



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los
estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del
distrito de Salcabamba – Huancavelica 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Vila Antialón Gloria Luz

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - TRUJILLO

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi familia que siempre me acompaña en todo momento brindándome su apoyo incondicional, y a mis maestros que compartieron sus conocimientos y que cada día me incentivaron y apoyaron.

Gloria Luz.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A la plana docente que plasmaron en los maestristas sus experiencias y vivencias en el campo de la investigación educativa.

A mi asesor Dr. Arturo Peralta Villanes mi sincero reconocimiento y gratitud por su apoyo y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa, N° 31100 del distrito de Salcabamba – Huancavelica por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos en la realización de esta investigación.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba – Huancavelica 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación está desarrollada en siete capítulos:

Primer capítulo; Está referido a la introducción de la investigación donde se incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

Segundo capítulo; Se consideró el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos.

Tercer capítulo; Aquí se presenta los resultados descriptivos de la investigación y la prueba de hipótesis, en cada uno de ellos se consideró el gráfico que corresponde y la interpretación respectiva. Cuarto capítulo; En este capítulo se trata sobre la discusión de los resultados donde se interpretó y analizó los hallazgos de la investigación.

Quinto capítulo; conclusión. Sexto capítulo; Las recomendaciones se adecúan a la realidad problemática.

Séptimo capítulo; se considera el material bibliográfico considerado en la investigación bajo las normas APA y se concluye con los Anexos; en ella se muestran las evidencias de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	45
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	47
II. MÉTODO	48
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables y operacionalización	49
2.3. Población y muestra	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	53

2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	58
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS	89
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión intrapersonal	60
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de la dimensión interpersonal	61
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión adaptabilidad	62
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión manejo de estrés	63
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la variable estilo de aprendizaje	64
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje activo	65
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje reflexivo	66
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje teórico	67
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de la dimensión aprendizaje pragmático	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Variable inteligencia emocional	59
Figura 2: Dimensión intrapersonal	60
Figura 3: Dimensión interpersonal	61
Figura 4: Dimensión adaptabilidad	62
Figura 5: Dimensión manejo de estrés	63
Figura 6: Variable estilo de aprendizaje	64
Figura 7: Dimensión aprendizaje activo	65
Figura 8: Dimensión aprendizaje reflexivo	66
Figura 9: Dimensión aprendizaje teórico	67
Figura 10: Dimensión aprendizaje pragmático	68

**Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la
Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba – Huancavelica
2019**

RESUMEN

La presente investigación inició formulándose el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba Huancavelica - 2019? cuyo propósito fundamental fue: Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba Huancavelica – 2019.

Se utilizó el método científico como método general, así mismo como método específico el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 30 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba Huancavelica. En su ejecución se aplicó como instrumento de la variable inteligencia emocional el cuestionario de preguntas compuesto por 30 ítems, dividido en 4 dimensiones (intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad y manejo del estrés), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (Siempre. A veces, Nunca).

Para la segunda variable estilos de aprendizaje se utilizó el instrumento cuestionario de encuesta, compuesta por 30 ítems, dividido en 4 dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático), mediante una escala de tipo Likert de 3 puntos (insatisfecho, poco satisfecho, satisfecho).

Al final de la investigación se determinó la relación moderada significativamente existente entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 31100 del distrito de Salcabamba Huancavelica – 2019, puesto que $r_s = 0.516$ y a su vez $p = 0.003 < \alpha = 0.01$

Palabras clave: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje.

Emotional intelligence and learning styles in the students of Educational Institution No. 31100 of the district of Salcabamba - Huancavelica 2019

ABSTRACT

The present research began by formulating the following problem: What is the relationship between emotional intelligence and learning styles in sixth grade students of Educational Institution No. 31100 in the district of Salcabamba Huancavelica - 2019? whose fundamental purpose was. To determine the relationship between emotional intelligence and learning styles in the sixth grade students of Educational Institution No. 31100 of Salcabamba Huancavelica district - 2019

The scientific method was used as a general method, as well as the specific method the inductive, hypothetical - deductive, statistical and descriptive method.

The research is of a non-experimental type, with a correlational descriptive design, with a census population of 30 students of the primary level of the Educational Institution No. 31100 of the district of Salcabamba Huancavelica. In its execution, the questionnaire of questions composed of 30 items, divided into 3 dimensions (intrapersonal, interpersonal and adaptability) was applied as an instrument of the emotional intelligence variable, using a Likert scale of 3 points (Always, Sometimes, Never).

For the second variable learning styles, the survey questionnaire instrument was used, composed of 30 items, divided into three dimensions (active, reflective and theoretical), using a Likert scale of 3 points (dissatisfied, little satisfied, satisfied). At the end of the investigation, the moderate relationship between emotional intelligence and learning styles was determined in the sixth grade students of Educational Institution No. 31100 of Salcabamba Huancavelica district - 2019, since $r_s = 0.516$ and at the same time $p = 0.003 < \alpha = 0.01$

Keywords: Emotional intelligence and learning styles