



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Plan estratégico de acompañamiento en gestión de riesgo de desastres
para el cambio de actitud de docentes en la Institución Educativa Inicial,
Primaria y Secundaria de Menores N° 601491 “Madre Teresa de Calcuta”
- Región Loreto – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Panduro Murrieta, Sarai

ASESORA:

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios

Por haber permitido darme salud y paciencia para lograr mis objetivos con su infinita misericordia.

A mis padres adorados Abraham Panduro e Ilmer Murrieta

Por brindarme en todo momento sus sabias enseñanzas de maestros con sus ejemplos de amor perseverancia y constancia, formándome persona de bien.

A mi amado hijo Camilo

Por ser parte de mí y ser mi fortaleza para seguir logrando mis objetivos día a día en bien personal y de mi familia.

SARAI

AGRADECIMIENTO

- A la plana directriz, jerárquica y docentes de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de menores N°601491 “Madre Teresa de Calcuta” por haber participado gustosamente en el Proyecto.
- A nuestra familia y amigos, por el apoyo incondicional en momentos difíciles.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi tesis de investigación.
- A todos los docentes del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo como profesionales.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios del Doctorado y seguir superándome.
- A la Asesora Dra. Rogelia Socorro García Maldonado, por el asesoramiento académico brindado en el proceso de la elaboración del proyecto de tesis.
- A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	4
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Justificación del estudio.....	14
1.6. Hipótesis.....	15
1.6.1. Hipótesis general de investigación.....	15
1.6.2. Hipótesis específicas	16
1.7. Objetivos	16
1.7.1. Objetivo General	16
1.7.2. Objetivos Específicos.....	17
II. MÉTODO.....	17
2.1. Diseño de investigación.....	17
2.2. Variables, operacionalización	19
2.2.1. Variables.....	19
2.2.2. Operacionalización de Variables.....	20
2.3. Población y muestra	21
2.3.1. Población	21
2.3.2. Muestra	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.4.1. Técnicas	22
2.4.2. Instrumentos	22

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento.....	22
2.5. Métodos de análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIÓN.....	42
VII. PROPUESTA.....	43
I. DATOS INFORMATIVOS	43
VIII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	43
MATRIZ DE VALIDACION.....	47
MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO	43

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
01 Nivel de Actitud en Riesgos de desastres en docentes de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria N°601491 “Madre Teresa de Calcuta”, región Loreto – 2019. Antes de la aplicación del Plan estratégico de acompañamiento en Gestión de riesgos de desastres.	25
02 Nivel de Actitud en Riesgos de desastres en docentes de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” Región Loreto. Después de la aplicación del Plan estratégico de acompañamiento	28
03 Normalidad del nivel de actitud en riesgos de desastres en docentes antes, después y la diferencia de la aplicación del plan estratégico de acompañamiento.	31
04 Comparación del nivel de actitud en Gestión de riesgos de desastres antes de la aplicación del plan estratégico de acompañamiento	34
05 Prueba de muestras independientes para el nivel de actitud en Gestión de riesgos de desastres después de la aplicación del plan estratégico	36
06 Prueba de comparación de la diferencia para el nivel de actitud en Gestión de riesgos de desastres antes y después de la aplicación del plan estratégico.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
01 Nivel del Cambio de Actitud en Riesgos de desastres en docentes de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” Región Loreto. Antes de la aplicación del Plan estratégico de acompañamiento.	26
02 Nivel de Actitud en Riesgos de desastres en docentes de la Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta” Región Loreto. Después de la aplicación del Plan estratégico de acompañamiento	29
03 Intervalo de Confianza (IC) para el nivel de actitud en riesgos de desastres antes de la aplicación del plan estratégico de acompañamiento	35
04 Intervalo e confianza para el nivel de actitud en Gestión de riesgos de desastres después de la aplicación del plan estratégico	37
05 Intervalo e confianza para la diferencia del nivel de actitud de Gestión de riesgos de desastres antes y después de la aplicación del plan estratégico.	38

RESUMEN

La presente investigación estuvo dirigida a verificar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: La aplicación del plan estratégico de acompañamiento en gestión de riesgo de desastres consolida el cambio de actitud de docentes en la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N°601491 “Madre Teresa de Calcuta”, región Loreto – 2019.

