



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**Gestión Educativa y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de
Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Morales Nevárez, Rita Aurora (ORCID: 0000-0002-8157-289X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (PhD) (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico cada una de estas líneas a Dios, porque es el quien esta cada paso que doy, alimentando mi espíritu de fortaleza para continuar. A mis padres quienes siempre me brindan su apoyo incondicional en todo momento y a mi bebe que esta por nacer y quien me acompaño en la sustentación.

Agradecimiento

A los docentes de la IE Diez de Agosto del cantón Montalvo, Ecuador por su innegable colaboración a formar parte del desarrollo de la encuesta.

A mis Maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, especialmente al Dr. TAMARIZ NUNJAR Hildegardo Oclides.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Morales Nevárez Rita Aurora, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N° 120711302-6, con el proyecto de tesis titulado: "Gestión educativa y la calidad de la educación en la Unidad Educativa diez de Agosto del cantón Montalvo, Ecuador, 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Morales Nevárez, Rita Aurora
C.I. 120711302-6
Piura, mayo de 2019.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de las tablas	vii
Índice de ilustraciones.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	18
2.5 Procedimientos.....	22
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	47
Anexo N° 1: Cuestionario Gestión Educativa.....	48
Anexo N° 2: Cuestionario Calidad de la Educación.....	50

ÍNDICE DE LAS TABLAS

Tabla 1 Población de la U. E. Diez de Agosto	17
Tabla 2 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	18
Tabla 3 Valores de los niveles de confiabilidad	18
Tabla 4 Variable 1: Gestión educativa	24
Tabla 5 Dimensión 1: Gestión Administrativa	25
Tabla 6 Dimensión 2: Gestión Pedagógica	25
Tabla 7 Dimensión 3: Gestión Organizacional.....	26
Tabla 8 Dimensión 4: Gestión Comunitaria	27
Tabla 9 Variable 2: Calidad de la educación.....	28
Tabla 10 Gestión educativa y Calidad de la educación	30
Tabla 11 Gestión administrativa y Calidad de la educación	31
Tabla 12 Gestión pedagógica y Calidad de la educación.....	32
Tabla 13 Gestión organizacional y Calidad de la educación.....	33
Tabla 14 Gestión comunitaria y Calidad de la educación	34
Tabla 15 Gestión educativa y Calidad de la educación	35
Tabla 16 Gestión administrativa y Calidad de la educación	36
Tabla 17 Gestión pedagógica y Calidad de la educación.....	37
Tabla 18 Gestión organizacional y Calidad de la educación.....	38
Tabla 19 Gestión comunitaria y Calidad de la educación.....	39

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Grafica 1	Porcentaje de la variable gestión educativa	24
Grafica 2	Porcentaje de la dimensión gestión administrativa	25
Grafica 3	Porcentaje de la dimensión gestión pedagógica	26
Grafica 4	Porcentaje de la dimensión gestión organizacional.....	27
Grafica 5	Porcentaje de la dimensión gestión comunitaria	28
Grafica 6	Porcentaje de la variable gestión educativa	29
Grafica 7	Porcentajes en graficas de las variables Gestión educativa y la calidad de la educación.....	30
Grafica 8	Resultado con mayor porcentaje de la tabla 11	31
Grafica 9	Resultado con mayor porcentaje de la tabla 12.....	32
Grafica 10	Resultado con mayor porcentaje de la tabla 13.....	33
Grafica 11	Resultado con mayor porcentaje de la tabla 14.....	34

RESUMEN

Dentro de este trabajo de investigación titulado Gestión educativa y calidad de la educación de la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019, se tiene como finalidad determinar la relación entre la Gestión educativa y la calidad de la educación de dicha institución; el tipo de estudio que se evidencia es cuantitativa con un diseño no experimental-correlacional lo que nos permitirá determinar la relación entre las dos variables del trabajo y a su vez para poder comprobar la hipótesis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, mismo que será aplicado a los docentes y directivos de la institución educativo.

La población total está conformada por un número de 65 docentes y de manera aleatoria se ha seleccionado una muestra de 56 personas. Previo a la aplicación de la encuesta primero se realizó la validación que fue realizada por tres expertos y la confiabilidad que fue realizada mediante el sistema de Alpha de Cronbach y dando como resultado en la variable gestión educativa (.893) y en la variable calidad de la educación (.954), dando así una excelente confiabilidad al instrumento que se aplicado a la muestra.

Lo que dio como resultados de la investigación en cuanto al objetivo general, las variables gestión educativa y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (60.7%) logrando así poder conocer la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación. En cuanto a el índice de correlación Rho de Spearman's de .271* y un nivel de p de .044 el cual es entendido que es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador donde se expresa que si existe relación entre la gestión educativa y la calidad de educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Palabras Claves: Gestión, Calidad, Educación.

ABSTRACT

Within this research work entitled Educational Management and Quality of Education of Unidad Educativa Diez de Agosto, Montalvo, Ecuador 2019, it was taken as an objective to determine the relationship between The Educational Management and the Quality of the education of that Institution. It is a type of quantitative, basic, transversal, and correlational descriptive research with a non-experimental design.

The population of the chosen institution is 65 teachers and the sample selected for studying was 56 teachers, to whom were given two Likert scale questionnaires for each variable of the investigation. Prior to the implementation of the survey, first it was processed using Cronbach's Alpha system resulting in Educational Management a .893 and in Quality of education .954, that means a high reliability level, also the questionnaires were validated by 3 expert judgment whom approved the instrument applied to the sample.

The obtained results placed the variables Educational Management and Quality of education at a high level with a 60.7%, thus being able to know the relationship between educational management and the quality of education. On the other hand the Spearman's Rho correlation index it was .271* and a p level was .044 showed that it is lower than the significance level of 0.05 therefore the null hypothesis is rejected and the hypothesis of the researcher is accepted where it is expressed that there is relationship between educational management and the quality of education in Unidad Educativa Diez de Agosto, Montalvo, Ecuador 2019.

Keywords: Management, Quality, Education.

I. INTRODUCCIÓN

Conseguir la tan anhelada educación de calidad es el compromiso desmedido de todos a nivel mundial. Existen países con una educación de primera calidad donde rigen parámetros que ponen en el puntal primordial, dotar de buenos sistemas formativos a los niños, niñas y jóvenes. La educación de calidad no solo se debe conseguir mediante la parte docente sino en conjunto con la gestión educativa, articulando políticas educativas que ayuden a trabajar de la mano tanto la planta docente como directivos-administrativos.

López Rupérez (2003), menciona que son tres los procesos inmersos que aproximan a la gestión de calidad, tales como la planificación, control y mejora de la calidad los cuales son los que accede una satisfacción completa del cliente.

En esta postura, Panera Mendieta (1999), afirma que dentro de lo que se refiere a gestión de calidad la cabeza direccional viene siendo el buen liderazgo, más allá de dirigir es también saber dirigir considerando una organización planificada totalmente descentralizada para que se pueda evidenciar un desenvolvimiento autónomo de la actividad de gestión.

Así mismo señala Cohen (2002) que en toda América latina están concentrados los esfuerzos para lograr conseguir la tan anhelada calidad en lo que refiere a educación de la forma más eficaz y eficiente, sabiendo que todo se enmarca desde la buena gestión de administración para administrar los recursos, personal y sobre todo los métodos de enseñanza, así tratar de ir eliminando las brechas del desempleo que de cierta manera aumenta la pobreza.

Este estudio tuvo un énfasis marcado en determinar la relación entre la variable gestión educativa que es quien tiene a su cargo la difícil tarea de dirigir y crear enfoques organizativos adaptados a la comunidad educativa para garantizar la efectiva calidad de la educación, sin embargo la falta de cooperación y participación por mano de los docentes en la actividades académicas no permite un acercamiento total en el mejoramiento de la calidad de la educación, creando un desequilibrio e inconformidad entre todos los involucrados de la colectividad educativa de la Institución Educativa Diez de Agosto, Montalvo, Ecuador 2019, con base en esto se lo va a medir para conocer la correlación

entre las variables gestión y calidad de la educación con base en los estándares de aprendizaje y las teorías científicas, dimensiones e indicadores.

En este proyecto de investigación se planteó las siguientes problemáticas: como problema general se tiene ¿Cuál es la relación entre la Gestión educativa y la calidad de la educación en la I.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019?; en tanto que como específicos tenemos: ¿Cuál es la relación entre la Gestión Administrativa y la calidad educativa en la I.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la gestión Organizacional y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la Gestión Pedagógica y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la Gestión Comunitaria a y la calidad de la educación en la I.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019?

Dentro de un proceso de investigación hay que tener como referencias trabajos previos tanto internacionales como internacionales, es por eso por lo que en cuanto a investigación internacionales tenemos citado a Olivares Acuña (2014) quien destaca en su investigación llamada instrumentos de la gestión educativa y su relación con el desempeño docente de la institución educativa César Vallejo de Pamplona Baja del Distrito de San Juan de Miraflores, Ugel n°01, 2014. 30 docente fueron los que constituyeron la muestra mismo a los que se le aplicó el respectivo cuestionario como instrumento que sirvió para obtener la respectiva verificación de datos a su vez dando resultados para medir las variables dadas. El trabajo fue tipo descriptivo-inferencial, mediante los resultados obtenidos se obtuvo que en cuanto a cada una de las variables del trabajo sobresale un valor medio así mismo se pudo relacionar cada una de las dimensiones con el desempeño educativo. De la misma manera se consideró el trabajo de Estela (2018) en su trabajo denominado Gestión Educativa y Desempeño Docente en varias I.E públicas de secundaria del Distrito Pimentel la cual tuvo como principal propósito el de determinar si cada una de las variables de la investigación se relacionaban entre sí. Es de tipo básica la investigación de diseño correlacional descriptivo. La muestra se conformó por 18 docentes y 3 directivos, en tanto que el tamaño de la muestra fue designado de manera intencional no probabilística. Se utilizó un cuestionario para medir cada una de las variables, ambos cuestionarios pasaron por la respectiva validación de juicio de expertos así mismo con un

adecuado nivel de confiabilidad. Los resultados obtenidos en la investigación logra determinar de manera positiva la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones públicas del distrito Pimentel. De igual manera se determinó el trabajo de Calderón (2016) mediante su investigación llamada “gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo”. Donde su principal objetivo fue el de determinar la gestión administrativa dentro del proceso educacional del centro, manteniendo un enfoque cualitativo-inductivo y una muestra que la conformaban los docentes, estudiante y director, para poder recopilar los respectivos datos se utilizó la entrevista y una guía de observación en donde como resultado se pudo precisar que es relevante la gestión administrativa dentro del proceso educativo. Por su parte Laruta Hilda, (2017) en su estudio de nombre Gestión administrativa y calidad Educativa en la Red 27, UGEL 04, Comas, 2017. Con el fin de comprobar si existe relación entre las respectivas variables, mantuvo un tipo de investigación no experimental-cuantitativa con 80 participantes como muestra quienes realizaron una encuesta para poder obtener los resultados en cuanto a la medición de las variables dando como resultados que efectivamente existe una relación entre si. En tanto que Callomamani (2013) quien efectuó una investigación con el nombre supervisión pedagógica y desempeño laboral, misma que tuvo la finalidad de determinar si influye la supervisión pedagógica con el desempeño laboral del profesorado, teniendo un tipo de investigación descriptiva correlacional con una muestra conformada por todos los educandos del segundo de bachillerato a quienes se les aplico la encuesta para lograr comprobar la correlación entre dichas variables arrojando valores que efectivamente influyen los factores de supervisión pedagógica con el desempeño laboral donde la mayoría de los estudiantes califican al monitorio pedagógico y el acompañamiento laboral como regular. Así mismo se tomó la referencia de García (2017) durante su investigación titulada “Gestión organizacional y satisfacción laboral en los trabajadores de la Oficina Regional de Control Huaraz - 2017”, la misma que mantuvo como finalidad establecer relación alguna con cada una de sus variables, se evidencio un diseño descriptivo no experimental y una muestra que estuvo formada por 45 trabajadores, se utilizó un cuestionario de preguntas para de esta manera cotejar las dos variables dadas logrando determinar relación alguna dando como resultado que efectivamente se observa relación entre dichas variables entre los trabajadores, evidenciándose que el 75,6% de los obreros

califica como buena la gestión organizacional en tanto que el 66,7% observa como buena la satisfacción laboral.

