cobren significado y que éste surja de su esencia, sin alterar su estructura Dilthey 1985 (citado en Van Manen 2003). Por ello, la fenomenología es una ciencia humana, no una natural, dado que estudia las estructuras de significado del mundo, desde lo lingüístico y categorías del pensamiento, desde la consciencia, sin alterar dichas estructuras Van Manen (2003), pag 30. Así, permite la introspección y entender las situaciones del ser que tienen significado, así como explica cómo somos en la cotidianidad. Igualmente, explica los fenómenos que surgen en la consciencia, escudriña su naturaleza e identifica la estructura de la experiencia tal y como es vivida, sin generalizar o modificar, valiéndose de la reflexión. Así trata de identificar y caracterizar la unicidad, el pleno conocimiento de sí mismo.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define pedagogía como “ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil”. Etimológicamente deviene de “paidos” que significa niño y de “agein” que significa orientar, conducir ambos en griego.

El mismo diccionario establece como primera acepción de ciencia el “conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobable experimentalmente”.

Ander-Egg (2004) es más laxo al definir ciencia y establece que ella es un conjunto de actividades cuyo objetivo es investigar problemas. Por tanto, es posible afirmar que la pedagogía busca solucionar problemas del proceso enseñanza-aprendizaje, apoyada en métodos, procedimientos y acciones. Es interdisciplinaria, fusionando la psicología, las ciencias sociales y la filosofía, facilitando esta última que el humano se reconozca como integrante y transformador del mundo.

La educación es parte de ese entorno, proviendo ella, según Guzmán (2007) de “educere” fuera y “ducere” llevar, lo que implica un proceso propio, en principio personal y en segunda instancia social, que ocurre entre quien aprende y quien enseña. Proceso en el que se transmiten actitudes, valores, costumbres y conocimientos, a fin de lograr que la persona desarrolle integralmente y que aplique a las exigencias sociales estos aprendizajes.

En educación, la fenomenología va más allá de ser un enfoque pedagógico, una

descripción alternativa de los fenómenos educativos. Como ciencia humana trata, en lo profundo y desde sus bases, de recuperar mediante la reflexión la posibilidad de esclarecer y solucionar nuestras preocupaciones pedagógicas con los niños. Van Manen (2003) pag. 189

La fenomenología plantea aspectos invariables, que le permiten describir y descubrir lo esencial de la educación social. Hecho esto, éste método desarrolla su capacidad de conceptualización, de descripción de la educación social y así generar nociones libres de trabas mentales o prejuicios. Fermoso (1989) pag. 129

La reflexión sobre la pedagogía nos hace conscientes de las técnicas y métodos que utilizamos y de los retos que enfrentamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo posibilita que el docente reflexione y asuma posición en la práctica cotidiana, evitando la improvisación y tornándose en modelo a seguir por los alumnos.

La reflexión profunda respecto de las experiencias vividas en lo cotidiano en el aula es lo que facilita que el maestro identifique y valore la utilidad del método fenomenológico. El significado deviene en único para cada persona, porque parte de sus vivencias, porque les lleva a mejorar constantemente su práctica pedagógica, pero a su vez, permite identificar elementos comunes, a partir de las esencias y de las estructuras invariables.

2.3 Escenario de estudio

El método considera clave el generar un entorno de confianza a fin de que todos los involucrados sientan horizontalidad en el trato personal y apertura para expresar lo que no se sabe y se desea aprender en correlato con la expresión creativa y crítica respecto a lo que se va aprendiendo en términos de competencias y contenidos, parcialmente dosificados por lecciones como parte de módulos educativos. Este aspecto es clave en la medida que el método sostiene que el aprendizaje se evidencia en cambios conductuales y desempeños prácticos.

La mezcla de formación profesional de diverso origen y de instituciones que participan se considera también un factor que enriquece o potencia el escenario de construcción de conocimiento, en tanto aporta distintos abordajes a un mismo problema. Esta posible diáspora de profesionales suma y no resta, gracias a la flexibilidad del método al respecto. La interinstitucionalidad apunta también a la formación de redes a partir de la experiencia común de capacitación, facilitando posteriormente el apoyo mutuo con flexibilidad y celeridad frente a los trámites burocráticos para ejecutar actividades entre instituciones.

El ambiente físico donde se desarrolla la aplicación del MIE es el espacio de capacitación. Según OFDA-USAID (2013 p. 84) el ambiente físico de capacitación es un

elemento fundamental. Es el medio en el cual se encuentra inmersa la capacitación, y su estudio estará condicionado por esta. El ambiente incluye tres elementos: a) instalaciones; b) mobiliario y equipo; y c) servicios y suministros.

De las instalaciones se toman como requisitos básicos, los accesos; las dimensiones y disposición de los espacios; la acústica en sus aspectos de interferencia y facilitación de la información; la iluminación como elemento natural; ventilación y climatización; higiene; comodidad y decoración y finalmente seguridad.

Del mobiliario y equipo se analizan los elementos básicos como sillas y mesas y equipamiento de tipo tecnológico; la disposición en el espacio asignado que pueden tener diferentes formas geométricas de acuerdo al número de participantes.

Y De los servicios y suministros se debe considerar el área para comidas y refrigerios; los servicios higiénicos; y todos los suministros básicos para el normal desarrollo. Aunque el método es flexible en este sentido, la concentración sin desplazamiento para jornadas completas de aprendizaje se facilita cuando la alimentación se provee para todos los participantes en el mismo lugar de la capacitación o cerca de él.

2.4 Participantes (características).

Los participantes de las entrevistas del estudio Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID y su uso actual en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019, son profesionales capacitados en el MIE desde la década del noventa hasta la primera década del siglo XXI.

El perfil de esos participantes es el siguiente:

Profesionales de diversas disciplinas e instituciones en que laboran.

Procedentes de los sectores público y privado

Capacitados en Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID

Con amplia experiencia en procesos de capacitación adulta

Con habilidades oratorias desarrolladas

Ciudadinos

Peruanos de nacimiento

De ambos géneros

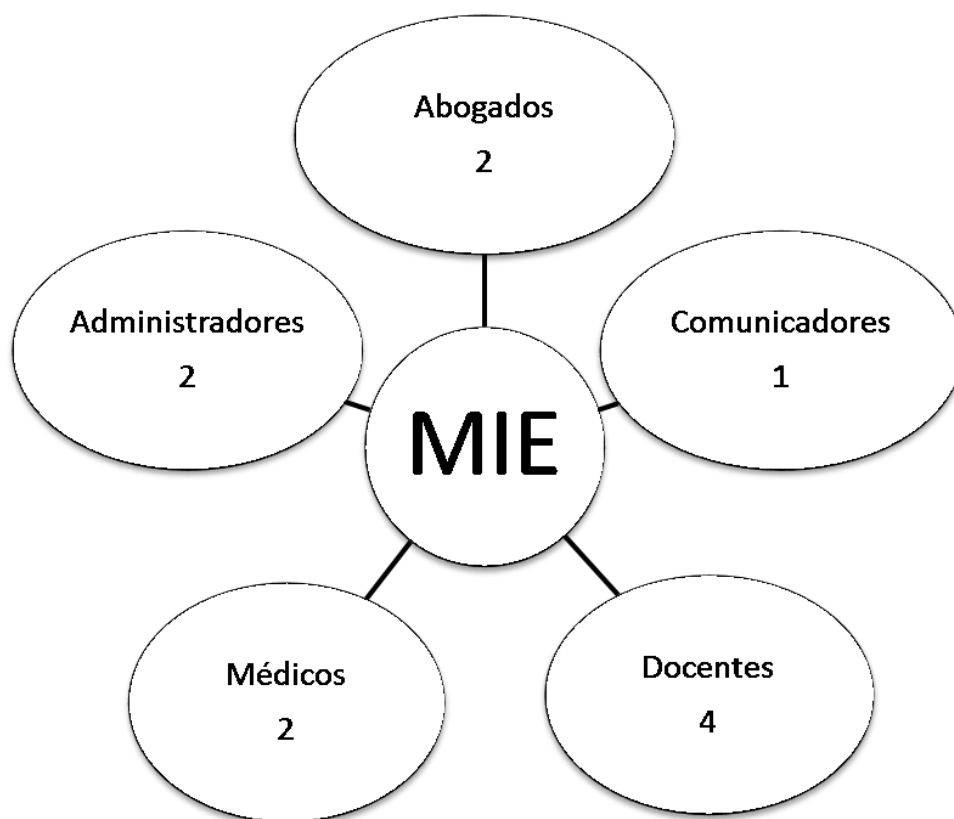


Gráfico N° 1 Entrevistados por profesión:

SECTOR	ENTREVISTAS
Público	7
Privado	4

Tabla N° 1 Sector de procedencia institucional de los entrevistados:

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en esta investigación ha sido la entrevista (Baldarrago 2018), por la complejidad de las experiencias personales se ha empleado una entrevista semi-estructurada con la finalidad de abordar aspectos que fluyan durante el desarrollo de esta. Según Hernández-Sampieri, Mendoza (2018 p. 453) en las entrevistas cualitativas pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.

La entrevista para esta investigación se efectuó de manera pertinente por lo que al

momento de la aplicación del instrumento, cada entrevistado dio respuestas en torno a sus experiencias en la utilización del MIE. El instrumento empleado fue un formato de entrevista semi estructurada.

2.6 Procedimiento

Procedimiento para construir la matriz de categorización apriorística

Determinar las categorías y sub categorías apriorísticas:

A. Categoría 1 Método Interactivo de Enseñanza - MIE

Sub categoría 1. Construcción del conocimiento.

Sub categoría 2. Inclusión de contexto y población en el planeamiento.

Sub categoría 3. Planificación de la motivación de participantes.

Sub categoría 4. Evaluación de resultados en función a objetivos trazados.

Sub categoría 5. Registro de uso y resultados percibidos por el usuario.

B. Categoría 2 Ventaja comparativa con otros métodos

Sub categoría 1. Intervención de participantes.

Sub categoría 2. Estructuración modular

Sub categoría 3. Regulación de avances y fortalecimiento de conceptos.

C. Categoría 3 Uso significativo del MIE

Sub categoría 1. Aporte metodológico

Sub categoría 2. Relevancia de Resultados

2.7 Métodos de análisis de la Información

La información obtenida fue efectuada a través de grabaciones digitales y luego transcritas de manera directa a través de la escucha del audio. Estas grabaciones obran en poder del sustentante y están protegidas de tal manera que se mantiene la confidencialidad correspondiente.

Se elaboró una matriz de categorización, la que permitió a través de las subcategorías la elaboración de las preguntas para el instrumento empleado, las mismas que fueron respondidas por los entrevistados y que han dado paso al análisis sobre toda la información obtenida y de los puntos consensuados y divergentes estableciendo el sentido de la presente investigación en torno al Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID.

2.8 Aspectos éticos

Se espera que el beneficio que se obtenga de la presente investigación sea utilizado por la sociedad en general como una propuesta metodológica viable. Asimismo se refiere que la participación de los entrevistados ha sido de manera voluntaria en la presente investigación, brindando sus experiencias en el uso del Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID ante el investigador.

Todos los entrevistados han aceptado brindar información y han sido tratados del mismo modo en la entrevista. Se les ha informado del sentido de la investigación y del papel que cumplen en esta, manifestándoles claramente los derechos y responsabilidades a los que están sujetos y asimismo la concordancia con sus valores y principios, recibiendo aceptación por parte de todos los entrevistados y brindando el consentimiento para la utilización de toda la información brindada sin que la investigación les afecte o genere perjuicio alguno.

Se pone énfasis en la presente investigación en la confidencialidad informada a los entrevistados, brindándoles anonimato de sus identidades y guardando las reservas en la privacidad de la información brindada y en tal sentido se les ha asignado un código a cada entrevistado. Se cumplirá con todas las responsabilidades que impliquen la presente investigación, respecto de los entrevistados y el manejo a futuro de la información brindada por estos para minimizar cualquier riesgo posible.

III. Resultados

De la Categoría Método Interactivo de Enseñanza - MIE

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Construcción del conocimiento”

El público entrevistado corrobora el uso del Método Interactivo de Enseñanza OFDA USAID en capacitación de adultos en la actualidad y el porqué de su uso es por el desarrollo por competencias y objetivos de capacitación. A través de este, mencionan que se logra el cambio de conducta, su adaptación a diversos tipos de población, el manejo de tiempos y la construcción de conocimientos a partir de los saberes previos y de desconstrucción y reflexión de los participantes. Igualmente destacan que el método promueve en el facilitador, capacitador, docente etc. un trato horizontal que se manifiesta a través de la interacción entre pares y entre el participante y el facilitador.

La motivación permanente permite que los participantes se concentren en la propuesta de los contenidos. La predisposición de estos permite la exploración de capacidades, y de ese modo facilita una planificación secuencial y ordenada, que el método lo permite y de ese modo facilita la ejecución de la previa planificación secuencial y ordenada, como parte del método.

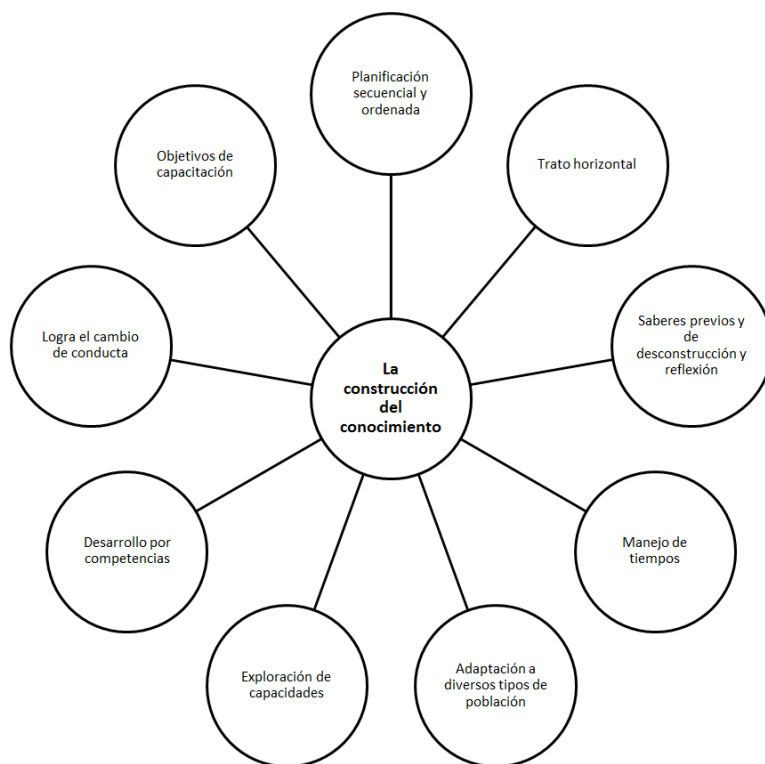


Gráfico N° 2 Elementos del método para construir conocimiento:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Inclusión de contexto y población en el planeamiento”

De los diferentes momentos en que se desarrolla una sesión de aprendizaje bajo el MIE en la planificación los entrevistados se focalizan en los objetivos de capacitación primordialmente, seguidamente de la predisposición al buen trato, la actitud horizontal, el fomento de la interacción y el monitoreo y la evaluación. Otros aspectos que también se incluyen son las técnicas que se usarán, el número de sesiones, la secuencia, los materiales, la formulación de preguntas y repreguntas, la información a transmitir, ejemplos para que se entiendan los conceptos y el contexto, historia, población, lenguaje, lugar, tiempo, ambiente y logística.

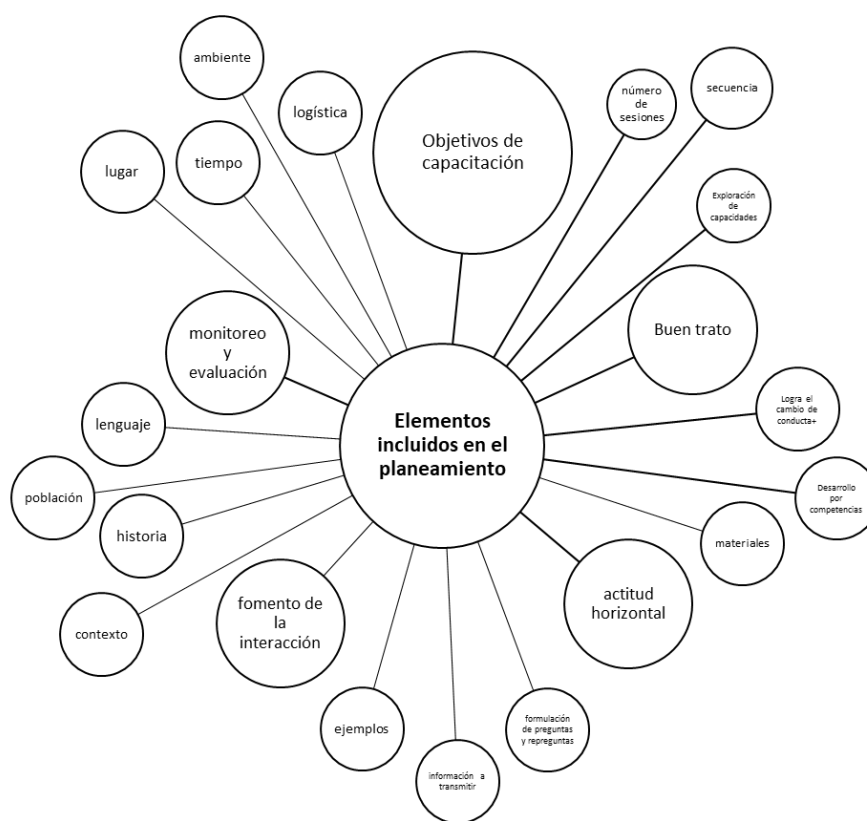


Gráfico N° 3.- Elementos que se incluyen en la planificación:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Planificación de la motivación de participantes”

En la planificación los entrevistados precisan un factor importante como es la motivación, al respecto la mayoría se centra en la interacción cualitativa permanente (individual y grupal) y en las estrategias de motivación y participación, también refieren que la motivación tiene relación estrecha con los materiales que se emplean, desde los de

referencia así como los que se emplean en cada sesión y también se consideran otros aspectos como las técnicas audiovisuales, preparación de aprendizajes, experiencias y estudios de caso, generar ambiente cálido y de horizontalidad, la comunicación gestual y corporal, el monitoreo, el diagnóstico previo, preguntas abiertas y el sentido del humor, son aspectos que permiten mantener motivados a los participantes. Del mismo modo lo no planificado es manejado por el método brindando una flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades de la sesión de aprendizaje.

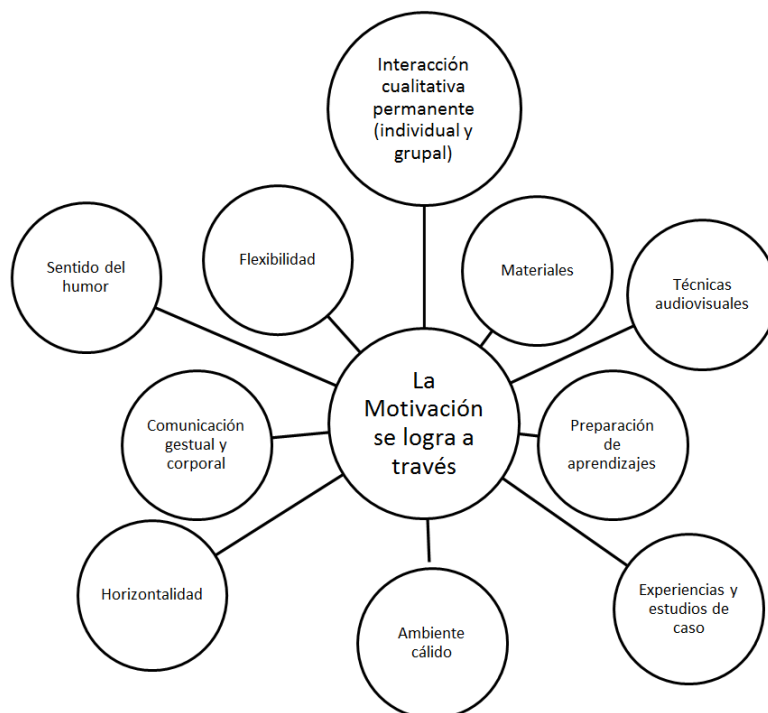


Gráfico N° 4.- Motivación planeada:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Evaluación de resultados en función a objetivos trazados”

La mayoría de los entrevistados ha coincidido refiriendo que aplican la evaluación de manera continua para la medición del conocimiento y el desempeño, que es una evaluación formativa y no sancionadora, se da de manera individual y también puede ser grupal. Otros aspectos que miden el cumplimiento de los objetivos trazados están en la observación de los participantes y ver si el conocimiento impartido ha sido incorporado en su quehacer cotidiano, a través del cambio de conducta o mejora de desempeño en la actividad cotidiana del participante.

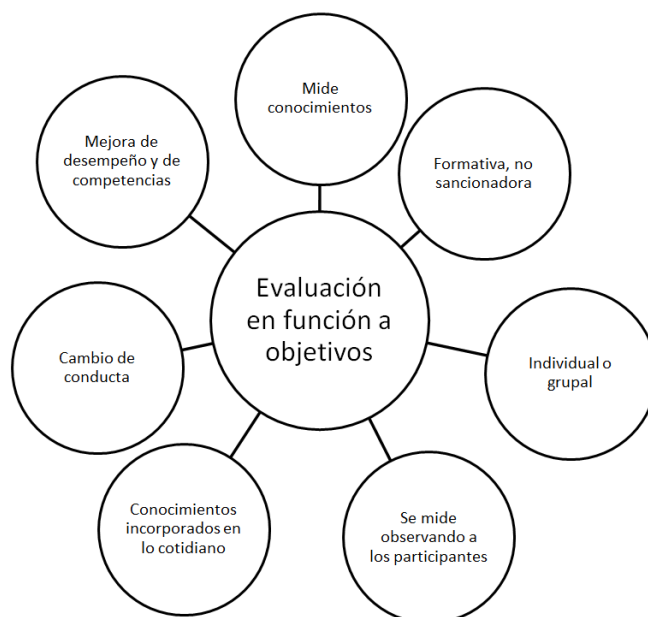


Gráfico N° 5 Evaluación en función a objetivos:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Registro de uso y resultados percibidos por el usuario”

Frente a la pregunta formulada sobre si el método permite recoger información sobre el mismo método, todos respondieron afirmativamente y sobre el uso se le da a esa información, sostuvieron que les permite recoger algunas formas de interacción, técnicas nuevas para motivar, abrir el pensamiento y para generar dudas o conflictos cognitivos e ir avanzando. Han coincidido en las bondades que brinda el método y destacan matices de la información que se obtiene. Entre estas tenemos el levantamiento de dificultades que se generan y que permiten luego corregirlas. El uso de los conocimientos previos para establecer formas de generar un nuevo conocimiento. También la información obtenida promueve la investigación para mejorar la práctica pedagógica, evaluar para mejorar las sesiones de aprendizaje y los materiales e instrumentos a usar. Otro aspecto relevante es el reordenamiento de saberes antes dispersos.

Frente a las dudas generadas, para ir avanzando se promueve la apertura de pensamiento, a través de vivencias, experiencias, contextos. Las discrepancias conceptuales se ajustan para generar corrientes de percepción y finalmente la reflexión sobre lo que se hace para la mejora continua.

Toda esta información levantada está lista para ser sistematizada, sin embargo, se reflexiona en torno a ella, se sacan conclusiones, posibilitando la sistematización formal, es lo que se deduce de las respuestas de los entrevistados. Es importante resaltar que los

entrevistados aportan diciendo que la estructura del método enriquece con la experiencia y que se reflexiona para establecer todo lo aprendido y lo que se necesita por mejorar. Si existe una sistematización, es oral, individual y que responde a lo que se necesita para mejorar, para brindar servicio de calidad con una mejora en la preparación de las sesiones de aprendizaje, adecuando contenidos y mejorando la dinámica como por ejemplo la organización de reuniones de debate o análisis de situación o problemas.

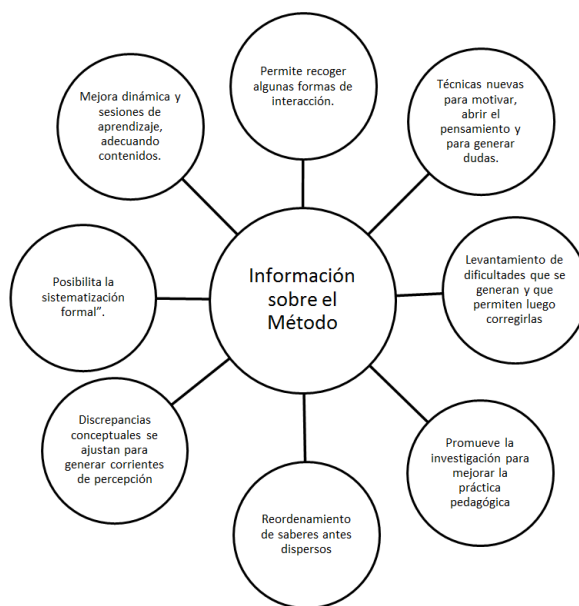


Gráfico N° 6 Información sobre el método:

De la Categoría Ventaja comparativas con otros métodos

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Intervención de participantes.”

Se consultó a los entrevistados sobre el rol que desempeñan éstos durante la capacitación y la coincidencia la manifestaron al decir que la capacitación se convierte en un espacio donde el participante expresa lo que siente, opina a partir de sus experiencias, saberes previos y sus sentimientos, es un ejercicio de construcción del conocimiento.

La relación horizontal entre los participantes y entre el facilitador y los participantes juega un papel para que esto sea posible, el respeto y el ánimo generado para difundir entre terceros lo que se aprendió. Así también se produce un rol de la interacción misma, que es la de escuchar activamente e ir incorporando lo aprendido como parte de la vida. La interacción que es base del método, facilita el cambio de conducta, pero también se da a nivel de una reflexión que permite identificar la importancia de los individuos y de las relaciones entre sus instituciones.



Gráfico N° 7 Sobre el rol de los participantes:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Estructuración modular”

La forma de organización que contempla el MIE es de estructura modular. Los entrevistados destacaron que la organización parte de la constatación previa de las necesidades y realidad del participante. Se estructura considerando actividades en tres momentos: antes, durante y después de la capacitación misma.

Los entrevistados sostienen que la estructuración se desarrolla en la etapa del antes. Esta etapa se inicia con la demanda o necesidad de capacitación y, a partir de ella, se investiga sobre el grupo o participantes a ser capacitados, su contexto, sus roles en las instituciones que trabajan, así como las demandas que esas instituciones, y las comunidades en las que están insertas, tienen para su desarrollo humano, económico y social. Sobre esa base y los límites de respuesta que frente a ello tiene quien diseña la capacitación, se organizan el trabajo y la información. De acuerdo a la complejidad y compromiso de corto, mediano o largo plazo establecido para satisfacer las necesidades y demanda de capacitación, se organiza la capacitación, estableciendo sus objetivos, las competencias y contenidos a desarrollar y la dosificación. Esta dosificación puede ameritar una sesión de aprendizaje, un conjunto de ellas compiladas en un módulo, un conjunto de módulos para lograr un diplomado o un conjunto de diplomados para lograr una maestría. El conocimiento, fruto de la aplicación del método y capacitación, será válido en tanto nuevos descubrimientos científicos no lo modifiquen o cambien sustancialmente.

La estructuración y sus pautas organizativas se efectúan en función de los objetivos identificados. Las sesiones de aprendizaje planifican conflictos cognitivos y ejemplos que

valiéndose de diversas estrategias brindan espacio para la disposición a desaprender, para deconstruir, útiles para generar expectativas y para construir conocimiento nuevo o reestructurado.

Estas sesiones de aprendizaje, agrupadas como conjunto más usual en módulos permiten la satisfacción inmediata de una o más demandas o necesidades específicas y posibilitan en una persona que la rotación laboral, institucional o comunal pueda acreditar una porción de conocimiento útil para algo específico. De este modo, no lo pierde por no haber podido culminar objetivos de mediano o largo plazo que hubieran requerido acreditar una porción mayor de conocimiento plasmado en una carrera técnica o profesional, un diplomado, una especialización o una maestría. Los entrevistados sostienen que el diseño está orientado a promover el cambio de actitud con impacto en la vida de modo tal que el participante pueda crear sus propias herramientas para mejorar sus conocimientos y condiciones laborales o de vida. La percepción de estas ventajas, de la mano con la motivación, participación y utilidad hacen casi inexistentes las deserciones de los participantes.

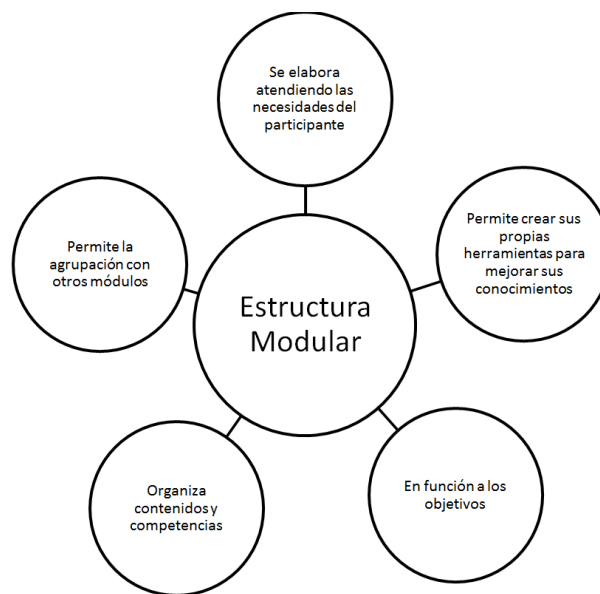


Gráfico N° 8 Organización a través de la Estructura Modular:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Regulación de avances y fortalecimiento de conceptos”

Los entrevistados respondieron que ello se efectúa a través de procedimientos y usando la tecnología haciendo que el participante construya el concepto, esto es posible valiéndose de la presentación interactiva, usando diversas herramientas (estudio de caso, lluvia de ideas),

por otro lado refieren que se detecta ideas básicas para saber si se ha internalizado o entendido el concepto, también sostienen que se maneja a través de dominios fundamentales del conocimiento, el Mental y Corporal. El intercambio de ideas y las preguntas moderadas por parte del facilitador aportan a la construcción conceptual, utilizando procedimientos que generen un adecuado desarrollo de las ideas, para lograr inclusive un cambio actitudinal. También refieren que se utilizan distintas formas existentes de aprender hasta llegar al objetivo o también basado en los precedentes, la experiencia y en varias herramientas como el trabajo previo o materiales de distribución. Los mecanismos están en función de los objetivos para lo conceptual y en una adecuada explicación, con dosificación de los conceptos y con evaluación para verificar su entendimiento. La preparación de la sesión con adecuado proceso sirve para el aprendizaje conceptual.



Gráfico N° 9 El aprendizaje conceptual:

De la Categoría Uso significativo del MIE

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Aporte metodológico”

Como parte de los métodos constructivistas, el MIE aporta a la construcción del conocimiento y en tal sentido los entrevistados refieren que siendo una experiencia que les ha cambiado la vida, también les ha permitido el manejo del contexto, les ha brindado orden, criterios de evaluación, definición de propósitos y ayuda a vencer el miedo escénico. Facilita la transición de lo tradicional a lo interactivo, siendo motivador tanto para el que aprende como para el que enseña. Brinda herramientas para el entendimiento de lo que se aprende a través del lenguaje corporal y de las intervenciones interactivas, ayuda a transformar los procesos, en todos los ámbitos humanos, abriendo el pensamiento para ser flexible a la

crítica y a planteamientos distintos al propio. Da sentido de pertenencia, permitiendo asumir la propia construcción de conocimiento

Orienta lo aprendido en función de los objetivos individuales y sociales y se presenta como un aporte constructivista, porque se parte de una base para generar mayor conocimiento, aprendizaje y lograr los objetivos. Un aspecto saltante que manifestaron es que el método permite desarrollar competencias y que con tan solo la observación o la práctica sometidas al método se puede llegar a ser también un capacitador. Permite que quien aprende desarrolle sus propios materiales, previa interacción y en su mayoría comparten que el trato horizontal, la no imposición facilita el aprendizaje. La interacción facilita la dinámica e incluso de manera lúdica. En relación al método más difundido que es el magistral, permite desapronderlo, sustituirlo, minimizar o restringir su uso, para planificar a partir de la realidad de su público objetivo.

