



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra
Señora de Fátima, Paita

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Herrera Coronado Carla Madeleyne (ORCID: 0000-0002-2630-1579)

ASESORA:

Dra. Córdova Cánova María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecer mi corazón y mi mente en cada instante de mi vida, a mi familia por alentarme en mi carrera profesional, a mi esposo Pablo e hijo Ricardo por darme la motivación de salir adelante junto a ellos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora María Socorro Córdova Cánova por haberme apoyado en continuar en el desarrollo de mi carrera profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carla Madeleyne Herrera Coronado con DNI N° 44087769, bachiller de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la “Universidad César Vallejo”.

Declaro la autenticidad de mi estudio de investigación denominado “EL VÍNCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, PAITA”, para lo cual, me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre de 2019.



Carla Madeleyne Herrera Coronado

DNI N° 44087769

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5. Procedimiento.....	15
2.6. Método de análisis de datos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 INDICADOR: APEGO SEGURO	17
Tabla 2 INDICADOR: APEGO AMBIVALENTE	18
Tabla 3 INDICADOR: APEGO EVITATIVO.....	19
Tabla 4 INDICADOR: APEGO DESORGANIZADO.....	20

RESUMEN

Esta investigación busca describir el vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita. La investigación siguió un enfoque cuantitativo; fue de tipo descriptiva simple y de diseño no experimental. Se usó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, para conocer el vínculo de apego; este instrumento fue validado a través del juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad. Se aplicó el instrumento a 26 niños del nivel inicial. La variable del vínculo de apego tuvo como indicadores: Apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente y apego desorganizado en 34 ítems en total. Tuvo como objetivo general determinar los estilos del vínculo del apego. En los resultados obtenidos se evidencia que las expresiones de apego seguro se da con mayor proporción ya que los niños establecen contacto visual conversando con el adulto mostrándose alegres; al momento que sus padres o cuidador se alejan no lloran o se tranquilizan cuando sus padres llegan más adelante; los niños exploran su entorno con tranquilidad e intercambian juguetes sin necesitar la compañía del adulto.

Palabras claves: Vínculo de apego, apego seguro, apego ambivalente, apego evitativo, apego desorganizado.

ABSTRACT

This research seeks to describe the attachment bond in 3-year-old children of the Our Lady of Fatima Private Educational Institution, Paita. The research followed a quantitative approach; it was simple descriptive and non-experimental design. The observation technique was used and as an instrument a checklist, to know the attachment link; this instrument was validated through expert judgment and tested for reliability. The instrument was applied to 26 children of the initial level. The attachment link variable had as indicators: Secure attachment, avoidant attachment, ambivalent attachment and disorganized attachment in 34 items in total. Its general objective was to determine the attachment bond styles. In the results obtained, it is evident that expressions of secure attachment occur with a greater proportion since children establish eye contact by talking with the adult, being cheerful; at the moment their parents or caregiver move away they do not cry or calm down when their parents arrive later; The children explore their surroundings with tranquility and exchange toys without needing the company of the adult.

Keywords: Attachment bond, secure attachment, ambivalent attachment, avoidant attachment, disorganized attachment.

I. INTRODUCCIÓN

El primer contacto del niño con sus padres o cuidador es crucial en la apertura de vínculos afectivos o de apego, como resultado de la interacción continúa entre ambos; llevando a ambos a mantener la proximidad segura y protectora, ofrecida por la figura de apego. De ello dependerá la formación de estilos de apego, los cuales serán reflejados en las diferentes etapas de la vida, sobre todo en las necesidades afectivas y sociales del niño.

Los niños al crecer tienen sus primeras experiencias, y una de ellas es la escuela. La interacción da paso a diferentes manifestaciones de emociones de seguridad, ansiedad o incertidumbre. El Centro psicológico Madrid (2018) afirma que los trastornos emocionales repercuten en la construcción de las relaciones afectivas y sociales, en consecuencia de niños que no tienen iniciativa, desisten de explorar el entorno, no gestionan talentos o habilidades, no toleran la frustración y son dependientes de sus padres o cuidadores.

De lo anterior explicado, es esencial identificar los estilos o tipos de apego que han desarrollado los niños, para comprender la raíz del comportamiento inseguro en el aspecto socioemocional. La investigación ofrece estar más informados sobre la gestión de crear vínculos seguros con los niños orientados desde la teoría de Bowlby y Mary Ainsworth, para agenciar emociones seguras en la escuela, e iniciar en un futuro inmediato la modificación de dichas conductas.

En España, aproximadamente el 40% de niños sufren la consecuencia del apego inseguro. La investigación mostró diversos trastornos de ansiedad e inseguridad frente a las relaciones afectivas y sociales; causado por cuidadores fríos, frente a las necesidades básicas del niño, desarrollando en el infante sentimientos de desconfianza y abandono, por lo tanto los volvió excesivamente intolerantes con los demás. En el mismo estudio Guerrero (2018) menciona a la ansiedad como principal característica y la sobreprotección del padre anulando toda exploración e indagación del niño. Otro tipo de apego son los cuidadores que tienen problemas mentales, tales como esquizofrenia, demencia o trastornos de la personalidad, generando en los niños vínculos de apego inseguro.

En Perú, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) realizó un estudio acerca de las relaciones afectivas en la familia, mostrando que el 48.4% de infantes de 9 a 12 meses, han desarrollado un vínculo afectivo entre la diada materna; en la misma encuesta se pudo

conocer que el 54% de las niñas tienen un apego seguro, en tanto que el 46% de los niños tienen apego seguro, así también arrojó que el vínculo de apego seguro se da con mayor proporción cuando crecen en la región de la sierra, al alcanzar el 57 % que cuando crecen en Lima Metropolitana al registrar 43 % de apego seguro.

Así mismo se observa en el aula de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, diferentes tipos de conductas tales como la inseguridad, nerviosismo, frustración e impulsividad; dichas conductas se manifiestan en patalos, llantos, enojo, miedo, sudoración excesiva, se comen las uñas, etc. Esto propicia un clima no muy favorable para el desarrollo socioemocional del aula; si se conoce los estilos de apego, esto ayudará a la contención de las conductas de los niños, desarrollando o modificando vínculos de apego inseguros.

Así también, la investigación ha recurrido a otros trabajos parecidos para dar mayor credibilidad a la investigación, permitiendo dar claridad a la variable de estudio sobre el vínculo de apego. Los trabajos que a continuación se describen a nivel internacional, nacional y local.

En este estudio se han encontrado diferentes trabajos previos a la investigación a **nivel internacional**, por ejemplo en Ecuador, Cartagena M. (2017) desarrollo la tesis “Los tipos de apego en niños de 2 a 3 años de un Centro Infantil del Buen Vivir”. Esta tesis tuvo como objetivo general determinar el tipo de apego predominante entre niños de 2 a 3 años de edad. Esta investigación llegó a la conclusión que el tipo de apego predominante, fue que el 50% de niños manifestaron apego seguro, en menor incidencia manifestaron apego Ambivalente con un 34 % y por último se encuentra el apego Evitativo con un 16 %.

