



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULDA DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo Social en los Niños y Niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los
Titanes, Piura, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Arrieta Rojas Anali Vanessa (ORCID: 0000-0001-7688-5253)

ASESORA:

Dra. Cánova Córdova María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios supremo que me iluminó en el camino del éxito. A mi madre, esposo e hijo que me alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, la Dra. María Socorro Córdova
Cánova por haberme apoyado a continuar con
el desarrollo de mi carrera profesional.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Anali Vanessa Arrieta Rojas, estudiante de la Escuela Académico Profesional de **Educación**, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado: **“Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E Inicial N° 225 – Los Titanes Piura – 2019”**, presentada en folios 47 para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar su uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 28 de diciembre de 2019


.....
Firma
DNI N° 42825181

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variable	13
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5. Procedimiento.....	16
2.6. Método de análisis de datos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 INDICADOR: AUTOCONOCIMIENTO	17
Tabla 2 INDICADOR: AUTOCONTROL	18
Tabla 3 INDICADOR: AUTONOMÍA	19
Tabla 4 INDICADOR: EMPATÍA	20
Tabla 5 INDICADOR: GESTIÓN DE CONFLICTOS	21
Tabla 6 INDICADOR: COMUNICACIÓN ASERTIVA	22

RESUMEN

Esta investigación busca describir el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E Inicial N° 225, Los Titanes, Piura, 2019. La investigación planteo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. Utilizando la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo para medir las relaciones intrapersonales e interpersonales, dicho instrumento fue validado a través de juicios de expertos. El instrumento fue aplicado a 23 niños y niñas del nivel inicial. La variable del desarrollo social tuvo como indicadores el autoconocimiento, autocontrol, autonomía, empatía, gestión de conflictos y comunicación asertiva en 26 ítems en total. Teniendo como objetivo general determinar las características del desarrollo social. La investigación tuvo como resultado que las características de las relaciones intrapersonales es que el 100% de niños que van al baño solo, así mismo encontramos que el 10% de niños comen su lonchera sin ayuda, el 74% realizan sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pintar, recortar, etc.); y el 65% no realizan sus tareas por iniciativa propia. Así también se evidencia que en las características interpersonales es que el 78% de los niños cuando se aburren, si molestan a sus compañeros; mientras que el 74% de niños pelean con sus compañeros, cuando no quieren jugar, por otro lado, hay un 70% de niños les cuesta controlar sus impulsos y por ultimo hay un 61% de los niños que interrumpe constantemente la clase.

Palabras clave: Desarrollo social, Relaciones Intrapersonales, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research seeks to describe the social development of the 4-year-old boys and girls of Initial I.E No. 225, Los Titans, Piura, 2019. The research proposed a quantitative approach, of a simple descriptive type and of a non-experimental design. Using the observation technique and as an instrument a comparison check to measure intrapersonal and interpersonal relationships, this instrument was validated through expert judgments. The instrument was applied to 23 boys and girls of the initial level. The variable of social development had as indicators self-knowledge, self-control, autonomy, empathy, conflict management and assertive communication in 26 items in total. With the general objective of determining the characteristics of social development. The research resulted in the characteristics of intrapersonal relationships being that 100% of children who go to the bathroom alone, likewise we find that 10% of children eat their lunchbox without help, 74% do their activities without the help of the rest. (strokes, paint, trim, etc.); and 65% do not perform their tasks on their own initiative. This also shows that in interpersonal characteristics it is that 78% of children when they get bored, if they bother their peers; while 74% of children fight with their classmates, when they don't want to play, on the other hand, there are 70% of children having a hard time controlling their impulses and finally there are 61% of children who constantly interrupt the class.

Keywords: Social development, Intrapersonal relationships, interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños desde su nacimiento están en contacto directo con el medio que los rodea, por lo tanto, la familia es el primer agente socializador, que va a construir un factor fundamental en el desarrollo social. Aquí el niño va adquiriendo vínculos emocionales íntimos, intensos y duraderos que conformaran sus primeras experiencias esenciales en el futuro de su desarrollo de la personalidad. El segundo representante socializador por excelencia lo constituye la escuela; en ella juega un papel muy importante el docente de educación inicial, que debe actuar como un mediador de aprendizaje, promotor social, orientador e investigador; ya que ejerce una influencia determinada en los diferentes procesos del desarrollo, especialmente en el desarrollo del área social del niño.

Por este motivo el docente debe propiciar un ambiente físico y psicológico que le permita garantizar la seguridad y confianza, con la finalidad de desarrollar aptitudes acordes al desenvolvimiento óptimo del niño y niña de acuerdo a su edad. Desde muy temprana edad los niños y niñas de 4 años se familiarizan con los productos tecnológicos donde van adquiriendo aptitudes negativas, por lo que no está, una persona adulta que lo guíe; esto trae como consecuencia que los niños y niñas se vuelvan tímidos, agresivos, y no puedan relacionarse con sus compañeros, por lo tanto; muestran bajo rendimiento escolar, bajo autoestima y no pueden tener un buen proceso de desarrollo social.

Vygotsky en su teoría sociocultural hace referencia que los niños desarrollen su aprendizaje donde adquirirán nuevas habilidades cognitivas que a la vez las irá mejorando. Ahí los niños y niñas se van relacionando con otros niños de su misma edad y adultos con los cuales experimenta el conocimiento y el poder de su realidad, Así mismo su inteligencia lo irán adquiriendo mediante la experiencia que tienen con los demás, los niños y niñas necesitaran el apoyo de un adulto, puesto que cumplen un papel muy importante en su desarrollo social, ya que son su modelo a seguir.

También habla sobre el proceso de lo que es la zona de desarrollo próximo (zdp), que es donde se desarrolla la interacción social por el medio de la ejecución de enseñanza y aprendizaje; donde en la institución educativa los niños y niñas comienzan a relacionarse con adultos, y compañeros de su misma edad. Por ello podemos decir que el desarrollo social del niño, genera una gran ayuda en el proceso de interacción con diferentes

individuos. Las relaciones sociales, es la relación entre dos o más individuos, mostrando las reglas sociales; esto favorece y ayuda a la cultura del grupo e impulsa en la socialización. Así mismo, tienen las relaciones sociales e interpersonales donde colocan varias reglas en las que se pueden hallar la motivación, percepción, y el aprendizaje de informar el desarrollo de la socialización.

A nivel nacional, la labor de los docentes es educar y no solo hablar de conocimientos sino de comportamientos que les ayuden en la vida, es decir enseñar habilidades sociales, para un buen desarrollo personal es considerable desarrollar la capacidad de expresar, y reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto. (Ministerio de Educación de Perú, 2015). Por lo tanto, un niño con desarrollo social, ya está listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los docentes y sus compañeros. El desarrollo social y emocional de los niños afecta posteriormente en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social del mismo. (UNICEF, 2012, p.36).