Delgado (2017) aporta con su trabajo de investigación de nombre “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la I.E. Primaria N° 3057 de Carabaylo” que tuvo como finalidad de valorar la correlación con las variables con un tipo de estudio cuantitativo correlacional descriptivo. 140 padres de familia establecieron la población a utilizar y se necesitó dos cuestionarios para la obtención de resultados. Los resultados tuvieron que con más del 70% los padres muestran participación alguna, pero esta de una manera no organizada en cuanto a las actividades realizadas por la institución. Y en cuanto a los nacionales fue destacable la investigación de algunos compañeros ecuatorianos como Reyes (2012) en su investigación La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral quien tuvo como finalidad determinar cómo incide la gerencia educativa con el clima laboral, la investigación fue tipo observacional y de método inductivo. La población consto un total de 30 individuos, considerando profesores y directivos administrativos, se utilizó como instrumento para obtener los resultados la encuesta totalmente validada dando como resultado que el 77% de los docentes afirman que el buen clima laboral facilita la organización y el otro 23% que solo garantiza un trabajo organizado.

Salas Bustos, y Lucín Arboleda, (2013) autoras de la tesis Valoración de la calidad del servicio educacional con la finalidad de poder conocer el grado del abandono escolar en la U.E “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”. La investigación tubo como planificación revisar teorías relacionadas a la calidad del servicio a la gestión educativa, mediante un respectivo análisis de los enfoques actuales y a su vez el clima organizacional que se mantiene con el cuerpo docente y estudiantes, esto mediante encuestas que se le realizó a toda la comunidad educativa.

Caicedo Tulcanaza (2012) en la investigación evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del I.T. Vicente fierro menciona como objetivo el de diagnosticar la situación en cuanto a calidad educativa en el centro educativo. La investigación es descriptiva, y su hizo uso de una encuesta para mediante esta obtener los debidos resultados. La muestra estuvo formada por padres, docentes y directivos de la institución.

Toapanta (2012). Durante su trabajo de investigación denominado “Los estándares de calidad en la gestión pedagógica de los centros de educación inicial fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años)”. Enfoco su estudio en determinar la incidencia de los estándares de calidad que presentaba la gestión pedagógica de dicha institución institucional. Abordo en su mayoría el contenido teórico ya que fue una investigación cualicuantitativa y se utilizó la encuesta respectiva para poder recoger los insumos necesarios para la formulación de la respectiva propuesta. La muestra para dicho proceso estuvo conformada por docentes, personal de apoyo técnico y coordinadora, lo que permitió tener como resultado que las IE cuentan con los recursos necesarios para para un proceso de aprendizaje sostenido.

Bastidas (2018) en su tesis titulada La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en centros de educación inicial la cual tuvo como objetivo diseñar una estructura organizacional que mejore la calidad del servicio del Centro de Educación Inicial Martín Lutero, con la aplicación de buenas prácticas administrativas, la investigación tuvo un enfoque investigativo, que contó con dos encuestas; una dirigida al personal administrativo y docente y la otra a los representantes legales. La muestra estuvo conformada por 25 personas incluyendo a el profesorado, autoridades y personal administrativo y 56 representantes de los alumnos, lo que dio como resultado en la investigación que los padres de familia perciben al centro educativo como un lugar recomendable y acogedor para confiar a sus hijos tanto por su nivel de enseñanza y la seguridad, identificándose que existen problemas internos que se han desarrollado en el centro educativo en los últimos años, debido a su crecimiento y que está afectando al clima organizacional y al servicio. Cada uno de los trabajos previos considerados apporto exhaustivamente claridad y fundamentación al proceso de la realización de este trabajo; de igual manera resulto importante fundamentar con diferentes definiciones y conceptualizaciones referente al proceso de las variables y dimensiones. Por eso en cuanto a hablar de gestión educativa según Yabar (2013) dice que la gestión educativa es una serie de métodos constituidos que garantiza que un establecimiento pedagógico se pueda alcanzar las metas planteadas. Es decir que una buena gestión debe transitar por etapas de análisis, planeación, cumplimiento, seguimiento y valoración teniendo en cuenta cuatro ámbito o dimensiones que forman parte de la gestión educacional, las cuales son: Gestión

Organizacional, Administrativa, Pedagógica y de la Comunidad, mismas que fueron utilizadas en el desarrollo investigativo. Por lo que Yabar (2013) afirma que con estas dimensiones puestas en marcha es la clave para una buena gestión y sobre todo es de vital importancia que todos los miembros que conforman colectividad educativa “remen para el mismo lado” de este modo se podrá lograr una mejor calidad de la educación.

En tanto que Hernandez (2012, pg. 23) destaca la gestión educativa como una actividad parcialmente joven ya que según en Reino Unido nació en la década de los setenta, pero en su efecto para toda América Latina viene a ser en los años ochenta, es desde allí que se han venido creando diferentes modelos y formas de actuare en todos los procesos de desarrollo administrativo ya que se concibe como una función prioritaria para el desarrollo educativo. Mientras según Correa, Álvarez y Correa (2009) la hace ver como una disciplina aplicada ya que nos menciona que para que la gestión educativa sea eficaz se debe desarrollar tanto lo teórico como lo practico en el campo de la enseñanza para lograr cumplir las funciones y programas organizados en el trabajo institucional y de esta manera garantizar una educación de excelencia reflejada en los educandos.

Con base a estos puntos la gestión educativa juega mucho con la planificación, organización y administración de los recursos educativos a fin de que la adecuación de estas logre resultados positivos y de calidad dentro de la comunidad educativa, así como refiere la UNESCO (1997) cuando menciona que es que para lograr conseguir lo que se desea es importante tener la capacidad de articular todos los recursos disponibles.

De la misma manera resulta relevante enfocarse en la gestión administrativa en lo que Viscava (2003) determina que dentro del proceso de la gestión es importante tener en cuenta todos los trámites necesarios para poder llevar a resolver o concretar una actividad y se la conoce también como la forma de dirigir o direccionar una empresa. Por su parte Sy Corvo (2019) concuerda en que la gestión administrativa es básicamente el desarrollo de mecanismos y accionares que realiza la persona utilizando y/o GESTIÓNando todos los recursos existentes con el único propósito de llegar a la meta deseada.

Se puede decir que la gestión administrativa es manejar la dirección de una empresa o institución mediante la coordinación adecuada entre planificación, organización, dirección si dejar de lado el proceso de evaluación y control. Aquí es importante destacar

lo mencionado por Harol Fayol y Koontz a inicios de siglo cuando dicen que dentro de la administración, gerencia o gestión es imprescindible manejar el proceso de planear lo que se va a realizar, organizar como se lo va a realizar, dirigir lo ya planificado y organizado, y a su vez evaluarlo y controlarlo. Así mismo lo afirma Terry (2011) y coincide en que todo el proceso administrativo consiste básicamente en saber proyectar, constituir, elaborar e inspeccionar todo lo propuesto para decretar eficazmente los logros propuesto dentro de periodo establecido. Enfocándose desde los conceptos antes planteados se puede visualizar también que para que sea un logro efectivo de las metas administrativo debe haber un trabajo mancomunado de todos los grupos educativos existentes dentro de la institución educativa.

En cuanto a lo que se refiere a gestión pedagógica Islas (2015) puntualiza a la gestión pedagógica como la disciplina de administrar y a su vez ejecutar todos los proyectos académico-pedagógicos dentro de la institución educativa tomando en consideración las necesidades y el contexto del estudiante. En la gestión pedagógica hay un compromiso en equipo por la I.E y convenios en cada uno de los aspectos sociales de la enseñanza y el aprendizaje. En este caso refiere que en la actividad de gestión pedagógica está en la capacidad de considerar todos los puntos necesarios tales como la organización de clases, metodologías a aplicar para de esta manera evaluar el desempeño académico orientado siempre a las normas pedagógicas. La gestión pedagógica es solamente el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y se sobreentiende que esta obtiene total relevancia cuando se la reconoce como el eje central de todo lo demás.

En tanto Rey (2014) considera que existe un nexo total entre calidad educativa y la calidad pedagógica y el de saber corresponder a toco el contextos social, cultural, éticas y sobre todo dependiendo de cada una de las necesidades que presente el alumno sobreentendiendo que la calidad educativa se la mide de una sola manera y es por el desarrollo de enseñanza-aprendizaje que maneja el docente con cada uno de los estudiantes a cargo durante su periodo para de esta manera garantizar un alumno acorde a las exigencias actuales y capaz de desenvolverse en su entorno.

Villasante (2009) concluye en que dentro de la gestión pedagógica se debe manejar todo lo que compete al desarrollo de acciones curriculares incluidas las

actividades o métodos de enseñanza de la mano de una evaluación curricular tomando todo esto como una actividad cotidiana en la U.E y de todos quienes forman parte dicha institución.

En su lugar Matus (2016) la actividad de la gestión pedagógica tiene la función de que un establecimiento pueda incorporar, propiciar y desarrollar todo tipo de acciones académicas para que el alumnado mediante estas estrategias pueda adquirir los conocimientos de una manera más entendida y organizada, manejando la organización y secuencia de las metodológicas aplicadas por los docentes.

Dentro de la gestión organizacional se menciona que es la habilidad que se ejerce teniendo nexo tanto entre los recursos monetarios como humanos para de esta manera se pueda promover una mejor estructura organizacional y sobre todo el mejor funcionamiento de este.

Cassasus (1994) menciona que, en tiempos pasados se había determinados que las organizaciones nacen desde que se determinó que el individuo por sí solo no puede dirigir ni producir todo lo que se requiere por ello es imprescindible la colaboración de un equipo de trabajo organizativo.

Resulta ser un vínculo que se instaura tanto con los recursos humanos como en los monetarios que se encuentran en la institución con la finalidad de obtener las metas establecidas en la planificación, esto quiere decir que es la institución quien debe formar la estructura y organismo social a todos los materiales para de esta manera ofrecer un buen funcionamiento.

Se define a la Gestión de la comunidad como todo aquello que comprende procesos orientados al estudio de las necesidades elementales según la diversidad cultural de la comunidad y a la vez desarrollo de situaciones en beneficio de la institución hacia la comunidad.

