



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**Aplicación del Programa "Conciencia Fonológica" en el lenguaje oral del nivel
Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán – 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Br. Ramos Yauri, Yanesa Isabel (ORCID: 0000-0003-1534-8010)

ASESORA:

Dra. Torres Cáceres, Fátima Del Socorro (ORCID: 0000-0001-5505-7715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien es mi principal fuente de inspiración y fuerza, quien me acompaña y guía cada minuto del día, ese Dios quien es el padre que siempre soñé.

A mis hermanos Diego y Jesica quienes me motivan a ser su ejemplo a seguir, a mi dulce y pequeña sobrina que siempre está observando cada paso que doy para imitarlo y a mis padres, quienes depositan su confianza en mí.

Agradecimiento

Agradezco a mi novio el Ing. Emilio Lacho Ramos quien me apoyo incondicionalmente durante esta etapa de mi vida brindándome su apoyo y conocimiento durante la elaboración de este trabajo. A la Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres por su apoyo, confianza y su capacidad de guiarme en el desarrollo de la presente tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Yanesa Isabel Ramos Yauri, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Maestría en problemas de aprendizaje de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Este; presento mi trabajo académico titulado: Aplicación del Programa "Conciencia Fonológica" en el lenguaje oral del nivel Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán – 2016” para la obtención del grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, que es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

SJL, junio de 2017.



Yanesa Isabel Ramos Yauri

DNI N.° 45255409

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la tesis titulada: “Aplicación del Programa "Conciencia Fonológica" en el lenguaje oral del nivel Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán – 2016”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado académico de Maestra en problemas de aprendizaje;

El objetivo fue determinar la influencia que tiene la estimulación de la conciencia fonológica en el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial. Esta investigación surgió de la necesidad de mejorar el lenguaje oral de los niños de 5 años a través del programa de la conciencia fonológica.

El documento consta de seis capítulos de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la Universidad César Vallejo:

En el capítulo I se presenta la realidad problemática, los antecedentes, fundamentos científicos y técnicos en los que se sustenta las variables y dimensiones; la justificación, problemas, objetivos y las hipótesis. En el capítulo II: entrega el marco metodológico indicando que fue elaborado bajo el enfoque cuantitativo, el tipo y diseño de investigación, definición de variables y operacionalización, se indica la población y muestra, técnica e instrumento, la validez y confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo III, se presentan los resultados como la estadística descriptiva y el contraste de hipótesis. Los capítulos IV, V y VI abarcan discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias con anexos.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO.....	23
2.1. Tipo y Diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Métodos de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	
ANEXOS	
- Anexo 1: Matriz de consistencia	
- Anexo 2: Instrumento Lenguaje Oral	
- Anexo 3: Base de datos Pre Test	
- Anexo 4: Base de datos Pos Test	
- Anexo 5: Certificados de validez del instrumento	
- Anexo 6: Carta de Presentación	
- Anexo 7: Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables	23
Tabla 2	Normas de interpretación – PLON R	25
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento Variable Lenguaje oral	26
Tabla 4	Validación de expertos	26
Tabla 5	Confiabilidad Cuestionario de Lenguaje Oral	27
Tabla 6	Logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años durante el pre test y post test	29
Tabla 7	Logros obtenidos en la dimensión forma de los niños 5 años durante el pre test y post test	30
Tabla 8	Logros obtenidos en la dimensión contenido de los niños 5 años durante el pre test y post test	31
Tabla 9	Logros obtenidos en la dimensión uso de los niños 5 años durante el pre test y post test	32
Tabla 10	Prueba de normalidad	34
Tabla 11	Valor del Estadístico de Contraste	36
Tabla 12	Valor del Estadístico de Contraste	38
Tabla 13	Valor del Estadístico de Contraste	41
Tabla 14	Valor del Estadístico de Contraste	43

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años durante el pre test y post test.	29
Figura 2	Logros obtenidos en la dimensión forma de los niños 5 años durante el pre test y post test.	30
Figura 3	Logros obtenidos en la dimensión contenido de los niños 5 años durante el pre test y post test.	31
Figura 4	Logros obtenidos en la dimensión uso de los niños 5 años durante el pre test y post test.	32
Figura 5	Medianas de los niveles del Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest	36
Figura 6	Mediana de la Dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest.	39
Figura 7	Mediana de la Dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest..	40
Figura 8	Mediana de la Dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest.	44

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar los efectos que produce el Programa Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de los 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán.

Fue una investigación de tipo aplicada y diseño pre experimental, se trabajó con un solo grupo, la población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial, para la recopilación de datos se utilizó la prueba de lenguaje oral PLON-R y para la confiabilidad se aplicó Alfa de Crombach por ser politómico.

Los resultados determinaron que la aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años según el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo $p \text{ valor} = 0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The objective of this research was to determine the effects of the Phonological Awareness Program on the development of oral language in children 5 years of the initial level at Educational Institution No. 185, Huaycán. It was an applied type research and pre-experimental design, worked with a single group, the study population was made up of 20 students of 5 years of the initial level, for data collection was used the PLON-R oral language test and for the reliability was applied Crombach's Alpha for being polytomic.

The results determined that the implementation of the Phonological Awareness Programme significantly influences the oral language of children 5 years based on the value of the statistic $Z -2,739 < 1.96$ and whose p value $-0.006 < 0.05$, in addition ToMin- $0 < 52$ confirm that there are statistically significant differences between the data in the pre-test and post-test, the latter being the ones who obtained the best levels of achievement.

Keywords: Phonological awareness, oral language, form, content, use.

I. INTRODUCCIÓN

Desarrollar la conciencia fonológica es importante para el proceso de la adquisición del lenguaje oral dado su propia naturaleza alfabética del sistema alfabético (Jiménez y Ortiz, 2000); en tal sentido, la conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística cuya finalidad es entender que un sonido o fonema este simbolizado por un grafema o signo gráfico para adquirir un significado. Según Correa (2007) se adquiere entre los cuatro a siete años de edad debido a que contabilizar sílabas es más fácil que contar fonemas y aseguró que los niños tienen la eventualidad de producir todos los sonidos del habla según su capacidad de manejo de las sílabas, rimas y palabras.

Los niños en el nivel inicial aún no han adquirido la cognición sobre los sonidos del lenguaje porque solo lo distinguen como una serie incesante de sonidos y no como palabras, esto es la conciencia léxica, silábica y fonética. La falta de adquisición de la conciencia fonológica hace que el niño o niña no logre establecer conexión fonológica y está destinado a que le sea sumamente difícil el aprendizaje de la escritura y lectura; esto es el lenguaje oral y escrito (Bravo, 2004).

Los problemas en lectoescritura, en los niños de nivel inicial, suelen producirse, porque no se aplica la conciencia fonológica y esto causa que los párvulos muestren conflictos en el conocimiento de los mecanismos silábicos y fonéticos del lenguaje oral, es decir, en la sílaba y/o fonema inicial, final o medio de la palabra. Así también, para adquirir los numerosos procesos que pueden efectuarse en la adquisición del lenguaje oral; entre ellos: Reconocer diferencias y semejanzas fonológicas, el pronunciar excluyendo sílabas o fonemas o añadiéndoles algunos otros, fraccionar las palabras, articular dicha palabras a partir de secuencias fonéticas, realizar inversiones de sucesiones silábicas/fonéticas, hacer manipulación intencionadamente estos elementos sonoros para crear nuevas palabras, (Jiménez y Ortiz, 2000).

Se observó que los estudiantes, de la institución investigada, que la articulación de palabras –en el lenguaje oral- como la articulación, dislalia, etc. El presente estudio buscó determinar los efectos de la aplicación del programa “Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, con un resultado muy favorable. Para su desarrollo se consultaron investigaciones anteriores como Sastre-Gómez, Celis-Leal,

Roa de la Torre & Luengas-Monroy (2015) en su artículo desarrollado sobre la conciencia fonológica en todo contexto educativo, evidencian diferentes formas en que tanto en el contexto terapéutico como en el pedagógico se deben extender estrategias que faciliten el efecto en el desarrollo normal de las habilidades pre lectoras y para adquirir la lectoescritura. Los autores mencionaron que para aprender la lectura previamente se debe practicar el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, afirman que el éxito en la alfabetización es haber logrado el logro de la conciencia fonológica.

Otra investigación fue de Navarrete (2012) desarrollo su tesis con el objetivo de verificar la influencia del proceso lector para el logro del lenguaje en los niños de Jardín. Aplicó en cinco docentes para interpretar y analizar el proceso lector y cómo este interviene en el proceso de adquisición del lenguaje. Usó como instrumento un cuestionario y en sus resultados resaltó que el uso de múltiples técnicas grafo plásticas, el juego en el salón de clases y el arte ayudan al aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que existe un bajo razonamiento, ya que los docentes no toman en cuenta que los niños ingresaran al primer año de Educación Básica con un adecuado conocimiento complejo y articulado. Por otro lado, Paucar (2013) propuso diversas estrategias disyuntivas para implementar desarrollar del lenguaje en niños del primer año de educación básica de jardín y buscó conocer la influencia en la adquisición del aprendizaje. La investigación fue descriptiva, usó como instrumento un cuestionario. Concluyó que los alumnos tuvieron diversos inconvenientes en la expresión oral, y en el logro normal de la adquisición del desarrollo de la enseñanza - aprendizaje, confirmando que existe problema en adquirir el lenguaje.

A nivel nacional se tiene a Sandoval & Sedano (2015) realizaron un programa para desarrollar la conciencia fonológica en menores de cinco años. Emplearon el método cuantitativo de investigación, diseño y tipo fue cuasi experimental con una muestra de 24 niños con cinco años, separados en 3 grupos aleatorios a quienes les fue aplicado fonojuegos y profono; los 3 grupos fueron aplicados un pre y post prueba con la valoración del conocimiento fonológico (PECO). Concluyeron en señalar y revalidar la efectividad del programa fonojuegos frente a profono, demostrando una mayor efectividad de la conciencia fonológica en los niños.

Otra investigación fue de Cava, Duran y Ecos (2014) investigaron sobre la

conciencia fonológica en inicial y su objetivo fue determinar su cometido en la adquisición de destrezas metalingüísticas relacionadas con las sílabas. Fue una investigación descriptiva comparativa cuya muestra de 60 niños de cuatro y cinco años, a quienes les fue aplicada una prueba de evaluación de desempeño basada y fundamentada en Yakuba (1999) que comprendió la resolución de sonidos de palabras, sílabas iniciales y finales, sílabas invertidas. Sus resultados evidenciaron un rendimiento significativo mayor, concluyendo que la práctica de conciencia fonológica acrecienta el adquirir las habilidades del lenguaje oral en estudiantes preescolares.

Asimismo, Asención y Solis (2013) en su investigación con niños de tres a cinco años sin dificultades en el lenguaje, cuyo objetivo fue conocer los grados de rendimiento en Procesos de Simplificación Fonológica (PSF), trabajaron con 300 niños empleando el Test Teptosif-R en PSF. Las conclusiones muestran la no existencia de diferencias relevantes entre los niños de 3 y 4 y quienes desarrollan más PSF fueron los de 5 años quienes tienen una considerable cantidad de procesos sustitutorios. Asimismo, Barrera y Cisneros (2013) buscaron caracterizar habilidades fonológicas, de niños de cuatro a seis años con algún inconveniente del lenguaje expresivo que acuden a organizaciones especializadas en Lima, contando con 15 niños de muestra. Se aplicó el TEPROSIF-R que es un test evaluador de procesos de simplificación fonológica. Los valores indican que los grupos de niños tienen distinciones heterogéneas en los PSF; a más edad hay menos cantidad de errores en los PSF. Así mismo, son similares los resultados relacionados con modelos de PSF de estructura silábica, con variaciones en los PSF de sustitución y asimilación, que se reducen al incrementarse la edad.

Dentro de los fundamentos científicos, se tiene la teoría de Vygotsky respecto a la Zona de desarrollo próximo (ZDP) mencionó que la enseñanza y el aprendizaje, por tanto, la conciencia fonológica como una ZDP, implica que los niños están en condiciones de aprender el lenguaje escrito y oral según la interacción de sus componentes fonéticos, conforme lo afirmó Bravo (2004) que la toma de conciencia de los numerosos procedimientos que los niños y niñas conscientemente pueden desarrollar sobre el lenguaje oral y que compone un predictor en el desarrollo de las competencias lectoras como un proceso metalingüístico.

Para Bravo (2004) la interacción del lenguaje en la ZDP, desde la perspectiva de

Vygotsky, está orientada al conocimiento del mundo y a la forma en que este interactúa con la humanidad, en procesos concretamente organizados para la enseñanza o en las situaciones cotidianas; las cuales tienen que ver no solo con la adquisición del conocimiento, sino también -sobre todo- con el desarrollo del sujeto en ese proceso; debido a que influye en la constitución del conocimiento y el advenimiento de su desarrollo que constituyen la ayuda o guía para promover el conocimiento del mundo. Para Vygotsky el principal elemento del lenguaje es el desarrollo cognitivo, es decir el desarrollo de la zona próxima. (Bravo, 2014). Vygotsky indicó que en el primer año de vida del ser humano, el pensamiento y el lenguaje son desarrollados de manera paralela; y que empieza la tendencia entre pensamiento y lenguaje produciéndose un cambio cualitativo en el aprendizaje y desarrollo. Bigas y Correig (2008).

