



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años,
Trujillo 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Cecilia Inés Pereda Quiroz (ORCID:0000-0002-1793-063x)

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche (ORCID:0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Trujillo - Perú

2020

Dedicatoria

A Dios quien guía
mis pasos,
renova mis fuerzas
y cuida siempre.

A mis cariñosos padres:
Pedro y Yolanda,
gracias a su amor y apoyo
incondicional quienes,
son mi soporte constante,
en el logro de todas metas
personales y profesionales.

Con cariño a mis hermanas
Rosario, Lourdes, Carmen, y
hermanos Pedro y Ricardo
quienes motivan mi vida.

Cecilia.

Agradecimiento

Especial agradecimiento a todos maestros que han sido mis formadores durante las experiencias curriculares durante mis estudios doctorales. En especial a los doctores asesores Manuel Ángel Pérez Azahuanche, y Carola Claudia Calvo Gastañadui por su asesoría, apoyo, paciencia, comprensión y ayuda durante la elaboración y culminación de mi tesis.

Al doctor Carlos Alberto Yengle Ruiz, quien con su paciencia apoyo en la parte estadística del trabajo de investigación.

A la directora, docentes por apoyar esta investigación y a los niños de la I.E. N° 207, quienes participaron de este estudio.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, CECILIA INES PEREDA QUIROZ, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, declaro que el trabajo académico titulado "*Cuentos en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años, Trujillo 2019*", presentado en 121 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de diciembre de 2019.



Cecilia Inés Pereda Quiroz.

DNI 17809475

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Tabla de Figuras	ix
Tabla de Cuadros	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Sommario	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación:	25
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Población, muestra y muestreo:.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento:.....	30
2.6. Métodos de análisis de datos.	31
2.7. Aspectos éticos.	32
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Descripción de resultados	33
3.1.1. Descripción de resultado a nivel variable dependiente	33
3.2. Prueba de normalidad	41
3.3. Prueba de hipótesis	42
3.3.2. Prueba de hipótesis de la variable dependiente por dimensiones	46
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. PROPUESTA.....	57
REFERENCIAS:	60
ANEXOS.....	66
ANEXO 1: Permiso para aplicar investigación	67

ANEXO 2: Instrumento Test de Habilidades Sociales	68
ANEXO 3: Ficha técnica.....	69
ANEXO 4: Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos	71
ANEXO 5: Datos de los expertos	73
ANEXO 6: Validez de confiabilidad del instrumento	74
ANEXO 7: Validez de constructo y confiabilidad.....	78
ANEXO 8: Base de datos.....	82
ANEXO 9: Sesiones de Aprendizaje	87
ANEXO 10: Aspectos Administrativos:	120

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de la variable habilidades sociales en el pre test y pos test del grupo experimental y control	33
Tabla 2: Niveles de la dimensión 1 habilidades para relacionarse en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	35
Tabla 3: Niveles de la dimensión 2 autoafirmación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control	37
Tabla 4: Niveles de la dimensión 3 expresión de emociones en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	39
Tabla 5: Niveles de la dimensión 4 conversación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.	40
Tabla 6: Prueba de normalidad de los datos habilidades sociales y sus dimensiones en los grupos experimental y control (pretest-postest).....	41
Tabla 7: Prueba de Rango promedio Mann Whitney de los datos del Pre experimental Vs. Pre control.	42
Tabla 8: Prueba de Mann Whitney para comparar pre test de grupos experimental (G.E.) y control (G.C.); VD.....	43
Tabla 9: Prueba de Mann Whitney para comparar la pos test de grupos experimental Vs pos Control; VD.....	43
Tabla 10: Prueba de Mann Whitney para comparar la pos prueba de grupos experimental Vs.pos control; VD.....	43
Tabla 11: Prueba de Rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo experimental (G.E.); VD.....	44
Tabla 12: Prueba de Rangos de Wilcoxon para compararnos test y pretest del grupo experimental (G.E.); VD =Habilidades sociales.....	44
Tabla 13: Prueba de Rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo control (G C); VD= Habilidad social.....	45
Tabla 14: Prueba de Rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo control (GC); VD=habilidades sociales.	45
Tabla 15: Prueba T Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=habilidades para relacionarse.	46
Tabla 16: Prueba T de Student para comparar pos test pretest del grupo experimental (GE); VD=habilidades para relacionarse.	46
Tabla 17: Prueba T DE Student para comprobar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=autoafirmación.	47
Tabla 18: Prueba T de Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=autoafirmación.	47
Tabla 19: Prueba T para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=expresión de emociones.....	48
Tabla 20: Prueba T de Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE);VD= conversación.	49

Tabla de Figuras

Figuras 1: Niveles de la variable habilidades sociales en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	33
Figuras 2: Niveles de la dimensión 1 habilidades para relacionarse en el pretest y pos test del grupo experimental y grupo control.....	35
Figuras 3: Niveles de la dimensión 2 autoafirmación en el pre test y en pos test del grupo experimental y grupo control.....	37
Figuras 4: Niveles de la dimensión 3 expresión de emociones en el pretest y pos test del grupo experimental y grupo control.....	39
Figuras 5: Niveles de la dimensión 4 conversación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	40

Tabla de Cuadros

CUADRO 1: Matriz conceptual y operacional de la variable dependiente e independiente.....	26
---	----

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito, determinar como la intervención de un programa de cuentos infantiles desarrolla las habilidades sociales en los niños de 4 años de la ciudad de Trujillo, cuyo sustento se cimienta en estudios de diferentes teóricos, las habilidades sociales envuelven comportamientos que muestra un sujeto en la realidad donde interactúa constantemente expresando sus experiencias, anhelos socioemocionales propios y a vez se debe respetar la forma de interrelacionarse de otros individuos, y generalmente esto permite afrontar en el futuro posibles situaciones problemáticas su desarrollo asegurara el éxito en el manejo de habilidades sociales en un sujeto, dependen de la confianza adquirida en experiencias previas, las que le permitirán actuar con seguridad ante otras situaciones. Habilidades importantes en formación integral de un individuo es por ello, es necesario desarrollarlas desde socialización preescolar.

Estudio tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental cuya población fue de 75 estudiantes, la muestra con la que se trabajo estuvo constituida por 50 alumnos de 4 años 25 formaron parte del grupo experimental y los otros 25 de control. A quienes se les administro el test de habilidades sociales, antes de iniciar la intervención pedagógica, la que tuvo una duración de aproximada de 2 meses, Al finalizar se administró nuevamente el test de habilidades sociales, tanto al grupo que recibió el tratamiento y al control, cuya intención era medir el nivel desarrollo estas habilidades. El rendimiento final al término de la aplicación de la propuesta el grupo de estudio señalan, la significatividad de $p = 0,002$ menos que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), rechazándose la hipótesis nula y se admitiendo la hipótesis alternativa (H_1), confirmándose que el programa de cuentos infantiles desarrolla las habilidades sociales estudiantes de 4 años- Trujillo 2019.

Palabras claves: Cuentos infantiles, habilidades sociales, socialización preescolar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine how the intervention of a children's story program develops social skills in 4-year-old children from the city of Trujillo, whose livelihood is based on studies by different theorists. Social skills involve behaviors that show a subject in reality where he constantly interacts expressing his experiences, his own socio-emotional yearnings and at the same time the way of interrelation of other individuals must be respected, and generally this allows him to face possible problematic situations in the future, his development will ensure success in the management of social skills in a subject, depend on the confidence acquired in previous experiences, which will allow him to act confidently in other situations. Therefore, it is necessary to develop important skills in integral formation of an individual from preschool socialization.

Quantitative type study, of quasi-experimental design whose population was 75 students, the sample with which we worked consisted of 50 4-year-old students 25 formed part of the experimental group and the other 25 control. To whom the social skills test was administered, before starting the pedagogical intervention, which lasted approximately 2 months, at the end the social skills test was administered again, both to the group that received the treatment and to the control, whose intention was to measure the level of development of these skills. The final performance at the end of the application of the proposal, the study group indicates, the significance of $p = 0.002$ less than $p = 0.05$ ($p < \alpha$), rejecting the null hypothesis and admitting the alternative hypothesis (H_i), confirming that the children's story program develops the social skills of 4-year-old students - Trujillo 2019.

Key words: Children's stories, social skills, preschool socialization.

SOMMARIO

Lo scopo di questa ricerca è determinare come l'intervento di un programma di storie per bambini sviluppa abilità sociali nei bambini di 4 anni nella città di Trujillo, il cui sostentamento si basa su studi di diversi teorici. Le abilità sociali comportano comportamenti che mostrano un soggetto in realtà in cui interagisce costantemente esprimendo le proprie esperienze, i propri desideri socio-emotivi e allo stesso tempo il modo di interconnessione di altri individui deve essere rispettato, e in generale ciò consente di affrontare eventuali situazioni future, il loro sviluppo garantirà il successo nella gestione delle abilità sociali in un soggetto, dipende dalla fiducia acquisita nelle esperienze precedenti, che gli consentirà di agire con fiducia in altre situazioni. Pertanto, è necessario sviluppare importanti capacità nella formazione integrale di un individuo dalla socializzazione prescolare.

Studio di tipo quantitativo, di progettazione quasi sperimentale la cui popolazione era di 75 studenti, il campione con cui abbiamo lavorato consisteva in 50 studenti di 4 anni 25 facevano parte del gruppo sperimentale e gli altri 25 di controllo. A chi è stato somministrato il test delle abilità sociali, prima di iniziare l'intervento pedagogico, che è durato circa 2 mesi, alla fine il test delle abilità sociali è stato nuovamente somministrato, sia al gruppo che ha ricevuto il trattamento sia al controllo, la cui intenzione era di misurare il livello di sviluppo di queste abilità. La prestazione finale al termine dell'applicazione della proposta, indica il gruppo di studio, il significato di $p = 0,002$ in meno di $p = 0,05$ ($p < \alpha$), rifiutando l'ipotesi nulla e ammettendo l'ipotesi alternativa (Ciao), confermando che il programma di storie per bambini sviluppa le abilità sociali degli studenti di 4 anni - Trujillo 2019.

Parole chiave: storie per bambini, abilità sociali, socializzazione prescolare

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad está en constante evolución, situación que repercute en las forma de organización política, social, económica, cultural y educacional etc. Cambios que son producto del proceso de globalización y contantes desafíos de las ciencias y la tecnología. Si bien es cierto las habilidades sociales inician su desarrollo con los padres y familiares más cercanos, cimiento que sirve de base para entablar los primeros nexos inter personales, marcadas por oportunidades económicas, sociales y educacionales las que debemos desarrollarlas y dominarlas con la finalidad de usarlas en las etapas de la vida.

En nuestro país existen ciudadanos que adolece del dominio de estas, las cuales son necesarias e imprescindible para la buena convivencia y éxito en la vida educativa, profesional, laboral y personal. Al respecto hallamos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016, p.5) indica, que las habilidades de todo tipo y en especial las sociales permiten alcanzar logros significativos, gratificantes. Y además señala que los comportamientos sociales como: el saber escuchar, dar buen trato, ponerse en el lugar del otro, tener grandes habilidades comunicativas, trabajo en conjunto, acomodarse fácilmente a los nuevos tiempos, postura positiva, presto a servir, ser asertivo, saber enfrentarse a las dificultades, etc. Siendo estas las que favorecen y cumplen un papel prioritario en las diferentes etapas del desarrollo del individuo habilidades que permiten a los seres humanos relacionarse correctamente, logrando así una valoración y aceptación social, confirmando con las afirmaciones de Monjas (1997, p.26), cuando indica que el “éxito de cada sujeto es único pero repercute en su actuar dentro del grupo social”.