Ixtacuy quien hace referencia en el artículo donde menciona estrategias para la gestión comunitaria y hace hincapié precisamente en que la gestión es netamente un

proceso de estrategias dirigidas por la autoridad para la obtención de resultados o en su defecto para la resolución de problemas específicos, en lo que concuerda con Friedberg, Earhard,(1993:301) al citarlo en el artículo cuando este dice que efectivamente en un cúmulo de actividades relacionadas entre sí y que compiten para la búsqueda de resolución de conflictos

Espinel en el libro que habla sobre la gestión educativa comunitaria que existe dentro de las instituciones públicas rural, cita a Haselwood (2017) coautora de “Manual para Rectores” menciona que, en cuanto a la gestión comunitaria plantea dentro de la guía de autoevaluación para el buen funcionamiento de instituciones prioriza la utilización de las experiencias de la mano del conocimiento y todo el enfoque a la cultura local, esto como lo externo a partir de lo interno. Por eso es importante que cada docente analice el entorno escolar para de esta manera crear lazos utilizando nuevas dinámicas de trabajo, con un equipo docente unido y participativo ante la unidad comunitaria y a su vez dar las mejores enseñanzas a la educación rural.

Así mismo es pertinente mencionar la conceptualización de la segunda variable sobre la calidad de la educación, al que hacen referencia Ocaña, Matamala y Alcocel (2013) y conceptualizan la calidad educativa como una determinación de contexto social que está sujeta a grandes cambios constantes y que se orienta a la formación continua de sí misma, es por ello que esta compromete grandemente a cada uno de los integrantes de la colectividad educacional. Si se habla de conseguir objetivos basados en cada cambio contemporáneo de contexto social, pues se habla de calidad educativa. Y quienes concuerda con el informe planteado con la Unesco en que son esenciales la eficacia, eficiencia, equidad, relevancia y pertinencia al momento de medir la calidad educativa.

Unesco (2007) establece que los resultados del aprendizaje del estudiante son medidos bajo unas dimensiones y se utilizan para dar un estimado de la calidad de educación en países latinoamericanos. Se definió la calidad de la educación con cinco dimensiones para ser integradas a los sistemas educativos de calidad:

La eficiencia

La eficacia

La relevancia

La pertinencia

La equidad.

Mientras que Agerrondo (1993) en su artículo que se refiere sobre la educación de calidad sostiene que dentro del concepto llamado calidad educativa se observa claramente un modelo netamente de resultados evidenciándose un producto final de calidad absoluta teniendo en cuenta que la sociedad juega un rol fundamental porque es quien mediante conceptos ideológicos califica la calidad con los hechos como resultado.

Por eso Chirinos y Padron (2010) mencionan en la eficiencia de la educación superior que se la sobreentiende como es resultados y logro de metas, es decir del cómo es el proceso de realización de las actividades; desde ahí parte toda la validación que se le da a la eficiencia cuyo eje principal en este caso es el docente porque él define el término de eficiencia, todo orientado al logro de las metas mediante los métodos y recursos disponibles a ser aplicados eficientemente. En tanto que Cohen (2002) aporta que dentro del proceso de conseguir la eficiencia hay una preocupación resaltante que la de la asignación de los recursos, aunque en el ámbito educativo se pretende reducir en medida el costo de los materiales requeridos para la maximización de la cobertura. El único objetivo aquí viene a ser conseguir la calidad educativa y reducir la desigualdad de esta en la educación social.

Para Herrera (2013) el concepto de eficiencia en la educación se la interpreta como la mejor manera de utilizar todos los insumos o recursos tanto humanos como económicos y materiales a ser usados durante la práctica de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta a oportunidad de aprovecharlos y así obtener una calidad de la educación de primera excelencia. Aquí considera que se le da la misma aplicación que a la relevancia ya que se tiene en cuenta la regularidad de las estrategias pedagógicas, la valoración de las habilidades y capacidades del estudiante, y valorar con regularidad la infraestructura y actividades mejor diseñadas para el proceso de formación pedagógica del estudiante.

Se entiende por eficacia la capacidad absoluta de lograr obtener un resultado deseado a través de medidas y procesos específicos. Este término proviene del vocablo latino eficaz lo que quiere decir que tiene el poder de conseguir los resultados buscados. De esta manera la eficacia es conseguir el objetivo de las metas planteadas.

Murillo (2003) destaca que se debe detenerse con la seriedad del caso a reflexionar sobre lo que se considera como eficacia escolar teniendo en cuenta estudios empíricos en determinar la destreza que ponen en marchas las escuelas para el progreso del estudiante y a su vez establecer que es lo que denomina a una escuela eficaz.

Mientras que Muñoz (2010) señala que la mejora de una institución está estrechamente relacionada con el desarrollo de la eficacia. Es debido a esta relación que se observa una a proximidad continua de logros de aprendizaje. Por eso se considera que resulta peligroso el separarlas. Con respecto a esto el proceso académico-pedagógico van totalmente de la mano con la eficacia escolar.

En cuanto a la relevancia para Herrera (2013) menciona que se entiende por relevancia a la resolución que ofrece la IE, mediante cada una de las metodologías de enseñanza que imparte de acuerdo con las necesidades que se observe en los estudiantes. A su vez también menciona que esta forma parte esencial dentro del proceso de medición de la calidad de la educación y que está netamente asociada a la valoración del desarrollo de habilidades y capacidades de estudiante, crea un vínculo entre el estudiante y el mercado laboral, frecuencia con que la IE ofrece el contacto del alumno con el sector de productividad, expectativas satisfactorias del estudiante en su ingreso a la universidad y la mirada del estudiante con respecto a la universidad.

Torres (2012) conceptualiza la pertinencia como una referencia estrechamente correspondida a la apreciación de la calidad de la educación es así que en la pertinencia siempre está en cuestionamiento dentro de los debates referente a calidad educativa. Se consideraba en tiempos pasados que en los países en vía de desarrollo no se tenía en cuenta el contexto social en el que estaba inmerso el estudiante, a raíz de esa observación apareció la necesidad de fortalecer esta nominación. En tanto que Torres (2012) en su artículo que hace referencia la definición de Pertinencia como distintivos donde prevalece el enfoque

de los derechos y sobre todo la calidad educativa menciona al informe de la UNESCO (2007) en que establece como pertinente que la enseñanza al estudiante sea con base en el contexto sociocultural tomando en cuenta las diferentes capacidades, habilidades e intereses de cada uno para de esta manera poder formarlo o desarrollarlo en su propia autonomía e identidad sabiendo defenderse y enfrentarse al campo social y laboral, exponiendo su mayor potencial, capacidades y habilidades. Es por ello por lo que el docente debe estar fortalecido en una pedagogía acorde a los que se estima pertinente, el currículo, utilizando métodos y actividades que resulten flexibles a la hora de poner en práctica.

Según Bracho y Hernández (2010) definir equidad, se refiere la absoluta valoración de justicia y parcialmente de igualdad. La equidad ya se ha convertido en un tema de debate público tanto nacional como internacional debido a cada cambio que se ha producido en cuanto a avances de la globalización, por ello es imprescindible para los gobiernos erradicar los altos índices de problema y analfabetismo ya que estos ocupan una gran brecha a nivel mundial y son los que masivamente están involucrados en una educación desigual. Se considera que las principales causas para que no se sobreentienda claramente la terminología equidad es: la desigualdad, el no cumplimiento a los derechos de justicia y dejar de lado la inclusión del estudiante, por eso debe existir una relación positiva entre cada una de estas causas, así se lo propone a nivel mundial.

Por otra parte, Rodríguez (2017) destaca la Equidad Educativa como la orientación a la repartición del sistema educativo de manera íntegra, igualitaria y sobre todo justa, de tal manera que se logre una satisfacción de estudiantes, padres y quienes forman parte de la comunidad educativa, para de esta manera eliminar esa brecha de diferencias. Se entiende que lograr conseguir cada uno de estos objetivos propuesto es una lucha del día a día por eso se establecen medidas y políticas dentro del sistema educativo para erradicar cada una de estas negaciones de ser equitativo y conseguir las adaptaciones requeridas en cuanto a condiciones, sociales, culturales, económicas, de discapacidad, todo aquello que atente contra la integridad física y mental del estudiante.

A través de la conceptualización y definición seleccionada se ha podido lograr justificar el proceso de investigación realizado. Y es que para garantizar y mejorar el

sistema educativo hay que hacer que los estudiantes se sientan en plena satisfacción y bien atendidos, con la libertad para poder desarrollarse en cualquier área de sus vidas, para esto requieren de una escuela donde se viva un ambiente agradable con buenas relaciones docentes-directivos garantizando así el bien de la comunidad. Los docentes deben de ser excelentes profesionales en su trabajo, para que brinden en los estudiantes valores, y capacidades de motivarse a desarrollar temas de interés social, despierten la curiosidad por los temas de actualidad. Esto se desarrollará siempre y cuando la gestión administrativa articule de la mano de los establecimientos educativos medidas acordes con calidad y excelencia académica para la comunidad pedagógica.

El trabajo de investigación presenta como propósito general: el de Determinar la relación entre la Gestión Educativa y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019. De igual manera se establecieron cuatro objetivos específicos: a) Conocer la relación entre la gestión Administrativa y la calidad de la educación, b) Determinar la relación entre la gestión Organizacional y la calidad de la educación, c) Establecer la relación entre la Gestión Pedagógica y la calidad de la educación, y d) Determinar la relación entre la Gestión Comunitaria a y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador,2019.

Así mismo fue pertinente plantear como hipótesis general que La Gestión Educativa se relación con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019. Y en cuanto a las específicas se planteó que la Gestión Organizacional se relaciona con la calidad de la educación, La Gestión Pedagógica se relaciona con la calidad de la educación, La Gestión Administrativa se relaciona con la calidad de la educación, y que la Gestión comunitaria se relaciona con la calidad de la educación en la U.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

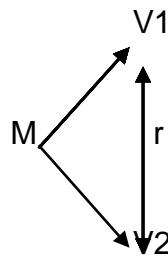
2.1.1 Tipo de estudio

Según su intención el presente trabajo de investigación es básica, porque está fundamentada en bases teóricas; en tanto que por su carácter, es una exploración descriptiva correlacional, ya que está sujeta a relacionar las variables; en tanto que es cuantitativa por su naturaleza, ya que por los resultados obtenidos se determinara el comportamiento; mantiene un alcance temporal, porque su desarrollo es durante tu lapso determinado.

2.1.2 Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación que se estudia en este trabajo es el No Experimental Correlacional, pues se desea determinar el grado de relación entre las variables de la investigación

Gráfica del diseño de investigación:



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio.

V1 = Representa Gestión educativa.

