



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El buen desempeño Docente, competencias TIC y
Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL
02, Rímac - Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Yanet Naveros Gonzales

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Presidente

Dr. Carlos Fabián Falcón

Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en ésta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesor Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

Finalmente, a nuestras familias y amigos por sus consejos y orientaciones constantes, para lograr la ejecución de la investigación que presento.

Declaración Jurada

Yo Yanet Naveros Gonzales, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I N° 43204249, con la tesis titulada: “El buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo 2016

.....
Yanet Naveros Gonzales
DNI N° 43204249.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “El buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015, con la finalidad de determinar la relación que existe El buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Conscientes de los cambios que se deben hacer como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en los docentes de las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015, esperando que mi información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y sétimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Visão geral	xiv
I. Introducción	
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Antecedentes y fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3 Buen Desempeño Docente.	27
1.4 Competencias TIC.	44
1.5 Profesionalidad Docente	75
1.6 Problema general	87
1.7 Hipótesis	88
1.8 Objetivos	89
II. Marco Metodológico	
2.1 Identificación de variables	92
2.2 Operacionalización de variables	92

2.3 Metodología.	95
2.4 Población, muestra y muestreo	97
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	100
2.6 Métodos de análisis de datos:	107
2.7 Consideraciones éticas	108
III. Resultados	
3.1 Prueba de normalidad de la muestra.	119
3.2 Contrastación de hipótesis	120
3.3 Análisis Estadístico: Regresión Lineal Múltiple	121
IV. Discusión	135
V. Conclusiones	145
VI. Recomendaciones	148
VII. Referencias bibliográficas	150
Anexos	
Anexo A: Matriz de Consistencia	157
Anexo B. Cuestionario	160
Anexo C. Base de datos	170

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Clasificación de los mass media	55
Tabla 2. Uso didáctico de las TIC	70
Tabla 3. Dimensiones y capacidades de área	71
Tabla 4. Operacionalización: variable Buen desempeño Docente (X1):	93
Tabla 5. Operacionalización: variable competencias TIC (X2):	94
Tabla 6. Operacionalización: variable Profesionalidad Docente (Y):	95
Tabla 7. Población y muestra de estudio	99
Tabla 8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad- de la prueba piloto:	101
Tabla 10. Niveles de confiabilidad	102
Tabla 11. Estadísticos de fiabilidad instrumento buen desempeño Docente	102
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad instrumento competencias TIC	103
Tabla 13. Estadísticos de fiabilidad instrumento profesionalidad docente	103
Tabla 14. Validación de la encuesta según el juicio de expertos	104
Tabla 15. Distribución de frecuencias de buen desempeño docente en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	111
Tabla 16. Distribución de frecuencias de las competencias TIC en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	113
Tabla 17. Distribución de frecuencias de las competencia técnica en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	114
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la competencia metodológica en las II.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	115

Tabla 19.	Distribución de frecuencias de la competencia social en las I.I.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	116
Tabla 20.	Distribución de frecuencias de la competencia personal en las I.I.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	117
Tabla 21.	Distribución de frecuencias de profesionalidad docente en las I.I.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015	118
Tabla 22.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio	120
Tabla 23.	Coeficientes, ANOVA y resumen del modelo de regresión lineal múltiple de buen desempeño docente, competencias TIC y profesionalidad docente	122
Tabla 24.	Coeficientes, ANOVA y resumen del modelo de regresión lineal múltiple de competencia técnica de profesionalidad docente	124
Tabla 25.	Coeficientes, ANOVA y resumen del modelo de regresión lineal múltiple de competencia metodológica de profesionalidad docente	127
Tabla 26.	Coeficientes, ANOVA y resumen del modelo de regresión lineal múltiple de competencia social de profesionalidad docente	129
Tabla 27.	Coeficientes, ANOVA y resumen del modelo de regresión lineal múltiple de competencia personal de profesionalidad docente	132

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Pere Marqués (2012) - Seis razones para utilizar las tic en educación	46
Figura 2. Marqués (2012) - ¿Qué es el currículum bimodal?	51
Figura 3. Marqués (2012) - Tecnologías que se necesitan en las aulas	56
Figura 4. Eduteka (2012) - Experticia-cambios revolucionarios	58
Figura 5. Eduteka (2012) - Experticia - nuevas competencias	62
Figura 6. Gráfica de barras de buen desempeño docente	112
Figura 7. Gráfica de barras de competencias TIC	113
Figura 8. Gráfica de barras de competencia técnica	114
Figura 9. Gráfica de barras de competencia metodológica	115
Figura 10. Gráfica de barras de competencia metodológica	116
Figura 11. Gráfica de barras de competencia personal	117
Figura 12. Gráfica de barras de profesionalidad docente	119

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las I.I.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables formación buen desempeño Docente, competencias TIC y profesionalidad docente. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño multivariable correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 253 Docentes de ambos sexos de las Instituciones. Educativas de la de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015, el muestreo fue no probabilístico. La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque hipotético deductivo, utilizando la Regresión Lineal Múltiple.

Los resultados de la investigación demuestran que existe asociación estadísticamente significativa entre el buen desempeño Docente, competencias TIC y Profesionalidad Docente en las I.I.EE. de la RED 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015

PALABRAS CLAVES: Buen desempeño docente, competencias TIC y Profesionalidad docente.

Abstract

The present work of investigation had as aim determine the relation that exists between the good Educational performance, competitions TIC and Educational Professionalism in the I.I.EE. of the NETWORK 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015. The instruments that were in use were questionnaires in Likert's scale for the variables formation good Educational performance, competitions TIC and educational professionalism. These instruments were submitted to the respective analyses of reliability and validity, which determined that the questionnaires are valid and reliable.

The research was quantitative approach, basic type, with a causal explanatory cross-sectional design. The sample consisted of 253 teachers of both sexes of Educational Institutions NETWORK 15 UGELs 02 Rimac - Lima, 2015, was not probabilistic sampling. The methodology used was the method of scientific research hypothetical deductive approach, using multiple linear regression.

The results of the investigation demonstrate that there exists statistically significant and directly proportional association between the good Educational performance, competitions TIC and Educational Professionalism in the I.I.EE. of the NETWORK 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015

KEY WORDS: Good educational performance, competitions TIC and educational Professionalism

Visão geral

O trabalho de investigação presente teve como objetivo para determinar a relação que existe entre a ação boa Educacional, TIQUE de competições e Profesionalidad Educacional em II horas.EE. do 15 UGEL 02, Rímac - Lima, 2015. Os instrumentos que eram usados eram questionários em balança de Likert para a formação variável ação boa Educacional, TIQUE de competições e profesionalidad educacional. Estes instrumentos foram sujeitos às análises respectivas de confiança e validade que determinaram que os questionários são válidos e seguros.

Os levaram fora investigação eram de foco quantitativo, de tipo básico, com um não desígnio experimental, de correlacional nivelado de tribunal atravessado. A amostra foi constituída antes das 253 Educacionais de ambos os sexos das Instituições Educacionais de UGEL 15, UGEL 02, Rímac - Lima, 2015, a amostragem era nao probabilística. A metodologia usada era o método de investigação científica de foco dedutivo hipotético, eles que usaram a Regressão Múltipla .

Os resultados da investigação demonstram aquela associação existe significante estatisticamente entre a ação boa Educacional, TIQUE de competições e Profesionalidad Educacional em II horas.EE. do 15 UGEL 02 LÍQUIDO, Rímac - Lima, 2015.

Palavras chaves: Ação boa educacional, TIQUE de competições e Profesionalidad educacional.