Otro fundamento científico es la teoría generativista o transformista de Chomsky quien afirmó que el conocimiento lingüístico es innato y no aprendidos, es decir que el lenguaje se obtiene debido a que los seres humanos están programados biológicamente para hacerlo y sin importar la complejidad de la lengua. Según Bigas y Correig (2008) en concordancia con Chomsky, como una manera de deducir al lenguaje como algo innato, el innatismo de Chomsky. Ellos aseveraron que las lenguas contienen factores similares denominados “universales lingüísticos” y que similar a las lenguas es la sintaxis. Asimismo, afirmaron que la capacidad de expresarse es genética y que aprender el lenguaje ya está determinado por la genética pero que está alineado y desencadenado de manera parcial por el contexto donde se desarrolla el hombre.

La Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget es el principal icono del desarrollo cognitivo quien afirmó que la adquisición del lenguaje está en función del aprendizaje y su desarrollo cognoscitivo según la etapa de su edad. Para Hernández (2010) Piaget se interesó en las fases de maduración del progreso de la cognición. Según Saldarriaga-Zambrano (2016) Piaget señaló etapas en el desarrollo cognitivo. Primero la sensorio-motora (0-24 meses) donde se desarrolla destrezas de imitación y motoras como sus sentidos, la comunicación es por medio de gestos, llantos y sonidos del balbuceo no intencionalmente. Segunda etapa es la Pre-operativa de los dos a los siete años y se caracteriza por los cambios en el lenguaje, el simbolismo, por un telegráfico en el hablar, fonológicamente entre los sentidos de los entes manipulados, no tienen severidad fija y tiene progresos en su comportamiento social sin someterse a leyes sociales porque aplica la intuición para solucionar problemas y ya a 7 años,

en concordancia con la fonología, el menor ha captado los sonidos del hablar. La tercera etapa, son las Operaciones concretas (entre 7 a 12 años) ya han adquirido reglas que le ayudan en su adaptación al entorno de su contexto. En la sintaxis toma estructuras complicadas como la pasiva y usa relativos. En la cuarta etapa denominada Operaciones formales (12 años a más) en la cual hay cambios en las acciones del niño, ampliándose la interacción a los sistemas concretos incluyendo ideas de mezcla y logro en manipular sus pensamientos. Hernández (2010).

Dentro de los Fundamentos técnicos, tenemos que la Constitución Política del Perú estableció la educación como un derecho, posteriormente la Ley General de Educación 28044 (2003) constituyó a la educación como un procedimiento de enseñanza y aprendizaje, desarrollado en toda la vida y contribuyendo a formar integralmente a los humanos. Una norma de gran importancia para desarrollar los aprendizajes lo constituye el Diseño Curricular Nacional - DCN (2009) que fundamentó las capacidades de comunicación en II ciclo de la educación inicial donde el lenguaje oral es vital para que el individuo se socialice con su entorno que lo rodea y empezará a tener la carestía de aseverar su identificación cultural, de relacionarse con otras personas y sentirse integrante de un grupo social y para ello necesitan dominar la lengua para comunicarse.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) las capacidades de Comunicación está sustentada en el enfoque comunicativo textual por ser la función primaria del lenguaje y lo comunicativo es en el expresarse con mensajes al hablar, leer y escribir; mecanismo que ayudan a comprender, crear, producir y aplicar la lógica al ordenar el pensamiento, sentimientos, emociones para tomar decisiones y poder relacionarse con su medio social. El Diseño curricular nacional (2009) estableció que el proceso de aprender a escribir se adquiere gradualmente, asociando el objeto concreto, presentando la imagen y posteriormente la palabra (signos). No se debe forzar al niño a que aprenda a escribir y leer. Además, se debe tener en cuenta que, lo que ayuda al niño es el progreso de la conciencia fonológica, donde podrá discriminar en forma auditiva la secuencia de sonidos para formar sílabas y palabras.

En las Rutas del aprendizaje versión 2015, siendo una estrategia de enseñanza-aprendizaje, se mencionó que el área de comunicación se define al lenguaje no constituye dominar el conocer, es una condición para el conocimiento humano; la experiencia es

volcada en conocimiento y se resaltan tres aspectos: Biológico y genético; Social y cultural; Individual y cognitivo. Asimismo, se mencionó que el lenguaje será usado por los estudiantes para interrelacionarse con su medio social, construir sus conocimientos, generar diálogos, en conclusión, el lenguaje es usado para comunicarse. Las rutas de aprendizaje (2015) mencionan la importancia de la comunicación, por la cual presenta cinco competencias que deben trabajarse en las aulas con los alumnos: se expresa en forma oral, textos orales y escritos, la elaboración de textos escritos e interacción con las construcciones literarias.

Respecto al marco conceptual de las variables; primero se conceptualiza conciencia fonológica que es la correspondencia entre la adquisición de la lectoescritura y el conocimiento fonológico pues el dominio de los procesos de escritura y lectura empieza entendiendo las relaciones de sonidos (fonemas) y letras (grafemas). Ramos y González (2016) definieron que el conocimiento fonológico es la destreza de que dispongamos para obtener conciencia y maniobrar los ítems más elementales del lenguaje oral, comprobando su influencia en los momentos primarios del aprendizaje lectoescritura, por lo que es necesario tomar conciencia que el habla se divide para representar gráficamente. Los pocos errores en lectoescritura se ocasionaron por errores en la ruta fonológica. Asimismo, Jiménez y Ortiz (2000) la definieron como el conocimiento fonológico del lenguaje oral.

Defior y Serrano (2015) definieron las destrezas de conciencia fonológica como el conocimiento explícito de un individuo sobre los sonidos de su lengua; es decir, la destreza para fraccionar, combinar o identificar intencionalmente, las unidades silábicas y silabas. Asimismo, hicieron referencia que se considera a la conciencia fonológica como un pilar del aprendizaje de la lectoescritura, y que gracias su desarrollo adecuado en los estudiantes podría evitarse diversas dificultades en la escritura y lectura. Por su parte la norma denominada Diseño Curricular Nacional (2009) definieron la conciencia fonológica como la habilidad del niño a fin de segregar de manera auditiva una serie de sonidos que constituyen las sílabas y al mismo tiempo conforman las palabras. Es una habilidad de poder identificar sonidos que forman las palabras como reconocer rimas en los finales de los versos.

Para Ramos y González (2016) se diferencian cuatro niveles de conocimiento fonológico. Primero es la sensibilidad o el conocimiento a la rima y aliteración: Rango de

conocimiento fonológico más básico y lo primero que adquiere un niño desde sus inicios de vida. Segundo es el conocimiento silábico, como capacidad de un individuo para trabajar con partes silábicas de una palabra. Según Ramos y González (2016) los prelectores y adultos analfabetos no tienen problemas para fraccionar, identificar o separar en sílabas una palabra. Finalmente, el cuarto nivel es el conocimiento intrasilábico donde se adquiere un conocimiento de sílaba, seguido de la adquisición de unidades intrasilábicas principio y rima, luego, se aprende el conocimiento de los fonemas. Ramos y González (2016) indicaron que el conocimiento fonológico forma una parte del procedimiento para adquirir el lenguaje oral, y evoluciona simultáneamente. Para detectar y corregir los errores, hay que filosofar sobre el lenguaje, y esta conciencia constituye un fundamental papel en la adquisición del lenguaje.

El Programa “Conciencia Fonológica” desarrollado con los niños de inicial fue una planificación de actividades en forma sistemática, que influyen en los aprendizajes. Fue organizado en sesiones con duración entre 50 y 60 minutos de tres veces por semana. Buscó aplicar la conciencia fonológica para la adquisición del lenguaje oral a través de actividades con aplicación de palabras, sílabas y fonemas incluyendo en ellas el campo semántico, para ampliar su vocabulario, canciones y rimas para mejorar la articulación y emisión de las palabras. El programa considera sesiones que implica trabajar en equipos y de manera individual, para mejores resultados se pidió el apoyo de los padres para realizar actividades para reforzar en casa.

Entre las actividades trabajadas se desarrolló el reconocimiento del sonido inicial y final de las palabras; identificación del número de sílabas, es decir, identificar la cantidad de partes que tiene una palabra. Asimismo, la inversión silábica que es la habilidad para manipular y reconocer como ordenar las sílabas; otra actividad fue la asociación de fonema grafema, que es el sonido de las letras y asociar un fonema con su concerniente grafema. Finalmente, el análisis fonético para reconocer los fonemas y poder sintetizarlos para la formación de una palabra.

Respecto a la variable lenguaje oral, según Martín (2015) refirió que es un medio para la comunicación incluye códigos arbitrarios para representar el mundo real. El lenguaje permite comunicarnos con nosotros mismos, esencia de nuestro comportamiento, relacionándonos con el resto. El lenguaje es congénito en el hombre y nos permite

expresemos y sentir sensaciones, ideas, conceptos, etc. incluyendo gráficos o signos acústicos. El lenguaje representa un complejo proceso y se necesitan varios factores para que pueda darse. Es muy importante la interacción con personas externas y puede clasificarse en oral y escrito.

Entre las Funciones del lenguaje establecidas por Gento y Hernandez (2012) se tiene a las funciones primarias cuya función referencial está referido a la idea, significados, coordinación de ideas y conceptos, pensamientos y opiniones. Se derivan en lenguaje como un vehículo cultural y un soporte del pensamiento. Las funciones secundarias están referidas a la función artística o estética que busca la obra estética o literaria; y, la función lúdica como la comunicación Ocasional y esporádica.

El lenguaje oral, para Martín (2015) no se adquiere de forma inmediata en el individuo, el desarrollo de esta habilidad se hace efectiva por medio de la interacción social, la progresiva coordinación de los órganos buco fonatorios, la evolución nerviosa cerebral, los factores emocionales, culturales, afectivos, etc. De igual modo el lenguaje oral no siempre ha sido el medio de comunicación principal en el ser humano.

Según Muñoz (2007) mencionó que desde los orígenes de la comunicación humana hasta nuestros días se utilizó la comunicación corporal – emocional como pueden ser los gestos del rostro (Pre simbólicos); el desarrollo de los recursos propios, directos, con fines comunicativos: gestos articulatorios del cuerpo, voz, garabateo (Pre simbólicos). Luego la, creación de sistemas de comunicación directos a partir de los recursos naturales de nuestro entorno, esquematizándolos y utilizándolos convencionalmente dando lugar a los sistemas simbólicos generalizados (Lenguas orales). La representación simbólica de los sistemas simbólicos primarios ya utilizados, elaborando nuevos sistemas simbólicos indirectos, los secundarios, que representarían a los primarios, rompiendo las limitaciones espacio – temporales de la comunicación directa (Lenguas escritas). La difusión de los sistemas indirectos con la integración de la imprenta, cambiando los hábitos de comunicación individual. La creación de nuevos sistemas alternativos de comunicación, indirectos y directos, para superar limitaciones comunicativas de minorías marginadas a causa de sus deficiencias sensoriales (Lenguas alternativas no orales (Braille), Lengua de signos, etc.). Finalmente, con la ayuda de las tecnologías se fomentan vías de comunicación directa e indirecta (asincrónicas y sincrónicas) de forma virtual entre dos o más interlocutores.

Muñoz (2007) mencionó que el lenguaje oral es un componente de las funciones cognitivas. Constituye un complejo proceso y su aprendizaje inicial empieza en forma natural; parte del lenguaje oral – auditivo hacia lenguaje lecto - escrito. De esta forma el lenguaje oral es el sustento de futuros aprendizajes del avance del menor como son: la escritura y la lectura, sin alterar su estado de maduración.

Las Dimensiones del lenguaje oral consideradas por Martín (2015) son: Contenido, Forma y Uso. En la Dimensión 1: Contenido del lenguaje, Martín (2015) mencionó que estudia el significado de las palabras, se preocupa de conocer como las personas representan el mundo de los objetos y sucesos, al igual que las relaciones usando un código lingüístico. El vocabulario forma parte del contenido del lenguaje de la semántica. Las palabras no siempre tienen un único significado o una misma connotación semántica, por ello puede darse la polisemia, la sinonimia, la antonimia, la homonimia.

La Dimensión 2: Forma del lenguaje, Martín (2015) afirmó que es un fragmento de la lingüística centrada en los sonidos de la lengua, se muestra que la fonética es la disertación de los sonidos de un idioma, en contraste con la fonología que estudia las normas en que se basa ese sonido para emplearse, en una palabra. Coincidiendo con la opinión de Gento y Hernández (2012) el desarrollo de la competencia fonología es un progresivo proceso adquirido por medio de diversos aprendizajes en contra de los fonemas implicados y del aprendizaje, por feedback.

Martín (2015) indicó que la forma también abarca la sintaxis, que estudia la combinación de palabras para construir frases con sentido, así como la destreza para entender la relación de las palabras entre sí. Cuando nos centramos en las unidades sonoras estamos hablando de la fonología. Se dice que la prueba fonológica estudia la validación de sonidos y, en el punto articulatorio, el análisis influye en el aparato buco fonatorio, principalmente en la respiración. Al centrarnos en las unidades formales gramaticales y significación morfológica se distingue dos 2 dimensiones: las involucradas con la morfología y las involucradas con la sintaxis. Para Aguinaga (2008) el Contenido es una dimensión que incluye un grupo de palabras, con posibilidad de ser entendido o emitido, con importancia en el mundo abstracto y existente y posibilita la definición y comprensión, conceptos orales, ideas o cosas de la fantasía o realidad.

