



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en
adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en intervención psicológica

AUTORA:

Br. Stephanny Victoria Minchola Cuba (ORCID: 0000-0002-9780-7841)

ASESOR:

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Promoción y prevención

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres por todo el apoyo incondicional a lo largo de mi vida universitaria, por su amor y motivación en lograr mis objetivos.

A mi familia por su motivación y apoyo en lograr mis objetivos.

Stephanny

Agradecimiento

A los participantes de mi investigación, quienes en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar con las sesiones del programa y se mostraron motivados a contribuir de la investigación. A los docentes del curso, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional para lograr culminar con éxito la investigación, especialmente al Dr. Castillo Saavedra Ericson

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Stephanny Victoria Minchola Cuba con DNI 47695567, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Chimbote. Declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019” presentado en 93 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente por la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, enero 2020



Minchola Cuba, Stephanny Victoria

DNI N° 47695567

v

v

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de las tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1.Tipo y diseño de investigación	11
2.2.Operacionalización de las variables	12
2.3.Población, muestra	13
2.4.Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
2.5.Procedimientos	14
2.6.Método de análisis de datos	15
2.7.Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	31
Anexo 1: Matriz de consistencia	32
Anexo 2: Instrumento	33
Anexo 3: Validez y confiabilidad	36
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	49
Anexo 5: Prueba de normalidad	50
Anexo 6: Base de datos	51
Anexo 7: Programa de inteligencia emocional	67
Anexo 8: Artículo científico	71

Anexo 9: Pantalla de turnitin	80
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad	81
Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación de las tesis	82
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	83

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles de actitudes ante la violencia de género en estudiantes del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional	17
Tabla 2	Niveles de actitudes ante la violencia de género en estudiantes del grupo control y experimental después de la aplicación del programa de inteligencia emocional	18
Tabla 3	Comparación de actitudes ante la violencia de género antes y después de la aplicación del programa de inteligencia emocional	19

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del programa de inteligencia emocional en las actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos del método experimental, con el diseño cuasi experimental. La población fue conformada por 50 adolescentes del 5to año de secundaria, 25 adolescentes pertenecieron al grupo control y 25 al grupo experimental. Por otro lado, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, por lo cual, para la variable dependiente se hizo de la escala de actitudes frente a la violencia de género (Chacón, 2015), y para la variable independiente se aplicó el programa de inteligencia emocional. Antes de haber aplicado el instrumento a la población de estudio se aplicó a una muestra piloto, con el propósito de conocer la confiabilidad, por otro lado, para conocer la validez se realizó mediante el criterio de expertos. Los resultados obtenidos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS y EXCEL.

Los resultados del pre test y pos test al grupo experimental, muestran que el programa de inteligencia emocional mejoró significativamente ($p < .05$) las actitudes de los adolescente respecto a la violencia de género.

Palabras clave: Violencia de género, inteligencia emocional, programa de intervención.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the emotional intelligence program on attitudes towards gender violence in adolescents of an educational institution, Nuevo Chimbote 2019.

The research was developed under the guidelines of the experimental method, with the quasi-experimental design. The population was made up of 50 adolescents from the 5th year of secondary school, 25 adolescents belonged to the control group and 25 to the experimental group. On the other hand, the survey was used as a data collection technique, therefore, for the dependent variable it was made of the scale of attitudes towards gender violence (Chacón, 2015), and for the independent variable the emotional intelligence program. Before applying the instrument to the study population, it was applied to a pilot sample, with the purpose of knowing the reliability, on the other hand, in order to know the validity, it was carried out using the expert criteria. The results obtained were processed through the statistical program SPSS and EXCEL.

The results of the pre-test and post-test to the experimental group show that the emotional intelligence program significantly improved ($p < .05$) the attitudes of adolescents regarding gender violence.

Keywords: Gender violence, emotional intelligence, intervention program.

I. INTRODUCCIÓN

En gran parte del mundo y en nuestra sociedad día a día se perciben casos en relación al maltrato contra la mujer, parte de ello los prejuicios, estereotipos y costumbres están asociados a la problemática, debido a que la imagen del hombre es reconocida como sinónimo de autoridad, mientras que la imagen de la mujer es reconocida como sinónimo de sumisión. La violencia pone en duda la parte afectiva de todo ser humano, así como la seguridad y la propia identidad, obligándonos a ser frente a nuestra vulnerabilidad (Almuneda, 2016).

Soriano (2015) menciona que ejercer actos violentos es una forma de ofender a la mujer, siendo la sociedad y la cultura que mediante sus creencias y roles le han otorgado poder a los varones. (p.537). En estos casos la OMS (2017) después de haber realizado diversos estudios en diferentes países comprobó que entre el 15% y el 71% de mujeres de entre los 15 y 49 años alrededor del mundo (la cifra varía dependiendo del país) fueron violentadas por la pareja, conviviente o esposo.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), en nuestro país, reportó que el 30.7% de mujeres que se encontraban en una relación amorosa han sido víctima de violencia física, mientras que el 58.9% fue víctima de violencia psicológica o verbal, y el 6.8% de violencia sexual en cuanto a cifras nacionales.

El Centro de Emergencia mujer (CEM, 2019) refiere que el número de víctimas del sexo femenino es de 87 %, una cifra mayor al periodo del año pasado el cual era de 85%, por otro lado, el registro en hombres es de 13%, menor al del año pasado, en el mismo periodo (15%). En el mes de enero del año mencionado, se registró la suma de 14 casos víctimas de feminicidio. El 86% de las víctimas fueron de feminicidio íntimo y el 14% no íntimo. En el mismo año se registró un total de 41 mujeres que salvaron de morir víctima de feminicidio.

Por otro lado, diferentes países realizaron una investigación, enfocada a la violencia doméstica hacia el género femenino, la investigación fue llevada a cabo por la Organización Mundial de la Salud (2012), se observó como resultado que los lugares más desarrollados presentan altos indicadores de esta problemática, lo mismo sucede en los lugares con baja economía. En Sudamérica y Asia, no se justifica el maltrato contra la mujer, dado que, cuando la violencia ya fue manifestada la justifican mencionando que la mujer fue infiel en

la relación. El 80 % de africanos refieren que la violencia siempre es ejercida porque la mujer no atiende a las órdenes de su esposo (pp.11-12).

Por otro lado, se asocia el término de violencia de género a la dificultad para controlar las emociones. Esto está afectando en gran medida a la población. Hace unos años atrás de forma continua, se ha dado un incremento en los índices de violencia de género, donde los jóvenes son los principales protagonistas. Una encuesta sobre violencia hacia la mujer en el año 2015, arrojó que el 12.5 % del sexo femenino mayor a los 16 años en el país de España fueron víctimas de violencia física y psicológica ejercida por la pareja y ex pareja (Carmona y Naranjo, 2016).

Las variables fueron estudiadas por los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional:

Romero y Parra (2010), en México realizaron una investigación con el objetivo de evaluar el impacto del taller “Yo quiero, yo puedo para prevenir la violencia”, el programa fue elaborado para brindar conocimiento referente a violencia y desarrollar habilidades sociales en adolescentes. La población fue conformada por 1770 estudiantes de ambos sexos. 1052 estudiantes pertenecieron al grupo experimental, mientras que 718 estudiantes participaron como grupo control. Los resultados mostraron incremento significativo en sus conocimientos, respondiendo al objetivo del programa.

Pérez (2014) hizo una investigación comparativa relacionada a las creencias y roles según el género en 483 adolescentes entre 13 a 18 años en centros educativos de Asturias, el cual tuvo como objetivo determinar la existencia de creencias sobre el género. Los resultados demuestran que los varones obtienen puntuaciones más altas en las creencias sexistas y justificación sobre violencia de género a comparación de las mujeres.

A nivel nacional

Purizaga y Vargas (2017), hicieron una investigación que tuvo por objetivo medir el conocimiento respecto a la violencia de género en 117 adolescentes entre 15 y 17 años del sexo femenino de la I.E. en Barrios Alto, en Lima. El estudio realizado fue mediante el diseño cuasi experimental de corte trasversal. Los resultados indican que el programa educativo fue exitoso en cuanto al conocimiento de la violencia de género, por lo cual, las estudiantes tienen un nivel bueno sobre conocimientos referidos a violencia de género a diferencia del pre test que indicaron conocimientos deficientes.

Pareja (2017) desarrolló una investigación en una I.E en la ciudad de Lima denominada “efecto del programa “mirándome a mí mismo – PAMI”, en la inteligencia emocional en alumnos de primaria. Su diseño de investigación fue pre experimental en un grupo. Su investigación se conformó por 75 estudiantes de 4° y 5° grado, de 8 a 11 años de edad. Entre los resultados se obtuvo un incremento en la inteligencia emocional de los participantes, concluyendo que al trabajar con técnicas participativas y vivenciales ayuda a potenciar el desarrollo personal y emocional.

Cabanillas (2018) mediante su investigación sobre la Inteligencia emocional y actitudes frente al machismo, tuvo como objetivo evaluar la relación existente de la inteligencia emocional y actitudes hacia el machismo. Participaron 250 alumnos varones, entre 18 a 23 años en una universidad de Chiclayo. el diseño de investigación fue de tipo correlacionar. Los resultados mostraron que los hombres que tienen adecuada inteligencia emocional, no presentarán actitudes discriminantes hacia las mujeres, asimismo se mostró que aquellas personas capaces de expresar y regular sus emociones tienen menores actitudes machistas.

Por otro lado, Cavero (2019), realizó una investigación titulada “Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en alumnos de la Institución Educativa Estatal Pacasmayo”; la cual tuvo como objetivo evaluar la influencia del taller “amando sanamente” en estudiantes de una institución pública de Pacasmayo. Se llevó a cabo el diseño de investigación de tipo cuasi experimental, donde la población se conformó por 32 estudiantes de un centro educativo estatal de Pacasmayo, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Asimismo, en la recolección de los datos del pre y post test, se empleó la prueba de violencia en las relaciones de enamoramiento entre adolescentes

(CADRI). Los resultados muestran que el taller “amando sanamente” influyen positivamente sobre la violencia de pareja en los estudiantes.

Un programa es un diseño de investigación, que presenta un esquema alineado y estructurado, basado en una variable independiente (el programa) una variable dependiente (tema de estudio) y un variable control (la muestra). El objetivo es establecer el efecto del programa en la variable dependiente en un número de sujetos (Pareja, 2017).

Domínguez, Martínez, Vásquez y Rodríguez (2017) Manifiesta que la violencia de genero está afectando a la salud pública en el mundo, este daño contra las mujeres, se extiende hacia las familias y a comunidad en general.