V2: = Representa calidad de enseñanza

r = Correlación de variables

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Gestión educativa

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión Educativa	Según Yabar (2013) es una serie de métodos constituidos que garantiza que un establecimiento pedagógico se pueda alcanzar las metas planteadas. Es decir que una buena gestión debe transitar por etapas de análisis, planeación, cumplimiento, seguimiento y valoración teniendo en cuenta cuatro ámbito o dimensiones que forman parte de la gestión educacional, las cuales son: Gestión Organizacional, Administrativa, Pedagógica y de la Comunidad	Son los procesos a desarrollarse en la U.E. Diez de Agosto y que serán evidenciadas por medio de las imensiones: gestión administrativa, pedagógica, organizacional, y comunitaria y a través los itens	Gestión administrativa	Planificación de las estrategias	
				Administración de los recursos materiales	
				Manejo de la información	
			Gestión pedagógica	Modalidades de enseñanza	
				Criterios de evaluación	
				Planes y programas	
				La distribución de la tarea	
			Gestión organizacional	Aplica los canales de comunicación formal	La escala de tipo Likert-ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				La división de trabajo	
				Fortalecimiento de la identidad cultural	
	Gestión comunitaria	Implementación de pedagogías que parten del contexto socio-cultural			

Variable 2: Calidad educativa

V	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala
Calidad de la Educación	Ocaña, Matamala y Alcocel (2013) conceptualizan la calidad educativa como un proceso en construcción continua, como filosofía, cambio de cultura que compromete e implica a todos los miembros de la comunidad educativa.	Son los procesos a desarrollarse en la Unidad Educativa Diez de Agosto y que serán evidenciadas a través de las dimensiones: Relevancia, Pertinencia, Eficiencia, Eficacia, Y Equidad, mismos que se realizarán mediante los ítems	Relevancia	Aprendizajes para el desarrollo social Integración de las actividades sociales, productivas y culturales	La escala de tipo Likert-ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Pertinencia	Desarrollo del proyecto de vida. Desarrollo de la pedagogía de la diversidad	
			Eficiencia	Recursos para logros de objetivos Logro de objetivos Metas	
			eficacia	Resultados	
			Equidad	Distribución igualitaria del sistema educativo Acceso a recursos	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Está constituida por 5 directivos y 60 profesores de la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 1
Población de la U. E. Diez de Agosto

Cargo	Hombres	Mujeres	Subtotal
Docentes	15	45	60
Directivos	1	4	5
TOTAL			65

En la actualidad 2019 esta es la cantidad total de las personas que trabajan en la U. E.

2.3.2 Muestra

Se entiende que es un pequeño conjunto seleccionado de la población total a quien se le aplicara la encuesta (Hernández, 2014, p. 173).

Una vez calculado el tamaño de la población queda conforma por 56 personas, el 95% de las veces el dato estará en el intervalo $\pm 5\%$ respecto al dato que observes en la encuesta.

Fórmula utilizada para obtener la muestra. $n = \frac{P}{\frac{P(e)^2}{10.000} + 1}$.

n = Muestra

P = Población = 65 educandos

e = Margen de error = ± 5

$$n = \frac{P}{\frac{P(e)^2}{10.000} + 1} = \frac{65}{\frac{65(\pm 5)^2}{10.000} + 1} = 55,91397 \cong 56 \text{ docentes}$$

La muestra será de 56 docentes a encuestarse.

2.3.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Los docentes con nombramiento definitivo, nombramiento provisional, contratos, con carga horaria completa, son contemplados dentro del criterio de selección.

Criterios de exclusión

Personal docente sin carga horaria completa, de reemplazo no serán contemplado dentro del objeto de estudio.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Mediante las variables observables en el trabajo se construirá el cuestionario que servirá para obtener los datos.

Tabla 2
Técnica e instrumento de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1		
Gestión educativa	Encuesta	Cuestionario
Variable 2		
Calidad de la educación	Encuesta	Cuestionario

La encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento son los seleccionados como se observa en la tabla para la obtención de los datos, a su vez se seleccionará como referencia un pequeño grupo para recoger la información previa para poder obtener la confiabilidad del instrumento mediante sistema estadístico.

Validación del instrumento

Dentro del proceso del desarrollo del instrumento de tuvo en cuenta a dos expertos en investigación uno de ellos fue el docente a cargo de la asignatura de diseño de investigación y la otra fue un investigador externo consciente del tema.

Confiabilidad de los instrumentos

Se realizó una prueba piloto, para luego ser aplicado al sistema de Alpha de Cronbach y con los datos arrojados se puedo determinar el grado de confiabilidad a través de la siguiente tabla:

Tabla 3
Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

Ficha del instrumento

1FICHA TÉCNICA SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

1. **NOMBRE** : Escala para medir la gestión educativa
2. **AUTORES** : Morales Nevárez, Rita Aurora
3. **FECHA** : 2019
4. **ADAPTACIÓN** :
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** :
6. **OBJETIVO** : Conocer el nivel de la gestión educativa mediante sus dimensiones: Gestión administrativa, pedagógica, Organizacional y Comunitaria en los educandos de la U.E. Diez de Agosto de Montalvo
7. **APLICACIÓN** : Profesores de la U.E. “Diez de Agosto” cantón Montalvo
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual y colectiva
9. **DURACIÓN** : 30 min.
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **N° DE ÍTEMS** : 28
12. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**
 - Gestión administrativa: 7 ítems*
 - Planificación de las estrategias: 1 ítems
 - Administración de los recursos materiales: 2 a 5 ítems
 - Manejo de la información: 6 a 7 ítems

 - Gestión pedagógica: 7 ítems*
 - Modalidades de enseñanza: 8 a 9 ítems.

 - Criterios de evaluación: 10 a 11 ítems

 - Planes y programas: 12 a 14 ítems

 - Gestión Organizacional: 9 ítems*
 - La distribución de la tarea: 15 a 18 ítems.

Aplica los canales de comunicación formal:
19 a 21 ítems.

La división de trabajo: 22 a 24 ítems

Gestión Comunitaria: 4 ítems

Fortalecimiento de la identidad cultural: 25
a 26 ítem

Implementación de pedagogías que parten
del contexto socio-cultural: 27 a 28 ítem

Total de ítems: 28

13. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>							
	Gestión Administrativa		Gestión Pedagógica		Gestión organizacional		Gestión Comunitaria	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo (1)	1	7	1	7	1	10	1	4
Regular (2)	8	14	8	14	11	20	5	8
Alto (3)	15	21	15	21	21	30	9	12

- **valoración de variable**

Niveles	<i>Gestión de las TIC</i>	
	mínimo	Máximo
Bajo	1	28
Regular	29	56
Alto	57	84

14. Validación

: Dentro del proceso del desarrollo del instrumento se tuvo en cuenta a dos expertos en investigación uno de ellos fue el docente a cargo de la

asignatura de diseño de investigación y la otra fue un investigador externo consciente del tema.

15.Confiabilidad: : Por medio del sistema de Alpha de Cronbach arrojó un valor en la variable gestión educativa (.893) dando así una excelente confiabilidad al instrumento

FICHA TÉCNICA SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- 1.NOMBRE** : Cuestionario para calcular el nivel de la calidad de la educación
- 2.AUTORES** : Morales Nevárez, Rita Aurora
- 3.FECHA** : 2019
- 4.ADAPTACIÓN** :
- 5.FECHA DE ADAPTACIÓN** :
- 6.OBJETIVO** : comprobar el grado de la calidad de la educación mediante sus dimensiones: Relevancia, Pertinencia, Eficiencia, Eficacia y Equidad en profesores de la U.E. Diez de Agosto de Montalvo
- 7.APLICACIÓN** : Educandos de la U.E. Diez de Agosto de Montalvo.
- 8.ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 9.DURACIÓN** 20 min
- 10.TIPO DE ÍTEMS** : Ítems
- 11.N° DE ÍTEMS** : 20
- 12.DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**
Relevancia: 5 ítems
- Aprendizajes para el desarrollo social: 1 a 3.
 - Integración de las actividades sociales, productivas y culturales: 4 a 5
- Pertinencia: 5 ítems**
- Desarrollo del proyecto de vida.:6 a 8
 - Desarrollo de la pedagogía de la diversidad: 9 a 10

Eficiencia: 4 ítems

- Recursos para logros de objetivos: 11 a 12
- Logro de objetivos: 13 a 14

Eficacia: 2 ítems

- Metas: 15
- Resultados: 16

Equidad: 4 ítems

- Distribución igualitaria del sistema educativo: 17 a 18
- Acceso a recursos: 19 a 20

Total de ítems: 20

3. EVALUACIÓN

- Escalas

<i>cuantitativa</i>	<i>cualitativa</i>
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- valoración en niveles por dimensión

<i>cualitativa</i>	<i>cuantitativa</i>										
	<i>Niveles</i>	<i>Relevancia</i>		<i>Pertinencia</i>		<i>Eficiencia</i>		<i>Eficacia</i>		<i>Equidad</i>	
		<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje Máximo</i>
Bajo	1	5	1	5	1	4	1	2	1	4	
Regular	6	10	6	10	5	8	3	4	5	8	
Alto	11	15	11	15	9	12	5	6	9	12	

- Evaluación de variable

<i>Niveles</i>	<i>Calidad de la Educación</i>	
	<i>mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Bajo	1	20
Regular	21	40
Alto	41	60

- 14. Validación** : Dentro del proceso del desarrollo del instrumento se tuvo en cuenta a dos expertos en investigación uno de ellos fue el docente a cargo de la asignatura de diseño de investigación y la otra fue un investigador externo consciente del tema.
- 15. Confiabilidad:** : Por sistema de Alfa de Cronbach la variable calidad de la educación arroja 0.954, dando así una excelente confiabilidad al instrumento

2.5 Procedimientos

2.6 Métodos de análisis de datos

Una vez obtenida la información de los instrumentos, esta será procesada en una hoja de cálculo de Excel y serán introducidas al estadístico SPSS, utilizando la prueba

nombrada coeficiente de correlación de Pearson que nos servirá para la comprobación de la hipótesis de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

Durante el estudio se llevará a cabo una investigación clara, respetando las autorías, citando fuentes para evitar plagio. Así mismo las encuestas realizadas serán cumplidas a cabalidad con la respectiva muestra y los resultados no serán víctima de alteración alguna, poniendo el riesgo la autoría intelectual de los encuestando ni alterando el objeto de investigación.

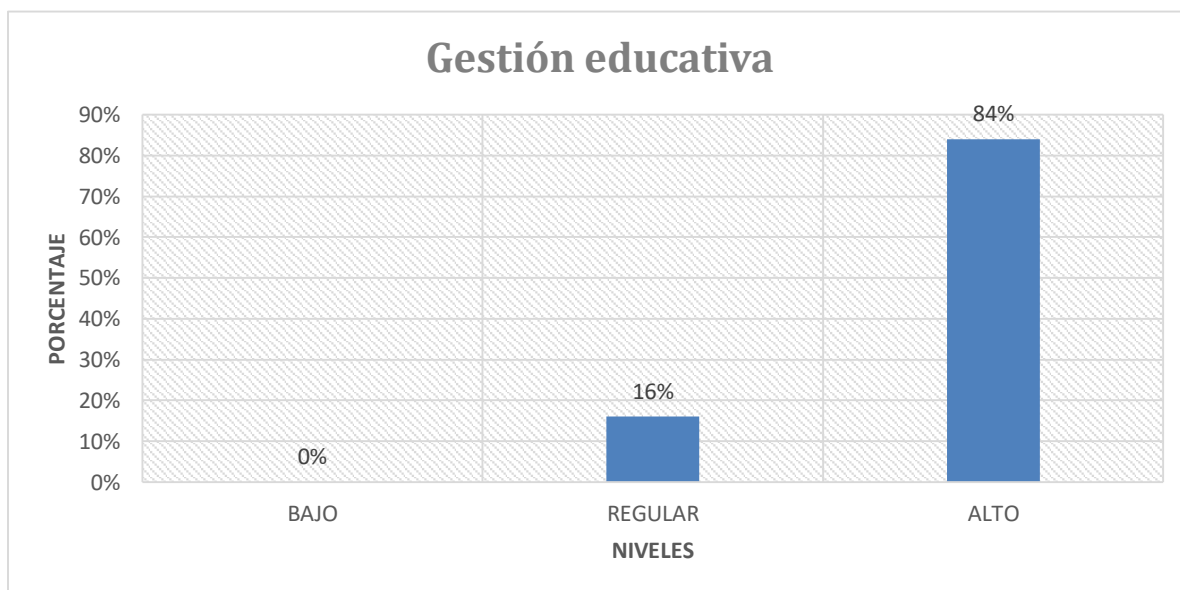
III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

A través del sistema estadístico SPSS se obtuvieron los porcentajes obtenidos de los datos que se recopiló con la encuesta; dichos resultados son en frecuencia y porcentaje de cada variable con dimensiones y son presentados mediante una tabla y gráfica porcentual.