En la dimensión 3: Uso del lenguaje, incluye la utilización concreta del lenguaje en un escenario social y Martin (2015) afirmó que el uso es la habilidad lingüística que desarrollan las personas para interactuar con el entorno que les rodea, para conversar, o resolver problemas cotidianos. En esta dimensión es importante el dominio previo de las dimensiones contenido y forma. Y, finalmente, el analizar la utilidad del lenguaje o pragmática, se dice que es el tratado de los funciones y objetivos sociales del lenguaje y sus reglas que dirigen a la utilización del lenguaje. Son relevantes las funciones lingüísticas: repetir, informar, pedir, etc., o en formas variadas de una frase similar de acuerdo a su contexto. Analiza las acciones del lenguaje involucra un punto de la sociedad, por informarnos de los procesos interactivos de comunicación de las personas.

Para Aguinaga (2008) el uso es una dimensión del lenguaje que incluye la adecuada utilidad en un contexto de la sociedad de una serie de medios no verbales y verbales que permiten comunicar y recepcionar sentimientos y pensamientos. Mide como un niño puede identificar, reflexionar y verbalizar varios contextos.

En cuanto a la justificación de la tesis tenemos en primer lugar una justificación Teórica debido a que se tiene en consideración que desarrollar el lenguaje oral en la fase inicial de educación es de vital importancia, siendo el lenguaje el medio que ayudará a niños cumplir un conocimiento satisfactorio, sobre el que se cimentarán todos los conocimientos en el tiempo, durante mucho tiempo, el lenguaje escrito ha sido la preocupación máxima y el centro de atención entre los educadores; el lenguaje oral fue poco tenido en cuenta como instrumento de enseñanza. Esto ha ido variando en el paso del tiempo. Según Chomsky el lenguaje es un “órgano mental” por lo que su aplicación es una respuesta a la maduración de un equipamiento genético que favorecen al ser humano. Los tratados de Vigotsky elevan la importancia, que el lenguaje es un medio para ordenar el pensar.

Asimismo, una Justificación técnico- Pedagógica debido a su aplicación mediante el diseño de sesiones de aprendizaje de la conciencia fonológica puede aplicarse a otra realidad, se considera la competencia de las señales de aprendizaje en comunicación “se expresa oralmente” : así mejora el avance del lenguaje oral; sus valores pueden ser revisados por los profesores de la institución investigada, para que tomen conciencia del avance favorable en el lenguaje oral que poseen los alumnos, además también permitirá a

las profesoras del nivel inicial de los alrededores tomar conciencia de la relevancia de la práctica para mejorar el lenguaje oral.

El Problema general se planteó: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa “Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185 “Señor de los milagros” de Huaycán- Ate? Los específicos (1) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” dimensión forma del lenguaje oral? (2) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” dimensión contenido del lenguaje oral? (3) ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” dimensión uso del lenguaje oral?

El Objetivo General fue: Determinar el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” en el lenguaje oral de los niños de cinco años. Los Específicos fueron (1) Determinar el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” en la dimensión forma del lenguaje oral. (2) Determinar el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” en la dimensión contenido del lenguaje oral. (3) Determinar el efecto de la aplicación del programa “Conciencia fonológica” en la dimensión uso del lenguaje oral.

La Hipótesis general fue: La aplicación del programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños cinco años. Las específicas: (1) La aplicación del programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en la dimensión forma del lenguaje oral. (2) La aplicación del programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en la dimensión contenido del lenguaje oral. (3) La aplicación del programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en la dimensión uso del lenguaje oral.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Fue un estudio de tipo aplicada. Este estudio permitió tomar la teoría existente sobre la conciencia fonológica, de tal forma que se aplicó para poder desarrollar el lenguaje oral de los menores de cinco años. Se usó el diseño pre-experimental, aplicando a un grupo único el experimento: un solo grupo antes y después. Según Hernández et al (2014), "Diseño de un grupo único con un mínimo grado de control". Su esquema es:

G O1 X O2

Dónde:

G : Grupo experimental

O1 : Aplicación de pre test

X : Aplicación de Programa (variable independiente)

O2 : Aplicación de post test

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Forma	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia nombre de imágenes sin omitir, sustituir o distorsionar el fonema 	1	Escala Nominal (1) Bueno (0) Malo	
	<ul style="list-style-type: none"> Repite frases Expresión verbal espontánea 	2, 3	(2) Bueno (1) Regular (0) Malo	Normal (8 – 11) Necesita mejorar (4 – 7)
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Categorías Acciones Partes del cuerpo Ordenes sencillas Definición por el uso 	4, 5, 6, 7, 8, 9	(1) Bueno (0) Malo	Retraso (0 – 3)
	<ul style="list-style-type: none"> Expresión espontánea ante una lámina 	10	(1) Bueno (0) Malo	
Uso	<ul style="list-style-type: none"> Expresión espontánea durante una actividad manipulativa 	11	(2) Bueno (1) Regular (0) Malo	

Fuente: PLON-R

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se eligió una población conformada por estudiantes de niños de cinco años, la mayoría de los niños provienen de hogares disfuncionales, de bajos recursos económicos, además acompañado de la violencia que existe en sus familias.

Población de alumnos de 5 años de nivel inicial conformado por las secciones: “Respeto”, “Generosidad” y “Honestidad”, haciendo un total de 71 estudiantes respectivamente.

Muestra

Se eligió una muestra directa e intencional: procedimiento de muestreo no probabilístico, el aula elegida fue de los 25 niños. Sin embargo, se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Niños de la misma institución, nivel y grado.

Niños con asistencia regular y puntualidad a las clases.

Criterios de exclusión:

Se incluyeron a niños cuya asistencia es irregular.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2004) mencionaron que dichas metodologías y operaciones que se usan para la investigación permiten establecer una correspondencia entre el sujeto u objetivo del estudio. Para cada caso de investigación se deberá de tener en cuenta la metodología que se deberá de usar para una determinada investigación. (p.56).

Instrumento

Según Sánchez y Reyes (2004) mencionaron que el instrumento compone un formato escrito de ítems o preguntas relacionadas con el planteamiento de objetivos del estudio” (p.56).

Además, son vías por medio de las cuales se recoge los datos requeridos en situación a los objetivos del estudio. Según las particularidades y el enfoque de la presente

investigación se aplicó un pre test Ficha de Observación a los estudiantes a fin de recolectar datos.

Característica del instrumento

Se aplicó el instrumento de Navarra- Revisada (PLON-R) en menores de cinco años, adaptada por Dioses (2010). Esta prueba busca identificar rápidamente menores con desarrollo lingüístico no esperado en el desempeño semántico, que necesitan alguna intervención. Es un instrumento de rápido entendimiento, con breve tiempo al aplicarse, fácil en la interpretación, ayudando en reducir problemas puntuales presentes en temas lingüísticos. Su aplica entre 10 a 15 minutos e individualmente.

Administración: PLON-R, aplicado individualmente, entre 10 a 15 minutos. El menor debe estar sentado frente a la examinadora, quien tendrá el material auxiliar necesario. Indicará las instrucciones respectivas, y el menor responderá de acuerdo a las recomendaciones que le dieron. La interpretación es la siguiente:

Tabla 2.

Normas de interpretación – PLON R

PD	PJ	DESARROLLO DEL LENGUAJE
0	1	
1	4	
2	14	RETRASO
3	25	
4	18	NECESITA MEJORAR
5	53	
6	73	NORMAL

Nota: Adaptado de A. Dioses, 2006, p. 67

Ficha Técnica del instrumento

Tabla 3.

Ficha técnica del instrumento Variable Lenguaje oral

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autor: Armentía López, Aguinaga Ayerra, Fraile Blázquez, De Suso

Adaptación: Dioses Ch. UNMSM

Lugar: Huaycán, Lima. Aplicación individual

Fecha de aplicación: 2016

Objetivo: Establecer el efecto del programa “Conciencia fonológica” en el lenguaje oral.

Margen de error: 5%

Observación:

Nota: Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2016) UCV.

Validez del instrumento

Hernández et al (2014) determinó que la validación es considerada como el grado en que un instrumento mide lo que se busca medir (p. 201) pero no necesariamente válida pero sí debe ser confiable; en tal sentido, es importante que sea confiable y legal. (p. 204).

La validez del instrumento, antes de aplicarse, se hizo con la participaron 3 jueces, cuya calificación por cada uno de ellos dio aplicable, dando así la conformidad de la validez del cuestionario.

Tabla 4

Validación de expertos

N°	Expertos	Valoración
01	Dra. Maritza Guzmán Meza	Aplicable
02	Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Aplicable
03	Mg. Gissela Rivera Arellano	Aplicable
04	Dra. Fátima Torres Cáceres	Aplicable

Nota. Formatos de validación UCV

Confiabilidad del instrumento

Tabla 5.

Confiabilidad Cuestionario de Lenguaje Oral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.755	11

Fuente: Spss V23

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de:

60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.70 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es respetable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Este es método de análisis aplicado:

1. Revisión de los datos.- Se evaluó críticamente el instrumento aplicado a comprobando la consistencia de sus respuestas.
2. Procesamiento de los datos.- Se preparó la base de datos con el software SPSS v 23 digitando la información del instrumento. Se prepararon los cuadros unidimensionales y gráficos del caso, acorde con los objetivos planteados.
3. Análisis Descriptivo.- En el análisis univariante se calcularon las frecuencias y porcentajes.
4. Por el tipo de test utilizado donde se verifica el avance del lenguaje oral en tres dimensiones: contenido, uso y forma, se procedió a calcular la brecha absoluta de la

siguiente manera:

Teniendo n pares de datos, llamados (X_i, Y_i) . Se busca probar si los datos X_i e Y_i son o no iguales. Para esto se plantean 2 supuestos:

Si $Z_i = X_i - Y_i$, implica que los datos son independientes en Z_i .

Los datos Z_i contienen una distribución continua similar y simétrica en comparación a la común mediana θ .

La hipótesis nula es $H_0: \theta = 0$ Retrotrayéndola a los datos X_i, Y_i iniciales, indicando que son en algún sentido del tamaño similar.

Para probar la hipótesis, se ordenaron los datos absolutos $|Z_1|, \dots, |Z_n|$ asignándoles su rango R_i . Entonces, la prueba de los signos de Wilcoxon, W_+ es:

$$W_+ = \sum_{Z_i > 0} R_i$$

: La sumatoria de los valores R_i relacionados a los datos positivos Z_i

Esta prueba es usada en la comparación de dos muestras (datos antes y después) para conocer sus diferencias. Se eliminan las diferencias iguales a cero, ordenando de menor a mayor en función al valor absoluto de las desviaciones en referencia al valor central. S representa el menor valor de esas dos sumas. Se compara S con el dato de las tablas a fin decidir si rechazamos o no la hipótesis nula, de acuerdo al nivel de significación seleccionado:

5. Con el objetivo de categorizar las variables y dimensiones se utiliza el test PLON R, el cual tiene valor típicas cambiados (S) y factores de desarrollo en los puntos de Contenido, Forma y Uso.

2.6. Aspectos éticos

Se respetó los principios éticos en cabal cumplimiento de lo normado por la UCV, se hizo reserva de la identidad de los sujetos estudiados; se ha respetado autoría citando y considerados en las referenciales. Los resultados alcanzados de manera fidedigna corresponden a los datos obtenidos mediante la recolección de la información a través del instrumento utilizado sin manipulación de los mismos.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística Descriptiva

Tabla 6

Logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años durante el pre test y post test

			Test		
			Pretest	Posttest	Total
LENGUAJE ORAL	Retraso	Recuento	16	9	25
		% dentro de Test	80,0%	45,0%	62,5%
	Necesita Mejorar	Recuento	3	4	7
		% dentro de Test	15,0%	20,0%	17,5%
	Normal	Recuento	1	7	8
		% dentro de Test	5,0%	35,0%	20,0%
Total		Recuento	20	20	40
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

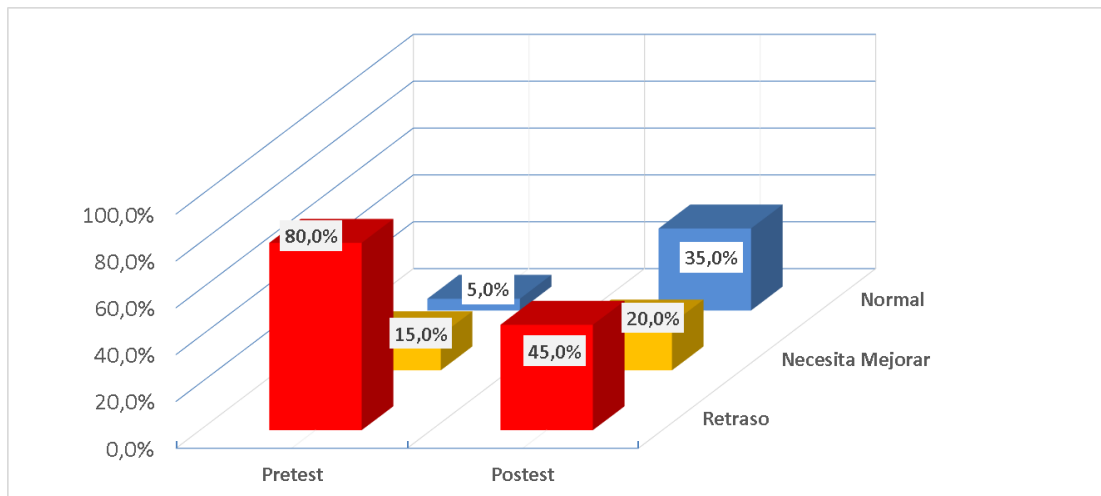


Figura 1. Logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años durante el pre test y post test.