A nivel regional, en la Institución Educativa, se observaron ciertos comportamientos que altera el buen ambiente escolar; como son los niños que abusan de otros, porque son más desarrollados en sentido físico, entre otras conductas negativas, por lo cual se dan cuenta que pueden sacarle provecho a una situación para su beneficio. A partir del análisis de toda esta información y de su importancia para la vida es que se inicia la idea de conocer cuál es la situación real de los niños y niñas en el aspecto, saber si poseen habilidades sociales, para entender los comportamientos en el aula, los problemas de convivencia que se tienen a diario en la institución educativa y evitar comportamientos futuros de agresión entre compañeros de clase. El aprendizaje relacionado a las habilidades sociales es un proceso que beneficia a los niños y niñas, en tener mejor desenvolvimiento, interactuar, normas de convivencia, valores, para obtener un buen comportamiento en aula.

A nivel internacional en México, García y Rubio (2011), se desarrolló la tesis titulada “El juego y las relaciones sociales en niños de preescolar”, que presentaron a la facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia. De acuerdo al estudio que se ejecutó para el buen desarrollo de mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer año preescolar por medio de un proceso desarrollo de taller de juego con su respectivo reglamento. Esta investigación que se ejecutó desde una parte

cualitativa, siguiendo el método fenomenológico. Hubo una participación de 21 niños de aquella escuela pública. Se realizó desde un inicio una intercesión tipo taller, donde utilizaron técnicas de recolección de datos; entrevista a los padres de familia, profesora, observación del participante, desde un inicio y al final del taller. Esta investigación concluyó en cómo han ido evolucionando los niños, como se han vuelto más atentos a la hora de captar la clase, ya que tuvieron un mejor desenvolvimiento de participación, fueron más solidarios y una buena capacidad de empatía hacia sus compañeros.

Por otro lado, en la ciudad de Cuenca, López, A., (2014) se desarrolló la tesis “Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales; se dice que hay muchas diferencias, en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños donde se dirigen a los centros de desarrollo infantil municipal y privados. Esto conlleva que hay núcleos de familiares que cada uno pertenece, donde refleja una fuerte influencia social y económica de cada familia, donde se dice que es parte de la causa única de menor o mayor al desarrollo de varias habilidades sociales. Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Los temas particulares como son; económicas, funcionales, afectivas, culturales, son propias de cada grupo familiar y de cada uno de los niños y niñas en su ejecución de estudio, así como se genera el procedimiento de las diferentes herramientas pedagógicas de los docentes o profesores, donde estaría relacionando una fuerte influencia en cada uno de los resultados en varios sectores. Este estudio concluyó, en que se debe valorar las habilidades sociales, emocionales y efectivas de los niños y niñas de Vélez, ya que ayuda a aclarar diferentes resultados obtenidos por los niños de los centros de desarrollo infantil privados y centro municipalidades en aspectos como la autoconciencia, autocontrol, comunicación para formar buenas bases en el desarrollo social.

A nivel nacional en Talara, Valladares, T., (2016) se desarrolló la tesis titulada “Las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la I.E.P Alejandro Dumas Taboada Crisanto”; tuvo como objetivo, identificar las manifestaciones de las relaciones sociales que se presentan en los niños y niñas de 4 años de la institución, para ello se aplicó instrumentos de recolección como son: las fichas de observación y las listas de cotejo, en lo cual se visualizó; conflictos que presentaban los niños y niñas en la

institución, así mismo esta investigación; no pudo dar resultado positivo ya que los niños y niñas no llegaron a lograr afecto por sus compañeros, no llegaron a socializarse, por otro lado, se describió la dimensión estática; teniendo en cuenta que algunos niños y niñas lograron tener habilidades para la dramatización y destreza para la música. Esto conlleva que los estudiantes no logren tener su autoestima alta y como consecuencia su rendimiento académico será bajo. Aquí los maestros deberán asistir a capacitaciones que hable sobre el desarrollo social del niño, como deben interactuar, desarrollar sus habilidades, conductas, etc. Así mismo arrojan como resultados que el 90% si colabora con otros niños, ya que el 10% no lo hace; el 40% de niños son sociables con sus demás compañeros, por otro lado, el 60% de los niños no lo es.; y el 30% de los niños si demuestra afecto por sus amigos espontáneamente, mientras que el 70% no lo demuestra. Esto concluyó en que los profesores o maestros deben laborar en buen clima agradable, donde haya una buena conexión con los niños y niñas, para poder lograr una mayor participación en plena clase, utilizando diferentes estrategias como son cuentos con dramatización o leerles cuentos con imágenes llamativas, donde puedan interactuar eficazmente logrando desarrollar sus habilidades sociales.

Por otro lado, en la ciudad de Piura, Huertas, R.; (2016), se desarrolló la tesis “habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos”, esta tesis se basa en determinar las habilidades sociales que posee cada niño y niña, donde demuestran que su capacidad de desarrollo son muy limitadas, aquí se aplicó una lista de chequeo a los padres de familia, para medir sus primeras habilidades sociales que presentan cada niño, donde se observó que existe cierto nivel de dificultad para los niños, cuando se sienten agredidos y no logran actuar de manera segura con los demás e ignora a otros niños cuando es necesario, por lo tanto los niños y niñas se muestran tímidos e inseguros con los demás.

Aquí se consideran que las primeras habilidades sociales de conductas como son: escuchar, comprender, atender, usar el lenguaje oral en una situación comunicativa, también se consideran las normas de cortesía, como son las llamadas de atención; las docentes en el aula las llaman normas de convivencia básicas que sirven para tener un buen clima educativo en el aula; también se logró medir las habilidades relacionadas que tienen los niños y niñas con la institución, esto se estableció con las respuestas de los padres, donde dio como resultado que los niños y niñas cuando necesitan interrumpir para algo que

necesitan, no lo realizan por temor, esto señala que necesitan un modelo a seguir, para aprender esta habilidad. El aprendizaje de las primeras habilidades sociales no solo es propio de la familia, sino también del segundo hogar que es la escuela, el cual acoge al niño. Así mismo llegó a la conclusión; que, ejecutando un buen desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, ayudan a construir relaciones positivas y muy fuertes para obtener una interacción más frecuente con los demás compañeros en aula.

En la ciudad de Piura, Andrade, E., (2006) desarrolló la tesis “Influencia de los juegos de roles de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Ignacio Sánchez de Piura”, la que se presentó a la Universidad Nacional de Piura.