Tabla 4
Variable 1: Gestión educativa

Variable gestión educativa: porcentajes, frecuencias y niveles.			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	9	16%	
ALTO	47	84%	
TOTAL	56	100%	

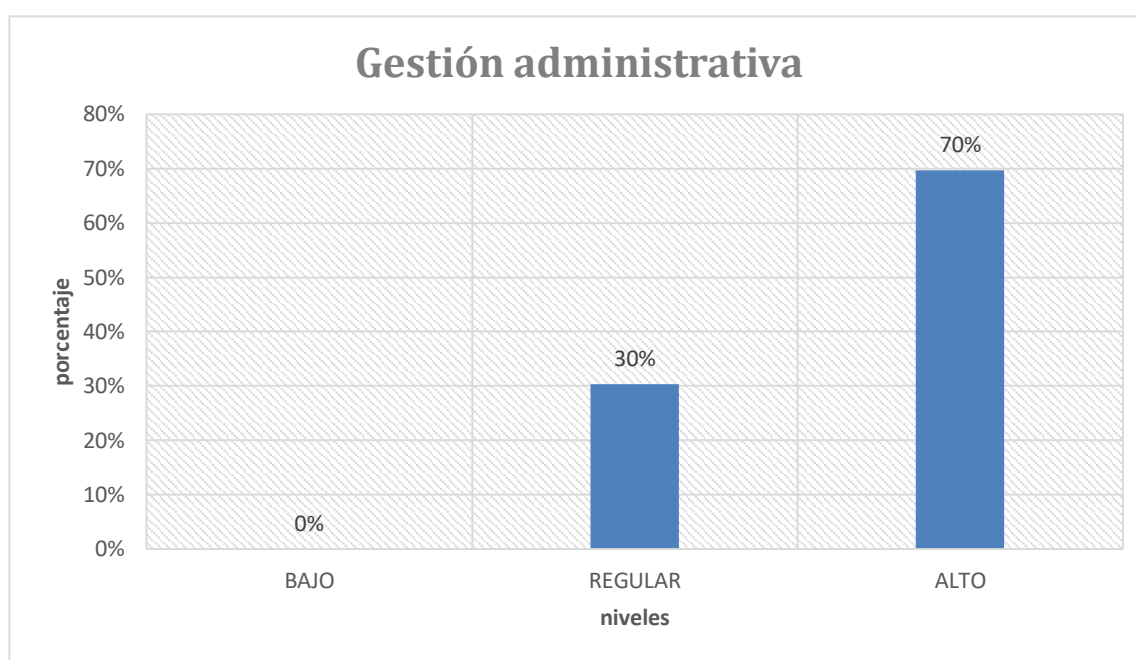


Gráfica 1 Porcentaje de la variable gestión educativa

Los valores observados tanto en la tabla como en la gráfica determinan que la variable gestión educativa es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto en un nivel regular con un 16% mientras que a su favor un 84% la califican en un alto nivel.

Tabla 5
Dimensión 1: Gestión administrativa

Dimensión gestión administrativa: porcentaje, frecuencias y niveles			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	17	30%	
ALTO	39	70%	
TOTAL	56	100%	

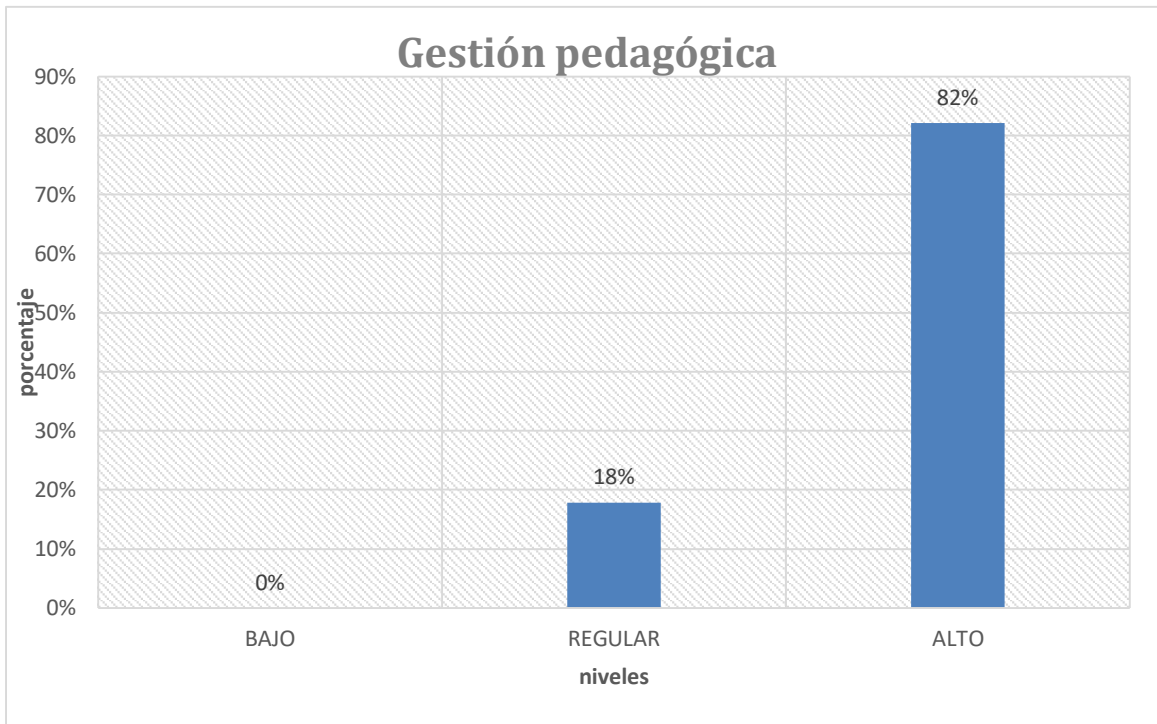


Gráfica 2 Porcentaje de la dimensión gestión administrativa

Los valores observados tanto en el cuadro como en la gráfica determinan que la dimensión gestión administrativa es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto en un nivel regular con un 30% mientras que en un 70% en un alto nivel.

Tabla 6
Dimensión 2: Gestión pedagógica

Dimensión gestión pedagógica: porcentajes, frecuencias, niveles			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	10	18%	
ALTO	46	82%	
TOTAL	56	100%	

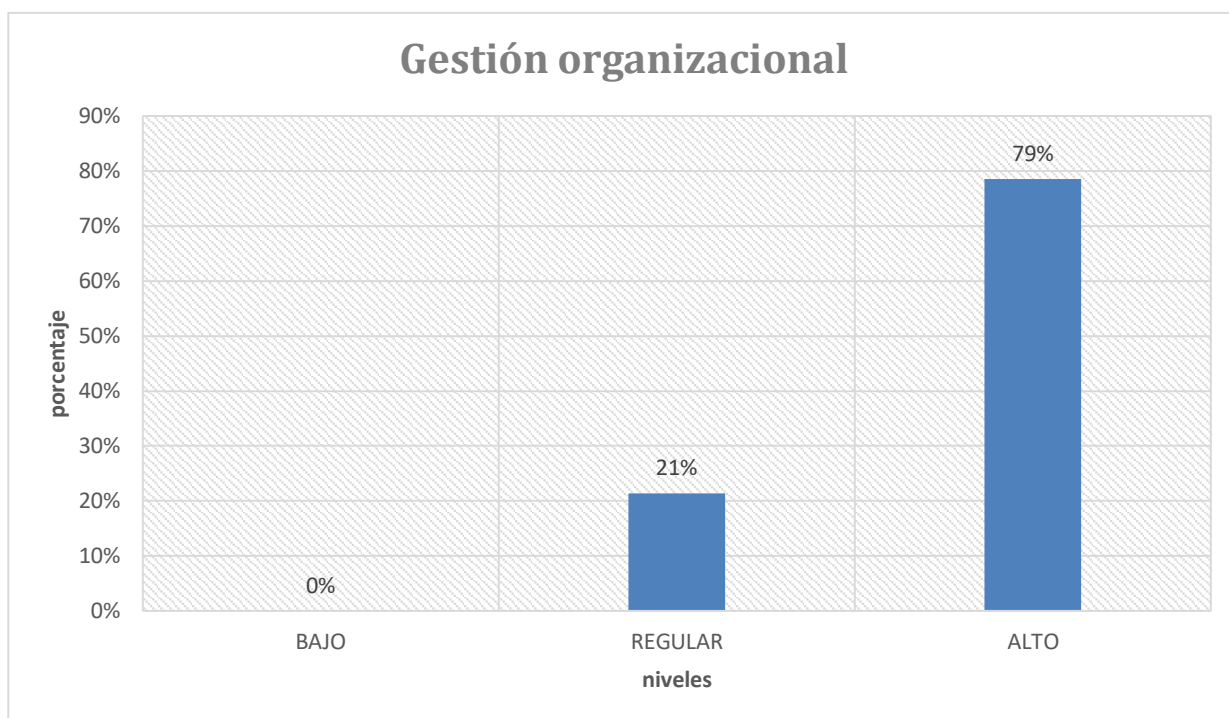


Grafica 3 Porcentaje de la dimensión gestión pedagógica

Los resultados observados tanto en el cuadro como en la gráfica determinan que la dimensión gestión pedagógica es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto en un nivel regular con un 18% mientras que en un 82% en un alto nivel.