Fuente: Tabla 6

De los resultados obtenidos luego del procesamiento de la Prueba de Lenguaje Oral aplicada se tiene que antes de aplicar el programa “Conciencia fonológica” en los niños de 5 años de la institución educativa N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, se evidencia que el 80% se encuentra en el nivel de retraso, 15% con nivel necesita mejorar, y solo un 5% de los niños es calificado con el nivel normal; luego de aplicar el programa se observan avances en sus niveles de logro en el Lenguaje Oral con 35% que se encuentra

en el nivel de Normal, 20% con nivel necesita mejorar, y un 45% de los niños es calificado con el nivel de retraso. Por lo tanto podemos concluir que el programa el programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años de la institución educativa en estudio.

Tabla 7

Logros obtenidos en la dimensión forma de los niños 5 años durante el pre test y post test

		Test			
			Pretest	Posttest	Total
FORMA	Retraso	Recuento	17	10	27
		% dentro de Test	85,0%	50,0%	67,5%
	Necesita Mejorar	Recuento	3	10	13
		% dentro de Test	15,0%	50,0%	32,5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

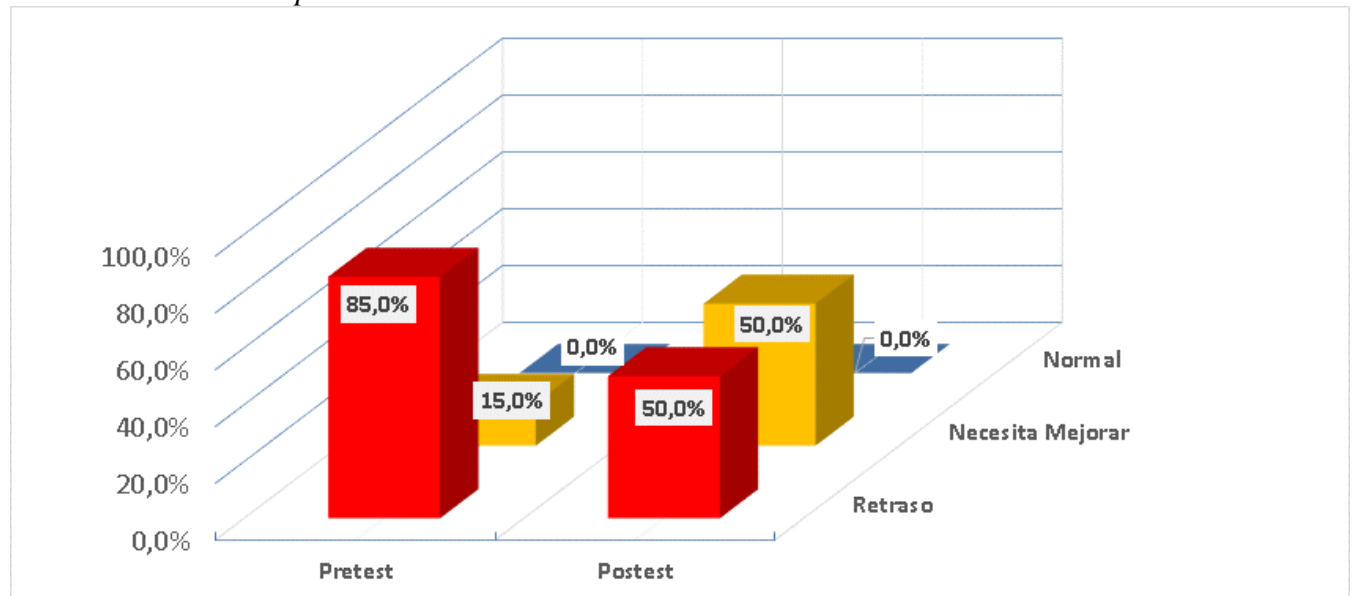


Figura 2. Logros obtenidos en la dimensión forma de los niños 5 años durante el pre test y post test.

Fuente: Tabla 7

De los resultados obtenidos luego del procesamiento de la Prueba de Lenguaje Oral dimensión forma, se tiene que antes de aplicar el programa “Conciencia fonológica” en los niños de 5 años de la institución educativa N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, se evidencia que el 85% se encuentra en el nivel de retraso, 15% con nivel necesita mejorar, y 0% de los niños es calificado con el nivel normal; luego de aplicar el programa se observan avances en sus niveles de logro en esta dimensión reduciendo el

porcentaje con niños calificados con retraso a 50%, por ende el porcentaje de niños que se encuentran en un nivel de necesitan mejorar subió 50%, cabe mencionar que no se encuentran niños con calificación normal 0%. Por lo tanto podemos concluir que el programa el programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral dimensión forma de los niños 5 años de la institución educativa en estudio.

Tabla 8

Logros obtenidos en la dimensión contenido de los niños 5 años durante el pre test y post test

CONTENIDO			Test		Total
			Pretest	Postest	
Retraso	Recuento		4	2	6
	% dentro de Test		20,0%	10,0%	15,0%
Necesita Mejorar	Recuento		12	7	19
	% dentro de Test		60,0%	35,0%	47,5%
Normal	Recuento		4	11	15
	% dentro de Test		20,0%	55,0%	37,5%
Total	Recuento		20	20	40
	% dentro de Test		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

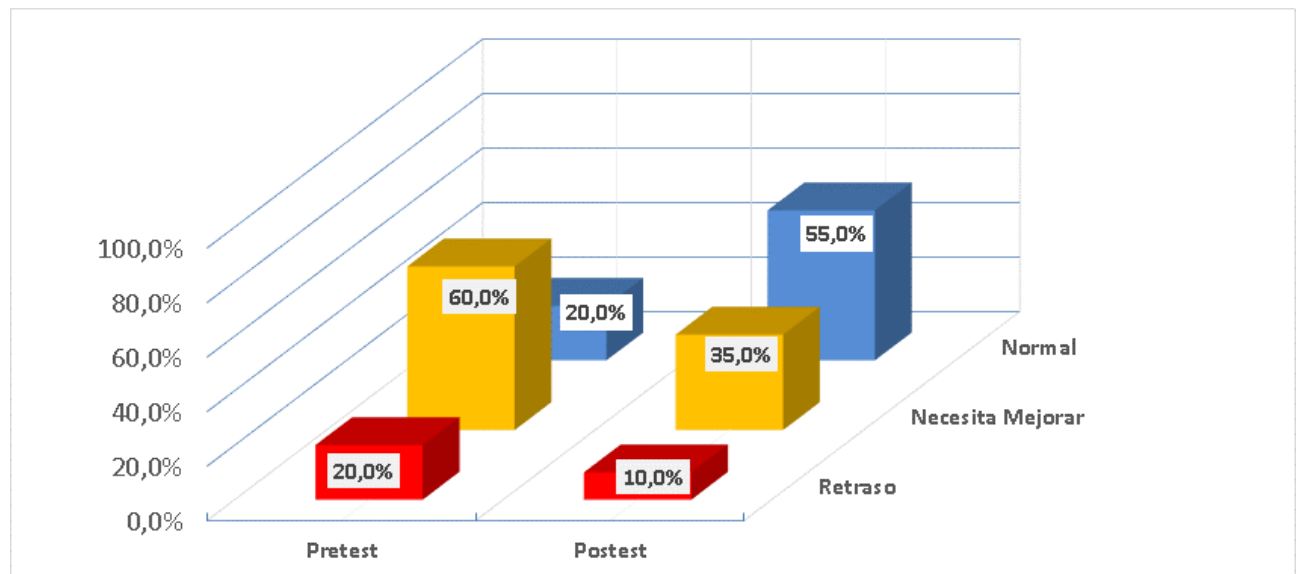


Figura 3. Logros obtenidos en la dimensión contenido de los niños 5 años durante el pre test y post test.

Fuente: Tabla 8

De los resultados obtenidos luego del procesamiento de la Prueba de Lenguaje Oral dimensión contenido, se tiene que antes de aplicar el programa “Conciencia fonológica” en

los niños de 5 años de la institución educativa N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, se evidencia que el 20% se encuentra en el nivel de retraso, 60% con nivel necesita mejorar, y solo un 20% de los niños es calificado con el nivel normal; luego de aplicar el programa se observan avances en sus niveles de logro en la dimensión contenido con 55% que se encuentra en el nivel de Normal, 35% con nivel necesita mejorar, y solo un 10% de los niños es calificado con el nivel de retraso. Por lo tanto podemos concluir que el programa el programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral dimensión contenido de los niños 5 años de la institución educativa en estudio.

Tabla 9

Logros obtenidos en la dimensión uso de los niños 5 años durante el pre test y post test

			Test		
			Pretest	Postest	Total
USO	Retraso	Recuento	2	2	4
		% dentro de Test	10,0%	10,0%	10,0%
	Necesita Mejorar	Recuento	17	12	29
		% dentro de Test	85,0%	60,0%	72,5%
	Normal	Recuento	1	6	7
		% dentro de Test	5,0%	30,0%	17,5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

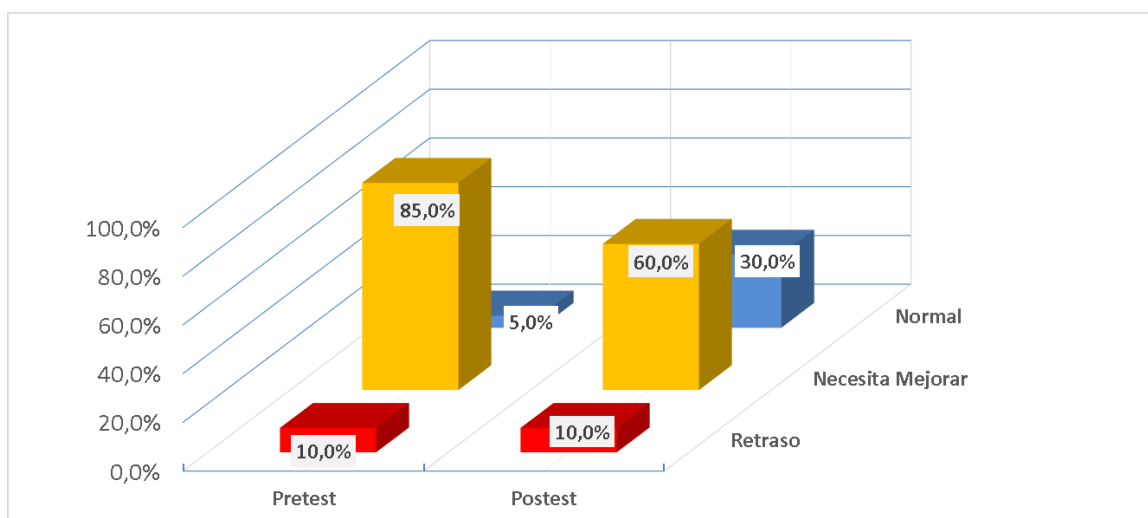


Figura 4. Logros obtenidos en la dimensión uso de los niños 5 años durante el pre test y post test.

Fuente: Tabla 9

De los resultados obtenidos luego del procesamiento de la Prueba de Lenguaje Oral dimensión uso, se tiene que antes de aplicar el programa “Conciencia fonológica” en los niños de 5 años de la institución educativa N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán-Ate, se evidencia que el 10% se encuentra en el nivel de retraso, 85% con nivel necesita mejorar, y solo un 5% de los niños es calificado con el nivel normal; luego de aplicar el programa se observan avances en sus niveles de logro en la dimensión uso con 30% que se encuentra en el nivel de Normal, 60% con nivel necesita mejorar, y se mantiene el 10% de nivel de retraso. Por lo tanto podemos concluir que el programa el programa “Conciencia fonológica” tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral dimensión uso de los niños 5 años de la institución educativa en estudio.

Prueba de normalidad de los datos

H₀ Si p>=0,05 datos se distribuyen de forma normal.

H₁ Si p<0,05 datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Test de Normalidad Shapiro-Wilk.. El test de Shapiro-Wilk es un contraste de ajuste que se utiliza para comprobar si unos datos determinados (X1, X2,... Xn) han sido extraídos de una población normal. Los parámetros de la distribución no tienen por qué ser conocidos y está adecuado para muestras pequeñas (n<=50).

El estadístico propuesto por Shapiro-Wilk es:

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Donde D es la suma de las diferencias corregidas.

Regla de decisión.

p>=0,05 Los datos se distribuyen de forma normal.

p<0,05 Los datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable. Lenguaje Oral (Pretest)	,522	20	,000
Dim. 1. Forma (Pretest)	,433	20	,000
Dim. 2. Contenido (Pretest)	,793	20	,001
Dim. 3. Uso (Pretest)	,545	20	,000
Variable. Lenguaje Oral (Postest)	,749	20	,000
Dim. 1. Forma (Postest)	,641	20	,000
Dim. 2. Contenido (Postest)	,739	20	,000
Dim. 3. Uso (Postest)	,771	20	,000

Fuente: SPSS vr. 23

Conclusión:

Para la variable Lenguaje Oral y sus dimensiones tanto en el pretest como el postest los datos no se distribuyen de forma normal $p < ,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad, aceptándose la no normalidad de datos, por lo tanto la prueba estadística a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica. (Prueba de signos de rangos de Wilcoxon por ser sólo un grupo).

3.2. Prueba de hipótesis general y específicas

Contraste de Hipótesis General

Ho (Me1 = Me2). La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” no influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Ha. (Me1 ≠ Me2). La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon.

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$T = \min (T+, T-)$$

Donde:

T+ = Suma de rangos correspondientes a las sumas positivas.

T- = Suma de rangos correspondientes a las sumas negativas.

Y

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

S_+ = Suma de rangos de las diferencias positivas entre los datos.

