



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. María Victoria Pérez Álvarez (ORCID: 0000-0001-9567-8639)

ASESOR:

Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, A mi papá que partió al encuentro de Dios pero que su amor perdura en mi corazón y pensamiento, a mi mama mi razón de ser y a mi familia.

Agradecimiento

A mi familia por el apoyo incondicional, a los Doctores, Carlos Ponce Díaz y Luís Núñez por sus asesoramientos académicos, a los doctores Padilla C, Jesús Venturo Carlos, Ocaña Yolvi y Soria Pérez Yolanda por darme herramientas necesarias para el desarrollo de esta investigación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Victoria Pérez Álvarez, con DNI 07005840, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: “La Actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales en educación primaria en la Institución Educativa Particular Domingo Savio Surco”, presentada, para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2020



María Victoria Pérez Álvarez

DNI 07005840

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Escenario de estudio	11
2.3 Participantes	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
2.5 Procedimientos	14
2.6 Método de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos:	32
Anexo 1: Matriz de categorías de análisis de datos	33
Anexo 2: Cuadro de Juicios de Expertos	34
Anexo 3: Cuadro de identificación de actitudes	37
Anexo 4: Guía de Observación de actitudes	39
Anexo 5: Instrumento de Observación de Actitudes	41
Anexo 6: Cuadro de preguntas abiertas (procesos educativos)	42
Anexo 7: Propuesta	43

Anexo 8:	Pregunta número 01	49
Anexo 9:	Pregunta número 02	50
Anexo 10:	Pregunta número 03	51
Anexo 11:	Pregunta número 04	52
Anexo 12:	Pregunta número 05	53
Anexo 13:	Pregunta número 06	54

Resumen

Las nuevas demandas sociales y pedagógicas exigen cada vez más el desarrollo de procesos educativos transversales en valores. La presente investigación su objetivo principal fue analizar la implementación de los enfoques transversales vigentes en el currículo, con el fin de identificar las actitudes y experiencias pedagógicas de los docentes en el nivel primario. Diseño cualitativo, estudio de caso, el cual se basó en observar, identificar y describir las actitudes, conocimientos y experiencias pedagógicas de seis (06) docentes del nivel primario, los cuales participaron en forma voluntaria. La investigación se desarrolló en la Institución educativa particular Domingo Savio ubicada en Santiago de Surco, Lima. Se consultaron expertos en el campo educativo para la asesoría y orientación de los instrumentos de observación y de preguntas abiertas para la realización de entrevistas. Se validaron los instrumentos por medio del juicio de expertos, se aplicaron entrevistas, análisis del discurso y análisis de fuentes primarias y secundarias. Se realizaron las técnicas de observación inter-subjetiva a los docentes a fin de identificar las actitudes, también se realizaron entrevistas en profundidad a los docentes a fin de conocer sus experiencias pedagógicas en el abordaje del enfoque transversal. Se hizo una triangulación de los resultados donde se pudo comparar los discursos y la praxis educativa de los docentes seleccionados, con el fin de elaborar posibles sugerencias y recomendaciones que permitan enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el abordaje de procesos educativos transversales.

En este estudio no existió ningún manejo en profundidad sobre el tema transversal por parte de los docentes seleccionados, las entrevistas arrojaron que la formación de pregrado muchos de ellos, el tema transversal como formación didáctica estaba ausente. Se concluye que la actitud docente es clave para el desarrollo de cualquier proceso educativo.

Palabras claves: Transversalidad, educación integral, competencias, valores, integralidad, pedagogía, currículo, enfoques, enfoques transversales.

Abstract

The new social reality and pedagogical demands increasingly require the development of transversal educational processes in values. This research aims to analyze the beginnings, the reason, the structure, the training potential and the implementation of the transversal approaches in force in the curriculum. This is in order to identify the attitudes and pedagogical experiences of the elementary classroom teachers in their approach to transversal classes. According to the purposes of this work, the qualitative method has been applied. The research design corresponds to a case study, which focused on the analysis of the attitude of (06) six elementary classroom teachers of the Domingo Savio Private Elementary School of city Lima.

Interviews, discourse analysis, and analysis of primary and secondary sources were the validated tools used as a judgment of experts. With this study, the positive and negative attitudes of teachers towards transversal work and their successes and failures in the pedagogical approach to transversal processes could be evidenced.

This research showed that there is no deep management on the cross-cutting issue by selected teachers. Interviews revealed that in the university studies of most of them, there is no cross-cutting issue as part of his career. Most teachers plan and execute their classes from their disciplines. Despite the efforts of the institution's management, there is some fear in teachers of doing these processes because of their ignorance.

The present study conclude that the teaching attitude is the basis for the development of any educational process. The teacher is the first who must be motivated to innovation. Currently a quality education leads to a comprehensive education, which looks at the learning in the learner in a meaningful way, educating from this transversal perspective is educating in democracy.

Keywords: Transversal approach, holistic education, competences, values, integrality, pedagogy, curriculum, approaches

Resumo

As novas demandas sociais e pedagógicas exigem cada vez mais o desenvolvimento de processos educacionais transversais em valores. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a implementação das abordagens transversais em vigor no currículo, a fim de identificar as atitudes e experiências pedagógicas dos professores do ensino fundamental. Desenho qualitativo, estudo de caso, baseado na observação, identificação e descrição das atitudes, conhecimentos e experiências pedagógicas de seis (06) professores do ensino fundamental, que participaram voluntariamente. A pesquisa foi realizada na instituição educacional privada Domingo Savio, localizada em Santiago de Surco, Lima. Os especialistas da área educacional foram consultados para aconselhamento e orientação sobre instrumentos de observação e perguntas abertas para entrevistas. Os instrumentos foram validados por julgamento de especialistas, foram aplicadas entrevistas, análise de discurso e análise de fontes primárias e secundárias. Técnicas de observação intersubjetiva foram realizadas com os professores, a fim de identificar atitudes; entrevistas em profundidade também foram realizadas com os professores, a fim de conhecer suas experiências pedagógicas na abordagem transversal. Foi feita uma triangulação dos resultados, onde os discursos e as práticas educativas dos professores selecionados poderiam ser comparados, a fim de elaborar possíveis sugestões e recomendações que permitam enriquecer o processo de ensino e aprendizagem na abordagem de processos educacionais transversais.

Neste estudo, não houve uma gestão aprofundada do tema transversal pelos professores selecionados, as entrevistas mostraram que muitos deles estavam em formação, o tema transversal como treinamento didático estava ausente, a grande maioria dos professores planeja e executa suas aulas do disciplinar; Apesar dos esforços de coordenação da Instituição, existe um certo receio entre os professores de realizar tais processos devido à sua ignorância. Conclui-se que a atitude de ensino é fundamental para o desenvolvimento de qualquer processo educacional, que considera a aprendizagem do aluno de maneira significativa, educar sob essa perspectiva transversal é educar na democracia.

Palavras-chave: Transversalidade, educação integral, competências, valores, integralidade, pedagogia, currículo, abordagens, abordagens transversais.

I. Introducción

La educación en la modernidad, demanda cada vez más la formación de un ciudadano integral; en Latinoamérica se han desarrollado proyectos formativos en donde se promueven currículos educativos transversales. Es decir, proponen nuevas aproximaciones en el discurso pedagógico desde enfoques holísticos en los que se permita aprender el conocimiento lejos de lógicas disciplinares.

Actualmente en el Perú, en concordancia a lo estipulado con respecto a la educación ha encontrado en el Currículo Educativo Nacional una vía para poder profundizar la educación del ciudadano desde una mirada transversal, cuando dice : “la educación básica es la etapa del sistema Educativo destinada a la formación integral(...)” (art. 23 del DS N° 011-2012-ED) y además, señala que los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas en el relacionarse con los demás, con el entorno, con el espacio común traduciéndose en formas específicas de actuar a través de valores y actitudes de los estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar la dinámica diaria de la escuela. Se plantean los enfoques transversales para ser considerado en todas las áreas disciplinares que se imparten en el nivel primario.

Frente a estas intenciones dadas surge la primera interrogante ¿Cómo se puede dar una formación transversal si los propios docentes de aula en el nivel primario no tienen una actitud positiva para desarrollar procesos educativos de manera integral?

Se evidenció uno de muchos aspectos pedagógicos en los informes del I Bimestre educativo de la coordinación académica del año 2019, con preocupación se observó la no consideración en el abordaje pedagógico docente con los enfoques transversales que demanda el Currículo Nacional, dichos enfoques son citados por el MINEDU como una contribución integral al perfil del educando en el sistema básico educativo nacional. La existencia de docentes activos de la Institución educativa Domingo Savio, expresando actitudes negativas y de temor a la hora de planificar los procesos educativos bajo una mirada transversal, los mismos indican que tal intención curricular demandada por el Ministerio de Educación, no logra definir el cómo hacer tales fines transversales sugeridos, otros exponen no tener conocimiento ni formación al respecto.

Por lo expuesto se hace necesario estar en constante capacitación con entidades del sector educación para abordar procesos educativos y formativos desde la integridad. Tal actitud de temor y negativa mostrada en muchos docentes es casi entendible debido a que muchos son formados por medio de procesos educativos disciplinares, desde su formación pedagógica especializada en un área científica específica. Si las actuales casas de formación docente no manejan en su currículo los procesos educativos transversales, inter o trans-disciplinarios entonces, ¿Qué tipo de docente se formará de manera integral?

Actualmente la educación demanda nuevos paradigmas y surge entonces un nuevo enfoque llamado la formación transversal se entiende por formación transversal al enfoque que tiene como objetivo enlazar y buscar los aprendizajes significativos y el entendimiento de los valores actitudes y normas para formar al individuo en forma integral. Esto se puede llevar a cabo a través de nuevas estrategias, métodos y organización de los contenidos. (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2004).

Estudios previos afirman que la “actitud docente” es determinante a la hora de enfrentar retos educativos, dichos retos van desde asumir de forma creativa las múltiples formas de pensar el hacer educativo, la forma en que se presentan los docentes en el aula ante sus estudiantes, y la disposición que los mismos hacen para que sus estudiantes finalmente puedan alcanzar verdaderos aprendizajes. Estos autores guardan vital importancia en la investigación debido a que resaltan la importancia de la actitud docente y al mismo tiempo muestran el impacto positivo o negativo que puede producir el docente en el proceso educativo. (Talavera & Martín 2018; Hernández 2018; Cámara & Rodríguez 2018; Muñoz & Losada 2018; Ministerio de Educación 2018; Padilla 2018; Meneses 2018).

Hablar de la actitud en los docentes, se traduce en la disposición positiva que tienen ellos, en asumir alternativas pedagógicas contemporáneas, entendiendo que desde la disposición del docente se puede crear y abordar la acción educativa. Es decir, guarda relación con esta investigación porque se considera la actitud como el primer motor para orientar y perseverar en el trabajo educativo actual. (Suárez & Castillo 2018; Gómez 2018; Columba 2018; Bournissen 2017; Fernández 2017),

Con referencia a los enfoques y registros de análisis conceptuales se pretende entrar en un diálogo con el conocimiento. Según Vargas (2016) la actitud docente se evidencia en la enseñanza, manifestando las intenciones del maestro. Por otro lado, Cámara, Moreno, Ascayo, Dávila, Fernández, Angulo y Echeverría (2018) exponen el concepto de actitud como la expresión conductual de una persona basada en determinados valores y emociones. Estos autores hacen referencia a los diversos estilos de actitudes que se pueden presentar en un salón de clases por los docentes en impartir conocimientos. De acuerdo a estos autores los estilos de la actitud del docente son: Forma autoritaria, Forma permisiva, Forma democrático- asertivo

Igualmente, por su parte Viamontes, Colunga y García (2013) conceptualizan la actitud como la expresión de sentimientos y prejuicios sobre situaciones específicas que se puedan presentar. Por otra parte, Muñoz y Losada (2018) exponen en sus postulados que los docentes son actores principales para hablar de valores y demostrarlo y no solo quedar en el discurso. Por su parte Meneses (2018) plantea la libertad que tiene de elegir una actitud positiva o negativa en su quehacer. Según el Minedu (2018) establece mantener una actitud docente en beneficio de los educandos por tiempos largos.