Tuvo como objetivo, mejorar el proceso de desarrollo social de los niños y niñas, brindándoles mejores opciones en lo que son las habilidades sociales para afrontar cualquier conflicto que se da dentro del aula.

Esta investigación llegó a finalizar, que gracias al proceso de los juegos de roles, niños y niñas desarrollaran un nivel alto en las actividades de diversas definiciones a los objetos, progreso en sus interacciones de grupo tienen una mejor utilización para afrontar situaciones conflictivas, dando a conocer que se identifican con los personajes. El estudio concluyó, que los niños, buscan un buen proceso en el valor efectivo en el juego, donde permite un buen desarrollo cognitivo, esto ayuda en mejorar las funciones de desarrollo social infantil y resolver varios tipos de conflictos, tensiones y angustias en forma activa. El niño al jugar bota todo lo relacionado a sus miedos y problemas más internos, dominándolos por medio de su buena acción.

En Sullana, (2007) desarrollo la tesis “Influencia de aplicación de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°532 del centro poblado señor cautivo Querecotillo – provincia de Sullana”. Esta investigación tuvo como objetivo que, desarrollando el programa de actividades lúdicas en el proceso, brindó una propuesta donde ayudo en lo positivo, al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, así mismo cuando estén en grupo tengan una mejor disposición en dialogar e interactuar con el resto de compañeros, repercutiendo una mejora en la familia, escuela y en su entorno social. Esto concluye que el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años se determina porque los niños generan una conexión con los demás, donde hay una mayor interacción con los

nuevos amigos o compañeros, donde ejecutan nuevos juegos, esto los ayudará a mejorar sus técnicas de aprendizaje.

Esta tesis se sustenta en la Teoría de Erickson. E.; donde el desarrollo social es un aspecto que se da dentro del desarrollo integral del niño, en el cual permite a los niños y niñas que se interactúen y a la vez permite explorar su entorno desarrollando habilidades sociales y comunicativas; Por lo tanto, aprenderán a reconocer sus cualidades y limitaciones, sentimientos y emociones que se da mediante un proceso, que a la vez desarrolla la capacidad para expresarlos sin dañar a los demás; existen algunas cosas básicas que los niños y niñas tienen en común, como es el requerimiento del amor, protección y buena alimentación; puesto que cada uno de ellos necesita un guía y un elemento de control en el desarrollo de su autoconfianza y dar sus primeros pasos hacia la independencia, esto dice que cada niño requiere sentirse seguro, amado y aceptado por otros; en el libro “¿Es ya mañana?”, Schulman, E.; habla que todos los niños y niñas crecen y se perfeccionan siguiendo ejemplos, lo que afecta a los niños y niñas. Es el tiempo exigido en lo personal, más rápido no significa que va hacer mejor, cada niño y niña crece según su propio ritmo, además los niños y niñas se desarrollan en diferentes aspectos físicos, sociales, emocionales e intelectuales; un niño puede parecer muy desarrollado en un área, pero eso no significa que este bien en las demás áreas; por otro lado, **el desarrollo en la sociedad** según Pérez, P. (2006), en su libro de psicología del desarrollo, sustenta que la afectividad y la inteligencia van de la mano y estarán presentes en el comportamiento social de los niños y niñas, y aparecerán como responsables de sus conductas en las diferentes etapas del desarrollo.

Cuando el docente se plantea la necesidad de conformar la conducta social del niño y niña hacia el futuro, logra comprender sus necesidades, conocimientos, sus culturas y la tendencia, que reclaman una atención exigente de acuerdo a la escala de valores y a la maduración personal. El desarrollo social en los niños y niñas es muy importante porque aquí definen su autoestima, adquirirá las habilidades para resolver situaciones sociales, aprenden y adquiere normas sociales que les hace parte de una sociedad, a identificarse con un grupo social y aprenderá a ser independiente. Así mismo encontramos los Principales elementos de la teoría de Erikson que son:

En **La Identidad del yo**; aquí Erickson, E.; sustenta que la identificación del yo, innova constantemente, obligado a la indagación que sostenemos al relacionarnos con los demás. Así mismo **La Competencia**; Erickson muestra interés en cómo alcanzar las competencias en un sector de nuestra vida. Por lo tanto, si se aplica bien la etapa, se sentirán más seguros, más confiados y más satisfechos, pero si esta etapa se ejecuta mal, las personas adquirirán un sentimiento inapropiado. Por último, en **Los Conflictos**; Erickson; dice que se dan cuando no consiguen desarrollar esta cualidad, así mismo la capacidad para el desarrollo personal es alta, pero la capacidad puede frustrarse. Erick Erikson, quien brinda y ejecuta la mayor importancia al desarrollo social nos presenta ocho etapas del desarrollo social, donde no solo toma la infancia del niño sino todo su desarrollo, entre las cuales se consideran los más importantes para la edad de 4 años que son:

La Comparación De Autonomía Con Vergüenza Y Duda; (18 meses a 3 años) En este periodo de nivel preescolar se va caracterizando en el inicio de la paternidad, donde se aplica normas esperando la reacción de acuerdo a la conducta expresada por el niño. La deducción a destacar en lo sociable tiene las probabilidades de dependencia de los progenitores, de acuerdo a la razón de su acción. Por otro lado, la **Comparación Entre Iniciativa Y Sentimiento De Culpabilidad; (3 a 6 años)** Espada (2006), habla sobre el niño que se va iniciando en el proceso de desarrollo de una manera rápida, tanto como físico e intelectual, tiene como inicio en interesarse y en relacionarse con sus demás compañeros, ejecutando su buen nivel de habilidades y capacidades sociales.

De acuerdo a su desarrollo, los niños van generando su capacidad de lenguaje, donde pueden establecer sus iniciativas hacia las conductas. Teniendo en cuenta que el lenguaje en el niño, lo va ayudar en tener una vida más sociable, aunque le seguirán gustando los juegos solitarios y están en el proceso de incorporarse más en el tema de socialización. Determinando que la iniciativa que el niño está mostrando ayudará mucho en su crecimiento, donde fomenta un buen nivel de importancia para el nacimiento de la actitud de la experiencia, dando a conocer que va tener más opciones de tener relaciones interpersonales verdaderas.

La visión mostrada por Erickson en esta segunda clasificación, muestra que toma a la socialización como el simple desarrollo de una serie de habilidades y aspiraciones personales donde no se ve el papel del hombre en relación con otros hombres.