La violencia es una acto aprendido y consciente dirigido a infundir temor o miedo con el fin de tener el poder por parte del sexo masculino hacia el sexo femenino incluso a todos los seres humanos que intenten desobedecer estas diferencias (Ruiz y Blanco, 2007)

La violencia se define como una forma alterada de agresividad por factores de tipo cultural y social que la cristianizan en una conducta deliberada y dañina (Corona, 2010).

Bandura en (1973), menciona que la violencia es una conducta aprendida de los seres humanos en la relación con su medio. Considerando factores biológicos, los cuales influyen en el que una persona puede aprender a ser agresiva con la observación o emulación de patrones agresivos a los que admira ya sean estos reales o simbólicos que bien puede ser padres, amigos, medios de comunicación.

La OMS (2017), menciona que la violencia es el uso voluntario de la fuerza o el ejercer poder contra una persona u uno mismo, así como a un grupo de personas o una comunidad, con el intento de producir lesión, daño a nivel físico o psicológico hasta provocar la muerte. Por otro lado, podemos tipificarla en violencia física como aquellas acciones y comportamientos que atentan contra la salud física de un ser humano.

Navarro (2015). determina la violencia de género como cualquier suceso violento y agresivo, que se basa en la desigualdad, donde el hombre ejerce poder para dominar a las mujeres, lo cual, como consecuencia provoca daño corporal, psíquico o sexual, incluyendo la obligación o probación de la libertad en el ámbito personal y familiar.

Por otro lado, existen distintos tipos de violencia, hablamos de violencia psicológica ante cualquier comportamiento directo o indirecto que tiene como propósito ejercer miedo

con la finalidad de dañar, amenazar, humillar y denigrar, lo cual atenta contra el desarrollo exhaustivo de la persona. En cuanto a la violencia sexual se define como un suceso de carácter sexual, la ejecución de llevar a cabo un suceso sexual, las palabras e insinuaciones sexuales que causan incomodidad a quien la recibe, o aquellos actos que comerciasen la sexualidad de otro ser humano (López, 2017)

En cuanto a la violencia económica o patrimonial: hace referencia a la omisión u acción de aquella persona que impida la atención apropiada a las necesidades de algún miembro de la familia, como perturbar la posesión de los bienes, limitar, sustraer, retener y controlar los ingresos. (Arias, Rivera y Canaza, 2017).

Entre los tipos de violencia contra la mujer, según el poder legislativo ley N° 30364, citado por el Ministerio de la mujeres y poblaciones vulnerables, (2018), menciona que la violencia de tipo físico, es toda conducta que cause daño contra la moralidad corporal o de la salud, incluyendo el maltrato por abandono, privación a las necesidades primordiales, que puedan ejercer daño físico, por otro lado la violencia psicológica es aquella acción con tendencia a controlar, humillar, aislar, estigmatizar, insultar al ser humano. Mientras que la violencia sexual son acciones de índole sexual, incluyendo actos que no intervienen contacto físico, pero que vulneran los derechos humanos, a través de amenazas, o uso de la fuerza y la intimidación. Asimismo, se suma la violencia económica, siendo aquella acción de ocasionar privación a los recursos económicos de cualquier persona mediante la perturbación, pérdida, destrucción, limitación de su uso.

Merino (2016) menciona que los actos violentos son a consecuencia de las posturas que adoptan varones y mujeres, asimismo menciona que son comportamientos que se dan entre mujeres y hombres si nos enmarcamos en el subsistema de las relaciones de pareja o en lo más amplio que es la familia será insertado en el ecosistema relacionado con lo social vamos a encontrarnos con la cuna de nacimiento del sexismo y de la violencia

Según Morales (2006), las actitudes es un grupo basado en las creencias, en la forma como se percibe una situación, las opiniones y la forma de comportarse de las personas acerca de un acontecimiento. Dichas conductas que expresa la persona respecto a los eventos sociales generarán una valoración positiva o negativa.

Las actitudes se manifiestan como reacciones afectivas las cuales son incitadas por personas y situaciones, y que llegarán a ser observadas (kanner, 2012).

Asimismo, refiere que las actitudes tienen tres componentes que no se presentan de manera aislada, por lo cual, están relacionados entre sí y es absurdo individualizarlos.

El componente cognitivo es el conocimiento que se posee sobre una situación de interés. Involucra conocer aquello que se piensa, siente y puede valorar o separar según la evaluación que el realice.

En cuanto al componente afectivo se considera como el principal componente, ya que es el que mantiene un sentimiento hacia el objeto. Son situaciones que nuestro pensamiento transmite mediante el estado emocional o físico.

En lo referente al componente conductual, es la forma de actuar favorablemente o en contra de la situación, como consecuencia de emociones previas. Así mismo aquellos componentes influyen en la forma de sentir, de percibir, en las creencias, opiniones que las personas tienen de una situación (Chocho, 2015).

Fernández (2014), menciona funciones de las actitudes, entre ellas la función de control, la cual consiste que, al percibir situaciones nuevas, las actitudes permiten pronosticar que esperar de la situación para así evitar tensiones, así mismo la función utilitaria, donde las actitudes son de ayuda a las personas para lograr deseos, anhelos e impedir situaciones no deseadas.

Las actitudes positivas se relacionan con situaciones deseadas, mientras que las negativas se agrupan con situaciones no deseadas. Por otro lado, la función de expresión de valores, la cual se asocia a un comportamiento de las situaciones propias permitiendo a las personas a conocer sus actitudes para poder identificarlas y asociarlas con sus pensamientos y emociones (Cuervo y Martínez, 2013).

La etapa de la adolescencia se sitúa entre los 11 a 19 años de edad, comprendiendo dos cursos, la adolescencia anticipada entre los 12 a 14 años y la adolescencia de inicio tardío entre los 15 a 19 años. Asimismo, se denota cambios físicos y psicológicos o emocionales, no obstante, estos cambios varían de acuerdo a cada adolescente y la cultura donde vive (Organización Mundial de la Salud, 2011).

Según manifiesta Moreno (2015), la adolescencia es el periodo de cambios que afectan distintos aspectos personales, en este proceso existe una modificación en la

identidad, en el aspecto físico, el aspecto cognitivo y en las relaciones interpersonales que tenemos con el núcleo familiar y el entorno en el cual nos desenvolvemos.

Silvia y Mejía (2014) mencionan que la adolescencia es la etapa en donde las emociones influyen significativamente, por lo cual al ser una etapa importante el sentido de vida se reorganiza. Se desarrolla la curiosidad y conductas poco adaptativas.

Hidalgo y Ceñal (2014) señalan que la adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto. Se inicia con la pubertad y termina cuando cesa el desarrollo biopsicosocial.

En cuanto al sexo y al género, Herranz y Sierra (2015), refieren que el sexo son las características biológicas individuales entre hombres y mujeres, es por ello que físicamente se pueden diferenciar entre sí. Por otro lado, el género es la elaboración que la sociedad y la cultura a realizada al ponerle límites a los roles que debe cumplir los hombres y mujeres. (p.190). Mientras que Álvarez y Serpa (2016), mencionan que el género es uno de los determinantes de la violencia entre parejas en adolescentes, así como la vulnerabilidad frente a este fenómeno.

La OMS (2014) menciona que el género hace referencia a los conocimientos sociales entre situaciones, comportamientos, atributos y actividades que la sociedad supone apropiado para mujeres y hombres.

La igualdad de género es de fundamental importancia porque ayuda a tener una definición clara de las apreciaciones, pensamientos, sentimientos y conductas de mujeres y varones de la misma manera (Azorin, 2017).

En el ámbito educativo la igualdad de género es fundamental, por eso el aprendizaje que se imparte en las instituciones debe estar orientado 20 hacia una educación de calidad y de esta manera mejorar las actitudes que se tienen frente a la igualdad de género para lograr optimizar la educación (Rodríguez, 2010).

Las emociones son la respuesta de todo organismo que implican una excitación a nivel fisiológico. Por consiguiente, la emoción es una respuesta subjetiva al medio que va acompañada de respuesta hormonal y neuronal (Salovey y Sluyter, 1997).

Las experiencias de las emociones involucran un agregado de actitudes, pensamientos y creencias sobre el mundo, que se utiliza para valorar una situación puntualizada e influyente en la forma que percibimos una situación. (Gutiérrez, 2015).

Bisquerra (2003) menciona que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que busca potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

BarOn (1997, citado por Ugarriza 2001) menciona que la inteligencia emocional en relación con habilidades emocionales y socioculturales, que utilizamos para adaptarnos positivamente a las exigencias del entorno que nos rodea. Así mismo menciona que esta capacidad se continúa desarrollando durante toda nuestra vida.

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como la capacidad que permite enfrentarnos a situaciones desagradables, tolerando la frustración y manteniendo el autocontrol sobre nuestras emociones.

Por otro lado, Gutiérrez (2015) menciona que son capacidades que permiten manifestar sentimientos, necesidades, emociones, pensamientos, derechos y opiniones de forma saludable, manteniendo el respeto hacia los demás.

En consiguiente, se habla de inteligencia emocional a aquella capacidad que desarrollan los seres humanos para comprender adecuadamente las emociones, que proporcionan las diversas situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se consideran personas emocionalmente inteligentes, a aquellas personas capaces de identificar las emociones percibidas en su entorno, desarrollan estrategias para regularlas y gestionar sus estados emocionales de forma positiva. (Mayer & Salovey 1997, citado por Usan & Salavera 2018).

La inteligencia emocional está relacionada con el bienestar, la salud, felicidad y la personalidad, ya que, saber expresar, procesar y comprender nuestras emociones, nos ayuda a prevenir y resolver problemas en relación a nuestras emociones (Gutiérrez, Cabello & Fernández 2016).

Las emociones son la guía para actuar frente a la vida, es por ello la importancia de educar las emociones, así como poder identificarlas. Tener una adecuada educación emocional nos van a permitir relacionarnos positivamente con las personas en diferentes

ámbitos de nuestra vida, así como nos ayudará a poder comprendernos a nosotros mismos y vivir en bienestar (Parga, Valenzuela, y López 2016).

Por otro lado, Luy (2019) define que la inteligencia emocional es la capacidad que usa una persona, permitiéndole poder reconocer y usar sus propias emociones, permitiéndole una interacción positiva con su medio, generando relaciones sociales saludables.

Dada la problemática se formula la siguiente pregunta general de la investigación: ¿El programa de inteligencia emocional mejora en las actitudes frente a la violencia de género?

