



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Habilidades sociales y convivencia escolar en adolescentes de 3<sup>er</sup> año  
de educación secundaria de la I.E. Innova Schools SMP2, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria: Ciencias Naturales

**AUTORA:**

Br. Maria Garcia Rondoy (ORCID: 0000-0002-0430-0356)

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del adolescente

**LIMA – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Al Dr. Ledesma que me oriento con sus conocimientos en esta investigación.

### **Agradecimiento**

Carlos mi esposo y mi hijo Javier por su incondicional soporte en mis estudios.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de Título

Presentado por don (a)

**Maria Garcia Rondoy**

**Cuyo título es:**


Habilidades sociales y convivencia escolar en adolescentes de 3eraño de educación secundaria de la I.E. Innova Schools SMP2 2020

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (Dieciséis), dictaminándose su: Unanimidad

Lima 06 de julio 2020

  
Dra. Diana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
Mg. Jovany Rafael Ponce Domínguez  
SECRETARIO

  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Maria Garcia Rondoy con DNI N°. 430 38436 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaró bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *“Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de 3er año de educación secundaria de la I.E.P. Innova Schools SMP2,2020»* es veraz y autentica.

Así mismo, declaro que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad ante cualquier falsedad de los documentos y me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima ,6 de julio del 2020



---

**MARIA GARCIA RONDOY**

**DNI:43038436**

# Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Método.....	5
Discusión .....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones .....	23
Referencias .....	24
Anexos .....	29
Anexo 1: Instrumento .....	30
Anexo 2. Validación de instrumento .....	37
Anexo3: Constancia de autorización de la aplicación de la investigación .....	38
Anexo 4: Consentimiento del alumno .....	39
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad .....	40
Anexo 6. Pantallazo de Turnitin .....	41
Anexo 7. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	42
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio .....	43

## Resumen

El objetivo de este estudio es buscar relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los adolescentes del 3<sup>er</sup> año de la I.E Innova Schools SMP2- 2020.

La investigación es de tipo básica, de diseño correlacional transversal. La muestra fue de 54 alumnos a los cuales se le aplicaron Cuestionario EMES-C y EMES-M de habilidades sociales y cuestionario CES. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de chi-cuadrado y el coeficiente estadístico Rho de Spearman.

Los resultados encontrados fue que la variable habilidades sociales y convivencia escolar tienen una relación directamente proporcional, con el estadístico de chi cuadrado de libertad 4 y con 54 casos valido y  $\chi^2=13,008$  con  $p_{\text{valor}} = 0,011$ . razón de verosimilitudes de 14,101 y  $p_{\text{valor}}=0,007$  y con Rho de Spearman  $r= 0,367$  y un nivel de significancia ( $p_{\text{valor}} = 0,006 < 0,05$ ) que indica una relación de dirección positiva según Hernández y Mendoza (2018). Además, es estadísticamente significativa porque es menor al nivel de significancia ( $p_{\text{valor}} = 0,006 < 0,05$ ) Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de investigación demostrándose la relación entre ambas variables de estudio.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, convivencia escolar, habilidades blandas.

## **Abstract**

The objective of this study is to search for a relationship between social skills and school coexistence in adolescents in the 3rd year of the I.E Innova Schools SMP2-2020.

The research is basic, with a cross-correlational design. The sample was of 54 students to whom the EMES-C and EMES-M Questionnaire of social skills and the CES questionnaire were applied. The chi-square statistic and the Spearman's Rho statistical coefficient were used for the hypothesis test.

The results found were that the variable social skills and school coexistence have a directly proportional relationship, with the chi-square statistic of freedom 4 and with 54 valid cases and  $\chi^2 = 13,008$  with  $p\text{-value} = 0.011$ . likelihood ratio of 14,101 and  $p\text{-value} = 0.007$  and with Rho de Spearman  $r = 0.367$  and a level of significance ( $p\text{-value} = 0.006 < 0.05$ ) that indicates a positive direction relationship according to Hernández and Mendoza (2018). Furthermore, it is statistically significant because it is less than the level of significance ( $p\text{-value} = 0.006 < 0.05$ ). Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative research hypothesis ( $H_g$ ) is accepted, demonstrating the relationship between both variables study.

**Keywords:** Social skills, school coexistence, soft skills.

## **Introducción**

La enseñanza contribuye al desarrollo de todas las sociedades, por ello la importancia a nivel internacional en estos últimos años. Actualmente los países buscan el desarrollo por medio de la educación en base a herramientas que permitan desarrollar en el estudiante habilidades sociales que estén estrictamente relacionados con las habilidades blandas que permitan alcanzar el éxito en la sociedad en la que se interrelacionan. Los resultados de PISA-2015 refuerzan el retrato generalizado de bajos desempeños, inequidad y falta de acceso a una educación de calidad en América Latina y el Caribe. Estos resultados se pueden mejorar con una inversión en sistemas educativos inclusivos y de calidad para todos. (BID, 2018)

Actualmente las habilidades sociales son una herramienta imprescindible para obtener éxito en todas las facetas de la vida. El hombre siempre esta interactuando con otras personas, por lo que resulta fundamental que disponga de unas HHSS favorables para que estas interacciones sean de calidad. (Torres,2014).

Para un desarrollo favorable del adolescente es prescindible la adquisición de habilidades sociales positivas basadas en la formación de habilidades blandas enfocadas en el desarrollo personal del adolescente. (Sancassiani et al., 2016)

Este estudio busca relacionar habilidades sociales con clima escolar para mejorar las habilidades blandas y por consiguiente el clima escolar y lograr un desenvolvimiento optimo del estudiante dentro del aula y la sociedad. (Tapia y Cubo, 2017, p.13).

El BID sustenta que América Latina no solo debe invertir en educación relacionado desenvolvimiento cognitivo, sino que también se deben considerar todos los niveles formativos que permitan brindar herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle sus habilidades, competencias.

Según Mendoza representante de Unicef, la violencia escolar se puede minimizar reforzando la práctica de valores. De esta manera el alumno tendrá un desarrollo y desenvolvimiento optimo y ante los problemas tomará decisiones razonables. (El Comercio, 2019).

Por consiguiente, se realiza esta investigación básica con diseño correlacional de corte transversal, para precisar si existe relación entre las variables, más aún, para aplicar estrategias en mejora de los alumnos del 3<sup>er</sup> de la I.E Innova Schools Callao SMP2.

Entre los estudios realizados a nivel internacional tenemos, Fernández, Morales, y Orgilés (2020) realizaron un estudio científico en el que incluyeron tácticas para examinar las habilidades sociales en pequeños de 6 y 8 años de edad, llegando al epílogo de que la aplicación y el progreso de habilidades sociales tienen una estrecha relación con los síntomas de ansiedad.

Por ende, este estudio permitirá relacionar las habilidades sociales con la convivencia escolar para así mejorar dichas habilidades, llegando a tener un mejor desarrollo de habilidades blandas y mejorar las relaciones en la escuela y a lo largo de la vida.

Clara (2019) investigo las relaciones entre convivencia escolar y satisfacción de estudiantes con la escuela, a partir de 504 estudiantes, llegando a la conclusión de que el ambiente escolar se relaciona con la relación profesor estudiante y estudiante profesor.

Inclusive, en Lima Callao, Alfaro (2019) en su tesis de maestría determinó la relación entre las variables, habilidades sociales y convivencia escolar, dicho estudio se aplicó a 72 estudiantes del cuarto año de la I.E. Innova Schools Callao.

#### Definición de las variables.

Habilidades sociales, según Caballo (1986) no existe una definición exacta para definir habilidades sociales, sin embargo, estas se relacionan con la forma de actuar y relacionarse con el entorno. Además, están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades blandas.

Para Gis mero (2000) las habilidades sociales son un conjunto de expresiones que se muestran de acuerdo a la situación y que estas nos llevan al éxito en el desenvolvimiento futuro.

Las habilidades sociales forman nuestra personalidad y se relacionan con los eventos de nuestro desarrollo diario y a lo largo del desarrollo de la vida. La consolidación de una

familia sólida, el desarrollo de capacidades cognitivas y motoras factores contribuyen al éxito de una persona, adolescente e infante. (Chernyshenko,2018).