Las Relaciones intrapersonales; es la capacidad de permitir que nuestra vida sea emotiva y sea el centro de comprensión de sí mismo, por tal manera este conocimiento comprende a otros (Gil´Adí, 2000, p. 98). Así mismo, las relaciones intrapersonales; ayuda a conocer diferentes factores de emociones, ideas, deseos y acciones ocurridos en el pasado, presente y futuro. De acuerdo a las relaciones intrapersonales se tiene varias características que mejoran el desarrollo social de los niños de 4 años, las cuales son:

El **Autoconocimiento;** (Herrán Gascón, 2003, p.13) define por medio de un proceso transversal y radical de una forma que se pueda aprender, comunicar e investigar. Esto ayuda que la enseñanza donde se pueda desarrollar un dominio cognoscitivo eficaz y eficiente, la educación, por ende, favorece de una manera positiva realizando aprendizajes creativos y significativos, donde se aplica una didáctica que se pueda relacionar con el autoconocimiento. Es aquí donde los niños aprenden a reconocer cada una de sus emociones, y a la vez mejoran el desarrollo de sus capacidades de diferenciar los sentimientos y acciones. También tenemos el **Autocontrol;** (Shapiro, 2002,p.143) define como la capacidad y la habilidad para soportar todos los tipos de impulsos internos y las diferentes incitaciones externas, que son parte de la crítica de la inteligencia emocional, ya que es parte de la automotivación. Y por último tenemos a la **Autonomía;** Según (Bornas, 1994) define como la individualidad y la confianza que tiene el niño, para ejecutar todo lo relacionado a sus acciones, como lo son; alimentación, higiene, socialización, etc. El niño tiene la capacidad y la habilidad para crear un ambiente agradable y de interacción, donde le ayuda a independizarse sobre su propia libertad para elegir o escoger. Es muy importante hablar sobre la autonomía que les permite la práctica de comportamientos que les favorece a los niños a ser comprometidos, e independientes al tener que tomar una decisión positiva, obteniendo una iniciativa y aceptación.

Las Relaciones interpersonales; (Bisquerra, 2003,p.23) Esto se da en una interacción, de un grupo determinado de dos o más personas, donde se instala la capacidad de comunicación que brinda cada relación, y que impulsa a obtener informaciones adecuadas al entorno donde nos encontremos. Así mismo, se tiene las siguientes características:

La Empatía; (Molina, 2012) Tiene la capacidad y la habilidad para ponerse en el lugar del otro, y saber inmediatamente lo que el otro siente o pueda estar pensando. Los niños con mayor nivel de capacidad de empatía son las que demuestran que más saben leer a los

demás. Establecen capacidad para obtener una cantidad de información sobre el individuo a partir de un lenguaje no verbal, sus palabras, de acuerdo al tono de voz, expresión facial y postura. También encontramos a **Gestión de conflictos**; Se determina como un procedimiento pedagógico, donde se genera una relación positiva sobre la intercesión pedagógica y la instrumentalización de varias estrategias que forman parte de una toma de conciencia positiva y que se debe practicar en valores, fomentando una interacción y una buena convivencia entre los niños. (Chacón, 2012). Así mismo tenemos a la **Comunicación asertiva**; (Monje, 2009) Se define como la capacidad de tener la habilidad para ejercer los diferentes mensajes relacionados al sentimiento, opiniones, creencias propias. Por otro lado, se describe como un proceso de ejecutar y generar una comunicación satisfactoria donde hay una verdadera conexión, con la relación humana. (p.7). Los niños con comunicación asertiva, tratan de manifestar con claridad lo que desean, sienten o quieren con un estilo tal que no simule que se le obliga las ideas o manifestaciones del otro, sin evitar cuando no se esté en acuerdo con las ideas de los demás. Así mismo es de mucha importancia que los niños trabajen la comunicación asertiva desde muy pequeños.

Por otro lado, la **Función de la familia** en los niños y niñas; es muy importante puesto que brindan un apoyo incondicional, emocional y social que impulsa a sus miembros a enfrentar las crisis, por lo tanto, la socialización en los niños y niñas es una fase que se da mediante la adquisición de valores, normas y comportamiento adecuados por los integrantes mayores de su sociedad (Franco, 2017)

Por tanto, los niños y niñas se relacionan con otros individuos de su cultura y se parecen cada vez más a ellos, ahí adquieren habilidades, conocimientos que les permitirán habituarse a un ambiente adecuado. Así mismo los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual de los niños y niñas, por tal motivo la familia es el instrumento principal en el desarrollo social.

La Carencia del desarrollo social, según (Schaffe, 2000) se relacionan entre los compañeros y la ejecución del desarrollo; que es por la falta de diferentes experiencias de un círculo de amistad, donde proviene todo los factores de deficiencia en las habilidades sociales, como es, no tener una buena relación social, problemas emocionales, menos altruistas, entre otros; por el otro lado, los niños que obtienen estos problemas o conflictos,

obtengan una imagen negativa, frente a sus compañeros y esto genera varias dificultades para hacer amigos.

Características del desarrollo social, según Michelson y Cols (1987), definen como aquellas conductas que se manifiestan, esto quiere decir que es un núcleo formado por capacidades y estrategias que se relacionan con el aprendizaje y que se dan a conocer en diferentes conexiones con los demás; donde se incluye las conductas verbales y no verbales.

La organización social para la salud, presenta **10 habilidades**, en la cual se ha eligió una de estas; que es el **manejo de problemas y conflictos**, donde evaluaremos la conducta de los niños y niñas de 4 años, ya que es necesaria para el desarrollo social, que tiene como inicio: a la **Agresividad**; que se define como un proceso emocional que consta en sentimientos llenos de odio y los deseos de maltratar a un individuo o animal. Esto lleva a poner en práctica de como los niños deben poner un alto a los problemas en el proceso de sus vidas; es aquí donde tienen la opción de poder reflexionar, analizar, y cambiar el desarrollo de la situación, teniendo respuesta en aprender de los errores, que beneficia en obtener nuevas experiencias y tener un crecimiento en lo personal. La agresividad se presenta de dos formas: **Agresividad Activa**; es cuando el niño se siente amenazado, insultado, maltratado, violentado, donde le genera un grado alto de estrés y depresión. **Agresividad Pasiva**; se realizan diferentes acciones o comportamientos intencionales, en lo que es, negar ayuda, ignorarlo, excluirse del grupo de compañeros. Por otro lado, también encontramos a la **Violencia**; se ha determinado que el agresor tiene la iniciativa de reaccionar de una forma violenta donde muestra, aplica poder y dominio, que le ayuda a tener un liderazgo negativo sobre sus compañeros. El proceso de la violencia capta siempre la realidad de una asimetría entre los individuos implicados, donde habla sobre la estrategia de abuso de la fuerza y del nivel social, donde tiene la mayor capacidad de conducir contra las personas que por motivos no las tiene. La solución de los problemas y conflictos que se originan en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años; es aplicar la enseñanza a los niños y niñas en resolver los conflictos donde se aporta varios beneficios, se transforma en una estrategia de aprendizaje y desarrollo que es muy importante.

