



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Manejo de teorías pedagógicas/curriculares y capacidad para desarrollar el
pensamiento crítico en docentes de una Institución Educativa Secundaria de Ica,
2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa

AUTOR:

Br. Arce Córdova Isabel. (ORCID 0000-0002-3823-3980)

ASESOR:

MG. Asunción Ramón Lezcano Tello. (ORCID 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Perú

2019

Página del Jurado

Dedicatoria

A mi familia, por brindarme su apoyo de forma incondicional, para seguir desarrollándome personal y profesionalmente, de manera que pueda cumplir todos mis objetivos trazados.

Isabel

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, por considerar que la educación es lo primero y hacer posible que, en la Región Ica, los docentes de los distintos niveles de escolaridad consoliden su formación profesional en los estudios de maestría en educación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por participar en forma activa y propósito en la formación de profesional en servicio y compartir su experiencia profesional.

Al MG. Asunción Ramón Lezcano Tello, por sus orientaciones pertinentes con calidad y calidez, por su asesoría científica y metodológica para la concreción del informe final de investigación.

Al director y docentes del Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua” de Ica, en el año 2019, por su apertura a la realización de trabajos de investigación y posibilitar el acceso para el desarrollo del trabajo de campo.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Índice

CARÁTULA	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	29
2.1. Tipo, Diseño de investigación	29
2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población, muestra y muestreo	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Procedimiento	35
2.6. Método de análisis de datos	36
2.7. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio.	33
Tabla 2	Niveles de manejo de teorías pedagógicas /curriculares.	37
Tabla 3	Niveles de la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.	37
Tabla 4	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre Manejo de teorías pedagógicas/curriculares y capacidad para desarrollar el pensamiento crítico en docentes.	38
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre manejo de teorías pedagógicas y capacidad para desarrollar el pensamiento crítico en docentes.	39
Tabla 6	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre manejo de teorías curriculares y capacidad para desarrollar el pensamiento crítico en docentes.	39
Tabla 7	Correlación entre el manejo de teorías pedagógicas/curriculares y la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.	40
Tabla 8	Correlación entre el manejo de teorías pedagógicas y la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.	41
Tabla 9	Correlación entre el manejo de teorías curriculares y la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico.	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el manejo de teorías pedagógicas/curriculares y capacidad para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de una Institución Educativa Secundaria de Ica, 2019.

Este estudio ha considerado trabajar con el método cuantitativo, de tipo no experimental, el diseño seleccionado fue el descriptivo correlacional. La población y la muestra estuvieron conformada por 50 docentes de la Institución Educativa Secundaria de Ica, “Víctor Manuel Maurtua” en el año 2019 mediante el muestreo censal por ser pequeña. La técnica emplea fue la encuesta, con su instrumento Prueba de conocimientos sobre manejo de teorías pedagógicas/curriculares y Cuestionario sobre capacidad para desarrollar el pensamiento crítico analizado por jueces de expertos validez y confiabilidad, para la prueba de correlación de Rho Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación positiva altamente significativa ($r=0.706$, $p<0.01$).

Los resultados encontrados en la investigación permitieron determinar que existe una relación significativa entre el manejo de teorías pedagógicas/curriculares y la capacidad para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Víctor Manuel Maurtua” de Ica, en el año 2019. Esta relación está representada por la obtención un coeficiente rho Spearman de 0,838.

Palabras claves: Manejo, teorías, pedagógicas/curriculares, capacidad, pensamiento y crítico.

ABSTRACT

The research work aims to establish the relationship between the management of pedagogical / curricular theories and ability to develop critical thinking in teachers of a Secondary Educational Institution of Ica, 2019.

This study has been considered to work with the quantitative method, of non-experimental type. The selected design was the descriptive correlational. The population and the sample consisted of 50 teachers from the Secondary Educational Institution of Ica, "V́ctor Manuel Maurtua" in 2019 through census sampling because it was small. The technique used was the survey, with its instrument Test of knowledge on management of pedagogical / curricular theories and Questionnaire on ability to develop critical thinking analyzed by judges of experts, validity and reliability, for the Rho Spearman correlation test in which evidences the existence of a highly significant positive correlation ($r = 0.706$, $p < 0.01$).

The results found in the investigation allowed to determine that there is a significant relationship between the pedagogical / curricular theories and the capacity to develop critical thinking in teachers of the Secondary Educational Institution "V́ctor Manuel Maurtua" of Ica, in the year 2019. Ratio is represented by obtaining a rho Spearman coefficient of 0.838.

Keywords: Management, theories, pedagogical / curricular, capacity, thought and critic.