El estudio de investigación surge desde la premisa que la dificultad asociada a la violencia de género es la ausencia de la capacidad para reconocer y regular las emociones, lo cual se ha convertido en un problema sociocultural que inquieta a la población. (Alonso y Moreno 2017).

En este año y de manera creciente, se ha originado una acentuación de la violencia de género y mayores casos de feminicidio, a diferencia del año pasado, pese a que el gobierno está invirtiendo considerablemente para erradicar la violencia de género las cifras no disminuyen lo cual resulta preocupante. (CEM, 2019).

Asimismo, es necesario resaltar que es común los casos de violencia psicológica, sin embargo, estos casos son los que más pasan desapercibidos. Esta forma de violencia de género vulneran los derechos tanto de hombre y mujeres (Safranoff, 2017).

La presente investigación va a contribuir en la incorporación de medidas y acciones preventivas mediante el programa de inteligencia emocional, acerca de las actitudes presentes en los adolescentes frente la violencia de género. De esta forma se busca promover relaciones saludables, con valores, y de esta forma contribuir en el cambio de roles establecidos por nuestra sociedad hacia las mujeres.

Según lo antes presentado se formulan los siguientes objetivos.

Objetivo General

Determinar si el programa de inteligencia emocional mejora las actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

Objetivos Específicos:

Identificar las actitudes ante la violencia de género antes de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

Identificar las actitudes ante la violencia de género después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

Evaluar las actitudes ante la violencia de género antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

Por lo tanto, nos planteamos las siguientes hipótesis

Hipótesis general:

HA: El programa de inteligencia emocional mejora las actitudes ante la violencia de género.

H0: El programa de inteligencia emocional no mejora las actitudes ante la violencia de género.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

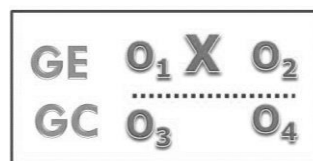
Tipo de estudio

La presente investigación se trabajó bajo los lineamientos del Método Experimental, ya que se realizará el control directo de la variable independiente para modificar la variable dependiente del grupo experimental y así evaluar sus efectos y diferenciar del grupo control donde no se maniobró dicha variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de Investigación

El estudio se sustenta en base al diseño cuasi experimental, debido a que los sujetos de estudio son incorporados en los grupos de investigación, siendo estipulados o constituido, así mismo, los participantes son agrupados en dos grupos, evaluando ambos con la variable dependiente, después de ello, se procede a la ejecución del programa al grupo experimental, mientras que el grupo control continua sin ser manipulado. (Sánchez y Reyes 2006).

Esquema del diseño



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1 y O2: Pre test

X: Taller de inteligencia emocional

O3 y O4: Post test

2.2.2. Operacionalización de variables

Cuadro N° 1: Variable independiente: Programa de inteligencia emocional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es aquella capacidad que permite utilizar un sentimiento adecuado frente a los problemas que se presentan, siendo conscientes de nuestras emociones y de los demás, adoptando una actitud empática para fortalecer nuestro desarrollo personal (Goleman,1996).	La variable de inteligencia emocional se mide mediante los indicadores de sus dimensiones de autoconciencia personal, autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales.	Autoconciencia personal	Conciencia emocional	12 sesiones	Nominal
				Autoevaluación		
				Autoconfianza		
			Autorregulación emocional	Autocontrol		
				Adaptabilidad		
			Motivación	Motivación al logro		
				Optimismo		
				Compromiso		
			Empatía	Escucha activa		
			Habilidades sociales	Resolución de conflictos		
				Asertividad		
				Liderazgo		

ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE GENERO	Conjunto de creencias y opiniones que se expresan de forma positiva o negativa referente al uso de la violencia física, sexual o psicológica contra el sexo femenino (Olarte, 2014)	La variable sobre las actitudes ante la violencia de género se mide mediante las actitudes de los adolescentes en las dimensiones cognitivo, afectivo, conductual	Cognitivo	Pensamientos	1,2,6,7,8,12,16,20,21,22,25,28,32,40	Ordinal Negativo [40-59] Indiferente [60-79] Positivo [80-100]
				Ideas		
				Creencias		
			Afectivo	Emociones	3,4,5,9,10,11,13,14,15,19	
				Sentimientos		
			conductual	Actitudes	17,18,23,24,26,27,29,30,31,33,34,35,36,37,38,39	
Comportamientos						

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

La población del estudio estará compuesta por alumnos de las 2 secciones del 5to grado de Educación secundaria de una I.E de nuevo Chimbote, distribuidos de la siguiente manera:

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
A (Grupo experimental)	25
B (Grupo control)	25
Total	50

2.3.2. Muestra

En cuanto a la selección de la muestra, se hizo uso del muestro no probabilístico por conveniencia e intencional, porque se basará en una correcta estrategia y un adecuado juicio del investigador, donde será quien seleccionará los elementos que representarán la población a estudiar (Hernández, 2010, p.392).

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para la técnica de recolección de datos se hizo uso de la encuesta mediante la escala de actitudes frente a la violencia de género para adolescentes, la cual está corroborada con la validez y confiabilidad del instrumento. Según Pulido (2015) una técnica de recaudación de datos en investigación. Asimismo, es el procedimiento de ejecución de los métodos (Mahorta, 2004)

2.4.2. Instrumentos

La escala de actitudes hacia la violencia de género, fue creada en el año 2015 por Andrea Beatriz Chacón Hetzel, en la ciudad de Lima, Perú. El instrumento tiene una duración de 15 minutos durante su aplicación, por otro lado, el ámbito de aplicación es a adolescentes, cuyo objetivo es evaluar las actitudes hacia la violencia de género. La escala consta de 3 dimensiones, componente cognitivo, afectivo y conductual. Asimismo, el

instrumento original consta de 38 ítems, sin embargo, dada la problemática se consideró agregar 2 ítems más. La respuesta obtenida son de tipo Likert, teniendo 5 alternativas de respuestas, totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. En lo referente a la calificación de la escala, se suma el valor total de las respuestas marcadas. En la tabla de baremos se localiza en qué nivel se ubica el evaluado.

2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez:

Para determinar la validez en la escala se hizo uso del criterio de expertos, los cuales tuvieron como requisito tener el grado mínimo de magister, siendo los jueces de la carrera de psicología, todo lo mencionado con la finalidad de valorar la coherencia entre la variable, sus ítems, indicadores, dimensiones y las opciones de respuestas del instrumento, el resultado obtenido fue de 0,92 (anexo 3). Según Robles y rojas (2015) este tipo de validez es la calidad teórica que se obtiene de las respuestas que brindan las personas en base a sus conocimientos y experiencia.

Confiabilidad:

Para realizar la confiabilidad del instrumento, se hizo la prueba piloto con 15 adolescentes de una institución educativa. Al procesar los resultados se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,89 (Anexo 3) en la escala de actitudes frente a la violencia de género, garantizando alta consistencia interna del instrumento. Según Ventura (2017) la confiabilidad es la proporción de varianza, por lo tanto, mientras el valor obtenido sea más próximo a 1, la confiabilidad del instrumento es mayor, siendo menor el error de medida.

2.5. Procedimientos

La investigación fue elaborada, iniciando por el análisis del problema a estudiar en sus distintos contextos. Haciendo énfasis en el contexto local donde nace la idea de investigación. Posterior a ello se hizo la búsqueda y elección de antecedentes, soporte teórico de referencia, asimismo la formulación del problema, hipótesis y objetivos del estudio. Por otro lado, se detalló el método y los resultados para proceder a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

2.5 Método de análisis de datos

La encuesta recolectada del pretest y posttest, fue tabulada en la base de datos Excel 2016, después fue exportada al programa estadístico SPSS, donde se procedió con el análisis correspondiente de los datos, se inició realizando la prueba de normalidad, ambas pruebas resultaron paramétricas por lo cual, se hizo uso de la prueba T de student. Por otro lado, se llevó a cabo el análisis inferencial, mediante la determinación de la prueba de normalidad. El presente estudio contó con 25 estudiantes en el grupo experimental y 25 estudiantes en el grupo control, es por ello que se aplicó el criterio de Shapiro wilk.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación está encaminada por las normas y reglas que permitieron el respeto a los participantes, teniendo en cuenta su privacidad en cuanto a los datos obtenidos. Siguiendo al trabajo de la ética como profesional se informó los objetivos de la presente investigación, así como se brindó la carta del consentimiento informado teniendo derecho a decidir su participación.

Como responsable de la investigación y profesional, se hizo uso de los valores humanos durante la aplicación del programa, sin vulnerar los derechos de los participantes, teniendo en cuenta el respeto y la empatía al dirigir el programa de intervención.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de actitudes ante la violencia de género en estudiantes del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional.

Nivel de actitudes frente a la violencia de género	Control		Experimental	
	N	%	n	%
Negativo	10	40,0	6	24,0
Indiferente	13	52,0	14	56,0
Positivo	2	8,0	5	20,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición.

Los resultados que presenta la tabla 1, hacen referencia de los niveles de actitudes ante la violencia de género en los adolescentes del grupo control y experimental, antes de llevar a cabo el programa, los resultados se muestran similares, por lo tanto, el 8 % de los estudiantes obtiene el nivel positivo, mientras que el grupo experimental obtiene el 20% en el mismo nivel, asimismo el nivel indiferente en el grupo control se encuentra el 52% y el experimental el 56 %, por otro lado, en el nivel negativo se encuentra el 40% en el grupo control mientras que el grupo experimental el 24% de adolescentes.

Tabla 2

Niveles de actitudes ante la violencia de género en estudiantes del grupo control y experimental después de la aplicación del programa de inteligencia emocional.

Nivel de actitudes ante la violencia de género	Control		Experimental	
	N	%	n	%
Negativo	11	44,0	25	100,0
Indiferente	12	48,0	0	0
Positivo	2	8,0	0	0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Los resultados indicados en la tabla 2, en cuanto a niveles de actitudes frente a la violencia de género después de la aplicación del programa, muestra que 8% de adolescentes del grupo control se ubica en el nivel positivo, mientras que en grupo experimental se registra 0%, por otro lado, en el nivel indiferente del grupo control se encuentran el 48%, mientras que en el grupo experimental el 0%, finalmente en grupo control, en cuanto al nivel negativo, se encuentra el 44% y en el grupo experimental el 100% de estudiantes, mostrando resultados favorables la aplicación del programa.