En Ecuador, Contento K. (2019) desarrolló la tesis “El apego en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la Institución Privada Interandina de Loja”. Esta tesis tuvo como objetivo general establecer el vínculo de apego en el desarrollo de la autonomía de los niños. Esta tesis concluyó que el 79% de niños manifestaron apego ambivalente; presentando conductas de ansiedad e inseguridad, al momento de interactuar con los demás. Los niños recibieron atenciones inseguras, percibiendo emociones de rechazo, inseguridad y angustia por parte de los padres o cuidadores, por lo tanto se vio afectado, el desarrollo de la autonomía e independencia.

A **nivel nacional**, se encontró diversas investigaciones como por ejemplo en Arequipa, Sánchez R. (2018) desarrolló la tesis “Tipos de apego y nivel de desarrollo psicomotrices en los infantes de 2 años del Servicio de Niño Sano de Cayma”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre los tipos de apego y el nivel de desarrollo psicomotriz en los infantes del I ciclo. Esta investigación concluyó que existe una relación significativa entre el vínculo de apego y el desarrollo psicomotor del niño, el autor señala la importancia de la interacción y exploración segura del niño en el aula, influyendo en el desarrollo de diferentes habilidades psicomotrices y sociales; la muestra arrojó diversos porcentajes, que el 56 %, de niños tienen un apego seguro desarrollando un nivel psicomotor normal, frente a un 38 % de apego ambivalente y un 6 % de apego evitativo, desarrollando un nivel psicomotor en riesgo.

En Cajamarca Pérez C. y Ñotol M. (2018) desarrollo la tesis “Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca”. Tuvo como objetivo general, conocer el estilo de apego más predominante en las estudiantes de una institución educativa de Cajamarca. Esta tesis concluyó que los estilos de apego de los investigados es 96 % del estilo de apego inseguro desorganizado, mientras que un 4 % muestran un estilo de apego seguro. Los vínculos establecidos en el hogar no son afectivos, ya que predominan las relaciones conflictivas entre la madre y el padre, la totalidad de estudiantes investigados presentan problemas de conducta tanto en casa como en la escuela. Los estudiantes con apego inseguro desorganizado, manifiestan falta de interés por la exploración de su medio, junto con sentimientos de temor e inseguridad por situaciones nuevas, Desarrollando miedos crónicos y fobias.

A **nivel regional**, en Talara, Córdova, Z. (2018) desarrolló la tesis “Expresiones del apego en los niños del I ciclo del PRONOEI las Abejitas de Talara”. Tuvo como objetivo general Determinar las manifestaciones del apego en los niños. Esta investigación concluyó que un 95% de niños mostraban apegos seguros, así mismo hubo ausencia de tipo evitativo y ambivalente en la población estudiada. El estudio sugirió desarrollar programas y escuela de padres donde se tome en cuenta temas relacionados a la primera infancia y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus hijos.

Dentro de las **Teorías** que sustentan este estudio se analizó La teoría del Apego, la misma que se fundamenta en crear un lazo afectivo entre el niño y los padres o cuidadores manifestando una serie de conductas de proximidad y protección continua, por esta razón se

considerada una de las teorías más concretas del estudio e investigación del vínculo de apego; dicha teoría muestra al neonato desde sus primeras horas de nacido con conductas y necesidades innatas, para establecer un vínculo emocional con la figura materna o de los adultos que están a su cuidado, el niño experimenta situaciones placenteras o de angustia, buscando la proximidad a través de una serie de conductas.

La teoría de John Bowlby analiza la interacción de la madre con el niño y sus vínculos afectivos. Bowlby afirma que las relaciones afectivas se instituyen desde la primera infancia, basándose en diversos estudios sobre el desarrollo afectivo en los niños. Fonagy (2004) sostiene que las interacciones iniciales de los infantes con su figura de apego dan lugar a las conductas futuras de los individuos y las relaciones sociales que puedan establecer con los demás.

Dicha teoría se complementa con el experimento de Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby en investigaciones sobre los vínculos afectivos; Ainsworth también observó las relaciones afectivas en los niños ugandeses con sus madres, este estudio da lugar al proyecto experimental llamado situación del extraño; que consiste en una serie de ocho sucesos estresantes para el niño. En el experimento Ainsworth incorpora a un extraño a la sala de juegos en un determinado tiempo generando diferentes reacciones en el infante, por la presencia o ausencia de su madre y el extraño.

Oliva (2004) señala que Ainsworth acopió información fructífera, revelando distintos tipos de reacciones del niño al momento que la madre estaba presente o ausente; concluyendo que el niño percibe a la madre como una base segura para la exploración y en otras situaciones el niño se mostró distante o excesivo con ella. Ainsworth integra y reafirma la teoría del vínculo de apego de John Bowlby con su situación experimental del extraño.

Bowlby (1986) define al **vínculo de apego** como una forma innata de los infantes en constituir relaciones afectivas e inquebrantables con su figura principal, proporcionando la seguridad emocional para el desarrollo de la personalidad y autonomía; si este vínculo es trastornado, el infante manifestará emociones excesivas, como ansiedad, angustia, enfado, etc. Por el abandono, ausencia o pérdida de la figura de apego.

De lo definido anteriormente se puede afirmar que el vínculo de apego se establece entre el infante y su cuidador principal, de manera esencial el infante necesita del adulto para poder

sobrevivir, el adulto responde a las necesidades biológicas y afectivas. En efecto el vínculo de apego se establece en la primera infancia entre el niño y un sujeto especial, cuando los infantes experimentan apego de inmediato manifiestan una serie de comportamientos o conductas, que se activan o desactivan de manera involuntaria al momento que perciben alguna situación de amenaza en su contexto exploratorio.

Bowlby determinó ciertos **sistemas de conductas de vinculación**, dichas conductas guardan relación entre sí; las conductas se activan al mantener **la proximidad** con la figura de apego; el niño llora, patalea, balbucea o sonríe para conservar la cercanía de su cuidador, estas manifestaciones se llevan a cabo cuando el infante percibe una señal de peligro o amenaza activando su sistema de proximidad con su figura de apego.

Seguidamente el **sistema de exploración** guarda relación con lo primero, el niño se interesa por el mundo que le rodea, descubriendo a través de los sentidos las diferentes sensaciones, al tocar, agarrar, llevarse objetos a la boca, observan todo a su alrededor, sin embargo cuando perciben una amenaza de inmediato se activa la conducta de proximidad que causa la desactivación de la exploración, adquiriendo una postura de alerta ante cualquier peligro que lo aleje de su cuidador.