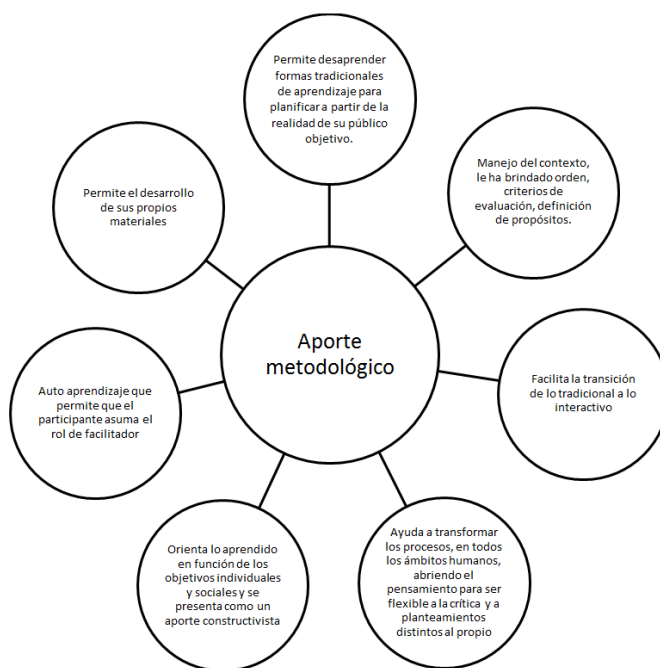


Gráfico N° 10 Aportes en la construcción del conocimiento:

Resultados de la entrevista respecto de la sub-categoría “Resultados relevantes”

Los entrevistados manifiestan que la creación de un clima de confianza, afectivo desde que se da la bienvenida a los participantes, el trato horizontal permanente y abierto al error no censurado sino válido para el uso formativo, el espacio interactivo en el que con base en sus saberes previos, compartiendo lo que cada uno hace y vivenciando la acción del otro, los participantes preguntan, exploran, opinan, conversan, critican, crean y mejoran su intercomunicación se logran no sólo los objetivos sino cambios de conducta que aseguran su

permanencia en el tiempo. Lo afectivo se genera tanto de participante a participante como de participante a facilitador, entre todos los actores del proceso de aprendizaje. La horizontalidad se refuerza cuando el facilitador se presenta como uno más dentro del conjunto de actores y expone en cada sesión los aciertos y desaciertos relacionados con la temática permitiendo un acercamiento que afianza el aprendizaje; y respecto del buen clima, manifiestan que se inicia con la exposición de objetivos y contenidos de manera abierta, de tal manera que todos saben lo que se va a tratar en cada sesión de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje no lo experimenta tan solo al participante, también el método le permite al facilitador incrementar el conocimiento y le brinda instrumentos para el ordenamiento de cada sesión de aprendizaje, como es la planificación de contenidos para el desarrollo de cada presentación. En logros personales de cada entrevistado, manifiestan que el método les ha dado confianza y ayudado enormemente, les ha dado la facilidad para planificar generándoles un respeto y espacio en el entorno laboral. En todo lo que tiene que ver con capacitación y diseño de materiales, alcanzando niveles de asesoría en método de enseñanza y afianzándose en sus espacios de trabajo. Les ha dado la confianza para su buen desempeño y alcanzar reconocimiento tal que el método en uno de los casos específicos ha sido incluido en la currícula de la facultad de medicina de una de las universidades más prestigiosas del país.

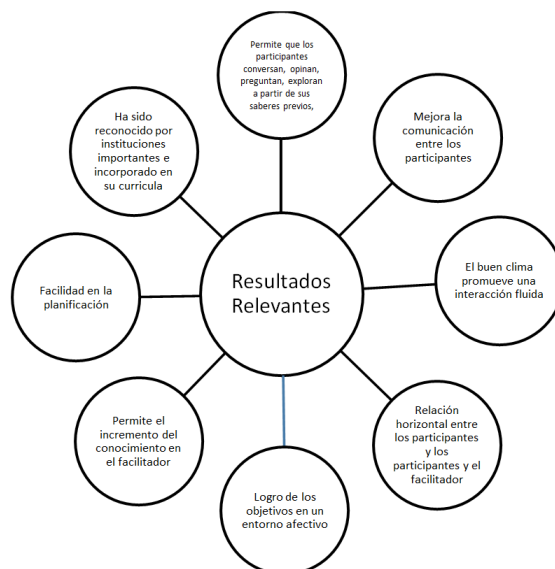


Gráfico N° 11 Resultados relevantes:

Aportes que los entrevistados consideran se deben tratar

Los entrevistados resaltaron que, se obtienen mejores resultados en los procesos de capacitación adulta a nivel institucional, porque el método les permite reunir a personas de

diferentes instituciones para capacitarse en conjunto. Ello permite la creación de redes interinstitucionales que fomentan la unificación de criterios y saberes. Algunos entrevistados resaltaron que el método es tan bueno que debería ser incluido en el trabajo cotidiano del Ministerio de Educación y verificar su uso. Asegurar su uso desde el enfoque constructivo y su uso desde la evaluación, porque plantea una evaluación formativa, no sancionadora.

Un aspecto resaltante es la flexibilidad del método para adaptarse a los avances tecnológicos informáticos, de tal modo que permite su aplicación de modo virtual, a ello también se acompaña la utilización de la misma tecnología audio visual, la misma que permite que a través del registro mismo de las imágenes en movimiento, cada individuo pueda efectuar su autoevaluación y de ese modo se eliminan discusiones sobre el propio desempeño, como elemento formativo.

La estrategia de buen trato y horizontalidad, permite el intercambio de roles entre participante y facilitador y ello fomenta en cada participante un rol activo no solamente desde el aprendizaje, sino también desde la enseñanza. Promueve la formulación de preguntas, las mismas que de manera adecuada generan la reflexión y cambio de conducta, pero no sólo trata la variación de conducta en general, sino que rescata lo emocional, pero que al respecto hay que incidir más en su uso práctico. El método utiliza la retroalimentación, pero hay que destacarlo en tanto descubrimiento y reflexión.

Promueve el enriquecimiento personal para lograr equilibrio entre la persona y su entorno. Permite la exploración y auto exploración para reflexionar y obtener conclusiones sobre lo que se hace, permite abrir la mente y construir consensos.

El método tiene un elemento de beneficio emocional, porque permite el desarrollo del participante. Con desempeño o construcción de conocimiento genera satisfacción en el participante y el facilitador. Rescata lo emocional, lo humano como elemento clave para el logro de objetivos.

IV. Discusión

En esta etapa se toma como referencia a Hernández-Sampieri, Mendoza (2018 p. 591) quien nos dice: La discusión involucra señalar que lecciones se aprendieron con el estudio y si los hallazgos confirman o no el conocimiento previo, además de proponer acciones.

En tal sentido, podemos decir que de las categorías presentadas, los resultados obtenidos en la presente investigación sobre el Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID y su uso actual en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chíncha 2019, se alcanzaron a través de las tres categorías y sus respectivas sub-categorías.

Para la primera categoría “Método Interactivo de Enseñanza – MIE” se sub-dividió en cinco (05) sub-categorías, para la segunda categoría “Ventaja Comparativa” se sub-dividió en tres (03) sub-categorías y para la tercera y última categoría “Uso significativo del MIE” se sub-dividió en dos (02) sub-categorías. Cada uno de los resultados obtenidos en la investigación se logró por la aplicación de consolidados a través de cuadros de doble entrada que permitieron establecer las concordancias y diferencias de la información proporcionada por cada entrevistado.

Categoría Método Interactivo de Enseñanza OFDA USAID

El uso apropiado del método se evidenció, porque todos los entrevistados no sólo tienen claro sus puntos clave, sino que detallaron experiencias en las cuales han seguido todas las pautas del método para aplicarlo exitosamente en la práctica. Todos ellos han tomado en cuenta y aplicado las subcategorías presentadas y que a continuación se detallan.

Subcategoría “construcción del conocimiento”

Sostuvieron que el MIE en su propuesta constructivista, los conocimientos que se adquieren son producto de la reflexión de lo que se aprende y de los aportes vertidos por los propios participantes. Respecto de uno de los antecedentes planteados en la presente investigación (Morales-García, 2015) refiere que el constructivismo, dentro de sus planteamientos sostiene que el aprendizaje es posible desde el interior de los individuos, progresivamente y de manera constante, esto como efecto de una acción individual del participante y que toma como base fundamental los conocimientos previos para integrarlos con los conocimientos nuevos. Sumado a esto, se puede corroborar con lo planteado al inicio de la presente investigación, que añade elementos importantes como es el desaprender y la predisposición al nuevo aprendizaje, alcanzar el objetivo logrando desarrollo de desempeños y cambio de conducta. Sin embargo, un elemento relevante en la construcción del conocimiento y que el Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID lo contempla, es la

creación de un clima apropiado para el participante a través del trato horizontal que refieren todos los entrevistados y que es de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Subcategoría “Incluye contexto y tipo de población en el planeamiento”

Se sostuvo que el MIE permite planificar sobre la base del contexto y población que participará del proceso de enseñanza aprendizaje, produciéndose una adaptación exclusiva a los grupos designados. Si bien los métodos de enseñanza aprendizaje contemplan medularmente la planificación, todos se centran en la planificación de los contenidos. Los resultados presentados se ajustan a lo propuesto en los supuestos teóricos en donde, dentro del universo de elementos que se incluyen al planificar, resalta la planificación de objetivos y competencias, el buen trato, actitud horizontal, fomento de la interacción y un constante monitoreo y evaluación, elementos que también se adaptan al grupo a capacitar.

Los entrevistados testimoniaron que la versatilidad del método les ha permitido aplicarlo con poblaciones adultas tan diversas como:

Ítem	En Educación	A nivel General
1	Docentes universitarios de medicina	Congresistas de la República
2	Docentes universitarios de educación	Autoridades regionales y locales
3	Docentes de institutos superiores	Gerentes de empresas
4	Docentes de educación básica regular	Empleados de seguridad y sanidad de empresas
5	Docentes de primaria periférica y rural	Comunidades campesinas
6	Alumnos universitarios de maestría	Personal administrativo de entidades públicas
7	Alumnos universitarios de educación	Mujeres líderes de poblaciones marginales
8	Alumnos de institutos y escuelas superiores	Trabajadoras del Hogar

Tabla N° 2 Poblaciones con las que el método ha sido usado

Subcategoría “Planifica motivación para lograr aportes de participantes”

Se dejó expresado que la participación en las sesiones responde a un diseño planificado de motivación. Los entrevistados manifestaron que se logra a través de una interacción permanente, con técnicas audiovisuales y los materiales que se entregan; (Abdunazar 2015) expuso que el uso de métodos interactivos aumenta la motivación y por lo tanto mejora la calidad del aprendizaje. Los entrevistados dicen que su planificación contempla también la generación de un ambiente cálido, la aplicación de una comunicación gestual y corporal y buen sentido del humor, los que favorece la motivación. Al producirse estas condiciones, se da paso a la apertura de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la relación afectiva y emocional que estimula el aprendizaje significativo.

Subcategoría “Evalúa resultados en función de objetivos trazados”

Para ello se habló de la generación de instrumentos para el cumplimiento de los objetivos con aplicación de desempeños que verifiquen lo aprendido. Al respecto es importante señalar que el proceso de evaluación que se aplica, no busca simplemente medir el conocimiento registrando el nivel alcanzado. La evaluación que se aplica es formativa, no sancionadora, por lo que se centran los esfuerzos en lograr la mejora del desempeño a través del cambio de conducta. Se mide observando a los participantes. De la aplicación de las evaluaciones, se puede decir que se centran en la obtención de resultados basados en aplicación práctica de procedimientos, como puede ser el aprendizaje de sistemas lógicos, sin embargo, ello puede hacer que un individuo ejecute una acción mecánicamente de forma automática. En (Morales-Garcías 2015) se dice que Métodos de diseño constructivista como el de Aprendizaje Basado en Problemas – ABP contemplan la evaluación formativa de acuerdo a cada una de las unidades planteadas, tan igual como el MIE que es lo que se obtuvo como parte de las entrevistas.

Subcategoría “Permite registrar uso y resultados percibidos por quienes lo utilizan”

Se manifestó que no existen investigaciones al respecto, sin embargo el diseño del método contempla el levantamiento de información durante la aplicación de éste. Los entrevistados manifestaron que sí se obtiene información relevante y que les permite el mejoramiento de sus sesiones futuras. El método posibilita también la sistematización formal.

Categoría “La ventaja comparativa con otros métodos”

Cabe precisar que lo señalado como ventaja refiere a la efectividad del método en el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto de métodos tradicionales y otros métodos interactivos.

Ítem	Métodos Tradicionales	Métodos Interactivos	Método Interactivo USAID/OFDA
1	El diseño de lo que se aprende es exclusivo de quien enseña.	El diseño de lo que se aprende recoge experiencias previas de quien conduce el proceso de enseñanza/aprendizaje	El diseño es modular. Aportan además los participantes y otros miembros del equipo. Se valida antes de aplicarlo.
2	Gran número de alumnos	Número de alumnos que permita participación	Número de alumnos que permita interacción y atención personal con manejo del espacio y facilidades de capacitación
3	La verdad del conocimiento la tiene quien enseña, sin discusión.	Se recogen aportes de los participantes para establecer el conocimiento	Se construye y reconstruye el conocimiento con saberes previos, conflictos cognitivos y con aprendizaje que incluye al facilitador dentro de crítica y creatividad.
4	Fundamentalmente expositivos, no motivadores	Permiten y motivan participación	Adaptado a características de los participantes y su entorno para motivarlos y enfatizar la interacción
5	El ambiente suele ser de seriedad. Si hay humor es exclusivo de quien enseña y muchas veces a partir de errores de participantes	El ambiente es permisivo de la participación y de expresión de dudas.	El ambiente es horizontal, afectivo, llamándose todos por sus nombres, no por apellidos, ni cargos ni rangos. El error sirve para construir y el “no sé” puede ser expresado por el facilitador sin que ello melle su rol.
6	Cuando contiene práctica, la organización de los participantes es usualmente aleatoria o por orden alfabético.	Contienen práctica, usualmente separada de lo teórico para enfatizar o ampliar la teoría	Ejercicios o trabajos grupales en los que los participantes son organizados por sus características específicas para logro con apoyo grupal, conforme a objetivos de desempeño y creación de redes interinstitucionales.
7	Evaluación periódica, sancionadora y mediante exámenes sobre cualquier cosa relacionada a la temática	Evaluación periódica, no necesariamente sancionadora	Evaluación permanente, formativa y no sancionadora, sólo sobre lo aprendido y los objetivos establecidos

Tabla N° 3 Comparación de características metodológicas básicas

Subcategoría “Apertura de espacio para intervenciones de participantes”

Se hace referencia a la aplicación de un diálogo motivacional que permita que los participantes construyan el conocimiento desde sus experiencias previas. Así como en la mayoría de métodos interactivos, los entrevistados refieren que con las intervenciones de los participantes, al ser considerado como aporte fundamental para la construcción de lo que se está aprendiendo, ellos toman una posición activa, reflexionando lo impartido y los conocimientos propios de tal forma que la síntesis de ello lo incorporan como conocimiento para su vida cotidiana y lo resaltante y diferenciado de otros métodos, es que por el involucramiento afectivo y emocional de lo aprendido, se produce un efecto socializador al difundir ellos el conocimiento aprendido.

Subcategoría “Estructura modular de las sesiones de aprendizaje”

Se dijo que ésta permite un ordenamiento secuencial de los contenidos, brindando a los participantes su integración en distintas fases del proceso de enseñanza aprendizaje. Una precisión importante a resaltar y que la mayoría de los entrevistados sostuvo es que la organización de los conocimientos se centraba en las necesidades de los participantes, en función a los objetivos y la organización de competencias y contenidos. Uno de los entrevistados sostuvo que la organización por módulos, permite estructurar el conocimiento y llevarlo a niveles superiores en la medida de los avances de cada participante, haciendo de esta experiencia un aprendizaje ajustado a estándares académicos superiores. Se produce una agrupación de sesiones de aprendizaje en conjuntos mayores. La integración de un participante en una estructura modular está dada en vista a que cada módulo cuenta con contenidos, objetivos individualizados y que permiten que el conocimiento sea integral, sin interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a los otros módulos que compongan el conjunto del conocimiento a impartir. El participante aprenderá de cada módulo sin verse afectado en caso no siga la secuencia.

Subcategoría “Regula avances y fortalece conceptos en función de las intervenciones de los participantes”

Se refirió que con los conocimientos previos del participante se construyen y afianzan los conceptos. De los resultados obtenidos se desprende que la intervención del facilitador cumple un rol importante en este proceso, al ser él quien promueve el intercambio de ideas con preguntas moderadas, usando las herramientas apropiadas y con una adecuada explicación y dosificación de conceptos que son evaluados para su mejor entendimiento, es así que se logra producir o reforzar definiciones y conceptos construidos en las sesiones de

aprendizaje. Al igual que en otros métodos interactivos el papel del que dirige la sesión es de facilitación, de hacer viable el conocimiento con aplicación de técnicas como la mayéutica, pero es importante señalar que la diferencia radica en que el facilitador es un miembro del conjunto de integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje y eso permite la relación horizontal posibilitando el cambio de roles.

Categoría “Uso significativo del MIE”

Se expresó que hace referencia a la importancia en la persona entrenada en el método que le hayan permitido mejorar sus habilidades y capacidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, brindándole mejoras en la toma de decisiones, en la reflexión del método, la solución de problemas etc.

Subcategoría “Aporte metodológico”

Queda expresado que el MIE viene aportando en el Perú metodológicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en instituciones estatales y privadas para la formación profesional y capacitación de adultos. Al respecto los entrevistados manifiestan que desde sus experiencias les ha permitido dar un ordenamiento a sus sesiones de aprendizaje, les ha facilitado la transición de lo tradicional a lo interactivo, les ha proporcionado un manejo del contexto y a ayudado a transformar los procesos, en todos los ámbitos humanos, abriendo el pensamiento para ser flexible a la crítica y a planteamientos distintos al propio, les ha brindado la oportunidad de establecer vínculos interinstitucionales a niveles de mando medio y de dirección. También tal y como se señaló en el acápite anterior, promueve al participante a tomar el rol de facilitador y del mismo modo al facilitador ubicarse en el rol de participante, de tal forma que hay un entendimiento a las necesidades de cada uno, se genera empatía. El entendimiento del otro, aporta en una sociedad tan diversa como la nuestra, la tolerancia. Sumado a ello la relación de horizontalidad promovida desde la facilitación, permite cerrar brechas sociales de diferencias por condición, con ello se logra que el participante comparta sus saberes sin temor, dando apertura al conocimiento de sus experiencias.

Subcategoría “Relevancia de Resultados”

Se sostuvo que los resultados se miden a través del cumplimiento de los objetivos, los mismos que están establecidos desde el proceso de planeamiento. Aportes significativos de los entrevistados es en referencia a que los resultados se miden desde el mismo proceso, cuando la comunicación entre los participantes es fluida, cuando las intervenciones son frecuentes en donde manifiestan sus inquietudes, dudas sin temor a no ser atendidos y

escuchados. El buen clima genera esa participación, la relación horizontal entre todos y el aprendizaje es para todos. Finalmente es importante señalar que de esta investigación se puede corroborar que un conjunto de profesionales diversos emplean el MIE en capacitación de adultos y han obtenido resultados relevantes a nivel personal, laboral e institucional, ello es un claro indicador de la relevancia de los resultados que brinda el MIE.

V. Conclusiones

El Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID es usado actualmente en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chincha 2019.

El Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID tiene características que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas, aportando en la construcción del conocimiento desde la propia reflexión de los participantes y sus experiencias previas. Incluye en la planificación, a diferencia de otros métodos, el contexto, la población y la motivación a los participantes, en un ambiente cálido de comunicación fluida, afectiva y emocional que permite obtener sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Evalúa, como otros métodos, los resultados en función a objetivos trazados, diferenciándose en su clara intensión formativa y no sancionadora para lograr el cambio conductual. Se obtiene información relevante para el mejoramiento del método y posibilita la sistematización formal.

Se ha podido establecer que el Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID sí tiene ventajas comparativas respecto de otros métodos tradicionales y otros métodos interactivos. Promoviendo la apertura de espacio para intervenciones de los participantes de manera activa, así como el involucramiento afectivo y emocional de estos en lo aprendido que da un efecto socializador de sus conocimientos. Por su estructura modular los conocimientos impartidos de manera secuencial, permiten al participante adquirir estos conocimientos aleatoriamente sin verse afectado ni afectar la secuencia, adicionalmente a que esta estructura brinda la posibilidad de incrementar la carga académica, bajo el mismo formato, y en proyección a estándares académicos superiores. Por otro lado, la intervención de los participantes permite una regulación de los avances que el facilitador emplea en el fortalecimiento de conceptos y definiciones producidos en el proceso de capacitación. Éste cumple un papel de promotor del conocimiento y por el trato horizontal prevaleciente, se integra como un miembro más en el conjunto de los protagonistas posibilitando el cambio de roles.

El Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID es usado significativamente por quienes fueron entrenados para aplicarlo, permitiendo la mejora de habilidades y capacidades cognitivas y sociales dentro del proceso de capacitación, brindando mejora en la toma de decisiones, en la reflexión del método y la solución de problemas. Su aporte metodológico ha beneficiado a instituciones estatales y privadas a nivel nacional en la formación profesional y capacitación de adultos, brindando ordenamiento en sus propuestas de capacitación con manejo del contexto y transformando los procesos en todos los ámbitos humanos con apertura de pensamiento y siendo flexible a la crítica. Los resultados relevantes se miden desde el mismo proceso, cuando la comunicación entre los participantes es fluida, cuando las intervenciones son frecuentes en donde manifiestan sus inquietudes, dudas sin temor a no ser atendidos y escuchados. El buen clima genera esa participación, la relación horizontal entre todos y el aprendizaje es para todos. Los profesionales diversos que emplean el MIE en capacitación de adultos han obtenido resultados relevantes a nivel personal, laboral e institucional.

VI. Recomendaciones

A propósito de los resultados y conclusiones presentadas en la presente investigación se brindan las siguientes recomendaciones:

Se propone que el Método Interactivo de Enseñanza OFDA-USAID sea sometido a una mayor investigación, abarcando tanto lo internacional, para aprovechar su uso en diversos países, como lo cuantitativo. Esto último permitiría medir su efectividad en aula en procesos de capacitación adulta.

Difundir e incorporar en el territorio nacional el MIE, considerando su éxito logrado en poblaciones adultas con características culturales y formativas diversas. Como la que localmente formó parte del proceso de capacitación en educación básica regular y en educación primaria periférica y rural.

Promover la inclusión de esta propuesta metodológica a nivel de formación universitaria, basado en la experiencia desarrollada por dos de los participantes dentro de una universidad nacional de prestigio y una privada, así como por facultades académicas de varias universidades en otros países.

Fomentar dentro de las prácticas docentes el empleo del MIE en favor de la educación Básica Regular.

VII. Referencias:

- Abdunazar, J. (2015). *Papel y lugar de los métodos interactivos en enseñanza de español como segunda lengua extranjera en la audiencia Uzbeca*. En Congreso internacional de la AEPE (Asociación Europea de Profesores de Español) La cultura hispánica: de sus orígenes al siglo XXI, Burgos, España.
- Aguilar, A. (2013). *Metodología de aprendizaje aplicada en la capacitación sobre uso racional de medicamentos a los pobladores del Asentamiento Humano Moyopampa del distrito de Lurigancho Chosica – 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- American Society for training and development. (1989). *Diseño y desarrollo de módulos*, Info-line Número 905, SD.
- American Society for training and development. (1990). *Escribir mejores objetivos de desempeño*, Número 505, SD.
- Amigues, R., Zerbato-Poudou, M. T., Isoard, T., & Cazenave, E. (1999). *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México: Fondo de Cultura Económica,
- Ander – Egg, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial distribuidora Lumen SRL.
- Aravena Cepeda, M.S. (2013). *Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año* (Tesis de maestría, Universidad de Chile) Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135437/Tesis%20Soledad%20Aravena%20Mg%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf;sequence=1>
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. Teoksessa KW Spence & JT Spence (Toim.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2). New York: Academic Press.
- Baldárrago, J.L. (2018). *Curso Seminario de investigación 2, Diseño, Tipo y Nivel de investigación*, Lima, Perú.
- Barbera, N. Inciarte, A. (2012). *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas*. *Multiciencias*, 12(2) 199-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>

- Bleger, J. (1983). *Conducta. Psicología de la Conducta*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós (2). 23-37.
- Bloom, B., Englehart, M., Furst, E., & Krathwohl, D. (1956). *Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de metas educativas*.
- Bolio, A. (2012). *Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX*. Reencuentro, (65) 20-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>
- Bromley, D.M. (1966). *The psychology of human ageing*. Baltimore: Ed. Penguin Books.
- Calderón, G. (1994). *Comité para la prevención del desastre en Caldas: 8 años de experiencia educativa*. Tomado de la Conferencia Interamericana sobre reducción de desastres naturales, Tomo II, Cartagena, Colombia.
- Canadian Bar Association. (2006). *Teaching Lawyer Skills Training Workshop: Training Methodology Material, July 31-August 4, 2006*. Vientiane, Lao PDR: Canadian Bar Association – International Development Committee.
- Capella, J. (1983). *Educación y planeamiento para la formación de una teoría. Tomo I*, Lima, Perú: Ed. Zapata Santillana.
- Carreño. F. (1980). *Enfoque y Principios Teóricos de la Evaluación*. México: Ed. Trillas.
- De la Fuente Arias, J., Martínez Vicente, J.M., Peralta Sánchez, F.J. y García Berbén, A.B. (6 de abril de 2010). *Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior*. (Editorial) Psicothema. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/3805.pdf>
- Díaz (2016). *En su estudio: Modelo de capacitación, con enfoque en el aprendizaje del adulto y en la cultura de servicio*, para la empresa People Contact S.A.S.
- Bernabeu, M. D., & Cónsul, M. (2012, septiembre 27). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. EDUCREA. Recuperado de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

- Fermín, M. (1992). *La evaluación, los exámenes, y las calificaciones*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.
- Fermoso, P. (1989). *Modelo fenomenológico de investigación en Pedagogía Social*. Universidad Autónoma de Barcelona. Educar pp. 121-136
- Fernández, J. (1978). *La expresión oral*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumiere.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores (33).
- García Berbén, A.B. (2008). *Proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada) Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17591120.pdf>
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Goring, P. A. (1971). *Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.
- Grafinger, D. (1990). *Comprobar los resultados del aprendizaje*. American Society for Training and Development, Info-Line, 1990.
- Guzmán, M. (2007). *Filosofía de la Educación*. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor
- Heidegger, M. (2005). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (2008). *Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Prometeo.
- Lafourcade, P. (1974) *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior*. (No. 378.14). Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.
- Lasky, A., Michael A. Otto & Wendy Morrish (2007). *Teaching Methodologies*. Practical Law for Law Students. Community Legal Education Course Manual. First Edition (draft copy). Bridges Across Borders Southeast Asia Community Legal Education Initiative and Open Society Institute (OSI). Phnom Penh.

- Lora, V. (2003). *Herramientas para la Construcción de Diálogo y Consenso*. The Internacional Republican Institute, Konrad Adenauer Stiftung e Instituto de Investigación y Capacitación Municipal. Lima, Perú.
- Mager, R. (1988) *Objetivos para la enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: Librería Editorial Salesiana (3)
- Malacaria, M. I. (2010) *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. (Tesis de licenciatura, Universidad FASTA). Recuperado de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1
- Mattelart, A. (1997) *Historia de las teorías de la comunicación*. España: Ed. Piados.
- McQuoid-Mason, D. J., Coetzee, L., & de Grandpré, I. (2004). *Street Law South Africa: Practical Law for South Africans*. Durban, South Africa: Juta Law Co.Ltd. (2)
- Mcquoid-Mason, D. (2007). Interactive Teaching Methods in David McQuoid-Mason and Robin Palmer African Law Clinicians Manual. Chapter 13.
- Morales-García, F.A. (2015) *Aplicación de un método educativo interactivo para mejorar el dominio conceptual de la Estática entre estudiantes de Ingeniería en el IPN de México*. Recuperado de http://www.lajpe.org/mar16/1410_Alonso.pdf
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapeluz,
- OCDE, (2016). *PISA 2015 Resultados clave*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- O'connor, J. y Seymour, J. (196) *PNL para formadores*. Barcelona. España: Ed. Urano.
- Pardinas, F. (1975) *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI. (13)
- Platón. *Diálogos (El Banquete y Teeteto)*. Obra completa en 8 volúmenes. Madrid: Editorial Gredos. ISBN 84-249-2486-X.
- Robbins, S. (1993) *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall. (3)

- Rojas Chávez, L.I. (2012) *Estrategias interactivas de enseñanza y Comportamientos de apoyo en el desarrollo de competencias durante la interacción profesor – alumno* (Tesis de maestría), Tecnológico de Monterrey, Atizapán de Zaragoza, México.
- Sánchez-Migallón Granados, Sergio, Fenomenología, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica* on line, Recuperado de: <http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/fenomenologia/Fenomenologia.html>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES.
- San Martín, J. (2012). *Ciencias humanas y ciencias naturales, una relación ambigua desde la fenomenología*. *Recerca: revista de pensament i anàlisi* [en línea], Núm.12, pp.13-22. Recupera de: <http://www.raco.cat/index.php/RecercaPensamentAnalisi/article/view/256260>
- Sarmiento, J.P. (1966). *Simulación constructiva*. s.d., Bogotá.
- Suni Surco, R., Vásquez Suárez, A.M. (2018) *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torre, J.C. (1922). *Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje*. Madrid; España: Editorial Narcea.
- USAID OFDA/LAC (1995), *Programa de Capacitación, Capacitación para Instructores*. San José, Costa Rica.
- USAID OFDA/LAC (2003), *Programa de Capacitación, Módulo de habilidades de facilitación*. San José, Costa Rica.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia Vivida*. España: Idea Books.

- Vasquez, E.M. (1985) *Principios y técnicas de educación para adultos*. San José, Costa Rica: Ed. Universidad Estatal a Distancia.
- Vigotsky, L. (2010) *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona. España: Ediciones Paidós (2).
- Villanueva, J. (2012). *La epojé y la reducción como acceso a la vida trascendental*. Letras. págs. 213-232.
- Villanueva, J. (2014). *La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo*. Lima, Perú: San Marcos y San Ignacio de Loyola.
- Volumen III: Fedón. Banquete. Fedro. Traducciones, introducciones y notas: Fedón por C. G. Gual, Banquete por M. Martínez Hernández, Fedro por E. Lledó. 2003. ISBN 84-249-2489-4.
- Volumen V: Parménides. Teeteto. Sofista. Político. Traducciones, introducciones y notas: Parménides y Político por Ma. Isabel Santa Cruz, Teeteto por A. Vallejo Campos, Fedro por E. Lledó, Sofista por N. L. Cordero. 1988. ISBN 84-249-1279-9.
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona, España: Ed. Paidós.
- Yakovleva, N. O., & Yakovlev, E. V. (2014). *Interactive teaching methods in contemporary higher education*. Pacific Science Review, 16 (2), 75-80.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
Desde su aplicación en el Perú hace más de dos décadas, no se ha efectuado una verificación del uso actual del Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID (MIE) en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chíncha.	¿Cuál es el uso actual del Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID (MIE) en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chíncha?	Describir cuál es el uso actual del Método Interactivo de Enseñanza OFDA/USAID (MIE) en capacitación adulta por profesionales de diversas disciplinas en Lima y Chíncha.	Verificar si el MIE tiene características que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas.	Método Interactivo de Enseñanza - MIE	Construcción del conocimiento.	¿Usa usted el MIE para capacitar adultos? Por qué?
					Inclusión de contexto y población en el planeamiento.	¿Qué aspectos considera el MIE que deben incluirse en la planificación de sesiones de aprendizaje?
					Planificación de la motivación de participantes.	En su planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿cómo prevé que no decaiga la atención de los participantes?
					Evaluación de resultados en función a objetivos trazados.	¿Cómo sabe si se cumplieron los objetivos de la capacitación?
					Registro de uso y resultados percibidos por el usuario.	¿El Método le permite recoger información sobre este? ¿Qué datos e información recoge? ¿qué uso le da a esa información? ¿logra sistematizarla?
		Ventaja comparativa con otros métodos	Establecer si el MIE tiene ventajas comparativas respecto de otros métodos en relación a al proceso de enseñanza aprendizaje de personas adultas.	Intervención de participantes.	¿Qué roles desempeñan quienes se capacitan durante la capacitación?	
				Estructuración modular	¿Cómo permite el MIE organizar el conocimiento a impartir, a fin de aminorar el impacto de posibles deserciones o rotaciones de quienes se capacitan?	
				Regulación de avances y fortalecimiento de conceptos.	¿Tiene el MIE mecanismos para facilitar el aprendizaje conceptual? ¿Cuáles que utiliza puede mencionar y describir?	
		Uso significativo del MIE	Explicar si el MIE es usado significativamente por quienes fueron entrenados para aplicarlo	Aporte metodológico	¿Considera usted que el MIE brinda algún aporte? ¿Cuál o cuáles puede mencionar?	
				Relevancia de Resultados	¿Qué resultados relevantes le ha brindado el método?	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

PREGUNTAS
¿Usa usted el MIE para capacitar adultos? Por qué?
¿Qué aspectos considera el MIE que deben incluirse en la planificación de sesiones de aprendizaje?
En su planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje
¿cómo prevé que no decaiga la atención de los participantes?
¿Cómo sabe si se cumplieron los objetivos de la capacitación?
¿El Método le permite recoger información sobre este?
¿Qué datos e información recoge?
¿qué uso le da a esa información?
¿logra sistematizarla?
¿Qué roles desempeñan quienes se capacitan durante la capacitación?
¿Cómo permite el MIE organizar el conocimiento a impartir, a fin de aminorar el impacto de posibles deserciones o rotaciones de quienes se capacitan?
¿Tiene el MIE mecanismos para facilitar el aprendizaje conceptual?
¿Cuáles que utiliza puede mencionar y describir?
¿Considera usted que el MIE brinda algún aporte?
¿Cuál o cuáles puede mencionar?
¿Qué resultados relevantes le ha brindado el método?