Tabla 3

Comparación de actitudes ante la violencia de género antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional

	Grupo de estudio		Prueba
	control	experimental	
Antes de la aplicación del programa			
Promedio	61,1	69,5	t= 2,421
Desv. Estándar	11,6	12,7	p=,832
N	25	25	
Después de la aplicación del programa			
Promedio	61,1	46,1	t= 6,074
Desv. Estándar	11,7	3,8	p=,000
N	25	25	

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 3 se detalla la comparación de promedios de las actitudes frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo experimental y grupo control, antes y después de haber aplicado el programa, mediante la prueba t de student para muestras independientes. Encontrando que las diferencias significativas en el grupo experimental y control son homogéneas antes de haber aplicado el programa ($p > .05$), sin embargo, después de haber ejecutado el programa de intervención al grupo experimental se encuentra diferencia altamente significativa mediante la prueba t de Student ($p < .01$), alcanzando una puntuación media de 46.1 frente a 61.1 del grupo control, por lo tanto, se corrobora que el programa mejoró significativamente en las actitudes frente a la violencia de género.

IV. DISCUSIÓN

La inteligencia es la habilidad que permite al ser humano valorar, comprender y expresar sus emociones, permitiendo que se generen sentimientos positivos para lograr regular las emociones, fomentando el desarrollo personal, social, emocional e intelectual (Salovey y Mayer, 1990).

Las competencias emocionales inadecuadas en la violencia de género son en consecuencia la ausencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, así misma dificultad al mantener relaciones interpersonales adecuadas y sanas, un pobre auto concepto, dificultad para controlar impulsos y en la toma de decisiones (Gómez 1992, citado por Macarena 2008).

Por todo lo antes mencionado, surge el interés de determinar la influencia de un programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

Los resultados que presenta la tabla 1 hacen referencia a los datos obtenidos del pre test, en cuanto a los niveles frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo control y experimental, antes de llevar a cabo el programa de intervención, por lo cual, el 8 % de los estudiantes del grupo control obtuvo el nivel positivo referente a sus actitudes hacia la violencia de género, mientras que los adolescentes pertenecientes al grupo experimental obtienen el 20 % en el mismo nivel, por otro lado, se encuentra resultados similares en el nivel indiferente, el 52% en el grupo control y el 56% en el grupo experimental, con una mínima diferencia de 4% al comparar ambos grupos. Asimismo, referente al nivel negativo se encuentra al 40% de adolescentes pertenecientes al grupo control y el 24% en el grupo experimental. Por lo cual, Pareja (2017) menciona que el objetivo de un programa de intervención es lograr un efecto positivo sobre la variable dependiente. Lo cual no surgió con el grupo que no tuvo un estímulo de cambio.

Teniendo en cuenta lo mencionado, Domínguez, Martínez, Vásquez y Rodríguez (2017) sustentan que la violencia de género está afectando a la salud pública en el mundo, extendiéndose el daño contra las mujeres, sus familiares y la sociedad. Por otro lado, Purizaga y Vargas (2017) en su investigación para medir la percepción de los adolescentes sobre la violencia de género, tuvieron resultados favorables después de aplicar un programa educativo, por lo cual, cabe la necesidad de intervenir tempranamente en la educación de la

población y brindarles herramienta necesaria para prevenir dicha problemática de salud pública.

Los resultados que indican la tabla 2, respecto a nivel de actitudes frente a la violencia de género después de haberse aplicado el programa de inteligencia emocional, constata que el grupo control se mantiene en el 8% en cuanto al nivel positivo, a diferencia del grupo experimental que logró disminuir al 0% en este nivel, en cuanto al nivel indiferente en el grupo control, se encuentra el 48% de adolescentes, mostrando al igual que el anterior nivel una disminución al 0%. En consecuencia, el nivel negativo del grupo control se encontró un resultado de 44% lo cual no sucede con el grupo experimental, debido a que se evidencia un porcentaje máximo de 100% demostrando la efectividad del programa aplicado. Fernández (2014) manifiesta que las actitudes positivas se relacionan con situaciones deseadas, mientras que las actitudes negativas se agrupan con situaciones no deseadas. Por otro lado, Cavero (2019) corrobora los resultados, dando a conocer que después de haber efectuado su investigación, tuvo como resultado la influencia positiva de su programa sobre la violencia de pareja en los estudiantes. Así mismo es sustentado por Pareja (2017) quien menciona que al trabajar con técnicas grupales y vivenciales se logra potenciar el desarrollo personal y emocional de todo ser humano.

En la tabla 3 se muestra la comparación de promedios de las actitudes frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo experimental y grupo control, antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional a los adolescentes, los datos en mención se establecieron mediante la prueba t de student para muestras independientes. Encontrando que las diferencias son significativa en relación al el grupo experimental y el grupo control, por lo cual se determina que los datos antes de haberse aplicado el programa, son homogéneos ($p > .05$), con una puntuación media de 61,1 en el grupo control y 69,5 en el grupo experimental, sin embargo, después de haber aplicado el programa de intervención al grupo experimental, se encuentra diferencia altamente significativa mediante la prueba t de Student ($p < .01$), alcanzando una puntuación media de 46.1 frente a 61.1 del grupo control, por lo tanto, se corrobora que el programa mejoró significativamente en las actitudes frente a la violencia de género. Tal y como menciona Gutiérrez (2015) que la inteligencia emocional al ser una capacidad que permite manifestar sentimiento, necesidades, emociones, pensamientos, derechos y opiniones saludables, permite mantener el respeto hacia los demás. Así mismo, Cabanillas (2018) en su

investigación dio a conocer que los hombres que tienen mayor inteligencia emocional, siendo capaces de expresar y regular sus emociones, muestran menos actitudes machistas aprendidas. Así mismo el autor Navarro (2015) menciona a la violencia de género como el acto o suceso violento y agresivo, basado en desigualdad y discriminación, donde el hombre intenta ejercer poder como forma de dominar a la mujer, esto trae consigo daño físico, psicológico, o sexual. Asimismo, aquellos estudiantes del grupo control, quienes no recibieron un estímulo para mejorar las actitudes frente a la violencia de género, no lograron desarrollar habilidades que les permitan disminuir su actitud positiva e indiferente frente a esta problemática socio cultural. Según refiere Morales (2006) las actitudes están basadas en las creencias y en la forma de percibir una situación determinada, así como en todo tipo de comportamiento y opinión respecto a una situación concreta.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en el estudio de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Los niveles de la variable actitudes ante la violencia de género en los resultados del pre test en el grupo control y experimental, mostraron que los adolescentes entre el 52% y 56% mantenían un nivel indiferente, así como entre el 24% y 40% se ubicaban en el nivel negativo, y el 8% y 20% en el nivel positivo.

Segundo: Los niveles de la variable de actitudes ante la violencia de género después de haber aplicado el programa, muestra que las actitudes positivas e indiferentes en los integrantes del grupo experimental disminuyen, mientras que en el grupo control se mantuvieron con dichas actitudes.

Tercero: Al evaluar las actitudes frente a la violencia de género antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional, se determina que el programa mejoró las actitudes de los adolescentes del grupo experimental respecto a dicha variable de estudio, mostrando diferencia altamente significativa ($p < 0,01$)

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Al director de la Institución Educativa, contratar a un psicólogo para el desarrollo de programas de promoción y prevención a favor de la salud mental de los adolescentes y padres de familia.

Segundo: Incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula, para una mejor convivencia escolar, libre de prejuicios y con adecuadas relaciones interpersonales, así como mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.

Tercero: Fortalecer las escuelas de padres con apoyo de un psicólogo, con temas que ayuden a prevenir la violencia de género, debido a que la etapa del enamoramiento, es una etapa temprana donde se manifiesta este tipo de problemática.

REFERENCIAS

- Almuneda, H. (2016). Una mirada sistémica sobre sobre la violencia de género en la pareja: del ámbito privado al ámbito social y de lo individual a lo familiar. Recuperado de :<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/AlegreAlmudenaTrab3online15.pdf>
- Álvarez, B. Serpa, R. (2016). Intimate partner violence in adolescence: an analysis of gender and generation. *Brazilian Journal of Nursing*, 69 (5), 946-955. Retrieved from: http://www.scielo.br/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000500946&lng=pt&tlng=pt
- Alonso, M. & Moreno. M. (2017). Analysis of emotional intelligence in gender violence: Education & Psychology: Editorial EOS (Spain). Retrieved from: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1281/1348>
- Arias, W., Galagarza, L., Rivera, R., Canaza, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 283-308. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/14042/12405/>
- Bar-On, R. (1997). "The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence". Toronto, Canadá: Multi-Health Systems. Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación (RIE)*, 21, 1,7 – 43.
- Corona, N. (2010) Prevenir la violencia en el noviazgo: Taller dirigido a jóvenes de 15 a 24 años, México. Extraído de : <http://200.23.113.59/pdf/27216.pdf>
- Cuervo, M. & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (1), 80-88.

- Carmona, C. y Naranjo, M. (2016). Prevención de la violencia de género a través de la Educación Emocional en Educación Primaria. España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45065/TFG%20M%c2%aa%20de%20Carmen%20Naranjo%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro emergencia mujer (2019). Violencia en cifras e informe estadístico. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-02-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Cavero, L. (2019). Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa estatal de Pacasmayo. Universidad Cesar Vallejo, Pacasmayo Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34433/cavero_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chocho, C. (2015). Diagnóstico de la actitud hacia la igualdad de género y su relación con la calidad de vida de la mujer en el cantón El Pan, provincia del Azuay en el año 2015. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica Particular de Loja, España.
- Domínguez, M., Martínez, I. Vázquez, F. y Rodríguez, M. (2017). Características y consecuencias de la violencia de género: estudio de casos confirmados por sentencia judicial. *Revista Española de Medicina Legal*, 43(3), 89-134. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S037747321730038X>
- Ferrer, Pérez, V. A. y Bosh-Fiol, E. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.
- Fernández, R. (2014). Actitudes y comportamiento social. (Grado de especialidad). Universitat Jaume, Castellón, España. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- Gutiérrez. (2015). Inteligencia socio-emocional en la adolescencia. Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40939>