En tal sentido Ortega (2016) señala, que existen un nexo positivo entre las habilidades sociales adquiridas durante sus experiencias previas con las conductas que muestra el individuo a actuar en la vida (pp.1- 4). Actualmente, se está presentando una inquietud por saber si los jóvenes son competentes en este tipo de habilidades. Dentro de este marco se han efectuados estudios en la última década, donde los empleadores permanentemente consideran que de contar con ellas sus subordinados aseguraría un trabajo de calidad tanto para el rendimiento personal como grupalmente, es necesario saber comunicarse, ser éticos, responsables y capaces de afrontar las altas cargas de presión profesional, tensión grupal, afrontar situaciones problemáticas y a la vez mostrar

sus competencia ante sus pares, conductas que se manifiestan en su actuar claro, preciso, acertado, repercutiendo en su actuar social y afectivo. También la institución o empresa donde labora el trabajador satisfecho resultara beneficiada como al alcanzar sus metas y sueños gracias al esfuerzo de todos.

Para UNESCO (2016) considera que las habilidades son moldeables desde infancia y adolescencia, por ello necesario brindarle a través del estado, educadores y padres de la familia entornos adecuados, para alcanzar un desarrollo óptimo, pese a ello hay poco conocimiento por parte de los adultos sobre este tema ¿cómo? trabajarlas, impulsar su importancia en la vida y cuantificar su nivel de desarrollo para medirlas de manera real precisa y confiable dentro de un contexto cultural y lingüístico.

Al mismo tiempo durante tres años el centro de investigaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2016, p.5) ha realizado una investigación analítica bajo diversos proyectos como educación, innovaciones educativas basadas en indagaciones a través de literatura, de datos empíricos, políticas, económicas y prácticas de los países pertenecientes a la OCDE. Informe donde se muestra en sus evaluaciones avances parciales con buenas expectativas dentro de las actividades curriculares y extracurriculares, mayor precisión las habilidades que presentan los niños, sus intereses y necesidades dentro de la nueva etapa del proyecto EPS busca mejorar los instrumentos que existen en relación a habilidades sociales y emocionales para entender el nivel y desarrollo de ellas a través diferentes países y culturas.

En ese mismo contexto, el Banco de desarrollo de América Latina (2016) señala desde 1996 se ha visualizado mejora en el campo de educación disminuyendo la baja calificación para el desempeño en diferentes trabajos. Este avance no permite alcanzar los resultados arrojados por de los países agrupados en la OCDE, lamentablemente todavía en este lado del continente existen gran cantidad de adultos con poca preparación. En Latinoamérica no ofrecen a las empresas personal acorde a sus necesidades y expectativas de crecimiento.

En el año 2015, los empleadores tuvieron más problemas por encontrar trabajadores calificados en habilidades básicas: como es la alfabetización y matemáticas; las habilidades técnicas que son las referidas a las tecnologías, ciencias, prácticas y actitudinales. Finalmente, las habilidades sociales o blandas las que se pueden adquirir

en diversos ambientes y son imprescindibles para cualquier tipo de labor como son resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo (p.4). En efecto la Propuesta de la Organización Mundial de la Salud. OMS (2015, p80) surgiendo en Colombia señala a las habilidades de la vida, que se encuadran en competencias y capacidades psicosociales que en educación favorecen los aprendizajes que se desarrollaran durante el transcurso de nuestra existencia como: Aprender a conociendo, aprender a haciendo, aprender a conviviendo y aprender a pensando, sintiendo, actuando, creando.

Entonces la educación tiene como fin formar personas autónomas, que desarrollen su potencial dentro de la sociedad. Para Ministerio de Educación MINEDU (2016) el educando desde que ingresa al sistema educativo inicia formalmente su socialización, en el nuevo currículo nacional, en el área social es donde se atiende el progreso del niño desde dos aspectos individual (conoce como es él, los demás y su entorno) y social (Como aprender a convivir y participar democráticamente en busca del bien común) ambos unidos son básicos para un buen desenvolvimiento de la persona en la sociedad. Señalado en las competencias, capacidades y desempeños.

Así pues, las habilidades sociales llamada también blandas, son conductas que las adquirimos y sirven para entablar buenas relaciones con todas las personas. El éxito o fracaso de las habilidades nace a partir el proceso de la socialización de los estudiantes iniciándose en seno familiar a través de interacciones que deben ser seguras y efectivas, dando como resultado las relaciones sociales y la comunicación humana. Al mismo tiempo Currículo nacional (2016) enfatiza como las interrelaciones significativas el apego y la comunicación le darán el equilibrio emocional y seguridad que el niño necesita para construirse como persona única y especial con las habilidades sociales indispensables para vincularse en su ámbito, las que deben iniciarse desde el seno familiar otros. De las evidencias anteriores se desprende que los primeros meses de vida de un ser sus vínculos son fuerte hacia la madre, pero a medida que madura y va estableciendo interacciones respetuosas y afectuosas, el mismo niño al crecer comienza a diferenciar su propio cuerpo, sus emociones, expresa sentimientos, percepciones, necesidades y sentimientos propios y diferentes a las demás. Momento en él debería ingresar a la socialización seguro, confiado y respetado. Donde aprende a convivir con pares y otros miembros de su comunidad con los que se relaciona encontrando muchas oportunidades de aprendizaje. También Gardner (1994) afirma que el vínculo madre-

niño es la base de las posteriores habilidades del individuo al socializar con sus pares a aprenderán conductas que les permitan relacionarse, adoptar roles y ser parte activa dentro de la interacción social donde practique sus derechos y respete los ajenos. En consecuencia, la OCDE (2016 p. 34) Afirma que las habilidades sociales competencias que sirven para cumplir con metas personales, trabajar en equipo las que para afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana.

Hay personas carecen de estas habilidades y si las conocen evitan poner las en práctica dándose como resultado personas temerosa, angustiadas, agresivas, poco comunicativas, maltratadas, violentadas para ejemplificar algunas de estas situaciones existen estudios en el Perú, según Encuesta Nacional de Relaciones Sociales ENARES (2015) el 50,1% de niñas y niños sufrieron de violencia psicológica o física en los últimos meses del año por parte de alumnas/os por parte de sus mismos compañeros. Así mismo, El Ministerio de Salud del Perú MINSA (2011) en su encuesta global de salud escolar, encuentra que el 38% de estudiantes comentos obre haber sufrido agresión física y 47.5 % violencia psicológica.

En ese mismo contexto organización no gubernamental feminista PROMSEX (Perú) en colaboración con GLESEN y toda mejora Chile (2016) el 38% siente inseguridad en la escuela, el 57% sufrió de acosos verbales y no las comunico a nadie. Todas estas situaciones de violencia se podrían evitar si los estudiantes desarrollan estas competencias sociales las que le permitirían gestionar sus emociones. Goldeman (1996) aprende a controlar las emociones perturbadoras no solo afecta el aprendizaje si no las relaciones sociales. (p.p 11-13). El nivel inicial no es ajeno a esta problemática donde e muchos hogares se presentan agresiones físicas, verbales, psicológicas, etc. afectando a los individuos desde temprana edad situaciones que repercutirá en sus futuras interrelaciones.

En la realidad educativa dónde se realizó este estudio se ha detectado un gran porcentaje de padres de familia poco comunicativos, no cooperativo, desconocen la importancia del trabajo en equipo, nada empáticos, intolerantes, faltos de creatividad, etc. los cuales son el modelo de los niños que están a su cargo, quienes al carecer de habilidades sociales o si las poseen no las emplean correctamente durante su desenvolvimiento diario, situación que repercute en los educandos quienes les falta de estas habilidades, presentar problemas al interactuar y comunicarse con sus compañeros, muestran

conductas agresivas, responde de manera impropia, gritan, interrumpen constantemente, no tiene un acto control emocional, no saber resolver conflictos etc., Sobre todo esta última situación se relación con las apreciaciones manifestadas por Contini, N. manifiesta que las habilidades sociales está siendo estudiado con más frecuencia en la actualidad, pese a ello la violencia forma parte de estos patrones de comportamiento para resolver las diferentes pugnas y descuerdo interpersonales. Teniendo en cuenta que estas habilidades acompañan el ser humano en cada situación de su vida, y al ingresar al mundo escolar dejan por momento su mundo familiar el triunfo o fracaso en esta etapa dependerá de estas habilidades. Como es sabido en el jardín aprendemos para la vida y cómo aportar a la sociedad donde me desempeño, cree estar a tiempo de sembrar una semilla para la mejora.

Por consiguiente, al detectarse esta problemática nace la investigación lleva por título: Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años -2019. Estudio experimental, de diseño cuasi experimental, que se aplicó a una población es de 75 niños y niñas turno mañana y tarde, empleándose para la recolección de datos y medición una escala valorativas y Test “habilidades Sociales”.

Para cimentar esta investigación se ha tuvo en cuenta estudios previos correspondientes a las dos variables de diversos entornos, en el ámbito internacional tenemos a Lacunza y Contini (2009) en su estudio habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza, dice: Los estudiantes de 3 a 5 años que viven en pobreza han desarrollaron habilidades, que les permitió valerse en las diferentes vivencias experimentadas a diario como son saludar, jugar con niños desconocidos, compartir juegos de cooperación, relacionarse con adultos, avisar cuando algún niño le hace algo. Con relación a los niños de 4 años menciona comportamientos logrados como la cooperación, cumplimiento de normas, ayuda a pares y adultos en situaciones de juego o cuando presentan dificultades.

Los aportes de Valencia, y Henao (2012) en su artículo Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños. Explica la relación del clima familiar con actitud democrática, equilibrada con lazos de afecto, respeto a los derechos y deberes, con oportunidades de expresión y decisiones e independencia todas ellas son competencias de habilidades sociales .Por otro lado señalan como un estilo de interacción familiar autoritario, permisivo sin respeto a las exigencias físicas y emocionales propias de los estudiantes, el

incumplimiento de acuerdos, con ausencia de límites así como también la falta de diálogo, perjudica las interrelaciones sociales bloqueándolas su evolución, haciendo del individuo un ser con incompetente socialmente. Finalmente, la investigación muestra como el factor familia y sus diferentes formas de interacción repercuten en el progreso y modificación a edades tempranas de este tipo de habilidades.

También hay estudios de Caballo, Carrillo, y Ollendick (2015) Eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales para la intervención sobre la ansiedad social en niños, la ansiedad es una experiencia cotidiana en los niños el presente estudio, se realizó con un grupo experimental conformado por 87 estudiantes de comportamiento conflictivo, se localizó un sub grupo con elevada ansiedad formado por 34 estudiantes y un grupo de referencia de 25 no conflictivos, conformando el grupo de comparación para validar socialmente el programa la ansiedad se aplicó un cuestionario de interacción social para niños” (CISO-NIII), de forma global y por dimensiones. Los resultados de la post intervención y el seguimiento (seis meses) un cambio positivo en el grupo intervenido y subgrupo de alta AS, alcanzando altos logros. Además, este subgrupo de alta AS bajo de este tipo de conductas, después de la post intervención su ansiedad al nivel del grupo referente en cuatro de las dimensiones y en la AS global, respaldan la eficacia del EHS con niños para la disminución de la AS.

