



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes  
del nivel primario de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los  
Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Pacheco García, Amalia Austraberta (ORCID: 0000-0002-6417-9113)

ASESORA:

Mag. Casaverde Carmona, Lisette (ORCID: 0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ  
2020

## **Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo incondicional en todas las metas que me he propuesto.

A mis hijas Aracely y Brenda que son el motor para seguir superándome.

Amalia.

## **Agradecimiento**

A todas aquellas personas que han contribuido en la realización de este trabajo de investigación.

La autora

## **Página del Jurado**

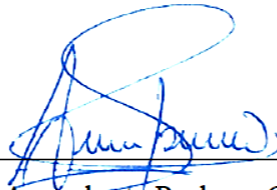
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Amalia Austraberta Pacheco García, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 003 "Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019*, en 66 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, diciembre de 2019



---

Amalia Austraberta Pacheco García

DNI: 16790237

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
2.2. Variables y su Operacionalización .....	18
2.3. Población, muestra y muestreo .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimientos .....	25
2.6. Métodos de análisis de datos .....	25
2.7. Aspectos éticos .....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
Anexos.....	38
Matriz de Consistencia .....	39
Instrumento de recolección de información .....	40
Fichas de validación del instrumento .....	45
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación .....	48
Base de datos estadísticos.....	49
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	52
Acta de aprobación de originalidad .....	53

Informe de originalidad .....	54
Autorización final del trabajo de investigación.....	55

## Índice de tablas

Tabla 1: Escala de valoración.....	18
Tabla 2: Operacionalización de variables .....	23
Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.....	24
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019 .....	25
Tabla 5: Escala de valoración de los niveles de gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019 .....	27
Tabla 6: Escala de valoración de los niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, 2019.....	27
Tabla 7: Nivel de Gestión Pedagógica pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.....	30
Tabla 8: Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019 .....	31
Tabla 9: Tabla de contingencia rendimiento escolar en el área de comunicación *gestión pedagógica .....	32
Tabla 10: Prueba de Chi cuadrado.....	32



## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de Gestión Pedagógica pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.....	30
Figura 2: Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.....	31

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019. La metodología empleada estuvo basada en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptiva, por lo cual se realizó la recopilación de la información utilizando como instrumento de investigación un cuestionario para identificar el nivel de gestión pedagógica de la referida institución, cuyos resultados fueron contrastados con el registro de notas de los estudiantes para identificar el nivel de rendimiento escolar de los mismos. Se logró concluir que la Gestión Pedagógica se relaciona directamente y significativamente con el rendimiento Académico en el área a comunicación estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, lo cual fue corroborado a través de la aplicación del modelo estadístico de Chi cuadrado de Pearson, la misma que concluyó que existe un nivel de 70,3% de correlación entre ambas variables.

Palabras clave: gestión pedagógica, rendimiento escolar, evaluación de los aprendizajes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between pedagogical management and school performance in the area of communication of students of the primary level of the Educational Institution No. 003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Angeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019. The methodology used was based on a quantitative approach, non-experimental design, descriptive type, so the information was collected using as a research instrument a questionnaire to identify the level of pedagogical management of the referred institution, whose results were contrasted with the registration of students' grades to identify their level of school performance. It was concluded that the Pedagogical Management is directly and significantly related to the Academic performance in the area of communication to students of the primary level of the Educational Institution No. 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Angeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, which was corroborated through the application of Pearson's Chi-square statistical model, which concluded that there is a 70.3% level of correlation between both variables.

Keywords: pedagogical management, school performance, evaluation of learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo, la calidad educativa ha sido y es un problema de preocupación constante para la ciudadanía en general y para todo gobierno, ello debido a que la educación es el cimiento esencial para alcanzar el desarrollo de una nación. En esa línea, uno de los aspectos que se toma siempre en cuenta es el rendimiento de los estudiantes, a partir del cual se relaciona con otros ámbitos educativos, a fin de conocer el nivel de relación entre estos.

Así tenemos que, según el informe realizado por la UNESCO, señala que las poblaciones de la actualidad expresan las grandes deficiencias y limitaciones a nivel de una educación de calidad muy baja, ello a través de los resultados deficientes que se han alcanzado en el rendimiento de los estudiantes; asimismo, los ajustados presupuestos en educación y la necesidad de optimizar los recursos, genera que se las diferentes naciones estén en la búsqueda de soluciones. (2017, p. 8).

En Latinoamérica aún se sigue con las grandes brechas sociales, económicas y culturales, ello a pesar de mayores oportunidades que se han dado en la educación, pues debemos tener en cuenta que si bien en el presente se ha logrado la inserción educativa en mayor número, esto es, el logro al proceso formativo k-12, ello no ha sido suficiente, porque se ha podido advertir que de los estudiantes que terminan su educación básica, un 50% no alcanza los niveles mínimos de aprendizaje exigidos por la prueba PISA. (Lamas, 2015, p. 316).

En los países de Sudamérica existen muchas deficiencias y factores sociales y económicos que limitan el avance del factor educativo; así tenemos por ejemplo, la poca inversión educativa (en formación de docentes, en mejor atención a los estudiantes); asimismo, la presencia de hechos de violencia y poca preparación de los padres de familia, así como la precariedad de los recursos, infraestructura y las políticas erróneamente planteadas; han generado que los parámetros de calidad educativa en comparación con los países del norte, nos dejen muy mal parados y pesimamente ubicados (Mendez, 2017, p. 2).

Los grandes empresarios latinoamericanos sostienen que existe una profunda desvinculación entre lo enseñado por las escuelas y las habilidades que realmente se

requieren en una economía globalizada y caracterizada por la innovación y la competitividad. (Garcia, & Sanchez, 2014, p. 9).

Entonces, podemos afirmar que los centros educativos atraviesan por diversas circunstancias muy complejas, que se tienen que enfrentar a nuevas situaciones que ameritan otras formas de actuar. Los estudiantes deben afrontar nuevas vivencias, diversas interrogantes, frustraciones y aspiraciones propias de su edad.

Asimismo, los profesores se enfrentan al gran reto de planificar y elaborar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y que les permitan construir su conocimiento logrando formar personas con conciencia cívica.

Los agentes educativos vinculados a la gestión han tenido que asumir la responsabilidad de mejorar la calidad del servicio educativo, lo cual implica brindar condiciones mínimas que permitan sostener el éxito de los procesos cognitivos de los alumnos, a efectos de alcanzar aprendizajes acordes a la difícil realidad que deben afrontar.

Para mejorar la calidad educativa, debemos prestar especial atención a la gestión pedagógica que se realiza en las instituciones educativas, siendo que esta se encuentra directamente vinculada al rendimiento de los estudiantes. Así tenemos, que el Perú no debe ser ajeno a las grandes variaciones mundiales y también en la región latinoamericana, donde existen diversos modelos y enfoques de gestión educativa y concretamente en el ámbito pedagógico que muchas veces no se condicen con la realidad peruana. En tal sentido, hay quienes definen a la gestión pedagógica como la forma de conducir el conocimiento, es decir, dedicarse a lograr alcanzar el aprendizaje dejando de lado la enseñanza, así como desarrollar actitudes que permitan una convivencia horizontal (Ayala, 2005, p. 7).

En consecuencia, se advierte que los diversos problemas que atraviesan nuestras escuelas, se enmarcan dentro de los aspectos que implica una adecuada gestión pedagógica, así tenemos que, mientras no exista un trabajo adecuado y coordinado en los aspectos que abarcan la gestión pedagógica, esto no se reflejará en el adecuado aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes podrían atravesar la etapa de escolarización de manera fluida en el nivel primario; sin embargo, existe un número importante que se ven obligados a repetir el mismo grado pues no lograron alcanzar los aprendizajes esperados. En ese sentido, en el año 2010 en educación primaria la tasa de repitencia alcanzó un 5% en las naciones de América Latina, lo cual significa que aproximadamente 01 de cada 20 estudiantes desaprobó en su respectivo grado. Todo ello conllevó a que el nivel de repitencia acompañado del ingreso retrasado de los alumnos a la etapa escolar, se tuviera en el año 2010 una tasa promedio de sobre edad en las naciones de esta parte del continente, del 9%, y en el caso de Colombia, Brasil y Nicaragua se alcanzó el 21% (Unesco, 2015, p. 61).

Uno de los desafíos más grandes para la región es que en el nivel de educación primaria, se puede lograr que la niñez ubicada en los sectores rurales y de pobreza extrema, o que se encuentran en los pueblos nativos, puedan terminar de manera adecuada y satisfactoria este ciclo alcanzando las habilidades y destrezas que le permitan avanzar en su desarrollo al siguiente nivel, es decir, al nivel secundario (Cepal, 2010, p. 88).

En la región San Martín, se han elaborado diversos documentos de gestión que han procurado plasmar en la práctica, así tenemos que con el Proyecto Educativo Regional (PER) 2005 – 2021, se ha logrado señalar los lineamientos necesarios que se deben desarrollar a nivel regional, poniendo especial atención a la gestión pedagógica. Este proyecto es considerado como una herramienta que instruye y orienta el andar educativo a nivel regional. Es así que, se debe considerar tres aspectos importantes como: la región y su desarrollo, calidad educativa y la gestión necesaria en la región y en la localidad. Estos deben interrelacionarse con los objetivos educacionales de la comunidad Sanmartinense, construyendo así la misión, visión y políticas educativas que se deberán alcanzar hasta el año 2021 (Gobierno Regional de San Martín, 2007, p. 38).

En tal sentido, en la evaluación censal de estudiantes del año 2018, se ha obtenido como resultados en el área de comunicación que, en nuestra región, los estudiantes del cuarto grado de primaria del sector rural, en un 26,6 % está en previo al inicio, 13,9% en inicio, 23,7 % en proceso, 35,8 % en satisfactorio. Así también, de los mismos

estudiantes en cuanto sólo a la provincia de Bellavista, se ha obtenido que un 22,8 % está en previo al inicio, 30 % en inicio, 28,3 % en proceso, 19 % en satisfactorio (Ministerio de Educación, 2018, p. 5).