El sistema de **miedo a los extraños** pone en alerta al niño, al interactuar con otras personas del medio, busca la base segura; ante cualquier amenaza que percibe, reduciendo la acción exploratoria y activa de inmediato la conducta de proximidad.

Al final el **sistema afiliativo**, menciona que el niño interactúa con algunas personas, manifestándose sociable, afectuoso y participativo de la exploración; sin embargo cuando el infante percibe amenazas por parte del extraño activa la conducta de proximidad a la base segura, dando como resultado el llanto o expresiones de correr a la figura de apego mientras las conductas de defensiva anulan toda exploración, con el objetivo de sentirse más seguro.

Bowlby (1969) al señalar los sistemas conductuales de vinculación, Ainsworth los toma como base para diseñar la situación experimental del extraño; implementado una sala de juegos; el niño es incorporado e inicia su exploración junto con su madre, después de un determinado tiempo ingresa un extraño experimentando momentos de angustia, estrés, rechazo o tranquilidad y es manifestado por conductas seguras o inseguras del niño.

Juárez, De León, Téllez y López (2019) mencionan que Ainsworth comparó los hallazgos clasificándolos en **tres estilos de apego**:

El niño con **apego seguro** explora con confianza junto con su madre, al momento que la figura de apego se aleja por determinado tiempo, se percibe ciertas conductas, llora de manera limitada, por la desaparición de la figura principal, sin embargo cuando la figura principal se incorpora en el contexto exploratorio, el infante manifiesta regocijo o alegría y retorna a la exploración. Los vínculos seguros van desarrollando en el infante independencia y verdaderas aptitudes socioemocionales.

Según Cantón y Cortés (citado por Córdova, 2018) define al apego seguro como la “vinculación afectiva con la figura principal de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, caracterizada por el intercambio de objetos, un patrón de alejamiento-proximidad alejamiento y la interacción a distancia” (p.30).

El infante con apego seguro es indagador, autónomo e independiente en el contexto que se devuelve, así también cuando se ve amenazado inicia la búsqueda de su base segura va al encuentro para ser consolado o tranquilizado por el cuidador sensible y afectuoso.

El estilo de **apego ambivalente**, se manifiesta cuando el niño niega en relacionarse con el contexto para iniciar la exploración, no se aparta de la mamá o cuidador oponiéndose a separarse, manifestando llantos incontrolables o de agresividad: si la figura materna ha desaparecido en el contexto, en el reencuentro el infante no se calma, mantiene el estado de angustia total; por tal motivo se exagera en mantener la conducta de la proximidad, generándole inseguridad y dependencia.

Tanto como Mikulincer (citado por Amar et al., 2006) inciden que el inicio del vínculo de apego ambivalente tienen que ver con la madre que se mostró sensible y en otras ocasiones insensible ante las necesidades afectivas del infante, así también la madre o cuidador tiende a la sobreprotección en el momento de la exploración del infante, evitando separarse por temor a que el niño se lastime, causando irritabilidad, dependencia e inestabilidad.

El **apego evitativo** se evidencia cuando el niño, al explorar el entorno se dirige a un juego u objeto que capta toda su atención, está concentrado en el objeto y no le interesa la desaparición de su madre o cuidador, al reencontrarse con ella la evade y no manifiesta llantos, berrinches o reclamos por su ausencia, del mismo modo la madre o cuidador se muestran insensible al momento de realizar actividades de juegos en la sala; este tipo de

vínculo inseguro da paso al rechazo constante, creando relaciones socioemocionales indiferentes.

Según Román, Sánchez y Secadas (1999) “Los infantes con este tipo de apego no suelen llorar en los episodios de separación y en los de reencuentro, rechazan o evitan a la mamá y la ignoran. No pueden establecer contacto en circunstancias de estrés, lo que dificulta una reiniciación de la exploración activa” (p.86).

El infante ha marcado esta conducta distante con la figura de apego, por las experiencias pasadas de abandono; cuando el niño lloraba y requería la proximidad de la madre o cuidador la respuesta era fría, distante incapaz de atender las necesidades de protección y afectivas del niño, creando incertidumbre y generando conductas evitativas como el contacto visual o físico; así también al explorar el medio está más interesado en los juguetes de la habitación que en su propia madre o cuidador.

Main y Solomon proponen un cuarto estilo de apego, **el desorganizado**, el niño se muestra apartado de la madre, insensible y no hay contacto visual con su figura, se desconecta del entorno, para no sentir miedo a los padres o cuidador ya que siente que la figura de apego es más fuerte que él.

Así también Lyons (citado por Amar et al., 2006) afirman que dicho modelo se da principalmente en infantes agraviados o abusados por sus padres, la figura principal de apego simboliza un origen de desconfianza y miedo para el infante, presentando dolores de cabeza o estómago, y otros niños tiene situaciones de trance, dificultando su concentración.

El vínculo de apego desorganizado tiene un efecto más amenazante que el apego evitativo y ambivalente, porque el padre o cuidador se muestra violento, agresivo y abusa o maltrata al infante; se supone que estos individuos deberían ser responsivos, sin embargo son los que lastiman, maltratan, agreden o abusan de sus propios niños, en consecuencia son niños que no saben aceptar sus límites, son inestables y poco predecibles.

La figura de apego no define solamente a la madre o al padre, ya que en la actualidad vivimos en un mundo cambiante donde mamá y papá salen a trabajar; quedando el infante con alguna figura de referencia o son criados y atendidos por múltiples figuras de apego. Oliva hace referencia a la diversidad de figuras de apego las cuales son aptos de instituir vínculos de apego.

Según Córdova (2018) menciona la figura de apego que “es la persona en la que se confía, la que provee de una base segura desde donde operar como dice Bowlby. Sería quién desempeña el rol, se habla también de cuidador o cuidadora.” (p.19). Expresado en otras palabras, el infante establece un vínculo seguro con su figura principal o cuidador, siempre y cuando garantice la estabilidad emocional, proporcionando una base segura para su exploración.

Bowlby sugiere que **la figura de apego tiene tres posibles respuestas** hacia las necesidades afectivas de los infantes, el adulto puede responder de manera responsiva, indiferente o ansiosa, dichas respuestas predicen los comportamientos o actitudes de los infantes en relaciones futuras.

La primera se refiere cuando los adultos se muestran **responsivos** a la invocación del infante en momentos de alegría y angustia, la figura de apego esta alerta a las expresiones de los infantes para responder a las necesidades emocionales y biológicas, a su vez responder de manera segura, permitiendo la exploración en espacios de tranquilidad y seguridad.

Heredia (2005) define que la figura de apego es importante para el niño, mostrándose comprensiva, sensible, amorosa, con sentido de consolución, además el cuidador promueve espacios de seguridad e independencia. En otras palabras la figura de apego por medio de sus interacciones, desarrolla vínculos afectivos con el objetivo de mantener la proximidad y a la vez asegurando la exploración segura del niño.