Según Caballo (2002), las habilidades se van adquiriendo a partir de situaciones vivenciales al elegir libremente las experiencias.

La variable convivencia escolar, se da en la interacción en un ambiente escolar de relación alumno profesor, profesor alumno y alumno alumno (Moos, 2005).

Según Rodríguez (2004) el clima escolar, de acuerdo al estudio de la Psicología social se relaciona con el clima organizacional al acatar el actuar de las personas en sus centros de trabajo y cuando este participa en diferentes sucesos integradores del aprendizaje.

Podemos decir que la convivencia escolar se observa en diferentes dimensiones y se debe fortalecer con el desarrollo de las habilidades pues están relacionadas con las habilidades blandas (Aron, 2012).

Perez (2017) la convivencia escolar es la manera como el adolescente se desarrolla y se desenvuelve ya sea con interrelaciones positivas o negativas.

Bronfenbrenner (1979) en su enfoque ecológico del desarrollo humano, enfatiza la importancia del medio en el cual se desenvuelven resaltando que la interacción recíproca.

Para Vygotsky (1992) el desarrollo ambiental se relaciona con la motivación en primer lugar del área cognitiva seguido del área Psicológica. Este sustento se basa en “ley genética general del desarrollo psíquico”.

Las I.E que brindan un ambiente donde el estudiante comparte y se desarrolla en un ambiente de interacción colaborativa, innovadora y creativa está contribuyendo al desarrollo óptimo del aprendizaje y por al desarrollo de las habilidades (Sandoval, 2014).

Podemos justificar esta investigación, según:

Al enfatizar el desarrollo de habilidades en las personas de manera asertiva a la comunidad estudiantil, nos permitirá tener un panorama general para orientar la mejora de conductas y lograr un clima favorable dentro y fuera de la escuela.

Teniendo en cuenta la teoría de las variables de estudio con los datos analizados de los instrumentos. Esta investigación, encontrará la correspondencia de las habilidades sociales y la convivencia escolar de los alumnos del 3<sup>er</sup> año; inclusive, brindará estrategias para la mejora educativa continúa.

Metodológicamente, con la aplicación de los instrumentos mediremos la relación entre las variables.

¿Existirá relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de 3ero de la I. E. Innova Schools Callao SMP2, 2020?

Llegando a presentar como Hipótesis: Existe relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los alumnos de la I.E Innova Schools Callao SPM2, 2020. Por ello se planteó problemas hipótesis específicas y objetivos específicos.



## **Método**

### **Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo básica, Según Sánchez y Reyes (2016), de diseño correlacional transversal, ya que se inicia con deducciones las cuales serán comprobadas al obtener el procesamiento estadístico de los instrumentos.

Según Hernández y Mendoza (2018) es de diseño correlacional de corte transversal;

Porque los instrumentos se aplicarán una sola vez para recoger los datos estadísticos y en base a los resultados se validará la relación entre las variables.

V 1 Habilidades sociales       $\longleftrightarrow$       V 2 Convivencia escolar

## Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización VI: Habilidades sociales.*

Dimensiones	Indicadores	No de Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Expresión social cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores.</li> <li>• Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones.</li> <li>• Temor a hacer y recibir peticiones.</li> <li>• Temor a hacer y recibir cumplidos.</li> <li>• Preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto</li> <li>• Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas.</li> <li>• Temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas.</li> <li>• Preocupación por la expresión de los demás en la manifestación de sentimientos.</li> <li>• Preocupación por la impresión causada en los demás.</li> <li>• Temor a expresar sentimientos positivos.</li> <li>• Temor a la defensa de los Derechos.</li> <li>• Asunción de posibles carencias propias.</li> </ul>	-1 -2 -3 -4 -5 - 6 -7 -8 -9 -10 -11 -12 -13 - 14 -15 -16 -17 -18 -19 -20 - 21 -22 -23 -24 -25 -26 -27 - 28 -29 -30 -31 -32 -33 -34 - 35 -36 -37 -38 -39 -40 -41 - 42 -43 -44	Escala ordinal del 0 al 4 Tipo politómica 4 = Siempre o muy a menudo 3 = Habitualmente o a menudo 2 = De vez en cuando 1 = Raramente 0 = Nunca o muy raramente	Bajo 0-55 Medio 56-90 Alto 91-176
Expresión social motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación de interacciones.</li> <li>• Hablar en público/enfrentarse con superiores.</li> <li>• Defensa de los derechos de consumidor.</li> <li>• Expresión de molestia, desagrado, o enfado.</li> <li>• Expresión de sentimientos positivos hacia el sexo opuesto.</li> <li>• Expresión de molestia y enfado hacia familiares.</li> <li>• Rechazo de peticiones provenientes del sexo opuesto.</li> <li>• Aceptación de cumplidos.</li> <li>• Tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto.</li> <li>• Hacer cumplidos.</li> <li>• Preocupación por los sentimientos de los demás.</li> <li>• Expresión de cariño hacia los padres.</li> </ul>	-1 -2 -3 -4 -5 +6 +7 +8 +9 -10 -11 +12 -13 -14 -15 -16 +17 -18 -19 -20 +21 -22 -23 +24 +25 -26 +27 +28 +29 +30 -31 +32 +33 +34 +35 - 36 -37 -38 +39 - 40 +41 -42 -43 - 44 -45 -46 -47 +48 +49 +50 - 51 -52 -53 -54 - 55 -56 +57 +58 -59 -60 -61 +62 -63 +64	Ítems negativos (-) y positivos (+)	Bajo 0-97 Medio 98-142 Alto 143-256
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión social cognitiva</li> <li>• Expresión social motora</li> </ul>	108		Bajo 0-152 Medio 154-232 Alto 234-432

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	• Implicación	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82	Respuestas dicotómicas	Clima escolar <b>Malos</b> [0-47]
	• Afiliación	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83	Verdadero (V) o Falso (F)	<b>Regular</b> [48-59]
	• Ayuda.	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84	Ítems incorrectos y correctos.	<b>Bueno</b> [60-90]
Autorrealización	• Tareas	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85		
	• Competitividad.	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86		
Estabilidad	• Organización	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87		
	• Claridad	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88		
	• Control	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89		
Cambio	• Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90		

## POBLACIÓN

Tabla 3

*Población.*

Nivel	Grado	Sección	Cantidad
Secundaria	Tercero	A	15
		B	20
		C	19
		Total	54

Fuente: Matrícula Año Lectivo 2020 de la I.E Innova Schools SMP2,2020.

La tabla 3, se observa una población de 54 estudiantes de las secciones A, B y C del tercero de secundaria. Para lo cual se aplicó un muestreo no probabilístico intencionado (Fachelli,2017)

## Instrumento

Tabla 4

*Ficha técnica de Escala Multidimensional de Expresiones Sociales (parte cognitiva y motora).*

Aspectos	Respuestas
Nombre	Escala Multidimensional de Expresiones Sociales (parte cognitiva): EMES – C y Escala Multidimensional de Expresiones Sociales (parte motora): EMES – M.
Autor:	Vicente E. Caballo
Año:	1989 y 2007
Significación:	EMES-C, es un formulario orientado a estimar pensamientos negativos que se relacionan con las diferentes dimensiones de las habilidades sociales, consta de 44 ítems. EMES-M, es un formulario orientado a estimar conductas socialmente apropiados, consta de 64 ítems.

Tabla 5

*Ficha técnica de la variable Convivencia Social Escolar.*

Aspectos	Respuestas
Nombre:	Clima Social Escolar.
Autores:	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett
Año:	2005
Significación:	La cual evalúa el clima social en los centros donde se imparten enseñanza media y superior, describe las relaciones alumno-profesor, así como profesor-alumno, como la estructura de la clase.
Aplicación:	Adolescentes
Administración:	Autoadministrada en 20 minutos.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos, para Hernández y Mendoza, (2018) El análisis de confiabilidad de una escala más utilizado es el coeficiente es el Alfa de Cronbach para datos politómicos y Kuder Richardson, dicotómicos. Asimismo, la interpretación de los coeficientes según criterio general de George y Mallery (2003): menor a 0,5 es inaceptable; mayor a 0,5 es pobre; mayor a 0,6 es cuestionable; mayor a 0,7 es aceptable; mayor a 0,8 es bueno; y mayor a 0,9 es excelente.