Bajo la descripción expuesta, se debe precisar que en la escuela “Eleazar Fasabi Satalaya”, la misma que se encuentra ubicada en el Caserío de Los Ángeles. En esta institución, se advierte que en el año 2018, según el consolidado del registro de evaluación anual, en cuanto al desempeño de los seis estudiantes (4to grado), dos estuvieron en proceso, tres en logro esperado y uno destacado.

Respecto a los **antecedentes**, en esta investigación se han encontrado trabajos previos que tienen una vinculación estrecha con el tema de investigación. A continuación, señalamos los siguientes:

Uran, R. (2017), *Gestión de procesos pedagógicos: entre éxitos y limitaciones* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia de la Ciudad de los Andes, Colombia; se planteó como objetivo general identificar los procesos de gestión de la educación de Colombia, la investigación realizada es de tipo cualitativa no experimental, cuya técnica de investigación fue la observación, teniendo como instrumento el estudio de caso, los participantes fueron el personal de dirección y profesores del colegio objeto de estudio, y solo se consideró como muestra 16% de docentes. Concluyó que: puede establecerse que los procesos pedagógicos impulsan en un porcentaje elevado a la labor educativa de los colegios colombianos, siendo en el ámbito de la gestión educativa los retos son a largo plazo, lo cual se ha logrado demostrar a través del estudio de la institución educativa San Juan Bosco, la misma que ha dejado esperanzas y desafíos para los docentes y directivos en alcanzar una auténtica calidad educativa.

Islas, M. (2015), *Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en la práctica profesional de educadores en la zona escolar 50 Delegación Tlalpan* (Tesis de maestría), Universidad Nacional Pedagógica de la Ciudad de México; se planteó como objetivo general analizar algunas de las dificultades y contradicciones de las educadoras al realizar su gestión pedagógica para aplicar el modelo de competencias en la zona 50 de Tlalpan. La investigación realizada es de tipo cualitativa y fenomenológica, cuyos instrumentos de investigación se destaca al cuestionario y Guía de entrevista, los participantes fueron 20 educadoras pertenecientes a las escuelas de

la zona 50 de Tlalpan. Concluyó que: Existen factores internos y externos que determinan la gestión pedagógica en la mejora de las docentes, pero en la zona escolar 50 se ha visto plasmada la mejora de la gestión pedagógica y tener menos dificultades al tener las docentes bases teóricas, cuya actualización es continua.

Frías, G. (2015), *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el rendimiento escolar. "El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedagógica de la Ciudad de México; se planteó como objetivo general estudiar elementos causales que influyen en el aprendizaje para luego implementar adecuadas estrategias. La investigación realizada es de tipo cualitativa y fenomenológica, cuyos instrumentos de investigación fueron Guía de encuesta y Guía de entrevista, los participantes fueron los 12 directivos, 103 docentes pertenecientes a la escuela primaria Magisterio Mexicano. Concluyó que: la forma más adecuada de alcanzar procesos de calidad es necesario que los profesores modifiquen su modo de ejecutar sus sesiones, siendo que es relevante incidir en la capacitación de los mismos.

Buleje, J. (2017), *Gestión pedagógica del docente y su influencia en el rendimiento académico en el área de Personal Social en alumnos del III Ciclo de la Institución Educativa N ° 6010328- Distrito de San Juan- Ramón Castilla - 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo - Iquitos; se planteó como objetivo general establecer la influencia existente entre la forma de gestionar de los profesores y el rendimiento de los alumnos en el año 2017, el estudio tiene el nivel de descripción y de relación de variables, habiendo empleado los instrumentos de investigación el cuestionario y la ficha de registro, la muestra es la misma que la población la cual estuvo integrada por profesores y alumnos. Concluyó que la gestión pedagógica desarrollada por el docente tiene una influencia directa en el desempeño de los alumnos que integran la escuela que constituye el campo de acción, la cual fue comprobada mediante el resultado de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) estableciendo el 0,05 ( $p < 0,05$ ).

Arbildo, A. (2016), *Gestión pedagógica y el nivel de rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de la institución educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Vista Hermosa, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba,*



*región de Amazonas* (Maestría Tesis). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque; se planteó como objetivo general elaborar una guía para mejorar la gestión de los profesores a fin que se vea plasmado en el rendimiento de sus alumnos, el estudio realizado es de forma descriptiva y propositiva, ha tenido como muestra a los estudiantes de 3er grado; los instrumentos utilizados fueron una guía de encuesta y guía de observación. Concluyó que los alumnos manifiestan bajos niveles de rendimiento escolar en Matemática debido a la poca disciplina, motivación, responsabilidad y auto exigencia para lograr sus aprendizajes, así como, que los docentes no desarrollan gestión pedagógica que contribuya a impulsar un mayor desempeño de los estudiantes en el curso de Matemática.

Alcalde, J., & Florian, J. (2016), *Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa N ° 821488 "Los Ángeles" de José Sabogal, San Marcos 2016* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque; se planteó como objetivo general diseñar estrategias de Gestión Pedagógica para los docentes de la escuela N° 821488 Los Ángeles José Sabogal San Marcos 2016, a fin de mejorar cualitativamente el aprendizaje de los alumnos, la investigación realizada es descriptiva y propositiva, la muestra y la población son las mismas y están representadas por los miembros de comunidad educativa de la escuela N°821488 “Los Ángeles” José Sabogal San Marcos 2016, que son un total de 04 docentes y 30 Alumnos; Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y la guía de encuesta. Concluyó que la propuesta de las estrategias de gestión institucional se sostiene en un concepto participativo, siendo su proceso metodológico la planificación, organización, dirección y control del proceso de gestión áulica; estos procesos metodológicos están organizados en tres partes: I paso, el inicio de clase, II paso, el desarrollo de la clase y el III paso, el cierre y evaluación de la sesión.

Nima, N., (2018), *Influencia del proceso de enseñanza - Aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de la escuela secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto; se planteó como objetivo general establecer la relación entre rendimiento y el trabajo en aula, así como identificar los niveles de influencia de uno con otro, la investigación realizada es tipo básica descriptiva no experimental, la muestra y la población son las mismas y están representadas por

sesenta alumnos de la escuela; el instrumento utilizado fue el cuestionario. Concluyó que el proceso pedagógico realizado en aula repercute directamente en el desempeño de los alumnos de la institución donde se realizó el estudio, pues se obtuvo estadísticamente un valor de significancia menor a 0,005, aceptándose la hipótesis planteada.

Caballero, I., (2017), *Estrategias de enseñanza del profesor de matemáticas y su relación con el desempeño académico de sus alumnos en el tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal Cemba, Callería, Ucayali, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto; se planteó como objetivo general establecer si el uso de estrategias de enseñanza del profesor de matemática tiene relación con el desempeño de los alumnos de su institución, el estudio es básico no experimental, la muestra está representada por los treinta estudiantes que cursan el 3er grado del nivel secundario del colegio antes descrito; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y una prueba escrita. Concluyó que la vinculación que existe entre las estrategias de enseñanza del profesor de matemática y el desempeño de los estudiantes fue de su institución fue positiva directa y el  $R^2=0.697$ . Esto significa que no hay una asociación altamente significativa, puesto que por un lado como resultado de las encuestas tomadas a los estudiantes demuestran que sus profesores aplican estrategias de enseñanza, sin embargo, al aplicar la prueba escrita los resultados no son altamente satisfactorios, por lo que es de colegir que el rendimiento académico no solamente depende de las estrategias de enseñanza del profesor, sino, de muchos factores como la familia, la sociedad, entre otros.

Cumapa, M., (2017), *Relación entre la metodología docente y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N ° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista, 2016* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto; se planteó en su objetivo general establecer si la forma de enseñar se relaciona con el desempeño académico de sus alumnos, el estudio es correlacional y no experimental, la muestra está representada por treinta estudiantes de la escuela antes descrita, los instrumentos utilizados son la recolección de notas y el cuestionario. Concluyó que el CR es de 0.572 y el CD es de 0.327, esto significa que si existe una vinculación directa entre el desempeño de estudiantes y la forma de enseñar de los profesores con un porcentaje de treinta y tres.

En esa línea, corresponde ahora desarrollar las teorías y enfoques conceptuales que sostienen la presente investigación, para lo cual se empezará abordando la primera variable referida a la Gestión Pedagógica, debiendo precisarse que esta es una dimensión que forma parte de una categoría más compleja como lo es, la gestión educativa. A continuación, se presentan diversas definiciones de esta variable: Señala (Freeman, 1994) es un desarrollo sucesivo en el cual debe existir necesariamente la planificación, organización y participación del director, quien tiene la condición de líder de la institución educativa y como tal tiene la obligación de guiar y motivar a la comunidad educativa, a efectos de lograr alcanzar el adecuado aprendizaje de los alumnos (p. 34)

Según (Montoya, 2010) son las acciones que implican desarrollar una adecuada planificación curricular, así como una estructura educativa que involucre el control y ejecución de procesos pedagógicos, teniendo en cuenta también la evaluación de los alumnos, logrando de esta manera un servicio de calidad (p. 20). Bajo otra óptica, (Sander, 2002) sostiene que la gestión pedagógica abarca tanto el ámbito teórico como práctico, pues en la educación están comprometidos sobre todo los valores éticos que permitan a los estudiantes ejercer correctamente su ciudadanía aportando a la sociedad en que se desenvuelven (p. 15)