La segunda respuesta que puede tener la figura de apego, es todo lo inverso a la primera, la respuesta del cuidador es **insensible** e indiferente; cuando los infantes lloran, tienen miedo, hambre, sueño o frío, el adulto no responde a dichas necesidades afectivas, generando la ansiedad en el niño, por la falta de proximidad del adulto; así también en situaciones de juego e interacción con el infante, responden con una postura rígida e incómoda, evitando el contacto físico. La respuesta **evitativa** del adulto, no responde al contacto visual, no le habla de manera continua y afectuosa, evita cualquier contacto físico con el infante al momento de alimentarlo, asearlo, llevarlo a la cama, etc.

Por último, cuando hay dos tipos de respuesta; una ellas puede ser **cálida o indiferente** frente a las necesidades del infante, en consecuencia el adulto transmite respuestas muy confusas

para el infante al brindar atención y a la vez indiferencia, transmitiendo en el infante confusión, originado expresiones de ansiedad.

La **base segura** según Bowlby, trata sobre el vínculo entre el infante y el adulto, el niño utiliza al cuidador como una base segura para su exploración de espacios desconocidos, descubriendo y adaptándose; teniendo siempre en claro, que tipo de respuesta le dará el cuidador, cuando tenga momentos de angustia o estrés regresando a la base segura; la respuesta afectuosa y sensible de la madre o cuidador contribuye a un niño seguro, autónomo e independiente para explorar su contexto y establecer relaciones.

Así también Marrone, Diamona, Juri y Bleichimar (2001) definen a la base segura como la capacidad de colaboración entre cuidadores primarios y secundarios en conjunto los vínculos de apego en una red funcional que ofrece a los infantes una variedad de oportunidades de interacciones exploratorias. La base segura se instituye en la primera infancia, la interacción positiva con los familiares da lugar a relaciones afectuosas y un contexto sin peligros, el infante se siente seguro sobre el familiar y la calidad de respuesta, el apoyo que le brinda en situaciones de estrés; el niño al percibir peligro, está convencido que cuenta con algún apoyo sensible.

Sin embargo, si el infante le cuesta reconocer la figura de apoyo, es porque su personalidad ha sido trastornada y no confía en su figura de apego, por lo tanto, interactuará en forma excesiva o evitativa con su contexto; el infante puede aislarse o tomar una postura independiente.

La teoría de apego analiza otros aspectos, como **las representaciones mentales**, que la madre va construyendo durante el embarazo, dichas representaciones estarían conectadas en la experiencia de apego en la infancia, lo que afirmaría las bases de la transmisión transgeneracional de los vínculos de apego; quiere decir que el infante proyectará todo lo experimentado anteriormente con su figura de apego hacia los demás, influyendo significativamente en la construcción de relaciones afectivas y sociales futuras.

Marrone (2001) define a las representaciones mentales como esquemas que un individuo tiene de sí mismo y de su contexto, tiene como función principal filtrar información de uno mismo y del mundo exterior resaltándola o seleccionándola con diferentes propósitos.

Además, Bowlby señala que las representaciones mentales que ha elaborado el niño son difíciles de anular o borrar, esto quiere decir que el infante tiene un conocimiento previo de cómo puede ser tratado por la figura de apego, conoce si es un individuo valorado o rechazado por su contexto, en efecto, Bowlby (1986) deduce que la búsqueda de proximidad constante del niño crea modelos mentales provenientes de los estilos de interrelación iniciales entre el infante o cuidador en consecuencia de en respuesta de sus necesidades biológicas o afectuosas.; sin embargo si el infante ha tenido experiencias negativas con el cuidador y las respuestas han sido de baja calidad, lo más posible es que el individuo constituya modelos mentales negativos; ya que el modelo representacional está establecido, la sensación de abandono o rechazo por lo tanto no podrá construir relaciones afectivas, teniendo dificultad en las habilidades sociales y emocionales.

En conclusión la figura de tipo apego evitativa, ambivalente y desorganizado, junto con las respuestas inseguras y las representaciones mentales negativas van a condicionar el surgimiento de **trastornos de vínculo de apego**; Los infantes tendrán problemas de adaptación e interacción con los demás al no saber regular sus emociones, presentando síntomas nerviosos, no toleran la frustración o padecen de tristeza. Según Cepsim (2018) son problemas en relación a los contextos y a los cuidadores pasados; dichos trastornos emergen cuando el niño ha tenido experiencias de estrés o eventos traumáticos por parte de la figura de apego o de su contexto y a la vez han sido cuidadores endebles en sus respuestas canalizando confusión, frialdad, miedo o temor.

Dependiendo del estilo de apego inseguro que ha desarrollado el infante, muestra un factor de riesgo en el desarrollo de trastornos del comportamiento manifestando conductas y emociones desafiantes, impulsivas y en el incumplimiento de reglas. Así también el trastorno de ansiedad en el niño, se muestra por la preocupación excesiva de las cosas de la vida cotidiana, tiene dificultad en controlar sentimientos de irritabilidad, preocupación o nerviosismo, muchas veces estallan en llantos incontrolables, sudoración en las manos, asisten al baño con frecuencia, movimientos nerviosos e incluso dolores corporales.

En consecuencia, es necesario plantear la siguiente **interrogante de investigación**: ¿Cuáles son los estilos de vínculo de apego en los niños de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita, 2019?

En lo referente a la **justificación**, desde el punto de vista **teórico** el presente trabajo de investigación proporcionará información y conocimientos confiables y válidos sobre el vínculo de apego en los niños de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita. Además la investigación ofrece un trabajo relevante sobre el vínculo afectivo constituido en la primera infancia, la cual determinará el desarrollo de la autonomía e institución de las relaciones interpersonales. En tal sentido, la investigación ofrece dar a conocer el vínculo de apego que poseen los niños, fundamentados en las teorías e investigaciones psicológicas y pedagógicas.

Desde el punto de vista **práctico**, los resultados aportaran datos válidos, para que los padres y docentes puedan tomar acciones futuras en la mejora de los vínculos de apego, siendo los mayores beneficiarios los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita. También los instrumentos de la variable de investigación serán respondidos por la docente, permitiendo describir los estilos de apego de los niños, esta información permitirá conocer el vínculo de apego de los niños de 3 años.

Así mismo desde el punto de vista **metodológico**, el estudio servirá de referencia para otros trabajos de investigación en relación al instrumento, en el acopio de información que es una lista de cotejo válida, y también esta investigación aportará conceptos teóricos sobre el vínculo de apego.

En consecuencia se plantean los siguientes objetivos que direccionarán la investigación. El **objetivo general** pretende: Determinar los estilos del vínculo de apego en los niños de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima. La cual se desarrollará a partir de los **objetivos específicos** siguientes: Describir las expresiones del vínculo de apego seguro en los niños de 3 años, describir las expresiones del vínculo de apego ambivalente en los niños de 3 años, describir las expresiones del vínculo de apego evitativo en los niños de 3 años y describir las expresiones del vínculo de apego desorganizado en los niños de 3 años.

II. METODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación siguió un enfoque cuantitativo; que busca medir la variable e indicadores del estudio del vínculo de apego en los niños de 3 años en la I.E.P Nuestra Señora de Fátima.

Es una investigación de tipo descriptiva simple. Para Abanto (2014) define que la investigación descriptiva simple “busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población” (p.37). Por lo tanto, permite ordenar los datos encontrados, en los niños de 3 años en la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, describiendo el vínculo de apego en relación a lo vivenciado con los niños.

El diseño de la investigación es no experimental, tiene un diseño transversal descriptivo. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) señalan que el propósito esencial de este tipo de diseño, es describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, del mismo modo la recolección de datos es en un solo momento, en un tiempo único.

El diseño de la investigación descriptiva puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:

M.....O

Donde

- M = Niños de inicial de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita.
- O= Vínculo del apego.

2.2. Operacionalización de variable

Variable: vínculo del apego

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Vínculo de apego	El vínculo de apego es el modo de relación afectiva entre los padres o cuidadores y el infante donde se evidencian los elementos del apego de manera repetitiva y en diversas situaciones; se presentan cuando el niño se encuentra estresado y los padres o cuidadores lo contienen, regulan o protegen (Massie y Campbell, 1978).	La lista de cotejo para medir los siguientes indicadores: apego seguro apego ambivalente apego evitativo apego desorganizado	Apego seguro. <hr/> Apego ambivalente. <hr/> Apego evitativo. <hr/> Apego desorganizado

2.3 Población, muestra y muestreo

Arias (2006) define a la población como el conjunto de elementos con características comunes, el elemento vendría ser la unidad de análisis, cuando la unidad de análisis de la población es muy grande, se toma una parte de ésta, denominada muestra. La muestra es un subconjunto de la población y tiene que ser representativa de la misma. Por lo tanto, la población de este estudio está conformada por 112 niños de inicial de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita.

Esta investigación se trabajará con una muestra no probabilística de 26 niños del aula de inicial 3 años, los cuales ya estaban constituidos en la I.E.P determinando en ellos el nivel de vínculo de apego que tienen los niños con sus padres o personas que los cuidan.

SUJETOS	CANTIDAD
Niños	26
TOTAL	26

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica usada será, La observación, para Abanto (2014) es un procedimiento sistemático, que permite recoger información inmediata de los aspectos más significativos de hechos, conductas y realidades en el contexto donde se desarrollan normalmente los individuos. Lo que se observará serán los diferentes estilos de apego, establecidos en la tabla de variables.

Los instrumentos, a utilizar en la presente investigación estarían determinados por: Una lista de cotejo, con el objetivo de obtener información para determinar el vínculo de apego que poseen los niños de 3 años del nivel inicial de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita. Para comprobar los estilos de apego se empleó la técnica de observación de indicadores de apego, comprende 8 reactivos de apego seguro, 11 reactivos de apego ambivalente ,7 reactivos de apego evitativo y 8 reactivos de apego desorganizado.

Ficha técnica**Nombre:** Lista de cotejo (elaboración propia)**Objetivo:** Determinar los estilos del vínculo del apego en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita.**Autora:** Carla Herrera Coronado.**Tiempo de aplicación:** 2 horas**Indicadores:** Apego seguro, apego evitativo, apego ambivalente, apego desorganizado.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	lista de cotejo

Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez del instrumento, incidiendo en la coherencia, pertinencia y redacción del mismo.

Según Hidalgo (2005) define que la validez y confiabilidad son constructos inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio.

La validez del contenido se empleó el juicio de dos expertos los cuales fueron: con grado de doctor y con grado de licenciatura. Los expertos han calificado que los instrumentos son adecuados y relevantes, de acuerdo a la forma de la validez.

Juez 01	Dra. María Socorro Córdova Cánova.
---------	------------------------------------

Juez 02	Psic. Annie Mariely Cruz Vincés.
---------	----------------------------------

2.5 Procedimientos

Para recolectar los datos se seleccionó un instrumento lista de cotejo escogido de acuerdo a la variable que son los indicadores del vínculo de apego, seguidamente se aplicó el instrumento y finalmente los datos recolectados se analizaron de manera imparcial y objetiva.

2.6 Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon cuadros y tablas, conteniendo datos estadísticos descriptivos. Del mismo modo se empleará el programa de Excel para calcular la información descriptiva obtenida en la investigación. Sobre los datos estadísticos son mostrados en resúmenes, tablas y cuadros, exponiendo valoraciones objetivas.

La información de los indicadores que se compare con los objetivos, otorgará una base para formular una conclusión parcial y a su vez se utilizará como premisas para comparar con el objetivo general.

El análisis apuntará a asociar el objetivo de la investigación, teniendo como resultado la formulación de la conclusión general de la investigación. Del mismo modo el resto de apreciaciones y conclusiones fundamentará diversas propuestas de solución, al problema que dio lugar el inicio de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, garantiza el uso de información real, en una población real donde los sujetos de estudios son los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita. Así también la información brindada es netamente confiable, ya que se ha elaborado instrumentos validados por expertos en la metodología de la investigación.

III. RESULTADOS

VARIABLE: Vínculo de apego

Tabla 1 INDICADOR: APEGO SEGURO

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
El niño se mantiene a cierta distancia de los padres o cuidadores, al momento de la exploración	21	81.0	6	19.0	26	100.0
El niño establece contacto visual con el adulto	24	92.0	2	8.0	26	100.0
El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador	25	96.0	1	4.0	26	100.0
El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega, más adelante	10	38.0	16	62.0	26	100.0
El niño conversa con el cuidador	24	92.0	2	8.0	26	100.0
El niño explora su entorno con tranquilidad	22	85.0	4	15.0	26	100.0
El niño intercambia juguetes	23	88.0	3	12.0	26	100.0
El niño juega sin necesitar compañía del adulto	24	92.0	2	8.0	26	100.0

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla N° 1, se observa que el 96 % el niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador; el 92% el niño conversa con el adulto, el mismo porcentaje el niño juega sin necesitar compañía del adulto y establece contacto visual con el adulto; el 88% el niño intercambia juguetes; el 85% el niño explora su entorno con tranquilidad; el 81 % el niño se mantiene a cierta distancia del adulto al momento de la exploración; el 62 % el niño no llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega, más adelante.