En la formulación del problema nos hacemos la siguiente pregunta; ¿Cuáles son las características del desarrollo social de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 225 – Los Titanes, Piura?

La presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica, puesto que, con el apoyo de cimientos basados en la teoría de Erickson, en la que sustenta que el niño empieza a desarrollarse muy rápido y eso implica que crezca su interés por relacionarse con otros niños, es por eso que el desarrollo social es muy importante en el ser humano y resulta positivo motivarles desde la escuela en ese desarrollo. En lo práctico, los resultados de esta investigación brindarán información válida para los docentes, ya que permitirá identificar en los niños y niñas sus habilidades sociales, que los guíen a ser personas sociables, críticas y sean capaces de ofrecer su opinión sin tener temor a lo expuesto. En lo metodológico, el actual estudio servirá como referente a otras investigaciones, ya que a través del estudio se podrá determinar las características en el desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales como parte fundamental en la inserción de los niños y niñas en el desarrollo social; se utilizó el instrumento la lista de cotejo, que fue revisada y validada por un experto de acuerdo a las dimensiones, que permitió conseguir los resultados de la investigación.

El **objetivo general** de este trabajo es: Conocer las características del desarrollo social de los niños y niñas de 4 años de edad, de la I.E. Inicial N° 225 – Los Titanes -Piura, 2019. En el cual encontramos los **objetivos específicos** que son: Determinar las características en el desarrollo de las relaciones intrapersonal de los niños de la I.E. y Determinar las características en el desarrollo de las relaciones interpersonal de los niños de la I.E.

II MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación, se basa en una visión descriptiva, donde busca determinar la variable e indicadores de la investigación para el desarrollo social de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial N°225 – Los Titanes, Piura.

Para Souza & Driessnack; (2007) es un diseño descriptivo donde el examinador solo observa, describe y fundamenta el aspecto de una realidad, donde no se produce el uso de variables, no se aplica la relación de causa y efecto, solamente se describe lo que existe y se procesa la información.

El tipo de diseño no experimental de acuerdo lo que dice Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de mirar los fenómenos tal como están en un solo contexto muy natural, para pasar por un proceso de análisis. (p.152)

(Gisela, 2004)El diseño transversal o transaccional descriptivo, se define como un objetivo de poder indagar, averiguar, las diferentes incidencias y valores que muestran en una o varias variables.

El Diseño de esta investigación es No Experimental y su esquema es:

M – O

Dónde:

M = Representa la muestra de los alumnos de 4 años de edad de I.E Inicial N°225 Los Titanes – Piura.

O = Define la observación y la medición de la variable del desarrollo social

2.2 Operacionalización de variables

- Variable: desarrollo social
- Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo Social	El desarrollo social es un aspecto que se da dentro del desarrollo integral del niño, en el cual permite a los niños y niñas que se interactúen y a la vez permite explorar su entorno desarrollando habilidades sociales y comunicativas (Erickson, E.).	El desarrollo social se delimitará a través del instrumento que es la lista de cotejo, en la cual se medirán el nivel de las relaciones intrapersonales e interpersonales.	Relaciones	Autoconocimiento
			Intrapersonales	Autocontrol
				Autonomía
			Relaciones	Empatía
			Interpersonales	Gestión de Conflictos
				Comunicación Asertiva

2.1. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2012), determina que la población es la totalidad de la manifestación del estudio, que incluye la totalidad de entidades de población que forman dicha manifestación, donde debe cuantificarse para un determinado estudio; por lo tanto, la población es la agrupación de todos los sucesos que concuerdan con una serie de definiciones. Son las componentes susceptibles a ser seleccionados para el estudio.

La población estará conformada por 103 niños de la I.E Inicial N° 225 Los Titanes, Piura.

La investigación se producirá con la muestra de 23 niños del aula de 4 años, el cual ya estaban conformados por la I.E, señalando el desarrollo social. La muestra estará conformada por 23 niños y niñas del aula de 4 años de la I.E Inicial N° 225 Los Titanes - Piura.

SUJETOS	CANTIDAD
NIÑOS	23
TOTAL	23

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la observación, la cual permitirá observar a los niños y maestra en su día a día dentro de la institución educativa, en la cual se definieron dos dimensiones y seis indicadores que se pueden observar en la tabla de variables.

El instrumento que se utilizó para la variable del desarrollo social fue la lista de cotejo, la cual nos permitió recoger datos de una forma específica sobre el desarrollo social de los niños y niñas del estudio, relacionados en dos dimensiones que son las relaciones intrapersonales y las relaciones interpersonales, cada una de ellas presentan tres indicadores que nos ayudará a evaluar el desarrollo social que presenta cada niño y niña con las docentes y con ellos mismos.

Ficha técnica

Nombre: Lista de Cotejo. (elaboración propia)

Objetivo: Medir el desarrollo social que presentan los niños y niñas de 4 años de la I.E Inicial N°225 – Los Titanes, Piura.

Autora: Tesista

Tiempo de aplicación: 20 min.

Indicadores: en la dimensión de relaciones Intrapersonales encontramos 3 indicadores que son; autoconocimiento, autocontrol y autonomía; y en las relaciones interpersonales tenemos 3 indicadores más que son; empatía, gestión de conflictos y comunicación asertiva.

Por tal motivo la técnica que se utilizó fue la observación en niños y niñas de 4 años de edad; para determinar las actitudes, es una herramienta muy confiable y estructurado que establece en su registro el tipo de ausencia o presencia de conducta, secuencia de acciones o rasgo, también nos dice que es dicotómica, nos quiere decir que acepta dos tipos de alternativas como lo son; si y no, las unidades de cuyo análisis de habilidades comunicativas, son previstos de acuerdo al proceso de los indicadores que va directamente con la tabla de variables.

La Validez y Confiabilidad

La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que la validez; “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.277).

Según lo requerido, el instrumento fue revisado por expertos en la investigación con experiencia en el desarrollo social de los niños. Las profesionales consultadas para emitir su juicio fueron:

La profesional consultada para emitir su juicio fue:

Juez 01	Dra. María Socorro Córdova Cánova
---------	-----------------------------------

Juez 02	Lic. Roxana Barreto Peña
---------	--------------------------

2.3 Procedimiento

Para recolectar los datos se diseñó el instrumento de lista de cotejo de acuerdo a la variable que es desarrollo social, luego se aplicó el instrumento a los niños y niñas de 4 años de la IE Inicial N° 225 Los Titanes Piura, 2019 y finalmente los datos recolectados se analizaron de manera objetiva.