Anexo 3: Consolidado de las entrevistas

¿Usa usted el MIE para capacitar adultos? ¿Por qué?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
se desarrolla por competencias y objetivos de capacitación			x			x	x		x		x	5
Logra cambios de conducta							x		x			2
Se adapta a diversos tipo de población	x	x										2
Manejo de tiempos		x	x									2
construcción de conocimientos a partir de saberes previos y de deconstrucción y reflexión				x						x		2
Actitud horizontal del capacitador, facilitador, docente etc.							x					1
Secuencia u orden	x											1
Interacción entre pares y participante - facilitador					x			x				2
Motivación permanente					x						x	2
explorar capacidades											x	1

¿Qué aspectos considera el MIE que deben incluirse en la planificación de sesiones de aprendizaje?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
trato y actitud horizontal							x				x	2
Planificación de técnicas a usar							x					1
Plan de lección	x					x						2
focalizarse en objetivos	x		x	x	x	x						5
Sesiones de aprendizaje		x										1
secuencia		x										1
Fomento de la interacción		x						x				2
Planificación de materiales									x			1
Planificación de preguntas y repreguntas										x		1
Información a transmitir			x									1
monitoreo y evaluación						x			x			2
Población objetivo			x									1
Ejemplos para que se entiendan los conceptos				x								1
contexto historia población lenguaje lugar tiempo, ambiente y logística					x		x				x	3

En su planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿cómo prevé que no decaiga la atención de los participantes?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Sentido del humor												0
Técnicas audiovisuales												0
Materiales	x		x	x				x	x			5
preguntas abiertas	x											1
interacción permanente y motivación Estrategias de motivación y partipación	x	x	x	x		x	x	x	x		x	9
interacción grupal y cualitativa		x						x				2
preparación de aprendizajes								x				1
Monitoreo									x			1
comunicación gestual y corporal			x									1
experiencias y estudios de caso				x								1
Generar ambiente cálido horizontalidad											x	1
diversas técnicas					x							1
Diagnóstico previo					x							1

¿Cómo sabe si se cumplieron los objetivos de la capacitación?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Evaluación de objetivos de conocimiento y desempeño continua (puede ser grupal)		x	x	x	x	x	x		x	x	x	9
Incorporación en su quehacer cotidiano	x											1
Observación y evaluación formativa (distinta a evaluación sancionadora)								x				1
verificando el cambio de conducta o mejora de desempeño en la actividad cotidiana del participante					x							1

¿El Método le permite recoger información sobre este? ¿Qué datos e información recoge? ¿qué uso le da a esa información?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Técnicas nuevas y motivación							x					1
abrir el pensamiento							x					1
Generar dudas para ir avanzando							x					1
interacción y observación	x											1
Reordenamiento de los saberes antes dispersos	x											1
vivencias, experiencias, contexto		x										1
Formas de interacción		x						x				2
Formas de identificación de dificultades para corregirlas								x				1
Usar los conocimientos previos para establecer formas de generar nuevo conocimiento									x			1
Investigación para mejorar práctica pedagógica										x		1
evaluación para mejorar materiales y sesiones de aprendizaje			x									1

La presentación para mejorar contenidos						x							1
Evaluación para optimizar objetivos						x							1
discrepancias conceptuales para ajustar conceptos y generar corrientes de percepción				x									1
formas de aprendizaje para ajustar instrumentos y materiales											x		1
Reflexiona sobre lo que hace para ir mejorando					x								1

¿logra sistematizarla?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Se reflexiona, se sacan conclusiones, pero no hay una sistematización formal	x	x	x	x	x	x	x		x	x		9
La estructura del método se enriquece con la experiencia	x											1
se reflexiona para saber todo lo aprendido y lo que se necesita para mejorar		x										1
Sistematización oral, individual que responde a las necesidades de aprendizaje										x		1
Si sistematiza para brindar servicios de calidad			x									1
sistematiza de un curso a otro para mejorar la preparación de las lecciones						x						1
sistematiza con la realimentación para adecuar contenidos, mejorar dinámica y con ello el aprendizaje				x								1
Sistematizaciones parciales											x	1
Me permite organizar reuniones de debate o análisis de situación o problemas					x							1

¿Qué roles desempeñan quienes se capacitan durante la capacitación?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Roles de relación horizontal y con respeto							x					1
Expresar lo que se siente, opina para a partir de ello y a través de los saberes previos construir un conocimiento	x	x	x			x	x	x	x	x		8
generar el ánimo de difundir lo que se aprendió a terceros		x										1
Interacción activa que facilita el cambio de conducta y el aprendizaje					x							1
interacción reflexiva que permite identificar la importancia de los individuos y las relaciones entre sus instituciones				x								1
El rol de la interacción de escuchar activamente y de incorporar lo aprendido como parte de la vida											x	1

¿Cómo permite el MIE organizar el conocimiento a impartir, a fin de aminorar el impacto de posibles deserciones o rotaciones de quienes se capacitan?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Estructura de manera adecuada el proceso para atender al participante					x							1
orientado al cambio de actitud con impacto en la vida							x					1
De modo tal que el participante pueda crear sus propias herramientas para mejorar sus conocimientos, condiciones laborales o condiciones de vida.	x											1
Pautas para organizar en función de los objetivos		x										1
Facilitando que se construya el propio conocimiento. generando predisposición a desaprender								x				1
atendiendo las necesidades del participante			x	x					x			3
Partir de lo que se planifica utilizando estrategias y recogiendo saberes previos										x		1
de la construcción de ejemplos útiles que generen expectativas			x									1
Hacer una investigación previa del grupo a capacitar				x								1

creando secuencia adecuada y aportándoles tu propia experiencia				x		x						2
La organización de competencias y contenidos va desde una sesión de aprendizaje, pasando por un conjunto de sesiones de ap. Que pueden culminar en un módulo o en un conjunto de módulos para lograr un diplomado o un conjunto de diplomados para lograr una maestría. Este conocimiento es válido mientras otros conocimientos científicos no lo cambien											x	1

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Porque se trabaja en función del participante					x							1
Acercamiento personalizado al participante							x					1
generar un ambiente para que se sientan parte de y construyan sus propios conocimientos	x							x				2
manteniendo la interacción		x										1
partiendo de las necesidades reales de la persona, generando interes e interacción			x						x	x		3
Por el trato horizontal, clima generado										x		1
No pasa por las características del método - buen clima						x						1
Utiliza una herramienta para el cumplimiento de los objetivos y manejo de los tiempos						x						1
Generando interes de la persona, manteniendo un contacto físico, visual, corporal				x								1
organizar la presentación en función de comunicación humana y enfocándola como forma de vida											x	1

¿Tiene el MIE mecanismos para facilitar el aprendizaje conceptual? ¿Cuáles que utiliza puede mencionar y describir?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
a través de presentación interactiva usando diversas herramientas (estudio de caso, lluvia de ideas)					x							1
Detectando ideas básicas para saber si he internalizado o entendido el concepto							x					1
se maneja a través de los tres dominios fundamentales. Conocimiento, Mental y Corporal	x											1
A través del intercambio de ideas, así como preguntas moderadas por un facilitador	x											1
Utilizando procedimientos que generen un adecuado desarrollo de las ideas, para lograr inclusive un cambio actitudinal		x										1
A través de procedimientos y usando la tecnología haciendo que el participante construya el concepto								x	x	x		3
Utilizando las distintas formas existentes de aprender hasta llegar al objetivo									x			1

Basado en los precedentes, la experiencia y en varias herramientas como el trabajo previo o materiales de distribución			x									1
Los mecanismos están en función de los objetivos para lo conceptual y en una adecuada explicación						x						1
Con dosificación de los conceptos y con evaluación para su entendimiento						x						1
la preparación de la sesión con adecuado proceso sirve para el aprendizaje del concepto				x								1

¿Considera usted que el MIE brinda algún aporte? ¿Cuál o cuáles puede mencionar?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
Me ha cambiado la vida				x			x					2
Facilita la transición de lo tradicional a lo interactivo					x							1
Motiva tanto al que aprende como al que enseña					x							1
Brinda herramientas para el entendimiento de lo que se aprende a través del lenguaje corporal y de las intervenciones interactivas					x							1
Te ayuda a transformar los procesos, en todos los ámbitos humanos							x					1
ayuda a abrir el pensamiento para ser flexible a la crítica y a planteamientos distintos al propio							x					1
Da sentido de pertenencia							x					1
Permite asumir la propia construcción de conocimiento	x											1
Orienta lo aprendido en función de los objetivos individuales y sociales	x											1
Es un aporte constructivista porque se parte de una base para generar mayor conocimiento, aprendizaje y lograr objetivos		x										1

Permite desarrollar competencias y que con tan solo la observación o la práctica puedes llegar a ser también un capacitador.									x				1
Permite que quien aprende desarrolle sus propios materiales, previa interacción										x			1
El trato horizontal, la no imposición que facilita el aprendizaje											x		1
La interacción que facilita la dinámica e incluso lúdica											x		1
Manejos de contexto, orden, evaluación, propósito y vencimiento del miedo escénico			x				x						2
Permitirle desaprender el método magistral para planificar a partir de la realidad de su público objetivo				x									1

¿Qué resultados relevantes le ha brindado el método?

	ALFA	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	TOTAL
La facilidad para planificar que le ha dado el método le ha generado un respeto y espacio en lo laboral. En todo lo que tiene que ver con capacitación y diseño de materiales convirtiéndolo en una suerte de asesor en esos temas					x							1
le ha permitido seguir trabajando en OFDA							x					1
le da la confianza para que pueda desarrollar cualquier nuevo objetivo que le traen							x					1
le ha facilitado colocarlo como el mejor docente varios años en la universidad	x											1
La universidad ha dado espacio para incluir el método en la curricula		x										1
Ha permitido que en los lugares que trabaja otros docentes que han aprendido el método dan espacio para que los alumnos conversen pregunte y exploren		x										1
si se genera el clima de buen trato e interacción entonces se logran los objetivos yendo de la mano con lo afectivo								x				1

la aplicación del método ha facilitado que los alumnos opinen y construyan a partir de lo que ellos mismos hacen											x		1
Un resultado con el método es que el facilitador aprende, incrementa su aprendizaje											x		1
Aplicación del buen trato o trato horizontal											x		1
y se puede vivenciar la acción del otro											x		1
ha mejorado la comunicación con los participantes y asegurar el logro de los objetivos a través de la evaluación de desempeño				x									1
permite mejorar la planificación y el desarrollo de las presentaciones para el facilitador				x									1
la capacitación se desarrolla con un clima favorable porque todos los objetivos y contenidos son conocidos.							x						1
Se llega a aprender porque se parte de los saberes previos							x						1
El clima que se genera permite una relación afectiva entre los participantes y entre ellos y el facilitador					x								1
Que el compartir los errores del pasado relacionados a la temática, permite facilitar el aprendizaje					x								1

ANEXO 4 – TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

	BETA	GAMMA	DELTA	ÉPSILON	DSETA	ETA	THETA	IOTA	KAPPA	LAMBDA	ALFA
<p>¿Usa usted el MIE para capacitar adultos? Por qué?</p>	<p>Si correcto, lo uso desde que fui formado, digamos así, en el año 1989, en Chorlabí, en Ecuador, yo creo que me cambió la vida ¿no?. Porque yo a veces siempre me puse a preguntar, que cosas tan fáciles, cómo es posible que no nos dimos cuenta que eran tan útiles para poder lograr, el objetivo principalmente e en lo que es, cambio de conducta e incorporación de conocimientos.</p>	<p>Sí. Porque es el que más se adapta a la participación de los alumnos en la universidad porque todos son adultos tanto de Pre como de Post Grado.</p>	<p>Sí. 2. ¿Por qué? En la institución educativa aparte de la coordinación que tengo, yo trabajo también en la universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho que tiene sede aquí en Chíncha. Hay sede para ser profesores de la educación adulta y también en el tiempo que se fue capacitado para capacitar a los docentes de la jurisdicción en los tres niveles, se</p>	<p>Si, se hace uso en la capacitación de docentes, eh actualmente ejerzo el cargo de Directora y mi misión es actualizar y capacitar a los maestros, dentro de la institución educativa y es allí donde se utiliza este método, aprendido hace muchos años, gracias a la fundación Wiese, si al proyecto de la fundación Wiese. Y lo estamos aplicando porque en esos tiempos hemos tenido buenos resultados en las capacitaciones que se han hecho con los maestros, dentro de la Fundación, visto esos referentes, yo lo he tomado y</p>	<p>Si, casualmente los estamos utilizando en los círculos de aprendizaje con los docentes. Allí utilizamos el método interactivo para que ellos puedan participar, el participante aprende haciendo ¿no? Porqué usas ese método? Porque, porque es la mejor manera de que el docente en este caso, interiorice ¿no? la forma como el Ministerio quiere ahora que se, que bajo los nuevos enfoques, por competencias pueda irlo asumiendo, lo pueda ir plasmando.</p>	<p>Si, lo utilizo en lo que es... te explico. Si, y porque lo usas Bueno, trabajo con adultos, más o menos diez años y pude tener la experiencia de aprender el Método Interactivo y lo he aplicado, justamente, en lo que es el acompañamiento o pedagógico. Si, y ¿Cómo así, no? Eh, partiendo de la práctica pedagógica del docente, es decir que ya no llegamos como antes a las capacitaciones, que le dábamos el conocimiento y que ellos lo pongan en la práctica, ¿no? Y</p>	<p>Sí, quizás no en su totalidad porque el curso nos permitía fortalecer las competencias, nuestras habilidades para poder armar un curso completo y fortalecer la metodología de enseñanza para adultos de tal manera que los objetivos que te trazabas para compartir las enseñanzas que querías con un adulto pues llegaran en un buen término y en un porcentaje de entendimiento. Ya no dicto muchos cursos, más dicto charlas, presentaciones a clientes externos e</p>	<p>No, actualmente no lo estoy usando ¿Lo has usado? Lo he usado Y ¿porque lo usabas? Lo usaba porque me parece que es un excelente método para educación de adultos, por el hecho que uno puede verificar el cumplimiento de los objetivos de enseñanza. En que campos lo has usado? Cuando dictaba los cursos de primeros auxilios.</p>	<p>Sí. Lo uso bastante en las capacitaciones que tengo con las brigadas de emergencia de mi trabajo que son las que se desempeñan en las labores y preparativos de respuestas para emergencias. La uso también en las clases que doy en el cuerpo de bomberos, a los alumnos de la escuela, en las situaciones que me piden una capacitación uso el método, definitivamente. ¿Y por qué lo usas? Porque es un método bastante efectivo para enseñarle a los adultos, porque lo que se observa es que los métodos</p>	<p>si lo vengo usando desde que lo aprendí el método me fue útil Porque si bien yo me crié en un ambiente en el que la educación de otros era importante y aprendí de muy niño a la mayéutica no tenía la el manejo didáctico de la secuencia es decir si lograba mi objetivo y que la gente aprendiera pero a ratos la gente se me perdía Porque las preguntas que yo formulaba yo sabía dónde iba pero mi pregunta no tenía una secuencia para ir logrando parcialmente el objetivo de modo tal que el método me ayudó porque ya no sólo tenía</p>	<p>Sí. Continuamente en las tareas de capacitación que obtiene en el ministerio continuamente y además apoyando el grupo de onda sigo apoyando en estas tareas. 2. ¿Por qué lo usas? Lo uso porque es un método que permite explorar las capacidades o los conocimientos previos de la persona adulta que va a capacitarse y además porque</p>

			<p>pre empezó a practicar, a ejecutar este método traído por la fundación bici. Hoy en día lo trabajamos porque en educación superior hay diferentes formas, diferentes maneras de cómo más que todo llegar a que el estudiante pueda informarse de lo que necesita teniendo en cuenta la especialidad lógicamente para cual va a estudiar.</p>	<p>lo sigo practicando, con mis maestros que también están dando magníficos resultados. Porque es un método en la que nos permite, eh, que el maestro pueda desembocar todos sus conocimientos a partir de la interacción que se da en la misma capacitación.</p>	<p>así no funcionan las cosas. Si no es que partimos de la experiencia del saber del docente, de su quehacer pedagógico y es el mismo docente que en el proceso va a ir reflexionando y haciendo una deconstrucción, ¿no? Y aplicando también la teoría, el conocimiento, de tal manera que es el mismo docente que se va a dar cuenta de cómo va a mejorar su práctica. ¿no? Y saca sus propias conclusiones, en función a su forma de trabajo que lo hacía, sus propias creencias, sus propios saberes, ¿no? Y como combina con la teoría y luego es el mismo docente que dice, no, yo debo hacerlo de</p>	<p>internos, pero mucho de lo aprendido en este método interactivo me permite elaborar presentaciones, elaborar algunas charlas informativas, charlas menores de 2 horas, si quieres llamarle curso de 2 horas y utilizo principalmente bastante de los elementos de ese curso.</p> <p>En dos Campos; uno en el área comercial cuando tengo que, hacia los clientes externos explicar temas relacionados a productos de mi empresa y a clientes internos cuando tengo que enseñar ocasionalmente como trainner, como instructor, algún tema en particular en relación a seguridad integral, temas relacionados a</p>	<p>magistrales, los métodos convencionales no tienen ese efecto donde tú al adulto comienzas a involucrarle el tema que es parte del método en donde no solamente se nutre del conocimiento que pueda brindar el expositor o el docente, sino que esas expresiones que se dan en una sesión de capacitación son enriquecidas por la participación activa y plena de los oyentes, de los participantes y en este caso al adulto le encanta hablar, le encanta participar. Entonces la clase de una forma u otra, la clase no solamente se vuelve dinámica sino se vuelve un mutuo aprendizaje entre el participante y el docente.</p>	<p>mi objetivo final improvisada todo para lograr ese objetivo de modo participativo con la mayéutica sino que me enseñó hacer un plan de lección es decir a partir de una motivación y llegar a un objetivo pero con unos pasos intermedios que aseguraban una secuencia didáctica que me permitía llegar ya a cualquier tipo de público De hecho mi primera experiencia en capacitación fue absolutamente adversa porque traté de enseñarle sus derechos a trabajadoras del hogar y me expresé si bien yo era todavía un alumno de quinto de secundaria me lenguaje era ya un lenguaje de profesional o uno yo tenía el lenguaje técnico del abogado porque mi abuelo era abogado y en mi mundo había</p>	<p>permite el dinamismo y la actividad permanente del participante. Es un factor importante dentro del método.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>esta manera porque hay un sustento teórico, ya no es el otro par que le dice: hazlo así, sino el mismo ¿no?, desde sus propios aprendizajes, desde su propia experiencia, lo reflexiona de manera crítica, constructiva, y es donde verdaderament e se da el cambio, en la formación docente en este caso.</p>	<p>mejora de infraestructura, uso de equipos, procedimientos, sistemas de gestión, respuestas de emergencias, preparación para brigadas; entonces es bastante diverso, pero siempre alrededor de las respuestas de emergencia.</p>			<p>abogados Y entonces cuando estuve casi a la mitad de mi charla me di cuenta que yo era un imbécil y que no me estaba entendiendo más que dos o tres personas mi inteligencia estuvo en que al término de la sesión yo mismo les dije Creo que no me he dejado entender y quisiera repetir la charla en una siguiente fecha de modo distinto con ayuda de algunas de ustedes y así lo hice le pedí a las 2:00 que yo consideraba que habían entendido todo que me repetirán mi charla pero en sus términos y fui anotando sus palabras y cuando usaban alguna palabra que yo nunca hubiera usado le preguntaba qué significaba Y a qué equivalencia tenía relación con lo que yo había</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										<p>hecho ese fue un inicio de una sistematización pero cuando vino el método me enseñó hacer un plan de lección y lo que es más a relacionar eso que yo quería hacer con materiales de apoyo y lo que es mejor en algunos casos que el método te lo sugiere pero no lo exige y muchos no lo aplican Qué es un material autodidáctico porque el método tiene obligatoriamente el material de apoyo es decir el que se usa en correlación con el facilitador en cambio El material autodidáctico es el que El aprendiz alumno participante por sí solo puede ir manejando y existen los otros materiales como el de referencia que también le permite a la persona si quiere ampliar aquello</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										que ha recibido o leerlo antes y formularse preguntas en el momento que se desarrolla la lección 3 definitivamente el método si no usó cotidianamente	
¿Qué aspectos considera el MIE que deben incluirse en la planificación de sesiones de aprendizaje?	yo creo, lo primero la actitud que debe tener una persona, que va a capacitar, de no sentirse omnipotente y que está entrando en una relación con otras personas de, no sé cómo decirlo, desnivel o decir yo sé y ustedes no. Entonces lo primero que yo creo tiene que incorporarse es la actitud que tiene o sabe este método, no es fácil, hay personas que tienen arraigados	El plan de lección dice claramente qué es lo que es importante y debe captar el participante para que no se disperse y por qué trata de que el participante incorpore lo más posible de lo que se da, en cada lección.	Uy eso es importantísimo, en las sesiones de aprendizaje lo que se carece fundamentalmente en los docentes es que no ingresa ese método interactivo a pesar que lo conocen. Por qué te digo que no ingresa; porque más se dedican al desarrollo del conocimiento sin la aplicación de las estrategias adecuadas. Tú sabes que las estrategias son las formas las	Ya, dentro de las planificaciones de aprendizaje, antiguamente las planificaciones le daban, como que, individualizadas. ¿no? Cada docente elaboraba su propia planificación y sus propias sesiones de aprendizaje. En parte eso continúa, pero previo a eso, hay un diálogo hay una interacción entre docente, docente directivo. Para ir aclarando algunos aspectos de sus sesiones de aprendizaje y mejorar eso, mejorar ese inicio que ellos tienen. Porque ese es el hecho, que el maestro ya no lo considere	Que aspectos, ah ya, el aspecto que se considera son la parte del objetivo, o sea la parte fundamental, luego el cómo llegar, el método en sí, luego este evaluar, para ver si se logró lo que se había propuesto, los tres pasos fundamentales.	Básicamente son los tipos de preguntas, o sea, en mi caso como docente, facilitadora, acompañante, lo que yo debo planificar son las preguntas que le voy a hacer al docente, ¿no? Entonces a manera de preguntas y repreguntas, eh, hace que, como su mismo nombre lo dice, método interactivo, no hay una receta, sino que en vez de la reflexión de las preguntas que están relacionadas a su práctica, ¿no? Entonces es el mismo	Voy a contestarte en función a lo que entiendo. Cuando yo planifico un curso, siempre recuerdo que lo que me enseñaron es buscar el público objetivo, es tratar de buscar cuáles son los propósitos fundamentales nunca desviarme de el cuando preparo el curso y en función de eso preparo temario, busco el lugar dónde poder dictarlo sin inconvenientes y trato de armar una capacitación, una charla; de	Bueno, hacer bien el método que es la estructura de la planificación, que es importante los objetivos que uno quiere lograr para que en base a eso se puedan tener, cual es la evaluación que va a llevar de frente la capacitación, y en base a los objetivos, que me parece que es lo principal del método, establecer cuales son los contenidos de la sesión.	Depende mucho al público objetivo al cual te diriges, o sea, la planificación que haces es en función de que si vas a enseñar conocimiento académico o habilidades y destrezas motoras porque son 2 componentes muy importantes, entonces mucho del componente cuando la temática es académica basas en tratar de conseguir o enlazar los mejores ejemplos relacionados con la procedencia de las personas para que lo puedan	ya que hablaste tú de plan un plan de lección si yo fuese nadador lo primero que tendría que hacer es saber si la piscina tiene agua y si estoy en Alaska bajo cero si la piscina temperatura porque si no me va a dar hipotermia en otras palabras y yo tengo que conocer mi contexto pero yo no sé si gano o no gano mi competencia de natación si no sé con quién es voy a competir es decir cuál es la población que me rodea o Con quienes voy a interactuar En consecuencia para planificar se	Una sesión de aprendizaje cuando se planifica, es fundamental el método interactivo en el planteamiento de objetivos claros. El objetivo marca la pauta de todo aquello que luego vas a tener que preparar pues en el método tiene que estar claro y tiene que ser el objetivo una respuesta a la problemática o a las necesidades de capacitación y este método o el

	<p>métodos tradicionales, métodos hasta diríamos propios, que les resulta difícil bajar al llano, y este método lo que implica es que estamos en igual nivel, yo lo que hago es facilitar un aprendizaje para que la persona vaya descubriendo las potencialidades y al conjunto se enriquezca con los aportes de cada quien.</p>		<p>maneras con las que tiene el docente o el alumno para poder llegar a esa información que necesita. Entonces el método interactivo lo que debe hacer es de cajón como se dice: ingresar en las sesiones de aprendizaje; pero no solamente como un método, si no ya como una secuencia, porque la sesión tiene secuencias: tiene inicio, tiene desarrollo y tiene cierre. En todo el trayecto tanto desde el inicio como al cierre de la sesión, debe estar interactuado, debe estar con el método interactivo.</p>	<p>solamente suyo, sino que lo comparta con el otro maestro, y al compartir eso va a haber una interacción, o sea va a haber una comunicación directa, llámese entre maestros o también maestro directivo. ¿no? Dentro de una comunicación siempre está lo interactivo.</p>		<p>maestro que él se va a dar las respuestas, pero es muy importante el tipo de preguntas, reflexivas constructivas, que se formulen en la planificación.</p>	<p>tal manera que pueda asegurar que la mayor información pueda transmitirla de manera exitosa, pero principalmente creo que es objetivo y tipo de público al cual está dirigido.</p> <p>En función a eso, uno toma decisiones sobre temarios, formas de material a entregar formatos, tiempos. No es lo mismo dictar una charla, personal obrero que al directivo que tienes que enseñarle una charla de ocho horas en una y no tiene mucha disponibilidad para enseñarle los temas, el material a entregar. Entonces por ahí tratamos de clasificar primero al público objetivo</p>		<p>interrelacionar mucho más rápido y pueda cimentarse o acentuarse más el conocimiento en esas personas. Cuando es de habilidades y destrezas, tienes que mostrar no solamente lo bueno que se hace; sino también los errores más comunes que ellos van a encontrar, cosa que se familiaricen también con que las situaciones no son perfectas sino que son perceptibles, porque ya que van a estar comenzando a adquirir una habilidad o una destreza lo más común es que se equivoquen y eso puede generar frustración; en cambio al darle ejemplos claros en donde se presenta ese tipo de error ellos lo asumen con mucho más</p>	<p>requiere en primer lugar saber qué es lo que quiero que los otros aprendan y saber normalmente cómo desarrollan su aprendizaje. Qué tipo de lenguaje es el que utilizan. Qué tipo de población y si es unívoca o si va a ser una población de diversos grupos con lo cual me aproximación a ellos tendrá que ser con un lenguaje distinto. Porque mientras más homogénea es la población más unívoco podrá ser el lenguaje con el que yo me dirija a ellos y lo otro es saber el lugar en el cual voy a dictar o a interactuar con ellos porque de eso va a depender también el factor tiempo y el factor ambiente para que ellos se sientan cómodos o para que no haya distractores</p>	<p>objetivo tiene que estar claro para el participante y el participante tiene que de una manera revocar sus esfuerzos hacia el objetivo, el objetivo tiene que estar claro en la planificación, respondiendo a las necesidades y en función de este objetivo ya se traduce luego las demás herramientas, como es la elaboración de pruebas, como es la preparación misma de la clase.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>y qué es lo que quiero que finalmente él entienda sobre esta sesión, ya sea una charla de cinco minutos, de media hora, una charla o un curso de 1 hora o 2 horas.</p>		<p>ganas y cuando se equivocan y cuando lo saben, también a mi me toca.</p>	<p>en una ocasión vi tepo ejemplo en la selva en Pucallpa no en la ciudad misma que era lo que me habían informado si no fuera y entonces cuando alguien quería ir al baño tomaba 20 ó 25 minutos porque había letrinas y las letrinas estaban lejos y además esa letrina no tenía agua entonces la persona tenía que desplazarse a la letrina primero al lugar donde se lava las manos después y finalmente retornar al lugar en el que se capacita entonces ahí aprendí que era importante no sólo la sala o lugar en el que enseña sino todos los factores concomitantes y por eso es que el método también considera hasta dónde se va el inventar la gente porque el desplazamiento para la</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										<p>alimentación te puede generar riesgos de deserción temporal o definitiva porque la persona puede querer ir a hacer un trámite administrativo aunque no haya deserción un distractor de la temática en Sí entonces hay distintos elementos que uno tiene que considerar en la planificación y como dije en la respuesta anterior toda la ruta para llegar al objetivo que uno se atrasado que No necesariamente tiene que ser al pie de la letra pero si lo suficiente para que la persona haya incorporado o internalizado aquello que se quería aprender y Ver opciones de su aplicación y yo tuve un maestro de derecho del doctor Cornejo Chávez a quien sí uno le formulaba</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										<p>una pregunta no eso no te respondía lo que le habías preguntado si no que te decía pero si variará esta situación entonces su actuación Tendría que ir por este lado y si este otro factor cambiará tendría Entonces esta posibilidad es irte daba un abanico de opciones por los simples cambios de algún elemento de la situación que estaba deteniendo que ser manejada En consecuencia el método también te da esa flexibilidad y te permite que si la persona no te responde lo que tú esperas tú como facilitador Nunca digas que está mal sino que trates de rescatar aquello que lo dijo y si ya lo que vi absolutamente nada que ver entonces le devuelves la situación a sus</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										<p>padres para que sean ellos los que aclaren el tema y de este modo la relación facilitador con El aprendiz o alumno no se dañó Y por qué parte vital Es que la persona se sienta cómoda es un ambiente donde pueda preguntar cualquier cosa donde pueda meter la pata Ese es normalmente el ambiente entre amigos dónde lo intelectual se perfecciona el método rescata esto porque genera la confianza en un plano horizontal Con quién está aprendiendo al. que facilita no es el doctor tal si es que lo es Aunque este país se doctora cualquiera pero sino que se te llama por tu nombre de pila y esto parte de generar esa confianza y se tiende también a que si el alimento</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										es dado en el mismo lugar o en dónde van a estar todos también haya un círculo o un moverse entre las personas para poder conversar fuera del ambiente de clase y que esto facilita o incrementa la confianza	
En su planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿cómo prevé que no decaiga la atención de los participantes?	Bueno, hay varias técnicas, tú sabes que yo como comunicador social, sé que hay un perfil de atención que llega a un determinado ritmo, momento y tiempo y que después baja, entonces cuando tú te das cuenta que la atención de la persona empieza a decaer, tú tienes que buscar estrategias o formas para volver a capturar esa	Primero; siempre hay una introducción que incluye una motivación para que ellos acepten, que es importante que estén atentos y participen. Segundo; ellos tienen unas lecturas del material de referencia previa y tienen un texto guía y la participación de ellos con preguntas abiertas y motivadoras, es lo que les hace que finalmente rompan el hielo y comiencen a participar y a discutir entre ellos y preguntar	Ya. Cuando nosotros hablamos de la interacción, comentábamos antes la interacción social en la interacción educativa, el educando por necesidad propia tiene que estar interactuando permanente mente porque ese es un principio de los, digamos de las teorías pedagógicas. Vemos que es uno de los principales acreedores de la teoría de la	Eh, a través de los GIAs, mira se hace primeramente un monitoreo a cada maestro, ya, ese es el monitoreo eh de inicio, ¿no? Para recoger información de cómo el docente está planificando y cumpliendo pues con el primer dominio del marco del buen desempeño docente ¿no? Es la planificación, la preparación para los aprendizajes, entonces a partir de un monitoreo se recoge esa información, de cada uno de los docentes, se identifica sus debilidades, ¿no?	Uno es con los materiales y con la retroalimentación, el desplazamiento que se hace el docente para que pueda ir monitoreando y luego también con los materiales que puedan llamar la atención, que el estudiante haga suyo a lo que se quiere llegar.	Bien, entonces como cada participante en su formación continua que estamos trabajando, hacemos primero una visita diagnóstica y a partir de esa visita podemos determinar las necesidades de los docentes, cierto entonces, a partir de esa necesidad formativa, yo hago mi planificación, respecto a cada docente que puede ser de manera individual, porque las	Ah, ahí mucho tiene que ver el hecho primero de no aburrir manteniendo la atención de cada uno con conceptos por ejemplo de siempre mirarlos a los ojos, no mirar solamente a un lado del aula, generar preguntas, problemas, láminas, causas, preguntas para hacer que participen ellos y tratar de que ellos lleguen finalmente en consenso inclusive, al objetivo a donde quiero llevarlos.	Por lo que el método como es participativo, en el momento de la planificación tú tienes que crear o idear cómo lo vas a hacer participar, al participante. No solamente el hecho de darle la palabra o esperar que ellos participen, sino que también motivarlos de una forma que ellos participen. ¿y que formas has usado para motivarlos? Con una serie de juegos de introducción, una serie de sorpresas, por ejemplo en un	Uno de los aspectos más importantes que he aprendido del método y es algo de que lo usé siempre en los cursos y lo he usado mucho es que a las personas no solo le agrada un ambiente cálido de aprendizaje, unos materiales muy bonitos, sino que también al ser humano por naturaleza le encantan las historias, el relato de historias y experiencias que son ajenas al eje de la clase que estás impartiendo sino que están	lo primero es desde el momento en que se recibe a las personas se utilizan identificadores de pecho en los cuales se pone su nombre de pila y si hay dos personas que tienen el mismo nombre de pila se agrega la inicial del apellido para poder distinguirlos pero a su vez la recepción de la persona tiene que ser cálida no es un buenos días Qué te dice la persona que ingresa y tú responde secamente Buenos días Si no	El objetivo es a donde tenemos que llegar y eso tiene que estar claro para el facilitador, para el instructor y además tiene que estar claro para el participante y en función de ese objetivo lo que se tiene que hacer en la planificación de la lección; es identificar las herramientas más idóneas, los contenidos organizados de tal manera que