Tabla 2 **INDICADOR: APEGO AMBIVALENTE**

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
El niño ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo.	12	46.0	14	54.0	26	100.0
El niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez.	6	23.0	20	77.0	26	100.0
El niño mira al extraño con desconfianza.	12	46.0	14	54.0	26	100.0
El niño se aflige o llora.	12	46.0	14	54.0	26	100.0
El niño tiene un llanto desesperado.	6	23.0	20	77.0	26	100.0
El niño solicita la compañía de sus padres.	4	15.0	22	85.0	26	100.0
El niño soporta la separación de los padres o de su cuidador.	14	54.0	12	46.0	26	100.0
Las exploraciones de juego del niño disminuyen.	9	35.0	17	65.0	26	100.0
El niño juega agresivamente.	8	31.0	18	69.0	26	100.0
El niño llama a su mamá, papá o cuidador o pregunta por él, de manera persistente.	4	15.0	22	85.0	26	100.0
El niño mira al extraño con enojo.	1	4.0	25	96.0	26	100.0

Fuente: lista de cotejo

En la tabla N° 2 se observa que el 96 % el niño no mira al extraño con enojo; el 85% el niño no llama a su mamá, papá o cuidador o pregunta por él de manera persistente, el mismo porcentaje el niño no solicita la compañía de sus padres; el 77% el niño no tiene un llanto desesperado, el mismo porcentaje el niño no mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez; el 69% el niño no juega agresivamente; el 65% las exploraciones del juego del niño no disminuyen; el 54% el niño no ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo, el mismo porcentaje el niño no se aflige o llora, no mira al cuidador con desconfianza y soporta la separación de los padres o de su cuidador.

Tabla 3 **INDICADOR: APEGO EVITATIVO**

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela	1	4.0	25	96.0	26	100.0
El niño evita mirar al adulto	2	8.0	24	92.0	26	100.0
El niño tiene conexión con el adulto.	23	88.0	3	12.0	26	100.0
El niño muestra cierta ansiedad o enojo	11	42.0	15	58.0	26	100.0
El niño explora o juega solo	10	38.0	16	62.0	26	100.0
El niño le importa la ausencia de su padre, madre o cuidador	20	77.0	6	23.0	26	100.0
El niño evita el contacto físico con otra persona	4	15.0	22	85.0	26	100.0

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla N° 3, se observa que el 96% el niño no se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela ; el 92% el niño no evita mirar al adulto; el 88% el niño tiene conexión con el adulto; 85% el niño evita el contacto físico con otra persona; el 77% el niño le importa la ausencia de su padre; el 62% el niño no explora o juega solo; el 58 % el niño no muestra cierta ansiedad o enojo.

Tabla 4 **INDICADOR: APEGO DESORGANIZADO**

ÍTEMS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
El niño come de forma irregular su lonchera	5	19.0	21	81.0	26	100.0
El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)	0	0.0	26	100.0	26	100.0
El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).	6	23.0	20	77.0	26	100.0
El niño tiene sudoración en sus manos.	0	0.0	26	100.0	26	100.0
El niño tiene control de sus impulsos	15	58.0	11	42.0	26	100.0
El niño tiene temor por situaciones nuevas	7	27.0	18	69.0	26	100.0
El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones	10	38.0	16	62.0	26	100.0
El niño tiene dificultad en la concentración	9	35.0	17	65.0	26	100.0

Fuente: Lista de cotejo.

En la tabla N° 4, se observa que el 100% el niño no se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.), el mismo porcentaje el niño no tiene sudoración en sus manos; el 81% el niño no come de forma irregular su lonchera; el 77% el niño no se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones); el 69% el niño no tiene temor por situaciones nuevas; el 65% el niño no tiene dificultad en la concentración; el 62% el niño no tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones; el 58% el niño tiene control de sus impulsos.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al indicador de apego seguro, se encontró que el 96 % el niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador; el 92% el niño conversa con el adulto, el mismo porcentaje el niño juega sin necesitar compañía del adulto y establece contacto visual con el adulto; el 88% el niño intercambia juguetes; el 85% el niño explora su entorno con tranquilidad; el 81 % el niño se mantiene a cierta distancia del adulto al momento de la exploración; el 62 % el niño no llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega, más adelante. Estos resultados se parecen a los encontrados por Cartagena (2017) ya que su investigación comprobó que el 50% de niños han manifestado apego seguro, permitiendo en el infante su desarrollo afectivo, en los diferentes contextos, no solo con su familia, sino también en la escuela con sus demás compañeros. La teoría de Bowlby y Mery Ainsworth, afirma que los infantes construyen relaciones afectivas e inquebrantables con los demás, proporcionando la seguridad emocional para el desarrollo de la personalidad y autonomía del niño.

Respecto al indicador ambivalente, se encontró que el 96 % el niño no mira al extraño con enojo, el 85% el niño no llama a su mamá, papá o cuidador o pregunta por él de manera persistente, el mismo porcentaje el niño no solicita la compañía de sus padres, el 77% el niño no tiene un llanto desesperado, el mismo porcentaje el niño no mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez; el 69% el niño no juega agresivamente, el 65% las exploraciones del juego del niño no disminuyen, el 54% el niño no ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo, el mismo porcentaje el niño no se aflige o llora, no mira al cuidador con desconfianza y soporta la separación de los padres o de su cuidador. Estos resultados no concuerdan con Contento (2019) su investigación mostró, que el 79% de niños manifestaron apego ambivalente, afectando el desarrollo de su autonomía; manifestando conductas de ansiedad e inseguridad, al momento de interactuar con los demás. Los niños han recibido atenciones inseguras, percibiendo emociones de rechazo, inseguridad y angustia por parte de los padres o cuidadores, por lo tanto se vio afectado, el desarrollo de la autonomía e independencia. Al respecto Mikulincer afirma que el inicio del vínculo de apego ambivalente tienen que ver con la madre que se mostró sensible y en otras ocasiones frías ante las necesidades afectivas del infante, así también la madre tiende a la sobreprotección en el momento de la exploración del infante evitando separarse por temor a que el infante se lastime, causando irritabilidad, dependencia e inestabilidad.

Respecto al indicador apego evitativo, el 96% el niño no se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela ; el 92% el niño no evita mirar al adulto; el 88% el niño tiene conexión con el adulto; el 85% el niño no evita el contacto físico con otra persona; el 77% el niño le importa la ausencia de su padre ; el 62% el niño no explora o juega solo y el 58 % el niño no muestra cierta ansiedad o enojo. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Sánchez (2018) la muestra arrojó diversos porcentajes, que el 56 %, de niños tienen un apego seguro, frente a un 38 % de apego ambivalente y un 6 % de apego evitativo, El autor señala la importancia de la interacción y exploración segura del niño en el aula, influye en el desarrollo de diferentes habilidades psicomotrices y sociales. Al respecto ha teorizado Bowlby que la respuesta afectuosa y sensible de la madre o cuidador contribuye a un niño seguro, autónomo e independiente para explorar su contexto y establecer relaciones afectivas y sociales.