Regla de Decisión

Si $T = \min(T_+, T_-) < \text{Valor crítico (para } n=20 \text{ ; valor Crítico}=52 \text{ Tabla T de wilcoxon)}$

y; $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 11.
Valor del Estadístico de Contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste(b)	
Variable. Lenguaje Oral (Postest) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,739(b)
Variable. Lenguaje Oral (Pretest)	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00	Sig.	,006
	Empates	11 ^c			asintót.	(bilateral)
	Total	20				

a. Variable. Lenguaje Oral (Postest) < Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

b. Variable. Lenguaje Oral (Postest) > Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

c. Variable. Lenguaje Oral (Postest) = Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

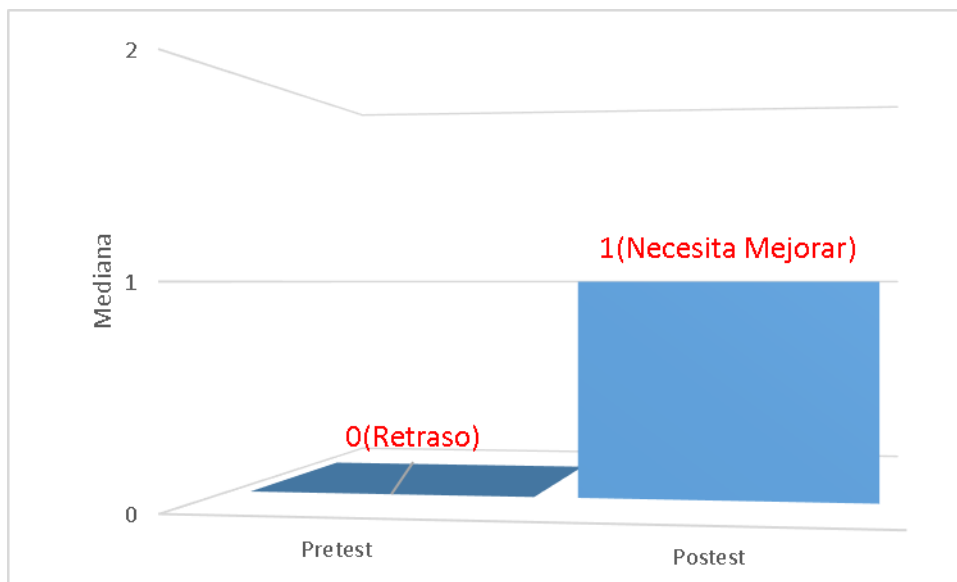


Figura 5. Medianas de los niveles del Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest.

Fuente: Tabla 11

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que después de aplicar el Programa “Conciencia Fonológica”; los niños y niñas de la muestra obtuvieron avances positivos en el Lenguaje oral (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita Mejorar).

En consecuencia: La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Contraste de Hipótesis Específica 1

H_0 ($Me_1 = Me_2$). La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” no incrementa la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate

H_a . ($Me_1 \neq Me_2$) La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” incrementa la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon.

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$T = \min(T^+, T^-)$$

Donde:

T^+ = Suma de rangos correspondientes a las sumas positivas.

T^- = Suma de rangos correspondientes a las sumas negativas.

Y

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

S+ = Suma de rangos de las diferencias positivas entre los datos.

Regla de Decisión

Si $T = \min(T+, T-) < \text{Valor crítico}$ (para $n=10$; valor Critico=8 Tabla T de wilcoxon)

y; $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 12.

Valor del Estadístico de Contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste(b)	
Dim. 1. Forma (Postest) - Dim. 1. Forma (Pretest)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,646(b)
	Rangos positivos	7 ^b	4,00	28,00	Sig. asintót. (bilateral)	,008
	Empates	13 ^c				
	Total	20				

a. Dim. 1. Forma (Postest) < Dim. 1. Forma (Pretest)

b. Dim. 1. Forma (Postest) > Dim. 1. Forma (Pretest)

c. Dim. 1. Forma (Postest) = Dim. 1. Forma (Pretest)

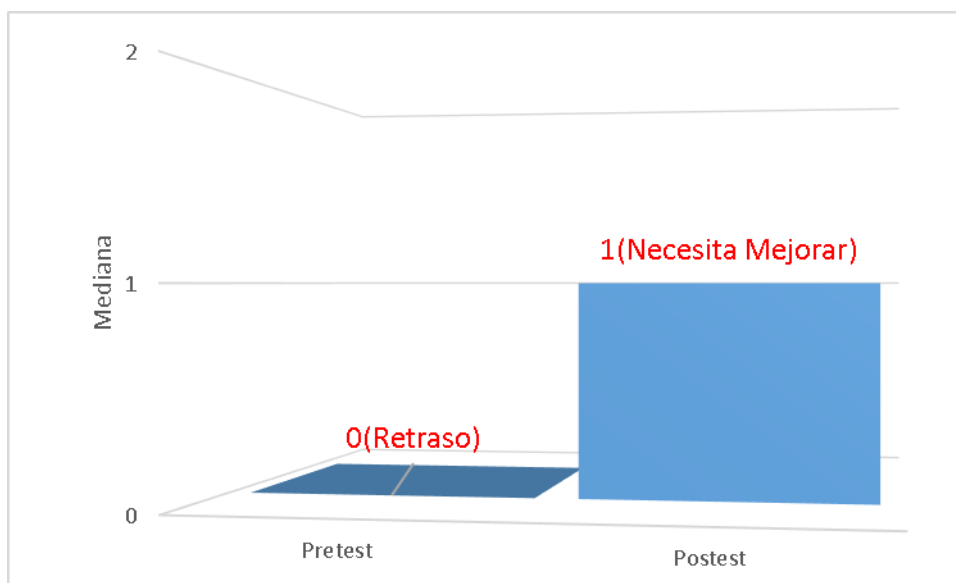


Figura 6. Mediana de la Dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest.

Fuente: Tabla 12

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que después de aplicar el Programa “Conciencia Fonológica”; los niños y niñas de la muestra obtuvieron avances positivos en la dimensión Forma (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,646 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,008 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita Mejorar).

En consecuencia: La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Contraste de Hipótesis Específica 2

Ho ($Me_1 = Me_2$). La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” no incrementa la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Ha. ($Me_1 \neq Me_2$) La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” incrementa la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon.

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$T = \min(T+, T-)$$

Donde:

$T+$ = Suma de rangos correspondientes a las sumas positivas.

$T-$ = Suma de rangos correspondientes a las sumas negativas.

Y

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

$S+$ = Suma de rangos de las diferencias positivas entre los datos.

Regla de Decisión

Si $T = \min(T+, T-) < \text{Valor crítico}$ (para $n=10$; valor Critico=8 Tabla T de wilcoxon)

y; $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 13.

Valor del Estadístico de Contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste(b)	
Dim. 2. Contenido (Postest) - Dim. 2. Contenido (Pretest)	Rangos negativos	1 ^a	5,00	5,00	Z	-2,496(b)
	Rangos positivos	9 ^b	5,56	50,00	Sig. asintót. (bilateral)	,013
	Empates	10 ^c				
	Total	20				

a. Dim. 2. Contenido (Postest) < Dim. 2. Contenido (Pretest)

b. Dim. 2. Contenido (Postest) > Dim. 2. Contenido (Pretest)

c. Dim. 2. Contenido (Postest) = Dim. 2. Contenido (Pretest)

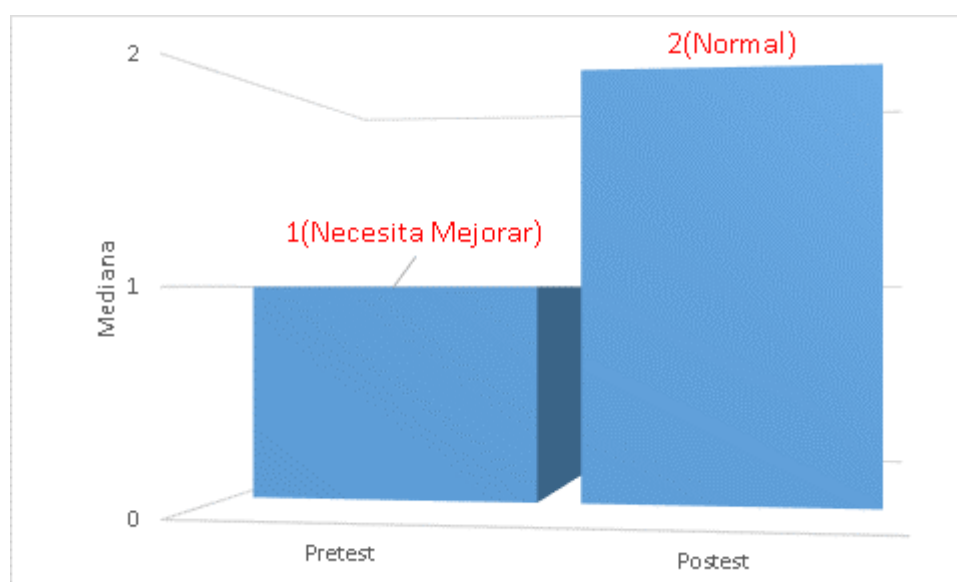


Figura 7. Mediana de la Dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest..

Fuente: Tabla 13

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que después de aplicar el Programa “Conciencia Fonológica”; los niños y niñas de la muestra obtuvieron avances positivos en la dimensión Contenido (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,496 < 1,96$ y cuyo $p_{valor} = 0,013 < 0,05$, además $T_{min} = 5 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 1$ (Necesita Mejorar) en el post test la mediana aumentó a $Me = 2$ (Normal).

En consecuencia: La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en la dimensión Contenido de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Contraste de Hipótesis Específica 3

H_0 ($Me_1 = Me_2$). La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” no incrementa la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

H_a . ($Me_1 \neq Me_2$) La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” incrementa la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon.

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$T = \min(T+, T-)$$

Donde:

$T+$ = Suma de rangos correspondientes a las sumas positivas.

$T-$ = Suma de rangos correspondientes a las sumas negativas.

Y

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Donde:

n = tamaño de muestra.

S+ = Suma de rangos de las diferencias positivas entre los datos.

Regla de Decisión

Si $T = \min(T+, T-) < \text{Valor crítico}$ (para n=10 ; valor Crítico=8 Tabla T de wilcoxon)

y; $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 14.

Valor del Estadístico de Contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste(b)	
Dim. 3. Uso (Postest) - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,236(b)
Dim. 3. Uso (Pretest) Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00	Sig. asintót. (bilateral)	,025
Empates	15 ^c				
Total	20				

a. Dim. 3. Uso (Postest) < Dim. 3. Uso (Pretest)

b. Dim. 3. Uso (Postest) > Dim. 3. Uso (Pretest)

c. Dim. 3. Uso (Postest) = Dim. 3. Uso (Pretest)

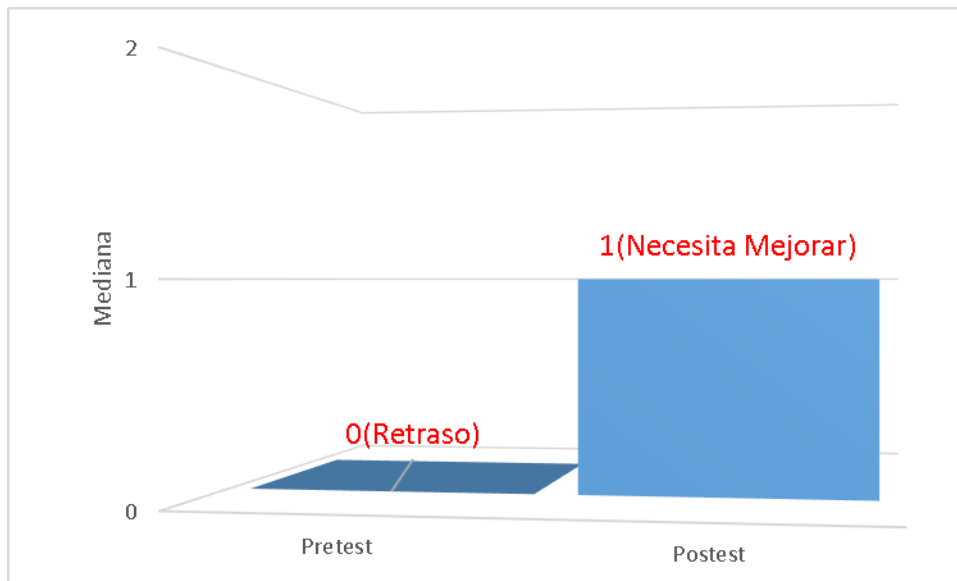


Figura 8. Mediana de la Dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate, Pretest y Postest.
Fuente: Tabla 14

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que después de aplicar el Programa “Conciencia Fonológica”; los niños y niñas de la muestra obtuvieron avances positivos en la dimensión Uso (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,236 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,025 < 0,05$, además $T_{\text{min}} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita mejorar).

En consecuencia: La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en la dimensión Uso de los niños 5 años de la institución N°185 “Señor de los Milagros” de Huaycán- Ate.

IV. DISCUSIÓN

Los valores obtenidos en nuestro estudio; para la hipótesis general: El Programa “Conciencia Fonológica” incide positivamente en el desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a los resultados con $\text{sig} = 0,006$; que confirma la existencia de aumento en el lenguaje oral de los menores de 5 años de la escuela, con un nivel de confianza del 95%. Dichos resultados tienen similitud con la investigación, realizada por (Sandoval & Sedano, 2016) ambos centrados en el desarrollo de la conciencia fonológica en menores de 5 años. Llegando a la conclusión: “Los resultados que se obtuvieron en el postest son mejoras a lo obtenido en el pretest, aplicando el programa FONAJUEGOS”, cabe mencionar que este programa busca ampliar la conciencia fonológica de los menores que se encuentran de 5 años, usando acciones diferenciadas: musicales, comunicación oral y acciones psicomotrices.