<p>atención y de alguna manera contagiar de energía de entusiasmo y que la gente se motive con lo que tú estás diciendo, entonces, una de las cosas puede ser, usar técnicas participativas, que tú sabes ,el método lo promueve, lo otro por ahí, este, romper un poco y hacer una actividad lúdica, un chiste, una anécdota que pueda matizar el tema, este, puede usar técnicas audiovisuales, hoy día creo que la mayoría de nosotros el aprendizaje está más familiarizado por una técnica audio visual. ¿no? O sea en desmedro de</p>	<p>también al profesor. Que tiene para leer las cosas más importantes del tema que se trata en cada lección y ése material de referencia no es solamente de un autor sino de diferentes autores con diferentes enfoques; entonces ellos pueden discutir, conversar o preguntar sobre los temas que más les interese o sobre las dudas que hayan tenido durante la discusión y su lectura.</p>	<p>socialización y dentro de la socialización está la interacción social. Entonces el educando sea el nivel que fuere, el especificame nte en los adultos, tienen que ir interactuando unos a otros para que puedan asimilar conocimientos diversos a los conocimientos previos que ellos tienen sobre algo que ellos desean lógicamente aprender, no? 5. ¿Cómo se logra esa interacción? Esa interacción se logra haciendo grupos formando grupos de interacción hoy en día se está practicando la</p>	<p>Se identifica que necesidades de mejora necesita ese maestro, y partir de eso, de ese recojo de información, se programa el acompañamiento, en el acompañamiento hay muchas estrategias, ¿no? Por ejemplo los GIAs – Grupos de Inter Aprendizaje – entonces, cuando hay un GIA un Grupo de Inter Aprendizaje, es allí donde se enmarca el método, se identifican sus debilidades del maestro y vamos mejorando, para que esa planificación, esa programación, llámese la programación anual de largo plazo, que es para el año, ¿no es cierto?, y las planificaciones a corto plazo que son las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, vayan coherentemente</p>		<p>necesidades son individuales, pero también colectivas a nivel institucional, ¿no cierto? Entonces, la planificación para cada docente de acuerdo a sus necesidades formativas, entonces, no me voy a salir de lo que el maestro realmente necesita, es de su contexto, es de su realidad, es de su necesidad, es de su interés, entonces para ello yo debo prever mi plan de trabajo, mi diseño de asesoría incluso, porque ya yo voy a ir, como se dice, preparada con todas las herramientas necesarias para poder brindarle una asistencia pedagógica ¿no?</p>	<p>Generalmente es mi siguiente lámina. Entonces es la tormenta de ideas, el que compartan sus ideas, el que clasificarlos por sectores que tienen generalmente los mismos tipos de problemáticas, los industriales con sus problemáticas, los comerciales con sus problemáticas; cuando habla de los industriales con empresas comerciales como centros comerciales, malls, retails, las minas, las plantas petroleras. Cuando tengo una diversidad de público los trato de segmentar y les trato de dar una causística, unos ejercicios para que ellos mismos los</p>	<p>momento de la actividad que ellos vean que debajo de los asientos haya algún tipo de material que es parte de la lección por ejemplo, y hacerlos que jueguen que participen.</p>	<p>relacionadas, pero al desarrollar toda una anécdota o todo un estudio de caso, dirigido y calificado de tal manera que no sea una larga y tedioso relato de tus hazañas heroicas o de lo “win” que haz sido tú, sino que planteas realmente el escenario muy próximo a la realidad de tu público objetivo se convierte en algo no distractor, sino más bien un elemento que captura la atención y permite no solo fijar conocimientos sino poder avizorar que a futuro te puede presentar ese escenario, entonces no solamente estás dando conocimiento, estás transmitiendo experiencia. Me dices tú que transmitir esas</p>	<p>dices más no lo fundamental que no cuesta nada aunque implica mover una serie de músculos es sonreír cuando se responde es generar calidez humana para que la persona sienta que no tiene una bienvenida formal sino una bienvenida humana real desde ese instante vas generando un ambiente que va permitiendo que la gente se sienta cómoda y que se facilite en esto el aprendizaje es el inicio lo primordial el inicio es todo Es necesario y todo es el límite porque es muy fácil perder a una persona por un gesto por un momento en el que responde mal o no respondes y en cambio es muy difícil lograr generar la confianza y una buena relación es en todo</p>	<p>conociendo el perfil previo de los participantes logre captar la atención de manera sostenida, entonces eso va a ser fundamental para que el participante empleando la técnica, las diversas técnicas que te permite el método y realizando el contenido de acuerdo al orden, en función del perfil, tú puedas captar la atención del participante.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>la lectura, entonces la gente hoy día, creo que más se capacita, en esta relación imagen sonido, que va a ser una cuestión íntima que es la lectura. Pero estas técnicas que tú aplicas, son espontáneas o previamente planificadas? Las dos, en algún momento te digo, en determinado tema te digo, como lo puedo matizar esto para agarrar y que la gente entienda y algunos aflora, en algunos momentos veo que hay la atención por allí, hay necesidad de repotenciarla, aflora, aflora con alguna anécdota</p>		<p>integración cualitativa en la cual los alumnos van formando grupos no que no por la cualidad que tengan cada uno de ellos, sino por la cualidad de lo que quieran aprender; por eso dice que el aprendizaje es diverso es cualitativo Y cuantitativo entonces allí funciona la forma como nosotros hacemos que ellos diversamente puedan ir asimilando conceptos asimilando procedimientos y lo lleven a la vida real, o sea, ésa es la parte más fundamental que creo yo que el método interactivo puede influenciar; en que interactúa</p>	<p>y que el maestro pueda eh, a partir del enfoque reflexivo crítico, que parte de la interactividad, pueda identificar el mismo sus propias dificultades y junto con él a partir de la reflexión, ir mejorándolas y que eso sea cada vez mejor. O sea que se mejore esa planificación y que no se caiga pues.</p>			<p>interpreten y expresen sus problemas y llevarlos en consenso a una problemática que yo tengo ya pre establecida y la siguiente fase es la solución; igualito, qué creen ustedes, cómo crees que solucionarían sus problemas, lo segmentamos y ellos mismos van exponiendo lo que han visto en otras oportunidades y por ahí vamos haciendo un consenso ese es un sistema, pero lo que está claro es que hay que mantenernos siempre alerta, enfocados. Uno a veces se puede desenfocar, es un tema altísimo, a veces los comentarios te llevan a salirte del tema y hay que regresar otra vez al objetivo del propósito</p>		<p>experiencias no relatas un hecho heroico ni sobrenatural y me intuyo yo, implico yo de que narras escenas reales con virtudes, con defectos, con todo... Es más, una de las frases de apertura de escenas es: "Miren, les voy a contar lo que me sucedió a mi, lo que hice yo; de tal manera de que a ustedes no les vaya a pasar" Y con esa apertura comienzo a relatar la historia, entonces ¿qué es lo que logras con eso? Bajas del Olimpo y te conviertes en un mortal más como ellos, entonces el plano de respeto se mantiene pero el plano de percepción, de adquisición de conocimientos y de reforzamiento en situaciones reales se vuelve un intercambio</p>	<p>momento tienes que motivar a la persona y la motiva desde ese inicio pero también a lo largo de la sesión porque como decía antes nunca vas a descalificar la intervención de un participante la vas a destacar si es que es lo que esperabas o si está dentro de los pasos o el camino a seguir para lograr el objetivo e incluso vas a resfriar lo que dice la persona para saber y lo que tú crees que dijo En verdad lo dijo porque a veces en el ansia que tiene el facilitador de llegar a dónde quiere puede entender lo que No necesariamente la persona está diciendo porque el lenguaje no es unívoco cuando se usan palabras que no son claras Hay que rezar para estar seguro de que la persona ha dicho eso o de</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>relacionada al lugar donde estoy, si es en Perú, si es en Paraguay, en Ecuador a veces puede haber una relación una anécdota que pasó en el Ecuador hace años, entonces la uso, o alguna noticia que en el diario en la mañana de ese mismo día, estaba revisando y se me ocurrió, mira que interesante puedo usar esto para determinado momento de la clase, es más yo llego a pensar de qué yo he venido y lo primero que he hecho es enterarme de lo que está pasando en su país y entonces les digo por ejemplo que en la mañana ocurrió esto en tal sitio,</p>		<p>diversidad de contextos para que al final llegue a aterrizar en un conocimiento .</p>				<p>del curso para realinearnos. ¿Y cómo regresas? Primero, uno se tiene que dar cuenta. Dos, hay otro método que funciona perfectamente: tener un asistente en la parte de atrás que te va diciendo regrésate al foco, el tiempo lo estás malgastando en temas que no son parte del objetivo y aprendizaje, pero con el tiempo, con la experiencia creo que vas adquiriendo la capacidad de darte cuenta y rectificarte antes de que siquiera necesites un asistente a veces no puedes contar con un asistente.</p>		<p>de ideas entre pares, una relación horizontal completa y absoluta. Entonces con eso te ganas la confianza de todos.</p>	<p>que todos entienden Y ese es un primer. la motivación lo segundo es la actitud en general la actitud positiva receptiva sobre todo cuando aparecen personajes o participantes que siempre lo saben porque somos un los que quieren o bien obstaculizar o bien destacar tratando de hacer notar que saben más que el facilitador y el método lo que te plantea es que si hay alguien que sabe más que el facilitador en un. porque no hay nadie que lo sepa todo entonces lo utilizas favorablemente para que se siga construyendo conocimiento de modo que Eso es indispensable para que la gente no deserte y lo otro Es que en tu planificación Cómo ha sabido A qué población te enfrentas Qué necesidades tiene</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>entonces la gente dice: se ha tomado el tiempo para leer, para escuchar, para mirar y preparar, porque a veces se nota que lo he leído y lo he captado como para llevarlo a una posibilidad de ejemplo o de matizar el aprendizaje del tramo que estamos trabajando. Seguro que no hay así una cuestión rígida, en cambio eso sí lo planifico y siempre lo vengo usando porque sé que da un efecto muy certero, cuando uso un ejemplo y veo que la gente asienta, es una forma de retribución de lo que está hablando, entonces digo okey, ya se captó, ya lo</p>									<p>se supone que tus plan de lección o el conjunto del módulo que está desarrollando responde a esas necesidades porque en educación de adultos lo fundamental es le es útil a ese adulto se adecua a lo que necesita a sus expectativas es posible que lo maneje le va a ser fácil por ejemplo en una adaptación que hicimos de para usar el método con profesores de primaria No existía un lugar donde pudiésemos enseñar por toda una semana o por todo un mes y en consecuencia lo que hicimos fue Establecer un local pero este local era el lejano del pueblo en sí y el transporte era difícil entonces al principio eso ocasionó problemas de ausentismo no centismo porque</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	entendieron ¿no? En cambio en otros casos también lo que podemos hacer, una cosa de improvisación , que también le da un cierto valor a la espontaneidad que te permite también el método.									llegaban y ya no querían volver sino porque no llegaban o porque le será difícil luego salir del lugar porque no había mototaxis que lo sacaran hasta los paraderos del pueblo que los motivaba a continuar la calidad de lo que recibía el hecho de que sentían que sí respondía a sus necesidades y que le será útil en su trabajo cotidiano eso es lo vital para que alguien más desearte al principio en tus experiencias comentabas que hay una finalidad en lo que trabajabas	
¿Cómo sabe si se cumplieron los objetivos de la capacitación?	Hay dos momentos, yo creo que la capacitación interactiva hay dos momentos, hay temas que a mí me ha pasado, que me van a tomar un	Bueno, primero que siempre yo les digo que a mí me pagan para enseñarles, no para jalarlos. Y eso hace que yo sea el responsable de que ellos salgan captando lo que realmente		A partir de la observación, ¿no? Y también del acompañamiento constante, tu sabes que ahorita la evaluación, ya es una evaluación formativa la que estamos aplicando, esto se da, creo yo, en	Se cumplieron los objetivos de capacitación es cuando ya se evalúa ¿no? O sea se evalúa el objetivo de desempeño en sí y a través del producto, lógicamente ¿no? Y esa evaluación	Eh, como las visitas son continuas, entonces en una visita hacemos todo ese proceso de reflexión, hay un compromiso de por medio, ¿no? Del mismo maestro,	De hecho estos cursos a menos que sea una charla informativa en donde el feed back del alumno es la única forma de evaluar si es que llegaste a un objetivo en la	Porque en el momento de la evaluación yo compruebo, lo que los estudiantes responden, con lo que yo me he propuesto que ellos aprendieran, la	Normalmente te han enseñado siempre que en el método que con una evaluación post, lo logras. El método interactivo te permite evaluar en cada momento, en	el método es interesante porque a diferencia de otros métodos que sólo te plantean una forma de facilitar aprendizaje este método contiene también formas de verificar que	Definitivamente mediante la evaluación de conocimientos y fundamentalmente a la evaluación de desempeños; eso culminando el proceso formal de

<p>tiempo mayor al del tiempo establecido en la lección, para digerirlo, para procesarlo, para asimilarlo y para relacionarlo con las cuestiones que van de la vida personal, hasta lo relacionado directamente con el trabajo en el tema, en función a lo que se habló, entonces yo creo que no en todas las sesiones tú logras el objetivo inmediato, yo diría que se logra en algunos casos, si, en otros casos parcial, pero te das cuenta que la gente se lleva una sensación de que, a okey, tengo que meterme más en el tema, tengo que estudiar</p>	<p>importa de cada tema y lección que toque. Entonces yo me preocupé de que los ítems que hemos considerado al inicio de cada lección como los más importantes del tema, ellos lo incorporen dentro de su esquema mental y lo puedan relacionar con cosas que ellos conocen, eso se llama nemotecnia. Entonces yo siempre los ligo a nemotecnias que yo las uso desde pequeño y las sigo usando ahora. Yo aprendo con nemotecnias y entonces ellos empiezan a usar nemotecnias como referencias para acordarse, de tal manera que no se van a olvidar. La garantía de usar el método con sus modos interactivos en educación y práctica es de que después de cada lección que se da,</p>	<p>todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación ya no es para sancionar al sujeto que aprende, ¿no? Llámese adulto o llámese niño, al contrario, la evaluación formativa conlleva a identificar debilidades del sujeto y a buscar las mejoras para que aprenda, entonces, si hay, por ejemplo, una dificultad, es un error, ¿no es cierto?, es un error, pero constructivo, entonces a partir de ese error construimos un orden.</p>	<p>la empleas? Es permanente, la evaluación es permanente, se da al inicio para establecer la diagnóstica, luego la de proceso y finalmente la de salida, pero es permanente la evaluación.</p>	<p>porque logró un aprendizaje y dijo: comprendí que esto que estaba haciéndolo de esta forma, ahora lo debo hacer de esta otra forma, porque, hay teorías que los sustentan, y mi compromiso es ponerlos en práctica. ¿no? Entonces en la siguiente visita, vuelvo a ver el mismo desempeño, puede ser en otras sesiones, sin embargo, por ejemplo, vamos a pensar en una rúbrica, de promueve el pensamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, bueno suponiendo que eso había sido su debilidad en este caso, entonces se hizo la reflexión, el análisis y todo el aprendizaje, entonces en la siguiente visita, aún sea en</p>	<p>mayoría de los cursos que dictamos o que participo haya un tipo de evaluación que puede ser oral, puede ser escrita o grupal en donde las preguntas están basadas en los objetivos del curso y los participantes en algunos casos en los cursos más largos hacemos prácticas, hacemos un ejercicio final que es una especie de objetivo de desempeño para saber si han logrado entender los objetivos iniciales.</p> <p>En charlas informativas en charlas al exterior donde no hay este tipo de evaluación el feed back es el único, entregas un pequeño resumen y</p>	<p>lección. Son evaluaciones, entonces. Claro</p>	<p>cada secuencia y tú te das cuenta claramente que lo que estás diciendo está calando en los participantes y al ver tanta interacción comienzas a preguntar, y repreguntar y ellos te preguntan y tú contestas y comienzas un ambiente de diálogo permanente en la clase, que es totalmente previsible entender si es que se lograron los objetivos que tú habías planificado a la hora de cerrar tu clase.</p>	<p>ese aprendizaje ha sido efectivamente aprendido que ha sido internalizado por la persona y existen a lo largo del proceso de la interacción varios momentos en los que se mide si la persona o el conjunto Está siguiendo como se sabe en cualquier tipo de Educación formal e informal de cualquier tipo que sea el límite o eje es el que menos entiende o el más lento para entender porque hay distintas formas de reaccionar frente a eso o lo dejé de lado o los dejé de lado si es que son varios y me quedo con los que aprenden más rápido con lo cual yo como facilitador o educador me siento estupefacto pero no se logran de mi cometido en consecuencia se debe ser siempre el que menos entiende y</p>	<p>enseñanza y aprendizaje, pero más aún va a ser muy importante hacer el seguimiento del participante para verificar si efectivamente ha cambiado su conducta o ha mejorado su desempeño en la actividad permanente que tiene.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>un poco más la materia o le dejas algún reto, a mí me gusta, por ejemplo, dejar algún reto si es que hay continuidad, si me toca la siguiente lección.</p> <p>Bueno la tarea de hoy día es quien me averigua que diferencia hay entre calentamiento global y cambio climático. Ya, entonces, con ello lo que busco es que la clase no se convierta solo en mero espacio de tiempo lugar, sino que trascienda, y la gente se vaya pensando en algunos temas de lo que han visto, entonces allí lo que voy tratando de lograr que las personas sigan</p>	<p>ellos realmente lo saben y pueden aplicarlos en el siguiente día.</p>				<p>otras sesiones, de otra área, de otra competencia se debe evidenciar esos tipos de preguntas, que precisamente, ¿no? En este caso, la asistencia a los niños, porque allí se va a ver ¿no? El desempeño docente, que refleje cómo los niños están llegando a dar sus propias conclusiones, que vendría a ser el razonamiento, que es el primer nivel de la construcción del aprendizaje de un pensamiento complejo, ¿no? Entonces, que le va a ayudar, que también el maestro, haya desde su planificación, también haya hecho buenas preguntas, que permitan, así como ella aprendió reflexionando,</p>	<p>vamos entendiendo y en la parte comercial cuando expongo 2, 3, 4, 5 productos que deseo que entiendan y que sepan mis clientes principalmente son algunas herramientas que ellos puedan usar para su gestión e inmediatamente ellos empiezan a hacerme preguntas sobre sus productos, a hacerme pedidos y a solicitarme cotizaciones, ese es un equívoco e inequívoco método que han entendido todo lo que he dicho a tal manera de que necesitan mis productos y ahí está la evaluación.</p>			<p>yo debo adaptarme a ese que menos se entiende y además identificar Por qué Porque hay distintos modos de aprender no todas las personas aprendemos de la misma manera y el método también tiene la flexibilidad para eso y entonces yo puedo identificar De qué modo aprende la persona lo óptimo es trabajar con el menor número de personas posibles y el método de plantearle un número ideal de personas es entre 24 y 30 se puede usar con más gente pero eso es lo ideal para dar una atención personalizada Desde este momento Entonces yo puedo ir verificando si la persona aprende a través de la interacción si hay</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>buscando el logro del objetivo que partió desde el inicio que trabajamos en la sesión, pero que indudablemente le dices, este logro de pronto no lo vas a lograr ahorita, terminando los sesenta minutos, noventa minutos, sino lo van a ir logrando paulatinamente y decirles, cada vez que necesiten, toquen el tema e indiquen formas de profundizar la temática. Sin embargo, una de las cualidades del método interactivo, es que nosotros nos percatemos, cómo lograr los objetivos de uno, por la práctica. Si hay cosas de</p>					<p>también que sus niños puedan aprender a construir un pensamiento crítico, ¿no? Reflexionando, como te vuelvo a repetir, la primera, el primer nivel de pensamiento, en este caso es el razonamiento ¿no? Porque muchas veces el niño no llega a dar conclusiones, pero a mí me da evidencias que, sí el maestro, está mejorando cuando en una clase con los niños son los que llegan a las conclusiones, de lo que están aprendiendo, o sea, eso para mí es un indicador de que el maestro está mejorando.</p>				<p>una realimentación o retroalimentación si yo pregunto algo y la persona me responde adecuadamente Yo sé que está entendiendo además al final de cada elección hay también pruebas formales y mecanismo que se utiliza en esta prueba formal que no es una prueba de cierre en todo y a ver si aprendieron y yo los calificó pero si preguntas sobre lo básico de logro de ese objetivo parcial de selección y entonces no es que yo me quedo con lo que respondieron como facilitador y verificó para mí no si no que eso se responde en el grupo en voz alta de modo tal que el que metió la pata o no lo tuvo claro lo reformula y fortalece ese aprendizaje y de este modo se va paso a paso aprendiendo</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>demostración práctica, y lo tiene que lograr, lo tengo que evidenciar que ellos tienen que hacerlo, si es una cuestión de conocimiento s, yo no logro ni pretendo que repitan la definición o los. Yo lo que pretendo es que identifiquen tres o cuatro puntos clave de la definición, que ya sabiendo esos cuatro puntos clave, sé que automáticamente ya lo incorporaron, entonces miren, ustedes recuerdan, este es la carne, esto es todo lo relleno de la definición, de allí escogen tres o cuatro palabras que saqueen el</p>									<p>fortaleciendo y evaluando y hacia el final de un módulo del conjunto va a responder anónimamente una serie de preguntas que van a permitir ajustar si fuere necesario el contenido los instrumentos utilizados o cualquier cosa que se haya usado a veces eso que hay que ajustar no tiene que ver con lo que se aprendió no tiene que ver con los materiales tiene que ver por ejemplo con el lugar en una ocasión me ocurrió que me dijeron había dos españoles y el a la mayor parte de peruanos les chocó su frase porque en el Perú sobre todo en Lima la palabra c*** suena altisonante y en España es esa es la palabra que se usa Y entonces te dicen estaba</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>resto y con estas palabras cuatro, estoy inmediatamente sabiendo a que me estoy refiriendo, entonces eso, hay que buscar eso con el método interactivo. No memorismo, sino la practicidad de lo que le enseñó para la aplicación de las cuestiones de la vida cotidiana. Si es como te digo, no creo, a veces digo, el hecho de escribir un papel y llenar así, tú te das cuenta no, que a veces es un mero simbolismo, yo más bien creo en el instructor que incentiva para que el alumno o participante se motive a seguir buscando</p>									<p>mojado el c*** de la botella o como dijeron estos dos españoles cambia la Silla porque me duele el c*** un peruano nunca te hubiera dicho eso te hubiera dicho me duele el trasero me duele el pote no me siento cómodo ellos dijeron Me duele el c*** y Entonces hubo que cambiar las sillas para la siguiente vez tenía eso que ver con los contenidos no tenía que ver con los instrumentos o materiales no pero era vital para la comodidad del participante y el método te permite ver todos estos detalles que son fundamentales para que alguien aprenda en estado de comodidad acabas de decir qué marca es una línea de base para el cumplimiento de</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>una, y que tenga una actitud investigadora, analizadora (inteligible) el tema y que siga trabajando después de la sesión.</p>									<p>objetivos sobre la base de los que tienen más dificultad para aprender rápidamente los que menos entienden a la primera por decirlo así si el concentrarte en ellos marcar con ellos la línea de base no genera en los que sí aprenden rápido una incomodidad Sí pero eso se maneja De qué modo el método tiene varias en realidad Cuando hablábamos de evaluación la respuesta más adecuada es decir que la evaluación es permanente y que tiene distintos hitos en los cuales va verificando en consecuencia cuando tú has identificado ya Cuál es ese o esos más lentos y vas tratando de dejar el lenguaje el método tiene momentos en que la participación no se da con el</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										<p>facilitador sino que se da en trabajos en grupo en estudio de casos y lo que tiene que hacer él o el conjunto de facilitadores es haber identificado las capacidades de las personas la facilidad o no para lograr competencias de modo tal que los grupos que se organizan una mixtura Y entonces cada grupo tendrá un líder alguien que va más rápido alguien que puede morir Gerardo temperamentos para lograr el objetivo e identificar esos desempeños o que todos logren el desempeño hay distintos teóricos de la educación y sobre todo desde el enfoque constructivista y hay uno de ellos que te Establece que no existe una persona brutal que existe son</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										<p>distintas formas de aprendizaje a distintos ritmos de aprendizaje y entonces identificas eso puedes usar diversos tipos de instrumentos para que todos aprendan sólo que cada cual a su ritmo en una ocasión dictar un curso de entrenamiento de mujeres campesinas que no hablaban Castellano solamente algunas quechua y otras aymaray yo a mi vez no hablo ni Cacho ni aymara pero sí entiendo parcialmente el queso y el curso se dictó en tres idiomas el curso como casi todos empezaba a las 8 de la mañana y termina a las 6 de la tarde descontando los lapsos de alimentación y descanso con 8 horas diarias pero las mujeres estaban tan motivadas que</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										<p>luego de cenar volvían para copiar lo que estaba escrito en la pizarra en los tres idiomas porque en no se usaba con ellas transparencias no existía en ese momento el proyector de El Data show sino que se usaba todavía retroproyector pero estábamos en puno en una localidad lejana todo se hizo entre lápiz arra y papelotes Y entonces estaban los papelotes con lo que ellas mismas habían dicho pero estás que eran las más lentas copiaban todo y había luego dos filtros el de las pares que habían entendido y finalmente el de facilitador con sus traductores pero fue hermoso que hacia el final ellas agradecieron y destacaron el uso del método y las facilidades que se</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										les había dado para que todas pudieran aprender a sus distintos ritmos hace unos instantes comentaba sobre ciertos elementos del método y cómo lo ibas mejorando	
<p>¿El Método le permite recoger información sobre este? ¿Qué datos e información recoge? ¿qué uso le da a esa información? ¿logra sistematizarla?</p>	<p>Si, si por supuesto, ¿Qué tipo de datos o información recoges? Primero, y mira yo comparando el método, que yo a mí me formaron con el que yo estoy usando actualmente (inteligible), porque, maduramos, todo tiene un proceso de crecimiento y creo que el método también te permite crecer y hacer crecer el método. Por ejemplo, yo ya no uso muchas cosas</p>	<p>Sí claro, el método mediante la interacción y después la demostración y práctica que ellos hacen nos permite valorar y ver el porcentaje y aprendizaje que ellos tienen al final. Cuando uno hace solamente una presentación, su retención de ellos no pasa el 10%, 20%; en cambio cuando usas este método y hay interacción, ellos usan el medio antes y después puede haber una especie de demostración y práctica; entonces hay una garantía de que ellos captan por lo menos el</p>	<p>6. Excelente! ¿El método permite recoger información del mismo método? Todo método es un procedimiento, todo método tiene un procedimiento, todo método es una ruta. Porque anteriormente e los griegos decían que el método era el camino para llegar a algo; de tal manera, que si el método es el camino para llegar a algo va a estar siempre interactuado</p>	<p>Lógico, claro que sí, es decir, yo necesito saber, mira yo ya he identificado la dificultad, pero lo rico no es que yo lo identifique, lo rico es que el sujeto que se equivocó, identifique el error, para que él busque que mejorar, porque de nada sirve que yo lo identifique y no el que se equivocó, ¿no?, porque lo hizo mal, no, lo rico es, y cómo lo va a identificar? A través de la interacción, a través de preguntas y repreguntas, entonces allí está el método interactivo.</p>	<p>El método en sí, si me permite en sí. Si, porque casualmente este método, si tú vas este, eh, actuando, interactuando, porque es la interacción con la persona adulta, con el estudiante en este caso, eh también te permite eh ir viendo y tú vas adquiriendo las formas de poder llegar a lo que e propusiste, por lo menos el camino de como llegar</p> <p>Que datos por ejemplo recoges?</p> <p>Los datos que se recogen es en función al objetivo que quiero lograr, si hablamos de una capacitación por ejemplo de</p>	<p>Si, por supuesto, tenemos que seguir investigando, tenemos, por ejemplo, que más se está fortaleciendo a este método interactivo, de mi práctica pedagógica ¿no? Todo lo que son las teorías sobre la evaluación formativa. Ya Ya, entonces la evaluación formativa me ayuda a seguir investigando que no todo va a quedar en la interacción, de cómo el niño, la persona o el adulto en este caso, construye</p>	<p>Lo he hecho usando algunas evaluaciones posteriores. Por ejemplo; en la empresa donde yo trabajo, el área de capacitación donde muchos utilizan el método interactivo tienen por estándar al final de cada curso y por política de gerencial al final de cada curso no solamente se dicta, se reparte una evaluación propia del curso donde se mide el nivel del aprendizaje del participante en función a los objetivos sino después se le pasa un formato</p>	<p>Si, por lo mismo que es participativo, te da esa posibilidad que tu vayas viendo y explorando si realmente lo estás haciendo cumple con tus objetivos o puedes seguir mejorando. ¿qué tipo de información puedes ir recogiendo? Si es que los participantes realmente entienden, cuales son los objetivos y según eso puedes ir afinando la presentación de los contenidos y también la</p>	<p>Exacto. Porque de una forma u otra el método interactivo como lo he conceptualizado yo y como lo he usado siempre, es una fuente inacabable de intercambio de opiniones; o sea, no solamente hay una parte lógica en la cual tú planteas el escenario académico, pero al generar la participación de todos puedes generar coincidencia por lo que haz enseñado, discrepancia por lo que haz enseñado y esa discrepancia te va a generar un sustento para</p>	<p>sí como te decía hace un rato en la evaluación final escrita anónima la gente puede decir lo que quiera y así como dos españoles dijeron Cámbiame la Silla porque me duele el c*** hay personas que te hacen distintas sugerencias y algunas no se relacionan al ambiente como la Silla sino que se relacionan al contenido por ejemplo como este método se empezó usando Por ofda qué es la agencia del gobierno americano encargada de catástrofes o desastres o</p>	<p>Mira, siendo el método interactivo un método que permite explorar los conocimientos previos, explorar los intereses, explorar todo aquello que trae el alumno y que incluso también tiene el mismo instructor permite una serie de variables, una serie de probabilidades que es previsible para enriquecer la enseñanza y aprendizaje.</p>