Tabla 7
Dimensión 3: Gestión organizacional

Dimension gestión organizacional: porcentajes, frecuencias y niveles			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	12	21%	
ALTO	44	79%	
TOTAL	56	100%	

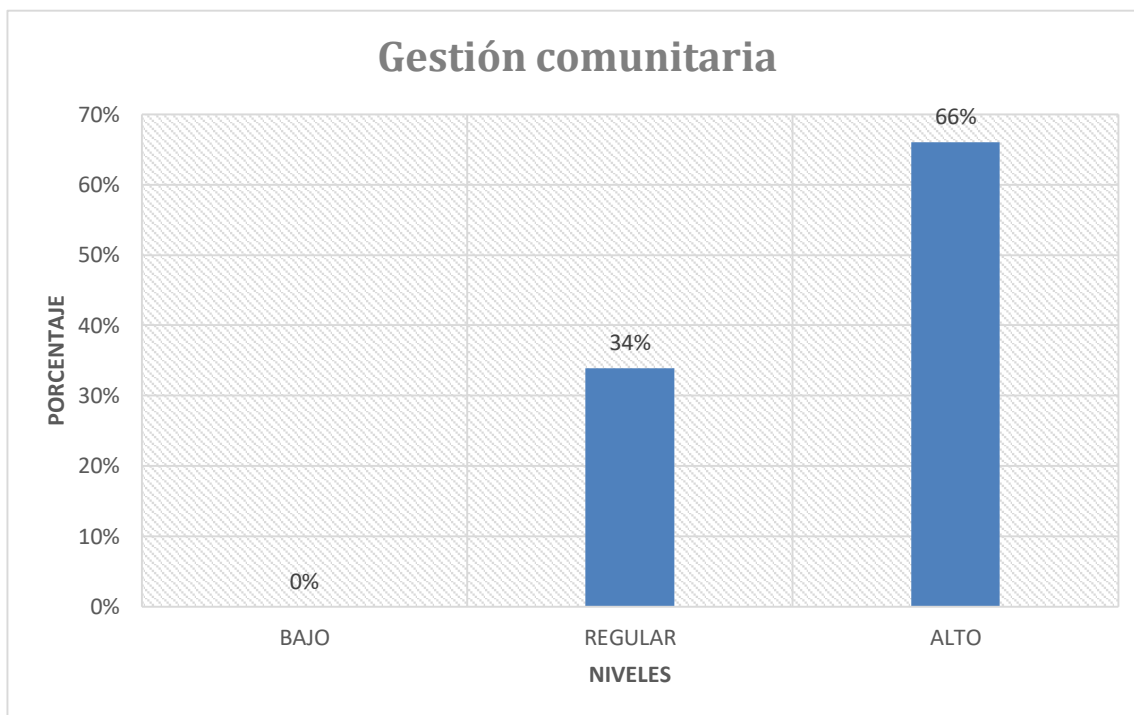


Grafica 4 Porcentaje de la dimensión gestión organizacional

Los datos observados tanto en la tabla como en la gráfica determinan que la dimensión gestión organizacional es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto con un 21% como un nivel regular mientras que en un 79% lo valoran como nivel alto.

Tabla 8
Dimensión 4: Gestión comunitaria

Dimension gestión comunitaria: porcentajes, frecuencias y niveles			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	19	34%	
ALTO	37	66%	
TOTAL	56	100%	

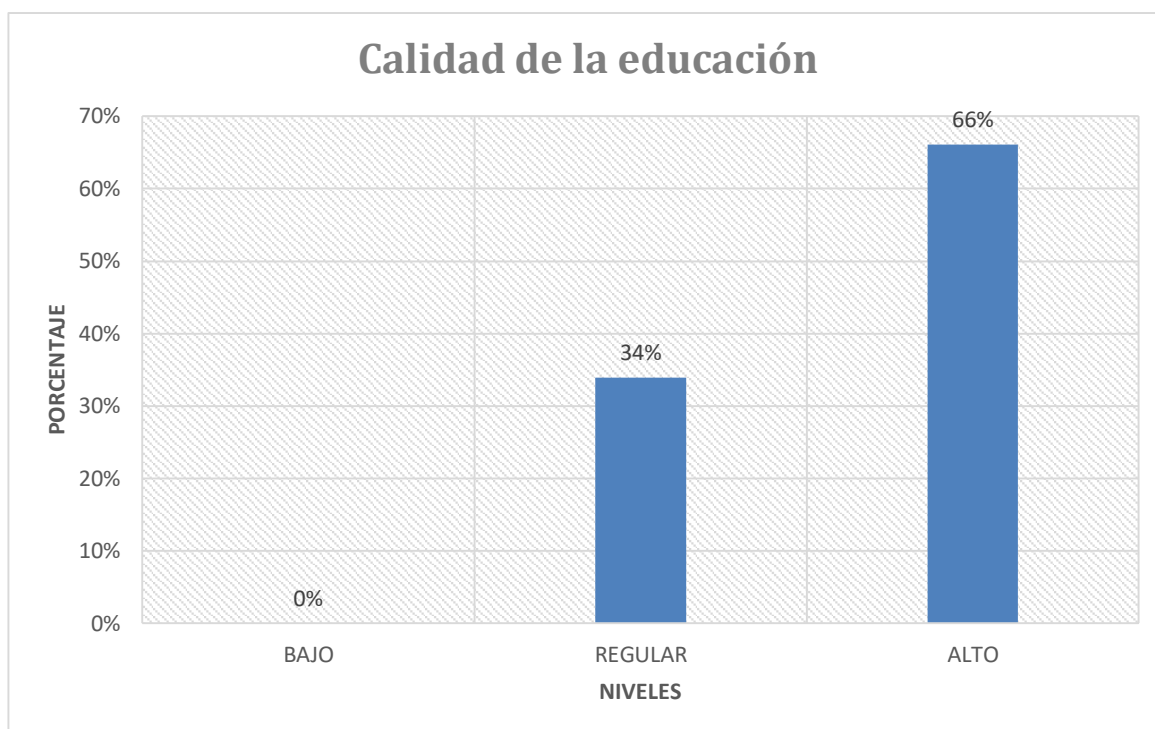


Grafica 5 Porcentaje de la dimensión gestión comunitaria

Los valores observados tanto en la tabla como en la gráfica determinan que la dimensión gestión comunitaria es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto con un 34% como un nivel regular mientras que en un 66% lo valoran como nivel alto.

Tabla 9
Variable 2: Calidad de la educación

Variable: porcentajes, frecuencias y niveles			
Valido	Frecuencia	Porcentaje	
BAJO	0	0%	
REGULAR	19	34%	
ALTO	37	66%	
TOTAL	56	100%	



Grafica 6 Porcentaje de la variable gestión educativa

Los resultados observados tanto en la tabla como en la gráfica determinan que la variable calidad de la educación es observada por el profesorado de la Unidad Educativa Diez de agosto en un nivel regular con un 34% mientras que a su favor un 66% la califican en un alto nivel.

Resultados de objetivos

Objetivo general

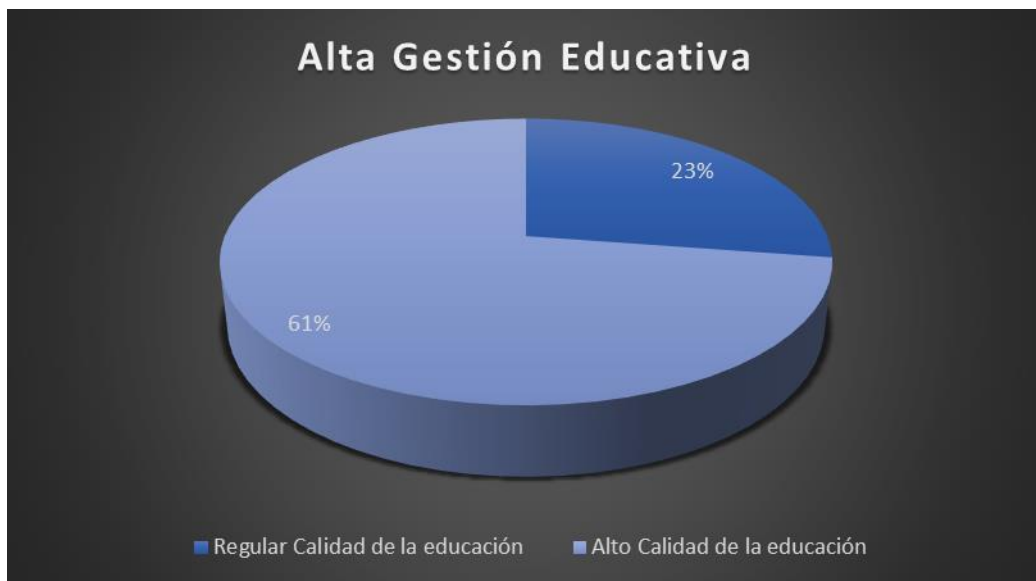
El objetivo general fue comprobado mediante tablas cruzadas realizadas así mismo en el sistema estadístico SPSS para Determinar la relación entre la Gestión Educativa y la calidad de la educación en la U.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 10

Gestión educativa y Calidad de la educación

GESTIÓN EDUCATIVA * CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Crosstabulation

		Calidad de la educación			
		REGULAR	ALTO	Tot	
Gestión Educativa	REGULAR	Fi	6	3	9
		% of Total	10.7%	5.4%	16.1%
	ALTO	Fi	13	34	47
		% of Total	23.2%	60.7%	83.9%
Total			19	37	56
Fi			33.9%	66.1%	100.0%
		% of Total			



Grafica 7 Porcentajes en graficas de las variables Gestión educativa y la calidad de la educación

Los datos de la tabla cruzada expresan que las variables gestión educativa y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (60.7%) permitiendo poder conocer la relación entre la variable 1 y 2 de la U. E “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 1

Conocer la relación entre la gestión administrativa y la calidad de la educación de la U.E. Diez de Agosto del cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 11

Gestión administrativa y Calidad de la educación

GESTIÓN ADMINISTRATIVA * CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Crosstabulation

Gestión Administrativa	REGULAR	Fi	Calidad de la educación		Tot
			REGUL	ALTO	
			7	10	17
		% of Total	12.5%	17.9%	30.4%
	ALTO	Fi	12	27	39
		% of Total	21.4%	48.2%	69.6%
Total Fi			19	37	56
		% of Total	33.9%	66.1%	100.0%



Grafica 8 Resultado con mayor porcentaje de la tabla 11

Los datos de la tabla cruzada expresan que la dimensión gestión administrativa y la variable calidad de la educación se ubican con un alto nivel con un (48.2%) permitiendo

poder conocer la relación entre dimensión y variable de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 2

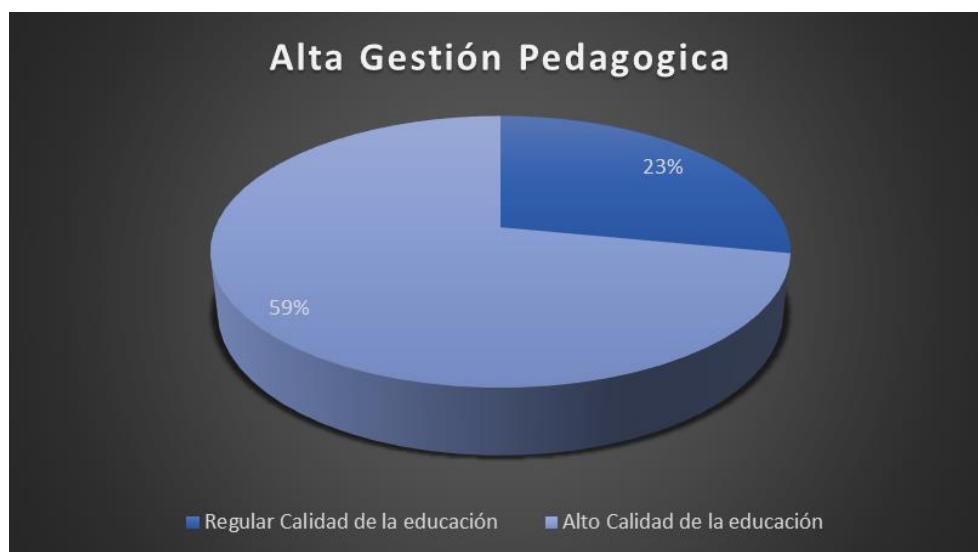
Establecer la correlación entre gestión pedagógica y calidad de la educación de la U.E. Diez de Agosto del cantón Montal, Ecuador, 2019.