(Batista, 2007) refiere que la Gestión Pedagógica constituye un procedimiento que permite el adecuado seguimiento de las acciones didácticas, regulándolo y evaluándolo, el mismo que es naturaleza social, psicológica y pedagógica que realiza el personal docente en su conjunto a través del desarrollo de estrategias metodológicas que a su vez expresan los rasgos característicos del proceso de formación integral de los alumnos, es decir, su ámbito cognitivo, sistémico y holístico (p. 17). Según el (Ministerio de Educación, 2009) implica una serie de actividades que están orientados a abarcar espacios más extensos que la gestión, es decir, involucra adoptar un función de transformación de la educación, buscando alcanzar las metas educativas planteadas, pero además de ello buscar superarlas, en especial en el ámbito de la práctica docente de aula (p. 10). Ahora bien, esta categoría, según él (Ministerio de Educación, 2012), presenta las siguientes **dimensiones: a) Planificación curricular.** Constituye proceso de pronóstico de la acción a realizar en toda institución educativa con el objetivo de vivenciar, realizar construcciones e interiorizaciones que se transformen en una

experiencia de aprendizaje para el estudiante. Para (Roque, 2010) es el proceso de acciones previsoras que todo centro educativo debe realizar con la finalidad de lograr en los alumnos verdaderos aprendizajes; para ello es necesario elaborar diseños curriculares abarcando todos los aspectos pertinentes. Así tenemos, que debemos abarcar competencias y capacidades de los alumnos; así como tener en cuenta los recursos, medios y procedimientos educativos que se deben seguir o utilizar, precisando que los agentes educativos en todo este proceso deben tener una actuación dinámica y continua (p. 56). En ese sentido, la planificación curricular se puede realizar en dos dimensiones, tanto a largo como a corto plazo. Así tenemos los siguientes niveles de planificación:

La planificación anual, es una forma de planificación que permite estructurar los aprendizajes esperados en determinado grado y para todo el año escolar; siendo que en su contenido debe realizar la división por bimestres o trimestres, según lo estipulado en el centro educativo, además se debe precisar las unidades didácticas a desarrollar durante el año escolar. Esta forma de planificación debe realizarse de manera reflexiva y analítica por parte del profesor, pues de acuerdo a esta programación se logrará alcanzar los aprendizajes de los alumnos, debiendo tener en cuenta las necesidades y oportunidades de los mismos. De otro lado, tenemos la planificación en breve periodo, esto implica estructurar los aprendizajes en espacios de tiempo menores al año escolar, es decir, por uno, dos o hasta tres meses, a través de las unidades didácticas, teniendo en cuenta las que han sido organizadas en la planificación anual.

La unidad didáctica es una forma de planificación que implica menor tiempo, en la cual se deben establecer los objetivos a lograr, los aprendizajes esperados, la forma de evaluación a desarrollar durante ese tiempo corto, la metodología que seguirá el docente, así como los recursos y materiales que utilizará. Es así que este tipo de programación permite que los estudiantes logren desarrollar las competencias planteadas, en menor tiempo y considerando sus necesidades en el momento oportuno, así también se logrará una mayor verificación del aprovechamiento de los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades a priorizar en la próxima unidad didáctica. Las sesiones de aprendizaje es la forma mínima de estructurar las actividades a desarrollar en el aula en el mismo día, el cual oscila entre los 90 a 120 minutos. Se debe precisar que esta forma de programación debe estar acorde a lo establecido en la unidad

didáctica y la programación anual (Ministerio de Educación, 2017, p. 4). b) Estrategias metodológicas. Constituye el modo ordenado o forma sincronizada, en que cada docente pone en práctica su labor de enseñanza, acompañando al estudiante y facilitándole el proceso de aprendizaje. (Díaz, & Hernández, 2002) afirmó que las estrategias metodológicas son aquellas orientadas a brindar apoyo a los alumnos interconectando sus saberes anteriores con los nuevos que va a aprender, ayudando con ello a mejorar la construcción del aprendizaje. En ese sentido, es una necesidad ser conscientes de lo trascendente que es unir adecuadamente los conocimientos previos con los nuevos, siendo que las estrategias que desarrolla el profesor juegan un rol de gran relevancia, pues si son las pertinentes abrirá mejores posibilidades de aprendizaje de los estudiantes (p.146)

Existen las siguientes estrategias, que se describen a continuación: La estrategia cognitiva, es la vinculación de los conocimientos anteriores ya adquiridos con los recientes saberes incorporados, estas están centradas en organizar, elaborar y seleccionar el material informativo necesario y pertinente. Se debe destacar que abordan el aspecto cognitivo de lo que se aprende, haciendo hincapié en la selección de información coherente y relevante, basándose en los conocimientos ya existentes. La estrategia metacognitiva, es la capacidad de los alumnos de poder conocer y reflexionar sobre su propio aprendizaje. La meta cognición implica tener conocimiento de las estrategias adecuadas que se deben utilizar, así como saber cuándo y cómo usarlas, también se debe señalar que tiene una función reguladora, que permite ser más eficaz en el uso de las estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje.

La estrategia para conducir adecuadamente los recursos, son aquellas que permiten la solución de las tareas brindando apoyo y respaldo pues se utilizan recursos adecuados para la tarea que se lleve adelante. La finalidad de estas estrategias es sensibilizar a los alumnos en lo que necesita aprender, la misma que abarca tres aspectos importantes, los cuales son la motivación, la actitud y el afecto. Es por ello, que la motivación viene a ser un aspecto relevante en la utilización de estrategias (Valdivieso, 2019, p.25-26).

c) Materiales y recursos didácticos. Es el material y equipo que ayuda a la presentación y desarrollo del contenido, que el alumno manipula para construir su aprendizaje. Se clasifican los recursos educativos de la siguiente manera: existen materiales convencionales como lo son los impresos, dentro de los cuales tenemos documentación

escrita, los libros y diarios, etc (Ticona, 2019, p. 29). d) Evaluación de los aprendizajes. Proceso permanente que permite al docente la observación, descripción, análisis y explicación de información importante relacionada a las posibilidades, necesidades y potencialidades de los alumnos, a fin de buscar la reflexión, valoración y adoptar decisiones que mejoren lo que aprenden los alumnos.

Las dimensiones antes expuestas, se ven plasmadas en los procesos pedagógicos desplegados por los profesores, los mismos que son definidos por (Huertas, 2007) como acciones realizadas intencionalmente por el profesor con la finalidad de ser el mediador en el aprendizaje de los alumnos. Cada una de las actividades llevadas adelante por el profesor están orientados a lograr un proceso constructivo de los conocimientos, competencias y valores que deben desarrollar los estudiantes y que le servirán como aprendizaje para la vida, siendo estos procesos dinámicos que se manifiestan en cualquier instante necesario y pertinente (p. 278).

Los procesos pedagógicos se desarrollan en momentos distintos que tiene una sesión de aprendizaje, así tenemos que en la etapa de inicio, se parte con la Motivación la cual es constante en el proceso de aprendizaje, pues con ella se logrará mantener siempre la concentración y vigilancia de los estudiantes generando una constante atención; Recuperación de los saberes previos, momento el cual el profesor se esfuerza por activar los conocimientos previos de sus alumnos y fusionarlos adecuadamente con el nuevo conocimiento para la interpretación de la realidad y; Conflicto cognitivo, momento en el que se produce un desequilibrio de las estructuras mentales con los que ya cuenta el estudiante, el cual al confrontarlo con el nuevo conocimiento producirá la formación de nuevos saberes. En la etapa de proceso, comprende: Procesamiento de la información, momento más importante del aprendizaje en el cual se producen procesos cognitivos de entrada, elaboración y salida; aplicación, proceso en el cual el alumno ejecuta acciones concretas para trasladar lo adquirido al campo fáctico. En la etapa de cierre, comprende: Reflexión, es el momento idóneo para que el estudiante analice y medite sobre su propio aprendizaje, analizando sus dificultades y potencialidades que le permitan mejorar y; Evaluación, momento indicado para determinar las fortalezas y debilidades en la forma de aprender de los alumnos y las acciones que deben tomarse para mejorarla (Ventocilla, 2014, p. 32).

Bajo la descripción expuesta, corresponde ahora abordar el marco teórico relacionado a la segunda variable o categoría, la misma que está referida al rendimiento escolar y, para ello, se debe iniciar precisando el Origen del término rendimiento, el cual lo encontramos en el modelo de economía industrial, que se basa en la productividad y la calidad de los trabajadores, pues lo primordial en este modelo es medir la eficacia y eficiencia de sus empleados, logrando con ello medir el nivel de su desempeño, siendo que a partir de ello se determinaba los salarios y demás meritos remunerativos. En ese sentido, este modelo con el tiempo se trasladó a otros ámbitos, entre los cuales encontramos a la esfera educativa, en el cual se cuantificó los insumos necesarios para el rendimiento, como, por ejemplo, los recursos y los agentes educativos (Morales, Morales, & Holguín, 2016, p. 1-2).

Ahora bien, el rendimiento escolar o también denominado rendimiento académico, tiene su propia conceptualización, debiendo precisar la posición de diferentes autores: (Jimenez, 1994) sostiene respecto del rendimiento académico, que mide los niveles de conocimientos alcanzados en una determinada materia, la cual está vinculada a la edad. Bajo ese contexto, se advierte una definición de tipo cognoscitiva de los alumnos, los cuales, a través de un sistema determinado de evaluación, demuestran que han adquirido conocimientos en un área determinada (p. 35). El rendimiento escolar se refiere en términos cognitivos a la medición de los conocimientos adquiridos dentro del contexto escolar, primario, secundario o superior. Así tenemos, que se considera un buen estudiante al que logra obtener calificaciones aprobatorias en las evaluaciones de un determinado curso, por lo que se puede considera como una forma de medir las capacidades de los estudiantes, así como su forma de afrontar los estímulos y motivaciones de tipo educativo, siendo este aspecto netamente ligado a la aptitud. (Perez, & Gardey, 2008, p. 3).