Otro aspecto que se debe considerar en quienes imparten clases en la actualidad, es la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes, a través de una actitud docente de incluir a toda la población heterogénea que involucra los grupos estudiantiles en la comunidad escolar. Es un compromiso de la educación en la modernidad y se traduce en la capacidad que tiene el docente de innovar y desarrollar nuevas oportunidades de enseñanza donde el educando se sienta cómodo, y pueda tener un buen desarrollo psicosocial y cognitivo. Por ello es importante considerar la formación docente, si los docentes no son formados inicialmente con los nuevos enfoques de la educación integral ¿Qué clase de docentes gestionaran procesos educativos integrales al mismo tiempo inclusivos?, las casas de formación deben incluir nuevos discursos pedagógicos en la formación de sus estudiantes. (Sandoval; Mayorga; Elgueta 2018; Sánchez y Jara 2018).

La educación actual plantea la necesidad de tener docentes con una actitud a las nuevas exigencias educativas, creando otras propuestas que respondan a la necesidad del estudiante. Estos cambios se logran si los procesos educativos son de manera asertiva, resultando un aprendizaje que permita alcanzar sus proyectos de vida personal.

Un proceso educativo se puede identificar como la enseñanza que emplea el docente en su día a día en el aula, tales procesos deben guardar relación con los objetivos planteados, ante lo afirmado surgen las siguientes interrogantes: ¿son pensados los objetivos de enseñanza en los procesos educativos?, ¿Cómo los docentes representan los objetivos del nivel primario?, son interrogantes que deben ser conocidas por quienes cumplen la misión educativa en la actualidad. (Contreras 1990; Cortina 1995).

Se entiende por *procesos educativos* es la organización planificada y estructurada por niveles de complejidad de los conocimientos y saberes que el educando debe adquirir, para ello se debe considerar los niveles de complejidad en el aprendizaje, valorando los saberes y conocimientos que posee el educando, el desarrollo didáctico docente y finalmente el cierre verificador de los aprendizajes. Un proceso educativo siempre va de la mano de un discurso pedagógico, en este sentido existen a lo largo de la historia educativa, diversidad de enfoques educativos, que van desde aspectos disciplinares hasta aspectos innovadores transversales. (Domínguez 2002; Botero 2008).

Asimismo los autores plantean que el abordaje educativo en el ser humano, debe ser de forma integral o transversal, hay estudios que han demostrado desde aspectos cognitivos según Aquino, que los estudiantes cuando relacionan y comparan los saberes y conocimientos, se afianza su aprendizaje siendo estos más significativos, evidenciándose en su mejora académica, pudiendo lograr y adquirir mayores habilidades y destrezas en los niveles superiores de su asimilación del conocimiento y de su realidad, tales niveles se expresan en la taxonomía de Bloom. (Aquino, 2013; Morín 1990; Ministerio de Educación de Perú, 2018; Mora 2018; Amaya; Prado 2009; Beltrán 1998; Meza 2013).

Los procesos educativos transversales en la actualidad que se imparten y se desarrollan fuera de la tradición disciplinar, surgen como una nueva forma de pensar de la enseñanza en la escuela actual, así lo representa el pensamiento complejo de Morín, autor que maneja una tesis contraria al enfoque positivista; el que se desarrolla en la actualidad. Pareciera ser que las asignaturas, no terminan de valorar la integralidad que conforma el ser humano. Una de las bondades del pensamiento complejo es que se caracteriza por ser flexible, hace su aparición en plena crisis epistémica de las ciencias y su representación al conocimiento, del lado de la complejidad, la incertidumbre es lo que dinamizará esta visión de enseñanza. La escuela tradicional va en contra de la

integralidad de aprendizaje del educando, debido a que fracciona el conocimiento bajo las lógicas de las disciplinas. La creación de procesos educativos desde la mirada transversal valórica se ejecuta a través de ejes en las áreas del conocimiento y así brindar una formación de orden social, salud y ambiental. Estos autores guardan en común la idea relacionada al quehacer docente en su espacio de clases, plantean la importancia de ejecutar en los procesos educativos de forma autónoma, desarrollando procesos educativos mediados por la transposición didáctica, dando la libertad al docente de proyectar los contenidos que compartirá con sus estudiantes según los fines planificados (Morín 1990; Domínguez 2002; Botero 2008; Chevallard 1991).

Otros autores plantean varias formas de realizar procesos educativos integrales:

Los estudios de investigación referidos al abordaje de procesos educativos transversales refieren el análisis de *competencias o enfoques transversales*, nos indican que las “competencias” son los elementos para poder concretar una educación integral o transversal. La universidad debe cambiar las formas antiguas de educar desde lo disciplinar; las nuevas demandas educativas de la modernidad exigen cada vez una actitud diferente en el docente a la hora de pensar y abordar procesos formativos en sus estudiantes. Estos estudios guardan relación con la presente investigación debido a que permitió lograr recopilar las experiencias de los docentes y el paso a paso que tuvieron que aplicar para realizar procesos de enseñanzas transversales por medio del uso de las competencias. (Martínez & Morga 2018; Benites 2018; Terán 2018; Mejía 2018)

Por otro lado, estudios de investigación coincidiendo en el *enfoque educativo integral* que se puede tener por medio de la “*Interculturalidad*” donde resaltan la importancia de educar de manera intercultural en un contexto que se permita valorar comunidades indígenas ya que este enfoque significa pensar en la formación profesional y epistémica del docente integral y contextualizada, que ven desde la interculturalidad una vía perfecta para hacer procesos formativos buscando generar en las disciplinas temas en comunes donde se valore la diversidad cultural presente en el aula. Tales investigaciones guardan relación con el presente trabajo, debido a que aborda factores integrales, es decir permiten el pensar la educación desde un enfoque holístico y asimismo resalta la importancia del reconocimiento de la diversidad de saberes. (Morales; Quintriqueo; Uribe; Arias 2018), 2018; Leiva 2017).

Asimismo, investigaciones muestran la factibilidad que tiene el docente actual de realizar “*procesos formativos integrales*”. Dan varias alternativas tales como: los ejes transversales en valores, modelos pedagógicos integrales, enfoque holístico, entre otros. Tales investigaciones buscan hacer reflexionar al docente sobre su trabajo pedagógico, para realizar una formación integral desde la escuela o la universidad.

El currículo nacional es la guía en la modernidad de los fines formativos del ciudadano actual, los procesos educativos que se demandan tienen propósitos actitudinales en el educando, con la finalidad de formar un talento humano. La educación tiene un gran propósito es formar al ciudadano al mundo del trabajo, por ellos es necesario tener un docente que valore y considere los perfiles de egreso estipulados en cada nivel de la educación, una de las situaciones más comunes en las instituciones educativas es que egresan estudiantes con deficiencias académicas, evidenciándose en sus egresados la ausencia de competencias en determinados conocimientos; si esta dinámica actual es así, pareciera que algo está pasando en los procesos educativos de la escuela, que no logran despertar los aprendizajes significativos en sus estudiantes.

El docente debe mantener en su quehacer diario un espacio para la reflexión y meditación de su acción educativa, donde incorpore nuevos procesos de aprendizajes de la mano con la tecnología, valorando la sociedad de la información existente en la comunidad escolar. Tales procesos deben empezar con las realidades sociales de los sujetos que aprenden, debe involucrar su cotidianidad, donde se pueda dar el espacio para revalorizar los pre-saberes y pre-conocimientos de cada sujeto que aprende. (Álvarez 2000; Domingo 1990; Magendzo 1996; Barbero 2002; Aguinaga; Arias; Velázquez 2018).

La formación docente debe ir acompañado con un enfoque crítico, y no limitarnos a una práctica educativa conservadora y tradicional. La crítica como espacio para la transformación educativa permite tener nuevos avances a nivel didáctico a fin de potenciar en los educandos aprendizajes más significativos. El cambiar la realidad desde perspectivas críticas hacia una enseñanza integral, trae consigo tensiones y resistencia por parte de los docentes, muestran temor en asumir nuevas responsabilidades, por falta de motivación y conocimientos. Esta situación muestra como el docente se resiste al cambio negándose a salir de su zona de confort, se pretende en crear un espacio de

enseñanza donde consideren las nuevas tecnologías en el aprendizaje, en los cuales la comunidad educativa todos son participantes activos.

Actualmente en la pedagogía nacional, se plantea los enfoques transversales como guías para el trabajo educativo en el aula, como aspectos fundamentales para profundizar las demandas del currículo, incorporando nuevos paradigmas educativos desde la integralidad por medio de enfoques transversales y de las TICS. Los enfoques transversales del currículo nacional, demanda una actitud del docente distinto a la que se evidencia actualmente. (Ministerio de Educación Perú: Currículo Nacional 2016; Céspedes; Zambrano 2018; Casillas 2018).

Es importante promover conocimientos en relación a la labor educativa, los cambios de enseñanza al interior del aula, también es responsabilidad de los directivos de la institución. Es decir, velar por los procesos educativos y no solos a las tareas administrativas, se trata de hacer un verdadero acompañamiento pedagógico de todo su personal, y constatar que la política educativa nacional normada, se esté cumpliendo, así garantizar los fines deseados. (Guadalupe; León; Rodríguez; Vargas 2017)

Otra alternativa que se presenta como didáctica en los procesos educativos transversal es el “*Desarrollo del juego*”, en el momento de enseñar los conocimientos en el aula, ayuda a crear un ambiente positivo en los alumnos, motivando de una manera divertida la adquisición de sus aprendizajes, el juego como una estrategia interesará más al estudiante a conocer los propios contenidos en aprender, además permite también trabajar con niños de diferentes habilidades, desarrollando aspectos cognitivos y motores que los educandos del nivel primario están aún aprendiendo.

Además, proporciona un espacio para sensibilizar al educando a tener una convivencia en pro de la paz, al trabajo en equipo, al compartir y sobre todo a seguir reglas durante la actividad, facilita una forma nueva de aprendizaje integral y rescata los fines adaptativos en que la escuela moderna fija su formación funcional en el educando contemporáneo. (Herrera 2017; Tamayo; Restrepo 2017; Zapata; Barro; Sánchez, 2017; Londoño; Pérez; Valero 2018).

En los procesos de educación es importante que él docente conozca de planificación, en todo proceso de enseñanza debe tener presente, ¿qué contenidos deben conocer los estudiantes? ¿Cómo voy enseñar los conocimientos? ¿Para qué voy a

enseñar dichos conocimientos o saberes? ¿Cuándo voy a desarrollar esos conocimientos? Igualmente, el docente debe considerar los espacios educativos del aula adecuados cuando planifica determinadas actividades durante el tiempo de aprendizaje.

En Latinoamérica se están desarrollando procesos educativos integrales, tales tendencias deben ser consideradas por los docentes en beneficio del estudiante. (Ministerio de Educación de Perú, 2019; Zabala; Arnau 2007; Morales 2018; Espejo; Sarmiento, 2017; Peralta 2016; Torre 1997)

Si la planificación es importante para la gestión en los procesos educativos, también es importante considerar ¿cómo debe ser pensada la planificación?, la escuela moderna demanda una educación transversal, una actitud docente diferente, pero al mismo tiempo los diseños de planificación de las instituciones educativas no están alineadas ni diseñadas para generar espacios formativos, donde los aprendizajes de los estudiantes se adquieran de forma integral. Asimismo, los docentes planifican desde lo disciplinar, resaltando solo las competencias, capacidades y desempeños específicos de su área; dejando cualquier proceso integral o transversal por fuera.

Puede haber mucha voluntad a la hora de hacer el seguimiento de los aprendizajes en los estudiantes, pero si no hay una ruta para la gestión de procesos integrales, difícilmente se pueda alcanzar dicha tarea. En tal sentido es necesario que los docentes cumplan una función educadora y significativa, solo así estaríamos hablando de una educación verdadera. Ese es el reto que demanda la sociedad actual.

En razón a todo lo anteriormente señalado en la Institución educativa, la pregunta de la investigación fue: ¿Cuáles son las actitudes docentes de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario?

Este trabajo se desarrolló a través de un análisis de la actitud docente en relación a gestionar procesos educativos transversales. Esta investigación va dirigida a las instituciones públicas del Estado en materia educativa y a docentes investigadores, con el fin de mejorar la propia práctica. Asimismo, servirá para futuras investigaciones que deseen profundizar sobre las limitaciones y actitudes que pueden presentar los docentes para gestionar procesos educativos integrales. Se dará al campo educativo información sobre la importancia que se debe tener sobre el manejo de los enfoques integradores

como una vía de aprendizaje innovadora para la práctica docente cotidiana, esto se debe a la escasa información relacionada con el tema transversal.