En los instrumentos de: EMES-C con 44 elementos tiene el valor de  $\alpha = 0,947$  significando de criterio Excelente, EMES-M de 64 elementos, el  $\alpha = 0,906$  significando de criterio aceptable, y CES de 90 elementos, el  $Kr20 = 0,798$  significando de criterio pobre. En fin, las encuestas para las variables de investigación tienen una Confiabilidad entre aceptable y excelente.

Tabla 6

*Alfa de Cronbach de los datos con respecto a los instrumentos.*

Variable	Elementos	Coeficiente	Criterio
EMES-C	44	,947	Excelente
EMES-M	64	,906	Excelente
CES	90	,798	Aceptable

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

El análisis de confiabilidad de una escala más utilizado es el coeficiente es el Alfa de Cronbach para datos politómicos y Kuder Richardson, dicotómicos. Asimismo, la interpretación de los coeficientes según criterio general de George y Mallery (2003): menor a 0,5 es inaceptable; mayor a 0,5 es pobre; mayor a 0,6 es cuestionable; mayor a 0,7 es aceptable; mayor a 0,8 es bueno; y mayor a 0,9 es excelente.

En los instrumentos de: EMES-C con 44 elementos tiene el valor de  $\alpha = 0,947$  significando de criterio Excelente, EMES-M de 64 elementos, el  $\alpha = 0,906$  significando de criterio aceptable, y CES de 90 elementos, el  $Kr20 = 0,798$  significando de criterio pobre. En fin, las encuestas para las variables de investigación tienen una Confiabilidad entre aceptable y excelente.

### Normalidad

En la tabla 7 se observa la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov, porque se tuvo datos mayores de 50. Demostrando que los puntajes las variables, Habilidades sociales y sus dimensiones (Expresión Cognitiva y Expresión Motora) y Convivencia escolar, presentan el p valor, mayor y menor que el nivel de significancia.

Según el supuesto de normalidad todos los datos deben provenir de una población normal, por lo que se rechaza y se asume que los datos provienen de datos no Normales. Entonces, se aplica la estadística no paramétrica para probar las hipótesis de investigación. (De la Garza, Morales y González, 2013).

Tabla 7

*Prueba de normalidad.*

	<u>Kolmogorov-Smirnov</u>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,079	54	,200*
Expresión Cognitiva	,122	54	,044
Expresión Motora	,096	54	,200*
Convivencia Escolar	,163	54	,001

De la Garza, Jorge; Morales, Blanca Nieves; González, Beatriz Adriana (2013) Análisis Estadístico Multivariante: Un enfoque teórico y práctico (1era edición) México: McGraw-Hill.

Tabla 7

*Interpretación de Correlación.*

<u>Dirección/Valor</u>		<u>Grado</u>
-1,00	:	Correlación negativa perfecta
-0,90	:	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	:	Correlación negativa considerable
-0,50	:	Correlación negativa media
-0,25	:	Correlación negativa débil
-0,10	:	Correlación negativa muy débil
0,00	:	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	:	Correlación positiva muy débil
0,25	:	Correlación positiva débil
0,50	:	Correlación positiva media
0,75	:	Correlación positiva considerable
0,90	:	Correlación positiva muy fuerte
1,00	:	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández y Mendoza (2018, p.346).

## Resultados

### Descripción de los encuestados

A continuación, se detalla las características de la muestra obtenida como la distribución de frecuencias según edad y sección de los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Innova Schools SMP2,2020.

#### Edad

Según la edad de los 54 estudiantes encuestados: un 57,4% indicaron tener 14 años, un 38,9% de 15 años, y solo un 3,7% de 16 años.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes según sexo de los encuestados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14 años	31	57,4	57,4	57,4
	15 años	21	38,9	38,9	96,3
	16 años	2	3,7	3,7	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

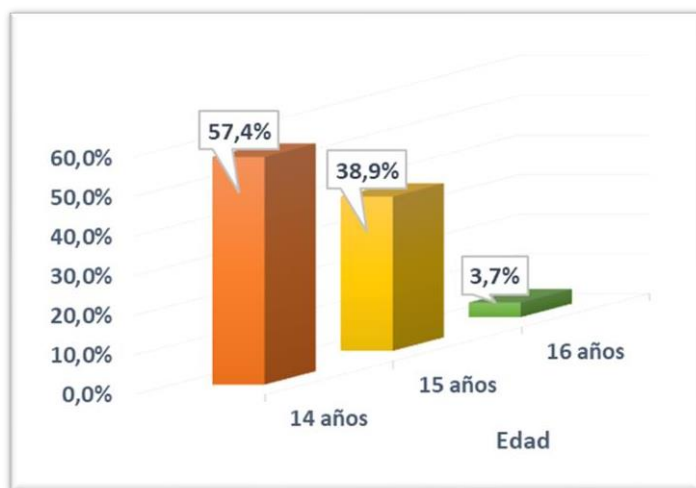


Figura 1. Porcentaje según edad de los encuestados.

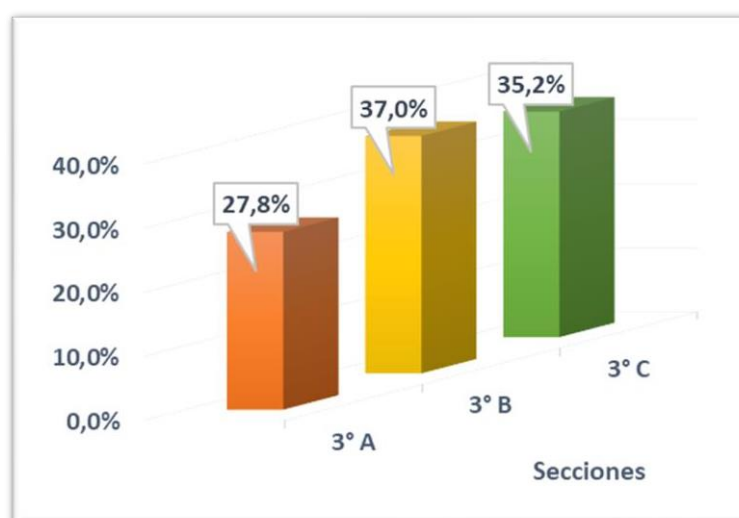
#### Sección

Según la distribución de secciones o aulas de los estudiantes encuestados: un 27,8% indicaron estar en Terceo A, un 37,0% en Tercero B y un 35,2% en Tercero C.



**Tabla9**  
Distribución de frecuencias y porcentajes según las secciones de los encuestados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3° A	15	27,8	27,8	27,8
	3° B	20	37,0	37,0	64,8
	3° C	19	35,2	35,2	100,0
	Total	54	100,0	100,0	



*Figura 2.* Porcentaje de las secciones de los encuestados.

Para la validación de las hipótesis, se tendrá en cuenta lo siguiente: El nivel de significancia teórica será  $\alpha = 0,05$ ; es decir al 95% de confianza. La regla de decisión de las hipótesis estadísticas planteadas:  $p_{\text{valor}} < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Pero, si  $p_{\text{valor}} \geq \alpha$ , no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Hipótesis principal

$H_0$ : No existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar.

$H_g$ : Existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Inicialmente, se presenta los resultados con las frecuencias de la proporcionalidad según los niveles de percepción definidos: Baja, Media y Alta con respecto a la variable, Habilidades sociales; y Mala, Promedio y Buena a Convivencia escolar. Se observa, del 36,6% que percibieron las Habilidades sociales Baja: 7,4% indicaron la Convivencia escolar Mala, 5,6% en Promedio y 7,4% Buena; de los 37,0% que apreciaron las Habilidades sociales

Media: 9,3% indicaron la Convivencia escolar Mala, 22,2% en Promedio y 25,9% Buena; y de los 42,6% que apreciaron las Habilidades sociales Alta: 1,9% indicaron la Convivencia escolar Mala, 14,8% en Promedio y 25,9% Buena.

Tabla 10

Distribución de frecuencias contingencialmente de las variables, Habilidades sociales y Convivencia escolar.