Tabla 12

Gestión pedagógica y Calidad de la educación

GESTIÓN PEDAGÓGICA * CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Crosstabulation

				CALIDAD DE LA		Tot
				REGUL	ALTO	
GESTIÓN PEDAGOGICA	REGULAR	Fi	6	4	1	
		% of Total	10.7%	7.1%	17.9%	
	ALTO	Fi	13	33	46	
		% of Total	23.2%	58.9%	82.1%	
Total			19	37	56	
Fi			33.9%	66.1%	100.0%	
		% of Total				



Grafica 9 Resultado con mayor porcentaje de la tabla 12

Los datos de la tabla cruzada expresan que la dimensión gestión pedagógica y la variable calidad de la educación se ubican con un (58.9%) permitiendo poder establecer la relación entre dimensión y variable de la U.E. “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la gestión organizacional y la calidad de la educación de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Montal, Ecuador, 2019

Tabla 13

Gestión organizacional y Calidad de la educación

GESTIÓN ORGANIZACIONAL * CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Crosstabulation

				CALIDAD DE LA		Tot
				REGUL	ALTO	
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	REGULAR	Fi	6	6	1	
		% of Total	10.7%	10.7%	21.4%	
	ALTO	Fi	13	31	4	
		% of Total	23.2%	55.4%	78.6%	
Total			19	37	5	
Fi			33.9%	66.1%	6	
		% of Total			100.0%	



Gráfica 10 Resultado con mayor porcentaje de la tabla 13

Los datos de la tabla cruzada expresan que la dimensión gestión organizacional y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (55.4%) permitiendo poder conocer la relación entre dimensión y variable de la U.E. “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la calidad de la educación de la U. E. Diez de Agosto del cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 14

Gestión comunitaria y Calidad de la educación

GESTIÓN COMUNITARIA * CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Crosstabulation

		CALIDAD DE LA		Tot	
		REGUL	ALTO		
GESTIÓN COMUNITARIA	REGULAR	Fi	11	8	1
		% of Total	19.6%	14.3%	9
					33.9
					%
	ALTO	Fi	8	29	3
		% of Total	14.3%	51.8%	7
					66.1
					%
Total			19	37	5
Fi			33.9%	66.1%	6
					100.



Gráfica 11 Resultado con mayor porcentaje de la tabla 14

Los datos de la tabla cruzada expresan que la dimensión gestión comunitaria y la variable calidad de la educación se ubican con un (51.8%) permitiendo poder establecer la relación entre dimensión y variable de la U.E. “Diez de Agosto” de Montalvo.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis general

H0: La gestión educativa no se relaciona con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Ha: La gestión educativa se relaciona con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 15
Gestión educativa y Calidad de la educación

Correlations		Gestión Educativa	Calidad de la educación	
Spearman's rho	Gestión Educativa	Correlation Coefficient	1.000	
		Sig. (2-tailed)	.271*	
		N	.044	
	Calidad de la educación	Correlation Coefficient	56	56
		Sig. (2-tailed)	.271*	1.000
		N	.044	.

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Los datos que muestra la tabla en referencia a la hipótesis general indican un índice de correlación Rho de Spearman's de .271* y un nivel de p de .044 el cual es entendido que esta por debajo al nivel de significancia de 0,05 por ende se descarta la hipótesis nula aceptando la hipótesis del investigador donde expresa que si se evidencia relación entre la gestión educativa y la calidad de educación en la U.E Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Hipótesis específica 1

H₀: La gestión administrativa no se relaciona con la calidad de la educación, en la U.E. Diez de agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

H_a: La gestión administrativa se relaciona con la calidad de la educación, en la U.E. Diez de agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 16
Gestión administrativa y Calidad de la educación

Correlations		Gestión Administrativa	Calidad de la educación
Spearman's rho	Correlation	1.000	.065
	Gestión Administrativa		
	Coefficient	.065	1.000
	Sig. (2-tailed)	.635	.
	N	56	56
	Calidad de la educación		

Los datos que muestra las tabla en referencia a la hipótesis específica indican un índice de correlación Rho de Spearman's de 0.065 y un nivel de p de 0.635 el cual expresa que no se evidencia un nivel de significancia de 0,05 en tanto se rechaza la hipótesis de la investigación aceptandose la nula.

Hipótesis específica 2

H0: La gestión pedagógica no se relaciona con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019

Ha: La gestión pedagógica se relaciona con la calidad de la educación en la U.E. Diez de agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 17
Gestión pedagógica y Calidad de la educación

Correlations		Gestión Pedagógica	Calidad de la educación
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.225
	Sig. (2-tailed)	.	.096
	N	56	56
	Correlation Coefficient	.225	1.000
	Sig. (2-tailed)	.096	.
	N	56	56

Los datos que muestra la tabla en referencia a la hipótesis específica indican un índice de correlación Rho de Spearman's de 0.225 y un nivel de p de 0.096 e cual expresa que no se evidencia un nivel de significancia de 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis de la investigación aceptando la nula.

Hipótesis específica 3

H0: La gestión organizacional no se relaciona con la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Ha: La gestión organizacional se relaciona con la calidad de la educación en la Institución Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 18
Gestión organizacional y Calidad de la educación

Correlations		Gestión Organizacional	Calidad de la educación
Spearman's rho	Gestión Organizacional	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.346
		N	.009
	Calidad de la educación	Correlation Coefficient	56
		Sig. (2-tailed)	.145
		N	.285
			56

Los datos que muestra la tabla en referencia a la hipótesis específica indican un índice de correlación Rho de Spearman's de .346** y un nivel de p de .009 cual expresa que está bajo al nivel de significancia de 0,05 por ende se descarta la hipótesis nula aceptando la hipótesis del investigador donde expresa que se evidencia relación entre dimensión y variable en la U.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Hipótesis específica 4

H0: La gestión comunitaria no se relaciona con la calidad de la educación en la U.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Ha: La gestión comunitaria se relaciona con la calidad de la educación en la U.E. Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

Tabla 19
Gestión comunitaria y Calidad de la educación

Correlations		Gestión comunitaria	Calidad de la educación
Spearman's rho	Gestión comunitaria	Correlation	1.000
		Coefficient	.315*
		Sig. (2-tailed)	.018
	Calidad de la educación	N	56
		Correlation	.315*
		Coefficient	1.000
Sig. (2-tailed)	.018		
N	56		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Los datos que muestra la tabla en referencia a la hipótesis específica indican un índice de correlación Rho de Spearman's de .315**y un nivel de p de .018 el cual expresa que por debajo al nivel de significancia de 0,05 por ende se descarta la hipótesis nula aceptando la hipótesis del investigador donde expresa que se evidencia relación entre la gestión organizacional y la calidad de educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Discusión de resultados.

Con base a los datos obtenidos a través de las tabla#10 se muestra que en cuanto a los resultados de objetivo general que fue determinar la relación entre la Gestión Educativa y la calidad de la educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto cantón Montalvo, Ecuador, 2019 se asevera que hay una relación significativa entre ambas variables tal como lo afirma Yabar (2013) es una serie de métodos constituidos que garantiza que un establecimiento pedagógico se pueda alcanzar las metas planteadas. Para que la gestión educativa sea eficaz se debe desarrollar tanto lo teórico como lo practico en el campo de la enseñanza para lograr cumplir las funciones y programas organizados para el trabajo institucional y de esta manera garantizar una calidad de educación reflejada en los estudiantes como lo afirman Correa, Álvarez y Correa (2009)

En cuanto al primer objetivo específico: Conocer la relación entre la gestión Administrativa y la calidad de la educación de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Montalvo, Ecuador, 2019. En tanto que en los valores apreciados en la tabla #11 muestran que gestión administrativa y la variable calidad de la educación se ubican en alto nivel de relación significativa. Viscava (2003) determina que dentro del proceso de la gestión es importante tener en cuenta todos los trámites necesarios para poder llevar a resolver o concretar una actividad y se la conoce también como la forma de dirigir o direccionar una empresa. Por su parte Sy Corvo (2019) concuerda en que es básicamente el desarrollo de mecanismos y accionares que realiza la persona utilizando y/o GESTIÓNando todos los recursos existentes con el único propósito de llegar a la meta deseada.

En el segundo objetivo específico: Establecer la relación entre la Gestión Pedagógica y la calidad de la educación de la Unidad Diez de Agosto del cantón Montal, Ecuador, 2019. Rey (2014) considera que existe un nexo total entre calidad educativa y la calidad pedagógica y el de saber corresponder a toco el contextos social, cultural, éticas y sobre todo dependiendo de cada una de las necesidades que presente el alumno sobreentendiendo que la calidad educativa se la mide de una sola manera y es por el desarrollo de enseñanza-aprendizaje que maneja el docente con cada uno de los estudiantes

a cargo durante su periodo para de esta manera garantizar un alumno acorde a las exigencias actuales y capaz de desenvolverse en su entorno. Resulta significativo los resultados evidenciados en la tabla #12 donde se demuestra que se coloca en un alto grado de relación a la dimensión y variable coincidiendo a lo referido con Matus (2016) cuando dice que la actividad de la gestión pedagógica tiene la función de que un establecimiento pueda incorporar, propiciar y desarrollar todo tipo de acciones académicas para que el alumnado mediante estas estrategias pueda adquirir los conocimientos de una manera más entendida y organizada, manejando la organización y secuencia de las metodológicas aplicadas por los docentes.

Determinar la relación entre la gestión Organizacional y la calidad de la educación de la Unidad Diez de Agosto del cantón Montal, Ecuador, 2019 fue el tercer objetivo específico dentro de la investigación y mediante los valores arrojados en la tabla #13 se puede afirmar que efectivamente existe relación en la dimensión y la variable colocándolos en un alto nivel de positivismo. Es es la valoración que se encuentra entre los recursos económicos y humanos que se encuentran en la institución con la finalidad de obtener las metas establecidas en la planificación, esto quiere decir que es la institución quien debe formar la estructura y organismo social a todos los materiales para de esta manera ofrecer un buen funcionamiento.

El cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre la gestión Comunitaria y la calidad de la educación de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Montal, Ecuador, 2019. A través de valores arrojados en la tabla# 14 se comprobó que efectivamente hay relación entre la gestión comunitaria y la calidad de la educación ubicándola con un alto nivel de afirmativita. Gestión de la comunidad como todo aquello que comprende procesos orientados al estudio de las necesidades elementales según la diversidad culturana de la comunidad y a la vez desarrollo de situaciones en favor del establecimiento hacia la colectividad.

V. CONCLUSIONES

La tabla #10 muestra en sus resultados que en cuanto al objetivo general las variables gestión educativa y la variable calidad de la educación se ubican con un (60.7%) en nivel alto, logrando así poder conocer la relación entre ambas variables de la U.E “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 1: en los datos arrojados de la tabla #11 la dimensión gestión administrativa y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (48.2%) permitiendo poder conocer la relación entre dimensión y variable de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 2: en los valores observados en la tabla #12 la dimensión gestión pedagógica y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (58.9%) logrando poder establecer la relación entre dimensión y variable de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo

Objetivo específico 3: en los datos observados en la tabla #13 la dimensión gestión organizacional y la variable calidad de la educación se ubican en un alto nivel con un (55.4%) permitiendo poder conocer la relación entre dimensión y variable de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo.