Por ello la presente investigación busca analizar la actitud del docente de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario. En este sentido se propuso identificar los conocimientos y actitudes de los docentes de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario, en este sentido el observar y señalar las conductas de los profesores en relación al trabajo transversal, será clave para el desarrollo del presente análisis, asimismo se busca describir las experiencias positivas y negativas de los docentes de aula en su gestión de los procesos educativos transversales.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene la finalidad de hacer un análisis respecto a la actitud de los maestros para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario, considerando como elementos principales de la investigación, la expresión verbal, gestual y conductual de los sujetos claves en observar. En tal sentido esta investigación se realiza bajo el método cualitativo ya que establece sus análisis en aspectos subjetivos de las personas. (Ibáñez 2006).

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso, el cual se basó en analizar la actitud de (6) docentes del nivel primario en relación al trabajo transversal, en este tipo de investigaciones de estudios de caso se consideran las descripciones de la realidad observada, no se pretende verificar hipótesis, solo se describe las situaciones puntuales. Asimismo, está investigación corresponde a un estudio de campo, debido a que las informaciones se obtienen de fuentes directas. (Bavaresco 2007)

Por otro lado, este estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental, debido a que no modifica intencionalmente la variable o las situaciones que ocurren (Creswell, 1998; Hernández; Baptista 2006).

2.2 Escenario de estudios

El trabajo se desarrolló en la Institución educativa Domingo Savio, adscrito a la UGEL 07 de San Borja, ubicado en la zona urbana de Santiago de Surco, su ubicación está en una zona estratégica fácil de ubicar; en el lapso de tiempo en los meses Mayo a Julio del 2019, se solicitó el permiso a la Institución educativa a fin de hacer el estudio y las observaciones pertinentes a los docentes seleccionados. El colegio tiene una matrícula estudiantil de 228 estudiantes entre el nivel primario y secundario, cuenta con secciones únicas con un aproximado de 15 a 25 estudiantes por aula. El personal docente mantiene buenas relaciones entre sí, manteniendo un clima institucional agradable para el trabajo. Han recibido capacitaciones de editoriales educativas en relación a la planificación y al trabajo transversal, sin embargo, pese a muchas alternativas buscadas por el personal directivo de la institución, el cumplir un proceso educativo transversal, se hace cada vez difícil, debido a que los docentes manifiestan actitudes no favorables al trabajo transversal. Por ello surge el análisis y estudio focal en la presente investigación.

Esta investigación estableció varias categorías de análisis una de ellas se titula como la *actitud docente*, se define la expresión de sentimientos y prejuicios en los que se ejecuta el binomio de enseñanza y aprendizaje, dejando en clara evidencia la profesionalidad y las intenciones del docente por medio de su accionar conductual frente a sus estudiantes y compañeros de trabajo (Vargas 2016). Asimismo, se contempla otra categoría de análisis titulada *procesos educativos*, se entiende por proceso educativo se define como el discurso pedagógico que se emplea en el desarrollo de la didáctica del docente y guarda relación con los objetivos planteados, valorando los niveles de complejidad del educando. (Contreras 1990).

-Sub – Categoría conductual: Se refiere a las acciones, actitudes que manifiesta el docente ante las personas. (Verbales, gestuales, físicas entre otras).

-Sub – Categoría Desarrollo Pedagógico: Referida a las formas en las que el docente realiza la transferencia del conocimiento, es decir el proceso educativo

2.3 Participantes

El participante se refiere a la población particular que se estudia. La escogencia se estableció partiendo del método del muestreo no probabilístico en los que por conveniencia en este caso se constituye por docentes de aula del nivel primario, específicamente 06 profesores, los cuales dictan clases a las seis secciones únicas del nivel primario (Parra 2007). Se observa que la cantidad sujetos claves de la investigación es finita y han manifestado querer ser parte del estudio. Debido al total de profesores entrevistados y observados no se hace necesario realizar cálculos estadísticos (Sabino, 2007).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez identificadas y definidas las categorías, sub-categorías con sus respectivos indicadores, se procedió a seleccionar la técnica de observación, se desarrolló de forma directa en los sujetos claves de la investigación, durante un bimestre académico. Estas observaciones se ejecutaron durante las reuniones pedagógicas realizadas por la coordinación académica del colegio los días viernes. La observación permitirá identificar las actitudes de los docentes de aula en el nivel primario en relación al desarrollo de procesos educativos transversales (Hernández; Fernández; Baptista 2006).

En dicha observación se utilizó de modelo base la guía de observación de actitudes diseñada por (Meneses 2017; De Miguel 1995), En este sentido se efectuó una observación directa a los 06 profesores del nivel primario durante sus reuniones pedagógicas, con base a las observaciones se procedió a modificar el instrumento. Igualmente, varios expertos en el área docente realizaron evaluaciones y modificaciones al presente instrumento. (Dichos expertos fueron tomados de Magister y Doctores adscritos a la propia coordinación del colegio y parte del personal perteneciente al departamento de orientación).

Los instrumentos fueron presentados por (3) expertos en el área para poder validarlos, este grupo de expertos ayudo en la realización de anotaciones que pudieran medir lo declarado en las variables. Este estudio tiene confiabilidad debido al criterio de inter-observador que se realizó a los docentes. Realizándose una primera valoración del instrumento por el juicio de expertos. Para la investigación se determinó la confiabilidad inter-observador, para determinar la concordancia de los mismos. En esta investigación también se desarrolla la entrevista a profundidad con el fin de recoger las impresiones individuales de los docentes, a través de preguntas abiertas, tal como se orientó en el juicio de expertos y los documentos oficiales (currículo educativo nacional) examinados en la presente investigación, con esta técnica se recogió gran parte de la investigación para después ser analizada. Se procedió en aplicar el criterio de saturación, este criterio es propio de las investigaciones cualitativas en las que los datos recopilados de la realidad se repiten constantemente sin generar nueva información relevante al investigador (Ibáñez 2006). De esta manera se procedió a realizar el instrumento con seis interrogantes (Ver anexo 6)

2.5 Procedimientos

El desarrollo de la investigación en el contexto de estudio de casos se presentan las siguientes fases según (Murillo, 2010):

- **Selección y definición del caso:** Esta primera parte se identificó el caso, los problemas que están presentes y el espacio físico donde se hace pertinente el estudio de caso a fin de poder definir y realizar un debido seguimiento.
- **Localización de las fuentes de datos:** Esta segunda parte se ubican las fuentes de la investigación, en este caso son los (6) sujetos claves a estudiar. Asimismo, se tendrá en

consideración los supuestos teóricos y documentos oficiales necesarios para el análisis del caso.

• **Análisis e interpretación:** En esta tercera etapa se procederá directamente al análisis y la interpretación de todos los datos cualitativos recolectados de los sujetos del caso. (Observaciones realizadas y entrevistas aplicadas).

• **Elaboración del informe:** En la parte final del estudio de caso se procederá plasmar todo el recorrido realizado en la investigación, sus análisis y desarrollo del caso, se describe todo el proceso realizado con los actores seleccionados del caso detalladamente.

El estudio consta con las actividades:

- Creación del tema de estudio.
- Construcción de la realidad problemática.
- Construcción de los objetivos de la investigación.
- Determinación de los sujetos claves de la investigación.
- Clasificación de los supuestos teóricos.
- Conceptualización de las variables, categorías y sub-categorías de la investigación.
- Selección de la metodología, instrumentos de la investigación.
- Autorización al colegio, para observar las reuniones pedagógicas.
- Reconocimiento y aprobación del instrumento por expertos (juicio de expertos).
- Observación a los docentes durante un bimestre en sus reuniones pedagógicas.
- Deducciones del estudio.
- Discusión y análisis finales de los resultados.

2.6 Método de análisis de datos

Se procedió a transcribir todo lo declarado por los docentes seleccionados en la investigación en las entrevistas que se les aplico por medio de grabaciones, estos respondían a las preguntas señaladas en las categorías de análisis sugeridas por los expertos consultados, se consideraron todas las afirmaciones y juicios textualmente de los docentes entrevistados, asimismo todas las conductas observadas fueron reagrupadas en categorías centrales en las que abarcaban un aspecto conductual. Luego del llenado de todas las respuestas en las categorías de análisis se procedió a realizar un análisis general considerando una triangulación entre los documentos normativos, las posturas de los autores consultados y los testimonios emanados de las experiencias de los

docentes. En el primer objetivo de identificación de conductas, se observó y se describió las actitudes de los docentes seleccionados tal cual como se evidencian en la realidad. En el segundo aspecto se analizó el análisis del discurso en donde se consideraban aspectos formativos, experiencias pedagógicas en el abordaje transversal entre otros. Finalmente, del análisis de los resultados surge la posibilidad de plantearse un plan formativo que permita la posible vía a un trabajo transversal genuino.

2.7 Aspectos éticos

Se consideran en esta investigación el derecho al estudio, y a la posibilidad de ejecutar diversos discursos pedagógicos y de calidad los cuales están contemplados en la constitución, analizar las actitudes docentes en relación a la gestión de procesos educativos trasversales, es también constatar si la política educativa se concreta en el micro currículo, el Estado en la actualidad moderna está en la obligación de promover y profundizar el sistema democrático , inclusivo e integral, como prioridad del desarrollo colectivo de la nación, la educación no puede estar separada de los fines democráticos.

III. Resultados

Se observaron varias conductas durante el desarrollo del II bimestre en los profesores, sin embargo, se unificaron las conductas en actitudes generales que engloban un grupo de posturas actitudinal. Identificándose de esta forma seis principales actitudes en los docentes en relación al trabajo transversal, estas conductas observadas son las siguientes: Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal. Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada. Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmando a sus compañeros al cumplimiento. Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal. Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema. La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.

Asimismo, se pudo triangular la información entre las tres fuentes consideradas en esta investigación: documentos institucionales, supuestos teóricos de autores y los docentes claves de la investigación.

A continuación, se presentan los resultados de los análisis en las preguntas generadoras de la investigación: (Ver anexo 8)

La gran mayoría conoce lo que es una planificación, sin embargo, cuando se profundizo sobre qué es la planificación transversal no todos los profesores respondieron de la misma forma. La gran mayoría si expreso saber de qué se trataba, otros dudaban y en algunos casos expresaron jamás haber visto temas referidos en su formación docente y de postgrado relacionados a la transversalidad.

Asimismo, la gran mayoría mostró durante la entrevista vergüenza por no conocer del tema, muchas de las personas se pusieron nerviosas por temor a que lo juzgaran como profesionales que no saben nada de temas educativos. Podemos concluir que el tema transversal no es muy conocido en los docentes de aula. Igualmente, los docentes entrevistados coincidieron que no están formados para trabajar de forma integral o transversal. Esto demuestra que el propósito del currículo educativo actual enfrenta una limitante, debido al personal docente que realiza la acción educativa no está formado bajo el discurso transversal. Al parecer la formación académica del maestro de aula va por un camino y las ideas innovadoras del proyecto educativo van por otro lado. En tal

sentido (Domínguez 2002; Botero 2008; Chevallard 1991) expresan lo importante de formar docentes innovadores capaces de integrar diversos discursos pedagógicos de acuerdo a la diversificación, necesarios para profundizar la sociedad democrática peruana. Igualmente concuerda con lo expresado por los expertos, debido que es el docente el principal interesado en formarse, la actitud va de la mano con la vocación. Una actitud positiva al trabajo y querer educarse en temas innovadores de pedagogía se traduce en el hoy como un docente abierto preparado a las exigencias que trae consigo el mundo contemporáneo. (Ver anexo 9)

La respuesta unánime de los docentes fue (No), afirmando la sospecha planteada al inicio de la investigación, la intervención pedagógica del docente del nivel primario, no se planifican procesos educativos transversales debido al desconocimiento del tema, otros alegan no tener formación académica al respecto. Sin embargo, a pesar de no desarrollar tales procesos, tienen la receptividad de hacerlo es decir hay una disposición por parte de los docentes, aspecto que se puede considerar positivo, ya que permite al menos una posibilidad de gestionar en el aula de clases los fines demandados en el currículo educativo. Hay solo dos docentes que expresan y hay evidencias de un principio de posibilidad al trabajo transversal. Estas posturas guardan relación con lo declarado por (Talavera & Martín 2018; Hernández 2018), donde se valora la actitud al cambio como el motor fundamental para experimentar nuevas acciones y posibilidades educativas, si el docente no tiene la disposición al cambio, difícilmente se pueda concretar las demandas del proyecto educativo nacional de forma exitosa. Igualmente concuerda con lo expresado por el grupo de expertos ya que el trabajo transversal requiere ser abordado desde varias aristas pedagógicas, debe haber una concientización del docente a la hora de planificar los contenidos. La educación debe responder a varias preguntas de la enseñanza y estas se refieren a las siguientes: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar?, si se tienen en claro estas interrogantes se estará cumpliendo con una verdadera misión educativa.

