



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

“Aprendizaje colaborativo para la producción de textos narrativos en  
estudiantes del sexto grado de educación primaria, Ayacucho - 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. Sonia Baez Ramírez (ORCID: 0000-0002-0155-2646)

**ASESOR:**

Dr. Rolando A. Quispe Morales (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **Página del Jurado**

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien me guía en todo momento en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas. A mi familia que con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar este reto profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Libertad de América” del distrito de Quinua, Ayacucho.

## **Declaratoria de Autenticidad**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Aprendizaje colaborativo para la producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria, Ayacucho - 2019”, con la finalidad de determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la producción de textos en estudiantes de la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población, muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Método de análisis de datos	35
2.6. Aspecto ético	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	58
Anexo 2. Instrumento	60
Anexo 3. Validación de instrumentos	62
Anexo 4. Propuesta	63
Anexo 5. Sesiones de Aprendizaje	69
Anexo 6. Autorización de ejecución	70
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de Tesis	72

## Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos	37
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento	37
Tabla 3. Nivel de producción de textos	40
Tabla 4. Nivel de adecuación	40
Tabla 5. Nivel de cohesión	41
Tabla 6. Nivel de ortografía	42
Tabla 7. Prueba de normalidad	42
Tabla 8. Nivel de significancia pre test	43
Tabla 9. Nivel de significancia post test	44



## RESUMEN

La investigación que se presenta, se desarrolló teniendo como objetivo determinar la influencia que produce la aplicación del aprendizaje colaborativo para la producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria, Ayacucho - 2019. La investigación que se desarrolló es de tipo experimental, por otro lado, se utilizó el diseño cuasi experimental, puesto que se trabajó con un grupo control y otro grupo experimental. Asimismo, para la recopilación de la información necesaria durante el proceso de investigación se hizo uso de la rúbrica. La investigación se realizó en una muestra conformada por 32 estudiantes en total. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue U de Mann Whitney para comparar los resultados en dos muestras diferentes debidos a que los datos no presentan normalidad en su distribución, además porque los valores son de escala ordinal, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann Whitney nos muestra que en la investigación realizada se confirma la hipótesis general formulada, debido a que los resultados del pre test, respecto a la variable producción de textos muestran un valor equivalente a 0,272, que permite afirmar que no existe diferencias entre el grupo control y experimental; asimismo, los resultados del post test muestran un valor equivalente a 0,000 que permite sostener que existen diferencias estadísticas razonables entre el grupo control y experimental que permite concluir que la aplicación del aprendizaje colaborativo influye de manera significativa en la producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria, Ayacucho 2019.

**Palabras clave:** aprendizaje colaborativo, producción de textos, texto narrativo.

## ABSTRACT

The research presented, was developed with the objective of determining the influence produced by the application of collaborative learning for the production of narrative texts in students of the sixth grade of primary education, Ayacucho - 2019. The research that was developed is experimental. on the other hand, the quasi-experimental design was used, since it worked with a control group and another experimental group. Likewise, the rubric was used to collect the necessary information during the investigation process. The research was conducted in a sample made up of 32 students in total. The statistician used in the present investigation was Mann Whitney's U to compare the results in two different samples due to the fact that the data do not present normality in their distribution, also because the values are ordinal scale, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained through the Mann Whitney U statistic shows us that in the investigation carried out the general hypothesis formulated is confirmed, because the results of the pre-test, regarding the variable production of texts show a value equivalent to 0.272, which allows us to affirm that there are no differences between the control and experimental group; Likewise, the results of the post test show a value equivalent to 0.000 that allows us to maintain that there are reasonable statistical differences between the control and experimental group that allows us to conclude that the application of collaborative learning significantly influences the production of narrative texts in students of the sixth Primary education degree, Ayacucho 2019.

**Keywords:** collaborative learning, text production, narrative text.

## PISILLA WILLAKUY

Kay llamkaytaqa, kay 2019 watapi, suqta ñiqi warmakuna, imayna warmamasinkunawan yanapanakuspa allinta willakuykunata paqarichinankumanta, qawachikuyta munaspam ruraraqani. Kay yachaykunam; experimental, hinallataq cuasiexperimental nisqawan, iskay huñukunapi maskasqa karqa. Hinallataqmi, yachaykuna maskasqay allin huñunaypaq, rúbrica nisqawan yanapakurqani. Kay llamkaytaqa kimsa chunka iskayniyuq warmakunawanmi ñawpaqman aparqani. Chay estadígrafo nisqañataqmi karqa U de Mann Whitney sutichasqa, kaymi iskay rikchaq tarisqay yachaykunata tupachiypi yanapawarqa, chaypim 5% (0,05) yupayniyuq llusqirqa. Chay estadígrafo nisqapa wischumusqanmi, warmakunapa qillqa paqarichisqanmanta niwanchik, ñawpaq yachaytawan kunan yachay tarisqayta tupachispa: Ñawpaq yachaysi 0,272 tupun, kaymi nin, iskaynin huñum hina chayhinalla yachayniyuq nispa, kunan yachay tarisqamantañataqmi: 0.000 tupuyiniyuq, kayñataqmi nin; manam iskaynin huñuqa chay hinallachu, pichqa ñiqipi kaq warmakunaqa, 2019 watapi, yanapanakuspa yachaspankuqa aswan allintam willakuykunata paqarichinku nispa.

**YANAPAKUQ SIMIKUNA:** Yanapanakuspa yachay, qillqa paqarichiy, willakuy.