2.4 Métodos de Análisis de datos

Para el proceso de recolección de datos y su análisis se realizaron cuadros y gráficos con cantidades y porcentajes con su estadística respectiva. Las informaciones se presentan en forma de resúmenes, cuadros y gráficos. Cada dominio de la dimensión muestra el comportamiento de la variable, seguidamente estos datos fueron interpretados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

III. RESULTADOS

VARIABLE: Desarrollo Social

DIMENSIONES: Relaciones Intrapersonales

TABLA N° 1

Tabla 1 **INDICADOR: AUTOCONOCIMIENTO**

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Conversa sobre situaciones que le producen alegría.	13	57.0	10	43.0	23	100.0
Expresa cómo se siente cuando le quitan un juguete.	16	70.0	7	30.0	23	100.0
Cuando se enoja habla acerca de ello.	11	48.0	12	52.0	23	100.0
Habla de sus dificultades para hacer la tarea.	12	48.0	11	52.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo

- En la tabla N°1 del indicador autoconocimiento se observan que el 70% de niños si expresan cómo se sienten cuando le quitan un juguete; así mismo el 57% de niños conversan sobre situaciones que le producen alegría; el 52% cuando se enojan no hablan acerca de ello; y el 52% no hablan de sus dificultades para hacer la tarea.

TABLA N° 2*Tabla 2 INDICADOR: AUTOCONTROL*

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Se muestra calmado cuando no consigue lo deseado.	9	39.0	14	61.0	23	100.0
Se tira al suelo cuando no le dan lo que quiere.	13	57.0	10	43.0	23	100.0
Reflexiona sobre su conducta si se da cuenta que ha lastimado a alguien.	9	39.0	14	61.0	23	100.0
Rechaza acciones negativas de sus compañeros.	11	48.0	12	52.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo

- En la tabla N°2, se han encontrado que un 61% de niños no se muestran calmados cuando no consiguen lo deseado; por otro lado, se muestran que el 61% no reflexionan sobre su conducta si se da cuenta que lastimo a alguien; mientras que el 57% si se tiran al suelo cuando no le dan lo que quiere; y el 52% no rechaza acciones negativas de sus compañeros.

TABLA N°3*Tabla 3 INDICADOR: AUTONOMÍA*

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Realiza sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pintar, recortar, etc.)	17	74.0	6	26.0	23	100.0
Va al baño solo.	23	100.0	0	0.0	23	100.0
Come su lonchera sin ayuda.	23	100.0	0	0.0	23	100.0
Realiza tareas por iniciativa propia.	8	35.0	15	65.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo.

- En la tabla N°3, se observa que el 100% de niños va al baño solo; así mismo encontramos que el 100% de niños come su lonchera sin ayuda; el 74% realiza sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pintar, recortar, etc.); y el 65% no realiza sus tareas por iniciativa propia.

VARIABLE: Desarrollo Social

DIMENSIONES: Relaciones Interpersonales

TABLA N°4

Tabla 4 **INDICADOR: EMPATÍA**

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Ayuda a sus compañeros a realizar sus actividades. (pintar, dibujar, etc.)	10	43.0	13	57.0	23	100.0
Cuando su compañero llora se acerca a consolarlo.	10	43.0	13	57.0	23	100.0
Si ve caer a su compañero, lo ayuda a levantarse.	11	48.0	12	52.0	23	100.0
Cuando sus compañeros pelean, da aviso a la maestra.	11	48.0	12	52.0	23	100.0
Ayuda a la maestra en las labores del aula.	16	70.0	7	30.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo.

- Se observa en la tabla N°4, que el 70% de niños ayuda a la maestra en las labores del aula; mientras que 57% no ayuda a sus compañeros a realizar sus actividades. (pintar, dibujar, etc.); también observamos que el 57% de niños cuando su compañero llora no se acerca a consolarlo; mientras que el 52% de los niños si ve caer a su compañero, no lo ayuda a levantarse; y el 52% de niños, cuando sus compañeros pelean, no dan aviso a la maestra.

TABLA N° 5*Tabla 5 INDICADOR: GESTION DE CONFLICTOS*

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Le cuesta controlar sus impulsos.	16	70.0	7	30.0	23	100.0
Interrumpe constantemente la clase.	14	61.0	9	39.0	23	100.0
Cuando se aburre, molesta a sus compañeros.	18	78.0	5	22.0	23	100.0
Se pelea con sus compañeros cuando no quieren jugar con él.	17	74.0	6	26.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo

- Se observa en la tabla N° 5, que el 78% de los niños cuando se aburren, si molestan a sus compañeros; mientras que el 74% de niños se pelean con sus compañeros, cuando no quieren jugar con él; el 70% de niños le cuesta controlar sus impulsos; y el 61% de los niños interrumpe constantemente la clase.

TABLA N° 6*Tabla 6 INDICADOR: COMUNICACIÓN ASERTIVA*

INDICADORES	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Escucha en silencio al que hace uso de la palabra.	9	39.0	14	61.0	23	100.0
Narra historias que llaman su atención.	14	61.0	9	39.0	23	100.0
Escucha atentamente la lectura de un cuento.	8	35.0	15	65.0	23	100.0
Respeto las normas de juego.	8	35.0	15	65.0	23	100.0
Representa roles significativos para él.	10	43.0	13	57.0	23	100.0

Fuente: Lista de Cotejo

- En la tabla N°6 se observa que el 65% de los niños no escucha atentamente la lectura de un cuento; así mismo nos encontramos que el 65% no respeta las normas de juego; el 61% no escucha en silencio al que hace uso de la palabra; mientras que el 61% narra historias que llaman su atención; y el 57% no representa roles significativos para él.

IV. DISCUSIÓN

Respeto a las características en el desarrollo de las relaciones intrapersonales, se encontró que el 100% de niños que van al baño solo, así mismo encontramos que el 10% de niños comen su lonchera sin ayuda, el 74% realizan sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pintar, recortar, etc.); y el 65% no realizan sus tareas por iniciativa propia. Estos resultados no concuerdan con Huertas (2016), ya que en su investigación mostró que la capacidad de desarrollo social de los niños y niñas son muy limitadas, puesto que se observó que existe cierto nivel de dificultad para los niños, cuando se sienten agredidos, por lo tanto, no logran actuar de manera segura con los demás e ignoran a otros niños cuando es necesario, también se observó que cuando los niños necesitan algo no lo realizan por temor, esto señala que necesitan un modelo a seguir para poder aprender esta habilidad, por tal motivo, ellos se muestran inseguros y tímidos con los demás. Según Bornas la autonomía define como la individualidad y la confianza que tiene el niño, para ejecutar todo lo relacionado a sus acciones, como lo son; alimentación, higiene, socialización, etc. El niño tiene la capacidad y la habilidad para crear un ambiente agradable y de interacción, donde le ayuda a independizarse sobre su propia libertad para elegir o escoger.