El rendimiento está vinculado a los términos de calidad y eficacia del sistema educativo, pues se entiende es la forma valorar como está funcionando el sistema; pero es preciso señalar que no solo debemos centrarnos en el rendimiento de los estudiantes, sino también en los demás ámbitos y agentes educativos, por lo que es necesario referirnos a cómo está el rendimiento de los docentes, así como de los recursos didácticos y estructurales, vale decir, tener una visión holística y sistémica de todo el sistema educativo basado en una serie de indicadores. (Cano, 2001, p. 67). Para este

autor, el rendimiento escolar no solo debe centrarse en el rendimiento de los estudiantes, sino que debe verificarse el rendimiento holístico de la comunidad educativa, es decir, de todos los agentes educativos (entiéndase profesores, alumnos, padres de familia, directivos, personal administrativo y la comunidad), así como de la infraestructura de la institución educativa, y por último, la parte pedagógica. Todo ello permitirá tener una verdadera visión del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar debe ser enfocado dentro del contexto social, teniendo en cuenta todos los agentes educativos, esto es, estudiantes, profesores y padres de familia, así también con una visión holística de todos los niveles educativos, siendo que para ello se debe tener claro las políticas educativas que sean las orientadoras de la educación (Morales, Morales, & Holguín, 2016, p. 4). En ese sentido, el bajo rendimiento escolar constituye un fenómeno educativo que se presenta en todos los niveles, es decir, a nivel primario, secundario y superior, siendo que esta situación obedece a los siguientes motivos: Factores fisiológicos, que está referido al organismo, el cual tiene incidencia en la forma de aprender, concretamente en la parte neurológica que puede generar problemas en los procesos cognitivos y en la percepción. Factores pedagógicos, referidos a la forma, modo y estilo que caracteriza al docente, que muchas veces no crea el ambiente adecuado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto que también influye es la falta de involucramiento de los progenitores que no realizan la contención necesaria en el ámbito educativo.

Factores sociales, está referido al contexto socio cultural en el cual se desenvuelven los alumnos que influye directamente en su rendimiento. Así tenemos que la pobreza, las limitaciones sanitarias, el descuido en su salud, los escasos recursos, son aspectos que generan en los alumnos verse inmersos en problemas sociales. Factores psicológicos, está referido a la parte emocional de los estudiantes, donde se presentan situaciones relacionadas a la personalidad y conducta de los mismos, siendo que por ello los centros educativos han optado por realizar actividades para reforzar este aspecto, como por ejemplo lo es la escuela de padres y la interacción con sus hijos. De esta manera, los estudiantes deben adquirir conocimientos no solo para acumular contenidos, sino que su aprendizaje debe realizarle de manera reflexiva y prepararlos para la vida (Farías, 2011, p. 3-5).



Actualmente, nuevos estudios sobre esta variable, sostienen que un aspecto de gran relevancia en el rendimiento de los estudiantes, es el referido al clima institucional, en el cual se debe advertir como se viene desarrollando las relaciones interpersonales entre los agentes educativos. Siendo ello así, se tiene que tomar en cuenta la forma como se viene gestionando en los centros educativos, pues de ello dependerá el éxito de sus estudiantes (Cano, 2001, p. 45). En consecuencia, podemos concluir que el desempeño de los escolares tiene muchas aristas, siendo que uno de los que más incidencia tiene, es el referido a la gestión que desarrolla la institución educativa, la cual si es óptima terminará reflejándose en el rendimiento de los estudiantes. Según la perspectiva de Carlos Figueroa, el Rendimiento Académico o escolar se clasifica en dos tipos: Rendimiento Académico Individual. Está referido a la capacidad de los estudiantes de adquirir conocimientos, capacidades y habilidades, que permita al profesor decidir cuáles son las estrategias adecuadas para continuar el rendimiento de los alumnos. Son: Rendimiento general: se refiere al aprendizaje holístico que puede expresar el estudiante, teniendo en cuenta los lineamientos educativos, así como el comportamiento del alumno. Rendimiento específico: se refiere a como el estudiante afronta las dificultades en diferentes ámbitos, como lo son en la vida familiar, profesional o social y la capacidad para resolverlos.

Rendimiento Académico Social. Se refiere al ámbito social en él se desenvuelve el estudiante, debiendo tenerse en cuenta el campo geográfico donde se encuentra el alumno, así también, campo demográfico sobre el cual tiene influencia la institución educativa. En ese sentido, se debe seguir un modelo integral que permita al estudiante desarrollarse en los diversos ámbitos de su vida, a fin que posteriormente pueda responder a las exigencias de la vida, a las necesidades y posibilidades que se le presentan (Figueroa, 2004, p. 38-39). El Ministerio de Educación en nuestro sistema educativo ha establecido la **escala de valoración** que rigen en las escuelas primarias, así tenemos que:

**Tabla 1***Escala de valoración*

<b>Valor literal</b>	<b>Descripción</b>
<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Se refiere a que los alumnos expresen y demuestren niveles superiores a lo exigido en determinada competencia.
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b> Se refiere al manejo adecuado y satisfactorio que presenta el alumno en las competencias exigidas y de acuerdo a un tiempo óptimo.
<b>B</b>	<b>En proceso</b> Se refiere a que el alumno aún no ha logrado alcanzar el aprendizaje esperado pero está en camino a lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio</b> Se refiere a que el alumno evidencia ciertas dificultades para alcanzar el aprendizaje esperado, necesitando más orientación y seguimiento del profesor y periodo mayor de tiempo.

*Fuente:* Ministerio de Educación, Currículo Nacional 2016.

Bajo la argumentación antes expuesta, nos conduce a la siguiente formulación general del problema: ¿Existe relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?; a su vez del mismo se derivan los siguientes problemas específicos: **i)** ¿Cuál es el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?; **ii)** ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?

En ese sentido, la justificación de la presente investigación a nivel de relevancia social, radica en que siendo el rendimiento escolar una preocupación constante en el sistema educativo, con los resultados obtenidos permitirá beneficiar directamente a la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, donde se ha realizado la investigación, así como a los docentes en general que tengan acceso a la presente investigación. En virtud de ello, esta investigación resulta conveniente, pues ha permitido determinar que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, lo cual invita a poner especial atención en la dimensión pedagógica, pues ello

permitirá que finalmente se cumplan con los objetivos trascendentales de la educación de calidad que tanto ansiamos.

Es por ello, que el valor teórico de este estudio tiene su génesis en que al conocer su base conceptual y doctrinaria permitirá comprender la trascendencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues los resultados obtenidos se han logrado a partir del análisis de la base teórica de las variables. La implicancia práctica, radica en que al realizar un análisis del rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista y medir la gestión pedagógica que se viene desarrollando en la misma, ayudará a resolver el problema del rendimiento escolar de los estudiantes, esclareciendo el nivel de correlación entre ambas variables y con ello, aunar esfuerzos en el trabajo que se viene realizando en la gestión pedagógica. A partir de ello, se podrá tomar algunas formas de planificación que mejoren los procesos educativos, así como lograr la sensibilización de la sociedad y comunidad educativa, sobre la relación existente entre el rendimiento escolar y la gestión pedagógica, para así entender que unos de los aspectos fundamentales que se debe abordar y mejorar en las instituciones educativas de nuestro país, es la gestión de los procesos pedagógicos, pues de ello dependerá vislumbrar mejores resultados en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

Es por ello, que este estudio propone considerar a la gestión pedagógica como el aspecto preponderante que debe atenderse para el logro de las metas educativas. Por último, la utilidad metodológica, se justifica porque se ha utilizado un cuestionario, el cual es un instrumento de investigación de mucha importancia, que ha servido para evidenciar los verdaderos resultados de la variable gestión pedagógica, reafirmando la validez del instrumento. Por todo lo expuesto precedentemente, queda plenamente justificada la presente investigación.

Por otro lado, tenemos que la investigación desarrollada, tiene como objetivo general determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019 y; como objetivos específicos los siguientes: i) Identificar el nivel de

gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019; **ii**) Identificar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.

En consecuencia, se formula la siguiente hipótesis de investigación: La gestión pedagógica se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019. Así también, como hipótesis específicas tenemos: i) El nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, es media; ii) El nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, es media alta.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

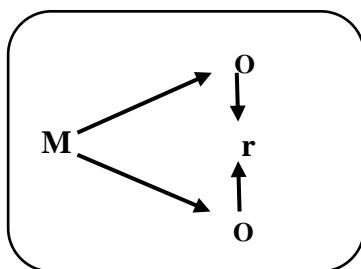
#### Tipo de investigación

La presente investigación es no experimental, esto quiere decir, no se manipula ninguna variable, limitándose tan solo observar una determinada realidad sin modificarla (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, p.513-514).

#### Diseño de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo, lo cual quiere decir que se analizará un determinado fenómeno y sus partes sin modificarla y, es correlacional porque permitirá conocer la relación de dos categorías; en esa línea, la presente investigación queda graficada del siguiente modo:

Esquema:



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Gestión pedagógica

O<sub>2</sub> = Rendimiento escolar en el área de comunicación

r = Relación de las variables de estudio

### 2.2. Variables y su Operacionalización

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Varia- bles	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medici ón
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gestión pedagógica</p>	<p>Ministerio de Educación (2009) la define como una serie de actividades que están orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. (p. 10).</p>	<p>Está definida de manera operativa a través de los resultados que se obtienen de la aplicación del instrumento.</p>	<p><b>Planificación curricular</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar las actividades curriculares por bimestre o trimestre, cumpliendo los plazos establecidos.</li> <li>- Iniciar la sesión de aprendizaje, indicando los propósitos previstos o logros esperados.</li> <li>- Puntualidad al iniciar y terminar la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Dictar clases incluyendo contenidos de actualidad.</li> <li>- Iniciar la clase con una situación problemática basada en la realidad.</li> </ul>	<p>ordinal</p>
			<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar las clases teniendo en cuenta los conocimientos previos, es decir, realiza preguntas de los temas realizados en clases anteriores.</li> <li>- Brindar técnicas de subrayado, repaso, resumen, mapas conceptuales, entre otros y les orienta cuando deben utilizarlas.</li> <li>- Motivar continuamente en la sesión de aprendizaje promoviendo la confianza en sí mismos.</li> </ul>	
			<p><b>Materiales y recursos didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar los recursos (textos impresos, medios audiovisuales, tv, radio, etc) que ayudan a los alumnos a aprender.</li> <li>- Acompañar y orientar adecuadamente sobre la utilidad adecuada de los medios para alcanzar el aprendizaje adecuado de sus alumnos.</li> </ul>	