En tal sentido, los resultados obtenidos por Sandoval & Sedano (2015) quienes también aplicaron un programa para desarrollar la conciencia fonológica en 24 estudiantes de cinco años, estudio cuantitativo, cuasi experimental con pre y post prueba de evaluación del conocimiento fonológico (PECO). Concluyeron revalidando la efectividad del programa demostrando una mayor efectividad de la conciencia fonológica en los niños. Resultados que confirman la Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget quien afirmó que la adquisición del lenguaje está en función del aprendizaje y su desarrollo cognoscitivo según la etapa de su edad.

Los resultados de la hipótesis específica 1 establecieron que el Programa obtuvo avances positivos en la dimensión Forma (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,646 < 1,96$ y cuyo $p \text{ valor} = 0,008 < 0,05$, además $T_{\text{min}} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias significativas estadísticamente entre los datos antes y después, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita Mejorar). En consecuencia: La aplicación de dicho Programa sí influye significativamente en el Lenguaje oral, dimensión forma.

Los resultados de la hipótesis específica 2 establecieron que haber aplicado el Programa en los niños y niñas de la muestra, sí obtuvieron avances positivos en la dimensión Contenido (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,496 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,013 < 0,05$, además $T_{\min} = 5 < 52$ confirman que existen diferencias significativas estadísticamente entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 1$ (Necesita Mejorar) en el post test la mediana aumentó a $Me = 2$ (Normal). En consecuencia: La aplicación de dicho Programa sí influye significativamente en la dimensión Contenido.

Los resultados de la hipótesis específica 3 establecieron que la aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” en los niños y niñas de la muestra, sí obtuvieron avances positivos en la dimensión Uso (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,236 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,025 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias significativas estadísticamente entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita mejorar). En consecuencia: La aplicación de dicho Programa sí influye significativamente en la dimensión Uso.

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.
2. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión forma, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,646 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,008 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.
3. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión contenido, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,496 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,013 < 0,05$, además $T_{\min} = 5 < 52$.
4. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión uso, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,236 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,025 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.

RECOMENDACIONES

1. Realizar coordinaciones con los directivos de la Institución a fin de replicar el todo el nivel inicial inclusive en el primer grado de primaria.
2. Reforzar el programa con los niños, durante las sesiones, respecto a las dimensiones de la variable lenguaje oral vista los resultados que necesitan mejorar.
3. Coordinar capacitaciones a las profesoras del nivel inicial a fin de que desarrollen la conciencia fonológica en los niños y niñas y logren mejorar su lenguaje oral.
4. Incrementar la muestra para próximas investigaciones y se incluyan a otras IIEE públicas del contexto.

REFERENCIAS

- Aguinaga. (2008). *Plon-r, prueba de lenguaje oral navarra revisada*. Madrid: Tea Ediciones.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Association México: Manual Moderno.
- Alvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna*. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 13-32.
- Asención, C., y Solis, J. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Procesos de simplificación fonológica en niños de 3 a 5 años sin dificultades en el lenguaje que asisten a los PRONOEI e la UGEL 06 de Lima Metropolitana.: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5037>
- Barrera, G., y Cisneros, C. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4440>
- Bigas, M., y Correig, M. (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, L. (2004). *La alfabetización inicial. Un factor clave del rendimiento lector*. Revista Digital Umbral No. 14 (2004). Disponible en: www.psiconsultas.net
- Cava, K. L., Duran, Y. M. y Ecos, D. C. (2014). *La conciencia fonológica en niños de cuatro y cinco años de dos instituciones educativas de comunidades autogestionarias, Ate – Lima, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/?locale-attribute=en>
- Correa, E. (2007) *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial del primer grado de primaria*. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Defior, S., & Serrano, F. (2015). Aprendiendo a leer y escribir en español. *Estudios de Psicología*, 580-591.
- Diaz de León, G. (2013). www.psicologia.unam.mx. Obtenido de www.psicologia.unam.mx: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Alvarez_Diaz_Molina_Aviles_Monroy_Nasr_Bernal_Alvarez_TAD_1_sem.pdf

- Dioses, A. S. (2010). *Procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura de niños y niñas del tercer grado de educación primaria residentes en Lima y Piura*. Recuperado de <https://scholar.google.com/citations>
- Fajardo, L. (2009). *A propósito de la comunicación verbal*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/scielo.php>.
- Gento, S., y Hernandez, M. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, F. (2010). *Aprendizaje, Competencias Y Rendimiento En Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- Herrezuelo, M. (2014). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de el desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1>
- Jiménez, J. y Ortiz, R. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen. *Revista de investigación en Logopedia*, 1-11.
- Madre, C. d. (2015). *2dweb.com.ar*. Obtenido de Profono Servicio de Fonoaudiología: <http://2dweb.com.ar/cnym/project/pediatric-clinic/>
- Martín López, J. (2012). *www.tienda.cepeonline.es*. Obtenido de Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2015/10/9788478695843.pdf>
- Martin, J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa*. . Madrid: CEPE General Pardiñas.
- MINEDU. (2014). *umc.minedu.gob.pe*. Obtenido de ¿Por qué me tienen que evaluar?: <http://umc.minedu.gob.pe/por-que-me-tienen-que-evaluar/>
- MINEDU. (2015). *www.minedu.gob.pe*. Obtenido de Rutas del aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación*.
- Muñoz, J. (2007). *invanep.com`*. Obtenido de Filogenia y Ontogenia del lenguaje: <https://invanep.com/curso2007/Resumen011030.html>
- Navarrete Arboleda, N. (2012). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/233>
- Ochoa, Y. (2012). *biblio.una.edu.ve*. Obtenido de Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del centro de educación inicial Bolivariano “Carlos Irazábal Pérez” del municipio El socorro, Estado Guárico: <http://biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37981.pdf>
- Paucar Ñacata, V. P. (2013). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela Santa María del Rosario propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1842>
- Paucar, B., y Paulino, C. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5024>
- Radamés, C. (2010). *scielo.sld.cu*. Obtenido de Epistemología y ciencia de la información: repensando un diálogo inconcluso: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200002
- RAE. (2009). *dle.rae.es*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/efectividad>
- Ramos, J. L., y González , A. (2016). Evaluación Abreviada del Conocimiento Fonológico mediante la Prueba P.E.C.O. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9-23.
- Rodriguez, C. (2013). *Estrategias de intervención comunicativa en niños con trastorno del Espectro* . Madrid: Punto Rojo.
- Saldarriaga-Zambrano, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea . *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2004). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Sandoval, L. C., & Sedano, M. M. (2015). *Efectividad del programa Fonojuegos en comparación con el programa Profono para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad en una institución privada*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_9c653728700cee8a3cac48d61cc49ee2/Cite
- Sastre-Gómez, L.V., Celis-Leal N.M., Roa de la Torr, J.D. & Luengas-Monroy, C.F. (2015). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos

sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI:
105294/edu.2017.20.21

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de Consistencia							
Título: Aplicación del Programa "Conciencia Fonológica" en el lenguaje oral del nivel Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán - 2016.							
Autor: Lic. Yanesa Isabel Ramos Yauri							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa "Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185 "señor de los milagros" de Huaycán- Ate?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es el efecto de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo Específico1</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate.</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate.</p> <p>Objetivo Específico 3</p> <p>Determinar el efecto de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa "Conciencia fonológica" tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años de la institución educativa N°185 "señor de los milagros" de Huaycán- Ate.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específico 1</p> <p>La aplicación del programa "Conciencia fonológica" tiene efectos positivos en la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate.</p> <p>Hipótesis Específico 2</p> <p>La aplicación del programa "Conciencia fonológica" tiene efectos positivos en la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate</p> <p>Hipótesis Específico 3</p> <p>La aplicación del programa</p>	Variable 1: Conciencia fonológica				
			Definición	Ámbito	Tiempo de aplicación	Sesiones	
			Con este programa se desea mejorar y apoyar el desarrollo del lenguaje oral del niño en su expresión y comprensión, estimulando su conciencia fonológica a través de identificar, diferenciar y combinar los fonemas o sonidos que forman las palabras de nuestro idioma utilizando un contexto lúdico con diversos materiales que agraden al niño	Niños de 5 años de la institución educativa N° 185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate.	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Juguemos con etiquetas de alimentos. - Juguemos con figuras de materiales del aula. - Juguemos con tarjetas léxicas de trabajadores - Descubramos palabras que al inicio suenan iguales - Hacemos un panel con palabras que al inicio suenan iguales - Jugamos a descubrir rimas - Hacemos rimas con nuestros papis. - Jugamos en la piscina de objetos(buscamos objetos que empiecen con "pa" "ma") - Jugamos a agrupar objetos (según la sílaba con la que empieza) - Todos a cantar (Evocar palabras que empiece por una sílaba dada) - Jugamos a ser fotógrafos (mencionan frases simple) - Jugamos con figuras y bloques (Dividir una oración simple formada por 3 ó 4 palabras.) 	
Variable 2: Lenguaje oral							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Forma	1.-Nombrar las imágenes de cada fonema 2.-Repite frases 3.-Expresión espontánea	verbal		Retraso = 0			

aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate?	aplicación del programa "Conciencia fonológica" en la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate	"Conciencia fonológica" tiene efectos positivos en la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N°185"señor de los milagros" de Huaycán- Ate	Contenido Uso	1.-Categorías 2.-Acciones 3.-Partes del cuerpo 4.-Ordenes sencillas 5. Definición por el uso 1.- Expresión espontanea ante una lámina. 2.- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa	1- 12	Ordinal	Necesita mejorar = 0.5 Normal = 0.6 a 1
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Tipo: Aplicada Diseño: Pre experimental Método: Científico	Población: Población conformada por los estudiantes de 5 Años del nivel inicial de la Institución Educativa N°185 "señor de los milagros" de Huaycán- Ate, la mayoría de los niños provienen de hogares disfuncionales, de bajos recursos económicos, además acompañado de la violencia que existe en sus familias. Tipo de muestreo: Criterios de inclusión: Todos los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 185 "Señor de los Milagros" que asisten regularmente. Criterios de exclusión: Niños y niñas de 5 Años de la institución educativa N° 185 "Señor de los Milagros" que están matriculados pero no asisten regularmente.	Variable 1: Programa "Conciencia fonológica" Técnicas: Sesiones De Aprendizaje Instrumentos: Fichas De Trabajo Autor: elaboración propia Año: 2017 Monitoreo: 60min Ámbito de Aplicación: niños de 5 años Forma de Administración: Grupal	Variable 2: lenguaje oral Técnicas: La técnica que se utilizará será la evaluación, según el Minedu (2014). Instrumentos: Test PLON R Autor: Gloria Aguinaga M. Luisa Armentia Ana Fraile Pedro Olangua Nicolas Uriz Adatación: Alejandro Dioses Chocano Año: 2006 Monitoreo: Alrededor de 20 min. Ámbito de Aplicación: Niños de 3 a 6 años. Forma de Administración: Individual	DESCRIPTIVA: Tablas, figuras y frecuencias INFERENCIAL: Pruebas de normalidad Shapiro Wilk			

ANEXO 2 INSTRUMENTO LENGUAJE ORAL

PLON – R Prueba De Lenguaje Oral Narrada – Revisada 5 años



APELLIDOS Y NOMBRES	: _____	AÑO	MES	DIA
SEXO	: M F	FECHA DE EXAMEN	: ____	____
GRADO	: _____	FECHA DE NACIMIENTO	: ____	____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: _____	EDAD	: ____	____
EXAMINADOR	: _____			

FORMA (puntuación máxima 5)

FORMA (puntuación máxima 5)	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
1. <u>Fonología</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
2. <u>Morfología y sintaxis</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
<u>Repetición de frases</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
<u>Expresión verbal espontánea</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	

CONTENIDO (puntuación máxima 6)

CONTENIDO (puntuación máxima 6)	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
1. <u>Categorías</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
2. <u>Acciones</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
3. <u>Partes del cuerpo</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
4. <u>Ordenes sencillas</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
5. <u>Definición</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
<u>Nivel comprensivo</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
<u>Nivel expresivo</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	

USO (puntuación máxima 3)

USO (puntuación máxima 3)	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
1. <u>Expresión espontánea ante una lámina</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	
2. <u>Expresión espontánea rompecabezas</u>	<input style="width: 80%;" type="text"/>	

PUNTUACIÓN TOTAL PLON – R (MAX. 14)

PUNTUACIÓN TOTAL PLON – R (MAX. 14)	<input style="width: 80%;" type="text"/>	<input style="width: 80%;" type="text"/>
--	--	--

Retraso 0 – 8	Necesita mejorar 9 – 10	Normal 11 – 14
---------------	-------------------------	----------------

1. Pronuncia los fonemas en las siguientes palabras:

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VEGETAL
r	Rana	
	Gorro	
	Collar	
j	Reloj	
pl	Plato	
kl	Clavo	
bl	Tabla	
tr	Tren	
	Letras	
kr	Crema	
br	Brazo	
	Libro	

2. Repite frases

a) Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

b) Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque los perseguía un león.

Producción verbal:

3. Describe la lámina N° 01

4. Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: alimentos, ropa y juguetes en la lámina N° 02.

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

5. Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 03, 04 y 05.