		Convivencia escolar						Total	
		Mala		Promedio		Buena			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades sociales	Baja	4	7,4%	3	5,6%	4	7,4%	11	20,4%
	Medio	5	9,3%	12	22,2%	3	5,6%	20	37,0%
	Alto	1	1,9%	8	14,8%	14	25,9%	23	42,6%
	Total	10	18,5%	23	42,6%	21	38,9%	54	100,0%

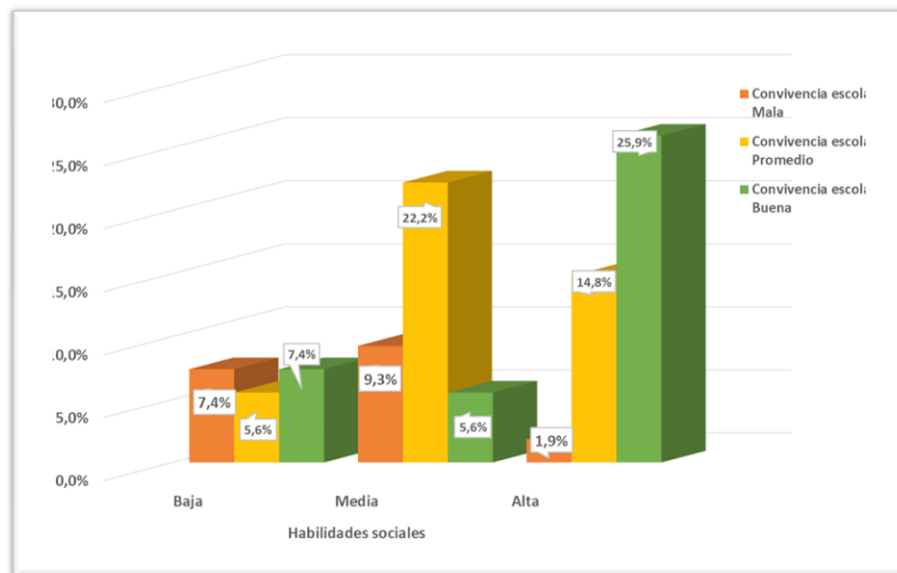


Figura 3. Distribución de los valores porcentuales en niveles de las variables, Habilidades sociales y Convivencia escolar.

Luego, se demuestra la asociación entre las variables principales con el Chi-cuadrado con grado de libertad de 4 y con 54 de casos válidos y un valor de  $X^2 = 13,008$  con  $p$  valor = 0,011. La razón de verosimilitudes de 14,101 y  $p$  valor = 0,007 (en un nivel de significancia menor a 0,05 descrita teóricamente). Por tanto, se evidencia que existe asociación entre las variables de estudio.

Tabla 11

Prueba de Chi-cuadrado entre las variables, Habilidades sociales y Convivencia escolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (p valor)
Chi-cuadrada	13,008	4	,011
Razón de verosimilitudes	14,101	4	,007
Asociación lineal por lineal	6,553	1	,010
N de casos válidos	54		

Por último, se calcula la Correlación mediante el estadístico Spearman, se muestra la dirección y relación entre las variables, Habilidades sociales y Convivencia escolar, generando un valor  $r = 0,367$  e indicando una correlación de dirección positiva y de grado débil según Hernández y Mendoza (2018) y se prueba que la relación es directamente proporcional, es decir, alto nivel de Habilidades sociales tiende presentar una Convivencia escolar Buena. Estas afirmaciones son estadísticamente significativas porque es menor al nivel de significancia ( $p \text{ valor} = 0,06 < 0,05$ ). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_g$ ).

Tabla 12

Coefficiente de correlación entre las variables, Habilidades sociales y Convivencia escolar.

		Habilidades sociales	Convivencia escolar.
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (p valor)	,367
		N	,006
	Convivencia escolar.	Coefficiente de correlación	54
		Sig. (p valor)	,367
		N	1,000

### Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el nivel de influencia de expresión social cognitiva y convivencia escolar en la institución educativa Innova Schools SMP2,2020.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel de influencia de expresión social cognitiva y convivencia escolar en la institución educativa Innova Schools SMP2,2020.

Se presenta los resultados con las frecuencias de la proporcionalidad según los niveles de percepción definidos: Baja, Media y Alta con respecto a la Expresión social cognitiva; y de la variable Convivencia escolar anteriormente descrita. Se observa, del 18,5% que percibieron la Expresión social cognitiva Baja: 9,3% indicaron la Convivencia escolar Mala, 7,4% en Promedio y 1,9% Buena; de los 40,7% que apreciaron la Expresión social cognitiva Media: 7,4% indicaron la Convivencia escolar Mala, 24,1% en Promedio y 9,3% Buena; y de los 40,7% que apreciaron la Expresión social cognitiva Alta: 1,9% indicaron la Convivencia escolar Mala, 11,1% en Promedio y 27,8% Buena.

Tabla 13

Distribución de frecuencias contingencialmente de la Expresión social cognitiva y Convivencia escolar.

		Convivencia escolar						Total	
		Mala		Promedio		Buena			
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Expresión social cognitiva	Baja	5	9,3%	4	7,4%	1	1,9%	10	18,5%
	Media	4	7,4%	13	24,1%	5	9,3%	22	40,7%
	Alta	1	1,9%	6	11,1%	15	27,8%	22	40,7%
Total		10	18,5%	23	42,6%	21	38,9%	54	100,0%

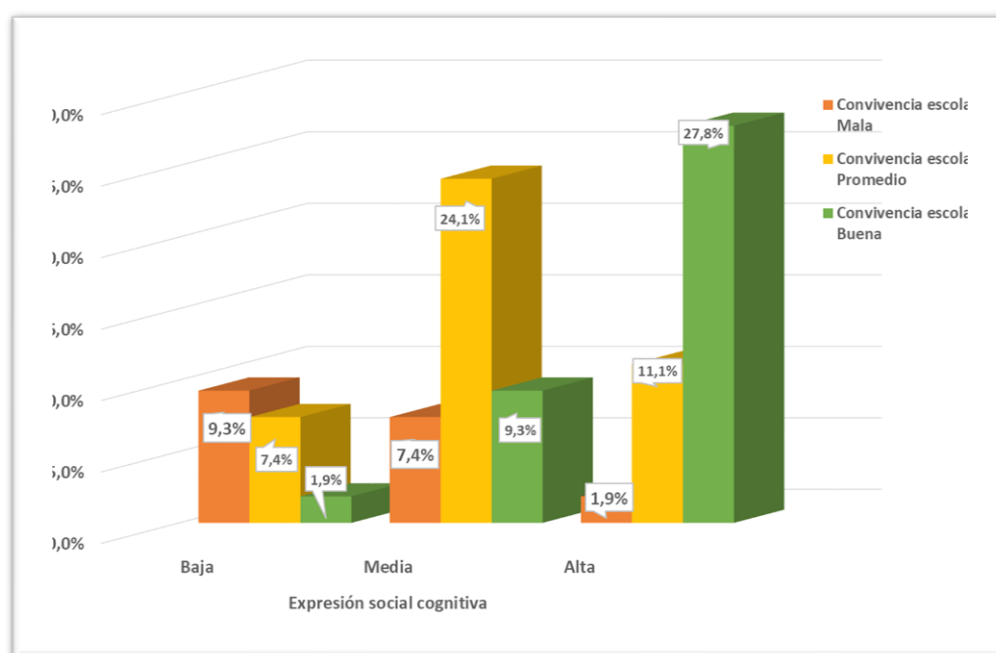


Figura 4. Distribución de los valores porcentuales en niveles de la Expresión social cognitiva y Convivencia escolar.

Luego, se demuestra la asociación entre las variables principales con Chi-cuadrado con grado de libertad de 4 y con 54 de casos válidos y un valor de  $X^2 = 18,785$  con  $p$  valor = 0,001. La razón de verosimilitudes de 18,393;  $p_{\text{valor}} = 0,001$  (en un nivel de significancia menor a 0,05 descrita teóricamente). Por tanto, se evidencia que existe asociación en las variables.