<p>que a mí me enseñaron dogmáticas, en forma cuadrículada, en forma absolutamente, hay que hacer esto, de esta manera, no se salgan del libreto, este por favor luces cámaras, de, no, no es una actuación, entonces que te permite, uno saber si sigo logrando la atención y si sigo logrando enseñar, o sea cambiar conducta, cambiar, no el pensamiento, sino abrir el pensamiento, segundo técnicas nuevas, nosotros usamos las diapositivas, las transparencias, te acuerdas, las acetatos, ahora puedes usar no solo power point,</p>	<p>80%.Primero; si el método lo consideran los participantes interesante y apropiado para aprender, entonces es una cosa muy agradable ver que ellos descubren que hay muchas cosas que ellos ya sabían pero que lo tenían desordenado y que pueden armarlo como si fuera un rompecabezas y otras cosas que ellos lo tenían confundido y que mediante el método y la interacción empiezan a aclarar sus ideas y se sienten felices; o sea se les ve en el golpe de la mirada y en sus gestos que ellos al participar rompen el hielo y sienten que realmente es útil lo que están aprendiendo. No necesariamente porque yo lo tengo como esquema ya definido, como de</p>	<p>por conocimiento s previos, conocimiento s y vamos a tener que aprender de lo que tiene y también va a recibir; porque por algo se llama la interacción. Y la interacción es: yo doy y tú me das. Entonces interactúo, ese la interacción es el método como método recibe y da conocimiento s. 7. Y qué tipo de datos recoge por ejemplo... Por ejemplo las vivencias, las experiencias, todo aquello de contexto si vamos un poco a la lectura ¿no? No sé si... si podríamos</p>	<p>¿Cuándo tú logras levantar información del mismo método, esta información la sistematizas? Claro que sí, claro que si, a partir de la interacción tú haces preguntas y repreguntas de cada docente, de manera individualizada cuando se trata de un error personal, y cuando es así como una necesidad de aprendizaje común, entonces tengo que hacer allí la sistematización. ¿no es cierto? De cada uno de los docentes, digamos en este caso. En la que estamos aplicando.</p>	<p>docentes, sus saberes de ellos, lo que ellos traen, porque todos conocemos algo, si ellos traen una información que han leído, que han cogido, porque ya que habló sobre rúbrica, de repente ya leyó este aspecto, entonces sobre ello comenzamos a trabajar. y que uso le das a esta información, Que uso le doy a la información, es el de compartir en grupo, bueno se comparte y luego voy en función al conocimiento que o también tengo de ello, porque si no tengo el conocimiento, como voy a orientarlo. Tú logras sistematizar esta información? Si, se sistematiza luego de, en función, inclusive a su propio este, contexto, su propia palabra, ni muy técnica para no entenderse, ni muy vulgar o</p>	<p>su aprendizaje, sino que va muy de la mano con la evaluación formativa ¿no? Que no termina en una calificación, sino que es principalmente que, eh, es un poco mirar en que podía tener dudas, en que podría estar faltándome algo y mirarlo, este la evaluación como, de manera formativa, que viene ligado a la retroalimentación ¿no? En esta caso, de manera descriptiva, o también la retroalimentación por descubrimiento y reflexión ¿no? Me ayuda a que el Método Interactivo no se quede sólo ¿no? Sino que se va fortaleciendo, también ¿no? Y quienes lo sustentan esas teorías, es que la Sra. Rebeca</p>	<p>para que ellos evalúen el curso y pueda haber un feed back sobre le material. Primero el instructor, el material, los temas, la metodología, el tiempo, el espertiz, el aula y otras cosas más comerciales como el break, la luz, que son parte de una y otra manera que motivan o desmotivan la atención del participante. Siempre con eso se evalúa después de cada programa, de cada curso y se utilizan las respuestas para una mejora continua.</p>	<p>evaluación de los objetivos. Y esa información que tú puedes obtener de los propios participantes ¿tú la sistematizas o sistematizabas? Claro, luego del curso iba viendo si es que realmente se cumplía lo que yo esperaba de los participantes y de acuerdo a las respuestas que obtenía de ellos, yo podía ir mejorando el método y mejorando la preparación de las lecciones.</p>	<p>poder fundamentar lo que es el aspecto docente que acabas de impartir y también te genera simpatías y reforzamientos sobre diversos escenarios que otras personas no han vivido y que quizás una parte en tu clase nunca lo ha visto o nunca se lo imaginó, entonces generas otra corriente de percepción, entonces cuando comienzas a contar percepciones a favor, tanto en contra y comienzas a manejar tanto fundamentación de posiciones como reforzamientos de nuevas experiencias, lo que estás haciendo es enriquecer una clase en donde la clase ya deja de ser una clase monótona y pasa a ser una clase vivencial,</p>	<p>emergencias en el exterior se aplicó nivel de toda América Latina y también en algún momento también lo aplicamos en África y en Asia pero inicialmente en América Latina y el Caribe y hay términos que se utilizan en un país normalmente que no puedes utilizar en otro porque su sentido o contenido o significado es otro y entonces había palabras que fueron hechas entre un peruano un colombiano un argentino pero a la hora que aplicaba es el curso en Centroamérica ese término significaba otra cosa hubo un caso en el cual se dictó un curso en Chile y la que estaba dictando como facilitadora era peruana y se queda fría frente a la intervención de un</p>	<p>7. Si tú recoges esa información del método que uso le das? La información que tú recopilas del propio método y que dices que es importante ¿Qué uso le das? En la actividad práctica, desempeño práctico que uno tiene definitivamente el método te sirve para organizar no solamente sesiones de capacitación sino también sesiones de concentración efectiva o llevar adelante una reunión de trabajo, una reunión de debate o análisis de</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sino una serie de elementos audio visuales que te permiten tener una dinámica mucho más rica, te permite saber si las personas traen aportes importantes y que hay que tomarlos, a veces antes, tú que ibas a pensar, si el alumno dice tal cosa, mira no, para fines del método, ya no, para fines de este curso, la definición es esta, ya no, jamás, ya eso ya murió para mí, por el contrario, si una persona viene y plantea algo novedoso, diferente, complementario, pues bienvenido, por eso se trata de un método interactivo donde todos</p>	<p>costumbre. Ya no necesito escribirlo, yo tengo el esquema mental de memoria y la utilizo y juego más bien con el método, porque yo soy de los que piensan que el mejor método es aquel con el que aprende el alumno.</p>	<p>llegar a esto. La lectura sea cualquier elemento cualquier persona que se dedica a la lectura, en primer lugar tiene que interactuar. ¿Cómo interactúa con el texto? El que va a leer interactúa con el texto en primer lugar, ¿Por qué? Porque de acuerdo a su necesidad o su interés por querer leer este texto va a hacer de que se interese. Entonces ahí está la interacción, ahí entra el método; yo interactúo no solamente entre personas, yo puedo interactuar con un documento escrito, puede</p>		<p>sencilla que podamos llegar a decir de repente a no enmarcarlo, si, no un lenguaje que esté acorde, a la profesión misma de nosotros.</p>	<p>Nijovich, lo que es la calidad de la retroalimentación, y también Shepar que nos habla de varios, esté, varias formas de evaluación, entonces yo creo que con ello el Método Interactivo no se queda allí, sino que hay otras disciplinas que también los fortalece, esa información la vas utilizando. O sea, esa información la vas utilizando. Esa información la sistematizas? Eh, la información que...</p> <p>La que reúnes del método. Por supuesto, lo que yo hago es que cada mes por ejemplo, termino mis visitas, una ronda de visitas, entonces tabulamos la información, hacemos nuestros gráficos</p>	<p>cantidad de cursos que se hacen en los últimos años en mi empresa hemos llegado a dictar en un año 13 o 14,000 personas en casi 80 tópicos distintos a través de cerca de 25 instructores distintos a nivel nacional. Entonces, en cada uno de estos lugares, en cada sesión está la marca de la empresa.</p> <p>Es el representante de la marca entonces tenemos que ser muy finos en verificar que los cursos se estandaricen en calidad, en llegar a los objetivos, en satisfacción al cliente, en todo hasta en la presentación del instructor, presentación del material, beneficios que hayan logrado el</p>	<p>dinámica. Totalmente dinámica. Esa información que recoges del mismo método ¿la sistematizas? Claro. Cuando tú preparas tu clase, tú puedes darte cuenta y claramente en base a la experiencia que ya tienes, en base a cierto público objetivo, hay ciertos niveles de interés que están relacionados con la asistencia a esa clase, porque pongámonos en claro algunas cosas también; por ejemplo, en el cuerpo de bomberos el método interactivo se utiliza intensivamente en capacitación de bomberos desde que se implementó en el año 92, 93 con las primeras promociones y después intensivamente a partir del 94, 95 que comenzó a</p>	<p>participante que estaba haciendo su exposición porque cuando ella le dice no me parece que no ha quedado claro lo que dijiste el volteo sonrío y le dice Entonces no me cachas y el término cachar en el Perú tiene un contenido sexual significa coito en Chile significa entender y en México significa hacer bromas entonces tuvimos que volver a sentarnos para corregir términos y evitar términos en los planes de lección a fin de que no hubiese distractores a partir de lenguaje entonces hay una serie de elementos que tú puedes ir corrigiendo y el método que permite gracias a esta evaluación permanente porque lo que te dicen por escrito anónimamente también te lo dicen a veces</p>	<p>situación; el método es muy versátil que te permite aprovechar. Teniendo claro los objetivos, planteando las técnicas adecuadas puedes tú lograr los objetivos diversos no solamente de capacitación, sino de análisis de problemas. Continuamente en el trabajo se nota la diferencia de alguien que domina el método interactivo, cuando hace una presentación simple.</p> <p>8. Si existe una sistematización de método, la tienes</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aprendemos. Por lo tanto me permite el permanente contacto con las personas ir enriqueciendo el método, enriqueciendo al mismo instructor y enriqueciendo el proceso y creando un ambiente, sí, donde todo aporte es bueno, a mira que interesante, ya no viene él a decirnos esto es así, esto es blanco y negro, este es el ABC, no, acá estamos descubriendo, incluso hasta podemos llevar más duda, de las que pretendíamos solucionar y eso es bueno, porque hoy día la capacitación en la formación y la enseñanza aprendizaje, busca eso,</p>		<p>interactuar con una vivencia, puedo interactuar con una experiencia, a eso llamamos la interacción; donde aprendemos todos de lo que fuera sea esto un objeto, sea esto un elemento o persona, o cualquier elemento que yo quiera tenerlo dentro de la formación para el aprendizaje.</p> <p>8. Y esa información ¿tú le das un uso particular? Claro, la información está de acuerdo a la necesidad te decía momentos antes no? Toda acción que yo desee informarme de algo es</p>			<p>estadísticos y sacamos la moda a ver en que está mejorando los maestros, ¿no? Es importante, además es necesario, porque si no cómo podrían saber si están avanzando ¿no? Pero si, si lo hacemos.</p>	<p>cliente. Si no hay un beneficio por parte del cliente eso se transmite y perdemos, así ya no nos vuelven a contratar y un cliente insatisfecho demora mucho; 5, 6, 10 años a volver a retomarlo o sea tiene que haber un cambio del personal, el jefe de recursos humanos se tiene que ir para que desaparezca tu mala fama y te vuelvan a nuevamente a probar y vuelvan otra vez a intentar.</p> <p>Perder a un cliente es por calidad es trágico y esta forma de levantar resultados nos permite siempre monitorear incidentes y también obliga al instructor y a los gestores del instructor a ser</p>		<p>usarse el método y el método se extendió. Todo instructor de bomberos tenía que tener el método interactivo de enseñanza. Pero ¿Qué es lo que sucede? Siendo el grupo objetivo uno diferente en Lima de provincias porque son realidades totalmente diferentes, la realimentación de los cursos que haces en Lima más las exposiciones que haces en provincias a los años siguientes te permite adecuar el método y adecuar los contenidos y adecuar los ejemplos de manera que el método es estándar pero los contenidos son dinámicos y variables de acuerdo a la situación que te enfrentes. Una</p>	<p>mientras estás tomando el café mientras está caminando y entonces los facilitadores absorben como Esponja todo eso para luego incorporarlo e ir mejorando a veces los contenidos y a veces el método mismo porque a veces los pasos pueden tener opciones dependiendo del tipo de población a la cual te enfrentas esa información que has venido compilando a lo largo del tiempo en cada una de las capacitaciones la sistematiza y sistematizaciones parciales porque parciales porque por ejemplo Estas anécdotas que te estoy contando que sirven para ilustrar no han sido sistematizadas pero si os da contrato a la universidad de</p>	<p>sistematizada esta información cuando lo obtienes, lo pones en alguna base de datos, lo implementas?</p> <p>Sinceramente, no. Te mentiría. Digamos dominando o vendiendo práctica, el método lo voy pensando, o lo voy empleando de manera sistematizada. Probablemente sea un error personal estoy un poco desorganizado no solamente en estas, sino en cosas en muchas cosas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>que no nos quedemos contentos con lo que nos dijeron, sino hay algo más, que a mí me pica el bichito de que no estoy totalmente convencido con lo que me dijeron, busco nuevas fuentes, busco formas de convencerme de que lo que se dijo es cierto, o busco cosas que digo, ah sí tenía razón, no era así o por el contrario, o pensar de que no hay una sola forma de lograr el aprendizaje, que no hay una sola forma de tener que esto es blanco y punto, no. Hay mucha variedad de gamas, pero todo eso te enriquece, te</p>		<p>porque tengo una necesidad de esa información o porque tengo un interés de esa información. Entonces voy a interactuar a través del método interactivo, voy a permitirme sacar esa información que necesito. ¿Te das cuenta?... Entonces yo me puedo ir a la biblioteca y estoy interactuando con un libro, porque el texto es un elemento de interacción. Cómo puedo yo llegar a personajes que necesito, como en el caso tuyo, entonces decirle Hermano necesito, ¿Cómo funciona esto?...</p>				<p>muy cuidadosos con la preparación. Tú puedes tener un instructor de primera, pero si le llega el material mal hecho, si coordina mal la asistencia, si las facilidades que le consiguen al gestor no son las adecuadas, un buen instructor puede fallar y la marca falla.</p> <p>Es tan importante tener un buen instructor como un gestor; gestor por la dinámica del negocio a veces, de los negocios o del programa tú puedes tener charlas que te llaman hoy día por una charla pasado mañana, entonces tienes que ser muy rápido para solucionar y establecer condiciones óptimas para la instrucción. Tienes que</p>		<p>cosa es enseñarle a bomberos, otra cosa es enseñarle a bomberos y defensa civil, otra cosa es enseñarles a la población que quiera asistir a un curso entonces qué pasa? La metodología sigue siendo la misma, pero la realimentación que haz tenido a raíz de tatas veces de dictar con el método en diversos escenarios te permite las muchísimas veces poder dar un valor agregado a cada clase que no se lo das en otra clase, sino que son acciones que tú vas manejando conforme vas ganando más experiencia, osea, el método se nutre conforme vas ganando más experiencia.</p>	<p>Florida para que hiciera hasta hasta donde yo conozco tres sistematizaciones cada cuatro o cinco años tenía una persona de la Universidad de Florida y revisaba todas estas evaluaciones finales y al azar realizaba entrevistas con quienes habían sido participantes de los diversos países y también lo que me pareció muy simpático hizo entrevistas con los proveedores de servicios para que se realizarán los cursos por ejemplo con las monjas que nos acogían en el lugar de capacitación donde ellas brindaban la comida y ellas hicieron aportes a partir de lo poco que escuchaba o de lo que veían como interacción entre los participantes y entre estos y los facilitadores y eso</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>hace crecer, y con eso haces crecer el método. A lo largo he visto compañeros que han nacido conmigo en los años que siguen usando el método, tal cual y me da pena porque no han crecido, ni con el método ni lo han hecho crecer. Y tú esa información la sistematizas? Me encantaría, no lo he hecho, si me gustaría, tuve un reto de hacer un planteamiento de un cuestionamiento de decir: ¿Es el método interactivo realmente, un método o uno de los mejores métodos? Me he quedado con ese bichito. De, porque creo</p>		<p>Entonces ya estoy interactuando y esta interacción me permite a mi, seguir avanzando en el objetivo, en la meta que necesito.</p> <p>9. Y tú ¿sistematizas esa información? Claro, yo pienso que todo ser consciente tiene que sistematizar todo lo que va aprendiendo tiene que, así como lo adquiere, porque en un proceso de aprendizaje se da la adquisición; yo quiero, pero a través de eso también lo sistematizo para ver qué cosa es lo que más necesito.</p> <p>La sistematización</p>				<p>hacer que el material se imprima bien, hacer que se empaque bien con todos los elementos, transportarlos hasta el lugar donde va a estar el instructor; llega el instructor que ya conoce el tema, lo único que necesitan es el material, lapiceros, formatos exámenes, etc... Pero si hay algo mal hecho, si te dicen anda a las 9 y la charla comienza a las 8 ya comienzas mal todo.</p> <p>Entonces tanto el gestor como el instructor tienen que estar totalmente enfocados en un servicio de calidad, sea este para una instrucción pública, privada, de bomberos o no tiene que estar bien hecho desde un principio. La</p>			<p>me pareció a mí sumamente ilustrativo e inteligente porque estas personas no tenían la contaminación de alguno de los roles principales en el proceso y entonces incorporada también otro tipo de actores</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>que es bueno que otros compañeros y uno mismo sepamos que una de las grandes carencias que tenemos en nuestros países es esto, la falta de sistematización. Ahora que ya estoy trabajando en educación superior, decimos, hay muchas cosas que se han logrado en el país, en muchas líneas, en muchos temas, pero no se comenta, no se sistematiza, no se logra, entonces siempre estamos reinventando proyectos piloto. Proyectos piloto tal, cuando hace veinte años vino una institución y</p>		<p>n es simplemente la acción de querer saber qué es de todo lo que yo he aprendido, es lo que voy a necesitar por ejemplo para bien.</p>				<p>forma de monitorear eso es tener estos elementos que te he mencionado.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>planteó lo mismo, entonces, y donde está, porque, porque nadie lo sistematizó. Todo el mundo lo hace, termina, felicidades, excelente proyecto y ¿qué quedó? Entonces, si me parece una llamada de atención y me parece interesante tu pregunta, en lo de sistematizar esto, porque esto puede ayudar a enriquecer este método como otros métodos que a la suma, lo que veníamos conversando un poco, se trata del constructivismo, que es el uso de diferentes métodos en búsqueda de una optimización y una riqueza</p>										
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	en el aprendizaje.										
¿Qué roles desempeñan quienes se capacitan durante la capacitación?	No hay un solo rol, hay varios. Yo creo que cada uno viene, así como venimos todos con diferentes expectativas. Yo creo que hay varios roles, si hubiera un solo rol que aburrido sería, la formación, la capacitación, tú vas descubriendo las sesiones del grupo, personas pasivas, tranquilas que aceptan todo lo que uno dice, o simplemente cuestionadora s, cuestionan por cualquier cosa, o personas que les encanta escucharse o personas que les gusta romper los	El método hace que el docente sea un facilitador de la reunión de discusión, de intercambio de opiniones, de intercambio de conocimientos y entendimientos y permite promover la participación de todos rompiendo el hielo y permitiendo que aunque se equivoquen pueden decir lo que piensan y después al final, al construir su conocimiento, ellos van a tomar lo más adecuado, lo que no se oponga el sentido común. Todo lo que no se oponga el sentido común, va muy bien.	El primer rol que creo yo debe tener la persona que se está capacitando es el rol del aprendizaje. Primero; como función. El rol como función, no? Porque si yo entro a una capacitación es para mejorar lo que yo tengo, porque yo puedo entrar con saberes previos, pero dentro de esa capacitación encontré algo que no sabía; entonces lo capto y lo trato de guardar como se dice, lo trato de codificar para luego decir: "Ah! esto lo voy a aplicar", cierto? Ese es un punto fundamental.	Ya, antiguamente, mira antes en las capacitaciones el rol principal era el docente y los educandos tomaban un rol pasivo, pero con este método, ya no, o sea, o sea como que eso cambia de roles, el que aprende toma el rol activo, de lo contrario no hay aprendizaje. ¿no? Entonces tanto el docente como el estudiante, o el capacitado en este caso, que es de adultos ¿no? El capacitado toma el rol activo, para que pueda haber cambios de conducta y por ende aprendizaje.	Que pape desempeñan, ellos son participantes, pero el hecho que sean participantes, casualmente allí esta, saben que no imponen, dan su punto de vista, analizan de repente el tema que se está dando, dan sus aportes y entre todos como se dice, sale una idea mejor de lo que queremos, pero siempre mirando el objetivo ¿no? No perdiendo lo que hemos planificado para esa capacitación. Y como lograr hacer que no se salgan de la línea del objetivo? Como logro, porque siempre estoy orientando en función y colocándolo lo que debemos lograr, no puedo de repente irme a otro aspecto, porque se sabe	Ya, en las capacitaciones el rol de los participantes, bueno en primer lugar seguimos la ruta metodológica y es que por ejemplo, ellos, bueno nuestro diseño para un taller o para un GIA o para una reunión de trabajo colegiado, siempre son las mismas, primero es de que son los maestros los que tienen que llevar al taller su ruta pedagógica, por ejemplo un caso sencillo, si queremos mejorar en planificación curricular, entonces, lo primero que tienen que hacer ellos es llevar su trabajo, eso es partir de su	Ellos son el objetivo de toda la capacitación, a ellos tienes que volcar toda tu experiencia. Ahí es donde viene un poco el tipo de instructor, las competencias del instructor. Yo creo una forma eficaz es entrenar a una persona en metodología y enseñanza, enseñarle los tópicos del tema que va a dictar; por ejemplo, yo he visto a enfermeros dictando cursos de extintores o un ingeniero agrónomo enseñando un curso de primeros auxilios. Se puede hacer si le enseñas la metodología y le enseñas los temas, pero se enriquece muchísimo en	Creo que es el principal, porque el método gira en función a los participantes, este método como es para adultos, todo el mundo tiene una experiencia previa, tiene un conocimiento previo y es en base a eso en que tú vas a ir apoyándote para seguir construyendo los conocimientos, para afirmar lo que ellos conocen o cambiarlo o modificarlo y es que no es de acuerdo a lo uno tiene previsto.	A ver, depende mucho del contexto también donde dictas la capacitación. ¿Por qué? Porque por ejemplo cuando hemos usado el método interactivo, yo recuerdo mucho cuando dimos las capacitaciones en el año 97 previo al fenómeno del niño extraordinario en el 97; entonces nosotros fuimos, trabajábamos en el Ministerio de Salud y fuimos a dictar los cursos de evaluaciones de daños, los cursos de respuesta emergencia a enfermeras, obstetras, médicos, serum que estaban en las postas, médicos de hospitales, administrativos	por definición este método es un método interactivo existen otros métodos interactivos pero éste es interesante porque incorpora varios tipos de interacción como te decía al principio hay una interacción desde el momento en que la persona ingresa en lo moderno parte de los distractores pueden ser también elementos o instrumentos tecnológicos ejemplo el celular el beeper y se establecen reglas para las personas como parte del método y como parte de una lección fundamental donde se le dice a la persona si tienes algo urgente que recibir Entonces	Su rol es fundamental porque el participante es la esencia del método. Justamente es siendo interactivo se requiere una continua interacción entre aquel que es modulador del proceso, que es el instructor; pero fundamentalmente se requiere el interés y la participación de aquel que "va a aprender"; si es que no hay ese interés, si no hay esa motivación, si no hay esa necesidad de aprender del participante;