Lamina N° 03:	+	-
Lamina N° 04:	+	-
Lamina N° 05:	+	-

6. Identifica las partes de su cuerpo usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.

Codo	+	-
Rodilla	+	-
Cuello	+	-
Pie	+	-
Tobillo	+	-
Talón	+	-

7. Comprende y ejecuta órdenes sencillas

• Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla	+	-
• Orden 2: Luego da tres palmadas	+	-
• Orden 3: Trae la crayola	+	-

8. Señala una cosa que sirve para:

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tráfico	+	-

9. Nombra para que sirve

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

10. Se expresa espontáneamente ante una lámina:

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

11. Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Observaciones:

ANEXO 3

BASE DE DATOS PRE TEST

Fonología	Repetición de frases	Expresión verbal espontánea	Categorías	Acciones	Partes del cuerpo	Ordenes sencillas	Nivel comprensivo	Nivel expresivo	Expresión espontánea ante una lámina	Expresión espontánea rompecabezas
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0

ANEXO 4

BASE DE DATOS POS TEST

Fonología	Repetición de frases	Expresión verbal espontánea	Categorías	Acciones	Partes del cuerpo	Ordenes sencillas	Nivel comprensivo	Nivel expresivo	Expresión espontánea ante una lámina	Expresión espontánea rompecabezas
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0

ANEXO 5

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba De Lenguaje Oral Navarra- Revisada

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia Fonológica" en el lenguaje oral del nivel Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán - 2016.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable dependiente: Lenguaje Oral.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5 años del nivel inicial, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tones Córeres, Fátima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...10.670820

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Aplicación del Programa "Conciencia Fonológica" en el Lenguaje Oral del nivel Inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán - 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS LA OPCION DE RESPUESTA				
LENGUAJE ORAL	FORMA	Pronuncia el nombre de las imágenes sin omitir, sustituir o distorsionar el fonema Repite frases	Del 1-3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
	CONTENIDO	Expresión verbal espontánea Categorías Acciones Partes del cuerpo Ordenes sencillas Definición por el uso	Del 4-9	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
USO	Expresión espontánea ante una lámina. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa	Del 10-11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			

F. T. T.

15/7/2017

Dra. Fátima Torres Córdova

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LENGUAJE ORAL

N°	FORMA	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	Nombra las imágenes de cada fonema		✓				✓		
2	Repite frases:		✓				✓		
3	Describe la lámina N°1		✓				✓		
	CONTENIDO		SI	No	SI	No	SI	No	
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece : alimentos, ropa y juguetes en la lámina N°2		✓				✓		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3, 4 y		✓				✓		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.		✓				✓		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: • Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. • Orden 2: Luego enciende la luz. • Orden 3: Trae aquella pintura.		✓				✓		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico		✓				✓		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz, los oídos y las manos		✓				✓		
10	USO Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra		SI	No	SI	No	SI	No	
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)		✓				✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. En Educación / Toner Cécilia Fatima 10670820
 DNI:

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

A. K. del 2017



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba De Lenguaje Oral Navarra- Revisada

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 185 "señor de los milagros" de Huaycan- Ate.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable dependiente: Lenguaje Oral.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5 años del nivel inicial, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guzmán Vega Martínez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 06035574

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	FORMA Nombra las imágenes de cada fonema	✓		✓		✓		
2	Repite frases:	✓		✓		✓		
3	Describe la lámina N°1	✓		✓		✓		
	CONTENIDO							
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece : alimentos, ropa y juguetes en la lámina N°2	✓		✓		✓		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3, 4 y	✓		✓		✓		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.	✓		✓		✓		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: • Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. • Orden 2: Luego enciende la luz. • Orden 3: Trae aquella pintura.	✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico	✓		✓		✓		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz, los oídos y las manos	✓		✓		✓		
	USO	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	✓		✓		✓		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	✓		✓		✓		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mariángela Guzmán López DNI: D. 68.35574

Especialidad del validador: Terminología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A de Abad del 20 17


Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba De Lenguaje Oral Navarra- Revisada

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 185 "señor de los milagros" de Huaycan- Ate.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable dependiente: Lenguaje Oral.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5 años del nivel inicial, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

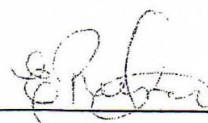
RIVERA ARELLANO GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154055

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LENGUAJE ORAL

N°	FORMA	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	Nombra las imágenes de cada fonema		✓		✓		✓		
2	Repite frases:		✓		✓		✓		
3	Describe la lámina N°1		✓		✓		✓		
	CONTENIDO		SI	No	SI	No	SI	No	
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece: alimentos, ropa y juguetes en la lámina N°2		✓		✓		✓		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3, 4 y		✓		✓		✓		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.		✓		✓		✓		
7	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: • Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. • Orden 2: Luego enciende la luz. • Orden 3: Trae aquella pintura.		✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico		✓		✓		✓		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz, los oídos y las manos		✓		✓		✓		
	USO		SI	No	SI	No	SI	No	
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra		✓		✓		✓		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)		✓		✓		✓		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. GISELA RIVERA ARELLANO DNI: 41154085

Especialidad del validador: Mg. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

B. H. de 20 del 2017



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba De Lenguaje Oral Navarra- Revisada

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa "Conciencia fonológica" en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa N° 185 "señor de los milagros" de Huaycan- Ate.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable dependiente: Lenguaje Oral.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 5 años del nivel inicial, 2016.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Lederma Cuadros Mildred Técnica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LENGUAJE ORAL


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	FORMA							
2	Nombra las imágenes de cada fonema	✓		✓		✓		
3	Repite frases:	✓		✓		✓		
3	Describe la lámina N°1	✓		✓		✓		
4	CONTENIDO							
4	Identifica una serie de elementos a la categoría que pertenece : alimentos, ropa y juguetes en la lámina N°2	✓		✓		✓		
5	Reconoce las acciones que realiza el niño o la niña: recorta, salta y pinta en la lámina N° 3, 4 y	✓		✓		✓		
6	Identifica las partes de su cuerpo poco usuales: codo, rodilla, cuello, pie, tobillo y talón.	✓		✓		✓		
7	Comprende y ejecuta ordenes sencillas: • Orden 1: Pon el carrito encima de esta silla. • Orden 2: Luego enciende la luz. • Orden 3: Trae aquella pintura.	✓		✓		✓		
8	Señala una cosa que sirve para: No mojarse, pintar, hacer fotos, jugar y ordenar el tráfico	✓		✓		✓		
9	Nombra para que sirve: los ojos, la boca, la nariz, los oídos y las manos	✓		✓		✓		
10	USO	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	✓		✓		✓		
11	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. M. Wilfred Técnica Pedestre Cuadros DNI: 09936465

Especialidad del validador: Metodología

de del 20...

 Firma del Experto Informante.


UCV
 UNIVERSIDAD
 CARRANZA
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Wilfred Técnica Pedestre Cuadros
 CIP: 11 00 007
 CATEGORÍA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

ANEXO 6

CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

BODAS DE PLATA

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 20 de abril de 2017

Carta P. 144 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

Pilar Huerta Camones

Institución educativa inicial N° 185 - Señor de los Milagros

Atención:

Directora

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YANESA ISABEL RAMOS YAURI** identificado(a) con DNI N.° **45255409** y código de matrícula N.° **7000901940**; estudiante del Programa de **Maestría en Problemas de Aprendizaje** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Aplicación del programa "conciencia fonológica" en el lenguaje oral en el nivel inicial de la institución educativa N° 185, UGEL 06 - 2016."

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas

Escuela de Posgrado – Campus Lima Este

JPMR



P. Huerta
Dra. Pilar Anita Huerta Camones
DIRECTORA
I.E.I. N° 185 - HUAYCÁN

UCV.EDU.PE

ANEXO 7

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Conciencia Fonológica en el desarrollo del lenguaje oral del nivel Inicial

Br. Ramos Yauri, Yanesa Isabel

<https://orcid.org/0000-0003-1534-8010>

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar los efectos que produce el Programa Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de los 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°185, Huaycán. Fue una investigación de tipo aplicada y diseño pre experimental, se trabajó con un solo grupo, la población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial, para la recopilación de datos se utilizó la prueba de lenguaje oral PLON-R y para la confiabilidad se aplicó Alfa de Crombach por ser politómico. Los resultados determinaron que la aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años según el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lenguaje oral, forma, contenido, uso.

Abstract

The objective of this research was to determine the effects of the Phonological Awareness Program on the development of oral language in children 5 years of the initial level at Educational Institution No. 185, Huaycán. It was an applied type research and pre-experimental design, worked with a single group, the study population was made up of 20 students of 5 years of the initial level, for data collection was used the PLON-R oral language test and for the reliability was applied Crombach's Alpha for being polytomic. The results determined that the implementation of the Phonological Awareness Programme significantly influences the oral language of children 5 years based on the value of the statistic $Z -2,739 < 1.96$ and whose p value $-0.006 < 0.05$, in addition $ToMin -0 < 52$ confirm that there are statistically significant differences between the data in the pre-test and post-test, the latter being the ones who obtained the best levels of achievement.

Keywords: Phonological awareness, oral language, form, content, use..

INTRODUCCIÓN

Desarrollar la conciencia fonológica es importante para el proceso de la adquisición del lenguaje oral dado su propia naturaleza alfabética del sistema alfabético (Jiménez y Ortiz, 2000); en tal sentido, la conciencia fonológica es considerada como una habilidad metalingüística cuya finalidad es entender que un sonido o fonema este simbolizado por un grafema o signo gráfico para adquirir un significado. Según Correa (2007) se adquiere entre los cuatro a siete años de edad debido a que contabilizar sílabas es más fácil que contar fonemas.

Los niños en el nivel inicial aún no han adquirido la cognición sobre los sonidos del lenguaje porque solo lo distinguen como una serie incesante de sonidos y no como palabras, esto es la conciencia léxica, silábica y fonética. La falta de adquisición de la conciencia fonológica hace que el niño o niña no logre establecer conexión fonológica y está destinado a que le sea sumamente difícil el aprendizaje de la escritura y lectura; esto es el lenguaje oral y escrito (Bravo, 2004).

Los problemas en lectoescritura, en los niños de nivel inicial, suelen producirse, porque no se aplica la conciencia fonológica y esto causa que los párvulos muestren conflictos en el conocimiento de los mecanismos silábicos y fonéticos del lenguaje oral, es decir, en la sílaba y/o fonema inicial, final o medio de la palabra. Así también, para adquirir los numerosos procesos que pueden efectuarse en la adquisición del lenguaje oral; entre ellos: Reconocer diferencias y semejanzas fonológicas, el pronunciar excluyendo sílabas o fonemas o añadiéndoles algunos otros, fraccionar las palabras, articular dichas palabras a partir de secuencias fonéticas, realizar inversiones de sucesiones silábicas/fonéticas, hacer manipulación intencionadamente estos elementos sonoros para crear nuevas palabras (Jiménez y Ortiz, 2000).

Se observó que los estudiantes, de la institución investigada, que la articulación de palabras –en el lenguaje oral- como la articulación, dislalia, etc. El presente estudio buscó determinar los efectos de la aplicación del programa “Conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, con un resultado muy favorable. Para su desarrollo se consultaron investigaciones anteriores como Sastre-Gómez, Celis-Leal, Roa de la Torre & Luengas-Monroy (2015) en su artículo desarrollado sobre la conciencia fonológica en todo contexto educativo.

Otra investigación fue de Navarrete (2012) desarrollo su tesis con el objetivo de verificar la influencia del proceso lector para el logro del lenguaje en los niños de Jardín. Aplicó en cinco docentes para interpretar y analizar el proceso lector y cómo este

interviene en el proceso de adquisición del lenguaje. Usó como instrumento un cuestionario y en sus resultados resaltó que el uso de múltiples técnicas grafo plásticas, el juego en el salón de clases y el arte ayudan al aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que existe un bajo razonamiento, ya que los docentes no toman en cuenta que los niños ingresaran al primer año de Educación Básica con un adecuado conocimiento complejo y articulado. Por otro lado, Paucar (2013) propuso diversas estrategias disyuntivas para implementar desarrollar del lenguaje en niños del primer año de educación básica de jardín y buscó conocer la influencia en la adquisición del aprendizaje. Concluyó que los alumnos tuvieron diversos inconvenientes en la expresión oral, y en el logro normal de la adquisición del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

A nivel nacional se tiene a Sandoval & Sedano (2015) realizaron un programa para desarrollar la conciencia fonológica en menores de cinco años. Emplearon el método cuantitativo de investigación, diseño y tipo fue cuasi experimental con una muestra de 24 niños con cinco años, separados en 3 grupos aleatorios a quienes les fue aplicado fonojuegos y profono; los 3 grupos fueron aplicados un pre y post prueba con la valoración del conocimiento fonológico (PECO). Concluyeron en señalar y revalidar la efectividad del programa fonojuegos frente a profono.

Otra investigación fue de Cava, Duran y Ecos (2014) investigaron sobre la conciencia fonológica en inicial y su objetivo fue determinar su cometido en la adquisición de destrezas metalingüísticas relacionadas con las sílabas. Fue una investigación descriptiva comparativa cuya muestra de 60 niños de cuatro y cinco años, a quienes les fue aplicada una prueba de evaluación de desempeño basada y fundamentada en Yakuba (1999). Sus resultados evidenciaron un rendimiento significativo mayor, concluyendo que la práctica de conciencia fonológica acrecienta el adquirir las habilidades del lenguaje oral en estudiantes preescolares.