- Gutiérrez, R. Cabello P. Fernández, B. (2016). The Relationship between Emotional Intelligence and Cool and Hot Cognitive Processes: A Systematic Review, *Front Behav Neurosci*, 10, 101. Recovered from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnbeh.2016.00101/full>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill
- Hidalgo, M. y Ceñal, M. (2014). Let's talk about. Adolescence physical aspects, *Psychological and social, An pediatric contin*, 12 (1), 42-46.
- Hogg, M. y Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. (5ta ed.). Madrid: Médica Panamericana
- Herranz, P y Sierra, P. (2005). *Psicología Evolutiva.: Desarrollo Social*. Madrid: Uned
- Instituto Nacional de Estadística e Información (2019) *Estadísticas de la violencia de género*. Perú. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Kanner, R. (2012). *Personality and attitudes in adolescents of a Cente*
- López, C. (2017). *Igualdes: Un programa de Intervención en igualdad y prevención de la violencia de género entre adolescentes*. (Fin de Máster) Universidad de la Rioja, España
- Luy, C. (2019). Problem Based Learning (ABP) in the development of emotional intelligence of university students. *Purposes and Representations*, 7 (2), 353-383. Recovered from http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a14v7n2.pdf
- Mahorta, N. (2004) *Metodología de la investigación*. Edición: 4a ed. p.8. México.D.F.
- Merino, (2016). *Sexism, romantic love and gender violence in adolescence*. Madrid
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>

- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8484681904>
- Navarro, J. (2015). Violencia en las relaciones íntimas. Una perspectiva clínica. Barcelona: Herder.
- Olarte, D. (2014). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud y Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas. (2013). World Health Organization. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). World Health Organization. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43390/1/924359351X_spa.pdf
- Pareja, C (2017). Programa “mirándome a mí mismo – PAMI” y efectos en la Inteligencia emocional en alumnos de primaria. Tesis de doctorado en Psicología. Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7709/Pareja_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, S. (2014). Creencias sexistas y estereotipos de género en adolescentes como indicadores tempranos de violencia de género. (Grado de Maestría). Universidad de Oviedo, Sevilla España. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/feedback>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Universidad del Zulia, Venezuela. Opción, 31(1),1137-1156. ISSN: 1012-1587. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31043005061>
- Purizaga, S Vargas, C. (2017). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/772>

- Parga, A. Valenzuela, J. López, M. (2016). Self esteem, Motivation, and Emotional Intelligence: Three Factors that influence the Successful Design of a Life Project of Middle-school Young Students. *Educare Electronic Magazine* 20(2), 56-77. Recovered from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000200056&lang=es
- Rodriguez, L. (2010). Actitudes ante la igualdad de género. (Fin de Máster) Universidad de Almería, España
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics. *Revista Nebrija*. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Romero, A. Parra, C. (2010). Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescente. *Revista Interamericana de Psicología*. (44) 2, 203-212. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641001.pdf>
- Ruiz, J., y Blanco, D. (2007). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz Santos.
- Sánchez, M. & Reyes, C. (2006). Metodología de la investigación científica. (4ta ed.). Lima: Visión universitaria
- Safranoff, A. Psychological violence towards women: what are the factors that increase the risk of this form of abuse in the couple. *Collective Health* (13) 4, 611-632. Recovered from <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>
- Soriano, L. (2015). Pobreza y desigualdad social: Retos para la configuración de la política social. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8490520259>
- Tisocco, F., Flavia, E. & Stover, J. (2019). Emotional intelligence, psychological symptomatology and academic achievement of Buenos Aires Psychology students. *Academo* (Asunción), 6(2), 111-123. Recovered from

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200111&lang=es

Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). School motivation, emotional intelligence and academic performance in compulsory secondary education students. *News in Psychology*, 32 (125), 95-112. Recovered from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095&lang=en#B29

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa de inteligencia emocional frente actitudes de violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿El programa de inteligencia emocional mejora las actitudes ante violencia de género?	General Determinar si el programa de inteligencia emocional mejora las actitudes frente la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019	General: HA: El programa de inteligencia emocional mejora las actitudes frente la violencia de género. H0: El programa de inteligencia emocional no mejora las actitudes frente la violencia de género.	Actitudes hacia la violencia de género	Cognitivo Afectivo conductual	Tipo de investigación Método Experimental Diseño: Cuasi experimental G.E: O1 – X – O2 G.C: O1 O2 Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1 y O2: Pre test X: Taller de inteligencia emocional O3 y O4: Post test Muestra: adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Población: 50 adolescentes Instrumento: Actitudes hacia la violencia de género
	Específicos <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las actitudes frente la violencia de género antes de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019 - Identificar las actitudes frente la violencia de género después de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019 - Evaluar las actitudes frente la violencia de género antes y después de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019 		Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autorregulación • Motivación • Empatía • Habilidades sociales 	

Anexo 2

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO (EAVG)

De Andrea Chacón Hetzel (2015)

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y escriba el número de la categoría correspondiente.

DATOS GENERALES

Edad: _____

Género

Masculino	1
Femenino	2

1.Totalmente en desacuerdo	2.En desacuerdo	3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.De acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
----------------------------	-----------------	----------------------------------	--------------	-------------------------

1.- La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal	
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer	
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	
4. La mujer es inferior al hombre.	
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.	
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer	
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	

17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpe.	
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres muer actúas con sumisión y debilidad.	
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella	
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre	
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.	
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.	
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer	
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	
39. Si un hombre te cuenta que su pareja le pegó te causa risa	
40. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja.	

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Escala de actitudes hacia la violencia de género
2) Autor: Adaptación:	Stephanny Victoria Minchola Cuba
3) N° de ítems	40
4) Administración	Individual y colectiva
5) Duración	15 minutos
6) Muestra	
7) Finalidad	Evaluar actitudes hacia la violencia de género en adolescentes
8) Materiales	Manual de aplicación, protocolo
<p>9) Estructura: la escala evalúa las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, consta de 40 ítems y el tipo de respuesta es de tipo Likert, con 5 alternativas de respuestas. “Totalmente en desacuerdo”. “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”. Consta de 3 dimensiones, componente cognitivo, afectivo y conductual. Para calificar la escala se suma los puntajes obtenidos y se verifica en los baremos. Negativo (actitud de rechazo hacia la violencia de género) Indiferente (actitud de inferencia hacia la violencia de género) Positivo (actitud de aceptación hacia la violencia de género)</p>	
<p>10) Propiedades psicométricas</p> <p>Confiabilidad: la confiabilidad de la escala es de $r=0,89$ mostrando alta confiabilidad en la escala</p> <p>Validez: la validez de la escala se determinó mediante el juicio de 3 expertos, especialistas en psicología, siendo como resultado de la V. de Aiken 0,92.</p>	
<p>Observaciones las puntuaciones del instrumento son las siguientes: Negativo [40-59] Indiferente [60-79] Positivo [80-100]</p>	

Anexo 3

Validez y confiabilidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una Institución educativa, nuevo Chimbote 2019.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognitivo	Ideas	Pensamientos	1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.						X		X	X	X				
			2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.									X	X				
			3. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.									X	X				
			4. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.									X	X				
			5. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.									X	X				
			6. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca									X	X				
			7. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad								X	X	X				
			8. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde									X	X				
			9. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes									X	X				
			10. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo									X	X				
			11. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos									X	X				
			12. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja									X	X				
			13. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien								X	X	X				
			14. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja									X	X				
Afectivo	Emociones	Creencias	15. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.						X	X	X	X					
			16. La mujer es inferior al hombre.								X	X					
			17. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.								X	X					
			18. Considera que el género femenino es el sexo débil							X	X	X					
			19. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber								X	X					
			20. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer								X	X					

Actitudes hacia la violencia		21 Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.								X		X			
		22 El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.								X		X			
		23 Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los malos tratos de su pareja								X		X			
		24 En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión								X		X			
	Cond uctu al	- actitud es	25(17) La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.							X	X		X		
			26. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.								X		X		
			27 Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre								X		X		
			28 Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas								X		X		
			29 Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.								X		X		
			30 Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.								X		X		
		- comport amiento s	31 Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.								X		X		
			32 En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.								X		X		
			33 Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.								X		X		
			34 Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.							X	X		X		
		35 Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad								X		X			
		36 Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.								X		X			
		37 Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.								X		X			
		38 Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.								X		X			
	39 Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.								x		X				
	40. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja								X		X				

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes hacia a la violencia de género

OBJETIVO: Determinar la influencia de un programa de inteligencia emocional en las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

DIRIGIDO A: adolescente de 5to año de secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Segunda López Cruz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestra

GOBIERNO REGIONAL DE
QUIBASA ANCA
C.S. FUGO SLA
Firma
Segunda López Cruz
PSICOLOGA
C.P.SI. 11111111111111111111
DNI 32868146

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una Institución educativa, nuevo Chimbote 2019.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitudes hacia la violencia de género	Cognitivo	Pensamientos	1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.						X	X	X		X				
			2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.								X		X				
			3. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.								X		X				
			4. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.								X		X				
			5. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.								X		X				
			6. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca								X		X				
			7. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad								X		X				
		Ideas	8. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde								X		X				
			9. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes								X		X				
			Creencias	10. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo								X		X			
				11. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos								X		X			
				12. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja								X		X			
			Emociones	13. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien								X		X			
				14. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja								X		X			
	Afectivo	15. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.							X	X	X		X				
		16. La mujer es inferior al hombre.						X				X					
		17. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.						X				X					

		- sentimientos	18 Considera que el género femenino es el sexo débil								X		X		
			19 Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber								X		X		
			20 El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer								X		X		
			21 Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.								X		X		
			22 El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.								X		X		
			23 Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja								X		X		
			24 En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión								X		X		
			25(17) La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.								X		X		
			26. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.								X		X		
			27 Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre								X		X		
			28 Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas								X		X		
			29 Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres muer actúas con sumisión y debilidad.								X		X		
			30 Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.								X		X		
			31 Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.								X		X		
			32 En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.								X		X		
			33 Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.								X		X		
			34 Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.								X		X		
			35 Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad								X		X		
			36 Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.								X		X		
			37 Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.								X		X		
			38 Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.								X		X		
			39 Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.								x		X		
			40. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja								X		X		
	Conductua 1	- actitudes - comportamien tos								X					

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes hacia a la violencia de género

OBJETIVO: Determinar la influencia de un programa de inteligencia emocional en las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.