<p>estándares, que siempre están en la honda de, entonces, aun así yo creo que todos esos roles, son valiosos, porque la gente se da cuenta, que difícil es lograr una sola propuesta de formación y enseñan, porque tú te das cuenta, la gente se da cuenta, que cuando aportan, algunas aportan para apoyar, fortalecer, enriquecer, pero otras no precisamente. Entonces, hay roles variopintos, creo que el rol que el método interactivo promueve, es un método primero de un respeto a todos, o sea tú te das</p>	<p>El segundo paso que tiene, es estar actualizado porque en todo actualización en toda capacitación nos actualizamos de una manera u otra del temario que se va a exponer. Y la tercera, es de que, no queda conmigo. Eso lo que yo aprendí, eso que yo lo que yo me capacite no debe quedar conmigo; si no lo debo extender, lo debo llevar al campo donde yo laboro o donde yo trabajo, no?. Eso es lo importante, que no solamente nos capacitamos para guardar y decir: "Yo me capacité</p>	<p>que el tema es amplio, hay algunos que tratamos a veces de salir, siempre centrarlo en el tema, o sea llegar a lo que queremos.</p>	<p>práctica, ya en sus planes como lo han elaborado, como te decía llevan sus planes y luego viene el proceso del análisis, como un instrumento que podemos aplicar allí, para que sean ellos mismos que nos dicen los lineamientos del Ministerio de Educación, los lineamientos de la aplicación o implementación curricular nacional y las últimas orientaciones pedagógicas que podamos tener donde son ellos mismo los que se alinean, a ver, cómo estoy trabajando, que es lo que tengo, y luego como quien se lleva el material lo que es la parte teórica entonces hacemos un análisis, ellos ya</p>	<p>mi experiencia, cuando estas personas han tenido experiencia de vida en el desarrollo, uso, relación, con los tópicos que está enseñando, o sea si tú aparte de enseñar sobre primeros auxilios haz aplicado primeros auxilios yo, tienes una forma enorme de generar un bagaje enorme de oportunidades de expresar experiencias propias donde haz aplicado esto y que eso les sirva como parte del método de enseñanza. Eso me parece fundamental, es mejor. No te digo que sea necesario, pero puede ser la diferencia entre un buen profesor y un excelente profesor.</p>	<p>de gobiernos regionales; o sea, una variopinta siendo la misma institución, una variopinta cantidad de enfoques. ¿Y qué fue lo que pasó? Que los administrativos no se imaginaban que en el campo pasaba eso. Que los del campo que renegaban siempre los administrativos no se imaginaban que era porque hay ciertos procesos que había que cumplirse, entonces cuando mencionábamos ejemplos que habíamos obtenido en el curso administrativos en las áreas operativas se generaba todo un "ohhh...!", "Ah, con razón a mí me pasó eso" y comenzaron a decir un montón de escenarios que se habían presentado donde ellos</p>	<p>el mensaje será recibido por una secretaria porque el método que plantea que es imposible que una sola persona maneje todo siendo facilitador tiene que tener al menos una persona de apoyo e idealmente además de un apoyo secretarial de asistencia técnica otro facilitador de modo tal que el que no está manejando la sesión pueda ir siguiendo la pueda estar atento y pueda corregir o aclarar aquello que le haya parecido que el que está manejando la sesión No se ha dado cuenta no se ha percatado de que ese. no ha quedado totalmente claro y entonces Levanta la mano y no dice hoy y te olvidaste de esto O este. me pareció mal sino que fórmula una pregunta o dice a</p>	<p>entonces no habrá posibilidad de llevar adelante el método. Entonces estamos seguros del interés, de la necesidad y estar seguros de las técnicas que vamos a utilizar para llamar o asegurar el interés del participante y esto pueda traducirse en participación activa. Entonces, se cumple el método.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>cuenta de que el hecho mismo de que nos tratamos con cargos, con títulos, somos condes, eso no, hasta incluso los cursos donde hemos tenido participación militar, tu sabes es muy cuadrulado, se ha roto el tema de romperlo con nombres, y después ellos se dan cuenta y dicen: Oye mira que interesante, no habíamos experimentado esta riqueza de que me llamen por mi nombre y no General, Comandante, Capitán, Ingeniero, el otro día hemos tenido una reunión en Honduras, que hicimos que los grupos de la Universidad Autónoma</p>		<p>en esto, pero ¿qué hiciste después? Te lo guardaste! no lo difundiste, no le diste las estrategias a quienes verdaderamente no estuvieron en esa capacitación y lo necesitan, ése es otro punto muy importante.</p>			<p>conocen la ruta, entonces ellos saben que tienen que partir de su práctica ese es su rol, y luego ¿qué nos toca hacer? Analizar, hacer la deconstrucción de cómo lo hiciste, porque lo hiciste, si y no, entonces ellos manifiestan, por ejemplo, en un primer taller de este año, dijeron: bueno lo hemos hecho en grupos, lo hemos hecho por redes, y al analizar la teoría se dan cuenta que no es así, sino es que cada maestro tiene sus propios niños, sus niños tienen sus propios intereses, sus propias necesidades, los contextos son diferentes, y eso dice la teoría, por lo tanto ellos llegan a</p>			<p>malinterpretaban el tema porque no los conocían y cuando llegaba el momento en que hacíamos seminarios ya finales antes de que comience el niño porque El Niño fue alertado y exponíamos los ejemplos de los operativos administrativos porque todos estaban juntos y decían: “Así funcionaba en el Ministerio y recién hemos venido a aprender cómo funcionaba mi misterio. Por qué? Porque hicimos una gran combinación de diversos grupos, de diversas tendencias, de diversas formas de hacer lo mismo dentro de un proceso que no se tenía mapeado y se dieron cuenta ahí que eran parte de toda una cadena de procesos, en donde la respuesta no era</p>	<p>mí me parece que hoy yo creo entender que Y entonces aclara el. y eso es un elemento sumamente simpático que tiene el método</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Metropolitan a, la llamara por su nombre a la Rectora, y entonces la rectora primero, como es una rectora de alto, pero a los muchachos les costaba, pero dile el nombre, ella se llama Rosario, no no puedo, la doctora, y ella cuando estaba decía: Díganmelo, Yo soy Rosario igual que ustedes, entonces, cuando tú te das cuenta de eso y la gente se da cuenta de esa particularidad del método, se logra mucho, se logra una compenetración y se logra decir oye estamos en iguales condiciones y el respeto</p>					<p>comprender que entonces cada uno debe hacer su planificación, ¿no? Y hacen su caracterización, determinan las necesidades de aprendizaje de sus niños, ¿no? Y finalmente dicen: esto es lo que necesitan mis niños. O sea, ellos ya conocen la didáctica de este método interactivo en cinco pasos bien marcados. Que es partir de la propia práctica, es decir la situación real de cada uno, luego viene la deconstrucción de esa práctica, de cómo lo está haciendo, y con la ayuda en este caso del facilitador el acompañante pedagógico, él descubre en que partes puede estar necesitando mejorar y con la ayuda de la</p>		<p>individual sino era colectiva y que cada uno realmente dependía del otro, aunque nunca se habían visto en su vida y que lógicamente sabían de papeles, firmas y sellos y pecosas y nada más. Entonces ahí fue un punto muy importante y a todos les enseñamos con el mismo método. Y al favorecer la interacción, olvídate, o sea, se nutrió enormemente.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>debe primar, del hecho que yo sé un poco más que tú o sé un poco menos que tú, pero me atrevo hasta decir cosas que no las dijera si es que el método no me permite esa posibilidad de incluso hacer preguntas que la gente pensaría, ¿cómo va a hacer las preguntas ese tipo? Pero creo que más de uno querría hacerla pero no se atreve por el temor al ridículo. Entonces, yo creo que es interesante, este tipo de aproximación es que se tienen en el método interactivo y se promueve mucho también el hecho de que</p>					<p>reflexión teórica, hace luego una reconstrucción de su práctica. Y finalmente él dice ya estos son mis saberes, mis nuevos saberes pedagógicos. No es que aplico sólo la teoría, sino que desde su práctica sustenta con la teoría y él saca su propio saber. Entonces, allí viene como la nueva teoría salió de su práctica. Es bastante activa. Activa si, hay bastante participación activa.</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>el logro, no siempre es un logro personal, sino el logro en gran parte de los cursos es un logro grupal y se hace pensar que las personas llegan con personas y empiezan a convivir, empiezan a buscarse como grupos y en muchos casos terminan como equipos, que es difícil, pero ya tu notas que hay eso, que cada uno dice, pongo mi capacidad, pongo mis talentos, pongo mis carencias, para el servicio, para lograr en conjunto un óptimo resultado del objetivo de desempeño planteado.</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Cómo permite el MIE organizar el conocimiento a impartir, a fin de aminorar el impacto de posibles deserciones o rotaciones de quienes se capacitan?</p>	<p>Eso está presente en todos los métodos, siempre ha una, siempre hay un temor a que la gente se vaya a las, no?, escapadas, deserciones, pero yo creo que, ahora que lo preguntas, lo pienso y creo, por lo menos en los cursos que yo he participado, han sido pocas, y creo que el valor es porque la gente quiere desertar, porque se siente que no encaja en el grupo, o porque el tema no le ayuda, te cuento un caso, taller del curso de seguridad escolar en Paraguay. Empiezan a dar las personas sus</p>	<p>Es que si logras con el método que te permite lograr interesar al participante y sentirse parte de la toma de decisiones a discusión en esta especie de escenario educativo, hace que todos se sientan "parte de" y que construyan sus conocimientos todos y al final incluido el docente, aprendemos todos de todos. Y lo importante acá es que no hay que rechazar las opiniones que a nuestro juicio pudieran estar equivocadas, sino más bien que entre ellos puedan corregirse y llegar a un consenso y al final nosotros podemos dar ejemplos para que ellos pudieran aclarar sus ideas y sientan que ellos además de que están cerca de</p>	<p>Cuando me hablas de deserción ¿Es los que se puedan ir? y cuando me hablas de rotación es ¿Que puedan rotar de un lugar a otro? En consecuencia, no les interesa. Puede llegar a las necesidades y decir: "Bueno, esto no me interesa". Hay dos cosas importantes el método interactivo yo particularmente considero que no es el que te organiza la sesión, si no es parte de la sesión ya. Está dentro de la sesión, debe estar dentro de lo que te dije momentos antes ¿no? Porque si yo lo tomo el</p>	<p>¿cómo organizas tú el conocimiento que vas a brindar, que vas a impartir? Ya, si queremos hacer que, supongamos, de una debilidad o de una necesidad de aprendizaje, se parte de la propia experiencia, o sea de la práctica, ¿no? Y partir de la reflexión, auto crítica, eh, buscamos que a través de los GIAs, ellos puedan construir un nuevo aprendizaje, porque ahorita, sabes que el aprendizaje no es estático, está en constante cambio, así como queremos aprender, para aprender algo nuevo tenemos que desaprender, ¿no es cierto? Entonces la construcción de ese nuevo aprendizaje, tiene que hacerlo el propio sujeto que aprende, ya no es</p>	<p>¿Cómo permite el método organizar el conocimiento que vas a brindar, que vas a impartir? ¿Cómo permite el método organizar, dice, organizar el Método Interactivo es de por sí, hace la retroalimentación en sí, porque tiene sus pasos en función de ello también tenemos que ir sistematizando, una vez que se va sistematizando, ya podemos ir organizando, y sean los materiales como papelotes, lo que tengas para que puedan ir teniendo un camino una guía, entonces si nosotros vamos sistematizando, va el mismo método, el interactuar, no va ir brindando aporte idea de cómo podemos llegar a mejores a ese lugar, o sea al objetivo en este caso. Ya</p>	<p>Bueno, la organización, como es que aprenden ellos ¿no? Claro, ¿cómo les transmites la información que vas a compartir con ellos? Ya, ¿cómo le transmito? Eh a ver, te vuelvo a repetir, partimos con la teoría, pero no ya es lo que decir de esto es así, mira vamos a leer de acuerdo a lo que esté en este caso, siguiendo lo que es la planificación, se le entrega la guía de planificaciones para planificar, 2019 en este caso, entonces todos hacemos la revisión bibliográfica, todos de manera conjunta, aplicando de estrategia de lectura interactiva,</p>	<p>Bueno ahí hay temas que manejamos y temas que no manejamos. Primero vamos a hablar sobre los temas que manejamos, vamos a suponer que todos los participantes han sido escogidos y seleccionados porque necesitan es participación, porque la requieren, la necesitan, están en el nivel adecuado para la profundidad de la enseñanza que está pre establecida y de ser así, si tú preparas un curso con buenos ejemplos al nivel de generarles nuevos conocimientos que no tienen y generar expectativa y avidez de aprendizaje y eso lo</p>	<p>Bueno, nunca me ha sucedido, porque el método en sí, como es participativo, crea un buen ambiente para que todos se sientan a gusto. Nadie es evaluado seguramente o se ve que uno está tratando de incomodar a un participante, todo lo contrario, en el método, todos los participantes se sienten a gusto, porque primero uno se les muestra cuales son los objetivos, saben que es lo que se va a tratar, por el mismo hecho de ser participativo todos intervienen y toda opinión es bien considerada, hay esa posibilidad de la famosa canasta que te</p>	<p>Deserción de participantes, o sea, de que se retiren o se cambien a otro espacio. Ahí viene mucho desde el punto de vista de la introducción al curso. Osea, cómo planteas. Si tú lo planteas como que es un curso o es una sesión de capacitación, simple y sencillamente en donde no hay valor agregado, la gente es rápida y va a pensar, así después se vaya dando cuenta y diga: "Estoy perdiendo mi tiempo acá". Entonces, ¿qué es lo que sucede?. Cada lección tiene una especie de nervio clave que hay que tocar para que la gente se ensimisme en el tema y se haga copartícipe de su desarrollo y</p>	<p>depende de la población a la que te enfrentas por ejemplo en una ocasión fuimos a puno a capacitar tres personas yo que soy un bicho raro porque si bien tengo una formación de abogado las tres parejas principales que tenido en mi vida Toda sanción psicólogos Supongo que eso significará algo respecto de mí pero no lo tengo claro y porque soy además un bicho raro porque hay muy muchos intereses tal vez si no hubiese sido abogado hubiese sido artista mezclando cantó con teatro pero gracias a esa diversidad de intereses tengo también diversos tipos de aprendizajes Y aunque no todos los manejo con profundidad me permiten una</p>	<p>Claro, lógico, lógico. En principio un adulto no va a prestar atención a un contenido que no le va a ser útil o que no va a permitirle o no va a ayudarlo en algún tipo de desarrollo que tenga interés y definitivamente un adulto también va a responder a la forma en cómo se traslada o se desarrolla el conocimiento. Osea definitivamente tiene que estructurarse de manera adecuada, todo el proceso para que haya interés del participante.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>presentaciones para que tú las evaluaras para ver si la persona tenía la competencia para enseñar ese curso a otra persona. Una chica Ruth Servín de las Cruz Roja Paraguaya, me toca evaluarla, la evalué e indudablemente estaba hecha un mar de nervios, le traicionó y la evaluamos y le dijimos, mira no has alcanzado, como tú sabes, si si yo sé, a ver, tienes otra oportunidad. No, no quiero, dijo no, no y no, entonces tenían que preparar para hacer el repechaje al día siguiente, entonces, me acerco donde ella y le digo, ¿cómo te</p>	<p>tener todo esto en la sociedad misma y que lo tenían desordenado, ahora pueden construir una especie de biblioteca propia con herramientas mentales propias que les hace además de ordenar sus pensamientos e ideas, tener la construcción de un conocimiento que les es útil para mejorar sus condiciones laborales y sus condiciones de vida.</p>	<p>método interactivo solamente como como que me va a servir para organizarme, no tendría ningún fin porque la organización se basa en base de una serie de acciones que yo me puedo organizar; por ejemplo, yo puedo decir hoy día voy a trabajar con los alumnos de Educación ¿Cómo aplicar las estrategias educativas en un cierto ámbito de la educación? Entonces yo ya me organicé previamente. Al organizarme, quiere decir, que yo ya tomé todas las medidas y precauciones para llegar a lo que yo quiero, a esos</p>	<p>simplemente dar conocimientos, sino el rol del que capacita ya es de acompañante, de guía, de fortalecedor y el que construye el aprendizaje, es el propio sujeto que aprende. ¿Ya, pero tú el conocimiento que le das como se lo brindas? Ya, lo que se le va a brindar es a partir de una información, después que ellos han ido construyendo, para eso se le brinda la información, y ya no es que tú le digas, la investigación es esto, este es el concepto de investigación. ¿no? Sino brindar la información, que ellos lean, analicen esa información y a partir de ello, tienen que dar ellos la percepción de lo que es investigación. Ya no es el docente que lleva</p>	<p>El mismo método, que en el actual es porque, si yo solamente explico, el método me permite escuchar las propuestas de los participantes y eso lo podemos ir viendo la mejor opción, más viable de lo que podemos llegar a lo que queremos. Ya, en esa organización, cómo haces o qué empleas para aminorar el impacto de posibles deserciones o un cambio, un retiro? De los participantes De los participantes, como... ¿Cómo evitas que se retiren, que no continúen? Cómo evito, dándole la participación, que lo hagan suyo, que lo interioricen, que, si no lo comprometo, es que también, si ellos no se sienten</p>	<p>diferentes estrategias que podamos utilizar en la práctica pero que sean ellos lo que lean, y que ellos con la ayuda del facilitador puedan llegar a idea fuerza, a idea fuerza o esquemas que ellos lo puedan entender, entonces no hay como una camisa de fuerza y entonces se dice: todos me trabajan de esta forma. Porque ellos tienen sus saberes, y lo van a hacer con más gusto cuando ellos sientan que un cuadro es así de esta forma o de otra forma ¿no? Esa organización que tú planteas, ¿cómo aminora el impacto de posibles deserciones, de que la persona se retire por ejemplo?</p>	<p>embaurnas, lo ensalsas con un poquito de espertiz, donde tú compartes vivencias que ellos se imaginan, haces que sea mucho más rico el proceso de alimentar información y es muy difícil de que por ahí a menos que tengas métodos distractivos, hayan bombardas cuando se acerca una festividad como ahora que te genere una distracción tal que se desanime es muy difícil. Pero si por la otra parte, en los temas que no manejamos llega al grupo una persona sobre capacitada, es decir, está capacitada en 8 y vas a dictar un curso de 6, está desmotivado. Si es algo de que él cree y que no</p>	<p>permite que si uno no conoce un dato después eso se revise y pueda comentarlo. Entonces no he visto nunca a alguien que se haya sentido mal con el método, porque el método es muy asequible, no es un método tradicional de enseñanza en el que los estudiantes se sienten cuestionados y que no quieren participar o que se equivocan, se van a sentir mal, van a ser rechazados o mal vistos, todo lo contrario. Creas un buen clima, Buen clima si, el método permite eso crear un buen clima para que todos participen.</p>	<p>puede parecer muy maquiavélico decirlo de esta manera, pero la realidad es que tú conforme vas avanzando la primera sesión, tú ya vas viendo las tendencias de la gente, los movimientos de cabeza, los movimientos de mano, los ojos mirando hacia arriba, o sino, los dedos sobre la boca diciendo: "A éste no le creo", la mano en la barbilla, etc., etc. Comienzas a mover los temas y de pronto ves que alguien está mirándote y de pronto mueve la cabeza de arriba hacia abajo y te das cuenta que haz hecho algo que le gusta por eso el contacto visual que te da el método es fundamental, tú no te puedes abstraer solamente tu aspecto académico tienes que estar; ahora</p>	<p>aproximación a las personas facilitando que se organice el conocimiento desde ese. por ejemplo en una ocasión Carlos Córdova que también ha sido capacitado y facilitadores muchos cursos de ofda escucha una conversación entre una amiga española que vive muchos años en el Perú otro amigo español que estaba de visita y yo y cuando me escuchan hablar Él sonríe y dice Es evidente que a Víctor se le pega el modo de hablar de ustedes no porque yo estaba usando términos españoles en la descripción del problema que estaba haciendo y a mí me sorprendió que él osea, tú no te sorprendió porque era él no me hubiera sorprendido de cualquier otra</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sientes?, más o menos, entonces conversamos de cualquier cosa, conversando le invité una gaseosa, una cerveza, no sé, y entonces le digo, porque no te atreves a presentar mañana, No Carlos, no es mi fuerte. ¿Por qué crees que no es tu fuerte? Porque, acaso tú no capacitas en la Cruz Roja?, sí, pero es otra cosa. Por qué? Por método, o sea a quien le tienes miedo? Al método? O te tienes miedo a ti, de no lograr cumplir un reto? Rétrate, no te reto yo, rétate tú. Tú lo puedes, te van a ayudar, y este, déjame pensarlo me</p>		<p>estudiantes. Lo que me va a servir del método interactivo, es que me va a servir para que ese objetivo que tengo, ese camino el método interactivo me va a decir: "Tú vas a utilizar esto para llegar acá". Entonces es mejor dicho, como te decía antes, debe estar desde el inicio hasta el final ese método interactivo y por ende a consecuencia de todo, me va a permitir la organización de una manera no tan de que me digan: "Rodríguez, sabes una cosa, tienes que hacer esto, esto, esto". Sino que, me da</p>	<p>terminado el aprendizaje.</p>	<p>comprometidos con lo que quieren, o sea la actitud misma de ellos es que interioricen el método y que les sirva. Finalmente lo que se quiere en este método es que apunte a la necesidad, porque yo no le voy a dar un tema que no le interese. Si el profesional, le interesa el tema, se involucra, y le pone sobre todo esa parte de actitud, el método pues este va a hallar, casualmente surge por la necesidad, si alguien le interesa va a asistir y si lo interioriza y lo hace suyo mucho mejor ¿no?</p>	<p>Mira, felizmente que aplicando el método interactivo, yo podría decir que hay muy pocas oportunidades de que el participante se retire por el contrario. Porque sienten que ellos son los que participan, ellos dicen que bueno ha sido el taller, pero ellos no se dan cuenta que son ellos los que han hecho los talleres, son ellos los que han hecho los GIA, son ellos los que han hecho la reflexión en el diálogo reflexivo, de cada visita ¿no? Y los más importante es que ellos son los que cada visita o en cada taller o en cada asesoría son ellos los que escriben lo que</p>	<p>lo necesita y no está comprometido con la necesidad de que la organización tenga estas competencias es difícil. Hay altas probabilidades de deserción, que no te escuchan o que él genere que sea un factor distractivo porque hace preguntas que queden atacando al instructor o a sus compañeros, si los haces en momentos inadecuados por ejemplo; hay veces tú tienes un público en una organización muy sindicalizada. Nos tocó en una mina que el curso iba a ser establecido y coordinado con los gestores de la mina entre las 8am y las 6pm; bueno resulta que por</p>		<p>lógicamente eso implica bastante esfuerzo del instructor pero te permite ir diagnosticando el tema y creando la situación mucho más favorable, en donde la gente no solo no se quiere ir, sino que dice: "Cuándo regresas". Eso es lo que te permite un manejo adecuado del método, porque métodos hay un montón, pero un manejo adecuado del método interactivo de enseñanza como tal cómo nos enseñó OFDA, nos ha permitido enseñar diversos grupos hectáreos, en diversos escenarios, de diversas procedencias. 10. Osea, es propiamente los contenidos, el manejo de los contenidos que hace de que la</p>	<p>persona primero mi abuelo materno fue español yo he crecido con lenguaje de español segundo una de las pocas virtudes que tengo es que escuché yo tengo la capacidad de escuchar a los otros y tengo la capacidad de tratar de buscar el elemento para que ese otro también mi coche qué mejor que si se Estaba tratando un problema que afectaba a estos dos españoles yo les hablará utilizando términos de España muchas personas Me comentan que mi acento o forma de hablar vista de la de un limeño típico Por ejemplo yo pronuncio todas las sílabas no digo pescado de un pescado no omito como la mayor parte de los limeños la última consonante sí</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dijo. Entonces se fue, tranquila, seguimos conversando obviamente, y al día siguiente se me acerca uno de sus compañeros de grupo y me dice: Aceptó, lo va a hacer. Mira, era la única que había quedado sin pasar y no lo hizo en su grupo, lo hizo ante todo el grupo. Ante las veinticuatro personas y ante los otros consultores y facilitadores. Lo hizo brillante, entonces cuando terminó, se notaba que estaba feliz y se me acercó y me dijo gracias, me has cambiado la vida, pero yo le decía, pero te das cuenta, tu</p>		<p>las pautas para yo poder llegar a que lo que quiero en mi organización.</p>			<p>aprendieron y sobre eso es su compromiso, son ellos los que dicen: Esto es lo que yo aprendí. Y bueno, en este caso mi rol, solamente es de acompañarlos, y básicamente para este método interactivo creo que hay algo fundamental, yo lo considero fundamental, es el trato horizontal que se les da a los participantes, o sea que ellos sientan que uno es parte de ellos y que juntos estamos aprendiendo que nadie es más que nadie y que, o sea ¿no? El clima, el clima es cómo decirlo, dónde decirlo, creo que también juega un rol importantísimo.</p>	<p>sindicato ellos se van a las 5:15pm y a las 5:15 ellos dijeron “ok!”, cerraron y se pararon y se comenzaron a ir. “Uy! pero el curso está hasta las 6pm; No, mi sindicato me dice que me quede hasta las 5:15pm”!. No ha sido culpa del instructor ha sido más algo que nosotros no lo hemos manejado, lo único que nos ofrece es espertiz para que la próxima vez que lleguemos a este tipo de organizaciones que tienen ese tipo de condiciones hagamos todas la preguntas necesarias para no volver a sentir, a sufrir ese tipo de condiciones y efectos que te impactan pues en el resultado final. 11. Hablábamos</p>		<p>persona no se vaya, quiera regresar? Exacto. El manejo de los contenidos y el dejarles justo la puerta abierta ¿Para qué?. Para que ellos estén convencidos de que hay más allá de lo que han aprendido, hay todo otro mundo que se ha abierto que ellos no pensaban que existía. Entonces, en ese momento ya están buscando, si llevan por ejemplo el curso que nosotros le llamamos “Evaluación de daños en análisis y necesidades”, se dan por ejemplo dejarles la puerta abierta que existe un nivel de edad y toma de decisiones; que si tú estás enseñando un curso de por ejemplo, llevándolo a la parte universitaria, si</p>	<p>esta es de hotel y así por el estilo Pero sí me llamó la atención que otra persona que manejará el método dijera esto porque entonces me significaba a mí quiere decir que el método no lo aplicas en tu vida si no contestas sólo en determinados espacios o no se estaba dando cuenta que yo estaba aplicando el método No lo sé pero para mí y para mucha gente una de las virtudes del método más allá de que para algunos sea conductivista es que te permite incorporarlo como forma de vida para facilitar la interacción entre las personas y la comunicación humana dice que lo has incorporado en tu vida y en las sesiones de aprendizaje*/// en realidad</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>misma te has demostrado que eres capaz, que pasaría si te hubieras ido y piensa ahora, que has logrado te hubieras ido, mierda, me fui derrotada, me fui hecho mierda, me fui sin decir no, yo soy capaz, ayer de pronto te traicionaron los nervios, de pronto tenías alguna situación emocional que hacía que no te concentraras, que no te enfocaras, que estuvieras y que obviamente, a mí me ha pasado y a todos nos puede pasar, entonces, primero tienes que dejar del lado todo, si tú quieres concentrarte</p>						<p>de la motivación primero y después hemos hablado de que hay un nivel de selección, un perfil del participante para que acuda acá; pero también haz hablado de que pueda que se filtre, de personas sobre capacitadas, por encima del promedio como, personas que están desmotivadas, en esas situaciones ¿Cómo manejas la situación? Bueno pues, muchos instructores especialmente espertiz o cuando se cree, podríamos tener esa posibilidad, otros lo hacen simplemente porque ya están acostumbrados a hacerlo, hacen preguntas en la clase, quiénes ya han llevado conocen este curso, quiénes</p>		<p>tú le estás enseñando un curso de por ejemplo, en mi caso no? Contabilidad I que es pesadísimo y tú solamente te centras en enseñar Contabilidad I, los aspectos de los aciertos, los libros y todo lo demás y no le abres la puerta de la Contabilidad II, que te lleva a otros mundos de estados financieros etc., etc., lógicamente pues lo ven como una etapa secuencial de paso; pero si los enganchas y ya están viendo el ciclo que les toca Contabilidad II porque los enganchaste con el tema, entonces los dejaste con todo acá y ya le hiciste una pequeña introducción del otro curso, entonces de una forma u otra y el método te</p>	<p>Cuando tú dices organizar hay distintas frente a eso algo primero ya lo hemos tratado decir investidas a tu población investigaste el contexto de esa población para organizar o sistematizar aquello que quieres impartir o facilitar como aprendizaje para que se haga más fácil pero lo otro es que por ejemplo si yo voy a capacitar bomberos en el Perú A diferencia de la mayor cantidad de países latinoamericanos los bomberos no sólo apagan incendios sino que afectan las labores que en otros países realiza la Cruz Roja es decir si hay un accidente los bomberos tienen ambulancias tienen personal paramédico y hasta tienen personal médico</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>en algo, tienes que sobreponerte y decir hoy no voy a pensar en ese tema que me está incomodando, sino voy a concentrarme en esto y uno es capaz, el ser humano es capaz de hacerlo, entonces es un ejemplo que te digo como para hacerte decir que el método, hay gente que me ha dicho el método me ha cambiado, no sólo la forma de enseñar, ni solo el aprendizaje, me ha cambiado mi vida, me ha dado posibilidades de orientarme, de organizarme y mira, yo hace poco he empezado a mirar la</p>						<p>ya conocen este método, procedimientos o tópicos de los que vamos a hablar y la otra es la presentación del participante, separas unos minutos al comienzo de la clase para que se presente y saber cómo se llama, saber dónde ha estado, en qué parte de la organización ocupa, qué cargo y qué expectativas tiene y por ahí puede dejarte la idea que éste sabe, éste es un master, mucho cuidado y es otro método de identificación previa. Y en otros casos por trabajos previos o fichas de inscripción es que tú puedas identificar estos medios sin hacer muchas preguntas.</p>		<p>permite eso porque en la etapa final de cierre y conclusiones tú enganchas en el siguiente tema, o el siguiente curso, o la siguiente capacitación que tú quieras dar entonces el tema queda ahí flotando, flotando. En este mundo de globalización con la tecnología, google y todo lo demás; lógicamente todos los alumnos están googleando lo que tú dices y eso implica un mayor desafío como instructor. ¿Por qué? Porque la parte académica no puede fallar, pero lo que nunca van a googlear es la experiencia y la co-relación de lo académico, la experiencia que te da el estudio de caso que tú le planteas y no un estudio de caso</p>	<p>esto Qué significa que si yo estoy dictando un curso para bomberos tengo el riesgo de que surja una emergencia bomberil y que ellos tengan que partir Por qué no hay otros que tenga la misma experticia Cuando aplicas una organización a fin de evitar posibles deserciones Cómo lo haces Cómo evitar las decepciones ya no hemos conversado antes pero Ergo tengo que considerar que no los voy a tener conmigo siempre o necesariamente por todo el tiempo planificado y debo por lo tanto hacer planes de lección específicos breves que logran resultados parciales pero si mi capacitación pretende por ejemplo la escuela de</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>numerología, estoy más o menos metido en la numerología, me gusta y veo que entre el tres y el cuatro son los números que uno realmente debería mirarlos con atención. Norte, sur, este, oeste, cuatro, verano, otoño, invierno, primavera, cuatro, calidad, cantidad, tiempo, costo, cuatro, planificación, organización, dirección, control, cuatro, cuatro son las bases de una mesa, cuatro son muchísimas cosas, entonces, el método me enseñó a decir, no te comprometas en más de tres o cuatro</p>							<p>tradicional que veas un cuadernillo para que desarrolle preguntas sin el estudio de clase en clase se debe desarrollar en clase. Y ese estudio de clase en clase es interacción pura y se logran pues.</p>	<p>bomberos Entonces lo normal sería acabar como una maestría o ó o con un diplomado pero para ello y yo tengo que hacer pedazos de torta más pequeños y esos pedazos de torta más pequeños parten desde lo mínimo de un pedacito de torta que es una lección donde yo tendré en mi plan de lección o mi sesión de aprendizaje hasta un conjunto de sesiones de aprendizaje que culminarán en un módulo y luego iré a Que varios de esos módulos podrán ser subconjunto de un diplomado o varios diplomados podrán ser subconjuntos de una maestría por ejemplo Y entonces el método te plantea primero una parte Esa es una forma de organizar que me</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>cosas para lograr los objetivos, entonces en las lecciones yo les digo a los chicos, no se tracen más de tres o cuatro objetivos. De enseñanza, pero también de vida, Aarón, Josué, Aranxa, si quieren lograrlo cuatro, háganse máximo cuatro. Porque si hacen más, no lo van a lograr, si lo van a lograr lo van a lograr mediocremente más de cada uno de esos objetivos, y cada día uno debe, hoy día me levanto ¿qué hago? Cuáles son esas tres cosas que hoy me gustaría hacer para sentirme en la noche llegue y</p>									<p>permite prever cuando una persona llamese bombero llamese militar puede tener una movilidad de lugar que le impida seguir un largo proceso de capacitación</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>diga: logré lo que me propuse. Entonces, yo creo que el método te trasciende a esas cosas solo de enseñanza, sino te da herramientas para ver la vida diferente y para aplicar cosas que van más allá de la enseñanza, pero que en última instancia no son otra cosa que educación y todos estamos siempre dando vueltas en un proceso de educación continua y el método creo que lo promueve, muchísimo en la forma y con muy buenos estándares. Como te digo, yo creo que no hay que ser dogmáticos y</p>										
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>allí el método en algunos casos a hoy día, te lo digo, a hoy día hay colegas, hay amigos peruanos incluso que siguen usando el método y no han evolucionado, entonces le están quitando esa riqueza que el método te permite y que hay que hacerles ver, porque una vez me acuerdo cuando Manuel Ramírez vino a un curso que hicimos en Huampaní, el método interactivo te dice que tienes que presentarte, casi como si fueras un ánime, y me acuerdo que empecé mi lección y me senté en la mesa de allí del centro,</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>me senté en la mesa y me puse a conversar, y Manuel me miraba y me decía y cuando terminé me dijo: Carlos has hecho algo espectacular, o sea has sido tú, no te has cuadrulado en el método, que tienes que mirar acá, de que no te apoyes acá, la araña, mirar, no, eso es lo que el método te permite y sin desmedro a lo otro, que mucha gente dice, este método es espectacular, sí, pero este método se ha enriquecido de otros métodos incluyendo el magistral. Entonces, no peyoricemos al método magistral, porque en</p>										
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>muchos casos es bueno usar entre el método interactivo, el método magistrales, para lograr un impacto de conciencia en atención del grupo que necesita. Yo tuve un espectacular profesor en la Universidad de Lima, teoría de la motivación el Loco Ramírez, que no era más que magistral, pero era así, era un tipo brillante usando el método magistral.</p>										
<p>¿Tiene el MIE mecanismos para facilitar el aprendizaje conceptual? ¿Cuáles que utiliza puede mencionar y describir?</p>	<p>Sí, siempre y cuando, el método de por sí no, el método a través del ser humano, como hacemos a ver, es una herramienta y puede ser usada bien o</p>	<p>Sí claro, el método utiliza los dominios de conocimientos, el dominio corporal y el dominio mental. Entonces ellos comienzan a crecer tanto en conocimiento como en la utilización de sus</p>	<p>Si. Usted sabe Samuelito de que la educación es tres tipos de elementos fundamentales: lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Son</p>	<p>Es lo que te decía, para eso tenemos ahorita la tecnología, tú te tienes que proporcionar por ejemplo de repente, buscar las condiciones de que tú si en verdad quieres, que el propio capacitado</p>	<p>Que facilitan el aprendizaje conceptual, el método interactivo, si. Como cuales por ejemplo? El aprendizaje conceptual, en sí, por decir, podría darse en cuanto a bueno hablándole matemáticamente</p>	<p>Por supuesto, si ¿cómo cuáles? Podrías mencionar algunos? Eh, que ellos, en este caso los docentes, como hicieron ellos, son ellos lo que logran determinar conocimientos,</p>	<p>En algunos caso el aprendizaje conceptual es parte del temario, en otros casos es un complemento, a veces muchos ven el tiempo disponible para saber la profundidad es</p>	<p>Bueno, te permite teoría en general, el dictado de lo que son conceptos, definiciones, tú los puede explicar y el participante los va a recibir bien. Claro porque la teoría</p>	<p>Sí. ¿Por qué? Porque el método se basa mucho en palabras clave que relacionan todo el contexto académico. Entonces, tú refuerzas básicamente una frase o un</p>	<p>sí indirectamente nos hemos referido ya a eso los conceptos hay que internalizar los y las personas los internalizan de diversas maneras una parte donde tú vas a construir a partir de ideas y aportes para</p>	<p>En principio el método tiene el modo de presentación interactiva, que es para aspectos conceptuales. Lógicamente hay herramientas</p>

<p>puede ser usada mediocremente, si es usada como una actitud espontánea, como te decía, libre, constructivista, alegre, optimista, todo lo que significa ver la cosa ¿no? Con elementos positivos indudablemente, sí. Sino, este método no estaría regado en todo el mundo, por lo menos en toda América Latina y el Caribe después de veintitantos años, quiere decir, que hay cosas que nacen y mueren porque no pasaron su duda, o porque no tuvieron posibilidades de sobrevivir o sobre inventarse, yo</p>	<p>capacidades cerebrales en medida que además de leer discuten y pueden practicar, pueden preguntar y tener un tutor que pueda ir guiando la discusión o la conversación a la interacción y puedan ellos finalmente sentir que han aprendido.</p>	<p>elementos esenciales dentro del aprendizaje. Entonces, si bien es cierto es dar ideas porque lo conceptuales que el educando en el caso de educación superior, viene con un bagaje completo porque ya pasó por inicial, ya pasó por primaria, ya pasó a secundaria y entra a la universidad o en cualquier otro ámbito donde él se desarrolla a nivel superior; viene con todo ese bagaje. Entonces, ¿Qué hace ahí el método interactivo? ¿Qué es lo que plantea? Plantea simplemente la acción de</p>	<p>busque ese aprendizaje, tienes que tener, internet, tienes que tener, y si no hay, tienes que llevar información escrita, para hacer el análisis de lo que queremos que él aprenda. ¿No? Entonces, ya ahorita, ya estamos en una edad en la que el conocimiento lo tiene que descubrir el propio estudiante o el que se capacita y que nosotros, solamente, como capacitadores, o como maestros o como guías, el caso de un directivo ya no lleva el conocimiento acabado, sino son ellos quienes expurgan eso, y ellos construyen ese concepto ¿no? Ese conocimiento.</p>	<p>en cuanto a una fórmula, por decir no, si yo utilizo el método interactivo y le demuestro al docente o al estudiante que el área del rectángulo no solamente es con fórmula, sino que va midiendo, también el largo y el ancho con los instrumentos con los materiales, lo hago medir, muchas veces el estudiante o la persona, no empiezan a utilizar bien los materiales adecuadamente, posiblemente tenga una regla de treinta centímetros, la regla empieza desde el cero, esa es la medida y el estudiante agarra toda la regla, porque la medida le salga a veces diferente, y entre ellos mismos también, el actuar mismo cuando ellos plasman las medidas, inclusive saben lo que ya es el largo y lo que es</p>	<p>ellos son los que aprenden, sin necesidad de que le estemos dando como todo, así fácil. Ya Me encanta, porque además de ello he puesto en práctica, es que tengo un cuaderno de reflexión, o sea a cada participante, le entrego un cuaderno de reflexión al inicio del año y es allí donde registran sus conocimientos, Ah mira Si, es algo que he podido implementar El método te lo facilita Si porque yo siento que los maestros ahora, no al inicio, te hablo de unos ocho años atrás, como todo, eran más reacios al cambio ¿no? Hasta te cerraban la puerta ¿no?</p>	<p>algo así como en los bomberos un Comandante; a veces tú en los bomberos te especializas en un cargo, unos se vuelven capos en cuerdas, otros se vuelven capos en espacios confinados, otros se vuelven capos en rescates vehiculares, en incendios estructurales, en manejos de espumas; pero el que llega al mando no tiene que ser "capo" en eso, sino en el manejo administrativo, en la gestión, en la administración del incidente de los recursos. En el nuevo cuerpo de los bomberos a partir de este año se está cambiando la malla curricular para que a partir del sexto grado, en los</p>	<p>que se da es en base a conceptos, bueno, cuando haces esta parte del método que es la parte teórica, cuando estás viendo conocimientos y no habilidades prácticas, claro pues, tu puedes dictar teoría y puedes dictar conocimientos y tú, la gente participa en base a eso, y después tú evalúas eso si está en los objetivos. En esos mecanismos, recuerdas alguno que hayas aplicado para el reforzamiento conceptual? Bueno, te permite teoría en general, el dictado de lo que son conceptos, tú puedes explicar y el participante los va a recibir</p>	<p>párrafo pequeño, por eso la preparación es importante, la preparación de clase es fundamental, que aglutina todo el desarrollo de tu clase. Entonces en donde tú, en la planificación te haz dado cuenta que esas frases, ese párrafo, esa imagen, esa sola palabra quizás la puedes llevar a que todo el mundo la conecte como una llave de todo el mar de conocimiento que les estás dando y aparte lo que ellos puedan buscar y que al final comiencen a decir: "Todo lo que hemos leído, el profesor lo resumió, o el docente lo resumió en tres palabras" y esas tres palabras son justamente las que el método te dice que evalúes. No te dice que evalúes un</p>	<p>generar un concepto luego vas a plasmar una forma escrita o una redacción determinada de ese concepto luego bajas tú mismo poder retar ese concepto a fin de que quienes están participando lo valoren lo fortalezcan lo apoyan o se genere una disidencia Y a partir de eso una discusión porque es posible que un concepto se ha utilizado en un contexto con fines didácticos pero que no necesariamente ese concepto geneve conformidad para todos en cualquier tipo de ambiente de hecho parte de lo que es la ciencia es que algo es válido por un tiempo mientras no se descubra algo más por ejemplo hasta hace 7 años un médico te decía</p>	<p>como la lluvia de ideas, hay herramientas como los estudios del caso que ayudan a la transmisión de conocimientos conceptuales, en este caso de la parte llámese teórica.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>creo que el método si se ha mantenido es porque la gente lo ha valorado las instituciones lo promueven, lo difunden, lo renuevan, hay países que ya adoptaron el método, incluso lo han mejorado, lo han hecho algunas adaptaciones propias a la naturaleza, si es una comunidad indígena, tendrá que ser otra forma de aproximación, si es de, en Paraguay se está haciendo el CUSE inclusivo, para personas con discapacidad, va a tener que tener otro tipo de aproximación, entonces fijate cómo el método ya está siendo utilizado</p>		<p>poder orientarnos a seguir aprendiendo más. Ése elemento conceptual que nos da ese elemento, nos dice: "Esto es la idea. Ahora yo te voy a enseñar como método, ¿Qué procedimiento debes usar para que esa idea se convierta en un desarrollo? Tú sabes que toda acción si bien es cierto es idea, pero esa idea no queda ahí. Sino que tengo que desarrollarlo y ahí viene el procedimiento y luego voy a asumir una actitud a lo que aprendí, que viene a ser lo actitudinal. El método interactivo necesariamen</p>		<p>el ancho, entonces, profesor así era ¿no? Cuando el estudiante o el docente, que lo hace, lo realiza lo vivencia actúa sobre lo que quiere y se da cuenta, entonces ya no es necesario que aprenda que el área del rectángulo es base por altura, sino simplemente este es largo por ancho o le pueda llamar de otra forma. Ya depende de la habilidad o depende del estilo de aprendizaje de cada persona. Y cuando son por ejemplo definiciones? Definiciones o conceptos, el método también cada uno haces suyo, pero bajo su perspectiva, si ellos cuando queremos definir una terminología, en este caso objetivo, vamos a suponer, ellos también pueden expresarlo con sus propias palabras,</p>	<p>Pero ahora no, siento que con el paso del tiempo, se ha fortalecido la aplicación del método y permite que el maestro también sienta que es parte de su vida pedagógica, sienten que es algo que ellos necesitan, ahora dicen: y ¿cuándo vienes? Y ¿Por qué no vienes? Y ¿cuándo vuelves no? Eso es un indicador que ellos están consolidando sus aprendizajes. Ha cambiado de como era antes Si,</p>	<p>grados menores tú puedas especializarte en alguna de éstas disciplinas; pero en los grados mayores aprendas más la administración y la gestión de precedentes. En pocas palabras un residente tiene que saber de todo pero un centimetro de profundidad y para eso delega, utiliza como recurso a los especialistas que saben un poco pero de eso, un montón. En el tema conceptual para regresar a tu pregunta, a veces hay tiempo para desarrollar esos sí son parte de un curso. Si vas a hacer un curso de 40 horas donde una serie de conceptos son fundamentales, tienes que usar muchas de esas horas; en otros casos lo utilizas</p>	<p>bien.</p>	<p>contenido memorístico total; sino estás desarrollando competencias y al desarrollar competencias tú no estás buscando el desarrollo extensivo de la capacidad de memoria, sino el desarrollo intensivo de la capacidad de síntesis y aprendizaje.</p>	<p>que si tú eras obeso tenías problemas de corazón no debías consumir dos huevos enteros dos claras con una yema porque la llevara nos iba yo siempre me dije Y cómo así la gente en la sierra que come dos huevos todos los días en la mañana no tiene problemas de colesterol o triglicéridos o corazón y hace 7 años la ciencia dijo esto efectivamente ha cambiado y no es cierto que los huevos genere esta situación ejemplos más claros o uno los de ptolomeo versus Copérnico cierto la ciencia tiene un manejo temporal de las cosas y desde este. de vista un concepto es temporal yo decido algo pero luego avanzó no Cuál es el elemento más pequeño en 1950 de algo material</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>incluso, para llegar a públicos que nunca se pensó que podíamos usarlo, y ahora se están dando cuenta que tiene una extraordinaria capacidad para enseñar a todos, incluyendo personas con diferencias sustanciales, porque, porque es bueno pues. Así como los chilenos pues, Es bueno porque la gente lo ha promovido, la gente lo ha difundido, y como te digo, no por solo los instructores, por los participantes, primero para empezar porque los participantes van a ser los primeros que van a empujar, van</p>		<p>te como método pedagógico, tiene que interactuar, tiene que estar en los tres elementos: en el conceptual, en el procedimental y en el actitudinal; ahí termina su función.</p>		<p>pero sin perder lo tres pasos que tiene un objetivo, entonces esa situación si, porque ellos lo realizan, donde está la acción, donde está la condición y donde está la norma. Pero pueden utilizar bajo su propio vocabulario, bajo su propia terminología. Son ellos los que construyen? Ellos construyen el objetivo y si lo construyen bien, o sea si tienen las tres condiciones, será un objetivo y si no, casualmente allí viene la situación del poder aprender con la participación de todos, mejorar ya de repente el producto.</p>		<p>como herramienta, tipo material de distribución para decir: "éste es importante que lo leas pero no en el tiempo del curso". Léelo, entiéndelo y explica tu conocimiento del curso, entonces el trabajo previo y el material de distribución en algunos casos es válido y en otros no, son cursos especializados. Mira, en EEUU hay cursos especializados de 300 horas de materias peligrosas, donde esta clase de conceptos los tienes que conocer totalmente y es tal la profundidad que tienen que estar metidos dentro de los temas y tienes un proceso de evaluación mucho más detallado,</p>			<p>La respuesta es el átomo y luego se descubre que el átomo tiene partes y si ahora alguien te dice que es una parte del átomo está mal es un neutrón Y actualmente es lo más pequeño y existe una serie de dificultades para poder llegar a ellos medirlo besarlo establecer su en su vigencia de modo tal que si el método de plantea diversos mecanismos para llegar a conceptos y lo que es mejor en algunos casos estos conceptos se verifican en la práctica porque el método a través de su evaluación también de plantea no sólo la teoría sino la verificación en la práctica con un desempeño específico en todos aquellos casos en que esto sea y</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>a creer que el método es bueno y van a difundirlo en sus países, lo van a llevar a su institución, y cuando ya ellos sean instructores, van a decir que yo cuando miré a este profesor, me encantó, porque me gustó su forma de, pero ellos van a querer y como siempre decimos, creen su propio estilo, y eso creo que también ha calado en muchos. Hay gente que ha creado estilos excelentes, espectacular, algunos pausados, algunos con mucha dinámica, otros casi casi usando el cincuenta o sesenta por ciento la jocosidad, el chiste, pero</p>						<p>puntual, específico. Imagínate un curso de 300 horas, cuánto tiempo le das de evaluación, una media hora que tiene que ser mucho más, inclusive por etapas. Un curso de 300 horas, terminada las 20 horas examen, otras 20 hrs. Examen, otras 20 y así vas pasando entre una y otra lección.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>les funciona y va quedando las ideas, van quedando los temas impregnados, pero con una manera diferente. Entonces yo creo que se sigue reinventando, pero también te digo honestamente hay algunos que los han mantenido casi regresivamente, no han evolucionado ellos, no el método, porque si hubiera sido por el método todos estaríamos iguales, no es el método, es la persona. Por eso yo siempre, ahora que estoy trabajando en las universidades, cuando digo: Todo proceso de desarrollo tiene cuatro</p>										
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>pilares y les pregunto: ¿Cuáles son esos pilares del proceso de desarrollo humano sostenible? Entonces todo el mundo me dice: conocimiento, recursos, capacidades, el primer recurso es el Ser Humano, la capacidad del ser humano. Si no somos nosotros, sin nosotros no hay desarrollo jamás. Segundo el recurso, recurso que nosotros generamos, pero también es recurso que nosotros usamos, que nos da la naturaleza y que lo usamos mal. De muchas cosas, por eso estamos teniendo problemas de calentamiento</p>										
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>global, ¿no es cierto?, tercero es seguridad, entonces le digo, no hay desarrollo sin seguridad. Entonces, lo que estamos haciendo muchas veces, es crecimiento, pero no desarrollo. Los países crecen económicamente, crecen las ciudades, crece la metrópolis, los centros comerciales, pero cuantas veces entras a un centro comercial, y ves y te preguntas, cuanto de eso está con medidas de seguridad extremas, y cuando no pase nada porque hay concentraciones de personas muchísimas muy pocos, tú</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>ves que hay limitaciones muy grandes de seguridad. Y el último pilar es la sostenibilidad , entonces, parafraseand o o haciendo una extrapolación con el método, yo creo que el método tienes esas cuatro cosas, o sea tiene la capacidad de usar personas capaces, de reinventarse. Tiene el uso del recurso o el método de una manera ágil divertida, ejemplificador a, a veces seria, es reflexiva, si quieres lograr eso, tiene la posibilidad de que logres de hecho el concepto de seguridad, porque trabajamos en ese tema, pero que tenga el tema</p>										
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>de que tú crees y es seguro el método para enseñar y cambiar conductas, y cuarto que se sostiene porque a pesar de los años, veinte siete años, se sostiene por sí solo OFDA casi ya no está invirtiendo mucho, más bien son los países que están invirtiendo mucho y ese término invertir antes no se veía, antes querían que todo se lo paguemos, hoteles comida, esto, t ata ta, incluso ahora para estar alineadas con el medio, la conservación del recurso, este ya los cursos son online o le pedimos que todos traigan</p>										
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>su lap top, descargamos el drive, y listo, allí hacemos, o sea ya no tiene que imprimir, por el contrario la gente dice: oye que bien estamos progresando, porque esto ahora impresión, impresión, impresión, ya no. Ahora podemos hacer en una Tablet, hasta en el celular, yo he cargado celular en PDF y así espectacular, entonces me preguntan, ¿Cómo tomo nota? Fácil, agarras en la misma computadora, sistema data, abres la mitad, está el plan de lección, el manual, y ya no vas a escribir, o lo que tú estás haciendo</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>grabando. Hay chicos que yo veo que están haciendo y hablan, para grabar lo que estamos haciendo o en un segundo ellos quieren anotar alguna cosa y en vez de anotar, lo graban y después lo pasan, pero fíjate que interesante, cómo se renuevan y buscan posibilidades de usar tecnología, para un aprendizaje mucho más eficiente.</p>										
<p>¿Considera usted que el MIE brinda algún aporte? ¿Cuál o cuáles puede mencionar?</p>	<p>Notable, notable porque yo siento que incluso yo he enseñado a usar a mis hijos el método interactivo para sus presentaciones, y después me dicen todo</p>	<p>Sí, a pesar de que el método pudiera verse como conductivista, en realidad no hay método puro porque en la experiencia de cada docente, en el caso mío por ejemplo, de la universidad yo lo utilizo desde el</p>	<p>Oh, bastante. Al menos lo que yo he aprendido, por ejemplo, cómo te repito; Vigosky, una de las teorías pedagógicas de la socialización cultural, habla, dice:</p>	<p>Claro que sí, mira eh, no sólo en las capacitaciones de adultos, esto mira como experiencia, yo trabajo, te voy a contar, mi experiencia como maestra, en educación primaria. ¿qué te da este método? Logras que el</p>	<p>Algún aporte, si, el aporte en todo campo de acción, porque si las personas en las empresas si los maestros no elaborarán sus propios textos, o sea sus propios, en sus diferentes áreas, porque somos un país en</p>	<p>Por supuesto ¿no? Cómo cuales por ejemplo? Es el hecho de que las personas no sientan que alguien les impone algo, eso es vital, sino que ellos necesitan aprender y lo</p>	<p>A por supuesto, se nota claramente y yo te lo digo porque en lo privado, en mi empresa tenemos varios tipos de profesionales y a veces nos toca que es necesario que dicten curso.</p>	<p>Si, a diferencia de otros métodos, creo que este método, lo principal que creo es que está basado en objetivos, uno sabe que es lo que los alumnos aprendan, y todo el</p>	<p>Ah ¡claro! Totalmente. En primer lugar, de mis inicios con mis clases magistrales para demostrar a todo el mundo que yo sabía de todo, pasé a un punto en donde yo tenía mucho que aprender de los alumnos; así</p>	<p>sin duda parte lo hemos conversado también los aportes del método van desde considerar el contexto el tipo de población el lenguaje que utiliza esa población hasta la indumentaria en una ocasión</p>	<p>Si eres útil porque digamos, el desempeño de muchos docentes, conociendo el método se ha transformado. Abandonan la clásica forma magistral para</p>

