



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en
adolescentes de una academia preuniversitaria de
Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Pérez Valera Krisley Allison

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Intervención en Niños y en Adolescentes

PERÚ – 2018

Página del Jurado

DEDICATORIA

Cuéntame y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo.

Benjamin Franklin.

Con mucho cariño para ti mi niña Elizabeth.

A mi compañero en esta vida, por tu apoyo y motivación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la academia preuniversitaria Vesalius, por permitirme el acceso de desarrollar mi proyecto en su institución.

A mis docentes por compartir sus conocimientos y el apoyo recibido

La autora

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada " Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en adolescentes de educación secundaria de una institución preuniversitaria de Trujillo", para obtener el grado de Magíster en Problemas de aprendizaje.

Este documento consta de ocho capítulos, incorporados a sus páginas preliminares, en los cuales se ha explicado la relación entre la comprensión lectora y problemas de aprendizaje.

En tal sentido, esperamos que esta cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

Pérez Valera Krisley Allison

ÍNDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema	23
1.2. Hipótesis	23
1.3. Objetivos	25
II. MARCO METODOLÓGICO	22
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5. Método y análisis de datos	31
2.6. Aspecto Ético	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

VIII. ANEXOS	53
Anexo 1. Copia de la constancia de aprobación del proyecto de tesis.	
Anexo 2. Copia de la constancia de autorización de la investigación.	54
Anexo 3. Instrumentos.	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Nivel de estilos de aprendizaje en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo	33
Tabla 3.2 Nivel de Comprensión Lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo	34
Tabla 3.3 Relación entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo.	35
Tabla 3.4 Relación entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y la comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo.	36
Tabla 3.5 Relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo.	37
Tabla 3.6 Relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo.	38

RESUMEN

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo correlacional con la finalidad de explicativa con diseño cuasi experimental con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo.

Se seleccionó una muestra de 107 adolescentes del 2do y 3ero de secundaria de la academia preuniversitaria Vesalius, a los que se les aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), de 80 ítems, la cual comprende 4 estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático, así también se les aplicó la prueba de evaluación de competencia de comprensión lectora ECLE-3, de 44 preguntas, la cual se divide en comprensión lectora de relaciones semánticas y estructuras textuales.

Los resultados evidencia que no existen relaciones estadísticamente significativas $p > 0,05$ entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico y la comprensión lectora de relaciones semánticas y estructuras textuales en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo. Sin embargo sólo el estilo de aprendizaje pragmático guarda relación con la comprensión lectora y comprensión lectora de relaciones semánticas.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje, comprensión lectora

ABSTRACT

In the present study, a descriptive correlational type research was carried out with the purpose of explanatory with quasi-experimental design with the purpose of determining the relationship between learning styles and reading comprehension in adolescents of a pre-university academy in Trujillo.

A sample of 107 adolescents of the 2nd and 3rd year of high school of the Vesalius pre-university academy was selected, to whom the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) of 80 items was applied, which includes 4 styles: active, Reflective, theoretical and pragmatic, the ECLE-3 Reading Comprehension Competency Assessment Test was also applied to them, which is divided into reading comprehension of semantic relationships and textual structures.

The results show that there are no statistically significant relationships $p > 0.05$ between active, reflexive and theoretical learning styles and the reading comprehension of semantic relationships and text structures in adolescents of a pre-university academy in Trujillo. However, only the pragmatic learning style is related to reading comprehension and reading comprehension of semantic relationships.

KEYWORDS: Learning styles, reading comprehension