Todos los docentes expresaron didácticas clásicas de la educación tradicional, las cuales versan en una clase magistral, donde el docente es el único conocedor del conocimiento, también se evidencio que pocos docentes incorporan la tecnología como herramienta didáctica en sus clases, y en rasgos general no realizan actividades transversales. Se piensa en didácticas desde la disciplina de forma aislada, no existe al menos una estrategia que asome las pretensiones de una formación transversal. Esto

guarda relación con posturas empleadas por los expertos, ya que estos exponen la necesidad que tiene el docente de cambiar, más de XIX años de formación positivista bajo una mirada disciplinar y en el hoy verse dando clase desde otro enfoque se hace difícil realizar nuevos enfoques y más cuando no se dominan. De ahí la importancia de tener una actitud formativa, el docente de hoy debe estar en una constante formación y ser crítico de su propia praxis pedagógica. La transversalidad se presenta como una forma de hacer el proceso educativo integral. Los autores (Domínguez 2002; Botero 2008; Chevallard 1991) concuerdan lo expresado por los expertos y describen la situación observada en los docentes. Es decir, estos autores resumen que el docente debe ejecutar procesos educativos de forma autónoma, desarrollando procesos educativos mediados por la transposición didáctica, dando la libertad al docente a realizar nuevos discursos pedagógicos fuera de la lógica positivista. Advierten que muchos de los docentes se sienten cómodos trabajando bajo enfoques tradicionales lo cual hace más cuesta arriba objetividad el cambio. (Ver anexo 10)

La respuesta de los docentes es favorable para el análisis que se hace, ya que se muestra una actitud positiva al trabajo transversal, a pesar de no tener conocimientos en profundidad del tema, hay al menos la voluntad de querer hacerlo y aprender. Sin embargo, muchos manifestaron estar desmotivados al trabajo innovador ya que su remuneración salarial no es muy alta. Pese a ese aspecto otros docentes manifestaron estar ganados a contribuir en mejorar sus prácticas educativas. Esta postura guarda relación a lo expresado por los expertos, los cuales expresan que, si los docentes tienen una motivación o postura positiva al trabajo transversal o al menos se atreven a realizar procesos educativos nuevos, el camino estaría avanzado ya que la actitud al trabajo y al cambio es clave para el desarrollo del trabajo transversal. Igualmente guarda relación con los autores (Zabala; Arnau 2007; Morales 2018; Espejo; Sarmiento, 2017; Peralta 2016; Torre 1997), ya que expresan que Latinoamérica está desarrollando nuevos procesos educativos desde la integralidad y el docente moderno, no debe estar a espaldas de estos cambios, por el contrario, debe estar ganado a realizar prácticas educativas significativas desde la integralidad. No se trata de vender este enfoque integral o transversal como la única forma de dar clase o como un ABC incuestionable pedagógico, pero si permitir la incorporación de nuevos discursos educativo en la praxis escolar. (Ver anexo # 11)

Estas respuestas recogidas expresan la formación positivista en los estándares clásicos de la educación. Donde la tarea del docente es ser un mero medidor de los aprendizajes. Estas respuestas permiten inferir que la formación de los docentes actuales da más importancia a la medición del conocimiento, la experiencia, la activación sensitiva y el desarrollo de estrategias bajo una curricula adaptada o planteada desde cada exigencia de alumno, no está contemplada. Lo observado en los docentes seleccionado a nivel conductual, concuerdan con lo expresado por los expertos ya que los mismos declaran que la formación positivista es tan taxativa y parametrada en los docentes, que egresan más que docentes o pedagogos, solo hay la existencia de técnicos repetidores de contenidos, los cuales manejan ciertas técnicas e instrumentos de medición para ser objetivos en la calificación. Igualmente los autores revisados como (Martínez & Morga 2018; Benites 2018; Terán 2018; Mejía 2018) nos hablan que la nueva forma de realizar la evaluación es por competencias transversales, en las que los educandos demuestran por medio de proyectos de aprendizajes, actividades especiales entre otras sus aprendizajes de forma integrada, los mismos deberán ser evaluados con instrumentos que consideren la integralidad de las disciplinas, eso requiere dialogo de especialidades y actitud al trabajo por parte de los docentes. También expresan no tener experiencias en la evaluación de contenidos de forma transversal, algunos señalan tener algo de experiencia con actividades que realiza el colegio como el día del logro y otros señalaban la feria regional. **(Ver anexo # 12)**

En esta respuesta se puede evidenciar el ABC del docente actual, la postura expresada se refiere a seguir las instrucciones ya dadas en un currículo educativo. La gran mayoría expresa seguir lo planteado por el Minedu, otros expresan no saber que es una taxonomía, lo cual nos hace también inferir que la formación docente debe ser constante, no basta solo saber lo aprendido en un tiempo dado en una universidad, el campo educativo es cambiante y muy dinámico, esta idea guarda relación con lo expresado por los expertos ya que estos declaran que a lo largo de la historia la pedagogía ha incorporado nuevos discursos para mejorar los aprendizajes en los educandos, dichos contenidos deben ser adaptados de forma crítica según el grupo de persona que se esté educando. Finalmente los autores consultados como (Morales; Quintriqueo; Uribe; Arias 2018), 2018; Leiva 2017) teorizan que la educación integral, en su modalidad de transversalidad o de interculturalidad, tienden a generar aprendizajes significativos en el educando, ya que se forma mediante procesos

educativos contextualizado, permitiendo en el sujeto aprender desde su realidad social y cultural. Esto en resumida cuenta es el debate que debe hacer de forma crítica y autónoma cada docente, a fin de que sus estudiantes puedan tener experiencias de aprendizajes significativas para el desarrollo de su vida. **(Ver anexo # 13)**

IV. Discusión

El proceso educativo es fundamental en la formación del estudiante, entender que tales procesos son desarrollados por una disposición conductual de quien tiene la responsabilidad de educar, es decir una actitud del docente positivo para que se pueda convertir en un elemento clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad los cambios sociales demandan al docente comprometido con su rol, manteniendo una actitud hacia el trabajo y a la par que tenga una capacidad de innovar y transformar la realidad educativa. Al realizar las observaciones y entrevistas en profundidad de los docentes del nivel primario de la escuela, se evidenció que existe todo un deber ser educativo plasmado en el currículo que se ve limitado hacerse realidad, ya que los actores docentes desconocen los fines planteados en las nuevas innovaciones curriculares.

Asimismo, existe toda una disposición para el trabajo, pese a no estar formado en el tema. También se pudo comprobar que la formación docente adolece de conocimientos del trabajo integral o transversal en el aula, los docentes entrevistados son profesores de carrera y los mismos manifestaron no haber tenido cursos que señalaran un camino al trabajo integral o transversal. Igualmente, los formatos de planificación curricular revisados de la institución miran solo aspectos disciplinares, negando toda posibilidad al trabajo transversal. Toda la realidad analizada guarda coherencia con los teóricos revisados ya que en muchos autores se concuerdan que la actitud docente es clave para el desarrollo y gestión de procesos educativos transversales a pesar de que no exista una formación en el área. Asimismo, se evidencia lo expresados por los autores, en que la gran mayoría de los docentes tienen una forma ya preconcebida del deber ser educativo, desde un enfoque disciplinar a la hora de hacer sus praxis pedagógicas en el aula. El reto en la actualidad es tratar de valorar otras alternativas pedagógicas que aporten y contribuyen a desarrollar procesos educativos más significativos, más vivenciales y con contenido contextualizado, esto sin duda requiere de dos aspectos, voluntad de querer hacer del oficio educativo un medio para el desarrollo integral del educando y el conocer académico por parte del docente. (Martínez & Morga 2018; Terán B. 2018; Mejía, J. 2018).

En tal sentido surge y se hace necesario elaborar propuestas educativas que permitan viabilizar la política diseñada y demandada en el currículo nacional, y hacer una posible vía no recetaría de la enseñanza transversal en el aula. Igualmente se observa en los profesores seleccionados en el presente estudio, un deseo de querer

trabajar lo mejor posible, ese deseo, esas ganas y motivación encontrada es la clave para poder crear y producir nuevas experiencias acertadas o no en el campo educativo los autores y documentos ministeriales consultados expresan la voluntad del docente para llevar a cabo los procesos educativos es clave para poder emprender el cambio o la transformación educativa. Los actores señalan la actitud como la base principal para el cambio, la misma se puede observar por medio de aspectos conductuales en los docentes, como hablan, sus expresiones al trabajo educativo cargado de valores y compromiso, el desarrollo de procesos de aprendizajes o planificaciones educativas al menos que dan muestra del interés de realizar trabajos grupales o integrales como intento de transversalidad. Igualmente, de lo observado en el cuerpo directivo de la Institución educativa Domingo Savio, se evidencia una actitud positiva a la formación continua del personal, la gran mayoría del personal que dirige el colegio cuentan con postgrados y otros están realizando estudios doctorales, con la finalidad de incrementar mejor sus prácticas pedagógicas, esa voluntad de superación se expresa en la posibilidad de preocuparse en realizar junto a su personal docente posibles abordajes educativos en el enfoque transversal. Estas voluntades expresadas tanto en el personal docente observado y el personal directivo guardan relación con lo teorizado por los autores consultados. (Talavera & Martín 2018; Hernández 2018; Cámara & Rodríguez 2018; Muñoz & Losada 2018; Ministerio de Educación 2018).

Por otro lado se pensó el desarrollo de una propuesta que permitiera el abordaje de los procesos educativos desde el enfoque transversal, para ello se establecieron tres módulos o unidades principales, los cuales tienen que ver con aspectos, teórico epistemológicos, teórico pedagógicos y desarrollo de didácticas transversales, para ello se consideraron supuestos teóricos que permitieran al docente, conocer e identificar los diversos supuestos científicas que se consideran para la producción del conocimiento científico en la actualidad, asimismo se consideró los diversos tipos de discursos pedagógicos existentes en la actualidad entre estos discursos resaltan el trabajo de la transversalidad por medio de competencias valóricas, por medio de temas valóricos, por medio de enfoques interculturales y multiculturales, por medio de ejes transversales, por medio de enfoques transversales, entre otros. Tales alternativas pedagógicas coinciden con los supuestos teóricos consultados y revisados (Saavedra & Ortega. 2018; Leiva J. 2018; Martínez & Morga 2018; Benites Y. 2018).

V. Conclusiones

Primero: se categorizaron las actitudes observadas de la siguiente forma: Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal. Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada. Entrega a tiempo los recaudos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento. Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal. Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema. La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.

Segundo: En relación a describir las nociones básicas y experiencias que poseen los docentes de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario, las respuestas arrojadas por parte de los sujetos claves de la investigación, evidencian que no existe ningún manejo en profundidad sobre el tema transversal, debido principalmente que en su formación de pregrado muchos no les enseñaron esa forma de trabajar en la enseñanza, la gran mayoría de los docentes planifican y ejecutan sus clases desde lo disciplinar; a pesar de los esfuerzo de la coordinación de la Institución, existe cierto temor en los docentes de realizar tales procesos por su desconocimiento.

Tercero: También se concluye que los formatos de la institución educativa no están en concordancia con el enfoque transversal, siendo esto una limitante al abordaje del mismo enfoque.

Cuarto: La desmotivación de muchos docentes al trabajo educativo no está presente debido a no tener una remuneración salarial alta en su trabajo.

