



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Programa Práctica de Valores para fortalecer las Habilidades  
Sociales en estudiantes de las instituciones educativas de La  
Oroya - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mg. Miriam América Montes Huamán (ORCID:0000-0001-9502-7086)**

**ASESOR:**

**Dr. Dulio Oseda Gago (ORCID: 0000-0002-3136-6094)**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**Trujillo – Perú**

**2020**

## Página Del Jurado



**DEDICATORIA:**

Con infinita gratitud a mi querida hija Roxana Xiomara, a mi esposo Alejandro y a mis padres Blanca y Fortunato, quienes son la razón de mi existencia.

**Miriam**

## Declaratoria de Autenticidad

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Miriam América Montes Huamán, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09463935, con la tesis titulada: Programa Práctica de Valores para fortalecer las Habilidades Sociales en estudiantes de las instituciones educativas de La Oroya - 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero de 2020.

---

Mg. Miriam América Montes Huamán

D.N.I. N° 09463935

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

La doctoranda, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: **Programa Práctica de Valores para fortalecer las Habilidades Sociales en estudiantes de las instituciones educativas de La Oroya - 2019**, con la cual pretendo optar el Grado de Doctor en Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Página de jurado  | ii          |
| Dedicatoria   | iii         |
| Agradecimiento  | iv          |
| Declaración jurada  | v           |
| Presentación  | vi          |
| Índice  | vii         |
| Índice de tablas  | ix          |
| Índice de figuras   | x           |
| RESUMEN   | xi          |
| ABSTRACT  | xii         |
| SOMMARIO  | xiii        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>  |             |
| 1.1. Situación problemática, antecedentes de investigación, bases teórico científicas | 14          |
| 1.2. Trabajos previos   | 16          |
| 1,3, Bases Teoróricas Científicas   | 21          |
| 1.4. Formulación del problema   | 33          |
| 1.5. Justificación  | 34          |
| 1.6. Objetivos  | 34          |
| 1.7. Hipótesis  | 35          |
| <b>II. MÉTODO</b>   |             |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación   | 37          |
| 2.2. Operacionalización de variables  | 38          |
| 2.3. Población, muestra y muestreo  | 41          |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad         | 41          |
| 2.5. Procedimiento  | 42          |
| 2.6. Método de análisis de datos  | 42          |
| 2.7. Aspectos éticos  | 43          |
| <b>III. RESULTADOS</b>  |             |
| 3.1. Descripción de resultados  | 44          |
| 3.2. Prueba de hipótesis  | 48          |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>   | 75          |



|   |    |
|---|----|
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                      | 78 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>                  | 80 |
| <b>VII. PROPUESTA</b>                       | 81 |
| <b>VIII. REFERENCIAS</b>                    | 84 |
| <b>ANEXOS</b>                               |    |
| - Anexo 1 : Artículo científico             |    |
| - Anexo 2 : Matriz de consistencia          |    |
| - Anexo 3 : Operacionalización de Variables |    |
| - Anexo 4 : Instrumentos                    |    |
| - Anexo 5 : Base de Datos                   |    |
| - Anexo 6 : Fichas de Validación            |    |
| - Anexo 7 : Constancias de aplicación       |    |
| - Anexo 8 : Evidencias Fotográficas         |    |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla N° 01 Distribución de frecuencias del pre test            | 44          |
| Tabla N° 02 Distribución de frecuencias dimensión 1 – Pre test  | 46          |
| Tabla N° 03 Distribución de frecuencias dimensión 2– Pre test   | 47          |
| Tabla N° 04 Distribución de frecuencias dimensión 3– Pre test   | 48          |
| Tabla N° 05 Distribución de frecuencias dimensión 4– Pre test   | 50          |
| Tabla N° 06 Distribución de frecuencias dimensión 5– Pre test   | 51          |
| Tabla N° 07 Distribución de frecuencias dimensión 6– Pre test   | 52          |
| Tabla N° 08 Distribución de frecuencias del post test           | 54          |
| Tabla N° 09 Distribución de frecuencias dimensión 1 – post test | 55          |
| Tabla N° 10 Distribución de frecuencias dimensión 2– post test  | 56          |
| Tabla N° 11 Distribución de frecuencias dimensión 3 – post test | 57          |
| Tabla N° 12 Distribución de frecuencias dimensión 4 – post test | 59          |
| Tabla N° 13 Distribución de frecuencias dimensión 5 – post test | 60          |
| Tabla N° 14 Distribución de frecuencias dimensión 6 – post test | 61          |
| Tabla N° 15 Matriz de correlación de la hipótesis general       | 62          |
| Tabla N° 16 Prueba de Hipótesis específica 1                    | 64          |
| Tabla N° 17 Prueba de Hipótesis específica 2                    | 65          |
| Tabla N° 18 Prueba de Hipótesis específica 3                    | 66          |
| Tabla N° 19 Prueba de Hipótesis específica 4                    | 67          |
| Tabla N° 20 Prueba de Hipótesis específica 5                    | 69          |
| Tabla N° 21 Prueba de Hipótesis específica 6                    | 71          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Figura N° 01 Distribución de frecuencias del pre test            | 45          |
| Figura N° 02 Distribución de frecuencias dimensión 1 – Pre test  | 46          |
| Figura N° 03 Distribución de frecuencias dimensión 2– Pre test   | 47          |
| Figura N° 04 Distribución de frecuencias dimensión 3– Pre test   | 49          |
| Figura N° 05 Distribución de frecuencias dimensión 4– Pre test   | 50          |
| Figura N° 06 Distribución de frecuencias dimensión 5– Pre test   | 51          |
| Figura N° 07 Distribución de frecuencias dimensión 6– Pre test   | 53          |
| Figura N° 08 Distribución de frecuencias del post test           | 54          |
| Figura N° 09 Distribución de frecuencias dimensión 1 – post test | 56          |
| Figura N° 10 Distribución de frecuencias dimensión 2– post test  | 57          |
| Tabla N° 11 Distribución de frecuencias dimensión 3 – post test  | 58          |
| Tabla N° 12 Distribución de frecuencias dimensión 4 – post test  | 59          |
| Tabla N° 13 Distribución de frecuencias dimensión 5 – post test  | 60          |
| Tabla N° 14 Distribución de frecuencias dimensión 6 – post test  | 61          |