Respecto a las características de las relaciones interpersonales, se observa que el 78% de los niños cuando se aburren, si molestan a sus compañeros; mientras que el 74% de niños pelean con sus compañeros, cuando no quieren jugar, por otro lado, hay un 70% de niños les cuesta controlar sus impulsos y por ultimo hay un 61% de los niños que interrumpe constantemente la clase. Estos resultados se asemejan con lo que dice Valladares (2016), que el 90% colabora con otros niños, mientras que el 60% de niños no son sociables con sus demás compañeros así mismo un 70% de niños no demuestran afecto por sus los demás. Al respecto Chacón define que la gestión de conflictos se determina como un procedimiento pedagógico, donde se genera una relación positiva sobre la intercesión pedagógica y la instrumentalización de varias estrategias que forman parte de una toma de conciencia positiva y que se debe practicar en valores, fomentando una interacción y una buena convivencia entre los niños.

V. CONCLUSIONES

- las características de las relaciones intrapersonales encontradas es que el 100% de niños que van al baño solo, así mismo encontramos que el 10% de niños comen su lonchera sin ayuda, el 74% realizan sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pintar, recortar, etc.); y el 65% no realizan sus tareas por iniciativa propia.
- Las características interpersonales encontradas es que el 78% de los niños cuando se aburren, si molestan a sus compañeros; mientras que el 74% de niños pelean con sus compañeros, cuando no quieren jugar, por otro lado, hay un 70% de niños les cuesta controlar sus impulsos y por ultimo hay un 61% de los niños que interrumpe constantemente la clase, esto explicaría cuales son los porcentajes más altos y bajos en los conflictos de aula.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los encargados de la I. E Inicial N°225 – Los Titanes, Piura; que realice capacitaciones sobre las relaciones intrapersonales e interpersonales hacia los docentes, para que así puedan trabajar con los padres de familia; pues ellos son los encargados de brindarle afecto, atención, sociabilidad y el tiempo necesario a sus niños.
- Otra recomendación que se le puede dar a los docentes, es que en el aula generen un clima agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto y puedan participar en diferentes estrategias como son las lecturas de cuentos con imágenes llamativas, dramatización, etc. Y así podrán interactuar y expresar sus ideas con sus compañeros.

VII. REFERENCIAS

LIBROS

- Edwards Marta (2015), Tiempo de Crecer. Editorial La mandrágora Ltda. Santiago.
- Caballo Vicente (2000), Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Editores Siglo Veintiuno. Madrid.
- Herrán Agustín (2003), Autoconocimiento y Formación: Mas allá de la Educación en Valores. Editorial Tendencias Pedagógicas. Madrid.
- Shapiro Lawrence (2002), La Salud Emocional de los Niños. Editorial Edaf, S.A. Madrid.
- Bornas Xavier (1994), La Autonomía Personal en la Infancia. Editorial Siglo Veintiuno. México D.F.
- Bisquerra Rafael (2003), Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. Editorial Revista de Investigación Educativa RIE. Madrid.
- Molina María (2012), Educar desde el Corazón como trabajar la Educación Emocional con Niños. Editorial CCS. Madrid.
- Chacón Armando (2012), Propuesta para la Elaboración de un Manual para la Gestión de los Conflictos Estudiantiles. Editorial Gestión de la Educación. Costa Rica.
- Monje Viviana (2009), Influencia de los Estilos de Comunicación Asertiva de los docentes en el Aprendizaje Escolar. Editorial Psicogente. Colombia.
- Pérez Pablo (2008), Psicología Educativa. Editorial San Marco. Lima – Perú.
- Lawrence, Shapiro (1997), Inteligencia Emocional de los Niños. Editorial Vergara S.A. México

TESIS

- Valverda, T (2016) “Las Relaciones Sociales en los Niños y Niñas del Nivel Inicial de 4 años de la I.E.P Alejandro Dumas Taboada Crisanto” Talara.

- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) “Agresiones más Comunes en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162, Los Andes”. El Tambo – Huancayo.
- Villanueva, k. y Cuadra, E. (2015) “Influencia del Programa Role Playing, para el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas”- Trujillo.
- Huertas, R. (2016) “Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 001 María Concepción Ramos Campos” - Piura.
- Fierro, G. (2018) “Desarrollo de la Autonomía en Niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho - Lima.
- Fernández, M. (2010) “Desarrollo de la Competencia Social en niños 3 años como Prevención de Problemas de Conducta” – Granada.
- Rodríguez, L. (2015) “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC” - Tunja- Boyacá.
- Borja, D. y Luzuriaga, D. (2010) “Importancia de Considerar las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal en el Desarrollo Integral de los niños y niñas en Etapa Escolar” – Cuenca – Ecuador.
- Sonco, M (2018) “Las Habilidades Sociales Y La Convivencia Escolar En Alumnos De La I.E. N° 51030” – Quispicanchis – Cuzco.
- Chamorro, J. (2017) “Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa” - Callao, Lima.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Edex (2018) Habilidades para la Vida.

<https://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Cayuelas, D. he Izquierdo, S. (2018) Centro de Recursos de Promoción y Educación para la salud.

<http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>

Tendencias (2019) La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.

<https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

Web del maestro (2015) La Teoría de Erik Erikson: Las Etapas del Desarrollo Psicosocial.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-erik-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

DIMENSIÓN: Relaciones Intrapersonales.

INDICADOR: AUTOCONOCIMIENTO			
	Ítems	Si	No
1.	Conversa sobre situaciones que le producen alegría.		
2.	Expresa cómo se siente cuando le quitan un juguete.		
3.	Cuando se enoja habla acerca de ello.		
4.	Habla de sus dificultades para hacer la tarea		
INDICADOR: AUTOCONTROL			
	Ítems		
5.	Se muestra calmado cuando no consigue lo deseado.		
6.	Se tira al suelo cuando no le dan lo que quiere.		
7.	Reflexiona sobre su conducta si se da cuenta que ha lastimado a alguien.		
8.	Rechaza acciones negativas de sus compañeros.		
INDICADOR: AUTONOMIA			
	Ítems	Si	No
9.	Realiza sus actividades sin ayuda de los demás. (trazos, pinta, recorta, etc.)		
10.	Va solo al baño.		
11.	Come su lonchera sin ayuda.		
12.	Realiza tareas por iniciativa propia.		

DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales

INDICADOR: EMPATÍA			
	ÍTEMS		
13.	Ayuda a sus compañeros a realizar sus actividades. (pintar, dibujar, etc.)		
14.	Cuando un compañero llora se acerca a consolarlo.		
15.	Si ve caer a su compañero, lo ayuda a levantarse.		
16.	Cuando sus compañeros pelean, da aviso a la maestra.		
17.	Ayuda a la maestra en las labores del aula.		
INDICADOR: GESTIÓN DE CONFLICTOS			
	ÍTEMS		
18.	Le cuesta controlar sus impulsos.		
19.	Interrumpe constantemente la clase.		
20.	Cuando se aburre, molesta a sus compañeros.		
21.	Se pelea con sus compañeros cuando no quieren jugar con él.		
INDICADOR: COMUNICACIÓN ASERTIVA			
	ÍTEMS		
22.	Escucha en silencio al que hace uso de la palabra.		
23.	Narra historias que llaman su atención.		
24.	Escucha atentamente la lectura de un cuento.		
25.	Respeto las normas de juego.		
26.	Representa roles significativos para él.		

ANEXO 2: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	LISTA DE COTEJO
INVESTIGADOR (A):	ANALI VANESSA ARRIETA ROJAS
EXPERTO (A):	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	CENTRO DE CONSULTORÍA "EL SABER"

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X		NINGUNO	
2.	X		NINGUNO	
3.	X		NINGUNO	
4.	X		NINGUNO	
5.	X		NINGUNO	
6.	X		NINGUNO	
7.	X		NINGUNO	
8.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
9.	X		NINGUNO	
10.	X		NINGUNO	
11.	X		NINGUNO	
12.	X		NINGUNO	
13.	X		NINGUNO	
14.	X		NINGUNO	
15.	X		NINGUNO	
16.	X		NINGUNO	
17.	X		NINGUNO	
18.	X		NINGUNO	
19.	X		NINGUNO	
20.	X		NINGUNO	
21.	X		NINGUNO	
22.	X		NINGUNO	
23.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Sí o No)
	SI	NO		
24.	X		NINGUNO	
25.	X		NINGUNO	
26.	X		NINGUNO	

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular () Bueno () Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO

Los ítemes planteados en el instrumento de recojo de información responden directamente a los indicadores de variable; guardando una correspondencia lógica y pertinente. Por lo tanto, el instrumento es apropiado para medir la variable.


 Rosana E. Pamela Peña
 Coach Executive
 Lic. Filosofía y Psicología

Firma/Nombre / DNI /Sello del Experto

18143035

Piura 28 de Noviembre de 2019.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	LISTA DE COTEJO
INVESTIGADOR (A):	ANALI VANESSA ARRIETA ROJAS
EXPERTO (A):	Dra. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	I.E. N° 033 – “SANTA MARÍA DE GUADALUPE” – TALARITA – CASTILLA.

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X		NINGUNO	
2.	X		NINGUNO	
3.	X		NINGUNO	
4.	X		NINGUNO	
5.	X		NINGUNO	
6.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Sí o No)
	SI	NO		
7.	X		NINGUNO	
8.	X		NINGUNO	
9.	X		NINGUNO	
10.	X		NINGUNO	
11.	X		NINGUNO	
12.	X		NINGUNO	
13.	X		NINGUNO	
14.	X		NINGUNO	
15.	X		NINGUNO	
16.	X		NINGUNO	
17.	X		NINGUNO	
18.	X		NINGUNO	
19.	X		NINGUNO	
20.	X		NINGUNO	
21.	X		NINGUNO	

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
22.	X		NINGUNO	
23.	X		NINGUNO	
24.	X		NINGUNO	
25.	X		NINGUNO	
26.	X		NINGUNO	

OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

Regular () Bueno () Muy Bueno (X)

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO

El instrumento es apropiado para medir las dimensiones que plantea.



Firma/Nombre / DNI / Sello del Experto

Piura, 30 de noviembre de 2019.

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia				
Título: “Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial – Los Titanes N°225, Piura 2019”				
Formulación del problema	Objetivos	Variable: Desarrollo Social		
		Dimensión	Indicadores	Escala de medición
P.G ¿Cuáles son las características del desarrollo social de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 225 –Los Titanes, Piura 2019?	O.G Conocer las características del desarrollo social de los niños y niñas de la I.E Inicial N° 225 – Los Titanes, Piura 2019.	X	X	Ordinal
P.E₁ ¿Cómo son las características de las habilidades intrapersonales en los niños?	O.E₁ Determinar las características de las habilidades intrapersonales de los niños.	Habilidades Intrapersonales.	• Autoconocimiento	
			• Autocontrol	
			• Autonomía	
P.E₂ ¿Cómo son las características de las habilidades interpersonales en los niños?	O.E₂ Determinar las características de las habilidades interpersonales de los niños.	Habilidades Interpersonales	• Empatía	Ordinal
			• Gestión De Conflictos	
			• Comunicación	

Anexo 4: Solicitud de Permiso de Aplicación de Instrumento

“Año De La Lucha Contra La Corrupción E Impunidad”

Solicitud 001-2019/02-12-19

Motivo: Carta de Permiso para Aplicar Instrumento (Lista De Cotejo)

Señora:

Sonia Solano Quintana

Dra. De la I.E Inicial N°225 – Los Titanes.

Yo, ANALI VANESSA ARRIETA ROJAS, identificada con D.N.I N° 42825181, domiciliada en el A.H 6 de SETIEMBRE MZ. H LT. 03 – PIURA, alumna de la escuela del nivel inicial, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA, ante usted con el debido respeto me presento para exponer lo siguiente:

La presente es para saludarla y a la vez comunicarle, que me encuentro cursando el taller de titulación; por tal motivo la estructura de la tesis me pide aplicar un instrumento (lista de cotejo), para recoger información a los niños de 4 años, el día lunes 02 del presente mes. Por ello le pido a usted me de el permiso correspondiente.

Agradezco su comprensión



ANALI VANESSA ARRIETA ROJAS

D.N.I: 42825181



Rf. 02/12/19

Anexo 5: Constancia de Aplicación de Instrumento

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 02 de diciembre 2019

La I.E. Inicial N°225 – Los Titanes – Piura

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. Anali Vanessa Arrieta Rojas, con
D.N.I 42825181 aplicado el instrumento de lista de cotejo para evaluar el
DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE NIVEL INICIAL.

Por lo que se extiende la siguiente constancia para los fines convenientes.

Atentamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 225 LOS TITANES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PIURA