DIRIGIDO A: adolescente de 5to año de secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Mónica Gonzales Moreno

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestra


Post firma
DNI
Mónica González Moreno
PSICÓLOGA
C. Ps. P 9632

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una Institución educativa, nuevo Chimbote 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes hacia la violencia de género (Andrea Chacón, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Actitudes hacia la violencia de género	Cognitivo	Pensamientos	1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.						X	X	X	X			X		X		
			2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.										X		X				
			3 Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.										X		X				
			4 Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.										X		X				
			5 La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.										X		X				
		Ideas	6 Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca												X		X		
			7 El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad												X		X		
			8 Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde												X		X		
			9 Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes												X		X		
			10 Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo												X		X		
			11 Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos												X		X		
			12) Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja												X		X		
			13 Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien												X		X		
			14 Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja												X		X		
	creencias	emociones s sentimientos	15 La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.						X		X			x	X				

			16 La mujer es inferior al hombre.								X		X				
			17 Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.								X		X				
			18 Considera que el género femenino es el sexo débil								X		X				
			19 Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber								X		X				
			20 El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer								X		X				
			21 Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.								X		X				
			22 El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.								X		X				
			23 Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja								X		X				
			24 En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión								X		X				
	Conductual	actitudes comportamientos	25(17) La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.								X		X				
				26. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.								X		X			
				27 Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre									X		X		
				28 Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas									X		X		
				29 Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres muer actúas con sumisión y debilidad.									X		X		
				30 Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.									X		X		
				31 Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.									X		X		
				32 En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.							X			X	X		
				33 Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.									X		X		
				34 Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.									X		X		
				35 Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad									X		X		
				36 Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.									X		X		
				37 Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.									X		X		
				38 Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.									X		X		
				39 Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.									x		X		
				40. Te parece normal oír que una mujer insulte a su pareja									X		X		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes hacia a la violencia de género

OBJETIVO: Determinar la influencia de un programa de inteligencia emocional en las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

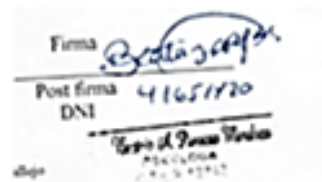
DIRIGIDO A: adolescente de 5to año de secundaria

VALORACION DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Beatriz Puentes Mendoza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra



Firma *Beatriz Puentes*
Post firma 41651720
DNI
Instituto de Promoción
PUNTA BLANCA
2019-04-12

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES			SUMA	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	0	1	2	0.67
4	1	1	0	2	0.67
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	0	2	0.67
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	0	1	2	0.67
21	1	1	1	3	1.00
22	1	0	0	1	0.33
23	0	1	0	1	0.33
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	1	3	1.00
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	0	1	2	0.67
32	1	1	0	2	0.67
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	1	3	1.00
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	1	1	3	1.00
40	1	1	1	3	1.00
V DE AIKEN GENERAL					0.92

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Prueba de confiabilidad – Alfa de Cronbach

Datos informativos:

1. Autora : Stephanny Victoria Minchola Cuba
2. Prueba piloto : 10
3. Numero de ítems : 40
4. Número de muestra : 10

DATOS RECOLECTADOS:

I. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

A. Eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

II. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	40

III. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala de actitudes hacia la violencia de género, obtuvo un coeficiente de 0,89, demostrando adecuada consistencia del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,9000	43,878	-,207	,896
VAR00002	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00003	43,8000	43,956	-,148	,903
VAR00004	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00005	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00006	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00007	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00008	43,9000	41,878	,277	,890
VAR00009	43,6000	39,378	,535	,886
VAR00010	43,9000	41,878	,277	,890
VAR00011	43,7000	35,122	,942	,874
VAR00012	43,9000	39,656	,843	,882
VAR00013	43,9000	41,878	,277	,890
VAR00014	43,7000	35,122	,942	,874
VAR00015	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00016	43,8000	36,400	,827	,878
VAR00017	43,9000	41,878	,277	,890
VAR00018	43,5000	38,944	,415	,890
VAR00019	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00020	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00021	43,9000	39,656	,843	,882
VAR00022	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00023	43,8000	38,400	,868	,880
VAR00024	43,7000	38,233	,777	,880

VAR00025	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00026	43,8000	38,400	,868	,880
VAR00027	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00028	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00029	43,8000	39,511	,646	,884
VAR00030	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00031	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00032	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00033	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00034	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00035	43,6000	40,933	,289	,891
VAR00036	43,9000	39,656	,843	,882
VAR00037	43,8000	39,956	,559	,885
VAR00038	44,0000	43,111	,000	,891
VAR00039	43,7000	36,678	,731	,880
VAR00040	43,5000	36,500	,573	,887

AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Nuevo Chimbote, 01 de octubre del 2019

Sr.
José zapata Navarro
DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. MINCHOLA CUBA, STEPHANNY VICTORIA estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 5to año de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE 2019.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

*para el pro
Walter
para su autorización
19/10/19*



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Anexo 5

Pruebas de normalidad

		Shapiro-Wilk		
	GRUPO	Estadístico	gl	Sig.
PRETES	Experimental	,954	25	,307
	Control	,948	25	,231
POSTES	Experimental	,951	25	,267
	Control	,957	25	,352

Prueba de levene

PRETEST	Se asumen varianzas iguales	,045	,096
	No se asumen varianzas iguales		

Anexo 6

Pretest: Grupo control

PERSONA	DIMENSIÓN COGNITIVO														T
	ítems 1	ítems 2	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 12	ítems 16	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 25	ítems 28	ítems 32	ítems 40	
1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	18
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24
3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	29
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	19
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	2	2	2	5	2	5	1	2	1	1	2	1	1	28
16	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	22
17	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	2	1	24
18	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	19
19	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	25
20	1	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	32
21	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	27
22	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	22
23	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	28
24	1	1	3	1	2	1	4	2	1	3	3	2	3	1	28
25	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	20
															20.92
															5.49181209

DIMENSIÓN CONDUCTUAL																T	TOTAL
ítems 17	ítems 18	ítems 23	ítems 24	ítems 26	ítems 27	ítems 29	ítems 30	ítems 31	ítems 33	ítems 34	ítems 35	ítems 36	ítems 37	ítems 38	ítems 39		
1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	25	54
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	29	63
2	2	3	2	2	1	1	2	3	5	3	1	4	2	1	4	38	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	46
4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	5	4	35	60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	47
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	49
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	52
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	22	49
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	22	56
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	48
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22	69
1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	26	60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	20	53
4	2	4	1	1	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	1	36	74
2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	28	63
3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	32	75
1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	65
3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	2	40	82
1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	29	77
3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	69
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	22	56
3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	27	74
1	2	1	3	3	2	3	3	1	2	4	1	1	2	2	5	36	81
1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	29	62
Promedio																26	62.44
Desviación Estandar																7.08284312	11.38742
Nº preguntas																	40
Nº participantes																	25

Pre test: Grupo experimental

PERSONA	DIMENSIÓN COGNITIVO														T
	ítems 1	ítems 2	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 12	ítems 16	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 25	ítems 28	ítems 32	ítems 40	
1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	18
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24
3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	30
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	19
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	2	2	2	5	2	5	1	2	1	1	2	1	1	28
16	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	22
17	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	2	1	24
18	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	19
19	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	27
20	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	31
21	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	27
22	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	22
23	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	27
24	1	1	3	1	2	1	4	2	1	3	3	2	3	1	28
25	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	19
															20.92
															5.51452627

DIMENSIÓN AFECTIVO										
ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 19	T
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	3	2	4	1	1	1	2	17
2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	18
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	15
1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	13
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12
2	5	2	4	3	2	4	3	3	3	31
1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	18
1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	19
1	3	4	3	2	3	3	2	2	2	25
2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	17
1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	16
1	3	1	3	2	1	1	2	3	1	18
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12
2	4	2	1	3	1	1	3	1	1	19
1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	17
1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	13
										15.52
										5.0009999

DIMENSIÓN CONDUCTUAL																		
Ítems 17	Ítems 18	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 29	Ítems 30	Ítems 31	Ítems 33	Ítems 34	Ítems 35	Ítems 36	Ítems 37	Ítems 38	Ítems 39	T	TOTAL	
1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	25	54	
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	29	63	
2	2	3	2	2	1	1	2	3	5	3	1	4	2	1	4	38	78	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	46	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	42	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	47	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	49	
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	52	
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	22	49	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	22	56	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19	48	
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	22	69	
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	22	56	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	20	53	
4	2	4	1	1	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	1	36	74	
2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	28	63	
3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	32	75	
1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	65	
3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	2	40	84	
1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	29	76	
3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	69	
2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	26	60	
3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	28	74	
1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	5	1	2	2	5	37	82	
1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	29	61	
																Promedio	25.36	61.8
																Desviación Estandar	7.12320153	12.3119183
																Nº preguntas		40
																Nº participantes		25

Post test: Grupo control

DIMENSIÓN COGNITIVO															T
PERSONA	ítems 1	ítems 2	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 12	ítems 16	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 25	ítems 28	ítems 32	ítems 40	T
1	1	2	2	1	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1	27
2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	25
3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	26
4	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	21
5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	27
7	1	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	33
8	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	26
9	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	21
10	1	2	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	22
11	1	1	1	1	2	4	2	1	3	3	3	1	2	2	27
12	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	18
15	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	23
16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	5	23
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	17
18	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	21
19	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	1	3	3	3	27
20	1	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	3	1	27
21	2	1	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	3	4	28
22	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	3	24
23	1	1	1	1	3	3	4	1	1	2	1	3	2	3	27
24	1	1	1	2	1	5	5	1	1	1	2	4	1	3	29
25	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	28
															23.92
															4.48998886

DIMENSIÓN AFECTIVO

ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 19	T
1	2	5	2	5	3	2	3	2	1	26
2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	21
1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	19
1	1	1	5	1	5	3	1	1	1	20
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	14
2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14
2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	24
1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	18
2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	18
1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	13
1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	16
1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	15
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	14
1	1	3	1	1	2	2	2	4	1	18
1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	14
1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	13
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	12
1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	16
1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	14
1	1	4	3	2	3	3	2	1	1	21
1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	18
1	1	2	3	1	4	3	2	1	2	20
2	2	1	3	1	4	2	4	2	1	22
3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	25
										17.48
										4.10406303

DIMENSIÓN CONDUCTUAL																
Ítems 17	Ítems 18	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 29	Ítems 30	Ítems 31	Ítems 33	Ítems 34	Ítems 35	Ítems 36	Ítems 37	Ítems 38	Ítems 39	T
4	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	4	3	1	1	33
2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	32
3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	3	2	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	22
3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	2	3	34
2	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	35
1	3	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	32
1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	24
1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	4	2	1	1	35
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	24
1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	24
2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	29
1	4	4	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18
1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	4	28
2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	42
2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22
2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	29
3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	39
2	1	3	1	3	4	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	30
													PROMEDIO			28.24
													DESVIACIÓN ESTANDAR			6.06410202

Post test: Grupo experimental

PERSONA	DIMENSIÓN COGNITIVO														T
	ítems 1	ítems 2	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 12	ítems 16	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 25	ítems 28	ítems 32	ítems 40	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16
7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	20
9	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	18
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	18
12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18
16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
20	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17
21	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
22	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	17
24	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
25	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17
															16.32
															1.65126214

DIMENSIÓN AFECTIVO

ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 19	T
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	15
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	13
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	13
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	13
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
										11.52
										1.22882057

DIMENSIÓN CONDUCTUAL																		
Ítems 17	Ítems 18	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 26	Ítems 27	Ítems 29	Ítems 30	Ítems 31	Ítems 33	Ítems 34	Ítems 35	Ítems 36	Ítems 37	Ítems 38	Ítems 39	T	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	42	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	42	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	18	45	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	41	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	22	48	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	19	50	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	50	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	22	53	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	42	
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	49	
1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	21	50	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	43	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	43	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	21	52	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	46	
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18	42	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	44	
1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	24	52	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	19	46	
1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	49	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	48	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	46	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	44	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	47	
																Promedio	18.32	46.16
																Desviación Estandar	2.212088	3.80438344

Anexo 7

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. Datos generales

- 1.1. Población: Adolescente de 5° año de secundaria
- 1.2. Número de sesiones: 12
- 1.3. Número participantes: 25
- 1.4. Fecha: Septiembre – Noviembre del 2019
- 1.5. Lugar: Institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñonez Gonzales
- 1.6. Responsable Br. Stephanny Victoria Minchola Cuba

II. Fundamentación

El presente programa de intervención se basa en la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996) quien define la inteligencia emocional como aquella capacidad para el control y manejo de las emociones, así como reconocer las emociones de los demás, lo cual permite a los seres humano resolver situaciones diversas de la vida cotidiana.