Objetivo específico 4: en los resultados de la tabla #14 la dimensión gestión comunitaria y la variable calidad de la educación se ubican con un (51.8%) en un nivel alto, permitiendo poder comprobar la relación dimensión y variable de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo.

VI. RECOMENDACIONES

Los directivos responsables de administrar la Institución Educativa Diez de Agosto Cantón Montalvo deben elaborar planes de capacitaciones dirigidos a la comunidad educativa con el fin de fomentar el desarrollo docente.

Estimular la cooperación de docente y toda la colectividad educativa en la elaboración del reglamento interno, actividades, planes y programas para el desarrollo del proceso pedagógico.

Organizar actividades integrar tanto a los directivos como a docentes en la participación de la toma de decisiones o cambios administrativos y pedagógicos con miras al cumplimiento de los objetivos de la institución educativa.

La participación de la comunidad educativa con la parte administrativa en asuntos pedagógicos y directivos garantiza un buen desempeño educativo que beneficia a los estudiantes formándolo en medida de las exigencias actuales de la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Olivares Acuña (2014)** tesis los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa César Vallejo de Pamplona Baja del Distrito de San Juan de Miraflores, UGEL N°01, 2014 <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/985?show=full>
- Estela (2018)** Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria del Distrito de Pimentel http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30171/estela_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón (2016)** tesis llamada “La gestión administrativa en el proceso educacional del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016” <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4376>
- Laruta Hilda, (2017)** Gestión administrativa y la calidad Educativa en la Red 27, UGEL 04, Comas- 2017 <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18182>.
- Callomamani (2013)** tesis La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>
- García (2017)** tesis titulada “Gestión organizacional y satisfacción laboral de los trabajadores de la Oficina Regional de Control de Huaraz - 2017” <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11964>
- Delgado (2017)** tesis titulada “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo” <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8328>
- Reyes (2012)** tesis La gerencia educativa y su incidencia en el clima laboral http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf
- Salas Bustos, y Lucín Arboleda, (2013)** tesis Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”.
repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/2421
- Caicedo Tulcanaza (2012)** tesis Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro” <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12439>.
- Toapanta (2012).** Los estándares de calidad en la gestión pedagógica institucional de los centros de educación inicial fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años). Presentada a la Universidad central del Ecuador.
www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/691/1/T-UCE-0010-156.pdf

Bastidas (2018) tesis titulada La estructura organizacional y su relación con la calidad de servicio en centros de educación inicial

repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/.../T2664-MAE-Bastidas La%20estructura.pd...

mineducacion (2015) documento “gestión educativa”
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Hernández (2012) Tesis “ Propuesta de guia de admnistracion educacional del ejercicio jurídico de los estudiantes de derecho en la universidad de Cienfuegos
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1311/1311.pdf>

UNESCO (1997) La gestión en busca del sujeto: Semanario internacional “Reforma de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventas”
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117612>

Yabar (2013) La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=79B5EB6F9B572A9D24F7E6553B66E936?sequence=1

Rey (2014) Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento
<https://es.scribd.com/document/393338902/Dialnet-GESTIÓNPedagogicaDelDocenteYDimensionAxilologicaDelC-5249543-1>

Islas (2015) Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 de la delegación Tlalpan
<http://200.23.113.51/pdf/31113.pdf>

Sy Corvo: Gestión administrativa: Funciones y procesos
<https://www.lifeder.com/GESTIÓN-administrativa/>

Terry (2011) Gestión administrativa <http://jorge15-GESTIÓNadministrativa.blogspot.com/2011/11/GESTIÓN-administrativa.html>

Espinel (2007) tesis “La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural una revisión desde la práctica” <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/index.htm>

Yxtacuy: Estrategias de la gestión comunitarias <http://revistas.ecosur.mx/filesco/298.pdf>

UNESCO (2007) Informe de seguimiento de la EPT del mundo: Bases solidas
http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/ESP_complet_2007.pdf

Aguerrondo : La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-1/documentos/la-calidad-de-la-educacion-i-aguerrondo>

Torres (2012) El concepto de Pertinencia como característica del enfoque de derechos y la calidad de la educación.
<http://educacionsuperiorjuarez.blogspot.com/2012/11/que-es-pertinencia-educativa.html>

- Herrera (2010)** La calidad de las instituciones de educación superior privadas en zacatecas
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/bhg/estimacion-valor-relevancia-eficiencia-educativa-cada-institucion.html>
- Bracho y Hernandez (2010)** Equidad educativa: Avances en la definición de su concepto
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf
- Rodríguez (2017)** Practicas innovadoras inclusivas: Retos y oportunidades
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/50086/1/Crear.pdf>.

ANEXOS

Anexo N° 1: Cuestionario Gestión Educativa

El siguiente cuestionario se realiza para determinar la relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Se desarrollara bajo el marco de confidencial y de forma anónima para la que pido su colaboración, agradeciendo su respuestas sinceras y veraces, para un resultado oportuno

Lee atentamente cada ítem y responde marcando una X en el recuadro de la opción que consideres tu respuesta.

Valoración: 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre.

N°	Dimensión 1: Gestión Administrativa	Valoración		
	Ítems	3	2	1
1	.Los directivos de la unidad educativa planifican y organizan cursos de capacitación a los docentes			
2	Los directivos GESTIÓNan recursos financieros y físicos necesarios para el desarrollo de la unidad educativa			
3	.Los directivos realizan un manejo adecuado de los recursos y materiales que dispone la unidad educativa			
4	.Los directivos GESTIÓNan la construcción o equipamiento parcial o total de la unidad educativa.			
5	.Los docentes participan con sus aportes para la construcción o equipamiento parcial o total de la unidad educativa.			
6	Los directivos informan oportunamente a la comunidad educativa sobre las decisiones o cambios en los procesos administrativos			
7	Los docentes participan en las decisiones o cambios en los procesos administrativos			
N°	Dimensión 2: Gestión Pedagógica	Valoración		
	Ítems	3	2	1
8	.Los directivos de la unidad educativa establecen mecanismos que permitan fortalecer el desarrollo pedagógico			
9	Los docentes planifican y desarrollan estilos y modalidades de enseñanza diversas			
10	Los directivos de la unidad educativa establecen mecanismos coherentes con el desarrollo de los criterios de evaluación			
11	Los docentes planifican y desarrollan formas e instrumentos coherentes son los criterios de evaluación de la institución			
12	Los directivos y docentes de la unidad educativa formulan y ejecutan planes y programas para el desarrollo del proceso pedagógico			
13	Los directivos monitorean la planificación anual, por			

	unidad y las competencias logradas en las aulas.			
14	Los docentes evalúan por unidad los conocimientos, habilidades y destrezas logradas en las aulas.			
Nº	Dimensión 3: Gestión Organizacional	Valoración		
	Ítems	3	2	1
15	Los directivos de la unidad educativa formulan el reglamento interno de la institución			
16	Los docentes y la comunidad educativa participan en la elaboración del reglamento interno de la institución			
17	Los docentes y la comunidad educativa conocen los deberes y derechos que se encuentran plasmados en el reglamento interno de la institución			
18	Los directivos de la unidad educativa evalúan periódicamente la funcionalidad del reglamento interno.			
19	Los directivos de la unidad educativa hacen uso de los canales adecuados para la comunicación institucional.			
20	Los directivos de la unidad educativa evalúan la efectividad de los canales de comunicación.			
21	Los directivos de la unidad educativa evalúan la satisfacción de los docentes respecto a los canales de comunicación institucional			
22	Los directivos de la unidad educativa comunican las responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa			
23	Los directivos de la unidad educativa estimulan por el cumplimiento de las responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa			
24	Los directivos de la unidad educativa desarrollan estrategias organizativas para el monitoreo de las actividades académicas			
Nº	Dimensión 4: Gestión Comunitaria	Valoración		
	Ítems	3	2	1
25	Los directivos junto con la comunidad educativa formulan y ejecutan estrategias orientadas a fortalecer las relaciones con la comunidad.			
26	Los docentes en conjunto diseñan y desarrollan actividades curriculares y extracurriculares orientadas a promover la participación de la comunidad.			
27	Los directivos GESTIÓNan la participación de docentes y estudiantes en trabajos de la comunidad.			
28	Los docentes en conjunto participan activamente en actividades culturales de la comunidad.			

Anexo N° 2: Cuestionario Calidad de la Educación

El siguiente cuestionario se realiza para determinar la relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Educación en la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Se desarrollara bajo el marco de confidencial y de forma anónima para la que pido su colaboración, agradeciendo su respuestas sinceras y veraces, para un resultado oportuno

Lee atentamente cada ítem y responde marcando una X en el recuadro de la opción que consideres tu respuesta.

Valoración: 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre.

N°	Dimensión 1: Relevancia	Valoración		
	Ítems	1	2	3
1	Los docentes de la unidad educativa desarrollan contenidos pedagógicos actualizados.			
2	Los docentes de la unidad educativa desarrollan contenidos pedagógicos que tengan relación con el desarrollo económico cultural del contexto de los estudiantes.			
3	Los docentes de la unidad educativa promueven iniciativas que motiva el interés de los estudiantes en temas actuales, sociales y culturales			
4	Los docentes de la unidad educativa integran a los estudiantes en la realización de actividades sociales, productivas y culturales de su realidad inmediata.			
5	Los estudiantes se muestran participativos en actividades de interes social, productiva y cultural			
N°	Dimensión 2: Pertinencia	Valoración		
	Ítems	1	2	3
6	Los docentes desarrollan acciones de orientación vocacional para los estudiantes			
7	Los docentes desarrollan actividades que permitan al estudiante identificar sus potencialidades y sus debilidades			
8	Los directivos de la unidad educativa organizan y ejecutan ferias y talleres de desarrollo personal dirigidos a los estudiantes.			
9	Los docentes de la unidad educativa consideran en la programación curricular las diferentes necesidades, características y los diversos contextos sociales y culturales de los estudiantes			

10	Los docentes de la unidad educativa planifican actividades que permitan integrar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
N°	Dimensión 3: Eficiencia	Valoración		
	Ítems	1	2	3
11	Los docentes de la unidad educativa utilizan recursos útiles y pertinentes para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes			
12	Los recursos utilizados en los aprendizajes generan satisfacción en los estudiantes			
13	Los directivos de la unidad educativa monitorean periódicamente el logro de los objetivos.			
14	Los directivos y docentes se reúnen para evaluar el logro de los objetivos en coherencia con las metas institucionales			
N°	Dimensión 4: Eficacia	Valoración		
	Ítems	1	2	3
15	Los directivos y docentes de la unidad educativa evalúan las metas institucionales en coherencia con objetivos planteados.			
16	Los directivos y docentes de la unidad educativa evalúan los resultados en coherencia con las metas trazadas			
N°	Dimensión 5: Equidad	Valoración		
	Ítems	1	2	3
17	Los docentes de la unidad educativa promueven actividades creativas en la que integre a todos los estudiantes por igual			
18	Los docentes de la unidad educativa manejan recursos y materiales pedagógicos que permiten el desarrollo integral y equitativo de los estudiantes			
19	Los docentes y estudiantes tienen libre acceso a los recursos de desarrollo tecnológico de la unidad educativa			
20	Los directivos de la unidad educativa atienden con prioridad el buen estado de los recursos destinados para los aprendizajes de los estudiantes sin distinción			