La investigación fue de tipo experimental, cuyo diseño fue cuasi experimental con pre test y post test, grupo experimental y control. La población estará conformada por 70 docentes de la Institución Educativa Inicial, Primaria y Secundaria de Menores N°601491 “Madre Teresa de Calcuta” – Región Loreto - 2019, distribuidos de la siguiente manera: por 70 personas, 35 grupo experimental y 35 del grupo control, seleccionados con el muestreo voluntario. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, validados mediante el juicio de expertos. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, versión 22.0. Para el análisis de los datos se utilizaron medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (promedio). Para el análisis inferencial (prueba de hipótesis), se utilizó la prueba estadística de la t de Student, con $\alpha = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%.

La comparación de la diferencia de los puntajes del nivel de actitudes en riesgo de desastres en cada grupo de estudio, obtenidos antes y después de la aplicación del plan estratégico de acompañamiento a los docentes del grupo experimental y no a los docentes del grupo control, se demuestra que existe diferencia significativa a favor a los obtenidos por los docentes del grupo experimental, $p = 0,001$ ($p\text{valor} < 0,05$), con valor calculado de $t = 3,602$. (Tabla 06 y gráfico 05). Confirmándose la diferencia significativa como efecto de la aplicación del plan estratégico de acompañamiento en los niveles de actitudes sobre riesgo de desastres.

Palabras claves: Plan estratégico. Acompañamiento en gestión de riesgos de desastres para el cambio de actitud.

ABSTRACT

The present investigation was aimed at verifying the validity of the following research hypothesis: The application of the strategic plan of accompaniment in disaster risk management consolidates the change of attitude of teachers in the Initial, Primary and Secondary Education Institution of Minors No. 601491 "Mother Teresa of Calcutta", Loreto region - 2019.

The research was experimental, whose design was quasi-experimental with pre test and post test, experimental group and control. The population will be made up of 70 teachers from the Early, Primary and Secondary Education Institution of Minors No. 601491 "Mother Teresa of Calcutta" - Loreto Region - 2019, distributed as follows: by 70 people, 35 experimental group and 35 of the group control, selected with voluntary sampling. The technique that was used was the survey and the instrument was the questionnaire, validated through expert judgment. The processing and analysis of the data was carried out using the SPSS statistical program, version 22.0. For the analysis of the data, summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (average) were used. For the inferential analysis (hypothesis test), the Student's t-test was used, with $\alpha = 0.05$ and a confidence level of 0.95%.

The comparison of the difference in the scores of the level of attitudes at risk of disasters in each study group, obtained before and after the application of the strategic plan of accompaniment to the teachers of the experimental group and not to the teachers of the control group, is demonstrates that there is a significant difference in favor of the teachers obtained from the experimental group, $p = 0.001$ (p -value < 0.05), with a calculated value of $t = 3.602$. (Table 06 and graph 05). Confirming the significant difference as an effect of the implementation of the strategic support plan in the levels of attitudes on disaster risk.

Keywords: Strategic plan. Accompaniment in disaster risk management for attitude change.

RESUMO

A presente investigação teve como objetivo verificar a validade da seguinte hipótese de pesquisa: A aplicação do plano estratégico de acompanhamento na gestão de riscos de desastres consolida a mudança de atitude dos professores das Instituições de Ensino Inicial, Primária e Secundária de Menores nº 601491 “Madre Teresa de Calcutá”, região de Loreto - 2019.

A pesquisa foi experimental, cujo delineamento foi quase experimental com pré e pós-teste, grupo experimental e controle. A população será composta por 70 professores das Instituições de Educação Infantil, Primária e Secundária para Menores nº 601491 “Madre Teresa de Calcutá” - Região de Loreto - 2019, distribuídos da seguinte forma: por 70 pessoas, 35 grupos experimentais e 35 do grupo controle, selecionado com amostragem voluntária. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento, o questionário, validado por julgamento de especialistas. O processamento e análise dos dados foram realizados no programa estatístico SPSS, versão 22.0. Para a análise dos dados, foram utilizadas medidas sumárias (frequências e porcentagens) e medidas de tendência central (média). Para a análise inferencial (teste de hipótese), foi utilizado o teste t de Student, com $\alpha = 0,05$ e nível de confiança de 0,95%.

A comparação da diferença nas pontuações do nível de atitudes em risco de desastres em cada grupo de estudo, obtido antes e após a aplicação do plano estratégico de apoio para professores do grupo experimental e não para professores do grupo controle, é demonstrada que existe uma diferença significativa a favor dos professores obtidos no grupo experimental, $p = 0,001$ (valor de $p < 0,05$), com um valor calculado de $t = 3,602$. (Tabela 06 e gráfico 05). Confirmando a diferença significativa como efeito da implementação do plano de apoio estratégico nos níveis de atitudes sobre o risco de desastres.

Palavras-chave: Plano estratégico. Acompanhamento na gestão de riscos de desastres para mudança de atitude.