BarOn (1997, citado por Ugarriza 2001) menciona que la inteligencia emocional en relación con habilidades emocionales y socioculturales, que utilizamos para adaptarnos positivamente a las exigencias del entorno que nos rodea. Así mismo menciona que esta capacidad se continúa desarrollando durante toda nuestra vida.

Goleman (1996) define la inteligencia emocional como la capacidad que permite enfrentarnos a situaciones desagradables, tolerando la frustración y manteniendo el autocontrol sobre nuestras emociones.

Por otro lado, Gutiérrez (2015) menciona que son capacidades que permiten manifestar sentimientos, necesidades, emociones, pensamientos, derechos y opiniones de forma saludable, manteniendo el respeto hacia los demás.

En consiguiente, se habla de inteligencia emocional a aquella capacidad que desarrollan los seres humanos para comprender adecuadamente las emociones, que proporcionan las diversas situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se consideran personas emocionalmente inteligentes, a aquellas personas capaces de identificar las emociones percibidas en su entorno, desarrollan estrategias para regularlas y gestionar

sus estados emocionales de forma positiva. (Mayer & Salovey 1997, citado por Usan & Salavera 2018).

La inteligencia emocional está relacionada con el bienestar, la salud, felicidad y la personalidad, ya que, saber expresar, procesar y comprender nuestras emociones, nos ayuda a prevenir y resolver problemas en relación a nuestras emociones (Gutiérrez, Cabello & Fernández 2016).

Las emociones son la guía para actuar frente a la vida, es por ello la importancia de educar las emociones, así como poder identificarlas. Tener una adecuada educación emocional nos van a permitir relacionarnos positivamente con las personas en diferentes ámbitos de nuestra vida, así como nos ayudará a poder comprendernos a nosotros mismos y vivir en bienestar (Parga, Valenzuela, y López 2016).

IV. Sesiones

1. ¿Quién soy?
2. Lo importante que soy
3. Soy así y me gusta
4. Relajado estoy mejor
5. Reconociendo emociones y sentimientos
6. Aprendiendo a relacionarme sanamente
7. Comunicándonos
8. Mi buen humor contagia
9. Libres de violencia
10. Pienso, luego actúo
11. Me dirijo al éxito
12. Buscando soluciones

Sesión 1: ¿Quién soy?

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
- Presentación - Aplicación del pre test -Dinámica “quien soy” -Tema: Autoevaluación -Dinámica: “mis virtudes!”	-Evaluar las actitudes frente a la violencia de genero. - identificar cualidades y defectos -conocer características de nuestra autoestima, y tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos -conocer la cosa positiva que piensan los unos de los otros.	-Recurso humano -Proyector multimedia -Hojas de papel -Paleógrafos	45”

Sesión 2: Lo importante que soy

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
- Presentación - Dinámica “YO” -Tema: Autoconfianza ¡Dinámica “y aún sigue más”	-Identificar logros obtenidos -Reconocer como influyen los logros en la vida -Identificar la importancia de reconocer nuestros logros	Recurso humano Proyector multimedia Hojas de papel Plumones	45”

Sesión 3: Soy así y me gusta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
- Presentación -Dinámica “autorretrato” -Tema: Autoestima ¡Dinámica “Mi tesoro”	-Fomentar la aceptación personal. - Reforzar el amor propio -Retroalimentar la sesión anterior	-Recurso humano -Proyector multimedia -Hojas de papel -Plastilina -Plumones	45”

Sesión 4: Relajado estoy mejor

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
-Presentación -Dinámica de entrada: “El árbol encantado” -Tema: Autocontrol Dinámica: Relajación progresiva	-Lograr un estado de paz y de calma -Aprender a reconocer la tensión y la relajación	-Recurso humano -Parlantes -Música de relajación -Colchonetas -Pañoletas	45”

Sesión 5: reconociendo emociones y sentimientos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
-Presentación -Dinámica de entrada: “por favor” -Tema: asertividad Dinámica: Me identifico	-Desarrollar el asertividad -Promover la reflexión acerca de la manera en que nos comunicamos	-Recurso humano -Música de relajación -Hojas de papel - Lápices -Plumones -Laptop	45”

Sesión 6: Aprendiendo a relacionarme sanamente

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
-Presentación -Dinámica “la pelota preguntona” -Tema: Relaciones interpersonales -Dinámica “qué harías tu”	-Concientizar sobre la importancia de escuchar a los demás -Conocer los componentes de la comunicación humana y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales. -Identificar los tipos de conducta que puede haber ante un problema	Recurso humano Pelota Hojas de papel Proyector	45”

Sesión 7: Comunicándonos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación Dinámica” Dímelo” Tema: Emociones” Dinámica: El cortometraje	-Conocer los tipos de emociones y su definición -Identificar situaciones con las diversas emociones aprendidas -Reflexionar sobre el tema	-Recurso humano -Proyector -Plumones -Paleógrafo	45”

Sesión 8: Mi buen humor se contagia

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Dinámica: la electricidad Tema: el buen humor Dinámica: La rueda de los chistes	-Estar en un estado de relajación y compañerismo -Identificar los beneficios del buen humor. -Fomentar el buen humor	-Recurso humano -Proyector -Música de relajación	45”

Sesión 9: Libres de violencia

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación Dinámica Tema: inteligencia emocional para prevenir violencia de género	-Informar sobre la violencia de género -Identificar hechos de violencia y sus repercusiones -Conocer la importancia de desarrollar la inteligencia emocional	-Recurso humano -Proyector -Videos -Paleógrafos -Cartulina -Periódico	45”

Sesión 10: Pienso, luego actúo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación Dinámica” la roca” Tema: toma de decisiones Dinámica “ahora quien”	-Reflexionar acerca de la importancia de tomar decisiones. -Conocer en qué consiste la toma de decisiones y por qué interviene constantemente en nuestra vida cotidiana	-Recurso humano -Proyector -Paleógrafos -Plumones	45”

Sesión 11: Me dirijo al éxito

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación Dinámica: ¿Qué es para ti el éxito? Tema: Proyecto de vida Dinámica: Meditación guiada	-Realizar un análisis foda personal -Realizar el proyecto de vida -Reflexionar sobre lo elaborado	Recurso humano Proyector Fichas de trabajo Música de relajación	45"

Sesión 12: Buscando soluciones

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación Tema: resolución de conflictos Mediante casos de la vida real escenificaran la solución al problema dado Dinámica: “el sí y no”	-Conocer que existen formas saludables de resolver conflictos -Reconocer que no importa cuántos problemas tengamos, sino, que actitud positiva tenemos para solucionarlos o aceptarlos, sin que nos causen daño. - Desarrollar la flexibilidad de opiniones	-Recurso humano -Plumones -Proyector -Música de relajación	45"

Artículo científico

1. TÍTULO:

Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

2. AUTORA:

Stephanny Victoria Minchola Cuba, Stephannycuba@gmail.com

3. RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue Determinar la influencia del programa de inteligencia emocional en las actitudes frente la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019.

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos del método experimental, con el diseño cuasi experimental. La población fue conformada por 50 adolescentes del 5to año de secundaria, 25 adolescentes pertenecieron al grupo control y 25 al grupo experimental. Por otro lado, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, por lo cual, para la variable dependiente se hizo de la escala de actitudes frente a la violencia de género (Chacón, 2015), y para la variable independiente se aplicó el programa de inteligencia emocional. Antes de haber aplicado el instrumento a la población de estudio se aplicó a una muestra piloto, con el propósito de conocer la confiabilidad, por otro lado, para conocer la validez se realizó mediante el criterio de expertos. Los resultados obtenidos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS y EXCEL.

Los resultados del pre test y pos test al grupo experimental, muestran que el programa de inteligencia emocional mejoró significativamente ($p < .05$) las actitudes de los adolescente respecto a la violencia de género.

PALABRAS CLAVES

Violencia de género, inteligencia emocional, programa de intervención.

4. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the emotional intelligence program on attitudes towards gender violence in adolescents of an educational institution, Nuevo Chimbote 2019.

The research was developed under the guidelines of the experimental method, with the quasi-experimental design. The population was made up of 50 adolescents from the 5th year of secondary school, 25 adolescents belonged to the control group and 25 to the experimental group. On the other hand, the survey was used as a data collection technique, therefore, for the dependent variable it was made of the scale of attitudes towards gender violence (Chacón, 2015), and for the independent variable the emotional intelligence program. Before applying the instrument to the study population, it was applied to a pilot sample, with the purpose of knowing the reliability, on the other hand, in order to know the validity, it was carried out using the expert criteria. The results obtained were processed through the statistical program SPSS and EXCEL.

The results of the pre-test and post-test to the experimental group show that the emotional intelligence program significantly improved ($p < .05$) the attitudes of adolescents regarding gender violence.

KEYWORDS: Gender violence, emotional intelligence, intervention program.