Pekdogan, S. (2016) estudio experimental, que se ocupó de averiguar qué efecto se produce al capacitar en habilidades sociales, después de la intervención pedagógica basada en historias en estudiantes de 5-6años a una población de 60 niños. Programa que se aplicó 2 veces por semana cuya duración fue de 10 sesiones. La medición se realizó a través de Le escala de evaluación de habilidades sociales desarrollada por Avcioglu (2007). Se recolectaron los datos ANCOVA y para obtener los resultados estadísticos se empleó la prueba t con la que se analizaron de datos. Demostrándose la diferencia altamente significativa ($p < 0.05$) entre los dos grupos cuyo efecto fue continuo.

También con la investigación German, Y. (2016) realizada en la universidad de Rowan California se estudió, cuya población fue de 700 entre niños regulares y con discapacidad a quienes se les aplico un programa de historias sociales para mejorar las comportamiento al interactuar socialmente, pedidos verbales, control de emociones. Después de analizar los resultados se concluye las historias sociales regulan las

conductas antes mencionadas y se ha fomentado mayores interacciones y se desarrollaron nuevas amistades.

Dentro de este marco de estudio existen contribuciones de Aguilar (2017) afirma, que el cuento infantil como una herramienta pedagógica en la mejora psicolingüística en preescolares de 3 años. Estudio sobre los elementos psicolingüísticos del cuento estrategia pedagógica que repercuten en la evolución en las diferentes áreas de desarrollo de niños preescolares, la metodología empleada se basó en informaciones teóricas y prácticas adecuadas a trabajos efectuados en el área educación en forma global y didáctica de la lengua específicamente Además, opina que el cuento, es una estrategia que puede acercar al individuo a situaciones problemáticas retardoras, alterando su equilibrio inicial, motivando reacciones emocionales y conductuales para dar una respuesta, haciendo frente a futuras experiencias de vida. También le brinda al niño estímulos necesarios para la evolución de competencias emocional, social y verbal. Elementos necesarios que le permitirán aprender y entender del mundo en el que está inmerso y adaptarse a él.

Otra colaboración son los estudios realizados por Marín-Díaz, y Sánchez-Cuenca, (2015) Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil, concluye su estudio afirmando que las mujeres consideran que los cuentos clásicos transmiten valores de cooperación justicia, respeto mutuo, tolerancia, etc. Los que son necesario porque rigen la vida de una sociedad democrática basados en derechos y deberes que se deben respetar dentro de una sociedad. Quien afirmó que los niños desde las primeras etapas interactuar con los cuentos, tanto en su hogar, escuela, de esta manera aprenden de al escuchar, leer, miran los dibujos, además sienten más afecto por parte de los adultos.

Finalmente, la investigación Gutiérrez Carmona (2016) Inteligencia socio-emocional en adolescentes quien utilizó un programa formativo. Basado en actividades prácticas que buscaban mejorar y entrenar las habilidades sociales adaptadas previamente a la muestra seleccionada y su aplicación debe efectuarla por una persona que le infunda confianza. En conclusión, las interrelacionarse son adquiridas permanentemente durante toda su existencia terrenal, pero las alcanzadas en la infancia marcan las futuras relaciones. En la adolescencia los jóvenes no discriminan lo favorable de relacionarse socialmente por lo tanto ellos deben conocer estas habilidades

A nivel internacional los investigadores han desarrollado múltiples estudios sobre las habilidades sociales, concluyendo que estas habilidades deben cultivarse desde edades tempranas en con la finalidad de practicarlas asegurando así logro de metas personales, profesiones y sociales. A través de estrategias pedagógicas como las actividades literarias, cuyas temáticas son sobre valores, vivencias personales y sociales e interacciones.

En nuestro país existen estudios como el de Vásquez (2016) estudio basado en programa de dinámicas grupales para mejorar el grado de desarrollo de habilidades sociales, investigación experimental aplicada a una población de 88 estudiantes, la que permitió corroborar la hipótesis planteada obteniendo como resultado avances significativos en las competencias sociales de cuatro dimensiones: interacción social, concepción de amigos, sentimientos y emociones relaciones que se analizaron , interpretaron y discutieron Concluyendo que, con el uso de estrategias grupales pedagógicamente bien formuladas, permitió mejorar positiva de las habilidades sociales.

También contamos con estudios efectuados por Marrufo (2016) programa de juegos recreativos para mejorar habilidades sociales en los alumnos de Sucse, Súcota, Cutervo, investigación pre experimental, cuya población de estudio fueron 35 alumnos de ambos sexos. Inicialmente se le aplicó un pre test después de ello participaron en sesiones de aprendizaje de juegos recreativos concluida la intervención al grupo de estudio se aplicó un pos test analizando e interpretando los resultados se comprobó una mejora significativa en la variable habilidades sociales.

Igualmente se revisó el estudio de Flores (2016).Influencia de la tutoría y las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación su metodología cuantitativa método hipotético deductivo, de corte trasversal la población que empleada fueron 223 estudiantes del 2º año de media, de siete centros educativos de un distrito de Lima, los que fueron evaluados con dos instrumentos: cuestionario sobre tutoría del Minedu (2014) y otro elaborado por el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN” (Habilidades Sociales) ambos adaptados por la investigadora después de aplicarlos concluyo que la dimensión independiente influye en los aprendizajes en el área de comunicación evidenciándose con p-valor <0,05.

En el mismo contexto tenemos a De la Cruz (2018) en su estudio sobre habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017 estudio que contó con una población de 122 estudiantes, cuyo propósito es determinar cómo influyen de las habilidades sociales básica, intermedias y relacionadas a los sentimientos) en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal y física, resentimiento. Empleando la metodología enfoque cuantitativo método hipotético deductivo, empleando para la medición dos: lista de cotejos de Goleman (2002) sobre habilidades sociales la otra fue para medir las conductas agresivas Bass y Burke (2002) ambas adaptadas por la investigadora encontrando los siguientes resultados que al no contar los niños con un buen cimiento en el logro de habilidades sociales antes mencionadas si inciden sobre la agresividad de los estudiantes entre pares.

En los últimos años en nuestro país sean realizado algunos estudios relacionados con las habilidades sociales, a pasar de ser uno constructos cuya investigación debería ser prioritaria dada la coyuntura que atraviesa la sociedad peruana. Se ha encontrado mayor cantidad de investigaciones relacionadas al desarrollo de habilidades duras. Hecho que genera preocupación porque todos los actos de la vida están relacionados con el área social reflejándose en el comportamiento de cada persona, cuando estas no han sido bien cimentadas observamos problemas sociales. En las diversas propuestas pedagógicas planteadas por los investigadores a través de diversas estrategias como: dinámicas y juegos, se observó logros significativos que favorecen el cultivo y mejora de estas habilidades.

En cuanto al ámbito regional se encontró estudios doctorales efectuados por Barrios, (2016) en su tesis Modelo pedagógico a través de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 5 años, investigación cuantitativa, cuasi experimental, cuya muestra estuvo conformado por 60 niños divididos en dos grupos aplicándoles una escala valorativa con Escala Likert al grupo de estudio cuyo objetivo fue probar que un programa de estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales, después de la intervención se evidenció los siguiente resultados 125.93 promedio cuantitativos mayores a los registrados por el grupo control quien alcanzó 93.68 demostrándose un progreso significativo en las habilidades sociales.

También halló estudios de Torres(2016) Programa de habilidades sociales cuyo objetivo fue mejorar el rendimiento académico en el área de inglés en los alumnos del IESP David Sánchez infante, de diseño cuasi experimental, 30 alumnos de formación pedagógica, conformaron el grupo experimental, después del desarrollo del programa se determinó, que la variable independiente influyo notablemente en el rendimiento académico del curso notándose diferencias significativas entre el grupo experimental cuya puntuación fue de 69.30 y el grupo control 43.59 mostrándose en los primero mayor entusiasmo y optimismo.

Dentro de este marco de indagaciones se encontró la tesis de Camacho(2017) que trata sobre un taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiante de educación secundaria .Jequetepeque, estudio bajo el diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo cuya muestra fue de 60 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria, 30 niños formaron el grupo intervenido y 30 estudiantes constituyeron el grupo control, después de la propuesta del taller de habilidades sociales se comprobó la disminución de las conductas de riesgo de los estudiantes en las dimensiones: embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia y bullying, evidenciando los cambios al comparar los resultados obtenidos a través de la prueba T para muestras relacionadas fue de un $p < 0,01$. Resultados altamente significativos.

Asimismo se encontró aportes de Meléndez,(2017) en su propuesta “Programa de habilidades sociales en clima social escolar en estudiantes de cuarto de primaria” estudio cuantitativo, de diseño cuasi experimental, muestra por conveniencia formaron 68 estudiantes, divididos en dos grupos de igual número de participantes, cuyo propósito era conocer el nivel de clima social en el aula en sus dimensiones relaciones, autorregulación, estabilidad, cambio después de la intervención del programa, se midió la variable clima social escolar con el instrumento Escala de Clima Social Escolar (CES), creado por R. H. Moos y J.Tricket adaptada por la autora de investigación (2016). Se concluyó las habilidades sociales sobre el clima social escolar después de la aplicación del programa inicialmente los resultados fueron el 91.2% de los estudiantes tenían un nivel poco favorable después el 79.4 % llegaron al nivel favorable.

En el ámbito regional hay pocas investigaciones accesibles para ser revisadas, estudios sobre como la mejora de las habilidades sociales influyen sobre el clima social, prevención de situaciones de riesgo, mejora del rendimiento académico. Es cierto las

habilidades sociales son parte del área emocional de cada persona, si esta no ha sido cultivada y desarrollada óptimamente influirá en todo el actuar diario de cada persona.

Para conocer las teorías, conceptos y otros aspectos importantes de la variable habilidades sociales fue necesario revisar varios aportes de estudios científico como el de Cohen...& Coronel. (2009, p.493) quien manifiesta, que en las relaciones sociales intervienen aspectos cognitivos y psicológicos. Donde unos aprenden de otros simplemente observando o escuchando para luego imitarla en sus futuros comportamiento. Al respecto Bandura (1978, p. 140) indica, que el que el éxito de habilidades sociales de un sujeto dependen de la confianza que haya adquirido a través de sus experiencias previas, las que le permitirán actuar con seguridad ante otras situaciones. También dice que todo aprendizaje se da manteniendo conductas adecuadas acorde al contexto social donde se desenvuelve comportamientos externos que se apoyan en el desarrollo socioemocional de cada individuo.

Asimismo Bandura (1.986, p.141) señala modelos básicos de aprendizaje observacional:, modelo vivo donde una persona actúa, modelo de instrucción verbal donde se describe y explica el actuar de un sujeto, modelo Simbólico Donde se muestra el comportamiento de diversos personajes en diferentes actividades literarias, películas, programas de televisión, etc. Por su parte, Vygotsky (1978) sostiene con su teoría, las capacidades de un individuo se inician en el contexto donde se desenvuelven. A través de ella podemos entender que el niño aprende, al interrelacionarse mediante los procesos individuales, sociales, históricos y culturales y que existen procesos psicológicos entre las personas y sucesos al interior de cada sujeto.