Tabla 14

Prueba de Chi-cuadrado entre la Expresión social cognitiva y Convivencia escolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (p valor)
Chi-cuadrada	18,785	4	,001
Razón de verosimilitudes	18,393	4	,001
Asociación lineal por lineal	15,202	1	,000
N de casos válidos	54		

Luego, se calcula el Coeficiente de Correlación mediante el estadístico Spearman, se muestra la dirección y el grado de la relación entre la Expresión social cognitiva y la variable Convivencia escolar, generando un valor  $r = 0,540$  e indicando una correlación de dirección positiva y de grado media, y se prueba que la relación es directamente proporcional, es decir, alto nivel de Expresión social cognitiva tiende presentar una Convivencia escolar Buena.

Estas afirmaciones son estadísticamente significativas porque es menor al nivel de significancia ( $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre la Expresión social cognitiva y Convivencia escolar.

			Expresión social cognitiva	Convivencia escolar.
Rho de Spearman	Expresión social cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,540
		Sig. (p valor)	-	,000
		N	54	54
	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	,540	1,000
		Sig. (p valor)	,000	-
		N	54	54

### Hipótesis Especifica 2

$H_0$ : No existe relación entre el nivel de influencia de expresión social motora y convivencia escolar en la institución educativa Innova Schools SMP2,2020.

$H_2$ : Existe relación entre el nivel de influencia de expresión social motora y convivencia escolar en la institución educativa Innova Schools SMP2,2020.

Se presenta los resultados con las frecuencias de la proporcionalidad según los niveles de percepción definidos: Baja, Media y Alta con respecto a la Expresión social motora; y de la variable Convivencia escolar anteriormente descrita. Se observa, del 11,1% que percibieron la Expresión social motora Baja: 7,4% indicaron la Convivencia escolar Mala, 3,7% en Promedio y 0% Buena; de los 31,5% que apreciaron la Expresión social motora Media: 7,4% indicaron la Convivencia escolar Mala, 20,4% en Promedio y 3,7% Buena; y de los 57,4% que apreciaron la Expresión social motora Alta: 3,7% indicaron la Convivencia escolar Mala, 18,5% en Promedio y 38,9% Buena.

Tabla 16

Distribución de frecuencias contingencialmente de la Expresión social motora y Convivencia escolar.

		Convivencia escolar						Total	
		Mala		Promedio		Buena			
		fi	%	fi	%	fi	%		
Expresión social motora	Baja	4	7,4%	2	3,7%	0	0,0%	6	11,1%
	Medio	4	7,4%	11	20,4%	2	3,7%	17	31,5%
	Alta	2	3,7%	10	18,5%	19	35,2%	31	57,4%
Total		10	18,5%	23	42,6%	21	38,9%	54	100,0%

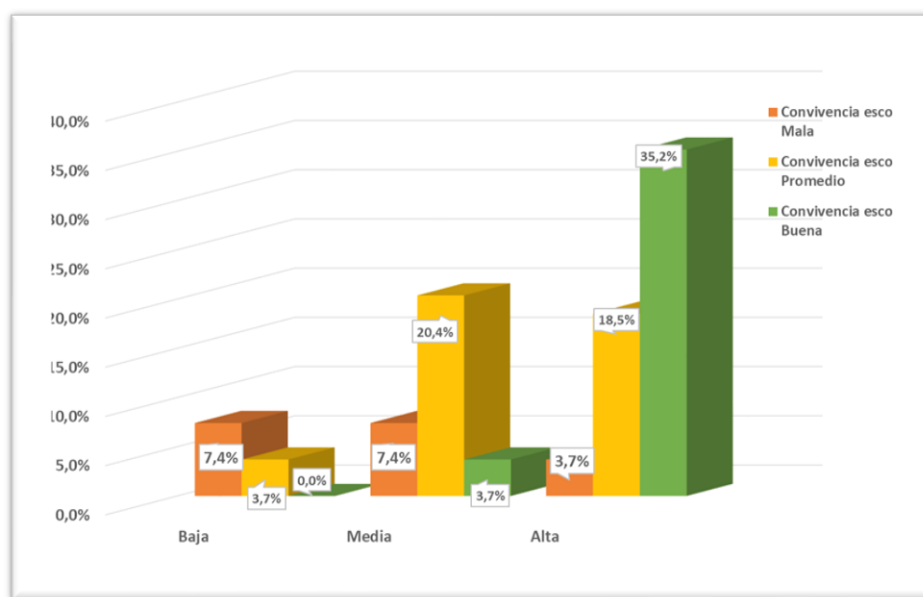


Figura 5. Distribución de los valores porcentuales en niveles de la Expresión social motora y Convivencia escolar.

Luego, se demuestra la asociación entre las variables principales con el Chi-cuadrado con grado de libertad de 4 y con 54 de casos válidos y un valor de  $X^2 = 22,579$  con  $p_{\text{valor}} = 0,000$ . La razón de verosimilitudes de 23,111 y  $p_{\text{valor}} = 0,000$  (en un nivel de significancia menor a 0,05 descrita teóricamente). Por tanto, se evidencia que existe asociación en las variables.

Tabla 17

Prueba de Chi-cuadrado entre la Expresión social motora y Convivencia escolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (p valor)
Chi-cuadrada	22,579	4	,000
Razón de verosimilitudes	23,111	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,341	1	,000
N de casos válidos	54		

Luego, se calcula el Coeficiente de Correlación mediante el estadístico Spearman, se muestra la dirección y el grado de la relación entre la Expresión social motora y la variable Convivencia escolar, generando un valor  $r = 0,586$  e indicando una correlación de dirección positiva y de grado media, y se prueba que la relación es directamente proporcional, es decir, alto nivel de Expresión social motora tiende presentar una Convivencia escolar Buena. Estas afirmaciones son estadísticamente significativas porque es menor al nivel de significancia ( $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$ ). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_2$ ).

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre la Expresión social motora y Convivencia escolar.

		Expresión social motora	Convivencia escolar.
Rho de Spearman	Expresión social motora	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (p valor)	,586
		N	,000
	Convivencia escolar.	Coeficiente de correlación	54
		Sig. (p valor)	,586
		N	,000



## Discusión

El objetivo del estudio era determinar la relación entre las variables, lo cual con los resultados procesados estadísticamente de chi-cuadrado y al aplicar Rho de Spearman se llegó a comprobar relación entre las variables.

En la hipótesis general aplicando el análisis “chi-cuadrado” con grado de libertad de 4 y con 54 casos válidos y un valor de  $X^2=13,008$  con  $p=0,011$  se evidenció la asociación entre ambas variables; además se pudo validar dicha relación al aplicar Rho de Spearman, el cual generó un valor  $r=0,367$  y un nivel de significancia ( $p \text{ valor}=0,006<0,05$ ). Estos resultados se corroboran con el estudio que realizó Alfaro (2019).

En la hipótesis específica 1 el análisis de chi-cuadrado con grado de libertad 4 y con 54 casos válidos y un valor de  $X^2=18,785$  con  $p \text{ valor}=0,001$  se evidenció la asociación entre ambas variables; además se pudo validar dicha relación al aplicar Rho de Spearman, el cual generó un valor  $r=0,540$  y un nivel de significancia ( $p \text{ valor}=0,000<0,05$ ). Estos resultados se corroboran con el estudio que realizó Alfaro (2019).

En la hipótesis específica 2 el análisis de chi-cuadrado con grado de libertad 4 y con 54 casos válidos y un valor de  $X^2=22,579$  con  $p=0,000$  se evidenció la asociación entre ambas variables; además se pudo validar dicha relación al aplicar Rho de Spearman, el cual generó un valor  $r=0,586$  y un nivel de significancia ( $p \text{ valor}=0,000<0,05$ ). Estos resultados se corroboran con el estudio que realizó Alfaro (2019).

## **Conclusiones**

Existe relación entre habilidades sociales y clima en los adolescentes del 3<sup>er</sup> de la I. E. Innova Schools SMP2,2020. Dicha relación se observa  $r_s=0,367$  con una significancia ( $p=0,006<0,05$ ).

Existe relación entre expresión social cognitiva y clima escolar en los adolescentes del 3<sup>er</sup> de la I. E. Innova Schools SMP2,2020. Dicha relación se observa  $r_s=0,540$  con una significancia ( $p=0,000<0,05$ ).

