



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en la
gestión en el aula de la región callao 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mgtr. Olga Angélica CHEVARRIA GUTIÉRREZ

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2015

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olga Angélica Chevarría Gutiérrez, con DNI N° 08634038, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre de 2014.

Olga Angélica Chevarría Gutiérrez

DNI: 08634038

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, filial Lima Norte, para elaborar la tesis de Doctor en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación titulado: Impacto del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en la Gestión en el Aula de la Región Callao 2014.

En este trabajo se describe la preocupación del estado peruano a través del Ministerio de Educación, por mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, aplicando el programa estratégico PELA y su impacto en la gestión en el aula de la Región Callao 2014, con una población finita de estudiantes identificados en los procesos de aprendizaje.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: Introducción	12
1.1 Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	54
1.4. Formulación del Problema	58
1.5. Hipótesis	59
1.6. Objetivos	60
Capítulo II: Marco metodológico	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de la variable	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño de investigación	66
2.6. Población, muestra y muestreo	68
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	72
2.9. Métodos de análisis de datos	73
2.10. Aspectos éticos (si corresponde)	74
Capítulo III: Resultados	75
3.1. Resultados descriptivos	76

3.2. Resultados inferenciales	81
Capítulo IV: Discusión	93
Capítulo V: Conclusiones	98
Capítulo VI: Recomendaciones	100
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	102
Anexos	107
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Validación de los instrumentos	
Confiabilidad del instrumento	
Base de datos	

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Objetivos estratégicos del PELA.	22
Tabla 2	Metas del PELA.	23
Tabla 3	Logros de aprendizaje en comunicación 2009 – 2012.	24
Tabla 4	Logros de aprendizaje en matemática 2009 – 2012.	25
Tabla 5	Operacionalización de la variable gestión de aula.	64
Tabla 6	Distribución de la población escolar del 3° grado y muestra.	69
Tabla 7	Validez de contenido del instrumento de Gestión en el Aula, por juicio de expertos.	72
Tabla 8	Niveles de gestión de aula.	76
Tabla 9	Niveles de gestión de aula en su dimensión planificación.	77
Tabla 10	Niveles de gestión de aula en su dimensión estrategias.	78
Tabla 11	Niveles de gestión de aula en su dimensión evaluación.	79
Tabla 12	Niveles de gestión de aula en su dimensión materiales.	80
Tabla 13	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula PELA y No PELA.	81
Tabla 14	Prueba de hipótesis general.	83
Tabla 15	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión planificación PELA y No PELA.	84
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 1.	85
Tabla 17	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión estrategias metodológicas PELA y No PELA.	86
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 2.	87
Tabla 19	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión evaluación PELA y No PELA.	88
Tabla 20	Prueba de hipótesis específica 3.	89
Tabla 21	El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión uso de materiales PELA y No PELA.	90
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 4.	91

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Componentes del PELA	21
Figura 2 Políticas priorizadas.	29
Figura 3 Definición de gestión.	39
Figura 4 Niveles de concreción de la gestión educativa.	43
Figura 5 Componentes de una unidad didáctica.	47
Figura 6 Niveles de gestión de aula	77
Figura 7 Niveles de gestión de aula en su dimensión planificación.	77
Figura 8 Niveles de gestión de aula en su dimensión estrategias.	78
Figura 9 Niveles de gestión de aula en su dimensión evaluación.	79
Figura 10 Niveles de gestión de aula en su dimensión materiales	80
Figura 11 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la autoestima docente frente al PELA y No PELA	82
Figura 12 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión planificación PELA y No PELA.	84
Figura 13 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión estrategias PELA y No PELA.	86
Figura 14 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión evaluación PELA y No PELA.	88
Figura 15 El Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la gestión de aula en su dimensión uso de materiales PELA y No PELA.	90

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la Gestión en el Aula en la Región Callao – 2014.

El método usado fue el enfoque cuantitativo, el alcance de la investigación fue descriptivo – explicativo, de diseño no experimental transeccional o transversal, en una población de 1688 estudiantes del tercer grado de primaria de 27 instituciones educativas comprendidos en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje de la Región Callao.

La muestra fue probabilística, 313 estudiantes del 3° grado de primaria de las instituciones educativas en las que se aplicó el programa PELA y en las no se aplicó el PELA no probabilística, 47 estudiantes de las instituciones educativas con mejores resultados ECE 2012.

Se utilizó la técnica de una encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario validado por juicio de expertos, la confiabilidad del instrumento fue mediante KR 20; para el análisis de datos se usó el estadístico SPSS, el programa Excel y para la prueba de hipótesis la T-Student.

La conclusión general a la que se arribó el Impacto del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en la Gestión en el Aula de la Región Callao – 2014, es que si impacta en forma positiva y significativa.

Palabras clave:

**Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y
La Gestión en el Aula.**

Abstract

The aim of this investigation was to determine the impact of the Strategic Learning Achievement Program in Management in the Classroom in the Callao Region – 2014.

The method used was the quantitative approach, the scope of the research was descriptive - explanatory of transactional or transverse non-experimental design , in a population of 1688 students in the third grade of 27 educational institutions within the Strategic Program Learning Outcomes the Callao Region .

The sample was probabilistic , 313 students from 3rd grade of educational institutions in which the PELA program was implemented and the non-probabilistic PELA, 47 students of educational institutions with better results ECE 2012 was applied.

A survey technique was used , the instrument applied was the questionnaire validated by expert judgment, the reliability of the instrument was by KR 20; for statistical analysis SPSS, Excel program and hypothesis testing the T - Student was used.

The general conclusion of the Strategic Impact Learning Achievement Program in Management in the Classroom of the Callao Region arrived - 2014, is that if it impacts positively and significantly.

Keywords:

Strategic Program Learning Outcomes and Classroom Management.