Vygotsky, (1978, p.80) También opina, el aprendizaje que una persona recibe al largo de toda su vida no es solo académico, sino es un aprendizaje cultural el que le permitirá resolver los problemas o conflictos que le plantea su entorno. Las interrelaciones permiten que el aprendizaje se aprenda con otros. Asimismo, Vygotsky explica el concepto de zona de desarrollo próximo, espacio entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, donde se da al interrelacionarse con las personas de su entorno. Al respecto Cohen, S., Coronel, C. (2009) las capacidades sociales, se aprenden, mejoran y evolucionan a través de las vivencias que se dan con su familia nuclear y luego durante los dos primeros años se inicia el proceso de socialización el niño encuentra objetos que le son significativos estableciendo una relación y apego a

ellos. Esta conducta importante marcar la relación interpersonal con su familia y el ambiente social en donde se desenvuelve lugar donde se dan los primeros aprendizajes sociales siendo este el tamiz y el ingreso a otros contextos, De estos primeros aprendizajes sociales dependerá el éxito de las futuras interrelaciones sociales. (p.493). Concluyendo en los momentos actuales las habilidades duras relegan a sociales, la carencia o deficiencia de estas, se manifiestan al entablar relaciones familiares, sociales y laborales. Existen profesionales que les restan importancia y no las tienen en cuenta al trabajar considerándolas secundarias, inferiores a las competencias cognitivas desarrolladas como parte de la formación profesional unidas ambas habilidades potenciarían el trabajo haciéndolo más productivo, de gran calidad y eficiente.

Con relación a las habilidades sociales actualmente no existe una concordancia entre los teóricos y metodólogos para definir las totalmente. En los diversos estudios el término “habilidades sociales” tiene sinónimos, pero todos inciden en la autorregulación del comportamiento, adopción de roles, autoestima, autonomía y otros aspectos, que nos permiten interrelacionarnos y convivir desde la infancia y a lo largo de toda la vida con otras personas en forma exitosa y satisfactoria. Existen múltiples definiciones de habilidades sociales a continuación citaremos algunas de las relevantes.

Según Caballo (1986), “Es un comportamiento social que muestra un individuo en el contexto donde se desenvuelve expresando sus experiencias y anhelos socioemocionales propios y a la vez respetando la forma de interrelacionarse de otros individuos, y generalmente esto permite afrontar a futuro posibles situaciones problemáticas (p 565) Coincidiendo con Monjas (2007, p.39) son un conjunto de conductas interpersonales que se manifiestan al socializar con otras personas de forma apropiada. Asimismo, para Rodríguez (2013) indica son un grupo de capacidades que despliegan comportamientos y conductas donde un individuo demuestra cómo se desempeña socialmente, pero el grado de logro de estas habilidades dependerá de sus aprendizajes y experiencias siendo estas muy particulares debido a que cada ser humano posee sus propias emociones, formas de pensar, creencias y valores.

Igualmente, Gonzáles (1999, p.154) son un conjunto de conductas adquiridas que nos facilitan resultados eficaces en situaciones de interacción. Al respecto Grundtvig (2013) menciona las habilidades sociales son competencias observadas en los comportamientos que son emitidas a través de las conductas de cada persona, al entender los códigos

sociales, actitudes y expresiones con ellas puede manifiesta sus intereses, necesidades, emociones, sentimientos y opiniones. Posibilitando así su realización personal e interrelacionándose con otras personas en otros contextos aprendidas e indispensables a lo largo de toda la vida. (Asociación de Aprendizaje Permanente, p.3). Igualmente, Aksoy y Baran, G. (2010) afirma que las HH.SS. cambian y se perfeccionan y deben desarrollarse desde la primera infancia en entornos favorables y con el apoyo de personas capacitadas. (pp.665-669). Coincidiendo con Merrell. y Gimpel (2014, p.178) Las habilidades sociales son grupos de conductas interactivas, asimiladas por cada sujeto demostrando si la hizo suya cuando actúa competentemente frente a determinadas situaciones externas. Por último, Oyola (2015) manifiesta que Wolpe considera que las HHSS son el resultado de los comportamientos sociales, cuyo origen se basa en las experiencias diarias que vive cada persona, las que pueden ser agradable o desagradables estas últimas pueden genera conductas incorrectas, pero pueden remplazarse modificando estas competencias sociales en entornos favorables (p.p.54-61).

Con respecto a las habilidades sociales Vygotsky (1978) Las considera como herramientas básicas para el desarrollo de funciones superiores, es decir, son propias de los seres racionales. Sin embargo, varios autores definen este concepto, encontrando que son consideradas habilidades sociales, aquellas que otras personas ven como las más valoradas o pertinentes, que le dan mayor reconocimiento al sujeto en determinado entorno y que le permiten desenvolverse adecuadamente; por esta razón, no se puede hablar de un concepto absoluto.

Entre otras colaboraciones importantes sobre las habilidades sociales son las de. (Monjas, 2012) Cohen, Esterkind de Chein, Lacunza, Caballero y Martinenghi (2011) después de indagar múltiples estudios indican que existe un nexo sólido entre el aprendizaje de primeras habilidades sociales inculcadas en la infancia y la adolescencia, por hay un ajuste social, psicológico y académico en la vida marcada en esta última etapa Por eso es necesario trabajar estas habilidades desde edades tempranas, así cada persona poseerá competencias interpersonales, se sentirá aceptado, participara con sus pares, tendrá una buena autoestima. La falta de desarrollo de esta puede suscitar problemas escolares y personales. Las carencias de ellas se pueden vincular con el fracaso en el rendimiento académico, deserción escolar (Monjas 2012) asimismo,

Álvarez E. (1990) Las habilidades que poseen un nexo con el aprovechamiento académico, por ello para que el aprendizaje sea significativo debe contar con una postura independiente, de seguridad en sí mismo y de interés por medio ambiente. Al mismo tiempo Garton (1994) dice la interacción social es indispensable en el progreso de la comunicación porque a través ella el niño puede entablar diálogos, solucionar problemas internos y externos que tienen que ver con las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para las operaciones mentales más avanzadas del hombre. Una le permite lograr aprendizajes mientras evoluciona el área cognitiva y la otra tiene que ver con las interacciones entre los niños Según Monjas (2012) Los buenos vínculos entre niños permite conocerse a uno mismo como persona y a los diferente sujetos con los que se relaciona. Al interactuar el niño con sus pares aprende a conocer asimismo e identificar sus fortalezas y debilidades.

Aprende a juzgar y compara sus actos con los de sus compañeros así se ira formando la idea de su auto concepto. Siguiendo con esta misma autora, quien afirma que las interacciones, incentiva el logro de determinados áreas del conocimiento social durante las relaciones con otros se ponen en práctica algunas determinadas conductas, habilidades que regulan su convivencia y autorregulación. Igualmente, teóricos como Goldstein (1987) Son conductas decisivas para establecer interrelaciones personales, saber reclamar por sus derechos, saber superar las dificultades, tener comunicación, etc. Existen a parte de las sociales básicas otras más complejas avanzadas, las que tienen que ver con los sentimientos, el estrés y la organización las cuales se presentan en su actuar diario

Las habilidades sociales poseen múltiples dimensiones y pueden ser adquiridas por la persona de acuerdo a su edad, contexto o grupo en que se desenvuelva. Con respeto (Álvarez, 1990) propone cuatro dimensiones: Interacción del juego el niño busca a compañeros para jugar, mostrar su decisión para participar en diferentes eventos individualmente y en grupo compartiendo, Expresión de emociones El niño es capaz de expresar sus emociones usando gestos, tonos de voz, saber hacerse agradable y simpático e indicar sus gustos y preferencias, Autoafirmación el niño desarrolla las siguiente habilidades saber defenderse, quejarse ante una incomodidad, solicitar favores. Conversación Se refiere a desarrollar habilidades verbales sociales respecto a

mantener una conversación por un lapso de 10 a 20 minutos, respetar el turno para hablar, conversar espontáneamente, contestar preguntas y opinar sobre sus vivencias.

Al mismo tiempo (Monjas 2012) Propone treinta habilidades sociales agrupadas en seis áreas: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos.

En cuanto a las “habilidades básicas de interacción social” Los niños muestran comportamientos elementales usados en relaciones cotidianas como ser amable, agradable y cordial usando risa, sonrisas, saludos, presentaciones, buenos modales, normas de cortesía. Habilidades para hacer amigos y amigas” comportamientos necesarios para mantener un vínculo permanente que garantice interacciones de calidad y agradables con sus pares. Estas sirven para fortalecer a las nuevas como integrarse fácilmente al grupo para participar en juegos, compartir hobbies, ser solidario, ayudar, colaborar, etc.

Las “habilidades conversacionales” Hymes (1972) son conductas que hacen del niño un ser comunicativo a través de las cuales sepa expresarse, entenderlos, procesarlos y construir sus mensajes, diálogos grupales con las personas con las que interactúa (pp.53-55).Las “habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones “relacionada con expresiones directas de los propios sentimientos, reconocimiento de los derechos personales, reconociendo también los derechos de los demás. Este tipo de habilidades desarrolla en el sujeto la autorregulación de emociones, es libre de expresarse, autoafirmarse, defender su posición frente alguna vivencia que le acontece. Las “habilidades de solución de problemas” conformada por habilidades cognitivo-sociales las que son necesarias en la resolución de retos en los niños como: localizar los problemas, elegir diversas estrategias y aprobar soluciones.

Las “habilidades para relacionarse con los adultos” son comportamientos que facilitan el nexo eficaz y provechoso entre el niño y los adultos, donde el trato debe ser horizontal con respeto de ambas partes, manteniéndose una buena conversación donde se escuche opiniones, peticiones, consejos, etc. Asimismo Abuggattas (2016) en su estudio sobre interrelaciones sociales a considerado tres dimensiones autoafirmación”, expresión de emociones” y “habilidades para relacionarse” Para esta investigación se usó

dimensiones de Álvarez, Monjas y Abugattas y relacionándolo con algunos desempeños de currículo nacional.

Igualmente, Goleman (1995) aporta con lo siguiente conocerse uno mismo y saber regular sus emociones, saber expresarse y relacionarse con otras personas, la emoción y la motivación poseen un nexo por ello es necesario encaminarlas hacia actividades creativas haciendo de estas personas emprendedoras con ganas de producir, saber cuáles son las emociones de sus pares o personas con las que se relacionan donde lo principal es la empatía y dominar las buenas relaciones (p.p. 43-45).

Asimismo, también es necesario conocer cómo se adquieren las habilidades sociales. - No existe información precisa de cómo y cuándo se adquieren estas habilidades, pero podemos precisar que inicio de todo es la infancia sobre el participar investigaciones que han relacionado las competencias sociales de la infancia con la forma de actuar del individuo en su vida adulta en los aspectos: sociales y psicológicos. Por ellos es necesario que las interacciones parentales practiquen las habilidades sociales evitando en las posteriores etapas del desarrollo encontrar deterioro entre las relaciones interpersonales y de conducta.

