



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Influencia del programa AHSA en habilidades sociales de estudiantes  
de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní del distrito de El  
Tambo - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mg. Torres Iparraguirre, Nery Lourdes(ORCID: 0000-0003-2037-2381)**

**ASESOR:**

**Ph.D. Oseda Gago Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación Pedagógica**

**Trujillo – Perú**

**2020**

## Página Del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi soporte espiritual para alcanzar mis metas.

A Abel, mi esposo por su apoyo moral y Katherine, Stephany y Nayhely mis hijas que son mi mayor motivación y fortaleza.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las autoridades de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

A todos los doctores y doctoras que marcaron cada etapa de formación y fortalecieron mi capacidad de investigación e innovación.

Al asesor, el Dr. Dulio Oseda Gago por su invaluable apoyo en el desarrollo de la investigación.

Al Director de la I.E. Luis Aguilar Romaní Mg. Carlos Antonio Alayo Huamán por las facilidades brindadas en la aplicación del programa AHSA.

La Autora

## Declaratoria de Autenticidad

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado Calificador Presento ante ustedes la Tesis que lleva por título : Influencia del programa AHSA en habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní del Distrito de el Tambo - 2019., con la finalidad de demostrar de qué manera el programa AHSA influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Luis Aguilar Romaní del distrito de el Tambo en el año 2019, en estricto cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

Espero cumplir con los requisitos indispensables de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
RESUMO	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Fundamento teórico relacionado con el tema	30
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del Estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. METODOLOGÍA	47
2.1. Tipo de investigación	47
2.2. Diseño de la investigación	47
2.3. Variables y operacionalización	48
2.4. Población, muestra y muestreo	50
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.6. Método de análisis de información	56
2.7. Aspectos éticos	56

III. RESULTADOS	58
3.1. Descripción de resultados	58
3.2. Prueba de Hipótesis	89
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	111
VI. RECOMENDACIONES	113
VII. PROPUESTA	115
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3. Instrumento

Anexo 4. Ficha de validación

Anexo 5. Constancia de aplicación

Anexo 6. Base de datos de la confiabilidad del instrumento

Anexo 7. Base de datos del pre test del grupo experimental. 139

Anexo 8. Evidencias Fotográficas 146

Anexo 9. Programa de autoestima y habilidades sociales en adolescentes  
(AHSA)



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pre Test Grupo Experimental D1: Habilidades Básicas. ....	58
Tabla 2. Pre Test Grupo Experimental D2: Habilidades Avanzadas. ....	60
Tabla 3. Pre Test Grupo Experimental D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento. ....	61
Tabla 4. Pre Test Grupo Experimental D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. ....	62
Tabla 5. Pre Test Grupo Experimental D5: Habilidades para hacer frente al Estrés. ....	63
Tabla 6. Pre Test Grupo Experimental D6: Habilidades de Planificación. ....	64
Tabla 7. Pre Test Grupo Experimental. ....	65
Tabla 8. Pre Test Grupo Control D1: Habilidades Básicas. ....	66
Tabla 9. Pre Test Grupo Control D2: Habilidades Avanzadas. ....	67
Tabla 10. Pre Test Grupo Control D3. Habilidades relacionadas con el sentimiento. ....	68
Tabla 11. Pre Test Grupo Control D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. .	69
Tabla 12. Pre Test Grupo Control D5: Habilidades para hacer frente al Estrés.	70
Tabla 13. Pre Test Grupo Control D6: Habilidades de Planificación. ....	71
Tabla 14. Pre Test Grupo Control. ....	72
Tabla 15. Post Test Grupo Experimental D1: Habilidades Básicas. ....	74
Tabla 16. Post Test Grupo Experimental D2: Habilidades Avanzadas. ....	75
Tabla 17. Post Test Grupo Experimental D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento. ....	76
Tabla 18. Post Test Grupo Experimental D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. ....	77
Tabla 19. Post Test Grupo Experimental D5: Habilidades para hacer frente al Estrés. ....	78
Tabla 20. Post Test Grupo Experimental D6: Habilidades de Planificación. ....	79
Tabla 21. Post Test Grupo Experimental. ....	80
Tabla 22. Post Test Grupo Control D1: Habilidades Básicas. ....	81
Tabla 23. Post Test Grupo Control D2: Habilidades Avanzadas. ....	82

Tabla 24. Post Test Grupo Control D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento. ....	84
Tabla 25. Post Test Grupo Control D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. ....	85
Tabla 26. Post Test Grupo Control D5: Habilidades para hacer frente al Estrés. ....	86
Tabla 27. Post Test Grupo Control D6: Habilidades de Planificación. ....	87
Tabla 28. Post Test Grupo Control. ....	88
Tabla 29. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. ....	90
Tabla 30. Calculo del estadígrafo de prueba. ....	92
Tabla 31. Cálculo del estadígrafo de prueba. ....	93
Tabla 32. Cálculo del estadígrafo de prueba. ....	95
Tabla 33. Estadísticos de prueba de Wilcoxon ....	97
Tabla 34. Cálculo del estadígrafo de prueba. ....	98
Tabla 35. Estadísticos de prueba de Wilcoxon. ....	100

