



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Plan de fortalecimiento para mejorar la comprensión lectora de los  
estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. 60044 “Andrés Avelino  
Cáceres”- Huanta, Región Loreto - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Pinedo Ahuanari, Elida

**ASESORA:**

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## PÁGINA DEL JURADO

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y sabiduría  
En cada instante de mi vida;  
En memoria a mi querida madre,  
A mis hijos, por darme la fuerza  
Y el valor para continuar día a día  
A seguir superándome.

Elida

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Dra. Socorro García Maldonado, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes y docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E.P.M.N° 60044 “Andrés Avelino Cáceres” que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A mis amigos y compañeros que me apoyaron en momentos difíciles
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.

**MUCHAS GRACIAS**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Plan de Fortalecimiento para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del IV Ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 60044 – Andrés Avelino Cáceres- Huanta, Región Loreto, con la finalidad de Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo, a través de la aplicación adecuada de un Plan de fortalecimiento en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>29</b>
2.1. Tipo y diseño de Investigación .....	29
2.2. Operacionalización de variables .....	30
2.3. Población y muestra .....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	31
2.5. Procedimiento .....	31
2.6. Métodos de análisis de datos .....	31
2.7. Aspectos éticos .....	31
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VII. PROPUESTA .....</b>	<b>47</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>
Declaración Jurada .....	55
Instrumentos.....	56
Matriz de Consistencia.....	59

Validez de los instrumentos .....	61
Programa de Actividades .....	63



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen del pre test de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental	32
TABLA N°2: Resumen del post test de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental	33
TABLA N° 3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel literal del grupo experimental	34
TABLA N° 4: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel inferencial del grupo experimental	35
TABLA N° 5: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Criterial del grupo experimental	36
TABLA N° 6: Relación de la media del pre test y post test en el nivel literal	37
TABLA N° 7: Prueba de muestras relacionadas del nivel literal	37
TABLA N° 8: Relación de la media del pre test y post test en el nivel Inferencial	39
TABLA N° 9: Prueba de muestras relacionadas del nivel Inferencial	39
TABLA N° 10: Relación de la media del pre test y post test en el nivel Criterial	41
TABLA N° 11: Prueba de muestras relacionadas del nivel Criteriall	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Distribución Porcentual del Resumen de los niveles de comprensión lectora del pre test del grupo experimental	32
Gráfico N°2: Distribución Porcentual del Resumen de los niveles de comprensión lectora del post test del grupo experimental	33
GRÁFICO N°3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel literal del grupo experimental	34
GRÁFICO N°4: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Inferencial del grupo experimental	35
GRÁFICO N°5: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Criterial a través de un gráfico de barras	35
GRÁFICO N°6: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Literial a través de un gráfico de control	38
GRÁFICO N°7: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Inferencial a través de un gráfico de control	40
GRÁFICO N°8: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test del nivel Criterial a través de un gráfico de control	42

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar los niveles de comprensión lectora con la adecuada aplicación de un plan de fortalecimiento en los estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 60044 “Andrés Avelino Cáceres” – Huanta. El estudio fue de tipo pre- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por 63. Estudiantes, el mismo que se consideró todo por ser una muestra censal. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba **T de Muestras Relacionadas** por tratarse de un diseño experimental. Los resultados más relevantes fueron:

Al aplicarse la prueba de entrada conocida en nuestra investigación como pre- test el 95 % de estudiantes, logró obtener puntajes desaprobatorios en el nivel Criterial y el 86 % desaprobaron el nivel Inferencial y el 90 % obtuvieron notas regulares comprendidas en el intervalo de 11-12 en el nivel Literal y sólo el 9 % el nivel Inferencial; En la prueba final, al cual llamamos post test, los resultados obtenidos han sido muy favorables para los propósitos de nuestra investigación, el 95 % de aprobados lograron ubicarse en el intervalo de 17 a 20 (**D**) en el nivel literal y un 14 % en el nivel Inferencial, es decir el intervalo esperado y un 5 % lograron ubicarse en el intervalo de 13 a 16 (**A**) en el nivel Criterial; Existe un 90 % de estudiantes que lograron ubicarse en el intervalo de 11 a 12 (**B**) en el nivel Criterial y un 81 % en el nivel Inferencial. Se pudo observar con gran satisfacción que disminuyeron las notas desaprobatorias (**C**)

Con los resultados obtenidos y aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, comprobamos que la aplicación del plan de fortalecimiento mejoró los niveles de comprensión lectora con una confianza del 95%, obteniéndose resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio.