Respecto al indicador apego desorganizado, el 100% el niño no se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.), el mismo porcentaje el niño no tiene sudoración en sus manos; el 81% el niño no come de forma irregular su lonchera; el 77% el niño no se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones); 69% el niño no tiene temor por situaciones nuevas; el 65% el niño no tiene dificultad en la concentración; 62% el niño no tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones; el 58% el niño tiene control de sus impulsos. Estos resultados no concuerdan con los hallados por Pérez y Ñotol (2018) ya que en su investigación encontró que el estilo de apego predominante, es el apego inseguro desorganizado en un 96% mientras que un 4 % muestran un estilo de apego seguro. Los vínculos establecidos en el hogar no son afectivos, ya que predominan las relaciones conflictivas entre la madre y el padre, la totalidad de estudiantes investigados presentan problemas de conducta tanto en casa como en la escuela. Los estudiantes con apego inseguro desorganizado, manifiestan falta de interés por la exploración de su medio, junto con sentimientos de temor e inseguridad por situaciones nuevas, Desarrollando miedos crónicos y fobias. Según la teoría del apego, las representaciones mentales en relación a los padres configuran un modelo a seguir, quiere decir que el infante proyectará todo lo experimentado anteriormente con su figura de apego hacia los demás, influyendo significativamente en la construcción de relaciones afectivas y sociales futuras, por lo tanto, si el niño mantuvo un apego seguro con su figura principal se mostrará con cualidades positivas y confiables para transmitir y construir relaciones afectivas seguras con los demás.

V. CONCLUSIONES

1. Las expresiones del vínculo de apego seguro encontradas, es que los niños establecen contacto visual conversando con el adulto mostrándose alegres; al momento que sus padres o cuidador se alejan no lloran; los niños exploran su entorno con tranquilidad e intercambian juguetes sin necesitar la compañía del adulto.
2. Las expresiones del vínculo de apego ambivalente encontradas, es que los niños no ocupan el lugar donde estaba el cuidador mirando objetos más de una vez con él; al momento que aparece un extraño no lo miran con desconfianza y no se aflige o lloran, el niño no solicita la compañía inmediata de sus padres o cuidador, así también los niños soportan la separación de los padres, no disminuye la exploración del juego o no juega agresivamente.
3. Las expresiones del vínculo de apego evitativo encontradas, es que los niños no son indiferentes con sus padres o cuidadores al momento que lo dejan en la escuela, sin embargo no muestran ansiedad o enojo; los niños al explorar su entorno no juegan solos y no evitan algún contacto físico con otra persona.
4. Las expresiones del vínculo de apego desorganizado encontradas es que, los niños no comen de forma irregular su lonchera, no se queja de dolor constantemente de cabeza o estómago; los niños no se comen las uñas o se llevan cosas a la boca, no tienen sudoración excesiva en sus manos, los niños tienen control de sus impulsos, no tienen temor por situaciones nuevas, siguen instrucciones y se concentran en las actividades.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos académicos de la I.E, proponer en la programación anual de actividades, jornadas de reflexión sobre temas afectivos.

- A los coordinadores del departamento psicología de la I.E, brindar capacitaciones a las docentes de educación inicial sobre la teoría del apego, que tiene como objetivo desarrollar vínculos de afectivos.

- A las docentes de inicial de la I.E, desarrollar escuelas de padres, donde se tome temas de fortalecimiento de los vínculos de apego con sus niños.

- A las futuras investigaciones considerar el tema del vínculo de apego como un aspecto importante con el fin de aportar antecedentes a nuestra sociedad.

REFERENCIAS.

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Arribasplata, G. & Jahzminne, V. (2016). Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo.
- Basualdo, L. (2015). El vínculo afectivo: El problema de la dependencia emocional entre hombres y mujeres en parejas adultas, Huancayo.
- Burutxaga, I., Pérez, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. Temas de psicoanálisis.
- Carbonell, A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. Ciencias psicológicas.
- Cayo, B. & Luis A. (2016). Representaciones de apego, seguridad del apego y problemas de conducta en niños preescolares.
- Córdova, Z. (2018). Manifestaciones del apego en los niños de 0 a 2 años del PRONOEI I ciclo Las Abejitas, Talara, 2018.
- Contento, F. (2019). El apego en el desarrollo de la autonomía de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica particular Interandino de la ciudad de Loja.
- Cortina, M. (2018). Avances clínicos de teoría del vínculo de apego en los últimos 25 años. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*.
- Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología.
- Chahuas, M. (2018). *Efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños*.

- Esquivel, P. (2018). Vínculo Afectivo Madre-Hijo Y El Desarrollo Psicomotor De Los Niños Menores De 6 Meses, En El Servicio De Cred Del Hospital Belén De Trujillo, 2018.
- Feeney, J. & Noller, P. (2001). Apego adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gago, J. (2014) *Teoría del apego*. El vínculo de Iniciativa Social, A. S. C., & de Terapia Familiar, E. V. N.
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Madrid. Libros Cúpula.
- Grimalt, L. & Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría*.
- Juárez, Á., de León Aburto S., Téllez F. & López E. (2019). *La separación y su relación con los tipos de apego*. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.
- Jiménez, B. & Tejada J. (2007). Procesos y métodos de investigación. J. Tejada y V. Giménez (coords.), Formación de formadores. Escenario institucional. Madrid: ites-Paraninfo.
- Korstanje, M. (2008). Turismo y Crítica a la teoría de la Base segura en Bowlby. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Lacunza, A. & de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*.
- López, C. (2015). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Información Psicológica*.
- Loving, D., & González V. (2004). Desarrollo y validación de un instrumento para medir estilos de apego en niños y niñas de primaria. *Psicodebate*,
- Mañes, M., Aguado S., Barrocal, S., & Molero, P. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal*.
- Marrone, M., Diamond, N. & Bleichmar, H. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.

- Navarro, E., & García Santacruz J. (2019). Estrategias psicopedagógicas cognitivas para modificar las conductas agresivas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresa De Jesús” N° 15029, provincia de Sullana, región Piura.
- Oliva, A. (2004) *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla. Departamento de psicología evolutiva y metodología
- Pérez, C. & Ñontol Cachi M. (2018). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca.
- Quiroz, M. (2018). Diseño de un programa de intervención educativa basado en la teoría del apego, para estudiantes de la carrera de educación inicial de la ULADECH–Católica, Chiclayo–región Lambayeque-2018.
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología.
- Rivero, R. (2013). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño: guía de orientación.
- Rodríguez, G. (2006). Tipo de vínculo madre/hijo y desarrollo intelectual sensoriomotriz en niños de 6 a 15 meses de edad. *Interdisciplinaria*
- Rojas, L., & Balarezo, S. (2015). Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro ambivalente de niños y niñas de 4 años del nivel inicial. Trujillo.
- Salinas, F., Morales, A., de Castro, F., Juárez, M., Posada, G., & Carbonell, O. (2015). Educación Inicial de Base Segura: Indicador de la calidad educativa para la primera infancia. Psicología Iberoamericana.
- Sánchez, K. (2019). Estilos de Apego y Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños de 2 años. Servicio de Niño Sano del CS Francisco Bolognesi Cayma.
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología.
- Rivero, R. (2013). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño: guía de orientación.

- Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: De la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción psicológica*.
- Tapia, L. & Bravo, L. (2002). Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales. *Revista de psicología*.
- Uribe, M. (2012). Vínculo afectivo y sus trastornos.
- Villanueva, D. (2019). Técnica emocional basada en el apego afectivo-(EBAA) en el proceso de adaptación en niños de 3 años del nivel de educación inicial de la IEI 277-22 de Cuncataca, Andahuaylas 2017.
- Wallin, J. (2012). *El apego en psicoterapia*. Desclée de Brouwer.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

LISTA DE COTEJO

INDICADOR: Apego seguro			
	Ítems	Si	No
1.	El niño se mantiene a cierta distancia de los padres o cuidadores, al momento de la exportación.		
2.	El niño establece contacto visual con el adulto		
3.	El niño muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador		
4.	El niño llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega, más adelante.		
5.	El niño conversa con el adulto		
6.	El niño se explora su entorno con tranquilidad		
7.	El niño intercambia juguetes		
8.	El niño juega sin necesitar compañía del adulto		
INDICADOR: Apego ambivalente			
	Ítems	Si	No
9.	El niño ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo.		
10.	El niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez.		
11.	El niño mira al extraño con desconfianza.		
12.	El niño se aflige o llora.		
13.	El niño tiene un llanto desesperado.		
14.	El niño solicita la compañía de sus padres		
15.	El niño soporta la separación de los padres o de su cuidador.		
16.	Las exploraciones de juego del niño disminuyen.		
17.	El niño juega agresivamente.		
18.	El niño llama a su mamá, papá o cuidador o pregunta por él, de manera persistente.		
19.	El niño mira al extraño con enojo.		

INDICADOR: Apego evitativo			
	Ítems	Si	No
20.	El niño se muestra indiferente con sus padres o cuidadores cuando lo dejan en la escuela.		
21.	El niño evita mirar al adulto		
22.	El niño tiene conexión con el adulto		
23.	El niño muestra cierta ansiedad o enojo		
24.	El niño explora o juega solo		
25.	Al niño le importa la ausencia de su padre, madre o cuidador		
26.	El niño evita el contacto físico con otra persona		
INDICADOR: Estilo de apego desorganizado			
	Ítems	Si	No
27.	El niño come de forma irregular su lonchera		
28.	El niño se queja de dolor constantemente (cabeza, estómago, etc.)		
29.	El niño se come las uñas o se lleva cosas a la boca (lápices o crayones).		
30.	El niño tiene sudoración en sus manos.		
31.	El niño tiene poco control de sus impulsos		
32.	El niño tiene temor por situaciones nuevas		
33.	El niño tiene dificultad en el seguimiento de instrucciones		
34.	El niño tiene dificultad en la concentración		



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	Lista de cotejo
INVESTIGADOR (A):	Carla Madeleyne Herrera Coronado
EXPERTO (A):	Dra. María Socorro Córdova Cánova
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	I.E N° 033 - Santa María de Guadalupe

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
22.	X			
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular ()

Bueno ()

Muy Bueno ()

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

Instrumento apropiado para aplicar.



[Handwritten Signature]
Dra. María Socorro Contreras Calonge
DIRECTORA

Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto

Piura, 2 de diciembre de 2019.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	Lista de cotejo
INVESTIGADOR (A):	Carla Madeleyne Herrera Coronado
EXPERTO (A):	Lic. Annie Mariely Cruz Vínces
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	I.E Emblemática "Juan Pablo II"

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Sí o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			
21.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
22.	X			
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular () Bueno () Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

Instrumento adecuado para su aplicación


Lic. Annie Maribel Cruz Vinas
Psicóloga
C.P. 9845

Firma/Nombre / DNI / Sello del Experto

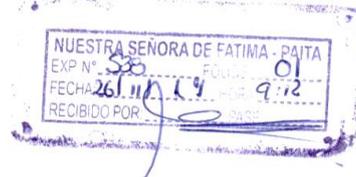
Piura *17* de *noviembre* de 2019.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia			
Título: “El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita”			
Formulación del problema	Objetivos	Variable: Vínculo de Apego	
		Indicadores	Escala de medición
P.G ¿Cuáles son los estilos del vínculo de apego en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita, 2019?	O.G Determinar los estilos del vínculo del apego en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima		Ordinal
P.E1 ¿Cuáles son las expresiones del vínculo del apego seguro en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita ,2019?	O.E1 Describir las expresiones del vínculo del apego seguro en los estudiantes de 3 años.	Apego seguro	
P.E2 ¿Cuáles las expresiones del vínculo del apego inseguro- evitativo en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita, 2019?	O.E2 Describir las expresiones del vínculo del apego inseguro en los estudiantes de 3 años.	Apego evitativo	
P.E3 ¿Cuáles las expresiones del vínculo del apego ambivalente en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita, 2019?	O.E3 Describir las expresiones del vínculo del apego ambivalente en los estudiantes de 3 años.	Apego ambivalente	
P.E4 ¿Cuáles las expresiones del vínculo del apego desorganizado en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Nuestra Señora de Fátima, Paita, 2019?	O.E4 Describir las expresiones del vínculo del apego desorganizado en los estudiantes de 3 años.	Apego desorganizado	

Anexo 4: Solicitud de permiso de aplicación de instrumento

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Para: Director Juan Manuel Benites Mendoza

De: Profesora. Carla Madeleyne Herrera Coronado

Asunto: Permiso para aplicar instrumento (lista de cotejo)

Fecha: Paíta, 26 de noviembre de 2019

La presente es para saludarle a usted, y a la vez comunicarle, que me encuentro cursando el taller de titulación, por tal motivo la estructura de la tesis me pide aplicar un instrumento para recoger información a los niños de 3 años, el día miércoles 27 del presente mes. Por ello le pido a usted me de el permiso correspondiente.

Agradezco su comprensión.

Atentamente

Carla Herrera Coronado.



Carla M. Herrera Coronado
PROFESORA - EDUCACION INICIAL

Anexo 5: Constancia de aplicación del instrumento



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
PAITA

"Educar con amor para forjar mejores ciudadanos"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima ubicada en la ciudad de Paíta.

Quien suscribe:

Hace Constar Que:

La profesora Carla Madeleyne Herrera Coronado, con DNI 44087769, aplicó un instrumento de observación (lista de cotejo) para obtener información sobre el vínculo de apego en los niños de 3 años.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Paíta, diciembre de 2019