Quinto: Finalmente la consulta de los autores investigados en el presente estudio concluyen que la actitud docente es clave para el desarrollo de cualquier proceso educativo, el docente es el primero que debe estar motivado a la innovación, recordar siempre que la educación es el inicio y la clave de cualquier país para alcanzar el desarrollo, por ende una educación de calidad en la actualidad se traduce en una educación integral, que mire transversalmente los aprendizajes en el educando de forma significativa, educar desde esta perspectiva transversal es educar en democracia.

VI. Recomendaciones

Al concluir el estudio se orientan a las siguientes recomendaciones:

Primero: Se recomienda al Minedu, desarrollar la propuesta surgida como un curso formativo a nivel de todos los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima, como colegios pilotos en la gestión de procesos educativos transversales, en esta investigación. Asimismo, se recomienda la revisión de los formatos de planificación de clases e incorporar ítems formativos que involucren posibilidad de procesos transversales.

Segundo: Se recomienda al colegio realizar en las reuniones pedagógicas con temas de investigación relacionados a la transversalidad de contenidos, transversalidad valórica, con el fin de profundizar en el discurso académico propuesto en el currículo nacional.

Tercero: Igualmente se recomienda a las casas de estudios universitarias privadas de formación docente incorporar en sus sílabos de asignaturas pedagógicas contenidos relacionados a la gestión de procesos educativos transversales.

Referencias

- Aguinaga S; Arias. M; Velázquez. M (2018), Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Publicaciones de la Revista Científica REDALYC*. De trabajos de investigación de la UAEM, Universidad de Costa Rica. URL: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139007/index.html>
- Álvarez, M (2000) *La Interdisciplinariedad como principio organizador del currículo escolar*. (Cap. III) en Didáctica, Currículo y Evaluación. Ensayos sobre Didáctica. España, Miño y Editores Dávila.
- Amaya, J; Prado, E. (2009). *Estrategias de aprendizaje para universitarios*. Un enfoque constructivista. México DF: Trillas.
- Aquino, E. (2013). *Influencias del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC S), en el aprendizaje presencial de los estudiantes*. Publicaciones en Laminario de investigaciones educativas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. URL: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1955/TM%20CE-Du%202324%20A1%20-%20Aquino%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bavaresco A. (2007). *Proceso Metodológico en la Investigación ¿Cómo hacer un Diseño de Investigación?* EDILUZ. Maracaibo.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje*. Madrid.
- Benites Y. (2018) *FLIPPED CLASSROOM y el Efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial de una universidad pública de Lima*. Publicaciones de la Universidad Cayetano Heredia. Escuela de Postgrado. URL:file:///C:/Users/User/Desktop/Flipped_BenitesYarleque_Jose.pdf
- Botero Chica, C. (2008). “Los ejes Transversales como Instrumento pedagógico para la formación de Valores”. Universidad del Pinar Río, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación OE I* (ISSN: 1681-5653, N° 45/2), pp1. URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2098Botero.pdf>
- Bournissen J.M. (2017) Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. *Publicaciones de temarios científicos LAOS/S a-r*. de la Universidad Adventista del Plata en Argentina. Vol 2. E-learning y Gestión del Conocimiento. URL:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cámara A; et.al. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de Universidad Nacional Herminio Valdizán. *Publicaciones en revista científica Redipe*. ISSN. 2266 – 1536.
- Casillas, C. (2018) Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. Publicaciones científicas del portal de Revistas Académicas de la Universidad de Costa Rica. VOL. 43, NUM. 1 (2019): *REVISTA EDUCACIÓN* (ENERO-JUNIO) DOI 10.15517/REVEDU.V43I1.30728. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/30728>
- Céspedes, N; Zambrano, L (2018) Tendencias, tensiones y transformaciones en los procesos de investigación en Educación a Distancia. *Revista de Educación*. VOL. 43, NUM. 1 (2019) DOI 10.15517/REVEDU.V43I1.29042. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/29042>
- Chevallard, I. (1991) “*Por qué la Transposición Didáctica*”, Del saber sabio al saber enseñado. Argentina, Ediciones Aique.
- Contreras D. (1990). “*Enseñanza para aprender*”. (Cap.3), en Enseñanza, Curriculum y Profesorado, Madrid, Ediciones Akal S.A.
- Cortina. A, (1995) “La Educación del Hombre y del Ciudadano”, En *Revista Iberoamericana de Educación N°7*, Biblioteca Virtual de la OEI, p. 47. Fuente de Internet: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.pdf>.
- Creswell, J. W., (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. *Thousand Oaks, CA: Sage Publications*.
- De Miguel, M (1995). “La calidad de la educación y las variables de proceso y de producto”. *Publicaciones de Cuadernos de Sección. Educación* 8. ISBN: 84-87471-94-3. URL: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/08/08029051.pdf>
- Domínguez Gómez, E. (2002). *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo*, “Pensamiento Complejo para una Educación Interdisciplinaria”, Instituto Colombiano de Fomento de la Educación, UNESCO. Pg.205
- Espejo, R; Sarmiento, R. (2017) *Manual de apoyo docente*. Publicaciones de la escuela de educación de la Universidad de Chile. Dirección de calidad Educativa CLU. URL:http://www.ucecentral.cl/prontus_ucecentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf

- Espino, R. (2001) “*Educación Holista*”, Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf> .
- Faustino. A; Gungula. E; Arrocha, O. (2018) Las tecnologías computacionales y su repercusión en el proceso de formación de las matemáticas en la República de Angola. Publicación en *revista de educación científica*. VOL. 43, NUM. 1. DOI 10.15517/REVEDU.V43I1.25502. URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25502>
- Fernández L. (2017). Encartado en (2018). Educación y filosofía en el postmodernismo. Publicaciones de la *Revista científica Vinculando a la educación, psicología y ecología*. Educación y filosofía en el postmodernismo. Vol. 2. Número 11. URL <http://vinculando.org/educacion/educacion-filosofia-en-postmodernismo.html>
- García, F. (2000) Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. en *revista docencia*, Santiago de Chile, ediciones de colegio de profesores.
- Gómez J. (2018). *Enfoque Holístico de la Educación Ambiental: El estudio del paisaje como modelo interdisciplinario*. Ediciones del Centro de Investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo Educativo (CICIDE). Universidad Extremadura España. Volumen 3 DGFCC-982. España. URL:<https://www.eumed.net/actas/18/economia-social/23-enfoque-holistico-de-la-educacion.pdf>
- Guadalupe, C; León, J; Rodríguez, J; Vargas, S (2017) *Estado de la Educación del Perú*. Ediciones FORGE. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. URL: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández C. (2018). Docencia y Dignidad del Alumno. Publicaciones *Revista Científic. – Ensayo Arbitrado* – Registro n°: 295-14548 – pp. BA2016000002 – Vol. 4, N° 11 – febrero-abril 2019 – pág. 295/314.
- Hernández, R., Fernández C, Baptista C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. México.
- Herrera, B (2017) Experiencias docentes: aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Revista de investigación educativa*. Pensamiento matemático, Volumen VII, número 1.

URL:file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-

[AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf](#)

- Ibáñez Mansilla, Mariana, (2006) “Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico” Departamento de Educación, Facultad de Educación y Humanidades, *Universidad de La Frontera*. Temuco, Chile URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052006000100007&script=sci_arttext
- Leiva J. (2017) La Escuela Intercultural de Hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. Publicaciones de la *Revista Complutense* Vol. 28 número 11.
- Lipovetsky Gilles. (1983) “*La era del Vacío*”, Ensayos sobre el Individualismo contemporáneo, Barcelona-España Editorial, ANAGRAMA.pg.7
- Londoño Y; Pérez S; Valero M (2018). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John f. Kennedy*. Publicaciones en laminario de investigación de la Universidad Santo Tomas. Facultad de Educación. URL: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16190/2019yohemislondo%C3%B1osindyperezmariaavalerio.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Magendzo, K (1996). *Currículum, Modernidad e Identidad Cultural*. (Cap. III) en currículo y educación para la democracia en la modernidad. Santiago de Chile. Programa Interdisciplinario de investigaciones en Educación. PIIIE.
- Martínez C; González N. (2018) Las competencias transversales en la universidad: propiedades psicométricas de un cuestionario. Publicaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España, en *revista de educación* XX1, vol. 21, núm. URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/las%20competencias%20transversales.pdf>
- Martín- Barbero (2002) “*Reconfiguraciones Comunicativas del saber y del narrar*” en la educación desde la comunicación. España, editorial Norma.
- Mejía, J. (2018). *El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario*. Ediciones Cinta moebio Vol. 61: páginas 56-71 URL: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n61/0717-554X-cmoebio-61-00056.pdf>
- Meneses R. (2018). Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la Universidad de Tarapacá. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona España. Publicaciones de luminarios doctorales Vol 1 N.0293. URL:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, G (2017). “*Actitudes del profesorado, ante la innovación curricular. El caso de la Universidad de Tarapacá*”. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. URL:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ (2018) *Acompañamiento pedagógico 2018*. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas. URL:https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. (2018). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formador de docentes*. Documento ministerial colgado en la página del MINEDUC. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2017-16050. URL:<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5711/Una%20Mirada%20a%20la%20profesi%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20futuros%20docentes%2C%20docentes%20en%20servicio%20y%20formadores%20de%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Primera edición. URL:
<file:///C:/Users/User/Downloads/Planificaci%C3%B3n,%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *La influencia del clima del error sobre las actitudes hacia la matemática en estudiantes de secundaria* (Estudios Breves N.º 4 Vol. 7). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes URL:<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/EB04.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costarica, M(26 de Agosto de 2004).*Transversalidad En el Currículo Educativo Costarricense*. Recuperado el

01de octubre de 2016, de Ministerio de Educación Pública MEP:
<http://mep.janium.net/janium/Documentos/%209793.pdf>

Ministerio De Educación, R. d.

- Mora R. (2018) *Diseño de situaciones de aprendizajes centrada en el aprendizaje estratégico*. Publicaciones de la escuela de postgrado de la Universidad Pedagógica UPEL. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/7649-20312-2-PB.pdf>
- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.* vol.8 no.16 Guadalajara.
URL:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100311&lng=es&nrm=iso
- Morales, S; Quintriqueo, S; Uribe, P; Arias, K. (2018), Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales* núm. 77 mayo-agosto 2018.
<https://doi.org/10.29101/crcs.v25i77.4706>
- Morín, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa Editorial.
- Muñoz, J.M.; Losada, L. (2018). *Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual*. Educación número –XX1, 21(2), 37-58, doi: 10.5944.
- Murillo, J. (2010). *Estudio de casos*. Universidad de Madrid. Recuperado de:<https://docplayer.es/18692273-La-entrevista-metodologia-de-investigacionavanzada-prof-javier-murillo-torrecilla.html>
- Padilla, S. (2018) Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. Artículo científico en *revista SCIELO versión On-line* ISSN 2007-1094versión impresa ISSN 1665-6180. Apert. (Guadalaj., Jal.) vol.10 no.1 Guadalajara abr. 2018.URL:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso
- Parra, N. (2007). *Metodología de la Investigación*. Editorial Euroamérica. Madrid – España.
- Peralta A. (2016) Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje REICE. *Revista*