Existe relación entre expresión social motora y clima escolar en los adolescentes del 3<sup>er</sup> de la I. E. Innova Schools SMP2,2020. Dicha relación se observa  $r_s=0,586$  con una significancia ( $p=0,000<0,05$ ).

## **Recomendaciones**

- 1.** Se sugiere a la Licenciada Janeth Salinas directora de la I.E. que capacite a los docentes en estrategias sobre Habilidades sociales para los docentes orienten y puedan brindar estrategias a sus estudiantes para que estos mejoren el clima escolar.
- 2.** Los docentes investiguen programas y estrategias de habilidades sociales tanto cognitiva como motora, y los apliquen en sus clases de práctica diaria y así lograr un desarrollo de habilidades blandas enfocadas en el éxito futuro, ya que hoy en día las empresas o instituciones buscan profesionales con dichas habilidades.

## Referencias

- American Psychological Association. (2016). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. EE. UU.: Harvard University Press.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Caballo, V. (2007). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. y Ortega, A. (1989) La Escala Multidimensional de Expresión Social: Algunas propiedades psicométricas. *Revista de Psicología General y Aplicación*, 42 (2), 215-221.
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Casullo, G. (1998). *Algunas consideraciones acerca del Concepto de clima social y su evaluación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Cerna, C. (2018). *Investigación científica. Métodos y Técnicas*. Cajamarca: Publimas.
- Chernyshenko, O. S., Kankaraš, M. y Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and wellbeing: conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. *OECD Education Working Paper*, 173.
- Daraee, M., Salehi, K. y Fakhr, M. (2016). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. In ICEEPSY 2016: 7th International Conference on Education and Educational Psychology. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, XVI (52), 512-521. *Child Development*, 88, (2), 408–416.

- Domitrovich, C.E., Durlak, J.A., Staley, K. C. y Weissberg R.P. (2017). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children.
- El Comercio, (27 de marzo de 2019). Protección y adolescencia.
- Fernández B, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, Universidad de Murcia, España.
- Freiberg, H. (1999). *School Climate: Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environments*. Philadelphia: Palmer Press.
- Fundación Wiese (20 de diciembre de 2018). Reunión Mundial de Educación: La educación del mundo para el 2019.
- Happala, H.L., Hirvensalo, M.H., Laine, k., Laakso, L., Hakonen, H., Kankaanpää, A. Lintunen, T. & Tammelin, T.H. (2014). Recess physical activity and school-related social factors in Finnish primary and lower secondary schools: cross-sectional associations. *BMC Public Health*, 14 (1114).
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill Education.
- Herrera, L. & Bravo, I. (2012). Predictive value of social skills in living together at primary school. Analysis in a cultural diversity context. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 1(1), University of Alicante.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12 (2), 7-18. Colombia.
- Hevia, O.R. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- López, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Depósito Digital de Documentos, Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo II.4. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/185163>

- Manota, M. A. y Melendro, M. (2016). Clima de aula y buenas prácticas docentes con los adolescentes vulnerables: Mas allá de los contenidos académicos. *Contextos Educativos*, 19, 55-74.
- Martínez, H. y Ávila, E. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning.
- Meléndez, N. E. (2017). Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria, El Porvenir 2017. (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Mias, C. (2018). *Metodología de Investigación Estadística aplicada e Instrumentos en Neuropsicología. Guía práctica para investigación*. Argentina: Brujas.
- Moos, R. (1974). *La escala del clima social: una visión general*. Palo alto, California: Consultoría Psicólogos Prensa.
- Moos, Moos, Trickett, 2005). *Escala de Clima Social Familiar*. Madrid: TEA. Ediciones.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología y diseños en investigación científica. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Ed). Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez, A., Ramos, G. y López, E. (2014). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 22 (3), 259-281. España.
- Persson, L. Haraldsson, K. y Hagguist, C. (2016). School satisfaction and social relations: Swedish schoolchildren's improvement suggestions. *International Journal of Public Health*, 61 (1), 83-90.
- Ruiz, A. (2002). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima, Perú: Busines Support Aneth S.R.L.

- Alfaro Bazán, A. V. (2019). *habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Innova Schools Callao*". (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, (41), 153-178. Chile.
- Shinde, S., Weiss H.A., Varghese B., Khandeparkar P., Pereira B., Sharma A., Gupta R., Ross D.A., Patton G. & Patel V. (2018). Promoting school climate and health outcomes with the SEHER multi-component secondary school intervention in Bihar, India: a cluster-randomised controlled trial. *The Lancet*, 392 (10 163), 2 465-2 477.
- Tapia, C. P., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 133-148. 56.
- UMC-Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018). *Seminario Internacional "Medición y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales"*.
- Unicef (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos.
- Vallés, A., & Vallés, C. (2000). Habilidades sociales: 1er.Ciclo educación secundaria obligatoria. Alcoy: Marfil
- Vygotsky, S. (1992). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Alfa y Omega.
- Vegas,E y Viteri, A .(2018).*Qué aprendizajes nos deja pisa para el desarrollo*.Recuperado de [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota\\_PISA\\_D\\_-\\_Internacional\\_-\\_vf.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_D_-_Internacional_-_vf.pdf)
- Americam *Psychological Assoc. Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. (2016). Recuperado de <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>

Torres, M. (2014). *Habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada, Granada.

Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229–236. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.240>

Coelho, C. C., & Dell’Aglío, D. D. (2019). School climate and school satisfaction among high school adolescents. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 265–281. <https://doi.org/10.5935/1980/6906/psicologia.v21n1p265-281>



## **Anexos**

## Anexo 1: Instrumento

### ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL (parte cognitiva)

Caballo (1989)

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

EDAD: ..... SEXO: (M) (F) GRADO: .....

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre la forma como actúas normalmente. Por favor, contesta las preguntas poniendo una X en la casilla que corresponda con la frecuencia que tienes la conducta propuesta en cada fila. Las claves para responder son:

**4 = Siempre o muy a menudo (más del 90% de las veces)**

**3 = Habitualmente o a menudo (entre el 60% y el 89% de las veces)**

**2 = De vez en cuando (entre el 30% y el 59% de las veces)**

**1 = Raramente (entre el 10% y el 29% de las veces)**

**0 = Nunca o muy raramente (menos del 10% de las veces)**

Tu respuesta refleja la frecuencia con que se presenta la conducta propuesta.

Ítems	Escala				
1. Me importa bastante hablar en público por miedo a parecer incompetente.	0	1	2	3	4
2. Me preocupa hablar en público por miedo a hacerlo mal.	0	1	2	3	4
3. Temo hablar en público por miedo a hacer el ridículo.	0	1	2	3	4
4. Me preocupa hablar en público por temor a lo que los demás puedan pensar de mí.	0	1	2	3	4
5. Si un superior me molesta, me preocupa el tener que decirselo directa y claramente.	0	1	2	3	4
6. Me importa bastante el expresar desacuerdo con figuras de autoridad cuando ello podría suponer una opinión desfavorable.	0	1	2	3	4
7. Temo "dar la nota" en una reunión de grupo, aunque con ello exprese mis opiniones personales.	0	1	2	3	4
8. Temo expresar opiniones personales en un grupo de amigos/as por miedo a parecer incompetente.	0	1	2	3	4
9. Cuando un superior me critica injustamente, temo enfrentarme con el/ella porque puedo fallar en la argumentación.	0	1	2	3	4
10. Me preocupa que al expresar mis sentimientos negativos justificados hacia los demás pueda con ello causarles una mala impresión.	0	1	2	3	4
11. Temo rechazar una petición proveniente de mis padres.	0	1	2	3	4
12. Me preocupa hacer una escena cuando defiendiendo ante mis padres mis derechos personales.	0	1	2	3	4
13. El rechazar, hacer lo que mi compañero me ha pedido es una forma segura de sentirme luego culpable.	0	1	2	3	4
14. He pensado que alguien que hace peticiones poco razonables sólo puede esperar malas contestaciones.	0	1	2	3	4
15. He pensado que una persona a la que conozco poco no tiene el derecho de pedirme	0	1	2	3	4