Hay autores que sostienen que el manejar las habilidades sociales depende de sus vivencias anteriores. Además López (1995 p.45) da por el modelo explicativo interactivo, consiste en la participación activa de la biología y cultura ambos influyen el actuar del individuo. El niño al nacer necesita cuidado y atención para resolver necesidades básicas, es entonces a partir de allí se establece los primeros vínculos afectivos necesarios para sus desenvolvimientos futuros. Monjas (2000) existen los factores genéticos y hereditarios forman el temperamento de cada persona. Pero lo más importante en el actuar de cada persona son las interrelaciones del medio que nos rodea, en él se dan la mayoría de aprendizajes siendo así las habilidades sociales son conductas adquiridas. Entonces los comportamientos sociales se pueden aprender a través de diferentes mecanismos de aprendizaje

Asimismo la adquisición de las habilidades sociales se dan de cuatro formas: Aprendizaje por experiencia directa Se adquiere conocimiento a partir de sus propias vivencias su aprendizaje que se ve condicionado por las respuestas que reciben del entorno hacia sus conductas obteniendo como consecuencia aprobación o desaprobación. Aprendizaje por Observación o Aprendizaje Social La importancia de

este aprendizaje radica en ayudar en la adquisición de nuevas habilidades en los niños pequeños, a través de la visualizando del comportamiento de los demás como modelo a imitar. Aprendizaje verbal o instruccional. - El individuo asimila información a través del lenguaje oral haciendo: preguntas, interrogaciones, diálogos, sugerencias instrucciones y Aprendizaje Por Retroalimentación Interpersonal. Ocurre cuando el sujeto recibiendo sugerencias por parte de otra persona con la que se relaciona.

Es necesario conocer la importancia de las habilidades sociales a través de los aportes de Lacunza (2009 p.233) en la primera etapa de la vida las habilidades sociales están relacionada a sus familias y a sus figuras de apego, siendo las que proporcionan las primeras oportunidades sociales pues a través de ellas se modelan los primeros comportamientos interpersonales además son la puerta de ingreso en otros contextos donde entablaran nuevas interrelaciones sociales. No solamente son importantes las relaciones que establezca el niño, sino también que asuma roles, normas sociales, reglas y límites, reconocer sus estados de ánimo, establecimiento de nuevos vínculos afectivos, entre otros aprendizajes, proceso que permitirá a los niños adaptarse al nuevo grupo y al contexto social donde se desenvolverá.

Al respecto Contini (2009) manifiesta, las habilidades sociales, se ha comprobado la importancia esencial que tiene las relaciones entre sus iguales desde la infancia y adolescencia, son la base o soporte que darán paso para el desarrollo saludable de las futuras interrelaciones sociales con gran impacto en la salud mental del individuo, dándole un buen control emocional podrá usar sus habilidades sociales en forma competente en diferentes situaciones. En conclusión. El desarrollo social pleno de un sujeto se da cuando ha alcanzado una serie de habilidades comportamentales que posibilitan se ajuste al medio socio-cultural donde se desenvuelve (Monjas y Gonzales, 2000).

En cuanto a la variable independiente cuentos se encontró los siguientes aportes teórico como de Vygotsky(1996) El pensamiento y el lenguaje es el resultado de un proceso sociocultural, explica que es el habla consigo mismo al inicio es de manera elemental; Menciona la existencia de un pensamiento consiente o conceptual el cual se manifiesta cuando la persona hace uso del lenguaje para relacionarse o dirigirse a los demás, indica propiedades de los objetos o lugares del ámbito que le rodea convirtiéndose en social y práctico., dado como resultado un proceso de socialización e interacción de una cultura

a otra.(pp.30-57) Es por ello que el niño de manera práctica va descubriendo el significado de la palabra ello responde a un proceso de evolución progresiva, el cual permite la oportunidad de la comunicación entre pares y adultos manteniendo el uso de la palabra de igual manera para ambos pero con pensamiento diferente. Para Vygotsky, el uso de conceptos en los niños primero se da dentro del grupo social y luego en forma individual, señalando la siguiente explicación los niños en un inicio manejan pseudo conceptos para luego al relacionarse con adultos se hace posible el traspaso de los conceptos utilizados y entendidos por los conceptos propiamente dichos.; la comunicación es el impulso para el desarrollo de conceptos; lo que permite una estrecha relación entre el niño y el mundo la misma que no solo es práctica sino también intelectual convirtiéndose en una herramienta para pensar, descubrir, conocer. El pensamiento nace por motivación necesidad, intereses, impulsos, emociones y afectos, el lenguaje no solo logra que el niño se comunique con otros, sino que se desarrolle cognitivamente. Según esta teoría el aprendizaje se da a partir de las experiencias dentro de un contexto entorno social de allí la relación que encontramos entre el lenguaje, pensamiento el cuento y las habilidades sociales materia de nuestra investigación.

En cuanto al concepto de cuento Jiménez y Gordo (2014) Pedagógicamente facilita el pensamiento permite también desarrollar un aprendizaje colaborativo, determina las habilidades cognitivas y tiende las redes sólidas que necesitan las habilidades sociales, garantizando la preparación de seres autónomos capaces de tomar decidir y resolver situaciones nuevas usando sus experiencias anteriores (pp.151-170). Del mismo modo Agudelo (2016) Afirma que el cuento como estrategia pedagógica forma valores, hace reflexionar, potencia el nivel de escucha, permite recordar el pasado, tradiciones, potenciando nuestra imaginación y creatividad vinculándonos con el futuro, por ello es necesario tenerlo siempre en los centros escolares como un gran invitado y habitante permanente. Al respecto Rodari (1999 p. 168) los cuentos infantiles cumplen un doble papel recreación y el pedagógico en muchas ocasiones cambian la vida de los estudiantes haciendo con sus mensajes enfrentarse a sus temores, haciéndolos empáticos ante diferentes situaciones que se plantean en ellos. Asimismo Ibáñez (2016) coincide que el cuento es una descripción de hechos fruto de la creatividad, textualizado de una manera simple con intención recreativa o moral despertando la imaginación y escucha del lector. Por su parte Ros. E (2006, p 330) afirma que las obras literarias educativas, influyen en la formación del sentido moral, cognitivo y afectivo, potenciando los

procesos mentales o cognitivos de un individuo. Otro aporte nos brinda Meek (2001,p.17) el ingreso de un niño al mundo literario es a través de los cuentos infantiles es aquí donde nacen y se desarrolla en gusto por leer y conocer. También Heckman, y Pinto y Savelyev (2013 p. 86) mencionan que la literatura favorece una infancia de calidad. Este tipo de experiencias aplicadas en niños desfavorecidos pueden favorecer significativamente los logros en su vida posterior. De allí el valor y las modificaciones de las habilidades sociales, por lo cual merecen ser siempre ser tomadas en cuenta en las políticas de estado a fin de extinguir la pobreza y dar oportunidades necesarias. Una creciente literatura establece que la primera infancia de alta calidad. Las intervenciones dirigidas a los niños desfavorecidos tienen impactos sustanciales en los resultados de la vida posterior.

Poco se sabe sobre el mecanismo que producen estos impactos. Asimismo, Ros (2006 p331) los cuentos permiten la construcción de conocimientos, las historias transmiten valores, costumbres, sentimientos, cultura. Entre los 3 a 6 años se elabora su yo y su comportamiento, adquiere conocimientos, lenguaje medio que permite su ingreso al mundo social donde establecerá sus interrelaciones. En resumen ofrecemos una nueva comprensión de cómo algunas horas por día de preescolar a edades tres y cuatro con un plan de estudios que promueve la competencia social, la planificación y La organización puede afectar de manera significativa y beneficiosa los resultados de la vida. La importancia y la maleabilidad de estas habilidades merece mayor énfasis en las políticas públicas diseñadas Promover habilidades y aliviar la pobreza.

También se indagó sobre las características del cuento encontrando aportes de Castaño (2013) el cuento tiene las siguientes características: debe contar con un título que llame la atención de los niños, ser atractivo con él se da a conocer el tema, en su introducción es el inicio, donde da comienzo la historia aparecen los personajes, su argumento debe generar interés fomentar valores y actitudes, durante la narración tiene que tener claramente definidos tres momentos de la historia, continuando con un nudo: donde surge el conflicto que generan hechos. Cuyo lenguaje expresa de manera clara sencilla el mensaje el cual debe estar acorde con la edad de los sujetos a quien va dirigido, en él se expresa las cualidades y actitudes de los personajes. Con características y cualidades objetivas cuyo actuar genera emociones y posturas al receptor. También Petrini (1981) menciona algunas características de los cuentos para preescolares teniendo en cuenta

que en esta edad necesitan que se les responda el porqué de muchas cosas situaciones o hechos. Para ello se les debe ofrecer cuentos o historias sencillas con cargas emotivas vinculadas a hechos reales o de contexto, gustan de los cuentos relacionados con niños de su edad y animales.

Se señala otro punto importante es la función didáctica del cuento es la que promueve el diálogo, la reflexión crítica., permite a los estudiantes relacionar sus vivencias con los hechos, fomentar la diversión, propiciar momentos de la diversión alegría y diferentes emociones, favorece la práctica de valores y actitudes positivas celebraciones y acontecimientos, hechos importantes. También es necesario conocer los tipos de cuentos muchos autores han realizado su propia clasificación o tipificación de los cuentos entre los cuales tenemos a Roman (2009 p.3) quien dice existen dos tipos de cuentos: El cuento popular, es un texto oral se subdivide en: cuentos animados y cuentos de animales. El cuento literario: Se presenta por escrito, con el nombre de autor consignado en la impresión dividiéndose en: Cuentos de aventura, policiales o de detectives, de ciencia-ficción, ficción especulativa, dramáticos, de fantasía, fantásticos, para niños, de hada, de terror horror y miedo. También según el estudio requerimos conocer sobre el cuento motor Según Conde (2001, p.10) se desarrolla vivencialmente donde los personajes son los espectadores que actúan de acuerdo al argumento de este. Además nos indica las siguientes características: Es un enlace entre el cuento escrito y narrado que se dan simultáneamente en un determinado momento, recomendado para niños preescolares y de primaria donde él puede expresarse con todo su cuerpo usando su pensamiento y movimiento. Es una puerta para expresar sentimiento, emociones, necesidades, conductas, etc. El niño muchas veces se convierte en el actor principal Además los motiva a internarse dentro de las líneas literarias soñando , viajando, descubriendo, aprendiendo

.De igual manera requerimos conocer sobre los tipos de cuentos motores: Según García, B y Pérez (2010 p.149) los cuentos se dividen en cuatro: Sin materiales donde la imaginación juega un papel primordial para escenificar las acciones, con materiales los estudiantes desarrollan grandes habilidades de improvisación al recibir elementos que le permiten enriquecer las acciones a representar, con materiales musicales el estudiante hará uso de algunos instrumentos durante su presentación, con materiales alternativos o

reciclados servirán para apoyar su presentación los que deberán ser confeccionados por ellos mismos antes de intervención.

Partiendo de la clasificación de los cuentos tenemos los populares con infantiles y motores los que se desarrollaron en los momentos pedagógicos cuentos como: El Tobogán de los Amigos”, “Pájaro Amarillo, Cuento “El saco de la amistad “El niño que descubre sus derechos” Me Perdonas, Cuento Motor “Blanca nieves” entre otros que buscan a través de sus mensajes y vivencias mejorar y desarrollar las habilidades sociales empleando un estrategia agradable y divertida para los pequeños

Esta investigación tiene las siguientes justificaciones que responden a esta problemática es por conveniencia: Porque esta investigación permitirá a otras personas informarse acerca de la importancia de las habilidades blandas para tener éxito en la etapa escolar y su vida adulta.