METODOLOGÍA

Fue un estudio de tipo aplicada. Este estudio permitió tomar la teoría existente sobre la conciencia fonológica, de tal forma que se aplicó para poder desarrollar el lenguaje oral de los menores de cinco años. Se usó el diseño pre-experimental, aplicando a un grupo único el experimento: un solo grupo antes y después. Según Hernández et al (2014). La muestra fue de 25 niños y niñas, se usó el instrumento de Navarra- Revisada (PLON-R) en menores de cinco años, adaptada por Dioses (2010) validado con una confiabilidad de 0,755

RESULTADOS

Tabla 1

Logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 5 años durante el pre test y post test

			Test		
			Pretest	Postest	Total
LENGUAJE ORAL	Retraso	Recuento	16	9	25
		% dentro de Test	80,0%	45,0%	62,5%
	Necesita Mejorar	Recuento	3	4	7
		% dentro de Test	15,0%	20,0%	17,5%
	Normal	Recuento	1	7	8
		% dentro de Test	5,0%	35,0%	20,0%
Total		Recuento	20	20	40
		% dentro de Test	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado

De los resultados obtenidos luego del procesamiento de la Prueba de Lenguaje Oral aplicada se tiene que antes de aplicar el programa “Conciencia fonológica” en los niños de 5 años, se evidencia que el 80% se encuentra en el nivel de retraso, 15% con nivel necesita mejorar, y solo un 5% de los niños es calificado con el nivel normal; luego de aplicar el programa se observan avances en sus niveles de logro en el Lenguaje Oral con 35% que se encuentra en el nivel de Normal, 20% con nivel necesita mejorar, y un 45% de los niños es calificado con el nivel de retraso.

Tabla 2

Valor del Estadístico de Contraste de hipótesis general

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste(b)	
Variable. Lenguaje Oral (Postest) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,739(b)
Variable. Lenguaje Oral (Pretest)	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00	Sig.	,006
	Empates	11 ^c			asintót.	
	Total	20			(bilateral)	

a. Variable. Lenguaje Oral (Postest) < Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

b. Variable. Lenguaje Oral (Postest) > Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

c. Variable. Lenguaje Oral (Postest) = Variable. Lenguaje Oral (Pretest)

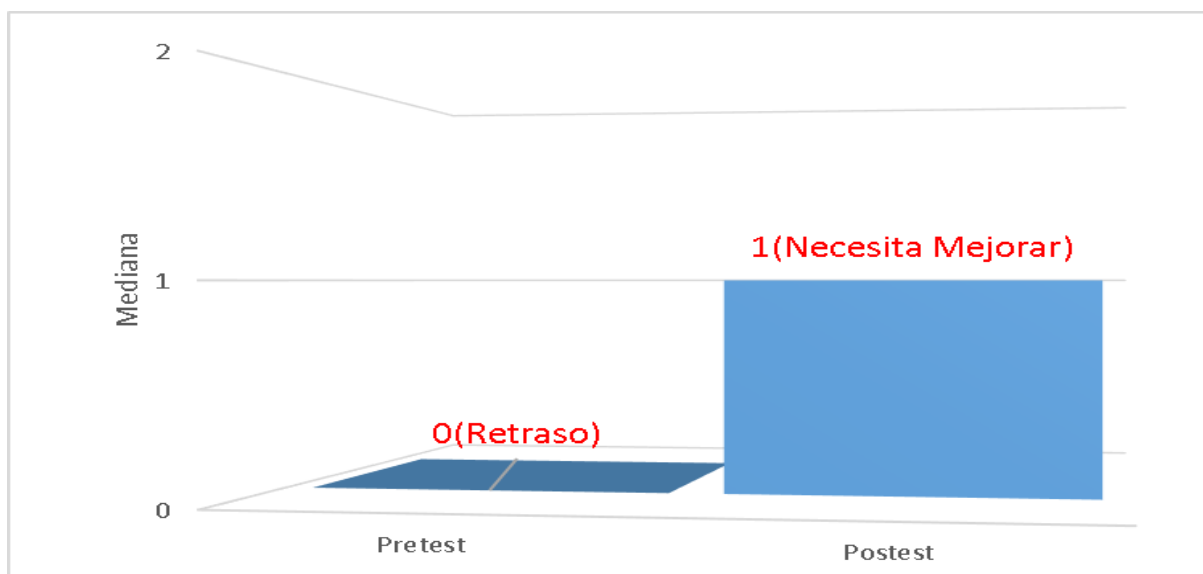


Figura 1. Medianas de los niveles del Lenguaje oral de los niños 5 años, Pretest y Postest.
Fuente: Tabla 2

Conclusión:

De la tabla anterior se concluye que después de aplicar el Programa “Conciencia Fonológica”; los niños y niñas de la muestra obtuvieron avances positivos en el Lenguaje oral (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existen diferencias estadísticamente significativas entre los datos del pre test y post test, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en pretest se obtuvo una $Me = 0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me = 1$ (Necesita Mejorar).

En consecuencia: La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años.

DISCUSIÓN

La hipótesis general, sus resultados establecieron que la aplicación del Programa en estudiantes de la muestra, obtuvieron avances positivos en el Lenguaje oral (rangos positivos), asimismo el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo $p\text{valor} = 0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$ confirman que existe estadísticamente diferencias significativas entre los datos antes y después, siendo estos últimos los que obtuvieron mejores niveles de logro. Asimismo se observa un incremento de la mediana de los datos; mientras que en

pretest se obtuvo una $Me=0$ (Retraso) en el post test la mediana aumentó a $Me=1$ (Necesita Mejorar). En consecuencia: La aplicación del Programa influye significativamente en el Lenguaje oral de los estudiantes.

En tal sentido, los resultados obtenidos por Sandoval & Sedano (2015) quienes también aplicaron un programa para desarrollar la conciencia fonológica en 24 estudiantes de cinco años, estudio cuantitativo, cuasi experimental con pre y post prueba de evaluación del conocimiento fonológico (PECO). Concluyeron revalidando la efectividad del programa demostrando una mayor efectividad de la conciencia fonológica en los niños. Resultados que confirma la Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget quien afirmó que la adquisición del lenguaje está en función del aprendizaje y su desarrollo cognoscitivo según la etapa de su edad.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del Programa “Conciencia Fonológica” influye significativamente en el Lenguaje oral de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,739 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,006 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.
2. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión forma, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,646 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,008 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.
3. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión contenido, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,496 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,013 < 0,05$, además $T_{\min} = 5 < 52$.
4. La aplicación del programa “Conciencia Fonológica” influye positiva y significativamente en el lenguaje oral, dimensión uso, de los niños 5 años, según el valor del estadístico $Z = -2,236 < 1,96$ y cuyo p valor = $0,025 < 0,05$, además $T_{\min} = 0 < 52$.

REFERENCIAS

- Aguinaga. (2008). *Plon-r, prueba de lenguaje oral navarra revisada*. Madrid: Tea Ediciones.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Association México: Manual Moderno.
- Alvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna*. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 13-32.
- Asención, C., y Solis, J. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Procesos de simplificación fonológica en niños de 3 a 5 años sin dificultades en el lenguaje que asisten a los PRONOEI e la UGEL 06 de Lima Metropolitana.: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5037>
- Barrera, G., y Cisneros, C. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de Lima Metropolitana: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4440>
- Bigas, M., y Correig, M. (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, L. (2004). *La alfabetización inicial. Un factor clave del rendimiento lector*. Revista Digital Umbral No. 14 (2004). Disponible en: www.psiconsultas.net
- Cava, K. L., Duran, Y. M. y Ecos, D. C. (2014). *La conciencia fonológica en niños de cuatro y cinco años de dos instituciones educativas de comunidades autogestionarias, Ate – Lima, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/?locale-attribute=en>
- Correa, E. (2007) *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial del primer grado de primaria*. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Defior, S., & Serrano, F. (2015). Aprendiendo a leer y escribir en español. *Estudios de Psicología*, 580-591.
- Díaz de León, G. (2013). *www.psicologia.unam.mx*. Obtenido de www.psicologia.unam.mx: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Alvarez_Diaz_Molina_Aviles_Monroy_Nasr_Bernal_Alvarez_TAD_1_sem.pdf
- Dioses, A. S. (2010). *Procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura de niños y*

- niñas del tercer grado de educación primaria residentes en Lima y Piura.*
Recuperado de <https://scholar.google.com/citations>
- Fajardo, L. (2009). *A propósito de la comunicación verbal.* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/scielo.php>.
- Gento, S., y Hernandez, M. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje.* Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación.* (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, F. (2010). *Aprendizaje, Competencias Y Rendimiento En Educación Superior.* Madrid: La Muralla.
- Herrezuelo, M. (2014). *uvadoc.uva.es.* Obtenido de el desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1>
- Jiménez, J. y Ortiz, R. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención.* Madrid: Editorial Síntesis.
- López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen. *Revista de investigación en Logopedia*, 1-11.
- Madre, C. d. (2015). *2dweb.com.ar.* Obtenido de Profono Servicio de Fonoaudiología: <http://2dweb.com.ar/cnym/project/pediatric-clinic/>
- Martín López, J. (2012). *www.tienda.cepeonline.es.* Obtenido de Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa: <http://www.tienda.cepeonline.es/wp-content/uploads/2015/10/9788478695843.pdf>
- Martin, J. (2015). *Introducción al lenguaje oral, una habilidad comunicativa.* . Madrid: CEPE General Pardiñas.
- MINEDU. (2014). *umc.minedu.gob.pe.* Obtenido de ¿Por qué me tienen que evaluar?: <http://umc.minedu.gob.pe/por-que-me-tienen-que-evaluar/>
- MINEDU. (2015). *www.minedu.gob.pe.* Obtenido de Rutas del aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional.*
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación.*
- Muñoz, J. (2007). *invanep.com`.* Obtenido de Filogenia y Ontogenia del lenguaje: <https://invanep.com/curso2007/Resumen011030.html>
- Navarrete Arboleda, N. (2012). *www.dspace.uce.edu.ec.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/233>

- Ochoa, Y. (2012). *biblo.una.edu.ve*. Obtenido de Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del centro de educación inicial Bolivariano “Carlos Irazábal Pérez” del municipio El Socorro, Estado Guárico: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37981.pdf>
- Paucar Ñacata, V. P. (2013). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín y Escuela Santa María del Rosario propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1842>
- Paucar, B., y Paulino, C. (2013). *tesis.pucp.edu.pe*. Obtenido de Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao.: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5024>
- Radamés, C. (2010). *scielo.sld.cu*. Obtenido de Epistemología y ciencia de la información: repensando un diálogo inconcluso: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200002
- RAE. (2009). *dle.rae.es*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/efectividad>
- Ramos, J. L., y González, A. (2016). Evaluación Abreviada del Conocimiento Fonológico mediante la Prueba P.E.C.O. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9-23.
- Rodríguez, C. (2013). *Estrategias de intervención comunicativa en niños con trastorno del Espectro*. Madrid: Punto Rojo.
- Saldarriaga-Zambrano, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2004). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Sandoval, L. C., & Sedano, M. M. (2015). *Efectividad del programa Fonojuegos en comparación con el programa Profono para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad en una institución privada*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_9c653728700cee8a3cac48d61c49ee2/Cite
- Sastre-Gómez, L.V., Celis-Leal N.M., Roa de la Torre, J.D. & Luengas-Monroy, C.F. (2015). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI:

105294/edu.2017.20.21

RECONOCIMIENTOS

Un reconociendo especial a la universidad César Vallejo por la gran oportunidad brindada para superarnos en nuestra formación profesional.

**Salidas SPSS v 23.
Prueba de Normalidad**

Pruebas de normalidad

Test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest	LENGUAJE PRE	,475	20	,000	,522	20	,000
	FORMA PRE	,509	20	,000	,433	20	,000
	CONTENIDO PRE	,300	20	,000	,793	20	,001
	USO PRE	,450	20	,000	,545	20	,000
Postest	LENGUAJE PRE	,288	20	,000	,749	20	,000
	FORMA PRE	,335	20	,000	,641	20	,000
	CONTENIDO PRE	,339	20	,000	,739	20	,000
	USO PRE	,327	20	,000	,771	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de Hipotesis.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
LENGUAJE POS - LENGUAJE PRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00
	Empates	11 ^c		
	Total	20		
FORMA POS - FORMA PRE	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	7 ^e	4,00	28,00
	Empates	13 ^f		
	Total	20		
CONTENIDO POS - CONTENIDO PRE	Rangos negativos	1 ^g	5,00	5,00
	Rangos positivos	9 ^h	5,56	50,00
	Empates	10 ⁱ		
	Total	20		
USO POS - USO PRE	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
	Rangos positivos	5 ^k	3,00	15,00
	Empates	15 ^l		
	Total	20		

a. LENGUAJE POS < LENGUAJE PRE

b. LENGUAJE POS > LENGUAJE PRE

c. LENGUAJE POS = LENGUAJE PRE

d. FORMA POS < FORMA PRE

e. FORMA POS > FORMA PRE

- f. FORMA POS = FORMA PRE
- g. CONTENIDO POS < CONTENIDO PRE
- h. CONTENIDO POS > CONTENIDO PRE
- i. CONTENIDO POS = CONTENIDO PRE
- j. USO POS < USO PRE
- k. USO POS > USO PRE
- l. USO POS = USO PRE

Estadísticos de prueba^a

	LENGUAJE POS - LENGUAJE PRE	FORMA POS - FORMA PRE	CONTENIDO POS - CONTENIDO PRE	USO POS - USO PRE
Z	-2,739 ^b	-2,646 ^b	-2,496 ^b	-2,236 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,006	,008	,013	,025

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.