Rendimiento escolar	<p>Jimenez (1994), lo define como nivel de conocimiento alcanzado en una determinada materia, la cual está vinculada a la edad y a partir de un sistema determinado de evaluación, (p. 35).</p> <p>Se define operativamente mediante el promedio de notas de los estudiantes.</p>	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar los materiales educativos a la realidad del contexto.</li> <li>- Los materiales y recursos didácticos son suficientes para desarrollar las actividades educativas.</li> <li>- Promover el trabajo en equipo, fomentando valores de cooperación y solidaridad en el desarrollo de las tareas educativas.</li> <li>- Evaluar al alumno de manera integral, es decir, tomando en cuenta sus conocimientos adquiridos, actitudes y valores desarrollados.</li> <li>- Incentivar un ambiente de confianza y respeto entre sus alumnos.</li> <li>- Promover la reflexión entre sus alumnos sobre el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>	
		<b>AD Logro destacado</b>	<p>Se refiere a que los alumnos expresen y demuestren niveles superiores a lo exigido en determinada competencia.</p>	<b>ordinal</b>
		<b>A Logro esperado</b>	<p>Se refiere al manejo adecuado y satisfactorio que presenta el alumno en las competencias exigidas y de acuerdo a un tiempo óptimo.</p>	
		<b>B En proceso</b>	<p>Se refiere a que el alumno aún no ha logrado alcanzar el aprendizaje esperado pero está en camino a lograrlo.</p>	
		<b>C En inicio</b>	<p>Se refiere a que el alumno evidencia ciertas dificultades para alcanzar el aprendizaje esperado, necesitando más orientación y seguimiento del profesor y periodo mayor de tiempo.</p>	

*Fuente:* Elaboración propia, 2019.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, distrito de Alto Biavo – Cuzco, provincia de Bellavista en el periodo 2019. A continuación, se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.*

Población/estudiantes	N°
Primer grado	10
Segundo grado	13
Tercer grado	12
Cuarto grado	10
Quinto grado	6
Sexto grado	4
Total	55

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.

#### Muestra

Comprendida por los estudiantes que tuvo a cargo la docente investigadora en la Institución Educativa Multigrado N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, distrito de Alto Biavo – Cuzco, provincia de Bellavista en el periodo 2019. Conforme se describe en la siguiente tabla:



**Tabla 4**

*Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.*

<b>Población/estudiantes</b>	<b>N°</b>
Cuarto grado	<b>10</b>
Quinto grado	<b>6</b>
Sexto grado	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.

### **Muestreo**

Es no probabilístico y único por conveniencia, de acuerdo a los siguientes criterios de selección:

- **Criterio de inclusión:** Estudiantes matriculados en el 4to, 5to y 6to de primaria, que estuvieron a cargo de la docente investigadora.
- **Criterio de exclusión:** Estudiantes matriculados en el primer, segundo y tercer grado de primaria, que estuvieron cargo de otro docente.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Se refiere al medio por el cual el investigador procede a recoger información requerida de una determinada realidad tomando en cuenta los objetivos planteados (Sanchez, & Reyes, 2006, p. 150). En el caso de la variable gestión pedagógica se empleará la técnica de Encuesta y, en el caso de la variable rendimiento escolar se empleará la técnica de revisión documentaria.

### **Instrumentos**

Constituye el recurso que utiliza el investigador para recoger la información necesaria sobre las variables que son objeto de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.530). En ese sentido, para la variable gestión pedagógica se

empleará un **cuestionario** y, en el caso de variable rendimiento escolar se empleará el registro de notas.

El cuestionario fue elaborado por la investigadora, teniendo como base los indicadores que conforman las dimensiones de la variable gestión pedagógica y que fueron descritas en la operacionalización de variables. Este instrumento consta de 16 indicadores distribuidos en las cuatro dimensiones (D) de la gestión pedagógica, a saber: D1: Planificación curricular, D2 Estrategias metodológicas, D3: Materiales y recursos didácticos y, D4: Evaluación de los aprendizajes; contando cada indicador con una escala de valoración ordinal de (1) nunca, (2) a veces, (3) casi siempre y (4) siempre.

En esa línea, los niveles de gestión pedagógica se han establecido tomando en cuenta la escala de valoración del instrumento en relación con el número de indicadores de la variable gestión pedagógica, conforme a la tabla que a continuación se describe:

**Tabla 5**

*Escala de valoración de los niveles de gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.*

Niveles de Gestión pedagógica	Valores de referencia	Escala de valoración de instrumento	Número de indicadores
<b>Alta</b>	64 – 48	Siempre (4) Casi siempre (3)	<b>16 indicadores:</b> (4) Planificación curricular
<b>Media</b>	47 – 32	A veces (2) Nunca (1)	(4 ) Estrategias metodológicas (4) Materiales y recursos didácticos
<b>Baja</b>	31 – 16		(4) Evaluación de los aprendizajes

*Fuente:* Elaboración propia, 2019

Por otro lado, para medir la segunda variable referida al nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación se ha tomado en cuenta la escala de valoración que se utiliza en el registro de notas en relación con los valores cuantitativos de referencia, conforme a la tabla que a continuación se describe:

**Tabla 6**

*Escala de valoración de los niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, 2019.*

Niveles de rendimiento escolar en el área de comunicación	Valores de referencia	Escala de valoración del registro de notas	Número de estudiantes
<b>Alta</b>	20 -19	AD Logro destacado	<b>20 estudiantes:</b> (10) cuarto grado de primaria
<b>Media alta</b>	18 -17 16 - 14	A Logro previsto	( 6 ) quinto grado de primaria ( 4 ) sexto grado de primaria
<b>Media</b>	11 - 13	B En proceso	
<b>baja</b>	10 - 0	C En inicio	

*Fuente:* Elaboración propia, 2019

### Validez

El instrumento de recolección de datos debe contar con requisitos fundamentales que son, la confiabilidad y la validez. En tal sentido, para la validación del instrumento del cuestionario, el cual fue empleado para recoger información referida a la variable de la gestión pedagógica, se ha recurrido al juicio de expertos en el modo siguiente:

N°	Experto	Especialidad	Promedio de validez	Resultado de aplicabilidad
1	Mg. Lissete Casaverde Carmona	Metodóloga	48	Aplicable
2	Mg. Litman Moreno Igarce	Temático	48	Aplicable
3	Mg. Edson Peña Portocarrero	Temático	48	Aplicable

### Confiabilidad

Por otro lado, respecto a la confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a fin de demostrar que el instrumento es confiable y aplicable a la investigación. En ese sentido, luego de procesados los datos, el valor obtenido para el Alfa de Cronbach fue de 0.954, por lo que habiendo superado el valor de 0.7, se considera que el instrumento aplicado es confiable.

## **2.5. Procedimientos**

En la presente investigación el procedimiento metodológico tiene un enfoque cuantitativo. En tal sentido, se inició con la identificación de las variables: gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación, lo que ha permitido la formulación del problema y a su vez el planteamiento de los objetivos e hipótesis de la investigación. Luego se han utilizado los métodos descriptivo y analítico para explicar la base teórica de las variables objetos de estudio. Asimismo, se ha utilizado como instrumento de investigación un cuestionario para medir la variable uno referida a la gestión pedagógica. Por otro lado, respecto a la variable rendimiento escolar en el área de comunicación, esta se ha podido medir a través del registro de notas de la población estudiada. Ahora bien, con los datos obtenidos se realizó el procesamiento y análisis de la información, para después realizar la contrastación de hipótesis mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado, arribando a conclusiones consideradas válidas.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

En la presente investigación el análisis descriptivo se ha elaborado a través de tablas y gráficos de barras simples y comparativas, para ello se ha utilizado los criterios establecidos para la estadística aplicada a la investigación científica, contando con el soporte informático del software SPSS. Así también, para probar las hipótesis se ha utilizado la prueba estadística de Chi Cuadrado, para encontrar el grado de relación de las variables, todo lo cual ha sido procesado con el soporte informático antes descrito.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se ha protegido los nombres de participantes considerados en la muestra de estudio, respetando el principio de confidencialidad. En consecuencia, se debe precisar que los resultados obtenidos en este estudio serán expuestos solo para fines académicos. Por último, la información recabada ha sido citada siguiendo las normas APA.

### III. RESULTADOS

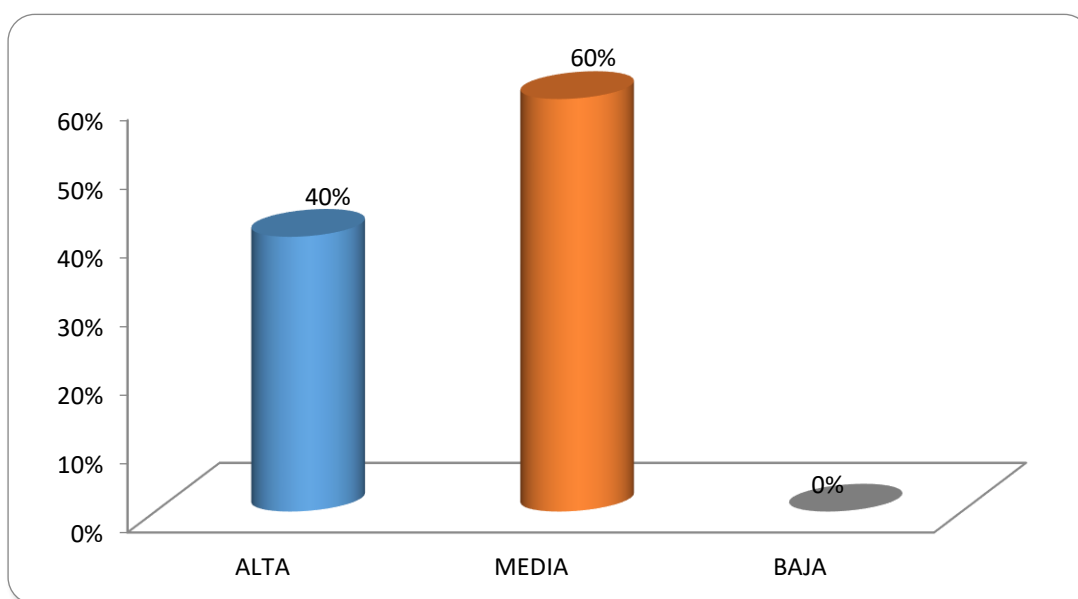
**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa No. 003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.