Implicancias Prácticas este estudio sobre habilidades sociales que benefició a los estudiantes de 4 años del I.E. 207., a las docentes del plantel. Asimismo servirá de antecedentes a otros investigadores para el desarrollo su trabajo pedagógico, como también a otras personas interesadas en futuras investigaciones. López; Ordoñez; Hernández, Navarro (2013) mencionan que la aplicación de un programa de PSH involucrara a toda la comunidad educativa cuyo resultado favorece a todos. (pp.21-42).

Teórica Investigación cuyo tema de estudio fueron habilidades sociales como la creatividad, comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de conflictos con ella pretendemos romper con Los paradigmas sociales y laborales que están en constante evolución como todo, esos cambios responden a la globalización mundial. En el siglo pasado bastaba que un estudiante tuviera secundaria completa, estudios universitario o técnicos, con buenos calificativos producto de evaluaciones cognitivas su éxito estaría prácticamente asegurado en el ámbito donde deseara desempeñarse. Sin embargo, las carteras profesionales del mundo actual han cambiado, por ello ahora se necesita el cultivo de las competencias de las habilidades no cognitivas.

Descuidadas desde la familia y a través de todo proceso de socialización por el cual transcurre el sujeto durante su paso por los centros de estudio. Debemos tener claro que desarrollar habilidades sociales es una tarea que toma tiempo y es un trabajo de todos los días. Esta práctica constante es la que te permitirá realizar ese cambio de comportamiento del que hablábamos anteriormente. Estas competencias debes ponerlas

en práctica cada vez que tengas la oportunidad. Este tipo de habilidades emocionales deben ser parte del desarrollo profesional, moral y ético. Aplicándose los fundamentos de la teoría de Vygotsky (1978, p.78) toma en cuenta el pensamiento de Piaget sobre la noción del sujeto como ser social donde los conocimientos se obtienen a través de las interacciones sociales en un contexto real todos los procesos psicológicos como la comunicación, razonamiento, etc. Se cultivan en el contexto social y luego se interiorizan.

Metodológico estudio aplicado en la institución “Alfredo Pinillos Goicochea” de Palermo Trujillo, en cuyos estudiantes se buscará, de acuerdo a su edad, el nivel de adquisición de las habilidades sociales en la interrelación con sus pares; a través de un Taller en la que proponemos, estrategias significativas para el niño y buscan inmiscuirlo en el contexto social donde aprenda a vivir y convivir con otros seres humanos. Muy cercano a esta opinión se encuentra Horst, y Houston, (2015) quien indica que la estrategia de los cuentos es un recurso poderoso motivador que le permite al niño interactuar con sus pares, sentir su realidad social y cultural desarrollándose de esta manera las PSH necesarias para toda su vida. (pp.1-4.).

Por su Relevancia el presente estudio trabajó un nuevo programa para la mejorar o extinguir la situación problemática, partiendo de un método vivencial como es programa para el desarrollo de habilidades sociales, el cual permitirá que los estudiantes mejoren sus habilidades sociales y de valoración a sus aprendizajes para solucionar conflictos y respetando las diferencias, desarrollando la asertividad necesaria para aprender a convivir con los demás y participar efectivamente en la construcción una sociedad más humana y solidaria. Al respecto Deming D. (2017) coincide la adquisición de las habilidades sociales deben desarrollarse a edades tempranas, por que repercutirá en la vida personal y laboral y el no haberlas desarrollado generaría resultados negativos en el futuro (pp. 1635-1636)

En base a la teoría sobre la dimensión habilidades sociales y la realidad educativa dónde se detectó e investigo esta problemática, donde un gran porcentaje de padres de familia poco comunicativos, no cooperativos, que desconocen la importancia del trabajo en equipo, nada empáticos, intolerantes, faltos de creatividad, entre otras habilidades los cuales son el modelo de los niños de la I.E.207, hecho que a futuro repercutirá en la formación y desarrollo de este tipo de habilidades. Como es sabido en el jardín

aprendemos para la vida y en la vida misma; creemos que estamos a tiempo de sembrar una la semilla en mejora de estas habilidades, que no se limitan al aprendizaje escolar sino sirven para todo tipo de vivencias o circunstancias de la vida de un individuo, así afirma la investigadora y profesora de Dweck, C. (2016) afirmo los sujetos que mejorar estas habilidades poseerán mayores oportunidades para obtener mejores resultados académicos, empleos, buen sueldo y un ciudadano que aporte a su comunidad

Durante los últimos años se observó que esta problemática afecta las interrelaciones sociales, éxito personal y profesional en miembros de nuestra comunidad. Los niños y las niñas sujetos del presente estudio presentan dificultades para comunicarse, trabajar en equipo y cumplir con sus propias normas y reglas de convivencia debido que en casa sus padres no las practican.

Asimismo, Merrell, K. y Gimpel, G. (2014) indica que la infancia es la base en donde se cimientan los principales las competencias que deben desarrollarse para que se acoplen fácilmente en todos los campos de su vida. Comprobando con sus estudios los sujetos que no tuvieron un correcto cimiento de las habilidades sociales durante su infancia presentan múltiples de comportamientos intolerantes, agresivos, depresivos, etc. Esto hizo que durante toda la vida no lograron satisfacciones familiares, laborales y sociales. (pp. 178-179).

Sabido es que las habilidades sociales o blandas requieren de práctica y estas deben iniciarse en la etapa preescolar estas son maleables y pueden continuar siendo desarrolladas y afirmadas incluso en la adolescencia; por lo tanto, debemos empezar por atender estas necesidades desde el nivel inicial tomando en cuenta la importancia que tiene en la formación total del estudiante y la practica activa de la convivencia escolar positiva a través de estrategias de calidad. Tal como lo señala Lacunza, y Contini. (2011) las habilidades sociales comienzan en el grupo familiar a través del apego, luego al ingresar el preescolar su adquisición es practicando normas y acuerdos de interrelaciones con sus compañeros y adultos cercanos a su mundo familiar, en esta etapa la forma más fácil es alcanzarlas es mediante situaciones lúdicas que tiene como resultado comportamiento sociales adecuados (pp. 159-182).

Además de las teorías existentes que sustentan el desarrollo de las habilidades blandas llamadas también sociales, Según Vygotsky (1978) desde la teoría Socio-Histórica, se piensa que el comportamiento de un sujeto emerge del contexto sociocultural en el que

se desenvuelve. El ser humanos desde edad temprana aprende a través de vivencias personales, sociales, históricas y culturales. Para el existen dos procesos psicológicos uno al interrelacionarse con otras personas y en su interior. Por ello son importante las interrelaciones sociales para que a través de ellas aprenden unos de otros.

Así mismo Hernando, C. (2015) dice existe otro tipo de metodología aplicada con gran éxito en centros preescolares en la localidad de Regio Emilio Italia y en diferentes lugares del mundo cuya premisa la educación hace al hombre libre. Reggio abraza al teórico Vigotsky si los adultos le brindan a los niños un entorno adecuado ellos al interactúan desarrollaran habilidades sociales y cognitivas. (pp. 139-151). Después del análisis de la realidad, estudios de investigación y las teorías existentes se formula como problema ¿En qué medida la aplicación de un programa de cuentos desarrolla las habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo-2019?, lo que a su vez genera como hipótesis de investigación:

La aplicación de un programa de cuentos desarrolla significativamente las habilidades sociales en niños de 4 años y su hipótesis nula que propone la aplicación del programa de cuentos no desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 4 años – Trujillo 2019.

También se formuló las hipótesis específicas relacionadas con las dimensiones de la variable dependiente, es decir los cuentos desarrollan las dimensiones habilidad de relacionarse, autoafirmación, expresión y conversación en los estudiantes de 4 años-Trujillo 2019. Complementadas con sus respectivas hipótesis nulas.

El Objetivo general que se planteó fue: Determinar en qué medida la aplicación de programa de cuentos desarrollan habilidades sociales en niños de 4 años-Trujillo, 2019; además de los específicos relacionadas con las dimensiones de la variable de estudio y la secuencia de su ejecución, como se lista:

Planificar y aplicar el programa de cuentos en el desarrollo de habilidades sociales

Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión habilidades para relacionarse antes y después del programa de cuentos en los estudiantes de 4 años -Trujillo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión autoafirmación antes y después del programa de cuentos en los estudiantes de 4 años -Trujillo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión expresión de emociones antes y después del programa de cuentos en los estudiantes de 4 años -Trujillo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión conversación antes y después del programa de cuentos en los en los estudiantes de 4 años. -Trujillo, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación:

Investigación de enfoque cuantitativo, a través de la cual se analizó la realidad problemática, planteándose las hipótesis del fenómeno de estudio comprobar a través de la experimentación, recolectándose datos, con los que se efectuaron las mediciones numéricas, y análisis estadísticos .comprobando las hipótesis planteadas, llevando a emitir las conclusiones y recomendaciones. El diseño cuasi experimental donde se expuso a un grupo experimental a estímulos y el comportamiento se comparó con del grupo control, Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014, p. 123).

Esquema:

G.E:	O1	X	O2
G.C:	O3	-	O4

Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo Control

O1: El pre test tomado al grupo experimental antes de la aplicación del programa de cuentos.

X : Es el estímulo programa de cuentos

O 2: El post test aplicado al grupo experimental después de la aplicación del programa.

O 3: El pre test que se aplica al grupo control.

O 4: El post test que se aplica al grupo control.

2.2. Operacionalización de variables

V I: Habilidades sociales

V D: Cuentos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
INDEPENDIENTE: CUENTOS	Masats y Creus (2006) los cuentos son una forma transferir valores, costumbres, sentimientos, cultura de un grupo social.	Esta variable es una estrategia pedagógica de diferentes tipos cuyo objetivo es despertar emociones y cambiar comportamientos y actitudes en los estudiantes es aplicado durante 16 momentos pedagógicos comprendidos en la aplicación de un programa de cuentos.	Cuentos populares.	Escucha y comenta narraciones de: Cuentos animados. Cuentos de animales. Cuentos de costumbres.	Nominal
			Cuentos Literarios.	Interactúa durante la narración de: Cuentos para niños. Cuentos de hadas. Cuentos dramáticos	
			Cuentos motor	Participa activamente en: Cuentos motores sin materiales Cuentos motores con materiales Cuentos con materiales musicales.	

CUADRO 1 *Matriz conceptual y operacional de la variable dependiente e independiente*

DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES	Monjas (2007, p39) son un grupo de conductas interpersonal es que se manifiestan al relacionarse con otras personas de manera eficaz	Conjunto de conductas, actitudes que serán mejoradas a través de la estrategia cuyos mensajes desarrollaran las dimensiones habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación evaluándose con un test para medir su mejora.	Habilidades para relacionarse	Toma la iniciativa en actividades grupales al realizar trabajos en equipo.	Ordinal
				Presta juguetes y materiales del aula a sus amigos	
				Establece relaciones positivas con todas las personas.	
				Cumple órdenes.	
			Autoafirmación	Exige respetar sus derechos y los de sus amigos.	
				Manifiesta de manera apropiada situaciones que le desagradan y recibe un no cuando es necesario.	
				Reconoce cuando se equivoca	
				Pide ayuda cuando lo necesita.	
				Menciona lo que le agrada y lo que no le agrada.	
			Expresión de emociones	Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.	
				Identifica las emociones que sienten sus amigos y adultos cercanos.	
				Usa diferentes tonos de voz según sus vivencias.	
				Elogia y le agrada recibe cumplidos.	
			Conversación.	Mantiene una conversación corta y sostiene la mirada.	
				Cuenta en forma espontánea sobre sus vivencias personales y familiares	
				Responde cuando se le realiza alguna pregunta.	
Emplea la conversación adecuada en todas las actividades.					