- Iberoamericana* sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14, núm. 3, julio, 2016. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España URL: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Pérez Gómez, A. (1997) “*Socialización y Educación en la Época Postmoderna*”, en Varios Autores, *Ensayos de Pedagogía Crítica*, España, Editorial Popular p. 47
- Piza V; Aparicio J, Columba A, Beltrán J. (2018). “Transversality of the environment axis in higher education: a diagnosis of the bachelor’s degree in Accounting from UAGro”. Traducido es Transversalidad del eje “Medio ambiente” en educación superior: un diagnóstico de la Licenciatura en Contaduría de la UAGro. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Guerrero (México) en convenio con la University of New Orleans (USA). *SCIELO*/Vol. 8, Núm. 16 enero – Junio 2018 –URL:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100598&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sabino, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. México.
- Sánchez G; Jara X, (2017) *La formación inicial del trabajo docente: Comprensión de la trayectoria*. Publicaciones en compilaciones académicas de la universidad de Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23996> URL: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139001/index.html>
- Sánchez. G; Jara. X (2017) De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria. En *revista Científica REDALYC*. De trabajos de investigación de la UAEM, Universidad de Costa Rica. URL: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139001/index.html>
- Sandoval; Mayorga; Elgueta (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. En *revista Científica REDALYC*. De trabajos de investigación de la UAEM, Universidad de Costa Rica. URL: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139004/index.html>
- Suárez O; Castillo H. (2018). *Los ejes transversales como generadores del desempeño académico en el INEM*. Publicaciones científicas de la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia. UPBC-Postgrado/Fl. Vol. 2. Cl. Numeración- S012 . URL: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4071/LOS%20EJE%20TRANSVERSALES%20COMO%20GENERADORES%20DEL....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Talavera & Martín (2018). Motivación docente y actitud hacia las ciencias: influencia de las emociones y factores de género. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 17, Nº 2, 461-475.
- Tamayo, A; Restrepo J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Terán B; Beatriz E. (2018), “Método para aplicar la trilogía de valores morales de Schmill en el enfoque de competencias”. *Publicaciones científicas Scielo & Dialnet/* Vol. 9, Nº. 1, 2018, págs. 67-85. Fecha 22 de mayo del 2018. Universidad Lisandro Alvarado- Venezuela. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6508884>
- Torre, J. (1997). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/48-310-1-PB.pdf>
URL: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_2_09_ex1349.pdf
- Vargas P. (2016). *Actitudes de los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la estadística en el colegio SALUDCOOP sur IED*. Ilae.edu.co/Ilae_Files/ Libros/20160218135955327493611.pdf.
- Vi amontes E., Colunga S. y García J. (2013). *Actitudes pedagógicas del profesor en las universidades*. http://scielo.sld.cu/scielo.php? Script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200014&lang=pt.
- Zabala, A; Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Revista Aula de Innovación Educativa*, Núm. 161.
- Zapata C; Barro, A; Sánchez, L (2017) *Video juegos educativos desde la perspectiva de la educación para todos*. URL: https://www.researchgate.net/publication/324500193_Video_Juegos_Educativos_desde_la_Perspectiva_de_la_Educacion_para_Todos

Anexos

Anexo 01. Cuadro de Categorías de Análisis de datos de la Investigación

Ámbito temático	Problema de Investigación	Objetivo General	Categorías/supuestos	Sub categorías	Indicadores	Comportamientos a observar	Preguntas a expertos
IEP Domingo Savio	¿Cuáles son las actitudes docentes de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario?	Analizar la actitud de los docentes de aula para gestionar procesos educativos transversales del nivel primario.	Actitud Docente	Actitud Conductual	Responsabilidad	1-Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal. 2-Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada. 3-Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento.	<p>¿Qué indicadores se pueden identificar las actitudes de los docentes en relación al trabajo transversal en el aula?</p> <p>¿Cómo se debe de realizar las observaciones a los sujetos claves de la investigación?</p> <p>¿Qué indicadores debiera de considerar para analizar y describir los procesos educativos que imparten los docentes bajo el enfoque transversal?</p>
					Expresión de sentimientos	4- Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal sin importarle la actividad. 5-Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema. 6-La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.	
					Descripción del desarrollo de los procesos educativos en los docentes		
					Planificación	1-¿Qué entiende usted por una planificación transversal? 2- ¿Cómo planifica usted el desarrollo del bimestre bajo el enfoque transversal?	
			Procesos Educativos	Desarrollo Pedagógico	Ejecución	3-¿Qué didácticas y recursos emplea usted para el trabajo transversal en el aula? 4- ¿Es importante desarrollar procesos educativos transversales?	<p>¿A su juicio qué discursos pedagógicos son los más importantes que se deben desarrollar en la actualidad?</p>
			Evaluación		5- ¿Qué instrumentos y estrategias utiliza usted para evaluar?		
			Aprendizaje		6- ¿Utiliza alguna taxonomía para conocer el aprendizaje alcanzado por los estudiantes?		

Anexo número 02: Cuadro del Juicio de Expertos.

Sistematización del Juicio de Expertos				
Preguntas a los Expertos	Experto 1 Dra Elsa López de León Velarde	Experto 2 Dra Isabel Mamani Ticona	Experto 3 Dra María Méndez	Conclusiones
¿Qué indicadores se pueden identificar las actitudes de los docentes en relación al trabajo transversal en el aula?	En primer lugar, se puede señalar una dimensión ética en la que se evidencie su profesionalismo y vocación, si una persona es docente, es sin duda porque ha decidido comprometerse a enseñar, es una dimensión de compromiso social, que evoca una responsabilidad al trabajo. Como estamos hablando de una actitud nos referimos a su conducta, la conducta será la evidencia de su actitud y por ende tal conducta positiva o negativa frente al trabajo educativo transversal en la escuela dejará en evidencia su forma de ser. Esta actitud está inmersa intrínsecamente con la personalidad del docente y en tal sentido creo que otro elemento a considerar pudiera ser la personalidad del docente y según está mostrará su estado anímico, y su vocación por lo que hace.	El principal indicador tiene que ser emocional, está más que demostrado que los seres humanos actuamos e interactuamos desde aspectos racionales y emocionales. Generalmente las respuestas que emiten los docentes en los diversos procesos de socialización, van mediadas de una carga emotiva que hará determinante el proceso pedagógico que imparte con sus alumnos. Una persona emocionalmente positiva, será motivadora y hará su trabajo con mucho optimismo y se atreverá a experimentar nuevas formas pedagógicas, de pensar, ver y hacer la enseñanza.	Para mí y sin temor a equivocarme debe ser la responsabilidad, es decir un indicador para identificar la actitud del docente en relación al trabajo educativo que tiene y de innovar nuevos enfoques educativos al trabajo transversal, es la responsabilidad la que puede indicar el compromiso y dedicación que un docente tiene con su oficio de enseñar.	Los expertos concuerdan que se debe considerar indicadores relacionados a los aspectos presentes en la ética docente, tales como la responsabilidad del sujeto que hace clases y otro aspecto referido a los sentimientos en los que el individuo expresa en sus acciones.
¿Cómo se debe realizar las observaciones a los sujetos claves de la investigación?	Debes de aplicar siempre observaciones bajo el criterio de la Inter-observador propio de las ciencias sociales, es decir varias personas observan una misma situación o realidad, si bien es cierto que la realidad se teoriza subjetivamente también es cierto que si un fenómeno es descrito de la misma forma	En primer lugar, debes tener claro que vas observar, para qué vas observar y en qué contribuye dicha observación a tu estudio. Puedes apoyarte en la tecnología, si algo tiene la modernidad es el desarrollo tecnológico a nuestro alcance jejeje... a veces suele pasar	Apóyate en otras personas docentes o investigadores que tengan el tiempo y la disposición de acompañarte en ese proceso de observación, siempre es bueno tener de 3 a 5 observadores y al final	Se concuerda realizar observaciones bajo el criterio de la inter-observación en las que varias personas.

	<p>exacta por varios sujetos, se puede describir y demostrar una realidad ante otros.</p>	<p>que en la observación nos entretengamos en algunos aspectos y descuidamos otros, por ello es importante grabar, de manera de poder ver la realidad varias veces y no obviar ninguna información útil para la investigación.</p>	<p>establecer una mesa de sistematización en donde unifiquen criterios de la información observada según la mayor repetición o concordancia de las anotaciones realizadas.</p>	
<p>¿Qué indicadores debiera de considerar para analizar y describir los procesos educativos que imparten los docentes bajo el enfoque transversal?</p>	<p>El indicador o los indicadores que debes considerar deben desglosarse de lo pedagógico, es decir debe considerar el proceso educativo en sus tres etapas: Inicio/ Durante y Después. La acción educativa antes de ser desarrollada debe de ser pensada y en eso se constituye el primer indicador (Planificación), durante el desarrollo educativo se debe considerar (Estrategias y juegos) que se emplean en la clase, finalmente la (evaluación) con esta podemos finalmente considerar si los objetivos pretendidos fueron alcanzados o no. Examinar estas etapas puede también proporcionar información sobre los conocimientos pedagógicos que los docentes tienen. Se recomienda mirar planificaciones, diarios de clases y elaborar entrevistas con los docentes con preguntas abiertas a fin de poder profundizar en el análisis del discurso de los entrevistados. Solo si se considera estas tres etapas en el desarrollo de una clase y de forma transversal, podremos decir que estamos en presencia de un nuevo paradigma educativo que apunta a la integralidad.</p>	<p>Se debe considerar examinar las diversas didácticas empleadas por el docente, una didáctica asertiva se corresponde con una planificación u organización de los saberes y conocimientos. Para mí lo fundamental de un profesor es su didáctica, ya que, en ella desde una perspectiva crítica, promueve la racionalidad implícita en el currículo educativo, en la didáctica se encuentra el espacio para la resistencia, autonomía docente, y profundización hasta del discurso ideológico de sociedad. La transversalidad como enfoque educativo de la complejidad se pone sobre la mesa como un desafío en la que sin duda demanda un repensar de las formas de realizar las clases desde la didáctica disciplinar.</p>	<p>Una de las mejores evidencias para tener presente en el análisis y descripción de los procesos educativos docentes son las planificaciones físicas que realizan los docentes. Es decir, un principal indicador sería la planificación diaria de clases, o bimestral y la anual. Será de mucha importancia conocer también los formatos que emplea la institución y verificar si los mismos generan la posibilidad al menos de planificar procesos educativos transversales. Se debe indagar en los docentes sobre que entienden ellos sobre la transversalidad, conocer cómo la desarrollan desde su asignatura.</p> <p>Se recomienda hacer un guion de preguntas claves que permitan describir las prácticas docentes desarrolladas por los profesores seleccionados a observar.</p>	<p>Los expertos concuerdan que se deben considerar como indicadores la planificación de los aprendizajes, la ejecución de la clase, la evaluación de los aprendizajes y finalmente los aprendizajes como los evidencian en el resultado final.</p>

<p>¿A su juicio qué discursos pedagógicos son los más importantes que se deben desarrollar en la actualidad?</p>	<p>Jejejeje esta pregunta me causa mucha risa, ya que en educación no hay un solo camino perfecto a seguir, no podemos anclar la educación a una sola forma, sería condenar la propia escuela al fracaso. El gran problema que tenemos y digo tenemos, es porque nuestra formación es repetitiva, bajo discursos educativos parametrados. Fijate que tu tema es la transversalidad, que rompe la lógica de enseñanza disciplinar que impera en las instituciones educativa. Creo que todos los discursos pedagógicos son válidos incluso los que aún se están por inventar desde realidades virtuales que ni conocemos.</p>	<p>La visión del pensamiento crítico en el discurso educativo, me parece que es la más pertinente, la crítica te permite modificar y ajustar los procesos educativos si estos no corresponden a las demandas sociales y culturales del país. La sociedad actual está en constante cambio y la enseñanza también, así que un discurso pedagógico crítico es aquel que es flexible y contextualizado a las demandas de la época y de la sociedad.</p>	<p>Hay muchas corrientes pedagógicas y de aprendizajes que se complementan en los procesos educativos, hablar de una sola forma en educación no sería lo más ideal. En nuestras clases vemos como somos conductistas otras veces constructivistas, unas veces nuestras estrategias de aprendizajes son para estimular el pensamiento crítico otras para el razonamiento verbal o lógico. Unas veces somos disciplinares otras veces integrales es decir en educación existe complementos de discursos pedagógicos que a fin de cuentas deben ser utilizados por el docente actual de la mejor manera.</p>	<p>Los expertos concuerdan que no existe un discurso único válido en la academia. Es decir, la acción educativa debe ser pensada desde la variedad de discursos pedagógicos, entendiendo que todos suman al progreso de la sociedad. Debe ser una formación contextualizada y actualizada.</p>
<p>OBSERVACIONES GENERLES</p>	<p>Los expertos estuvieron prestos a colaborar durante la entrevista, asimismo recomendaron algunos autores para considerar en el debate, también proporcionaron en la revisión y evaluación a los instrumentos diseñados para la observación y el guion de la entrevista de los docentes.</p>			

Elaboración propia producto de compilación del cuaderno de memoria y grabaciones con el jurado 2019.

Anexo número 03: Cuadro de identificación de actitudes en los docentes del nivel primario.