5. INTRODUCCIÓN:

En gran parte del mundo y en nuestra sociedad día a día se perciben casos en relación al maltrato contra la mujer, parte de ello los prejuicios, estereotipos y costumbres están asociados a la problemática, debido a que la imagen del hombre es reconocida como sinónimo de autoridad, mientras que la imagen de la mujer es reconocida como sinónimo de sumisión. La violencia pone en duda la parte afectiva de todo ser humano, así como la seguridad y la propia identidad, obligándonos a ser frente a nuestra vulnerabilidad (Almuneda, 2016).

Soriano (2015) menciona que ejercer actos violentos es una forma de ofender a la mujer, siendo la sociedad y la cultura que mediante sus creencias y roles le han otorgado poder a los varones. (p.537). En estos casos la OMS (2017) después de haber realizado diversos estudios en diferentes países comprobó que entre el 15% y el 71% de mujeres de entre los

15 y 49 años alrededor del mundo (la cifra varía dependiendo del país) fueron violentadas por la pareja, conviviente o esposo.

La OMS (2017), menciona que la violencia es el uso voluntario de la fuerza o el ejercer poder contra una persona u uno mismo, así como a un grupo de personas o una comunidad, con el intento de producir lesión, daño a nivel físico o psicológico hasta provocar la muerte. Por otro lado, podemos tipificarla en violencia física como aquellas acciones y comportamientos que atentan contra la salud física de un ser humano.

Según Morales (2006) Las actitudes es un grupo basado en las creencias, en la forma como se percibe una situación, las opiniones y la forma de comportarse de las personas acerca de un acontecimiento. Dichas conductas que expresa la persona respecto a los eventos sociales generarán una valoración positiva o negativa.

Fernández (2014), menciona funciones de las actitudes, entre ellas la función de control, la cual consiste que, al percibir situaciones nuevas, las actitudes permiten pronosticar que esperar de la situación para así evitar tensiones, así mismo la función utilitaria, donde las actitudes son de ayuda a las personas para lograr deseos, anhelos e impedir situaciones no deseadas.

La presente investigación va a contribuir en la incorporación de medidas y acciones preventivas mediante el programa de inteligencia emocional, acerca de las actitudes presentes en los adolescentes frente la violencia de género. De esta forma se busca promover relaciones saludables, con valores, y de esta forma contribuir en el cambio de roles establecidos por nuestra sociedad hacia las mujeres.

Dando respuestas a las preguntas presentadas se formulan los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Determinar si el programa de inteligencia emocional mejora las actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019

Objetivos Específicos:

Identificar las actitudes ante la violencia de género antes de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019

Identificar las actitudes ante la violencia de género después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019

Evaluar las actitudes ante la violencia de género antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2019

Por lo tanto, nos planteamos las siguientes hipótesis

Hipótesis general:

HA: El programa de inteligencia emocional mejora en las actitudes ante la violencia de género

H0: El programa de inteligencia emocional no mejora en las actitudes ante la violencia de género

6. MÉTODO

La presente investigación se trabajó bajo los lineamientos del Método Experimental, ya que se realizará el control directo de la variable independiente para modificar la variable dependiente del grupo experimental y así evaluar sus efectos y diferenciar del grupo control donde no se maniobró dicha variable de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El estudio se sustenta en base al diseño cuasi experimental, debido a que los sujetos de estudio son incorporados en los grupos de investigación, siendo estipulados o constituido, así mismo, los participantes son agrupados en dos grupos, evaluando ambos con la variable dependiente, después de ello, se procede a la ejecución del programa al grupo experimental, mientras que el grupo control continua sin ser manipulado. Sánchez y Reyes (2006).

7. RESULTADO

Los resultados que presenta la tabla 1, hacen referencia de los niveles de actitudes frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo control y experimental, antes de llevar a cabo el programa, los resultados se muestran similares, por lo tanto, el 8 % de los estudiantes obtiene el nivel positivo, mientras que el grupo experimental obtiene el 20% en el mismo nivel, asimismo el nivel indiferente en el grupo control se encuentra el 52% y el

experimental el 56 %, por otro lado, en el nivel negativo se encuentra el 40% en el grupo control mientras que el grupo experimental el 24% de adolescentes.

Los resultados indicados en la tabla 2, en cuanto a niveles de actitudes frente a la violencia de género después de la aplicación del programa, muestra que 8% de adolescentes del grupo control se ubica en el nivel positivo, mientras que en grupo experimental se registra 0%, por otro lado, en el nivel indiferente del grupo control se encuentran el 48%, mientras que en el grupo experimental el 0%, finalmente en grupo control, en cuanto al nivel negativo, se encuentra el 44% y en el grupo experimental el 100% de estudiantes, mostrando resultados favorables la aplicación del programa.

En la tabla 3 se detalla la comparación de promedios de las actitudes frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo experimental y grupo control, antes y después de haber aplicado el programa, mediante la prueba t de student para muestras independientes. Encontrando que las diferencias significativas en el grupo experimental y control son homogéneas antes de haber aplicado el programa ($p > .05$), sin embargo, después de haber ejecutado el programa de intervención al grupo experimental se encuentra diferencia altamente significativa mediante la prueba t de Student ($p < .01$), alcanzando una puntuación media de 46.1 frente a 61.1 del grupo control, por lo tanto, se corrobora que el programa mejoró significativamente en las actitudes ante la violencia de género.

8. DISCUSIÓN

Las competencias emocionales inadecuadas en la violencia de género son en consecuencia la ausencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, así misma dificultad al mantener relaciones interpersonales adecuadas y sanas, un pobre auto concepto, dificultad para controlar impulsos y en la toma de decisiones (Gómez 1992, citado por Macarena 2008).

Los resultados que presenta la tabla 1 hacen referencia a los datos obtenidos del pre test, antes de llevar a cabo el programa de intervención, por lo cual, el 8 % de los estudiantes del grupo control obtuvo el nivel positivo referente a sus actitudes hacia la violencia de género, mientras que los adolescentes pertenecientes al grupo experimental obtienen el 20 % en el mismo nivel, por otro lado, se encuentra resultados similares en el nivel indiferente, el 52% en el grupo control y el 56% en el grupo experimental, con una mínima diferencia de 4% al comparar ambos grupos. Asimismo, referente al nivel negativo se encuentra al 40% de adolescentes pertenecientes al grupo control y el 24% en el grupo experimental. Por lo cual, Pareja (2017) menciona que el objetivo de un programa de intervención es lograr un efecto

positivo sobre la variable dependiente. Lo cual no surgió con el grupo que no tuvo un estímulo de cambio.

Los resultados que indican la tabla 2, respecto a nivel de actitudes frente a la violencia de género después de haberse aplicado el programa de inteligencia emocional, constata que el grupo control se mantiene en el 8% en cuanto al nivel positivo, a diferencia del grupo experimental que logró disminuir al 0% en este nivel, en cuanto al nivel indiferente en el grupo control, se encuentra el 48% de adolescentes, mostrando al igual que el anterior nivel una disminución al 0%. En consecuencia, el nivel negativo del grupo control se encontró un resultado de 44% lo cual no sucede con el grupo experimental, debido a que se evidencia un porcentaje máximo de 100% demostrando la efectividad del programa aplicado. Fernández (2014) manifiesta que las actitudes positivas se relacionan con situaciones deseadas, mientras que las actitudes negativas se agrupan con situaciones no deseadas.

En la tabla 3 se muestra la comparación de promedios de las actitudes frente a la violencia de género en los adolescentes del grupo experimental y grupo control, antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional a los adolescentes, los datos en mención se establecieron mediante la prueba t de student para muestras independientes. Encontrando que las diferencias son significativa en relación al el grupo experimental y el grupo control, por lo cual se determina que los datos antes de haberse aplicado el programa, son homogéneos ($p > .05$), con una puntuación media de 61,1 en el grupo control y 69,5 en el grupo experimental, sin embargo, después de haber aplicado el programa de intervención al grupo experimental, se encuentra diferencia altamente significativa mediante la prueba t de Student ($p < .01$), alcanzando una puntuación media de 46.1 frente a 61.1 del grupo control, por lo tanto, se corrobora que el programa mejoró significativamente en las actitudes frente a la violencia de género.

9. CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en el estudio de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los niveles de la variable actitudes ante la violencia de género en los resultados del pre test en el grupo control y experimental, mostraron que los adolescentes entre el 52% y 56% mantenían un nivel indiferente, así como entre el 24% y 40% se ubicaban en el nivel negativo, y el 8% y 20% en el nivel positivo.

Los niveles de la variable de actitudes ante la violencia de género después de haber aplicado el programa, muestra que las actitudes positivas e indiferentes en los integrantes del grupo experimental disminuyen, mientras que en el grupo control se mantuvieron con dichas actitudes.

Al evaluar las actitudes frente a la violencia de género antes y después de haber aplicado el programa de inteligencia emocional, se determina que el programa mejoró las actitudes de los adolescentes del grupo experimental respecto a dicha variable de estudio, mostrando diferencia altamente significativa ($p < 0,01$).

REFERENCIA

- Almuneda, H. (2016). Una mirada sistémica sobre sobre la violencia de género en la pareja: del ámbito privado al ámbito social y de lo individual a lo familiar. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/AlegreAlmudenaTrab3online15.pdf>
- Álvarez, B. Serpa, R. (2016). Intimate partner violence in adolescence: an analysis of gender and generation. *Brazilian Journal of Nursing*, 69 (5), 946-955. Retrieved from: http://www.scielo.br/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000500946&lng=pt&tlng=pt
- Carmona, C. y Naranjo, M. (2016). Prevención de la violencia de género a través de la Educación Emocional en Educación Primaria. España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45065/TFG%20M%c2%aa%20del%20Carmen%20Naranjo%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Centro emergencia mujer (2019). Violencia en cifras e informe estadístico. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-02-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill
- Hogg, M. y Vaughan, M. (2010). Psicología Social. (5ta ed.). Madrid: Médica Panamericana
- Organización Mundial de la Salud. (2012). World Health Organization. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43390/1/924359351X_spa.pdf
- Morales, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8484681904>
- Romero, A. Parra, C. (2010). Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescente. Revista Interamericana de Psicología. (44) 2, 203-212. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641001.pdf>
- Sánchez, M. & Reyes, C. (2006). Metodología de la investigación científica. (4ta ed.). Lima: Visión universitaria
- Soriano, L. (2015). Pobreza y desigualdad social: Retos para la configuración de la política social. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8490520259>
- Tisocco, F., Flavia, E. & Stover, J. (2019). Emotional intelligence, psychological symptomatology and academic achievement of Buenos Aires Psychology students. *Academo* (Asunción), 6(2), 111-123. Recovered from http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200111&lang=es