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Pre Test Grupo Experimental D1: Habilidades básicas. ....	59
Figura 2. Pre Test Grupo Experimental D2: Habilidades Avanzadas.....	60
Figura 3. Pre Test Grupo Experimental D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento.....	61
Figura 4. Pre Test Grupo Experimental D4: Habilidades Alternativas a la Agresión.....	62
Figura 5. Pre Test Grupo Experimental D5: Habilidades para hacer frente al Estrés.....	63
Figura 6. Pre Test Grupo Experimental D6: Habilidades de Planificación. ....	64
Figura 7. Pre Test Grupo Experimental.....	65
Figura 8. Pre Test Grupo Control D1: Habilidades Básicas. ....	67
Figura 9. Pre Test Grupo Control D2: Habilidades Avanzadas.....	68
Figura 10. Pre Test Grupo Control D3. Habilidades relacionadas con el sentimiento.....	69
Figura 11. Pre Test Grupo Control D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. ....	70
Figura 12. Pre Test Grupo Control D5: Habilidades para hacer frente al Estrés.....	71
Figura 13. Pre Test Grupo Control D6: Habilidades de Planificación.....	72
Figura 14. Pre Test Grupo Control.....	73
Figura 15. Post Test Grupo Experimental D1: Habilidades Básicas. ....	74
Figura 16. Post Test Grupo Experimental D2: Habilidades Avanzadas. ....	75
Figura 17. Post Test Grupo Experimental D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento.....	76
Figura 18. Post Test Grupo Experimental D4: Habilidades Alternativas a la Agresión.....	77
Figura 19. Post Test Grupo Experimental D5: Habilidades para hacer frente al Estrés.....	78
Figura 20. Post Test Grupo Experimental D6: Habilidades de Planificación.....	79
Figura 21. Post Test Grupo Experimental.....	80
Figura 22. Post Test Grupo Control D1: Habilidades Básicas. ....	82
Figura 23. Post Test Grupo Control D2: Habilidades Avanzadas. ....	83

Figura 24. Post Test Grupo Control D3: Habilidades Relacionadas con el Sentimiento. ....	84
Figura 25. Post Test Grupo Control D4: Habilidades Alternativas a la Agresión. ....	85
Figura 26. Post Test Grupo Control D5: Habilidades para hacer frente al Estrés. ....	86
Figura 27. Post Test Grupo Control D6: Habilidades de Planificación. ....	87
Figura 28. Post Test Grupo Control. ....	88

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia del programa AHSA en habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní del distrito de El Tambo - 2019 “, tuvo como objetivo general : Demostrar de qué manera el programa AHSA influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Luis Aguilar Romaní del distrito de El Tambo en el año 2019 y la hipótesis formulada fue : El programa AHSA influirá significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Luis Aguilar Romaní del distrito del Tambo en el año 2019.

La investigación aplicada con un diseño cuasi experimental y la población estuvo conformado por los 210 estudiante de la institución educativa “Luis Aguilar Romaní “del distrito de El Tambo y la elección de la muestra fue no probabilístico que consta de 80 estudiantes de la institución educativa en mención.

Finalmente se concluye que la aplicación del programa AHSA influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Luis Aguilar Romaní del distrito de El Tambo en el año 2019., habiéndose obtenidos en la prueba estadística de Wilcoxon, la diferencia significativa en el post test del grupo control y experimental con valor  $p (0.000) < 0.05$ . Demostrando la efectividad del programa AHSA en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.

**Palabras clave:** Programa, Habilidades Sociales, Autoestima, Adolescentes.

## SUMMARY

This research entitled "Influence of the AHSA program on the social skills of students of the Luis Aguilar Romani Educational Institution of the Tambo District - 2019 ", had as its general objective: to demonstrate how the AHS program A influences the social skills of the students of the educational institution Luis Aguilar Romani of the district of Tambo in 2019 and the hypothesis formulated was: The AHSA program will significantly influence the social skills of the students Luis Aguilar Romani school in the Tambo district in 2019.

The research is applied with a quasi-experimental design and the population was made up of the 240 students of the educational institution "Luis Aguilar Romani" of the district of Tambo and the choice of sample was not probalistic consisting of 80 students from school in detail.

Finally it is concluded that the implementation of the AHSA program significantly influenced the social skills of the students of the educational institution Luis Aguilar Romani of the District of Tambo in 2019., having obtained in the statistical test Wilcoxon, the significant difference in the post test with control and experimental group value  $p(0.000) < 0.05$ . Demonstrating the effectiveness of the program AHSA in improving students' social skills.

**Keywords:** Program, Social Skills, Self-Esteem, Teens

## RESUMO

Esta pesquisa intitulada "Influência do programa AHSA sobre as habilidades sociais dos alunos da Instituição Educacional Luis Aguilar Romaní do Distrito de Tambo - 2019", teve como objetivo geral: demonstrar cómo o programa AHS Uma influência das habilidades sociais dos alunos da instituição educacional Luis Aguilar Romaní, do distrito de El Tambo, em 2019, e a hipótese formulada foi: O programa AHSA influenciará significativamente as habilidades sociais dos alunos Luis Aguilar Romaní escola no distrito de Tambo em 2019.

A pesquisa é aplicada com um projeto quase experimental e a população foi composta por 240 alunos da instituição de ensino "Luis Aguilar Romaní" do distrito de Tambo e a escolha da amostra não foi probabilística composta por 80 alunos de escola em detalhes.

Finalmente conclui-se que a implementação do programa AHSA influenciou significativamente as habilidades sociais dos alunos da instituição de ensino Luis Aguilar Romaní do distrito de El Tambo em 2019., tendo obtido no teste estatístico Wilcoxon, a diferença significativa no pós-teste com grupo de controle e experimental valor  $p (.000) < 0.05$ . Demonstrando a eficácia do programa AHSA na melhoria das habilidades sociais dos alunos.

**Palavras-chave:** Programa, Habilidades Sociais, Auto-estima, Adolescentes