Días observados.	Identificación de comportamientos observados					
	Docente 1 Frank Rodríguez	Docente 2 Yanetzi Godoy	Docente 3 Yajaira González	Docente 4 Nancy Rivas	Docente 5 María Montero.	Docente 6 Ali Adraz
Viernes 10/5/19	- La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.	Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.
Viernes 17/5/19	- Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema.	Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento.	Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento.	Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal. Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema.

Viernes 24/5/19	- La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.	Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema.	La expresión de su rostro refleja negación de la actividad.	Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal.	. Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada.	Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmado a sus compañeros al cumplimiento.
Viernes 31/5/19	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema.	Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal.	Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.	Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.

Elaboración propia producto de compilación de los trabajos de (Meneses G 2017; De Miguel M 1995).

Anexo 04: INSTRUMENTO: Guía de Observación de comportamientos en los docentes.

Agrupación de conductas en categorías.

CATEGORÍA	Sub-Categoría	INDICADORES	Conductas presentes.
Actitud Docente	Actitud Conductual	Responsabilidad	<p>1-Muestra una conducta de atención sostenida respecto a las indicaciones que realizan sus superiores al trabajo transversal.</p> <p>2- Muestran interés en su mirada cuando se profundiza en el desarrollo de los contenidos de forma transversal e interviene de forma acertada.</p> <p align="center">↑</p> <p>-Se evidencia mirada fija a las indicaciones que se dictan en las reuniones.</p> <p>-Interviene para aclarar dudas</p> <p>-Aporta ideas referidas al tema</p> <p>-Expresa experiencias del trabajo transversal desarrolladas en clase.</p> <p>3- Entrega a tiempo los documentos exigidos desde la coordinación académica, entusiasmando a sus compañeros al cumplimiento.</p> <p>-Entrega a tiempo las planificaciones bimestrales y las explica con coherencia (Las palabras con el lenguaje gestual).</p> <p>- Aplauda cuando la actividad está saliendo de forma acertada</p> <p>- Da palmadas por la espalda para animar a los compañeros al cumplimiento del trabajo.</p>

<p>Actitud Docente</p>	<p>Actitud Conductual</p>	<p>Expresión de Sentimientos y Estados anímicos.</p>	<p>4-Usa el celular durante las reuniones pedagógicas del trabajo transversal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa aburrimiento / Indiferencia al tema. • Se entretiene con el celular, audífonos, objetos, comidas, golosinas entre otros • Se queda dormido durante la reunión <p>5- Expresa con alegría en su semblante los avances realizados en el trabajo integral desde su disciplina con sus compañeros y manifiesta saber del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anima a sus compañeros a crear nuevas propuestas • Da palabras motivadoras en relación al nuevo currículo nacional • Expresa conocimiento del tema y manifiesta satisfacción por estos temas • Cree en el cambio curricular • Expresa emociones positivas, cuando evidencia mejoras en sus estudiantes debido a las nuevas formas de evaluar. • Felicita y abraza a sus superiores por el trabajo académico realizado en la institución. <p>6-La expresión de su rostro refleja negación de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta estar cansado (postura corporal rígida al sentarse) - Esta callado poco interactúa en la reunión
------------------------	---------------------------	--	---

Elaboración propia (2019).

Anexo 05: Instrumento de Observación de Actitudes

Docentes	Vienes 1	Vienes 2	Vienes 3	Vienes 4
Docente 1				
Docente 2				
Docente 3				
Docente 4				
Docente 5				
Docente 6				

Anexo 06- Cuadro de preguntas abiertas (Procesos Educativos).

Categorías/ supuestos	Sub categorías	Indicadores	Guion de preguntas abiertas de la entrevista
Procesos Educativos	Desarrollo Pedagógico	Planificación	1-¿Qué entiende usted por una planificación transversal? 2- ¿Cómo planifica usted el desarrollo del bimestre bajo el enfoque transversal?
		Ejecución	3- ¿Qué didácticas y recursos emplea usted para el trabajo transversal en el aula? 4- ¿Es importante desarrollar procesos educativos transversales?
		Evaluación	5- ¿Qué experiencias tiene usted aplicando didácticas e instrumentos de evaluación en el trabajo transversal en el aula?
		Aprendizaje	6- ¿Utiliza alguna taxonomía para conocer el aprendizaje alcanzada por los estudiantes?

Anexo 07-

La Propuesta

Estructura de la Propuesta

El presente plan formativo para el desarrollo de los ejes transversales del currículo nacional, surge partiendo de toda la recopilación teórica realizada en la investigación, en ella se sustentan dichas estrategias didácticas en el manejo de valores, temas por competencias y proyectos educativos bajo el enfoque intercultural entre otros, los cuales se pueden considerar como una alternativa para desarrollar el interés de los docentes en el abordaje de procesos formativos transversales. Estas actividades seleccionadas en la presente propuesta permitirán a los docentes del campo de la educación nivel primario, poner en práctica diversas didácticas que permitirán a los estudiantes tener aprendizajes más significativos.

Objetivo General de la Propuesta:

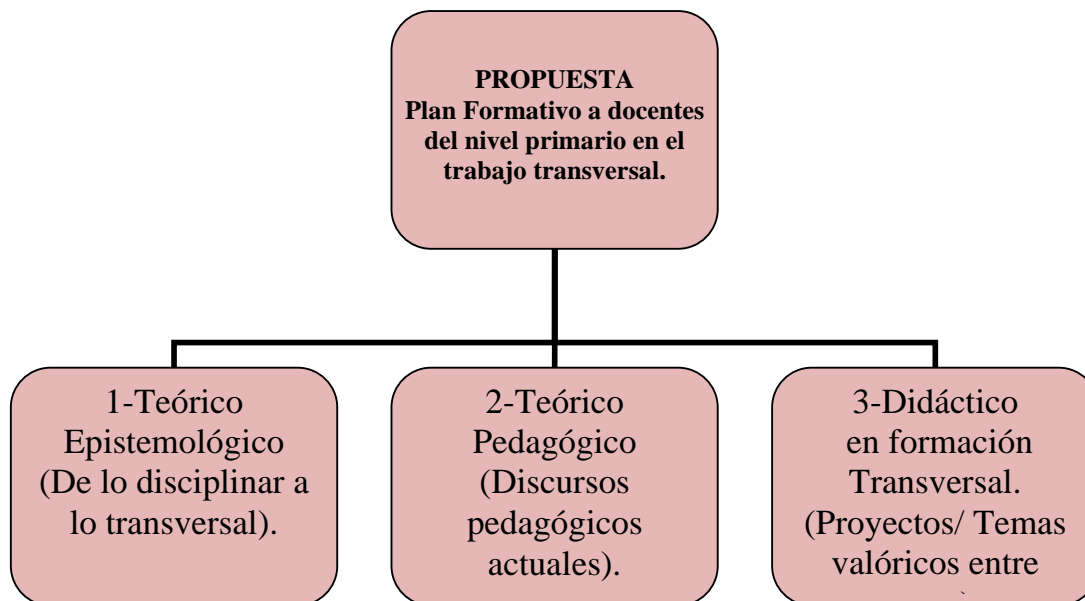
Proponer un plan formativo para el abordaje de procesos transversales, manejando fundamentos teóricos y didácticos de la pedagogía moderna.

Objetivos Específicos de la Propuesta:

- Concientizar al desarrollo de praxis educativas innovadoras bajo nuevos paradigmas de aprendizajes.
- Desarrollar diversos discursos pedagógicos en el debate actual educativo.
- Motivar el desarrollo de actividades pedagógicas bajo el enfoque transversal.

El presente Plan está estructurado en tres (03) sesiones, cada sesión es de 6 horas de clases.

Se estructura en tres aspectos:



LOGROS ESPERADOS EN EL PLAN FORMATIVO

<p>I UNIDAD TEÓRICO EPISTEMOLÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce el discurso cientificista heredado del positivismo. • Conoce los diversos discursos epistémicos que se incrementan a la ciencia en la actualidad. • Concientiza sobre sus praxis docentes en relación al trabajo disciplinar y transversal en el aula.
<p>II UNIDAD TEÓRICO PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conoce diversas tendencias curriculares en el mundo. • Concientiza sobre su autonomía docente en el abordaje de sus enseñanzas. • Expresa reflexiones sobre su aprendizaje y prácticas pedagógicas actuales.
<p>III UNIDAD DIDÁCTICO EN FORMACIÓN TRANSVERSAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla clases modelos según formatos transversal • Propone nuevas sugerencias al trabajo transversal • Expresa satisfacción y comodidad en el trabajo transversal.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

El desarrollo del plan formativo es para ser ejecutado en tres días, estos pueden ser días continuos o intercalados por semana.

1- Primer Día	2-Segundo Día	3-Tercer Día
Duración (6 horas)	Duración (6 horas)	Duración (6 horas)
Se desarrolla el módulo de la Unidad Número UNO: Teórico –Epistemológico	Se desarrolla el módulo de la Unidad Número DOS: Teórico Pedagógico	Se desarrolla el módulo de la Unidad Número TRES: Didáctico en Formación Transversal

PLA DE ACTIVIDADES

Teórico Epistemológico (De lo disciplinar a lo transversal).

<p>Autores para el trabajo:</p> <p>Pensamiento de la Complejidad de Edgar Morín: Relativismo del discurso científico Francia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surgimiento del discurso de la ciencia (Positivismo- Aporte Disciplinar) -Crítica al mundo disciplinar/ Una mirada desde la complejidad / Integralidad de contenidos. <p>Postulados de Abraham Magendzo: Pedagogía Moderna y Postmoderna Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipertexto - Cultura virtual integralidad -Narrativa vieja el discurso disciplinar. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuerpo docente de la Institución Educativa/ Expositor- <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes Alusivas al Tema. Power Point. –Materiales Copias de las lecturas sugeridas para el trabajo. –Lapiceros, hojas blanco A-4. –Hojas de papelógrafos color blanco. Revistas viejas y colores. <p>Propósitos: 8:30 Palabra de bienvenida.</p> <p>8:45 Inicio de la actividad.</p> <p>9:00 Desarrollo de la actividad</p> <p>9:45 Presentación de los grupos</p> <p>10:20 Retroalimentación y preguntas del expositor a los grupos en relación a la lectura realizada-</p> <p>10:50 Ponencia del expositor usando las láminas sobre el debate de la escuela moderna en los discursos disciplinares y transversales</p> <p><u>11:30 Tiempo de refrigerio</u></p> <p>11:50 Inicio de ponencia por parte del expositor sobre la integralidad de saberes en el nuevo orden virtual el Hipertexto.</p> <p>12:30 Ronda de preguntas y de respuestas.</p>
---	--

	<p>1:00 Elaboración de la matriz FODA con relación al trabajo integral y transversal de la institución educativa donde laboran, en relación a la factibilidad que hay desarrollar procesos educativos transversales en los educandos.</p> <p>1:30 Presentación de ponencias</p> <p>2:00 Cierre de la actividad.</p>
<p>Desarrollo del Taller: Palabras de bienvenida</p> <p>Inicio: Lluvia de ideas sobre qué es el discurso de la ciencia ó saber en la audiencia qué saben los docentes sobre cómo se instala el discurso de la ciencia desde la mirada disciplinar (Método científico). Se hace el recuento del surgimiento de las ciencias, funcionamiento de la escuela moderna y el surgimiento de las diversas ciencias en el discurso académico.</p> <p>Desarrollo: Hacer grupo de 5 personas o según la cantidad de participantes presentes. Hacer entrega de la primera lectura de Edgar Morín relacionado al pensamiento de la complejidad. Solicitar a los participantes leer el texto dando un tiempo de 45 minutos para la lectura y creación de un mapa mental o conceptual de la lectura realizada. Cada equipo nombra un relator el cual deberá explicar los aspectos más resaltantes que notaron de la lectura. El expositor hará un resumen de los aspectos de cada grupo e inducirá al debate en que se encuentra el desarrollo del discurso escolar en la actualidad desde el enfoque disciplinar Vs el enfoque integral, transdisciplinario, transversal entre otros. (Ponencia usando las láminas de power point). Ponencia en relación a los postulados de A Magendzo.</p> <p>Ronda de preguntas.</p> <p>Realización de matriz FODA.</p> <p>Cierre de la Actividad: Se debe concluir aclarando las nociones de método, discurso académico, pensamiento complejo, cuál es el debate final en los discursos epistemológicos a la hora de promocionar los conocimientos al interior de la institución educativa, resaltar las fortalezas de la Matriz FODA.</p> <p>Bibliografía: Pérez Gómez, A. (1997) “Socialización y Educación en la Época Postmoderna”, en Varios Autores, Ensayos de Pedagogía Crítica, España, Editorial Popular p. 45</p> <p>Magendzo, K (1996). Currículum, Modernidad e Identidad Cultural. (Cap. III) en currículo y educación para la democracia en la modernidad. Santiago de Chile. Programa Interdisciplinario de investigaciones en Educación. PIIE.</p> <p>Morín, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial.</p> <p>Domínguez Gómez, E. (2002). Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo, “Pensamiento Complejo para una Educación Interdisciplinaria”, Instituto Colombiano de Fomento de la Educación, UNESCO. Pg.205</p>	

Teórico Pedagógico (Discursos pedagógicos actuales).