**Palabras claves:** Plan de Fortalecimiento, niveles de comprensión lectora.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to improve reading comprehension levels with the appropriate application of a strengthening plan for students of the IV Primary Education Cycle of the Educational Institution N° 60044 “Andrés Avelino Cáceres” - Huanta. The study was of a pre-experimental type in its two levels, with pre-test and post-test with a single group to which an entry test was applied at the beginning of the investigation and then an exit test at the end of it; the sample was conformed by 63. Students, the same one that was considered everything for being a census sample. The techniques used for data collection were: Independent Variable: Direct Observation; Dependent Variable: Reading test. The data collection instruments were: Independent Variable: Checklist; Dependent Variable: Questionnaire of questions (Pre Test and Post Test) and for the analysis of the data we used percentage tables and averages, statistical graphs and the hypothesis test of the T-Test of Related Samples for being an experimental design. The most relevant results were:

By applying the entrance test known in our research as a pre-test, 95% of students managed to obtain disapproving scores at the Criterial level and 86% disapproved the Inferential level and 90% obtained regular grades in the range of 11- 12 at the Literal level and only 9% the Inferential level; In the final test, which we call post test, the results obtained have been very favorable for the purposes of our research, 95% of approved were able to be located in the range of 17 to 20 (AD) at the literal level and 14% at the Inferential level, that is, the expected interval and 5% managed to place themselves in the range of 13 to 16 (A) at the Criterial level; There are 90% of students who managed to place themselves in the range of 11 to 12 (B) at the Criterial level and 81% at the Inferential level. It was observed with great satisfaction that the disapproving grades decreased (C).

With the results obtained and applying the T-test of Related Samples, we verified that the application of the strengthening plan improved reading comprehension levels with 95% confidence, obtaining significant results which allowed us to accept the study hypothesis.

**Keywords:** Strengthening Plan, reading comprehension levels

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi melhorar os níveis de compreensão de leitura com a aplicação adequada de um plano de fortalecimento para os alunos do IV Ciclo de Ensino Fundamental da Instituição Educacional Nº 60044 “Andrés Avelino Cáceres” - Huanta. O estudo era do tipo pré-experimental em seus dois níveis, com pré-teste e pós-teste com um único grupo ao qual um teste de entrada foi aplicado no início da investigação e, em seguida, um teste de saída ao final; a amostra foi conformada por 63. Estudantes, o mesmo que foi considerado tudo por ser uma amostra do censo. As técnicas utilizadas para a coleta de dados foram: Variável Independente: Observação Direta; Variável dependente: Teste de leitura. Os instrumentos de coleta de dados foram: Variável Independente: Checklist; Variável dependente: questionário de perguntas (pré-teste e pós-teste) e para a análise dos dados foram utilizadas tabelas e médias percentuais, gráficos estatísticos e o teste de hipóteses do Teste T de amostras relacionadas por ser um delineamento experimental. Os resultados mais relevantes foram: Ao aplicar o teste de admissão conhecido em nossa pesquisa como pré-teste, 95% dos estudantes conseguiram obter notas de reprovação no nível Critério e 86% reprovaram no nível Inferencial e 90% obtiveram notas regulares na faixa de 11- 12 no nível Literal e apenas 9% no nível Inferencial; No teste final, que chamamos de pós-teste, os resultados obtidos foram muito favoráveis para os objetivos de nossa pesquisa, 95% dos aprovados conseguiram situar-se na faixa de 17 a 20 (DA) no nível literal e 14% no nível Inferencial, ou seja, o intervalo esperado e 5% conseguiram situar-se na faixa de 13 a 16 (A) no nível Critério; Há 90% dos estudantes que conseguiram se situar na faixa de 11 a 12 (B) no nível Criterial e 81% no nível Inferencial. Observou-se com grande satisfação que as notas de reprovação diminuíram (C). Com os resultados obtidos e a aplicação do teste T de amostras relacionadas, verificamos que a aplicação do plano de fortalecimento melhorou os níveis de compreensão de leitura com 95% de confiança, obtendo resultados significativos que nos permitiram aceitar a hipótese do estudo.

**Palavras-chaves:** Plano de fortalecimento, níveis de compreensão de leitura.