16. Si <u>pido favores</u> a personas que no <u>conozco</u> o <u>conozco muy poco</u> , <u>temo causarles una mala impresión</u> .	0	1	2	3	4
17. Si <u>hago peticiones</u> a <u>personas</u> con <u>autoridad</u> , <u>temo la desaprobación de esas personas</u> .	0	1	2	3	4
18. He <u>pensado</u> que <u>si me hacen un cumplido</u> lo <u>más conveniente</u> es <u>pasarlo por alto</u> y <u>hacer como si no me hubiera dado cuenta</u> .	0	1	2	3	4
19. <u>Pienso</u> que no es <u>agradable</u> recibir <u>cumplidos</u> y que la <u>gente</u> no <u>debería prodigarlos</u> tan a menudo.	0	1	2	3	4
20. <u>Pienso</u> que <u>alabando</u> o <u>haciendo cumplidos</u> a un <u>extraño</u> no <u>puede ser ninguna</u> manera de <u>empezar a conocer a esa persona</u> .	0	1	2	3	4
21. <u>Pienso</u> que es <u>preferible</u> ser <u>humilde</u> y <u>minimizar</u> los <u>cumplidos</u> que <u>hagan mis</u> amigos/as que <u>aceptarlos</u> y <u>poder causar una impresión negativa</u> .	0	1	2	3	4
22. Me <u>preocupa notablemente</u> el <u>iniciar conversaciones</u> con <u>desconocidos</u> cuando no <u>hemos sido presentados</u> .	0	1	2	3	4
23. Me <u>preocupa bastante</u> expresar <u>sentimientos de afecto</u> hacia <u>personas del sexo opuesto</u> .	0	1	2	3	4
24. Si <u>hago un cumplido</u> a una persona del <u>sexo opuesto</u> , me <u>preocupa notablemente</u> <u>hacer el ridículo</u> .	0	1	2	3	4
25. Me <u>preocupa</u> que el <u>mantener una conversación</u> con una persona del <u>sexo opuesto</u> dependa de <u>mí</u> .	0	1	2	3	4
26. He <u>pensado</u> que los <u>demás tenían</u> de <u>mí</u> una <u>opinión</u> desfavorable cuando <u>expresaba opiniones contrarias</u> a las de ellos.	0	1	2	3	4
27. He <u>pensado</u> que <u>si me enfrento</u> a las <u>críticas</u> de mis amigos/as <u>probablemente dé lugar</u> a <u>situaciones violentas</u> .	0	1	2	3	4
28. He <u>estado preocupado/a</u> sobre <u>qué pensarían</u> las <u>otras personas</u> de <u>mí</u> si <u>defiendo mis</u> derechos <u>frente a ellos/as</u> .	0	1	2	3	4
29. <u>Temo la desaprobación</u> de mis amigos/as <u>si me enfrento</u> con <u>ellos/as</u> cuando <u>se están</u> <u>aprovechando de mí</u> .	0	1	2	3	4
30. Me <u>preocupa</u> el <u>empezar una conversación</u> con <u>cualquiera</u> que no se <u>encuentran</u> de humor.	0	1	2	3	4
31. Me <u>Importa bastante</u> que al <u>alabar</u> a los <u>demás</u> <u>alguien piense</u> que Soy un/a <u>adulador/a</u> .	0	1	2	3	4

31. Me <u>Importa bastante</u> que al <u>alabar</u> a los <u>demás</u> <u>alguien piense</u> que Soy un/a <u>adulador/a</u> .	0	1	2	3	4
32. <u>Temo</u> que la <u>gente</u> me critique.	0	1	2	3	4
33. Me <u>preocupa notablemente</u> que mi amigo/a no me <u>corresponda siempre</u> que le <u>expreso mi cariño</u> .	0	1	2	3	4
34. Me <u>preocupa</u> lo que <u>puedan pensar</u> mis amigos/as cuando <u>expreso sentimientos</u> positivos hacia ellos.	0	1	2	3	4
35. Cuando <u>expreso mi enfado</u> por una <u>conducta</u> de mi <u>compañero/a</u> <u>temo su</u> <u>desaprobación</u> .	0	1	2	3	4
36. Cuando <u>cometo un error en compañía</u> de mi <u>compañero/a</u> <u>temo</u> que <u>él/ella</u> me critique.	0	1	2	3	4
37. Me <u>preocupa</u> lo que <u>piensa</u> la <u>gente</u> de <u>mí</u> si <u>acepto abiertamente un cumplido</u> que me <u>han hecho</u> .	0	1	2	3	4
38. Me <u>preocupa notablemente</u> que al <u>expresar sentimientos negativos</u> hacia el <u>sexo opuesto</u> les <u>pueda causar una mala impresión</u> .	0	1	2	3	4
39. <u>Temo</u> <u>expresar cariño</u> hacia mis <u>padres</u> .	0	1	2	3	4
40. He <u>pensado</u> que, <u>si una persona del sexo opuesto rechaza una cita</u> para <u>salir conmigo</u> , <u>me está rechazando a mí como persona</u> .	0	1	2	3	4
41. He <u>pensado</u> que es <u>responsabilidad mía</u> <u>ayudar</u> a la <u>gente</u> que <u>apenas conozco</u> , <u>simplemente porque me lo hayan pedido</u> .	0	1	2	3	4
42. Me <u>importa bastante</u> la <u>impresión</u> que cause a los <u>miembros del sexo opuesto</u> cuando <u>estoy defendiendo mis derechos</u> .	0	1	2	3	4
43. <u>Hacer cumplidos</u> a <u>otra persona</u> no <u>va</u> con mi forma de ser.	0	1	2	3	4
44. <u>Pienso</u> que <u>si no estoy seguro/a</u> de lo que <u>voy a decir</u> es <u>mejor</u> que no <u>inicie una conversación</u> , <u>porque podría "meter la pata"</u> .	0	1	2	3	4

## ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL (parte motora)

Caballo (2007)

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre la forma como actúas normalmente. Por favor, contesta las preguntas poniendo una X en la casilla que corresponda con la frecuencia que tienes la conducta propuesta en cada fila. Las claves para responder son:

**4 = Siempre o muy a menudo (más del 90% de las veces)**

**3 = Habitualmente o a menudo (entre el 60% y el 89% de las veces)**

**2 = De vez en cuando (entre el 30% y el 59% de las veces)**

**1 = Raramente (entre el 10% y el 29% de las veces)**

**0 = Nunca o muy raramente (menos del 10% de las veces)**

Tu respuesta refleja la frecuencia con que se presenta la conducta propuesta.

Ítems	Escala				
	0	1	2	3	4
1. Cuando personas que apenas conozco me alaban, intento minimizar la situación, quitando importancia al hecho por el que soy alabado.	0	1	2	3	4
2. Cuando un vendedor se ha tomado una molestia considerable en enseñarme un producto que no me acaba de satisfacer, soy incapaz de decirle que "no".	0	1	2	3	4
3. Cuando la gente me presiona para que haga cosas por ellos, me resulta difícil decir que "no".	0	1	2	3	4
4. Evito hacer preguntas a personas que no conozco.	0	1	2	3	4
5. Soy incapaz de negarme cuando mi pareja me pide algo.	0	1	2	3	4
6. Si un/a amigo/a me interrumpe en medio de una importante conversación, le pido que espere hasta que haya acabado.	0	1	2	3	4
7. Cuando mi superior o jefe me irrita soy capaz de decírselo.	0	1	2	3	4
8. Si un amigo/a, a quien he prestado un sol parecen haberlo olvidado, se lo recuerdo.	0	1	2	3	4
9. Me resulta fácil hacer que mi pareja se sienta bien, alabándola.	0	1	2	3	4
10. Me aparto de mi camino para evitar problemas con otras personas.	0	1	2	3	4
11. Es un problema para mí mostrar a la gente mi agrado hacia ellos.	0	1	2	3	4
12. Si dos personas en un cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se bajen la voz.	0	1	2	3	4
13. Cuando un atractivo/a miembro del sexo opuesto me pide algo, soy incapaz de decirle que "no".	0	1	2	3	4
14. Cuando me siento enojado/a con alguien lo oculto.	0	1	2	3	4
15. Me reservo mis opiniones.	0	1	2	3	4
16. Soy extremadamente cuidadoso/a en evitar herir los sentimientos de los demás.	0	1	2	3	4
17. Cuando me atrae una persona a la que no he sido presentado/a, intento de manera activa conocerla.	0	1	2	3	4
18. Me resulta difícil hablar en público.	0	1	2	3	4
19. Soy incapaz de manifestar desacuerdo a mi pareja	0	1	2	3	4
20. Evito hacer preguntas en clases o en el trabajo por miedo o timidez.	0	1	2	3	4
21. Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco.	0	1	2	3	4