## RESUMEN

La presente investigación parte del objetivo: Determinar si la aplicación del Programa Práctica de Valores fortalecerá las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de La Oroya – 2019. La hipótesis general formulada fue: La aplicación del programa Práctica de valores fortalecerá significativamente las Habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de La Oroya-2019. La investigación, pertenece a la investigación aplicada y como métodos se utilizó el método científico y el método experimental, con un diseño pre experimental, para la muestra se tomó probabilísticamente a 180 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario de La Oroya, 2019. Finalmente se concluye que con un nivel de significancia del 5%, y la prueba de Wilcoxon con un p-valor: ( $0,000 < 0,010$ ) que la aplicación del programa Práctica de valores ha fortalecido significativamente las Habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del nivel secundario de La Oroya-2019, asimismo se ha determinado que en los seis casos específicos, también se demuestra que existe un fortalecimiento del programa Práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria en La Oroya.

**Palabras clave:** Práctica de valores, habilidades sociales, estrés, agresión y planificación.

## ABSTRACT

This research is based on the objective: To determine if the application of the Practical Values Program will strengthen social skills in secondary level students of the educational institutions of La Oroya - 2019. The general hypothesis formulated was: The application of the Practical values program will strengthen potentially the Social Skills of students of the secondary level of the educational institutions of La Oroya-2019. The research belongs to the applied research and as methods the scientific method and the experimental method were used, with a pre-experimental design, for the sample 180 students from the Public Educational Institutions of the secondary level of La Oroya, 2019 were used probabilistically. Finally, it is concluded that with a level of significance of 5%, and a proof of Wilcoxon and a value of p: ( $0.000 < 0.010$ ) that the application of the values practice program has strengthened the students' Social Skills From the secondary level of the educational institutions of the secondary level of La Oroya-2019, it has specifically been determined that in the six specific cases, it is also demonstrated that there is a strengthening of the program Practices of values in the social skills of the students of the secondary level in La Oroya.

**Keywords:** Values practice, social skills, stress, aggression and planning.

## SOMMARIO

Questa ricerca si basa sull'obiettivo: determinare se l'applicazione del programma Valori pratici rafforzerà le abilità sociali negli studenti del livello secondario delle istituzioni educative di La Oroya - 2019. L'ipotesi generale formulata era: l'applicazione del programma Valori pratici rafforzerà potenzialmente le abilità sociali degli studenti del livello secondario delle istituzioni educative di La Oroya-2019. La ricerca appartiene alla ricerca applicata e come metodi sono stati usati il metodo scientifico e il metodo sperimentale, con un design pre-sperimentale, per il campione 180 studenti delle istituzioni educative pubbliche del livello secondario di La Oroya, 2019 sono stati usati probabilisticamente. Infine, si è concluso che con un livello di significatività del 5% e una prova della differenza di proporzioni pari a 0,619 e un valore di  $p$ : ( $0,000 < 0,010$ ) che l'applicazione del programma di pratica dei valori ha rafforzato le abilità sociali degli Wilcoxon secondario delle istituzioni educative del livello secondario di La Oroya-2019, è stato specificamente determinato che nei sei casi specifici, è anche dimostrato che c'è un rafforzamento del programma Pratiche di valori nelle abilità sociali degli studenti del livello secondario in La Oroya.

**Parole chiave:** pratica dei valori, abilità sociali, stress, aggressività e pianificazione.