**Tabla 7**

*Nivel de Gestión Pedagógica pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019*

Gestión pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Alta	8	40%
Media	12	60%
Baja	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Cuestionario sobre gestión pedagógica aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.



**Figura 1.** *Nivel de Gestión Pedagógica pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.*

**Fuente:** Cuestionario sobre gestión pedagógica aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.

**Interpretación:** Podemos observar que, respecto al nivel de Gestión Pedagógica, el cuestionario aplicado a los 20 alumnos encuestados de la institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, el 60% de estudiantes opina que se encuentra en un nivel medio y el 40% en un nivel alto.

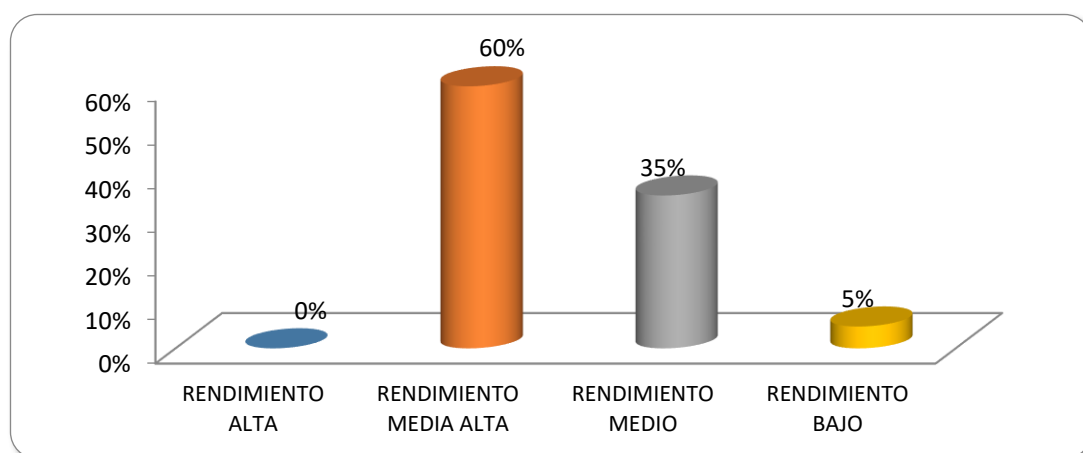
**Objetivo específico 2:** Identificar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.

**Tabla 8**

*Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.*

Rendimiento escolar en comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento alto	0	0%
Rendimiento media alta	12	60%
Rendimiento medio	7	35%
Rendimiento bajo	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Registro de notas en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019



**Figura 2.** *Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.*

*Fuente:* Registro de notas en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019

**Interpretación:** Podemos observar que, respecto al nivel del Rendimiento escolar en el área de comunicación, de los 20 alumnos encuestados de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, el 60% se encuentra en un nivel medio Alta, el 40% en nivel medio y un 5% se encuentran en Rendimiento bajo.

**Contrastación de hipótesis:** Relación entre la Gestión Pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación.

### Tabla 9

*Tabla de contingencia rendimiento escolar en el área de comunicación \* gestión pedagógica.*

		Gestión Pedagógica		Total	
		Alta	Media		
R.E	Rendimiento bajo	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,4	,6	1,0
	Rendimiento medio	Recuento	3	4	7
		Frecuencia esperada	2,8	4,2	7,0
	Rendimiento medio alto	Recuento	5	7	12
		Frecuencia esperada	4,8	7,2	12,0
Total	Recuento	8	12	20	
	Frecuencia esperada	8,0	12,0	20,0	

*Fuente:* Resultados de tabla 6 y 7

### Tabla 10

*Prueba de Chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,704 <sup>a</sup>	2	,703
Razón de verosimilitudes	1,059	2	,589
Asociación lineal por lineal	,205	1	,651
N de casos válidos	20		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

*Fuente:* Tabla 8

No se puede rechazar la hipótesis planteada, pues el valor de Chi cuadrado no es estadísticamente significativo (0,704), atendiendo que 7 de las casillas tienen

frecuencias esperadas menores a 5, por lo que se acepta que existe una relación significativa entre las variables gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación.



#### IV. DISCUSIÓN

La discusión se realiza contrastando los resultados obtenidos con lo señalado en el marco teórico y en los antecedentes.

Respecto a la primera variable, se ha logrado identificar que el nivel de gestión pedagógica en la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, se encuentra entre en los niveles de medio - alto, pues el 60% de estudiantes según sus respuestas, llegó a ubicarla en un nivel medio y el 40% en un nivel alto, concluyendo que el nivel de gestión pedagógica en la institución objeto de estudio es medio. En ese sentido, se puede afirmar que la gestión pedagógica en la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, cumple con los aspectos teóricos que debe desarrollarse en el ámbito de la gestión pedagógica, esto es, proceso encaminado a desarrollar altos niveles de coordinación, regulación y evaluación de la forma de enseñar de los profesores, con el objeto de alcanzar la formación integral de los alumnos. Batista (2007).

Por otro lado, respecto a la segunda variable, se ha logrado identificar que el nivel del Rendimiento escolar en el área de comunicación, de los 20 alumnos encuestados de la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, en el año 2019, encuentra entre los niveles medio y media alta, pues se observa que el 60% se encuentra en un nivel media Alta, el 35% en nivel medio y un 5% se encuentran en rendimiento bajo, concluyendo que el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de la institución objeto de estudio, es media alta. Esto quiere decir, que contrastando este resultado con la escala de calificación establecido por el Ministerio de Educación (2016), nos permiten colegir válidamente que el 95% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto (A) y logro en proceso (B) en sus aprendizajes, lo cual evidencia un muy buen nivel de rendimiento escolar.

Ahora bien, se ha procedido a relacionar los resultados de ambas variables, a fin de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación, para ello se utilizó el modelo estadístico de Chi cuadrado de Pearson, a fin de determinar la influencia de la variable independiente gestión Pedagógica con la otra variable, la misma que luego de la prueba estadística se concluye que tiene un nivel de 70,3%, lo cual permite colegir objetivamente que la gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con

el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, distrito de Bellavista, en el año 2019.

La correlación obtenida, reafirma lo planteado por Farías (2011), cuando señala que un aspecto relevantes que afecta al desempeño de los alumnos, es el que se refiere a la forma de enseñar de los profesores acompañado de carácter y alcances profesionales. En el mismo sentido, sostiene Cano (2001) que en el análisis del rendimiento escolar tiene gran incidencia la manera que se realiza la gestión de las instituciones educativas, siendo este aspecto de gran influencia en el éxito académico. En otras palabras, ambos autores nos manifiestan que una buena gestión pedagógica del docente va a tener gran repercusión en el rendimiento de sus estudiantes.

Por último, el presente estudio permite reafirmar investigaciones precedentes, que concluyen que existe un nivel de correlación entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar. Así por ejemplo, similares resultados obtiene, Buleje (2017) cuando concluye que la gestión pedagógica del docente repercute en el rendimiento escolar del alumno del III Ciclo en el área de Personal Social de la Institución Educativa N° 6010328- San Juan del Distrito de Ramón Castilla- 2017, el mismo que ha sido comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado ( $X^2$ ) que establece claramente la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ( $p < 0,05$ ). Del mismo modo, Arbildo (2016), cuando concluye que los estudiantes presentan un bajo desempeño, a veces se debe a la poca disciplina, motivación, responsabilidad y auto exigencia para aprender, así como, que los profesores no responden a una forma de gestionar adecuado que incida en el desempeño de los alumnos.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1.** La Gestión Pedagógica se relaciona directamente y significativamente con el rendimiento Académico en el área a comunicación estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, lo cual se ha corroborado a través de la aplicación del modelo estadístico de Chi cuadrado de Pearson, la misma que concluye que existe un nivel de 70,3% de correlación entre ambas variables.
  
- 5.2.** La gestión pedagógica de la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, tiene un nivel medio en el año 2019, es decir, el 60% de estudiantes según sus respuestas, llegó a ubicarla en un nivel medio y el 40% en un nivel alto, lo que se ha logrado a partir de la aplicación del cuestionario a los estudiantes.
  
- 5.3.** El rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, en el año 2019, se encuentra en un nivel medio alta, resultado obtenido al ser procesadas y ubicadas las notas de los estudiantes en la tabla de niveles del rendimiento, así se observa que el 60% se encuentra en un nivel medio Alta, el 35% en nivel medio y un 5% se encuentran en Rendimiento bajo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Se recomienda a la parte directiva de la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, planifique y promueva propuestas metodológicas y participativas con sus docentes, que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando con ello alcanzar niveles altos de rendimiento escolar en sus estudiantes.
  
- 6.2.** Se recomienda a los docentes seguir trabajando en la gestión pedagógica, en sus procesos y estrategias metodológicas, utilizando los recursos didácticos necesarios y siguiendo una adecuada evaluación de los aprendizajes, para lograr que los estudiantes alcancen niveles altos de rendimiento escolar.
  
- 6.3.** Se recomienda a los docentes practicar estrategias pertinentes y adecuadas para aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel de rendimiento medio y bajo, tratando de que estos puedan subir de nivel de rendimiento escolar, elevando de ese modo la calidad educativa.