<p>está loco, donde has aprendido eso, entonces, te contaba yo hace un rato que una universidad de Paraguay quería que todos sus docentes sean capacitados en el Método Interactivo de Enseñanza, porque había esa universidad que le había tomado interés su rector se había dado cuenta de las bondades, decía: ya no podemos seguir enseñando como enseñamos actualmente, entonces desde la educación superior, desde el programa que se inicia para formar bomberos, cruz rojistas, policías,</p>	<p>año 90 y mis alumnos dicen: "ojalá así nos enseñaran todos", porque ellos empiezan a sentirse parte del escenario objetivo, pueden construir sus ideas, se dan cuenta de que hay cosas que ya están descritas o dichas en la sociedad desde muy antiguo y que están ahí en los refranes en la sabiduría popular, en algunos libros o textos de diferentes doctrinas y además aprenden que siempre deben ver diferentes enfoques, osea no solamente del enfoque que escribe un autor que podría tener el sesgo de su doctrina política, económica y filosófica, sino que puede leer de diferentes tipos de autores con diferentes doctrinas, políticas, económicas y</p>	<p>"Para que se dé un aprendizaje significativo a través de la vida, tiene que el sujeto, tiene que interactuar entonces para yo poder interactuar esa interacción que te decía antes, momentos antes, de decirte que sí interactúo; el aprendizaje se va haciendo más florido, se va haciendo de menor a más y ahí va el método interactivo. Porque el método interactivo te dice: "Mira, vamos a conversar, vamos a dialogar pero éste es el método, éste es el objetivo. Sale de su objetivo, entonces queremos</p>	<p>estudiante sea, por ejemplo, un lector autónomo, entonces el estudiante ya decida en qué hora, en qué momento, ¿no? Inclusive sus momentos de recreo lo tome para leer, entonces me ha dado tanto gusto, justamente por la interacción ¿no? Entonces damos muchos aportes, el desarrollo de competencias, competencias comunicativas por ejemplo, desarrolla la competencia de la expresión oral, desarrolla la competencia de producción de textos, te desarrolla la competencia de comprensión de textos, ¿no? Y si un niño se comunica asertivamente, se comunica con facilidad, le gusta la lectura, le gusta escribir, pues ya, ya está el conocimiento, porque sí al niño</p>	<p>lo que los materiales ya nos viene ¿no? Tanto lo libros de trabajo del Ministerio, que pasaría si más bien el docente hiciera su propio cuaderno de trabajo bajo su contexto, habría un producto que el docente actuaría en función ya a lo que él ha hecho para poder aplicar. Bueno yo soy un convencido y siempre lo he dicho. Que el día en que el docente haga sus propios materiales, va a interactuar mucho mejor con sus estudiantes. Esa parte es lo que casualmente, estoy en ese proyecto, si creo que va a aportar bastante.</p>	<p>hacen de manera dinámica, de manera práctica, de manera lúdica, porque también en este método interactivo hay varias estrategias que he aplicado como el correccamino reflexivo, la uv reflexiva, los cinco pasos de las rutas metodológicas ¿no? Entonces, hay varias formas, varias estrategias de llegar a ellos y ellos aprenden.</p>	<p>Entonces hacemos pequeñas evaluaciones internas para ver si están capacitados para dictar cursos. Ahora en las universidades desde muy jóvenes y lo digo por mis hijos, inclusive algunos colegios ya te enseñan a hacer exposiciones. Uno de los principales temas creo que los temores de las personas que exponen es que tienen miedo escénico, no saben hablar bien, no saben darle vuelta a un tema y terminarse bien sin hablar incoherencias, entonces el CPI el tuending trend son metodologías que te enseñan lidiar con eso, prepararte para hablar bien, presentarte bien, tener una</p>	<p>desarrollo de la lección, la participación de los alumnos, y por supuesto la evaluación para verificar nuestros objetivos, está en base a eso, los objetivos, eso es lo mejor que tiene el método. Que permite dosificar lo que vas a enseñar y comprobar si lo que has enseñando ha sido recibido.</p>	<p>como los alumnos tenían que aprender mucho de mi. Entonces ¿Qué fue lo que permitió? pero eso no se da pues por ouija o por telequinesis, eso se da conversando y dialogando que dicho sea de paso eso te expone más yo no puedo presentarlo a mi audiencia con ese pantaloncito corto que tiene usted puesto y a mí me pareció muy interesante que la persona me dijera eso entonces le dije Perfecto entonces no me entrevisté y 20 minutos después me llamó el gerente de la radio obligando a este señor a entrevistarme con el pantaloncito corto porque yo era un señor que había venido de la capital seguramente si</p>	<p>fue entrevistado en una radio en tarapoto y cuando llegué a la radio en la persona que entrevistaba me dijo que no me iba a entrevistar porque yo había cometido una falta de respeto Entonces yo pregunté Cuál es mi falta de respeto y me dijo yo no puedo presentarlo a mi audiencia con ese pantaloncito corto que tiene usted puesto y a mí me pareció muy interesante que la persona me dijera eso entonces le dije Perfecto entonces no me entrevisté y 20 minutos después me llamó el gerente de la radio obligando a este señor a entrevistarme con el pantaloncito corto porque yo era un señor que había venido de la capital seguramente si</p>	<p>adoptar uno interactivo. La máxima experiencia que he tenido en este caso cuando se dio el método interactivo a docentes, a catedráticos de la universidad de San Marcos, de la facultad de San Fernando, Medicina. Gente de muchos años, ya algunos de ellos incluso próximos de repente a jubilarse, negaban que haya un método diferente o mejor que el suyo, que a través de los años ellos habían desarrollado, pero sin embargo antes del método ellos han tenido que ser</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>defensa civil y que ahora haya trascendido y esté metiéndose en las universidades, cuando tú dices, pero como es posible, de que una universidad que tiene tantos años en pedagogía, en enseñanzas, catedráticos, me acuerdo cuando hicimos un curso, un CPI te acuerdas, en el Colegio Médico, iban vacas sagradas de, tenían treinta años enseñando, y como que los miraban, Abelito Aliaga, Rafael Loza, Víctor, tú yo, y estos que me van a enseñar, estos han nacido ayer y van enseñarnos enseñanza, y</p>	<p>filosóficas; entonces ellos pueden asumir su propia construcción de conocimiento y elegir cuál va a ser el destino de lo que han aprendido y a eso lo llamamos "su capacidad de socialización".</p>	<p>hacer pero vamos a conversar, vamos a dialogar con todos las personas que puedan haber y ahí te está dando pautas, procesos para poder llegar a aprender algo. Como todo método, tú sabes Samuelito, todo método es el llenado de procedimientos, es el llenado de maneras que tiene el ser humano para poder lograr algo. Entonces como método, el interactivo, porque hay varios métodos... el interactivo te permite eso, esa interacción. Entonces lo que te decía, Vigosky dice: "Para que</p>	<p>le gusta leer, va a investigar, va a buscar información, y allí va a desarrollar las demás competencias, porque con eso se van a ir concatenando una cosa con otra, les gusta leer, por ejemplo, yo tengo un niño que me dice: Directora, ¡a mí me gusta leer los animales!, su hábitat, cómo se alimentan y que estamos trabajando, otra competencia del área de personal social, del área de ciencia y tecnología, está la indagación, la investigación, porque el niño ya se empoderó, de querer investigar por sí solo. Entonces esto me da la lectura con el método interactivo, para mí es super, yo te digo, tengo niñitos que ya están del primero al cuarto grado, Samuelito, ellos hacen la lectura</p>			<p>metodología, etc, etc. Pero a veces no hay ninguno de esos cursos y las universidades y los colegios no he sabido de un curso, pero sí con mucha práctica pero es aleatorio.</p> <p>Entonces cuando tengamos profesionales en sus temas, que queremos que transmitan información a otros, les hacemos pruebas sintácticas. Le decimos "prepárate una capacitación y díctala a nosotros" y hay sorpresas interesantísimas y hay desilusiones horribles, gente muy capaz profesionales de alto espectro que no tienen la idea de cómo hacer una clase o la dictan pero con tantos</p>		<p>un escenario que tú no sepas, la de los participantes. Y eso termina en método interactivo.</p>	<p>hubiera venido de un Distrito al dueño de la radio le importaba un pepino pero a mí me llamó la atención y me pareció muy importante por dos razones fundamentales primero porque yo no le estaba faltando el respeto a su auditorio seguidores no me iba a ver jamás Quiero una radio segundo porque no fue capaz de decirme a mí me parece que pese a que estamos a 33 grados de calor usted tenga la ventaja de venir en pantaloncito corto cuando yo estoy usando un Jean largo y se mecalpa el estrato no no me lo planteo así es y sus parámetros de formalidad Y de indignación frente a qué otro pueda romper ese parámetro bajo lo que para él era costumbres válidas Cuando</p>	<p>muy claros y han sido muy honestos en decir "Voy a tener que echar al tacho, todo aquello que ha abierto el uso de la palabra durante años. Y asumieron el método se viene aplicando en San Marcos por ejemplo. Y definitivamente esto vemos a lo largo de los años, hemos tenido experiencia muy valiosa de ese tipo.</p> <p>Si y esto se traduce luego pues, en la mejor traducción de conocimientos, el mejor motivación para enseñar, alguien que aplica</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>después cuando terminaron dijeron: Mis respetos. Entonces, si obviamente y has visto que gente recalitrante que no quería, y hoy día, al revés, se volvió más papista que el papa, defensores ultranza del método, porque saben que el método da, les da, les dio, totalmente seguridad, yo he visto generaciones, donde el padre tomó, el hijo tomó, el nieto tomó y así sucesivamente, allí vemos que les cambió la vida y les ayudó a transformar, procesos que van desde mejoras en el trabajo, en la casa misma en las</p>		<p>aprendas algo, necesariamente tienes que interactuar. Necesariamente". Por eso yo te decía que: ¿Si yo estoy solo, no estoy interactuando? Sí, estás interactuando con un objeto que es el libro, que es el texto. Y el texto te sirve como elemento de interacción, porque estás informándote de lo que necesitas informarte. Estás interactuando, tienes una necesidad y si tienes una necesidad y si tienes un interés ya estás en el principio interactivo.</p>	<p>interactiva solos, ya no soy yo la que lee, es una niña que asume el rol de la maestra, es esa niña que mientras yo estoy atendiendo en la Dirección a mis padres de familia, esa niña que ya la he tenido de primero a cuarto grado, ahorita en cuarto grado, ella es la que asume mi rol, ella hace la lectura interactiva tal cual, hace preguntas, hay interacción entre niños, hay interacción entre la que está leyendo y los demás que escuchan, es formidable. Entonces, ¿cómo dejar este método? Que no da resultados solamente en capacitaciones para adultos, es mucho más rico que se empiece desde niños. Ya lo has trasladado Ya lo he trasladado a la primaria,</p>			<p>incidentes que te sacan del contexto o no saben cómo hablar bien, no usan palabras apropiadas, no tienen un orden, o no hay una evaluación o fácilmente a propósito lo sacas, lo sacas, lo sacas del curso y le das un curso de 2 horas o le das un curso de 15 y no dictó nada. Entonces, el método asegura creo, cuando tú tienes una capacidad, asegura que puedas tener una persona alto conocimiento de un tema, ofrecer una metodología que te ordene el dictar el curso en un nivel de aceptación digamos bueno. Si encima ya tiene experiencia, adquirida por otras circunstancias como</p>			<p>alguien era entrevistado no narra eso fue lo que lo motivó Y entonces el método también rescata esto en esa investigación que tú tienes si descubres que aunque no sean necesarios porque hay 33 o 40 grados de calor en un lugar tengas que usar la vestimenta de pantalón largo Bueno pues así será en las islas Bermudas que son parte del Reino Unido y la la vestimenta formal es usar una camisa con corbata con un pantalón corto hasta antes de la rodilla porque hay 43 grados de calor pero sin embargo se exigen la camisa cerrada con corbata y yo ya nadie se lo va a ocurrir presentarse con camisa abierta o con una guayabera a una situación formal si lo hará cuando</p>	<p>el método se siente más motivado o por alguna manera se siente que el participante les muestra más interés y eso hace que uno mismo se sienta más motivado de seguir desarrollando la capacitación.</p> <p>13. Y cómo te das cuenta que está motivado el participante?</p> <p>Te das cuenta en múltiples factores; de repente a través de los años me ha terminado de convencer y en la práctica yo le he visto, las maneras de cómo vamos llegando al participante y cómo vamos</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>relaciones humanas, en el hecho que cuando, me cuentan, en Japón llegaron los becarios y tenían que exponer, el primer día y que era la zona su país y que cuál era el tema que a ellos les competía, entonces todos empezaron, gente de Uruguay, Paraguay, Chile, Estados Unidos, de Holanda, que se yo, entonces empezaron a presentar y yo decía esto es CPI, y lo llamaban Brasil, tú has hecho CPI, Claro, entonces ya clarísimo te cambia absolutamente la mentalidad, y como te digo son cosas</p>						<p>presentaciones en universidad ahora que hay bastantes, pues este destaca. Uno comienza de cero a ese hombre, para llevarlo a un 14 sino lo comienzas de 15 o de 18 y lo llevas a un 19.</p>			<p>sales de compras a la calle o cuando está paseando pero no cuando vas a una entrevista en una radio por ejemplo Aunque saber si Entonces el método rescata estas cosas y las hace vitales para que haya un éxito en términos de esa interacción</p>	<p>logrando los objetivos; si bien es cierto hay instrumentos formales como es la evaluación final o desempeño, uno ya está claro cómo va logrando el objetivo con la mirada, la expresión de los participantes y las preguntas y la forma de interactuar entre ellos mismos, uno va dándose cuenta si está yendo por el camino correcto o no en lograr esas capacidades y definitivamente a mí me encanta mirar al participante, me encanta ubicar en su mirada cómo estamos siendo y si se siente a gusto o no se siente a</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>pragmáticas, que tú dices: porque mierda no se me ocurrió a mí esto antes. Entonces el cursito simplemente es ayudarte a ordenar el rompecabezas para que lo veas bien, voy a llevar esto acá, porque obviamente, después viene esto, viene esto, entonces, era increíble, una cosa que haya evolucionado, ayer yo me decía, cuanta gente habremos capacitado, porque no tengo la cifra exacta, muchos han hecho el curso con el método interactivo y no reportan, entonces, como que, interesante la pregunta que hiciste enantes,</p>										<p>gusto.</p> <p>14. ¿Y no será que un elemento primordial es más tú como persona que el propio método?</p> <p>No, yo creo que es el método, porque el método incide por ejemplo; si bien es cierto tienes que tener claro los objetivos y el participante tiene que tener claro los objetivos porque eso es lo que tiene que, digamos lograr al finalizar el proceso y luego conocer digamos los modos y las técnicas que se va a emplear para lograr ese objetivo, el método también incide mucho en</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Cómo sería de bueno saber a cuanta gente a cambiado a partir de un método que nació bromeando, porque a Paul Bell, recuerdo ese día, bueno a ver, estaba en una sesión con organismos de respuesta, ¿Qué cosa quieren que ayude OFDA? ¿Qué se les ocurre? Paul, queremos saber si lo que enseñamos en la cruz roja, en lo bomberos, en la policía, realmente llega, realmente logramos que la gente incorpore lo que queremos que incorpore, los conocimientos, las destrezas, las habilidades. Entonces allí nació. A ver déjenme ver,</p>										<p>la interacción y la interacción no solamente es verbal sino también es gestual y también es admirada dentro de ese contexto. Entonces cuando tú ves al participante que te observación actitud positiva entonces tú sabes que estás llegando y sabes que estás logrando los objetivos.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>fue a buscar y encontró a Jerry Williams y el CPI de Jerry Williams no tiene que ver, pero tiene la raíz la base, pero el CPI el método interactivo, desarrollado por Latinoamérica, por latinoamericanos años luz, yo estuve en los primeros cursos, entonces yo me acuerdo perfectamente su evolución su dinámica, sus ajustes, yo fui el primer alumno en Chorlabí que te decía, le dimos de alma a los instructores los reventamos y eso nos ayudó porque lo enriquecieron a ellos, el método siempre ha tenido esa actitud de no cerrarse, sino</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>más bien dejar la puerta siempre abierta para que los alumnos enseñen cuestionen interactúen mejoren las cosas, porque estaban en eso y lo otro que tú te das cuenta, es que siempre al final de las sesiones hacemos, que nos pareció lo más resaltante, que elementos positivos, que elementos que aportan y lo han recibido del método en su conjunto y también que cosas puedo, podemos mejorar, entonces, esa actitud ya hace que el sentido de pertenencia de quien toma el curso o usa el</p>										
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	método les da eso, ahora yo soy de la familia de OFDA, todo el mundo identifica a OFDA con este método.										
¿Qué resultados relevantes le ha brindado el método?	Bueno, uno seguir trabajando en OFDA es el primero, hoy día decían, tengo veintisiete años, uno el hecho que me ha permitido, si, estar, si bien ya no soy instructor del método directamente por el cargo que tengo ahora de consultor regional para la educación superior, el reto es cómo logro incorporar las universidades que tienen las universidades que hacer, Gestión, formación	Bueno, me ha hecho calificar como el mejor docente durante muchos años y a invitación del decano de la facultad. El método ha sido enseñando a los propios docentes para que también lo utilicen ante un pre, post grado y finalmente hemos escrito un texto juntos con un investigador de la facultad de educación y una profesora dedicada a la educación y con maestría en la enseñanza universitaria para que sirva de guía y texto para los docentes que entren a trabajar en la Universidad San Marcos en toda la facultad de Medicina.	Cuando nos iniciamos, bueno cuando yo me inicié como docente, este método interactivo no se plasmaba mucho. Más era el elemento tradicional cognitivo, o sea al conocimiento y tú eras el catedrático de los alumnos a nivel Inicial, a nivel Primaria, a nivel Secundaria, a nivel Superior no dejabas que ellos hablen. Entonces, era un poco que este método tradicional	Personalmente, como persona, eh, uno ha sacado lo que yo no conocía dentro de mí, yo he sido una persona poco comunicativa, muy temerosa, muy asustadiza, por la misma educación que recibí de mis padres, porque antes se decía: tú te callas yo hablo. Pero desde que entré a la Fundación, al proyecto, entonces descubrí cosas que yo no conocía, y creo que tú me conociste desde el inicio que empezamos, yo era muy callada, tenía temor de salir a hablar frente a público y después como terminé, ¿no? Se	Relevantes, en cuanto a que en el interactuar en la parte personal con los docentes, es que ellos vean que también se les escucha, que también ellos opinan, que también ellos hacen, y que el actuar ellos mismos dicen: Si, lo hemos realizado, pensaba que era un poco más complejo. Entonces si lo hemos podido realizar, si tenemos de repente este plan de acción, plan de monitoreo, tenemos de repente este reglamento interno, tenemos de repente nuestro instrumento de gestión, nuestro	Si, muy relevantes, también yo he aprendido junto con ellos, si porque de verdad las prácticas, no se los comentaba a los maestros ¿no?, pero a nivel de mis colegas acompañantes, nos daba mucha risa lo que ellos hacían o hacen todavía en las aulas, y a veces sentimos que engañan a los niños, claro no podemos decirle eso a los docentes y este ha sido para mí, no molestarme con ellos para nada, porque a veces jalarse de los cabellos, pero porque hacen esto ¿no? Como algo muy	De hecho poder con mayor facilidad comunicarme con mis participantes de manera exitosa y teniendo la seguridad de que han logrado su objetivo del participante por algo desempeño, entender lo que quería transmitir y entender los beneficios de que estábamos ofreciendo. Eso principalmente el orden y hacerlo. A veces en mi trabajo damos menos confianza, si la gente no te cree es muy difícil tener seguridad, más cuando le tocas la puerta a un nuevo, entonces tú las	Primero que es un método amigable, que tiene una recepción, como es un método diferente a los tradicionales de enseñanza, la gente se siente bien, lo percibe que es algo diferente y que le gusta y cuando tú le presentas los objetivos y saben sobre qué cosa es lo que se va a discutir, sabe que cosa vas a evaluar, se siente muy tranquila, muy segura para captar lo realmente necesario. A diferencia, yo me acuerdo en la universidad, cuando yo	En primer lugar, parece increíble o no, todos mis alumnos me quieren; comenzando por ahí, les gusta cómo se dicta. En segundo lugar, que soy un mortal más igual que ellos y que la única diferencia de lo que ellos han pasado y lo que yo les he contado es simplemente tiempo. Que tarde o temprano van a llegar a ese mismo escenario, pero en una versión mucho más mejorada. ¿Por qué? Porque yo ya les expliqué lo que a mi me pasó y entonces ellos ya saben lo que no deben hacer o qué respuesta	diría que hay una mixtura entre lo que el método permite y también la creatividad del que lo aplica creo que son dos aspectos relevantes el primero porque por más creatividad que alguien tenga si el método no lo facilita no lo podrás aplicar y tendrás que recurrir a otros lo segundo porque si el método lo permite le esta creatividad te permitirá usarlo para adecuarlo a distintas necesidades de Educación o de capacitación en mi experiencia que algo ha sido salpicada a lo largo de la entrevista te	las aulas de educación superior digamos de la información de derecho y toda la vida he estado ligado a la norma para lo que es gestión de riesgos de desastres y de ahí entré a la planificación y lo que es capacitación yo he tenido la formación de lo que es este método y a partir de este método que a mí me encantó y lo practico me ha servido para ganar espacio en donde