2.3. Población, muestra y muestreo:

Esta investigación cuya población fue de 75 estudiantes de 4 años. El investigador realizó un muestreo no probabilístico, los elementos de la investigación fueron elegidos por conveniencia, estudiantes matriculados en las secciones de la I.E. Tipo de muestreo se da en el campo educativo según McMillan J y Schumacher S. (2005). Asimismo se seleccionó a 25 alumnos de 4 años miembros de las aulas Esperanza (grupo experimental).y 25 niños de la sección “Bondad” (grupo control) agrupados en las secciones antes de iniciar el experimento, alumnos que fueron matriculados en la edad antes mencionada en el presente año académico, Esta investigación se realizó con grupos intactos. Un grupo que recibió la intervención y el grupo control estuvo integrado por los estudiantes que sirvieron para comparar desde el inicio hasta el final de la investigación .Ambos grupos al inicio del estudio, se les aplico el pre test de habilidades sociales que consta de cuatro dimensiones luego de la experimentación se aplicó a los dos grupos nuevamente el mismo test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas según Hernández, Fernández & Baptista, (2006,p. 96) Medio que ha servido para acopiar los datos necesario. Cómo la observación test. También para Sánchez, Reyes y, Mejía, (2018, p. 120). Una técnica es, “Son medios que se adecuaron al tipo de investigación efectuada, cogiéndose con ellas información requerida del fenómeno estudio en función a los objetivos de la investigación” Podemos decir que es un método que permitió recolectar datos esenciales para nuestro estudio. Con respecto al acopio de datos se empleó la técnica observación y el test para medir la variable independiente.

Observación a través de la cual se visualizó al estudiante en su dimensión real y sin deformar el fenómeno en la variable habilidades sociales a través de sus conductas. El instrumento empleado para este estudio ha sido el test de habilidades sociales que medió a la variable independiente H.S. en sus cuatro dimensiones: habilidades para relacionarse, expresión de emociones, autoafirmación y conversación. Según información analizada y estudiada por Álvarez, E (1990) Monjas, I (2012), Abugattas. S (2016) y los desempeños de Currículo nacional (2016) Adaptadas para esta investigación consta 34 ítems. Cuyos criterios de evaluación son siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1). Según Hernández

(2014, p. 77) Todo instrumento posé ítems que sirven para medir y formuladas a partir de las variables conceptuales y operacionales. Además Hernández (2014, p.200) Dice que es un proceso al que se somete un instrumento para comprobar si la preparación corresponde a la variable que se desea medir .Por eso el instrumento fue sometido a las apreciaciones de cinco juicio de expertos profesionales calificados pertenecientes al campo educativo, quienes determinarán si en el instrumento hay pertinencia, claridad y relevancia, También A ambos grupos se le aplicara el test de habilidades sociales básicas Para comprobar la validez y consistencia de este instrumento se realizó:

Validez de contenido: El instrumento a que se empleó en esta investigación reflejó relación con el contenido de los ítems con relación a la variable habilidades sociales a medir. Abarcando adecuadamente aspectos importantes de las cuatro dimensiones Habilidades para relacionarse, expresión de emociones, autoafirmación y conversación, observándose a través de las conductas que son apropiadas para la población de la investigación. Según Hernández., Fernández, y Baptista (2014, p. 201) validez de criterio con la finalidad de validar el test de medición de habilidades de habilidades sociales con adecuación a la realidad se realizó una medición externamente en otro centro educativo como fue I.E. L.F.C. en un grupo de niños de 4 años escogidos al azar. Resultados permitieron estandarizar y su criterio de validez fue mayor.

Validez de constructo explica el comportamiento de los agentes de nuestra investigación con relación a dimensión las habilidades sociales relacionándolas con las teorías psicológicas existentes y que precisan los indicadores observables para su estudio. Este tipo de validez permitió comprobar la calidad de las pruebas o test a partir de las puntuaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014,p.203) Después de pasar estos tres tipos de validez se arriba a la seguridad total que con la que se garantizó una investigación fidedigna y fiable, se aplicar el pre test a ambos grupos control y experimentales datos que serán tabulados con métodos de estadística descriptiva.

Finalmente, se comprobó la confiabilidad de este instrumento con el coeficiente de alfa de Cronbach cuya puntuación fue de 0.971 aproximadamente, los que permitió corroborar la fiabilidad del test midiendo de forma consistente a las habilidades

sociales. En la tabla que los resultados de las cuatro dimensiones poseen un coeficiente alfa de Cronbach con un valor aproximado de 0.97 cuyo índice alto lo hace confiable en cada dimensión. Hernández, Fernández, y Baptista (2014). Proceso que permitió comprobar si el test empleado en la investigación fue fiable y apropiados en la población, de esta forma aseguramos que los resultados han sido estables, consistentes y exactos.

2.5. Procedimiento:

En la I.E N° 207 se observó que los alumnos carecen de algunas habilidades sociales necesarias para entablar todo tipo de interacciones motivo por el, se efectuó el trabajo de investigación “Cuentos para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años Trujillo 2019”. Para iniciar este estudio se ha recurrido a múltiples fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico, la formulación del problema precisándolo, se escogió para este estudio el enfoque cuantitativo cuyos resultados con cuantificables, y de tipo experimental, de diseño cuasi experimental que determino mayor confiabilidad el efecto del programa sobre el objeto de estudio. Exponiendo a un grupo a estímulos experimentales y el comportamiento se comparan con un grupo control, Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014, p. 123) Metodología que permitió comprobar las hipótesis a través de métodos estadísticos. Investigación que tuvo una población de 75 estudiantes de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea “de Trujillo. El investigador uso el método para la selección de la muestra de estudio no probabilístico, muestra conformada por 50 alumnos de 4 años los que formaron parte del grupo experimental y control

En cuanto a la Operatización de la variable Independiente: Cuentos Ros. E (2006 p.330) afirma que las obras literarias educativas, influyen en la formación del sentido moral, cognitivo y afectivo. Potenciando los procesos mentales o cognitivos de un individuo. Con relación a la variable dependiente Habilidades Sociales Monjas (2007 p.39) dice Son un grupo manifestaciones interpersonales presentadas al relacionarse con otras personas de manera eficaz. También se formuló definiciones operacionales para ambas en cuanto a la variables independiente cuentos es una estrategia pedagógica de diferentes tipos, cuyo objetivo es despertar emociones, cambiar comportamientos y actitudes en los estudiantes la que fue medida a través de una escala valorativa durante 16 momentos (pedagógicos) literarios comprendidos en la

aplicación de un programa de cuentos. Con relación variable dependiente: habilidades sociales intervenidas a través de la estrategia cuentos. Previamente se les aplicó un pre test a ambos grupos de estudiantes para determinar los niveles de habilidades sociales y sus dimensiones.

También se ha tomado en cuenta dos variables intervinientes para controlar la investigación la aplicación del programa se dio en las primeras horas de la mañana con la finalidad de encontrar a los niños atentos, participativos y a la vez verificar constantemente mientras duró la investigación, Se pidió a la maestra del grupo control que no realizará intervención curricular extra sobre el fenómeno de estudio. Posteriormente después de la aplicación del programa se aplicó el pos test realizándose un análisis y comparación de datos con el pre test. Después de ello con los resultados obtenidos se efectuó las interpretaciones estadísticas respecto a las hipótesis propuestas.

Con los hallazgos numéricos y estadísticos se efectuó la discusión de resultados enfrentando los estudios previos, teorías fuerza de esta investigación arribándose a las conclusiones y recomendaciones con relación a los objetivos que son parte de este estudio referidos a la variable dependiente.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Investigación cuantitativa que permitió cuantificar la variable dependiente, cuyo procesamiento de datos obtenidos se realizó en forma numérica y estadística cuyos resultados se pueden generalizar a una mayor población.

En el procesamiento, análisis y obtención de hallazgos que respondan los objetivos e hipótesis se inició recolectando datos, se empleó el software SPSS versión 25 y el programa Excel de Microsoft office para crear la base de datos.

Al inicio se realizó la prueba de normalidad del pre y pos test de variables dependientes del grupo experimental no fueron normales y en cuanto a las dimensiones de esta variable los valores de distribución en algunas fueron normales y en otras no normales por lo que se aplicó pruebas estadísticas determinando a través de los resultados se determinó para esta investigación las pruebas no paramétricas como la U de Mann – Whitney para muestras independientes, Wilcoxon, para muestras relacionadas. Y la paramétrica t de student.

Se utilizó tablas y figuras en la que sistematizaron los resultados obtenidos y se visualizar los hallazgos dela investigación antes y después de la aplicación del programa.

2.7. Aspectos éticos.

Se solicitó permiso formal mediante oficio a la institución educativa N°207” Alfredo Pinillos Goicochea”, solicitando permiso para aplicará el proyecto de investigación (programa y test) en el año 2019.

Se solicitó permiso a una institución educativa del Porvenir-Alto Trujillo, donde se aplicó en la prueba de confiabilidad del instrumento.

También se solicitó a la UCV el permiso para la aplicación del proyecto en la I.E. 207.

En la elaboración del proyecto se recurrió a diversas páginas de internet, bibliotecas con la finalidad de obtener información académica fiable. Permittiéndonos revisar textos, tesis, revistas especializadas, etc. de diferentes autores las que forman parte de la bibliografía.

Proyecto de investigación es propiedad de la investigadora reconociendo siempre y resaltando la autoría de otros trabajos que sirvieron de apoyo.

III. RESULTADOS

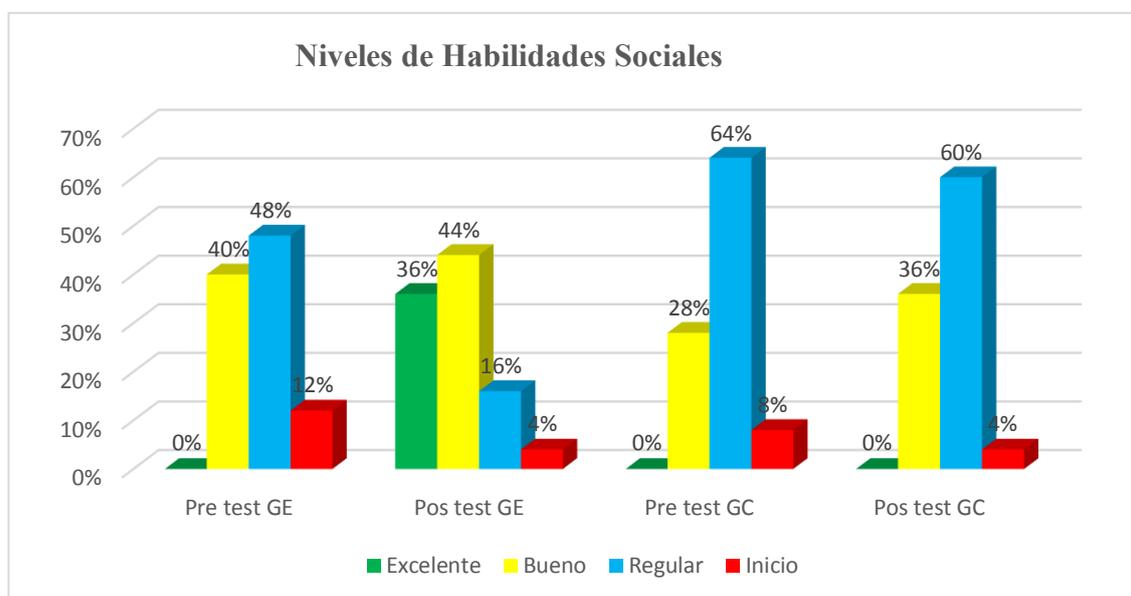
3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de resultado a nivel variable dependiente

Tabla 1. Niveles de la variable habilidades sociales en el pre test y pos test del grupo experimental y control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				II GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0	9	36	0	0	0	0
Bueno	10	40	11	44	10	28	9	36
Regular	12	48	4	16	12	64	15	60
Inicio	3	12	1	4	3	8	1	4
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación test de Habilidades Sociales.