## REFERENCIAS

- Alcalde, J., & Florian, J. (2016). *Gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 821488 “Los Ángeles” de José Sabogal, San Marcos 2016 (Tesis de Maestría)*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Arbildo, A. (2016). *Gestión pedagógica y el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa “Victor Raúl Haya de la Torre” de Vista Hermosa, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas*. Lambayeque: (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ayala Villegas, S. (2005). *Gestiopolis*. Obtenido de Gerencia Educativa en el Perú: <https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-en-el-peru/>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó, D.L C. N° 26*, 99-104.
- Buleje, C. (2017). *Gestión Pedagógica del docente y su influencia en el rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 6010328- San Juan- Distrito de Ramón Castilla – 2017 (Tesis de Maestría)*. Loreto: Universidad César Vallejo.
- Caballero, I. (2017). *Estrategias de enseñanza del profesor de matemática y su relación con el rendimiento académico de sus alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal Cemba, Callería, Ucayali, 2017*. Tarapoto: (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Cano, J. (2001). Rendimiento Escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12. N° 1, 15-80.
- Cepal. (2010). *Panorama Social en América Latina*. Obtenido de Panorama Social en América Latina.
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la Metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 0180 “Señor de los Milagros”, Bellavista, 2016*. Juanjui: (Tesis de Maetría) Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill. .

- Farías, S. (02 de Octubre de 2011). *Monografías.com*. Obtenido de El Rendimiento Escolar: <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación Académica*. El Salvador: Universitaria.
- Freeman, E. (1994). *La gestión de la institución educativa y su vínculo con la comunidad*. Obtenido de [revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/10638/](http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/download/10638/)
- Frías, G. (2015). *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. "El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano" (Tesis de Maestría)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, J., & Sánchez, G. (2014). *Los desafíos de la educación en América Latina*. Revista Semana. Obtenido de Los desafíos de la Educación en América Latina: <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-desafios-de-la-educacion-en-america-latina/384841-3> )
- Gobierno Regional de San Martín. (2007). *Proyecto Educativo Regional 2005-2021*. San Martín: Dirección Regional de Educación de San Martín.
- Grade. (2016). *Innovación y calidad educativa*. GRADE.ORG. Obtenido de Innovación y Calidad en Educación en América Latina: [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe\\_innovcalEdu.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill/Interamericana Editores S.A.
- IIEPE/Unesco. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Obtenido de IIEPE - UNESCO: [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf)
- Islas, M. (2015). *Gestión Pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegación Tlalpan (Tesis de Maestría)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jiménez, M. (1994). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. N° 24, 21-48.
- Lamas, H. A. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*. Vol. 3, N° 01, 313-386. Obtenido de Sobre el Rendimiento Escolar. Propósitos y Representaciones.: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Mendez, M. (2017). *Analítica*. Obtenido de Problemática Educativa en Latinoamérica: <https://www.analitica.com/opinion/problematika-educativa-en-latinoamerica/>.
- Ministerio de Educación. (2009). *Marco Curricular Nacional*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima -Perú: UNESCO-Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación primaria*. Lima: Dirección de Educación primaria - DIGEBR.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes. DRE San Martín 2018*. Lima: Minedu.
- Montoya, J. (2010). *Gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén Región La Libertad-2009* . Lima: (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). *Revista Electrónica de Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de Rendimiento Escolar: [http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Nima, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018*. Tarapoto: (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo .
- Panta, J. (2010). *Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica- 2009*. Lima: (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación) Universidad Nacional de Educación.
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición. de*. Obtenido de Rendimiento Académico: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Representación de la Unesco en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Unidad de Capacitación en Gestión. Ministerio de Educación.
- Roque, W. (2010). *Pedagogía y currículo*. Lima - Perú: Edit. Impresiones Miranda.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sander, B. (2002). *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa*. Obtenido de democracia y Calidad: <http://www.iacd.oas.org/la%20Educa%20123-125/sand.htm>

- Ticona, W. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017*. Lima: (Tesis de Doctorado en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo).
- Unesco. (2015). *Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. UNESCO.ORG. Obtenido de Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Unesco. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo*. Francia: UNESCO.
- Uran, R. (2017). *Gestión de Procesos Pedagógicos: entre aciertos y limitaciones*. Andes, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Valdivieso, B. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VII ciclo de secundaria*. Lima: (Tesis de Doctorado en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo).
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014*. Huacho: (Tesis de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo).



# **Anexos**

## Matriz de Consistencia

### “Gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos						
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> Cuál es el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya” - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La gestión pedagógica se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista., 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, es media.</p> <p>El nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019., es media alta.</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario.</p>						
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
<p>No experimental</p> <p>Descriptiva y</p> <p>Correlacional</p>	<p><b>Población</b> Estudiantes de la Institución Educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019.</p> <p><b>Muestra</b> Estudiantes de los grados 4to (10), 5to (06) y 6to (04), siendo un total de 20.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Gestión pedagógica</td> <td>Planificación curricular Estrategias metodológicas Materiales y recursos didácticos Evaluación de los aprendizajes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Rendimiento escolar</td> <td>AD Logro destacado A Logro esperado B En proceso C En inicio</td> </tr> </table>	Variables	Dimensiones	Gestión pedagógica	Planificación curricular Estrategias metodológicas Materiales y recursos didácticos Evaluación de los aprendizajes	Rendimiento escolar	AD Logro destacado A Logro esperado B En proceso C En inicio	
Variables	Dimensiones								
Gestión pedagógica	Planificación curricular Estrategias metodológicas Materiales y recursos didácticos Evaluación de los aprendizajes								
Rendimiento escolar	AD Logro destacado A Logro esperado B En proceso C En inicio								

## Instrumento de recolección de información

### Cuestionario sobre la gestión pedagógica en la institución educativa N°003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado alumno, a continuación, encontrará un conjunto de preguntas referidas a su percepción sobre la gestión pedagógica de la I.E.: °003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista. Le pedimos conteste con veracidad y absoluta libertad de opinión, recuerde que esta encuesta es anónima y las respuestas que se obtengan se tratarán y procesarán de forma confidencial.

La numeración corresponde a la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una (x) solamente una respuesta de su elección, si tiene alguna duda por favor consultar a la persona que le entregó este cuestionario:

Dimensión/ indicadores	Escala valorativa			
	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
<b>Planificación curricular</b>				
1. La docente organiza sus actividades curriculares por bimestre o trimestre, cumpliendo los plazos establecidos.				
2. La docente al iniciar la sesión de aprendizaje, indica los propósitos previstos o logros esperados.				
3. El docente es puntual al iniciar y terminar sus clases.				
4. La docente dicta sus clases incluyendo contenidos de actualidad.				
<b>Estrategias metodológicas</b>				
5. La docente inicia la clase con una situación problemática basada en la realidad.				

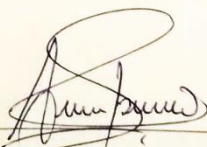
6. La docente inicia sus clases teniendo en cuenta los conocimientos previos, es decir, realiza preguntas de los temas realizados en clases anteriores.				
7. La docente les brinda técnicas de subrayado, repaso, resumen, mapas conceptuales, entre otros y les orienta cuando deben utilizarlas.				
8. La docente los motiva de manera permanente durante el desarrollo de las clases y promueve la confianza en sí mismos.				
<b>Materiales y recursos didácticos</b>				
9. La docente utiliza materiales y recursos didácticos (textos impresos, medios audiovisuales, tv, radio, etc) que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.				
10. La docente acompaña y orienta adecuadamente en el uso de recursos y materiales didácticos en función de los aprendizajes a lograr de sus alumnos.				
11. La docente adecua el uso de materiales educativos tomando en cuenta la realidad del contexto.				
12. Los materiales y recursos didácticos son suficientes para desarrollar las actividades educativas.				
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>				
13. La docente promueve el trabajo en equipo, fomentando valores de cooperación y solidaridad en el desarrollo de las tareas educativas.				
14. La docente evalúa al alumno de manera integral, es decir, tomando en cuenta sus conocimientos adquiridos, actitudes y valores desarrollados.				
15. La docente incentiva un ambiente de confianza y respeto entre sus alumnos.				
16. La docente promueve la reflexión entre sus alumnos sobre el logro de sus aprendizajes.				

Gracias por su participación.

## Registro de notas en el área de Comunicación

<b>REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019 - MULTIGRADO</b>										
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 003 – ELEAZAR FASABI SATALAYA					<b>UGEL</b>	BELLAVISTA			
<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN					<b>PERIODO</b>	PRIMER BIMESTRE			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>								<b>P.F</b>	
	<b>C1</b>		<b>C2</b>		<b>C3</b>		<b>C4</b>			
<b>4° GRADO</b>										
1. CUARTO GRADO	B	11	B	13	B	12	B	13	<b>B</b>	
2. CUARTO GRADO	A	14	A	16	A	17	A	16	<b>A</b>	
3. CUARTO GRADO	A	15	A	17	A	18	A	17	<b>A</b>	
4. CUARTO GRADO	B	12	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>	
5. CUARTO GRADO	B	12	B	13	B	12	B	13	<b>B</b>	
6. CUARTO GRADO	B	11	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>	
7. CUARTO GRADO	B	11	C	10	B	12	C	10	<b>B</b>	
8. CUARTO GRADO	B	12	B	12	B	13	B	13	<b>B</b>	
9. CUARTO GRADO	A	18	A	17	A	18	A	18	<b>A</b>	
10. CUARTO GRADO	B	12	B	12	B	12	B	13	<b>B</b>	
<b>5° GRADO</b>										
11. QUINTO GRADO	A	16	A	15	A	16	A	16	<b>A</b>	
12. QUINTO GRADO	B	12	B	12	B	12	B	13	<b>B</b>	
13. QUINTO GRADO	A	14	A	15	A	15	A	16	<b>A</b>	
14. QUINTO GRADO	B	12	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>	
15. QUINTO GRADO	B	13	B	12	B	13	B	13	<b>B</b>	
16. QUINTO GRADO	B	13	B	12	B	13	B	13	<b>B</b>	
<b>6° GRADO</b>										
17. SEXTO GRADO	A	17	A	17	A	18	A	18	<b>A</b>	
18. SEXTO GRADO	A	17	A	17	A	17	A	18	<b>A</b>	
19. SEXTO GRADO	A	14	A	14	A	15	A	15	<b>A</b>	
20. SEXTO GRADO	B	13	B	12	B	13	B	13	<b>B</b>	