<p>académica, Investigación, responsabilidad social, usando lo que el método me enseñó. El respeto, la posibilidad de que todos tenemos cosas que aportar, todos tenemos cosas que brindar, y sobre todo la postura hay gente que dice que de los consultores, yo soy el más empático, entonces me dicen mira, será por eso que duras, porque hay gente que ya se fue, yo he estado en cuatro países de consultor, Perú, Ecuador, Bolivia y Paraguay, y después dejé eso y me dieron esto, era un reto, porque yo no vengo de</p>	<p>que lógicamente tiene sus cosas buenas también; no vamos a decir que no trajo cosas buenas. Sí, al sistema. Sino que el alumno no tenía la capacidad, en este caso hablando de la educación Superior, de poder conversar, dialogar sino solamente atento a lo que el catedrático decía. Cuando yo ya empiezo a tener conocimiento de este método interactivo y gracias a la fundación Wiesse que lo trajo, yo todavía en ese tiempo trabajaba por otro lado y si nunca se hablaba del método interactivo yo</p>	<p>me abrieron puertas, sentí el deseo de seguir mejorando y saber que si puedo, entonces a partir de ese método, del interactivo y acompañado del buen trato, pues es formidable, que el método sólo no va a lograr lo que uno se propone, tiene que ir de esa parte afectiva de la mano, para que se dé, eso es lo que yo puedo rescatar.</p>	<p>proyecto educativo, nuestro plan anual de trabajo, porque son ellos los que lo elaboran, lo elaboramos juntos y utilizando el método interactivo es la participación y con los estudiantes también, porque el estudiante, si tú le das el ejercicio, yo soy profesor de matemática, ellos también con sus materiales forma, una forma otra forma, para poder trabajarlos y decir: profesor no es tan complejo. La matemática no es tan complejo porque si yo tengo el material, lo plasmo, lo vivencio, mucho mejor que a que me den, todo en el marco conceptual o sea la parte memorística, no la parte deductiva es muy importante y el método interactivo nos permite a nosotros, permite</p>	<p>sencillo que puedo este, como una anécdota, entonces era una clase de comparación de números, entonces la maestra enseñaba a comparar, que entre cinco y ocho viene el piquito del pollo y te come donde hay más, y bueno en otra clase, en otra aula, la misma sesión pero ya no era el piquito del pollo, sino que era la boquita del cocodrilo, ¿no? Y en el diálogo reflexivo, va a decir bueno, porque hacen así, porque es una clase sencilla, pero muy alejada de la realidad, muy fuera del conocimiento de lo que debe aprender el niño, y que no tiene nada que ver con las competencias ni</p>	<p>cosas que explicas que hablas, que ofreces, que muestras, que enseñan, tienen que generar una confianza que a veces mucha gente que no sabe del tema y se da cuenta que tú dominas el tema la acepta por el gesto, por la empatía y la tranquilidad cuando tú transmites esto de manera segura y sabes lo que hablas en la comunicación corporal. Esa parte también a raíz del método interactivo de enseñanza me ha permitido mejorar en el desarrollo de estas presentaciones. Estoy seguro con lo que yo les vendo, les digo, he pasado por esto, no me lo han contado, yo lo sé, yo lo he usado o yo lo he creado, o yo</p>	<p>estudiaba los cursos , tenía que estudiar mucho más de lo que me enseñaban porque no sabía que era lo que me iban a preguntar. Y preguntaban lo que yo no había estudiado, te enseñaban una cosa y te preguntaban otra cosa que no tenía nada que ver con lo que me habían enseñado, en cambio este método no, este método tiene esa ventaja que basado en objetivos tú sabes que es lo que están viendo en la lección, se desarrolla y te permite participar de tal forma que la gente misma va construyendo los conocimientos. Muchas veces desde sus propios saberes.</p>	<p>dar ante determinado estímulo, entonces de alguna forma u otra considero que eso es desarrollo de una persona y desarrollo de una generación vs. la generación que va pasando.14. Alguna vez te has encontrado en un escenario fuera de lo común, fuera de lo académico inclusive; bueno hablando de emergencia, en el que haz tenido que aplicar el método y te ha dado resultados ¿Haz tenido el mismo efecto? Claro. Por ejemplo terremoto en Pisco, osea, estar en el lugar y de pronto estar viendo una situación, por ejemplo yo tenía una cámara y teníamos que manejar horas de horas de búsqueda de personas</p>	<p>puedo decir que soy uno de los que no se ha ceñido aplicar el método a grupos relacionados a gestión del riesgo o gestión del riesgo de emergencias y desastres sino que lo aplicado en diversos contextos y con diversos tipos de población ya he mencionado por ejemplo que lo he aplicado con poblaciones de mujeres campesinas con nivel básico de escritura y en tres idiomas generado o desarrollado cursos o módulos para docentes de Educación primaria es generado educativos dando yo las directrices y supervisando su ejecución Aunque la hechura práctica haya sido delegada a otra persona pedagoga en un proyecto para capacitar alumnos y</p>	<p>yo me encuentre laboralmente y de alguna manera la forma en cómo uno se comunica con el resto, la forma como uno desarrolla determinados temas o una presentación, definitivamente marcan la pauta que hay cierta capacidad diferente en ese tipo de labores y me gano espacios y me permiten incluir en los procesos, en la planificación de la capacitación y en el diseño de los materiales. Siempre cuando hay una necesidad de organizar incluso una asistencia técnica o hay necesidad</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>universidades, no soy catedrático de universidades, cuando me dijeron te vas para ver universidades, pero que me permitió, retarme a mí mismo, si me lo están dando es porque creen que lo puedo hacer. Me costó, sí porque es empaparte de un tema que no era tu fuerte, venía de trabajar con ongs, venía de trabajar con Cruz roja, bomberos, había momentos en los que trabajamos con el Ministerio de Educación por el tema de seguridad escolar, entramos con mucha fuerza en muchos países incluyendo</p>		<p>lo aprendí acá, en Chíncha este método interactivo a mayor profundidad porque se hablaba de que hay que conversar, hay que dialogar, pero nadie decía: "Éste es un interactivo".</p> <p>Entonces cuando ya lo empiezo yo a practicar, me di cuenta que era necesario; por eso yo te digo y te vuelvo a recalcar: el método interactivo no te organiza, sino que debe estar en las sesiones, o sea, es un elemento así como hay el inicio, así como yo motivo, así como mi sesión de aprendizaje tengo que motivar,</p>		<p>al estudiante en hacer algo. No sí, por decir, si enseñáramos a conducir un carro, tendríamos que subir al carro con el estudiante, en el Perú no se hace, en el Perú enseñamos pura teoría y cuando vamos a la práctica, no es igual, cuando, bueno tengo mi hijo que acabo ingeniería, va a la planta y en la planta es totalmente diferente a lo que aprendió en la universidad, entonces e allí, no sé creo que casualmente los futuros profesionales deberían enmarcase, darle la empresa la oportunidad de que ellos ya puedan ir practicando, usando este método en el interactuar de su trabajo, porque como futuros profesionales llegan a la planta no sabe por</p>	<p>los desempeños, entonces en el diálogo les digo, a una de ellas, y si fuera, porque es personalizado, y si fuera una cantidad mayor, ¿con qué boquita compararías? ¿cómo harías tu comparación? La del pollito me dijo que lo haría con la boquita de cocodrilo, la del cocodrilo me dijo que lo haría con la del elefante ¿no? Cosas así o también en otra oportunidad enseñaban pictogramas, entonces la maestra decía que, le dio valor a un mono, tres y a una silla dos, y quería que represente ocho, tabulaba datos sobre la preferencia de los deportes, entonces había ocho niños que les gustaba el fútbol y ella</p>	<p>lo he vendido, qué se yo... Cualquiera fuera la intención de representación entonces eso ha ido.</p>		<p>atrapadas o cuerpos. Entonces, ¿Qué paso? Que la cámara de búsqueda electrónica que llevamos que era de la SUNARP era la única del país y el único que la operaba era yo, pero no podía estar 7 días seguidos sin dormir operando la cámara. Entonces en un momento en medio de réplicas, polvo, en un momento con reflectores, junté a un grupo de policías y bomberos a los cuales yo bajo mi riesgo les iba a dar la cámara y tuvimos una sesión de desarrollo de habilidades y destrezas en uso de la cámara; estábamos hablando en pleno terremoto, no estábamos hablando en un salón de clase, no estábamos hablando en un aula, ni nada. Estábamos</p>	<p>docentes de educación secundaria en aspectos constitucionales de derechos humanos de legalidad como parte de un proyecto del colegio de abogados he aplicado también este método a abogados para aprender a relacionarse con sus clientes de escasos recursos el Ministerio de Justicia decidió en un momento crear el programa alegre iniciales de lo que es permitir que los pobres tengan acceso a la defensa gratuita Pero cuál era el problema inicial que los propios abogados identificaron no podían relacionarse con su cliente porque el cliente no tenía el desarrollo intelectual o el nivel de instrucción necesario para entender lo que ellos decían Y</p>	<p>de preparar unos materiales de capacitación; así sea un tema muy diferente a lo que yo manejo siempre dicen: "Coordínenlo con Abel Aliaga, que Abel Aliaga les da las pautas y les va a orientar sobre cómo llegar mejor. Entonces no solamente hago los temas de mi interés y logro resultados, sino además me posiciona ante los demás. Soy una especie de asesor en esos temas dentro del ámbito en donde yo trabajo.</p>	<p>16. No es tan desorganizado después de</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	<p>Perú, pero entrar a las ligas mayores de universidad donde, tú ves también posturas, fue difícil, pero entonces yo creo que una de las cosas que me permitió, fue la apertura, perseverancia, el decir sí yo puedo, soy capaz de, mira, yo mismo me estoy respondiendo que sí, y yo creo que el método te da eso estoy absolutamente convencido, que el método te dice que no hay nada que no puedas hacer, es simplemente las ganas que tú le pongas, obviamente lo enriquezcas, obviamente lo transformes, en la medida de que es</p>		<p>tengo que aplicar el... digamos el hacer el conflicto cognitivo, todo eso... Ahí debe estar el método interactivo.</p> <p>Porque si yo digo, planteo una pregunta y digo: "A ver, ¿Qué pasaría si la tierra se cae?" Entonces todo lo saco del contexto y ahí entra el método interactivo porque interacciona mos, decimos: "Ah! Profesor esto, Ah! Profesor aquello" Entonces ahí está, eso es lo que interesa al método interactivo. La interacción permanente del conocimiento ¿Te das cuenta?</p>		<p>ejemplo lo que es el proceso de la harina de pescado, porque en la universidad solamente fue teoría y las prácticas que se hicieron fueron mínimas, no y no fue en el campo de repente, por eso otros países creo que nos sacan ventaja en esa parte. Habría que contemplar este tema de objetivo de desempeño, desarrollo de actividades.</p>	<p>quería que lo represente con dos monos que serían seis y una silla, entonces un niño comenzó a llorar, insultó a la profesora, un poco más le pega, y la maestra dice: este niño es malcriado, pero ella no se cuenta que el error no está en el niño, si no que ella no tiene el conocimiento ¿no? Y el niño le dijo, le dijo una lisura, porque tengo que dibujar monos y sillas si son pelotas, ¿no? Casos extremos que hay como esos las que te cuento, entonces cómo decirle al maestro, lo que estás haciendo está mal, no le podemos decir, porque si no alejamos al maestro a que pueda mejorar su práctica. Entonces, que</p>			<p>hablando en la Plaza de Armas de Pisco a un costadito, donde estaban los muertos, los estaban levantando el fiscal; al otro lado estaba la carpa de los bomberos y casi para el centro entre todas las carpas de todas las instituciones de respuesta abrimos un huequito y como indios nos sentamos a probar la cámara y les enseñé a armarla, a desarmarla y a operarla. Y fue un método interactivo porque acción, ejecución, ejecuta, práctica, demostración y ejecución y me ayudaron muchísimo porque aprendieron a operar al revés y al derecho siendo la única cámara en todo el desastre, nadie más llevó cámara</p>	<p>entonces acababan sintiéndose mal Como algunos médicos que te dan la receta y te dicen Así es Y tiene usted que hacer esto sin explicarte los porqué y cuando ellos intentaban explicar el porque la otra persona no les entendía entonces utilizó el método para facilitar identificadores de posible relación y entendimiento entre abogado y cliente cliente distinto al usual a través de representaciones teatrales y simulaciones prácticas entonces hay una hay un paradigma muy grande de posibilidades de uso del método a diversos tipos de población y también hemos logrado aplicarlo en Costa sierra y selva donde los comportamientos y las costumbres también varían por ejemplo</p>	<p>todo...</p> <p>Yo creo que el método te permite confiar en ti mismo, incluso tener en ti y que tú puedas encontrar para cada circunstancia de repente alguna variable para enfocar el problema y llevar en adelante una sesión personal.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>necesario adaptarse en la medida de las personas, no vas a entrar siempre con las mismas estrategias con todas las instituciones, ahora tendrás que saber por dónde entrar, si por la puerta o por la ventana, si usar el tema muy formal, si usar informal. Hay un curso que a partir del tema interactivo se desarrolló que se llama Taller de Facilitación, y que mira, yo digo a mucha gente le he enseñado, es gente que está en puestos claves en sus instituciones, porque ese tallerito les enseñó a facilitar grupo para la resolución de conflictos y</p>		<p>Entonces yo aprendí que eso debería hacerse y bueno, hasta ahora lo vengo practicando en los estamentos, en los lugares que lo estamos aplicando. Yo cuando entro a donde venimos trabajando actualmente, entro a todas las áreas, entro a todos los niveles y siempre les digo: dejen que conversen, dejen que dialoguen, que hable. Nada podemos hacerlo en pizarra nada más, dejen que conversen, hagan preguntas y que ellos expliquen, exploren. Esa exploración, es el método</p>			<p>es lo que como aprendizaje de todo, de la aplicación de este método interactivo, es de que, llegar al maestro de manera, así con un trato horizontal y que él a la vez haga hasta las veces de niño, se pueda socializar, hacer esa interacción, como si yo fuera la maestra y él o la docente fuera como el niño, y hacer esa vivenciación que permita que el maestro finalmente se dé cuenta de que lo que está haciendo, no está bien, eso es lo que yo puedo rescatar más de este método interactivo, lo que me ha ayudado a sacar a adelante a los maestros. Si</p>			<p>de búsqueda electrónica solo nosotros y ellos lo operaron. Entonces llegó un momento en que yo estaba operando 8, 9 horas la cámara y ya necesitaba descanso entonces les dejaba la cámara y otro operaba igualito. Y fue algo simpático y medio de réplicas, olor a muertos, sin comer, sin dormir, ojerosos y se aplicó un método interactivo.</p>	<p>cuando lo aplique en el único lugar donde hay personas que hechos dentro de la selva porque son los chancas que huyeron de los incas para refugiarse en la selva es el pueblo de Lamas las personas no me hacían caso cuando empezó la capacitación y yo no sabía porque tenían una distracción muy alta pero yo no lograba identificar cuál era hasta que al final uno de los facilitadores que estaba conmigo me lo hizo notar porque yo no lo notaba estaba tan preocupado por lograr edificar lo que lo obvio no venía a mi mente y que era lo obvio que yo era obeso y toda esa población es atlética delgada Porque viven a la usanza de la primera mitad del siglo 19 no utilizan tecnología</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ahora trabajan precisamente en esa institución donde trabajan, porque descubrieron que era la persona ideal para identificar problemas y a partir de eso, buscar soluciones, entonces mira como un curso un método tan práctico te puede romper y te puede crear estructuras, súper estructuras institucionales , nacionales, sub regionales, están ahorita capacitándose en varios cursos porque estamos formando un proyecto piloto, en Tacna que es con enfoque de barrio, desde el</p>		interactivo.							<p>moderna para sacarle la cáscara al café lo hacen en morteros Y entonces cuál es la preocupación que con el paso del tiempo mi cuerpo no iba a responder Como debería yo no iba a poder sobrevivir y entonces la señora me decía En quechua que si yo seguía así Mi carne de los brazos y los bíceps se iba a tornar flácida y se iba a caer y yo entendía lo de piel entendía lo de colgar algo pero no entendía toda la frase ya cuando está otra persona me lo tradujo entonces pare la sesión oficial explique En qué consistía la obesidad Cómo se podría manejar efectivamente tenía riesgos y sólo después de aclarar todo eso es que se pudo trabajar los contenidos que habíamos ido a</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>barrio, del colegio todo el barrio el entorno, las instituciones que están dentro del barrio, las organizaciones el respaldo de la municipalidad, de la defensa civil, de las instituciones tutelares, de la empresa privada porque sabemos que el primer respondedor no es el policía, no es el bombero, no es defensa civil, es el vecino. Entonces si empezamos a enseñarles a ellos, va a ser una excelente posibilidad, de cambiar ese paradigma de que el primer respondedor es el bombero, mentira, es el vecino, el que está la</p>									<p>trabajar entonces hay distintas cosas que pueden intervenir y que te pueden permitir que lo apliques con este método el manejo de poblaciones a partir de sus costumbres es también muy interesante y muy necesario y es distinto trabajar con alguien de piura que con alguien de huancavelica o con alguien de Loreto</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>costado de mi puerta, y yo creo que el método permite eso, que las personas sean más solidarias, que se organicen, y que sean sensibles, a que todos somos susceptibles de tener la posibilidad de sufrir un evento adverso y entonces preparémonos, preparémonos con conciencia, y el método creo que ha dado muestras de que te cambia, te cambia absolutamente la vida, hay gente que me dice, yo soy, tengo dos momentos antes y después de OFDA, y es así,, hay gente que está</p>										
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>agradecida por su trabajo, por su formación, ahora están en puestos importantísimos, Rafael Loza, él siempre está agradecido, porque su casa, su departamento lo compro, por estar en el programa, la respuesta que tuvo, cuando tuvimos el terremoto del sur, y con lo que le pagamos dio la cuota inicial para su casa, y que le enseñó OFDA él era simplemente un bomberito loco, desfasado, hiperquinético y cuando el método le empieza a enseñar vimos que era una persona muy capaz y uso el método incluso para respuesta de</p>										
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	desastres, que mejor forma de ver cómo puede cambiarnos, cómo nos cambió pero así en forma contundente, cómo el método le cambió la vida a muchas personas, para bien, realmente para bien.										
	CARLOS	DANTE	FROILAN	GLADYS	GUILLERMO	HILDA	LUIS	MANUEL	RAFAEL	VÍCTOR	ABEL
¿Hay algo importante sobre el método que no hayamos tratado? (Si responde sí) Indíquelo, por favor	Te lo habré dicho tangencialmente, pero este método es un método que debe buscar crear nuevos paradigmas o sea no podemos seguir pensando en que la educación de los setenta, de los ochenta de los noventa, es igual a la del año dos mil veinte, hoy día con las redes, con	Sí, es importante incidir mucho en que el método más usado es el autodidacta; que es la forma idiosincrática cómo cada uno de nosotros aprendemos en nuestra vida diaria y que el adulto como bien sabemos tiene conocimientos ya formados por su propia experiencia y su identificación en la sociedad, entonces eso es muy valioso que en este caso el método incorpora	Yo creo que sí. Yo creo que hay algo que por tu intermedio, por el trabajo que vienes haciendo y vas a hacer; lógicamente va a tener un buen resultado. Es que esto no quede aquí nada más, sino que sirva tu trabajo, sirva de fuente para de repente llevarlo al Ministerio de	Lo del método, yo creo que, ya ahorita ya no está en el olvido diría yo, eh, inclusive este método se está considerando dentro de la currícula del Ministerio de Educación, entonces nosotros estamos trabajando desde ahorita, desde un enfoque socio cultural, allí nosotros recordamos a Vygotsky, el aprendizaje se da en la interacción con la sociedad,	El método interactivo si bien se centra en el actuar y sé también que es la parte emocional de las personas, que debiera fortalecerse, quizá tratarse un poquito más, la parte emocional, porque quiera o no quiera, la parte emocional mueve, mueve a las personas y si hay voluntad de hacer las cosas, entre lo que tú piensas, entre lo que tú haces y hacerlo con	Sería lo que yo le estoy dando ahora, el valor agregado es sobre la retroalimentación, yo creo que podría ser un aporte más que yo lo estoy vivenciando, o sea que no quede en esta práctica de ida y vuelta y deconstrucción ¿no? Sino que se fortalece con la retroalimentación.	Hemos tratado en algún momento de asistir a otras metodologías de enseñanza, simplemente para conocer otros métodos, para mejorar o fortalecer la mía. Creo que algunos aspectos tú puedes en algún momento de la participación en interacción con el participante emplear otra herramienta de comunicación y en todos éstos	Creo que no, hemos hablado del método, no creo que haya otra cosa	Yo pienso que una de las cosas más importantes del método interactivo es de que la participación, es tan global que las ventajas y bondades del método viajan más lejos de lo que tú puedas imaginarte y de pronto comienzan las odiosas comparaciones con otros métodos y esas odiosas comparaciones, ¿A qué concluyen	creo que ha quedado implícito Pero creo que es bueno explicitar lo cuándo decíamos en algún momento de la entrevista la interacción del método no sólo se relaciona a los sino qué te obliga a usar músculos para sonreír auténticamente una persona desde que se presenta y que se busca que el facilitador use su nombre de pila y se interrelaciona con los	Personalmente creo que no. Hemos conversado de los objetivos, de las técnicas de la interacción; hemos conversado del contacto visual, del interés de los participantes, la utilidad misma, los beneficios que económicos no son, pero sí son beneficios de

<p>la formación de personas, profesionales on line hoy en día hay gente que se gradúa sin haber pisado jamás un aula universitaria, todo virtual, yo creo que me atrevería a decirte que algunos están usando en esa plataformas virtuales, elementos del método interactivo, en forma personal, pero nosotros por ejemplo ya tenemos cursos que nos estamos virtualizando, es muy interesante, ya hemos tenido el curso de las personas que nos ayudan en caso de respuestas y que tu notas en un mundo tan controversial con un dinamismo ya</p>	<p>o debe incorporar más para hacerlo más holístico; de tal manera que pueda adecuarse tanto a si quiere construir conocimiento o si quiere lograr un objetivo específico y preciso para mejorar sus capacidades para trabajar por ejemplo; y otra es mejorar sus capacidades para vivir mejor, darle la calidad de vida y otra es tener conocimiento mucho más holístico para lo que yo llamo tener un equilibrio entre la persona y el ambiente donde vive, ese equilibrio que siempre es inestable.</p> <p>15. El ámbito donde tú desarrollas esto en capacitación de adultos es...? La facultad de Medicina en Pre y Post Grado de San Marcos. Y todos salen</p>	<p>Educación y decir: "qué es lo que nosotros necesitamos trabajar con este método". Por ejemplo te soy sincero, no en las instituciones se lleva el trabajo interactivo muy pocos son los profesionales que lo llevan al desarrollo del trabajo del método interactivo.</p> <p>¿Por qué? Porque más, como te digo se dedican a la parte cognitiva. El conocimiento si bien es cierto necesita un método, pero utilizan el método de lo que ya conocen. No el magistral pedagógico, el que todo lo hablamos y lo hablamos,</p>	<p>en la interacción con los seres humanos, si bien es cierto los conceptos los tomamos desde donde vinimos, pero cómo lo transmitimos a las otras generaciones, a las otras personas, a través de la interacción, ¿no? Entonces esto ya se está dando, se está dando de repente paulatinamente, lo que antes no se daba, era una educación totalmente bancaria, ¿no? Inactiva, pasiva el estudiante asumía el rol pasivo, ahora no, ahora pasivo debería ser el docente, tal vez ¿no? Entre comillas, porque solamente es el que orienta, es el que guía, es el que maneja el camino, es el que hace preguntas y el niño es el que tiene que ir construyendo, activamente a través de la</p>	<p>voluntad sería mucho más mejor, es igual como hablar de deporte ahora que estamos ¿no? A un futbolista que está él dice lo piensa lo dice y lo hace, lo hace con ganas, con entusiasmo el no querer perder nunca, entonces se completaría un poco más un tema mejor ¿no? Mejor este método, pero es interesante la parte emocional que ahora mueve muchas cosas.</p>			<p>métodos ya hablando del desarrollo de estos programas de capacitación de estos cursos para enseñarle a alguien a capacitar bien a mí me llamó mucho la atención y lo que más me ayudó el positivo en un método de integrarse es la afirmación. Esto de filmarte 5 minutos, 10, 30 minutos. El proceso filmico. Porque a ti te pueden decir lo que tú quieras, esto está mal, esto está bien, no digas, muletillas, qué hacer con tus manos, para dónde miras, a quién miras... tú puedes guiarte de todo, pero una imagen habla más que mil palabras y cuando tú te ves parado ahí y ves cómo lo estás haciendo bien o lo estás haciendo re-</p>		<p>generalmente? Que la clase en la que se usa el método interactivo de enseñanza alejados de los modelos tradicionales de enseñanza es una clase dinámica y divertida donde se aprende. ¿Por qué? Porque el adulto no es muy tolerante a de que le estén diciendo lo que tiene que hacer. El adulto básicamente quiere demostrar de que con lo que tú le estás diciendo, él puede desarrollar las cosas y te muestra experiencias en donde antes que tú le enseñes ya las desarrolló solo que no sabía cómo se llamaba y ahora agarraron este conocimiento y ya tienen una explicación más amplia sobre algo que ellos</p>	<p>participantes en distintos momentos y niveles lo que está queriendo decir es que este método rescata también lo emocional que rescata la comunicación humana porque aprender No es otra cosa que incorporar nuevas formas de ver lo que quizá uno ya sabía nuevas formas de organizar un conocimiento que estaba disperso de hecho todo lo que nosotros sabemos cómo civilización actualmente salvo el cálculo de probabilidades lo sabían ya los griegos todo lo demás ya la antigua Grecia lo había manejado y que la tierra giraba alrededor del sol no es algo de Copérnico de Galileo lo manejaba los griegos antiguos sólo que en algún momento eso se</p>	<p>satisfacción personal. Yo creo que el método te ayuda a sentirte mejor, a realizarte, a sentirte bien dónde estés y te da la confianza para desenvolverte en un entorno social. El método te ayuda enormemente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de desplazarse de un lugar a otro es costoso, para que me voy a mover tres horas, sin en esas tres horas me siento en un sitio en la tranquilidad de mi casa con mi computadora y empiezo a formar, pero voy interactuando también, el otro día conversaba yo con el rector de la Universidad del Caribe de República Dominicana y me decía Carlos, el noventa por ciento de los alumnos de los cursos que nosotros desarrollamos son interactivos, y yo le decía pero no estamos perdiendo el hecho del</p>	<p>sabiendo, el examen ya es un sobre costo. (risas) - Es una formalidad. Sí claro, porque todos saben lo que deben saber. Me cuida mucho que el nivel de Post grado ellos conozcan y lleguen a consenso y a entender sobre todo los conocimientos y las cosas cómo funcionan en la vida diaria y cómo funciona en el estado cada tema que tratamos, no solamente lo que dice el libro, cómo funciona en la vida real. - Y tu campo de especialidad no es un campo subjetivo, es medicina. Es medicina, es gerencia, también es salud pública, es política. 16. Es lo que considera la ciencia pura ¿no? Lo que pasa es que la medicina</p>	<p>pero no dejamos que el método interactivo actúe; lo tenemos, si bien es cierto está en la sesión, pero tenemos como adormecido. Entonces uno de los puntos fundamentales es, en capacitaciones permanentes, que tenga el Ministerio o que fuere, siga con este método interactivo porque es la única forma de ampliar conocimiento, es la única manera de que el docente o el alumno en cualquier nivel que sea explore y saqué conclusiones de lo que está haciendo. Ahí es lo que tiene, es lo</p>	<p>interacción. Eso es importante, porque el niño pierde el temor. Ya no es un niño temeroso. Ya hace análisis, reflexiona, critica, da sus puntos de vista sin temor a ser sancionado por un error que pueda cometer, ¿no? Y esas pues, porque eso se toma como te decía antes, valga la redundancia, un error constructivo, que, si un estudiante supiera todo, ya no estaría capacitándose, o yendo al colegio, no lo necesitaría, pero antes no, antes el error se sancionaba, entonces, ahora con el método que favorece el método interactivo a esa comunicación y que al comunicarnos desarrollamos todas las habilidades, así nos estemos comunicando de una manera no muy apropiada,</p>			<p>remal, recién te das cuenta que todo lo que te han dicho tenía un valor y tenía un por qué y si eres ordenado y corriges, en la siguiente ves un cambio sustancial. Es algo que yo no veo en los otros programas de capacitación. No te graban, no te filman y después discuten y critican tu filmación o te la aplauden cuando mejoras. Entonces compara aquí cuántas “eee”, cuántas muletillas has tenido. Y me acuerdo que Julio Mendez me dijo: “Has tenido 31 muletillas, te has parado así, has mirado así” Y en la siguiente te has parado y has mejorado. Y eso es un aliciente tremendo para</p>		<p>sabían hacer y que eso que ellos sabían hacer sea reconocido por el docente, exactamente eso es lo que estamos tratando, te felicito- Entonces al darle el voto de confianza o de reconocimiento al adulto que se da delante de sus pares en una sesión de capacitación, definitivamente permite que salga con una sonrisa de oreja a oreja y profundamente realizado de la sesión, en donde no solo ha aprendido; sino ha podido mostrar a sus pares que también sabe porque en la realidad todo el mundo sabe algo del todo. Cuando necesitas una clase de matemáticas, tú siquiera has llevado una clase de matemática en el colegio, pero sí</p>	<p>perdió como sabemos los griegos rescatado por los romanos y los romanos caen en el siglo 6 y en 3 siglos 6 y el siglo 14 va hasta el 16 hay una pérdida de ese conocimiento y que luego se va Rescatando reincorporando reencontrando el método entonces a través de lo humano logra la internalización porque el aprendizaje No sólo tiene que ver con lo cognitivo tiene que ver con que a la persona le sea útil y que la persona lo valore a partir de que esa propia persona se ha sentido valorada entonces son dos elementos que se mezclan lo valorativo con la utilidad y creo que ese aspecto emocional humano es un elemento importante para el logro de objetivos Porque para mí la</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>contacto humano , me dijo que no, porque tú llegas a veces a una sala te sientas en un salón, piensas que estás en contacto humano, pero la gente ni se mira, ni se habla, que se yo, en cambio por on line sí, porque uno pide la palabra y vas registrando, esta persona cuantas veces intervino en esta lección en esta clase, tienes un record que en la clase normal el profesor no se da cuenta, y si te dan la palabra a ti en un foro donde hay veinte personas conectadas escuchándote , tú te sienes importante, y lo que vas a decir la gente lo va a tomar lo va a dejar,</p>	<p>utiliza varias ciencias, no es una ciencia de por sí. Utiliza varias ciencias y entonces es más holística, es más de construcción interdisciplinaria, interprofesional, entonces el médico, por ejemplo, tiene que ser alguien que conoce sociología, que conoce economía, que conoce antropología, que conoce filosofía. No puede haber un graduado de San Fernando que no tenga además del conocimiento de anatomía, fisiología, etc de la medicina, este conocimiento social que permite entender cómo es la salud social del Perú y el mundo.</p> <p>17. Y el método cuando tú lo aplicas con todas éstas: la visión interdisciplinaria... Es extraordinario porque como permite leer</p>	<p>rico del método interactivo porque solamente te confiesas y dices: "Bueno, esto yo sé y ahí quedó". En cambio, el método interactivo te dice: "No, esto no quedó". Tienes que seguir avanzando porque conforme vas conociendo interacciones pedagógicas o interacciones con otras personas, vas sabiendo que te falta más. Eso es lo que no hacemos y si lo hacemos, lo hacemos sin saber si es el método interactivo porque estamos conversando, estamos dialogando, pero nadie te dice: "Oye, ¿Sabes lo que</p>	<p>así sea la comunicación informal o la formal, trae logros en la persona, porque se siente más capaz, y de decir lo que en verdad piensan y sienten. Yo imagino que esos logros que tú has podido observar, en los niños, cuando has tenido la experiencia de capacitación adulta, esa seguridad que tú misma declaras, y que has descubierto, ¿lo has podido ver posiblemente en colegas tuyos? Lógico, a eso es en los docentes, por ejemplo, tú encuentras docentes que creen saberlo todo, ¿ya? Y dicen: ya yo sé todo, para qué ¿no?, pero cuando vas monitoreando, descubres que no es así, y tú dices: ¿ahora qué hago, no? ¿cómo hago para que este maestro se dé</p>			<p>el esfuerzo que significa como siempre asistir a un curso, a parte que son beneficios que van a la vena en la forma en que los participantes te ven, te miran, te juzgan y te califican como alguien que sabe dictar o no sabe dictar. Si encima de eso, tú conoces el tema, entonces es muy fácil transmitir con facilidad, digamos redundando, todo lo que quieras pasarle para mejorar las competencias del educando. Esa parte me parece fundamental que no he visto en otros cursos.</p>		<p>sabes; lo que no sabes es el escenario completo de esa especialidad o esa temática de ese día, pero tienes un conocimiento. Y si tú lo asocias en tu planificación de clase, lo asocias a lo que vas a enseñar entonces la próxima te van a contestar, entonces ya no es un monólogo que solamente el profesor va a dar todas las respuestas, sino que todos dan las respuestas y eso es parte de la planificación.</p>	<p>pedagogía No es otra cosa que Elevar a un ser humano de un nivel a otro Superior y este método lo posibilita Gracias Víctor ha sido muy importante todo por ti</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>en fin, a veces hay más contacto humano a través de una máquina que estar sentado en un sitio que no te garantiza, uno está con el Whatsapp, el otro está pensando en el enamorada, en cambio cuando estás tú con el tutor frente a frente, si tú te distraes y el tutor hace una pregunta, y te hace la pregunta directamente a ti, te deja mal parado entonces tú no puedes dejar de estar , así me dijo y eso que ha habido educadores que plantearon el cuestionamiento de que estamos despersonalizando la educación. Y me dijo no,</p>	<p>abiertamente todo sin sesgarlo a un autor, entonces permite abrir la mente de los muchachos y pueden discutir abiertamente osea, no importa que fueren de tal o cual religión, partido, que sean de cual o cual secta, opción..., ellos discuten abiertamente y finalmente ellos construyen un consenso al que nosotros tratamos de acompañarlos y a veces estimular, motivar para que puedan ver y relacionarlos con la realidad. Yo lógicamente siempre los comparo con la vida real y de cómo funciona el estado. Entonces ellos reconocen su vida misma y sus experiencias, la de ellos, la de sus padres, sus amigos, etc. y en el escenario de educación el cual están llevando, entonces los</p>	<p>estás haciendo?" ... Ése es el método interactivo.</p>	<p>cuenta, que de lo que él cree, no es así? Que todavía hay cosas que aprender, por ejemplo, yo tenía maestros que no planificaban para ir a dar sus sesiones de aprendizaje, porque decía: para que directora, si yo ya lo tengo todo acá (se señala la cabeza), yo soy maestro, entonces yo le digo: Maestro, ¿usted cree que ya lo sabe todo?, entonces a través de la interacción, de las preguntas que tú le haces al maestro, él va a ir dándose cuenta y cambiando de parecer, entonces, ese maestro ahora, que te comento, tiene esa visión suya, que ya no necesita más o ¿qué me va a enseñar esta profesora con menos años de servicio que yo? Yo soy un maestro de época, de cuantos</p>							
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>está probado de que. Entonces, estamos hablando que los cursos on line que ustedes están desarrollando, podríamos decir que son interactivos. Si me dijo precisamente. Muy interesante, tú sabes que el curso nuestro, el del programa es interactivo, bueno me dijo, eso es, o sea. Yo digo, hasta qué punto lo que la gente de las universidades está desarrollando como cursos on line, como carreras on line no habrá tenido, de alguna manera, incidencia los cursos de OFDA cuando alguien lo tomó, cuando algún universitario o</p>	<p>puede reincorporar como en un rompecabeza: la ficha en el sitio que le corresponde. Entonces al construir ese conocimiento, al fin entienden, algunas veces dicen: "Y por qué no nos han enseñado así antes?" o "¿Por qué no nos han dicho estas cosas antes?" y ese descubrimiento hace que sean mejores personas, mejores alumnos, que tengan más éxito en el futuro... Yo le llamo "que salgan del montón". Porque aseguramos que realmente tengan un criterio como para ser egresados de San Fernando y al estar sentados en cualquier mesa de discusión se note que han terminado en San Fernando.</p> <p>- Una diferencia cualitativa.</p>		<p>años ¿no? Se dé cuenta a través de la interacción, de que tú le preguntas, contesta, repreguntes, él se va a ir dando cuenta, analizando, hasta que por fin dice: Tenía razón. Tenía razón Directora, en verdad no era lo que yo pensaba, que sí en verdad estamos en una época de transformación, de cambio. Este concepto que yo tenía, que ha grabado en mi memoria, a cambiado ¿no? Entonces, yo también tengo que innovar, tengo que investigar, y tengo que seguir leyendo, tengo que seguir preparando mi sesión de aprendizaje, porque en un monitoreo que entré, los niños le dijeron: profesor, pero si eso ya lo hicimos. Y ¿por qué lo volvía a</p>							
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>docente o muchacho dijo, porque no ponemos esto en aplicación o plataforma y le damos una y más habla porque se conoce como redes interactivas el hecho de usar las plataformas de teléfonos, que se yo, entonces yo creo que a eso estamos migrando, yo creo que si podemos con la misma filosofía, el mismo enfoque, el mismo carácter fenomenológico, holístico que tiene el método interactivo de enseñanza, creo que se puede usar presencial o virtualmente. Es un reto que me encantaría incluso plantárselo a</p>	<p>Sí, porque lo primero que le van a preguntar es ¿Dónde estudiaste? Entonces ellos pueden decir: “Yo estudié en la facultad de medicina” y entonces ese es el peso específico que debe tener el egresado de San Fernando. Y lo es, porque casi todos los años ganan el primer puesto del concurso de la ENAN para entrar al salón de todas las universidades, entonces los muchachos aprenden, están felices porque es el método que más se utiliza en la universidad; sobre todo en la facultad y todos estamos contentos. Dante muy agradecido. Estamos terminando exactamente a las 8:57 minutos. Gracias. Ok, con todo gusto.</p>		<p>hacer?, porque no tenía una planificación hecha. Eso me hizo sentir mal de ser profesor. Entonces a partir de su propia práctica, como te digo Samuelito, de la interacción, del diálogo, que se tenga con el docente, sin hacerle sentir que eso es un error, él pueda descubrir que en verdad a partir del diálogo y la interacción que se tenga, nosotros vamos a seguir aprendiendo, y que reconozca también cuáles son sus debilidades y poder ir y decir, pedir ayuda, porque eso es ser competente, ser competente es pues utilizar todos los recursos que tengamos nuestros, pero al ver que no los tenemos, hay que buscarlos, y con quienes, quienes mejor que nuestros propios colegas, ¿no? Yo</p>							
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>una universidad, lo evaluamos, la diferencia de los dos del método interactivo presencial y del método interactivo virtual. Y ver cuáles son las mejoras, cuales son las bondades de esto, en que me ayuda acá, para buscar un punto intermedio, yo creo que a la larga, las capacitaciones van a ser más virtuales que presenciales. Entonces, hagámoslo sentir que está presente en la sala, hagamos eso que están tratando de meter en todos lados, la realidad virtual, yo creo que incluso vamos a tener salas virtuales, con diferentes</p>			<p>puedo saber algo, pero de repente mi colega sabe otra cosa, y entre los dos vamos a fortalecer nuestra práctica pedagógica y si no hay una interacción, no se va a dar y seguiremos en lo mismo.</p>							
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>personas que estando cada una en su casa, vamos a estar metido virtualmente en una sesión, eso va a ser una locura, fantasea, antes pensábamos que DP13 tenía un teléfono que hablaba, pensar en esta cosa, te lo aseguro que, ya lo están pensando, sino que ya han hecho pruebas con relación a eso, cómo lograr enseñar a través de eso y meterte. Vamos a un volcán y te meten a un volcán con la realidad virtual. Pero usando técnicas de la relación que hay entre la persona, el docente o facilitador, con los</p>										
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>participantes, pero a su vez, entre los participantes mismos, y con esto termino, creo, que el método tiene como potencialidad, el hecho de que todos, todos, jugamos los dos roles somos participantes y somos facilitadores, en algún momento jugamos el rol de aprender a atender, y en otros el rol de dar y compartir.</p>										
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--