<p>Autores para el trabajo:</p> <p>Pedagogía Crítica: Obra pedagogía del Oprimido de Paulo Freire (Brasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica actitudinal de amor sobre el estudiantado. -Dolor y compasión por la persona que aprende. <p>Postulados de la Educación Crítica:</p> <p>Adela Cortina (Pedagogía crítica Argentina)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes más integrales fuera de las lógicas disciplinares. Integral en valores. - Prácticas educativas que promuevan la valoración del ser y de los proyectos de vida individuales (más que contenidos que toquen la fibra moral del educando). 	<p>Humanos:</p> <p>-Cuerpo docente de la Institución Educativa/ Facilitador-</p> <p>Propósitos:</p> <p>- Presentación de canciones y videos infantiles. –</p> <p>- Presentación de power point relacionado a la pedagogía crítica y los postulados de Paulo Freire / Critica al canon racional de la educación tradicional.</p> <p>-Presentación de los postulados de Adela Cortina. / Critica al canon racional de la educación tradicional.</p> <p>- Presentación de diversas concepciones pedagógicas:</p> <p>-Discusión y realización de simulaciones (Casos donde reflejen diversos tipos de docentes según los enfoques pedagógicos docentes).</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>Cortina. A, (1995) “La Educación del Hombre y del Ciudadano”, En Revista Iberoamericana de Educación N°7, Biblioteca Virtual de la OEI, p. 47. Fuente de Internet: http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.pdf.</p> <p>Freire Paulo (1969) “Pedagogía del Oprimido”, Montevideo, Tierra Nueva, (Buenos Aires siglo XXI Argentina, editores, 1972). Fuente de Internet: http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf</p>	

Didáctico en formación Transversal.

<p>Autores para el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domingo Contreras - Botero Chica <p>Definición de términos básicos como</p> <p>Transversalidad /</p> <p>Integralidad</p> <p>Didáctica</p> <p>Planificación</p> <p>Evaluación</p> <p>Enseñanza</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Cuerpo docente de la Institución Educativa/ Expositor-</p> <p>Propósitos:</p> <p>-Discusión de los conceptos por equipos.</p> <p>-Análisis de los formatos de planificación del plantel</p> <p>- Presentación de Planificación desde la mirada transversal y algunas didácticas para el desarrollo del enfoque (Por proyectos/ día del logro/ Feria regional, entre otras). -----</p> <p>Ejercicios de planificación en temas valóricos de los enfoques del currículo nacional.,</p>
--	--

Ejemplo de planificación transversal:

Docente:	Asignatura :	
Tema Transversal:		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Competencia/ Desempeño del Educando. Adecuado al tema Transversal.	<p>Inicio:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cierre:</p>	Valores a resaltar durante el desarrollo de la actividad y de la clase.

Tópicos / Preguntas	Respuestas de los entrevistados
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>1-¿Qué entiende usted por una planificación transversal?</p>	<p>-</p> <p>Docente 1: Planificación es organizar de forma mecánica los pasos que deben hacerse durante la clase, jejeje creo que es así. Ummmm bueno tu sabes que ahora todo es relativo ejeje eso del tema transversal es nuevo para mí, creo que debe ser algo integrado de todo por lo que entiendo. De verdad del tema no conozco mucho.</p> <p>Docente 2: La planificación transversal es la posibilidad de dialogo de saberes solo eso creo que es así. (Se pone la mano en la boca riéndose, como dudando).</p> <p>Docente 3: No jajaja, nada del tema no manejo mucho para darte una definición así puntual. No vi nunca en la universidad ni en la maestría asignaturas que debatieran sobre el tema transversal es de verdad algo nuevo para mí.</p> <p>Docente 4: La planificación transversal es la forma en que los docentes se organizan para establecer estrategias que refuercen todas las disciplinas. En mis 2 años de trabajo en este colegio debo confesar que aún me cuesta el trabajo transversal, debo hacer cursos para desarrollar mejor mis clases en ese enfoque.</p> <p>Docente 5: No tienes otra pregunta jijijijiji, mentira es broma, en realidad la planificación transversal es una forma de trabajar proyectos, yo como investigadora de la San Marcos, participo en muchos proyectos interdisciplinarios donde la fusión y el abordaje de una realidad es vista de diversas formas, esto sin duda hace del aprendizaje más significativo en el estudiante. Aquí en el colegio hemos tenido experiencias buenas de trabajo transversal en valores y temas ambientales tal como al menos lo estipula el currículo nacional. Tenemos la feria regional y el desarrollo del día del logro además de otros aspectos en que evaluamos algunas festividades culturales.</p> <p>Docente 6: La planificación transversal es el desafío en la actualidad en donde convergen muchas áreas de conocimiento por medio de un tema dinamizador, bueno así lo entiendo, la experiencia en este colegio para mí ha sido única ya que jamás había realizado procesos desde la transversalidad, siento que estoy creciendo en la medida que aprendo.</p>

Anexo 09- Pregunta número 02

Preguntas	Respuestas de los entrevistados
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>2- ¿Cómo planifica usted el desarrollo del bimestre bajo el enfoque transversal?</p>	<p>-</p> <p>Docente 1: En realidad eso lo hace el coordinador y solo sigo lo que él me dice. Yo no soy bueno escribiendo jejeje.</p> <p>Docente 2: Aquí te muestro mi planificación (Ver Anexo 1) Es con el formato de la institución, aunque no está explicado ahí, yo tomo unos minutos siempre en clase para hablar de valores y así contribuir en un mismo discurso.</p> <p>Docente 3: En realidad no soy organizada de llevar un registro o un formato rígido de planificación solo llevo el hilo de contenidos que me sé de memoria imagínate tantos años dando clase, me aprendí el sílabo de memoria.</p> <p>Docente 4: Aquí está la planificación mía te la dejo para que le saques copia, en realidad no lo toco mucho porque creo que mi asignatura no da para ser incluida en la transversalidad.</p> <p>Docente 5: Aquí está la planificación mía, esto no corresponde al formato del currículo, sino uno que yo invente donde con otro profesor hacernos al menos un intento transversalidad. No de forma completa, pero al menos es un inicio.</p> <p>Docente 6: Si claro lo hago generalmente en acuerdo con otros profesores, la Miss María Catia por ejemplo diseña un grupo de temas valóricos para ser tratados desde una mirada ambiental y yo desde una mirada histórica o de la cultura. Ejemplo recientemente se hizo la feria regional y los estudiantes expresaban de un departamento de Perú sus potencialidades espaciales, sus tradiciones entre otras cosas.</p>

Anexo 10- Pregunta número 03

Preguntas	Respuestas de los entrevistados
<p style="text-align: center;">EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">3-¿Qué didácticas y recursos emplea usted para el trabajo transversal en el aula?</p>	<p>Docente 1: Yo siempre hago las mismas didácticas que me enseñaron cuando estude en el pedagógico, son las que siempre hago y me han servido los niños aprenden bien.</p> <p>Docente 2: Les hago una clase magistral, recuerda que el docente es quien tiene la responsabilidad de enseñar y el estudiante de escuchar. Mi mejor didáctica es mantener el orden con disciplina, con eso logras tener la atención de ellos y dar la clase tranquila</p> <p>Docente 3: Les hago juegos dinámicos grupales en los que ellos participen y expongan sus ideas, hoy en día el constructivismo como teoría de aprendizaje hay que potenciarla, tenemos estudiantes modernos que manejan tecnología que aprenden por si solos, imagínate más bien hay que aprovechar eso para potenciar sus aprendizajes.</p> <p>Docente 4: Realizado debates, exposiciones, les muestro videos en sala de cómputos, les hago exposiciones con material en concreto.</p> <p>Docente 5: Generalmente les hago cuestionarios de completación donde ellos deben colocar el contenido aprendido en clase, ese mismo cuestionario es el temario para su Prueba mensual y Bimestral.</p> <p>Docente 6: Les hago explicaciones dramatizadas con personajes históricos, coloco alguna película o videos musicales que se relacionen con el tema de la clase.</p>

Anexo 11- Pregunta número 4

Preguntas	Respuestas de los entrevistados
EJECUCIÓN 4- ¿Es importante desarrollar procesos educativos transversales?	<p>Docente 1: Ummmm sí. Jejeje. Me van a pagar algo extra.</p> <p>Docente 2: Clarooooo que sí.</p> <p>Docente 3: Si. Pero en qué tiempo, y con el poco dinero que cobro tú me dirás jajaja no pongas eso.</p> <p>Docente 4: Es importante por supuesto que si, aunque sea difícil, pero hay que intentarlo.</p> <p>Docente 5: Si definitivamente es importante los nuevos tiempos en educación exigen una nueva forma, el cambio es imparable, la integralidad puede ser el nuevo paradigma formativo y significativo del siglo XXI.</p> <p>Docente 6: Si, claro que sí, ya que ayuda al educando al aprendizaje anclarlo de forma más significativo al menos eso veo en mi experiencia escolar de este año. Los estudiante recordaban más rápido en las pruebas los temas que se habían impartido en común con otras asignaturas..</p>

Anexo 12. Pregunta número 05

Preguntas	Respuestas de los entrevistados
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>5- ¿Qué experiencias tiene usted aplicando didácticas e instrumentos de evaluación en el trabajo transversal en el aula?</p>	<p>Docente 1: Lista de cotejo. Pero no evaluó de forma transversal.</p> <p>Docente 2: Generalmente utilizo prácticas calificadas, pruebas cortas y exposiciones con lista de cotejos. Lo tradicional jejeje. Son pocas las experiencias que tengo evaluando de forma transversal. Pero si apoyamos actividades como el día del logro.</p> <p>Docente 3: Interrogatorios grupales, es importante que potenciar en el estudiante habilidades sociales como competencia principal, que aprenda a expresar sus ideas de forma coherente.</p> <p>Docente 4: Cuestionarios, juegos evaluados con escala de estimación. Lo normal creo.</p> <p>Docente 5: Cuestionarios de completación de contenidos. Relacionamos contenidos y pruebas de preguntas cerradas de selección simple. El día del logro y me parece súper bien porque veo que se refuerzan todas las áreas.</p> <p>Docente 6: Pruebas Bimestrales y Mensuales, exposiciones, ensayos y discusiones dirigidas. Utilizo escalas de estimación y listas de cotejo. Al mismo tiempo aplico curricula adaptada a casos de estudiantes con habilidades diferentes. Las experiencias son más relacionadas a las actividades que evaluamos en común podría ser el día del logro o la feria regional.</p>

Anexo 13 Pregunta número 06

APRENDIZAJE

6- Utiliza alguna taxonomía para conocer el aprendizaje alcanzada por los estudiantes?

Docente 1: No en realidad no. Solo hago el orden de contenido estipulado en el currículo para los diversos niveles educativos.

Docente 2: Si, el estadio de Piaget recuerda que la adquisición del lenguaje es por niveles fonéticos y en cada edad el niño está en disposición de poder pronunciar mejor su idioma.

Docente 3: De verdad no, seria mentirte, que es eso de taxonomía y disculpa mi ignorancia. Quizás lo sé, pero no con ese nombre. Qué vergüenza no saber de esa pregunta no coloques mi nombre porfa jejeje.

Docente 4: Ummmm solo los niveles de aprendizajes esperados por el currículo nacional.

Docente 5: Si está estipulado por el Minedu.

Docente 6: Ummmm más o menos, lo estipulado por el currículo nacional, que se traduce en las competencias, capacidades y desempeños esperados.