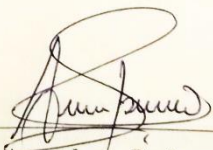
**Profesora de aula.**



**Amalia Austraberta Pacheco García**  
DNI: 16790237

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019 - MULTIGRADO									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 003 – ELEAZAR FASABI SATALAYA					UGEL	BELLAVISTA		
ÁREA	COMUNICACIÓN					PERIODO	SEGUNDO BIMESTRE		
NOMBRES Y APELLIDOS	COMPETENCIAS								
	C1		C2		C3		C4		P.F
<b>4° GRADO</b>									
1. CUARTO GRADO	B	12	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
2. CUARTO GRADO	A	16	A	16	A	17	A	17	<b>A</b>
3. CUARTO GRADO	A	18	A	17	A	18	A	17	<b>A</b>
4. CUARTO GRADO	A	16	A	16	A	17	A	18	<b>A</b>
5. CUARTO GRADO	B	12	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
6. CUARTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
7. CUARTO GRADO	B	13	A	15	B	13	B	13	<b>B</b>
8. CUARTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
9. CUARTO GRADO	A	18	A	18	A	18	A	18	<b>A</b>
10. CUARTO GRADO	C	10	C	10	C	10	C	10	<b>C</b>
<b>5° GRADO</b>									
11. QUINTO GRADO	A	16	A	17	A	17	A	17	<b>A</b>
12. QUINTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
13. QUINTO GRADO	A	17	A	17	A	17	A	18	<b>A</b>
14. QUINTO GRADO	B	12	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
15. QUINTO GRADO	A	15	A	15	A	16	A	16	<b>A</b>
16. QUINTO GRADO	B	13	A	15	A	16	A	16	<b>A</b>
<b>6° GRADO</b>									
17. SEXTO GRADO	A	18	A	18	A	18	A	18	<b>A</b>
18. SEXTO GRADO	A	17	A	18	A	18	A	18	<b>A</b>
19. SEXTO GRADO	A	15	A	15	A	15	A	15	<b>A</b>
20. SEXTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>

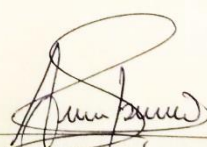
**Profesora de aula.**



**Amalia Austraberta Pacheco Garcia**  
DNI: 16790237

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2019 - MULTIGRADO									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 003 – ELEAZAR FASABI SATALAYA					UGEL	BELLAVISTA		
ÁREA	COMUNICACIÓN					PERIODO	TERCER BIMESTRE		
NOMBRES Y APELLIDOS	COMPETENCIAS								P.F
	C1		C2		C3		C4		
<b>4° GRADO</b>									
1. CUARTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
2. CUARTO GRADO	A	15	A	16	A	16	A	16	<b>A</b>
3. CUARTO GRADO	A	16	A	17	A	18	A	18	<b>A</b>
4. CUARTO GRADO	A	15	A	15	A	15	A	16	<b>A</b>
5. CUARTO GRADO	B	13	B	13	B	12	B	13	<b>B</b>
6. CUARTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
7. CUARTO GRADO	B	13	A	15	B	13	B	13	<b>B</b>
8. CUARTO GRADO	B	13	A	15	B	13	A	15	<b>A</b>
9. CUARTO GRADO	A	17	A	17	A	18	A	18	<b>A</b>
10. CUARTO GRADO	C	10	C	10	C	10	C	10	<b>C</b>
<b>5° GRADO</b>									
11. QUINTO GRADO	A	17	A	17	A	17	A	17	<b>A</b>
12. QUINTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
13. QUINTO GRADO	A	16	A	16	A	16	A	16	<b>A</b>
14. QUINTO GRADO	B	13	B	13	B	13	B	13	<b>B</b>
15. QUINTO GRADO	A	16	A	16	A	15	A	16	<b>A</b>
16. QUINTO GRADO	B	13	A	16	A	16	A	17	<b>A</b>
<b>6° GRADO</b>									
17. SEXTO GRADO	A	18	A	18	A	18	A	18	<b>A</b>
18. SEXTO GRADO	A	17	A	17	A	17	A	18	<b>A</b>
19. SEXTO GRADO	A	16	A	16	A	16	A	16	<b>A</b>
20. SEXTO GRADO	A	16	A	16	A	17	A	17	<b>A</b>

**Profesora de aula.**



**Amalia Austraberta Pacheco García**  
DNI: 16790237

## Fichas de validación del instrumento

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : CASAVERDE CARMONA, LISETTE  
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 Cargo : DOCENTE DE MAESTRIA  
 Nombre del instrumento : "Cuestionario sobre la Gestión Pedagógica en la Institución Educativa N°003 "Eleazar Fasabi Satalaya"- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Amalia Austraberta Pacheco García

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

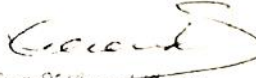
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						48

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

  
 Lisette Casaverde Carmona  
 Docente de Maestría  
 Universidad César Vallejo



Scanned with  
CamScanner

Tarapoto, Noviembre de 2019



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : MORENO IGARCE LITMAN  
 Institución donde labora : I.E.N° 0696 "WALTER ALVA DEL CASTILLO".  
 Cargo : DIRECTOR  
 Nombre del instrumento : "Cuestionario sobre la Gestión Pedagógica en la Institución Educativa N°003 "Eleazar Fasabi Satalaya"- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista.

Autor (s) del instrumento (s) : Br. AMALIA AUSTRABERTA PACHECO GARCIA,

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						48

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

  
**Mag. Litman Moreno Igarce**  
 DNI: 41009311

Tarapoto, de noviembre de 2019

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

**Apellidos y nombres del experto** PEÑA PORTOCARRERO EDSON  
**Institución donde labora** I E N° 0408 JOSE GABRIEL CONDORCANQUI NOGUERA  
**Cargo** DIRECTOR  
**Nombre del instrumento** "Cuestionario sobre la Gestión Pedagógica en la Institución Educativa N°003 "Eleazar Fasabi Satalaya" Los Angeles Alto Biavo-Cuzco Bellavista

**Autor (s) del instrumento (s)** Br AMALIA AUSTRABERTA PACHECO GARCIA

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					5
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					5
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					5
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					5
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					5
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					5
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación: desarrollo tecnológico e innovación.					5
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>48</b>

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

  
 Mag. Edson Peña Portocarrero  
 DNI: 01172144

Tarapoto, de noviembre de 2019

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 003 "ELEAZAR FASABI SATALAYA"  
LOS ÁNGELES - ALTO BIAVO - CUZCO - BELLAVISTA

### **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 003 "ELEAZAR FASABI SATALAYA", CASERÍO LOS ÁNGELES, DISTRITO DE ALTO BIAVO – CUZCO, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE:

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la profesora **AMALIA AUSTRABERTA PACHECO GARCÍA**, identificada con DNI N° 16790237, está autorizada para aplicar el instrumento de recolección de información, con motivo de su trabajo de investigación titulada: "**Gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 003 "Eleazar Fasabi Satalaya - Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019"**", en los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, a realizarse el día lunes 18 de noviembre 2019, desde las 08:00 a 09:00 horas.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Ángeles, 15 de noviembre 2019

  
Prof. Benancio Marcelo Sandoval  
DIRECTOR (e)  
D.N.I. 16696291

## Base de datos estadísticos

### Prueba de alfa de cronbach

El estadístico de Alfa De Cronbach para la confiabilidad del cuestionario sobre Gestión Pedagógica en la Institución Educativa N° 003 “Eleazar Fasabi Satalaya”- Los Ángeles, Alto Biavo-Cuzco, Bellavista, 2019, se ha procesado de la siguiente manera:

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N°	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,954	16

Se concluye de los cuadros anteriores que el alfa de cronbach del instrumento es mayor a 0.7, por lo que se determina que el instrumento es confiable.

N°	Nivel de gestión pedagógica																Sumatoria	Total	
	Tabulación de instrumento aplicado																		
1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	2
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	2
3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	2
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	2
5	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	48	3
6	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	47	2
7	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	46	2
8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	46	2
9	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	2
10	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	46	2
11	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45	2
12	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61	3
13	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62	3
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61	3
15	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60	3
16	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61	3
17	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	2
18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	2
19	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	48	3
20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	48	3

Escala de valoración		
3	Alta	64 – 48
2	Media	47 – 32
1	Baja	31 – 16

Nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación						
Grados	Promedio 1	Promedio 2	Promedio 3	Total	Niveles	Escala
4to grado	11	13	13	12	2	B
4to grado	14	16	17	16	3	A
4to grado	15	17	18	17	3	A
4to grado	12	16	16	15	3	B
4to grado	12	13	13	13	2	B
4to grado	12	13	13	13	2	B
4to grado	12	13	13	13	2	B
4to grado	11	13	13	12	2	B
4to grado	16	17	17	17	3	A
4to grado	11	10	10	10	1	B
5to grado	15	16	17	16	3	A
5to grado	12	13	13	13	2	B
5to grado	16	18	18	17	3	A
5to grado	12	13	13	13	2	B
5to grado	13	16	17	15	3	B
5to grado	13	16	17	15	3	B
6to grado	15	16	17	16	3	A
6to grado	16	17	18	17	3	A
6to grado	16	18	18	17	3	A
6to grado	11	13	17	14	3	B

Escala de valoración			
4	<b>Alta</b>	20 -19	AD Logro destacado
3	<b>Media alta</b>	18 -17 16 - 14	A Logro previsto
2	<b>Media</b>	11---13	B En proceso
1	<b>baja</b>	10 - 0	C En inicio