22. Cuando alguno de mis superiores me llama para que haga cosas que no tengo obligación de hacer, soy incapaz de decir "no".	0	1	2	3	4
23. Me resulta difícil hacer nuevos amigos/as	0	1	2	3	4
24. Si un/a amigo/a traiciona mi confianza, expreso claramente mi disgusto a esa persona.	0	1	2	3	4
25. Expreso sentimientos de cariño hacia mis padres.	0	1	2	3	4
26. Me resulta difícil hacer un cumplido a un superior.	0	1	2	3	4
27. Si estuviera en un pequeño seminario o reunión y el profesor o la persona que lo dirige hiciera una afirmación que considero incorrecta, expondría mi propio punto de vista.	0	1	2	3	4
28. Si ya no quiero seguir saliendo con alguien del sexo opuesto, se lo hago saber claramente.	0	1	2	3	4
29. Soy capaz de expresar sentimientos negativos hacia extraños si me siento ofendido/a.	0	1	2	3	4
30. Si en un restaurante me sirven comida que no está a mi gusto, me quejo de ello con el camarero/a.	0	1	2	3	4
31. Me cuesta hablar con una persona atractiva del sexo opuesto a quien conozco solo ligeramente.	0	1	2	3	4
32. Cuando he conocido a una persona que me agrada le pido el teléfono para un posible encuentro posterior.	0	1	2	3	4
33. Si estoy molesto/a con mis padres se los hago saber claramente.	0	1	2	3	4
34. Expreso mi punto de vista, aunque sea impopular.	0	1	2	3	4
35. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, lo busco enseguida para poner los puntos sobre las íes.	0	1	2	3	4
36. Me resulta difícil iniciar una conversación con un extraño.	0	1	2	3	4
37. Soy incapaz de defender mis derechos frente a mis superiores.	0	1	2	3	4
38. Si una figura con autoridad me critica sin justificación, me resulta difícil discutir su crítica abiertamente.	0	1	2	3	4
39. Si un miembro del sexo opuesto me critica injustamente, le pido claramente explicaciones.	0	1	2	3	4
40. Dudo en solicitar citas con personas del sexo opuesto por timidez.	0	1	2	3	4
41. Me resulta fácil dirigirme y empezar una comunicación con un superior.	0	1	2	3	4
42. En general hago lo que los demás quieren que haga y no lo que realmente querría hacer.	0	1	2	3	4
43. Cuando conozco gente nueva tengo poco que decir.	0	1	2	3	4
44. Hago la vista gorda cuando alguien se cuele delante de mí en una fila.	0	1	2	3	4
45. Soy incapaz de decir a alguien del sexo opuesto que me gusta.	0	1	2	3	4
46. Me resulta difícil criticar a los demás incluso cuando está justificado.	0	1	2	3	4
47. No sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	0	1	2	3	4
48. Si me doy cuenta de que me estoy enamorando de alguien con quien salgo, expreso esos sentimientos a esas personas.	0	1	2	3	4
49. Si un familiar me critica injustamente, expreso mi enojo espontánea y fácilmente.	0	1	2	3	4
50. Me resulta fácil aceptar cumplidos provenientes de otras personas.	0	1	2	3	4
51. Me río de las bromas que realmente me ofenden en vez de protestar o hablar claramente.	0	1	2	3	4
52. Cuando me alaban no sé qué responder.	0	1	2	3	4

53. Soy incapaz de hablar en público.	0	1	2	3	4
54. Soy incapaz de mostrar afecto hacia un miembro del sexo opuesto	0	1	2	3	4
55. En las relaciones con mi pareja es ella/él quien lleva el peso en las conversaciones.	0	1	2	3	4
56. Evito pedir algo a una persona cuando ésta es un superior.	0	1	2	3	4
57. Si un pariente cercano y respetado me estuviera molestando, le expresaría claramente mi malestar.	0	1	2	3	4
58. Cuando un vendedor de una tienda atiende a alguien que está detrás de mí, llamo su atención y le pido que me atienda a mí primero.	0	1	2	3	4
59. Me resulta difícil hacer cumplidos o alabar a un miembro del sexo opuesto.	0	1	2	3	4
60. Cuando estoy en un grupo, tengo problemas para encontrar cosas sobre las que hablar.	0	1	2	3	4
61. Me resulta difícil mostrar afecto hacia otra persona en público.	0	1	2	3	4
62. Si un vecino del sexo opuesto, a quien he estado queriendo conocer, me para al salir de casa y me pregunta la hora, tomaría la iniciativa en empezar una conversación con esa persona.	0	1	2	3	4
63. Soy una persona tímida.	0	1	2	3	4
64. Me resulta fácil mostrar mi enojo cuando alguien hace algo que me molesta.	0	1	2	3	4



# ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Rudolf H. Moos

Bernice S. Moos

Edison J. Trickett

**NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuesta, si crees que la frase es verdadera casi siempre verdadera, encierra una circunferencia la letra "V" (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra en una circunferencia la letra "F" FALSA. Sigue el orden de numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuesta, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes de pasar a la otra línea de la hoja.

Nota: cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
  2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
  3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
  4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
  5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
  6. Esta clase está muy bien organizada.
  7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
  8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
- 
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
- 
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".
  11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
  12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
  13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
  14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
  15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
  16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
  17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
  18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
- 
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
  20. En esta clase se hacen muchas amistades
  21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
  22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.
  23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
  24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
  25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
  26. En general, el profesor no es estricto.
  27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
-

28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
- 
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la
- 
- clase.

46. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
47. El profesor “aguanta” mucho.
48. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase
- 
49. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
50. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
51. El profesor no confía en los alumnos.
52. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
53. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
54. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
55. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
56. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
57. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
- 
58. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
59. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
60. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
61. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
62. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho.
63. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
64. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
65. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
66. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.
-

- 67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
  - 68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
  - 69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
  - 70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
  - 71. El profesor “aguanta” mucho.
  - 72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase
- 

- 73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
- 74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
- 75. El profesor no confía en los alumnos.
- 76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
- 77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
- 78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
- 79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
- 80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.

- 80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
  - 81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
- 

- 82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
- 83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
- 84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
- 85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
- 86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho.
- 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
- 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
- 89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
- 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.



## Anexo 2. Validación de instrumento

Apellidos y nombres del juez evaluador: ..... CHARCA MAMANI FRONILDA ..... DNI: ..... 19558906 .....

Especialidad del evaluador: ..... Mg. EN GESTIÓN PÚBLICA .....

Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apellidos y nombres del juez evaluador: ..... Baras Arayo, Martín Alvaro ..... DNI: ..... 08668454 .....

Especialidad del evaluador: ..... Administrador / Economista .....

Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### Anexo3: Constancia de autorización de la aplicación de la investigación

#### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INNOVA SCHOOLS" - DRE.CALLAO., que suscribe:

Que la Sra. MARÍA GARCÍA RONDOY, docente del nivel secundaria, ha realizado la aplicación del instrumento: Encuesta sobre «habilidades sociales y clima escolar» como parte de su tesis para optar el grado de Licenciado. Dicha aplicación del instrumento se realizó con los estudiantes de 3<sup>er</sup> año de secundaria con una población de 54 estudiantes en la semana del 7 al 8 de noviembre del presente.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Bellavista, ...30... de noviembre del 2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DRE CALLAO  
JANETH CONCEPCION SALINAS  
DIRECTOR

## Anexo 4: Consentimiento del alumno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: Valeria Mía Alcázar Arguedas  
Identificado con DNI 73336676, domiciliado en Mz D Lote 21 Av. Tomás Valle


Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Secundaria – Lima.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación secundaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Los Olivos, 18 de noviembre de 2019

  
Firma del estudiante

Apellidos y nombres: Valeria Mía Alcázar Arguedas

DNI: 73336676 Teléfono 984 270 202

Domicilio Mz D Lote 21 Av. Tomás Valle