



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Motivación Académica y Comprensión Lectora en
Estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de
Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Poma Blanco Nilo

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – TRUJILLO
2019**

Página Del Jurado

DEDICATORIA:

Con especial aprecio a mi linda madre Victoria Blanco Berrospi y mis hermanos Francisco, Félix, Zuli y a mis hijos mi admiración a ellos y a mis estudiantes, quienes son el centro del aprendizaje y el futuro de mañana.

Nilo.

AGRADECIMIENTO

Expreso un sincero reconocimiento al Dr. César Acuña Peralta fundador de la Universidad César Vallejo y a las autoridades de la Escuela de Posgrado por la formación profesional que vienen desarrollando en aras de lograr la calidad educativa en el Perú.

Un reconocimiento especial y un mar de gratitud al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, maestro e investigador por haber desarrollado una cultura investigativa en los docentes de la Escuela de Posgrado, a través de sus orientaciones y sabias enseñanzas hicieron que esta tesis se haga realidad.

Asimismo, un reconocimiento especial al Mg. Rostai Fernández Atencio director de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco, a los docentes y estudiantes por su apoyo incondicional en el desarrollo de los instrumentos de investigación.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores miembros del Jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019”. Tesis realizada con el propósito de obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

En las dos últimas décadas del siglo pasado y en pleno desarrollo de las dos primeras décadas del siglo XXI, el problema común del sistema educativo peruano es la comprensión lectora, las causas son múltiples y, asimismo, en múltiples investigaciones se ha tratado de plantear soluciones para mejorar esta competencia elemental del desarrollo personal del individuo.

Diversos tratadistas, investigadores y teóricos han tratado de sistematizar la problemática y coinciden en que la lectura es una competencia fundamental y elemental que los estudiantes de los distintos niveles educativos adquieren, y desarrollan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje como una forma de adquirir, incorporar y sistematizar nuevos conocimientos a sus sistemas cognitivos.

Por otro lado, la motivación académica constituye una variable fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que su tratamiento y aplicación en el sistema educativo debe ser coherente y objetivo con la finalidad de que los estudiantes mantengan el interés en un nivel adecuado para lograr los propósitos educacionales.

El problema fundamental que dio origen al desarrollo de la presente tesis se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019? El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019, y la hipótesis se formuló así: Existe relación significativa entre motivación académica y comprensión lectora en

estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo metodológicamente la tesis se ha organizado teniendo en cuenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla la introducción, la exposición de la realidad problemática; asimismo, se presenta los trabajos previos que sirvieron como antecedentes para la presente tesis, el marco teórico exponiendo las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el método general y específico de investigación, el diseño de investigación, las variables analizadas en el proceso de investigación, su respectiva operacionalización, se exponen la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, aspectos éticos.

En el capítulo III, los resultados; en el capítulo IV, la discusión; en el capítulo V, las conclusiones; en el capítulo VI, las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias y finalizando con los anexos.

Asimismo, es menester señalar que los objetivos de la presente investigación han sido logrados de manera conveniente determinándose que existe relación significativa media entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019. Con un nivel de significancia de 0,05. y $0,672 < Z_t (1.99) < Z_c (6,43)$.

Finalmente, mis sinceros agradecimientos al Dr. Arturo Peralta Villanes, asesor de la tesis, al director, docentes y estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi por haber colaborado de manera desinteresada en la consolidación de la investigación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figura	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41
II. MÉTODO	43
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	49

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Método de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	56
III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS	93
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Motivación académica en los en los en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019	58
Tabla 2: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019	59
Tabla 3: Correlación entre expectativa y comprensión literal	60
Tabla 4: Tabla de equivalencia de Correlación	61
Tabla 5: Correlación entre el componente expectativa y comprensión inferencial	61
Tabla 6: Correlación entre componente expectativa y la comprensión criterial	62
Tabla 7: Correlación entre componente valor y comprensión literal	63
Tabla 8: Correlación entre componente valor y la comprensión inferencial	63
Tabla 9: Correlación entre componente expectativa y la comprensión criterial	64
Tabla 10: Correlación entre el componente afectivo y la comprensión literal	65
Tabla 11: Correlación entre componente afectivo y la comprensión inferencial	65
Tabla 12: Correlación entre el componente afectivo y la comprensión criterial	66
Tabla 13: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable motivación académica	67
Tabla 14: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable comprensión lectora	67
Tabla 15: Correlación entre motivación académica y comprensión lectoral	69

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1: Motivación académica en los estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019	58
Figura 2: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019	59

**Motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E.
General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión –
Pasco – 2019**

RESUMEN

El problema de investigación de la presente investigación se planteó así: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019? El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019. La hipótesis que guio el trabajo es como sigue: Existe relación significativa entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019.

Dentro del marco metodológico en el proceso de investigación se ha utilizado como método general el método científico, como método específico el método correlacional descriptivo y para el análisis de los datos se ha utilizado como métodos lógicos el analítico y sintético; asimismo se ha utilizado el método estadístico para el tratamiento de los datos.

Por su naturaleza y el objetivo que persigue la presente investigación es de tipo no experimental con diseño correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa y la muestra lo conformaron 21 estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Finalmente, se ha determinado que existe relación significativa media entre motivación académica y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi – Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019. Con un nivel de significancia de 0,05. y $0,672 < Z_t (1,99) < Z_c (6,43)$.

Palabras claves: Motivación Académica, comprensión lectora, aprendizaje, estudiantes.

**Practice Academic motivation and reading comprehension in students
of the I.E. General Cordova of Santa Ana de Tusi - Daniel Alcides
Carrión - Pasco - 2019**

ABSTRACT

The research problem of the present investigation was posed as follows: What is the relationship between academic motivation and reading comprehension in students of the I.E. General Cordova of Santa Ana de Tusi - Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2019? The general objective was: To determine the relationship that exists between academic motivation and reading comprehension in students of the I.E. General Cordova of Santa Ana de Tusi - Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2019. The hypothesis that guided the work is as follows: There is a significant relationship between academic motivation and reading comprehension in students of the I.E. General Cordova of Santa Ana de Tusi - Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2019.

Within the methodological framework in the research process has been used as a general method the scientific method, as a method specific descriptive correlational method and for the analysis of data has been used as logical methods the analytical and synthetic; The statistical method for the treatment of data has also been used.

Due to its nature and the objective pursued by this research, it is a non-experimental type with a Correlational design. The population was made up of all the students of the educational institution and the sample consisted of 21 students of the fourth grade of secondary education.

Finally, it has been determined that there is a significant mean relationship between academic motivation and reading comprehension in students of the I.E. General Córdoba of Santa Ana de Tusi - Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2019. With a level of significance of 0.05. and $\tau = 0.672$ and $Z_t (1.99) < Z_c (6.43)$.

Keywords: Academic motivation, reading comprehension, learning, students.