



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Br. CHACÓN GÓNGORA, Rut Isabel (ORCID:0000-0001-7486-5750)

ASESOR:

Dr. CASTILLO SAAVEDRA, Erickson Felix (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de prevención y promoción

CHIMBOTE-PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, quien es mi guía, inspiración y fortaleza en cada momento de mi vida personal, profesional y laboral.

A mis padres, por su apoyo incondicional, motivación y fuerza, en todo momento de mi vida profesional, por su confianza y preocupación por alcanzar mis metas, sueños y anhelos.

A mis colegas psicólogos, que laboran en cada una de las instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, por su dedicación y esfuerzo y sacrificio.

Rut Isabel

Agradecimiento


A Dios, por su guía y consuelo, por su fortaleza en momentos de debilidad y por el aprendizaje adquirido, a nivel intelectual, emocional y profesional durante el desarrollo de los estudios de Maestría.

A la Universidad Cesar Vallejo y a la Escuela de Posgrado, quienes me abrieron las puertas y brindaron una educación de calidad, que hoy en día me ha permitido culminar satisfactoriamente el grado profesional de Maestra.

A mi asesor Dr. Ericson Castillo Saavedra por su confianza, motivación y dedicación constante como una guía durante el proceso de investigación, gracias a ello logré obtener nuevas experiencias y adquirir nuevos conocimientos que servirán de aporte a la provincia de Huari.

La autora

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	Código : Versión : 01 Fecha : 2018 Página : 1 de 2
--	--------------------------------------	---

Siendo las horas 9:20 del día, viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA PROVINCIA DE HUARI, 2019

Presentado por el Bachiller: **CHACON GONGORA, RUT ISABEL**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

_____ *Aprobas por mayoría* _____

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 15 como nota de la experiencia curricular de Desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el graduando se encuentra en condiciones de ser calificado/a como (Apto/ no apto) APTO para recibir el grado académico de:

MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Chimbote, 17 de enero de 2020

PRESIDENTE: Dr. Ewin Lopez Robles

Firma: _____ *E. Lopez Robles* _____

SECRETARIO: Mg. Beatriz Amparo Puestas
Mendoza

Firma: _____ *Beatriz Puestas* _____

VOCAL: Dr. Erickson Felix Castillo Saavedra

Firma: _____ *Erickson Castillo* _____

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rut Isabel Chacón Góngora, estudiante de Maestría en Intervención Psicológica, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que la presente tesis denominada “Evaluación de la convivencia escolar en instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019”, presentado en 100 folios, para la obtención del grado académico de Maestro/a en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, enero 2020



Rut Isabel Chacón Góngora

DNI N°46895518

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de las variables	16
2.3. Población, muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimientos	18
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III.RESULTADOS	21
IV.DISCUSIÓN	26
V.CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38
Anexo 01: Matriz de consistencia	38
Anexo 02: Instrumentos	40
Anexo 03: Validez y confiabilidad	43
Anexo 04: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación	61
Anexo 05: Base de datos	76
Anexo 06: Artículo científico	78

Anexo 7: Autorización de publicación del artículo científico	87
Anexo 8: Pantalla de Turnitin	88
Anexo 9: Acta de originalidad de la tesis	89
Anexo 10: Formulario de autorización de publicación electrónica de las tesis	90
Anexo 11: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	91

Índice de tablas

Página

Tabla 1. Niveles de convivencia escolar en las instituciones educativas de la zona urbana	21
Tabla 2. Nivel de convivencia escolar en las instituciones educativas de la zona rural	22
Tabla 3. Análisis comparativo inferencial de la convivencia escolar y sus dimensiones en los estudiantes de educación secundaria de la zona urbana y rural	23
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de convivencia escolar en las instituciones educativas de la zona urbana	24
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de convivencia escolar en las instituciones de la zona rural	25

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la convivencia escolar en las instituciones educativas del modelo jornada escolar completa de la provincia de Huari, 2019.

Fue una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo – comparativo, de corte transversal, de una sola variable. Se trabajó con una población muestral de 1992 estudiantes de educación secundaria, donde 449 estudiantes pertenecen a instituciones educativas urbanas y 1543 a instituciones educativas rurales, la muestra censal estará conformada por el 100% de la población.

Para la recolección de datos se usó como instrumento un cuestionario de 20 preguntas validado por expertos en salud e investigación; se verificó la relevancia de los ítems con el coeficiente V de Aiken (1,00), además de obtener un Alpha de cronbach (0,947) que confirmó su aplicabilidad.

Los resultados fueron que la convivencia escolar en instituciones educativas urbanas según el total, de 449 estudiantes el 65,9% se ubica en el nivel medio, el 22,7% en el nivel alto y el 11,4% se ubica en el nivel bajo. Por otro lado, en instituciones educativas rurales, de 1543 estudiantes el 62,1% se ubica en el nivel medio, el 29,4% en el nivel alto y el 8,5% se ubica en el nivel bajo. Según los resultados de la prueba U de Mann Whitney, según el resultado de la significancia bilateral ($p < 0,05$) se observa que existe diferencia significativa en la convivencia escolar en las instituciones educativas de la zona urbana y rural, así mismo, se hallan diferencias significativas ($p < 0,05$) en las dimensiones participación, y diálogo.

Palabras clave: Convivencia escolar, jornada escolar completa, educación secundaria.

ABSTRACT

This research aimed to determine school coexistence in the educational institutions that use the full school day model in the province of Huari in 2019.

It was a quantitative investigation, with descriptive - comparative, cross-sectional, single-variable design. We worked with a sample population of 1992 secondary school students, where 449 students belonged to urban educational institutions and 1543 belonged to rural educational institutions. The census sample consisted of 100% of the population.

For data collection, a 20-question questionnaire validated by health and research experts was used as an instrument. The relevance of the items with the Aiken V coefficient (1.00) was verified, in addition to obtaining a Cronbach's Alpha (0.947) that confirmed its applicability.

The results were that of the 448 students in urban educational institutions, for 65.9% school coexistence was located in the middle level, 22.7% in the high level and 11.4% was located in the level low. On the other hand, in rural educational institutions, of 1543 students, 62.1% were located in the middle level, 29.4% in the high level and 8.5% were in the low level. According to the results of the Mann Whitney U test, according to the result of the bilateral significance ($p < 0.05$), it was observed that there is a significant difference in school coexistence in the educational institutions of the urban and rural areas, as well as significant differences ($p < 0.05$) in the dimensions participation, and dialogue.

Keywords: School coexistence, Full school day, secondary education.