Figuras 1. Niveles de la variable habilidades sociales en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

Los resultados alcanzados con respecto a la variable habilidades sociales en el pre test, del grupo intervenido son: 12% de los educandos se ubican en el nivel inicio, 28% en el bueno, 32% en regular y 28% en inicio. Tras la aplicación del programa se visualiza que los porcentajes registrados en el pos test los resultados fueron el 36% de niños se ubican en los niveles: excelente, 44% bueno, 16% regular y 4% inicio. En conclusión, los cuentos infantiles mejoraron las habilidades sociales en los integrantes del grupo experimental.

Respecto al grupo control se aprecia que los niveles alcanzados en el pre test son 4% en excelente, 28% en bueno, 60% en regular y 8% en inicio. Luego en el pos test el 4% en el nivel excelente, 48% bueno, 44% en regular, 4% en inicio, no se evidencio cambios significativos pues la mayor cantidad de estudiantes se ubican en el nivel bueno y regular.

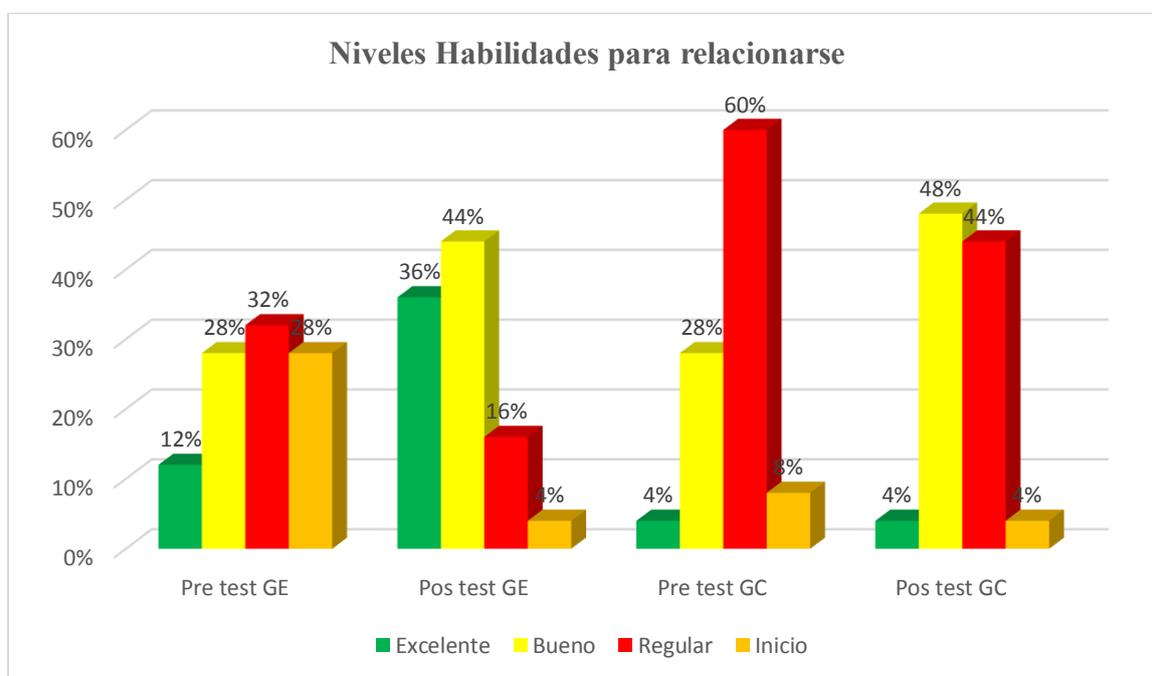
En la figura que acompaña esta tabla muestra los resultados, del pre test, nivel de habilidades sociales de los alumnos de 4 años de educación inicial, en el cual él se observa que ambos grupos son homogéneos en términos generales. Posteriormente, en el post test, se visualiza diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales de los estudiantes, destacando el grupo experimental con un nivel excelente con un logro de 36% frente al grupo control quien registró un nivel logrado de 0%.

3.1.2.1. Resultados de la dimensión Habilidad para relacionarse

Tabla 2. Niveles de la Dimensión 1 habilidades para relacionarse en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	3	12	9	36	1	4	1	4
Bueno	7	28	11	44	7	28	12	48
Regular	8	32	4	16	15	60	11	44
Inicio	7	28	1	4	2	8	1	4
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación test de Habilidades para relacionarse



Figuras 2. Niveles de la dimensión 1 habilidades para relacionarse en el pretest y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

En la tabla 2 los datos estadísticos con relación a la dimensión *habilidades para relacionarse* el grupo intervenido en el pre test, registra los siguientes porcentajes por niveles: 0% de los estudiantes se ubicaron en excelente, 40% en bueno, 48% en regular y 12% en inicio. Después experimento se aprecia que los datos registrados en el pos test indican que el 12% de los beneficiados se ubican en el nivel excelente, 64% en bueno, 24% regular y 0% inicio. Al comparar los resultados se determina que los cuentos mejoraron significativamente las habilidades para relacionarse en los niños.

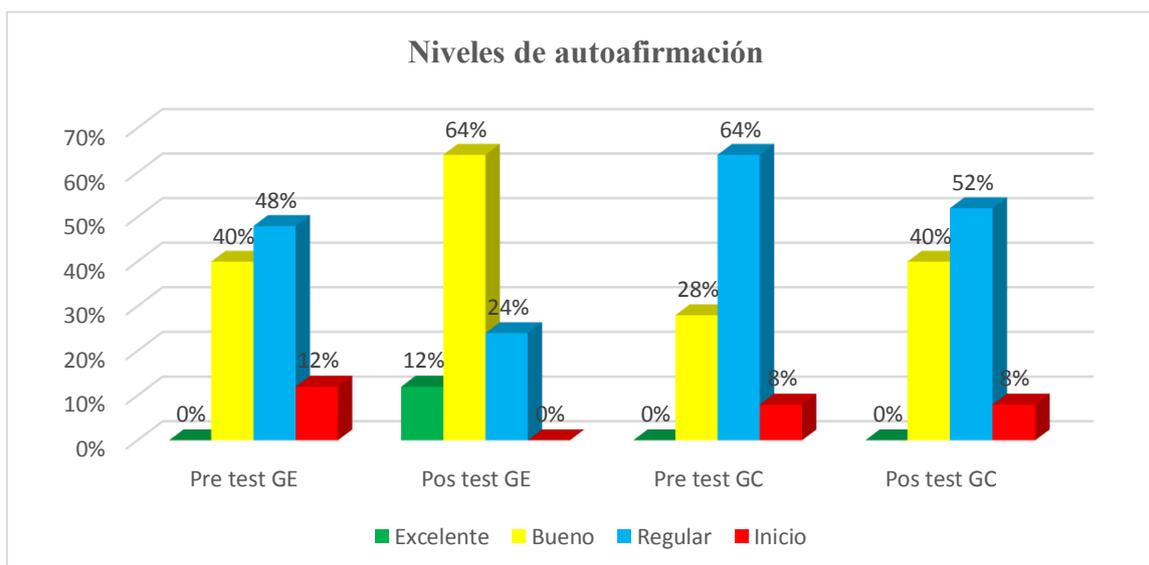
Los hallazgos del grupo control fueron en el prueba inicial 0% en excelente, 28% en bueno, 64% en regular y 8% en inicio. Posteriormente en el pos test se apreció el 4% en el nivel excelente, 40% bueno, 52% en regular, 8% en inicio.

3.1.2.2. Resultados de la dimensión Autoafirmación

Tabla 3. Niveles de la dimensión 2 autoafirmación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	0	0	3	12	0	0	0	0
Bueno	10	40	16	64	7	28	10	40
Regular	12	48	6	24	16	64	13	52
Inicio	3	12	0	0	2	8	2	8
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación test de habilidades sociales dimensión de autoafirmación.



Figuras 3. Niveles de la dimensión 2 autoafirmación en el pre test y en pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

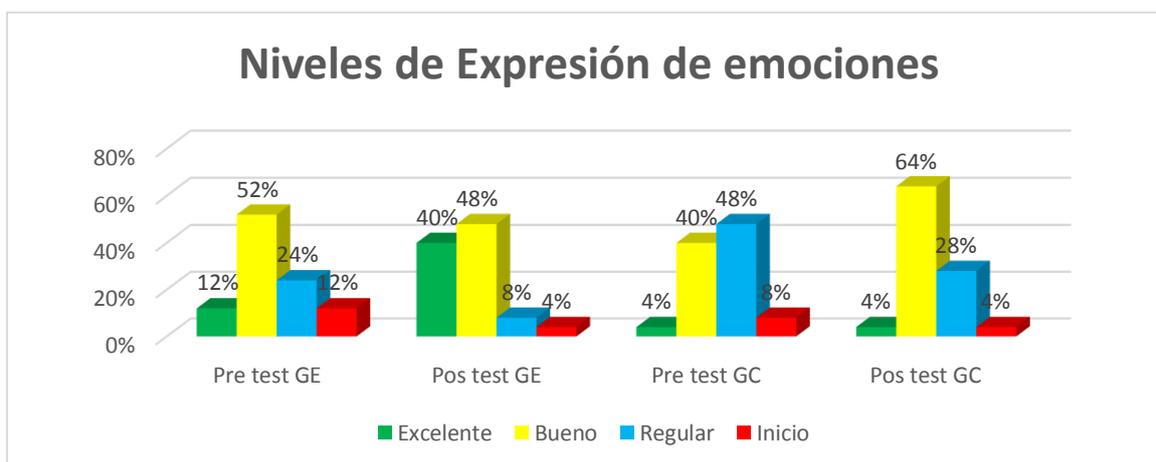
Al cuantificar los resultados en la tabla 3 de la dimensión *Autoafirmación*, el grupo objeto de estudio en el pre inicial, registra los siguientes datos: 0% de los participantes se hallaron en el nivel excelente, 40% en bueno, 48% en regular y 12% en inicio. Finalmente, con el pos test, se manifiesta que los niveles alcanzados son: el 12% de los alumnos se ubican en el nivel excelente, 64% en bueno, 24% regular y 0% inicio. En consecuencia, esta dimensión autoafirmación, mejoró significativamente con la aplicación de los cuentos. Con relación al grupo control el rendimiento alcanzado en la prueba inicial fue de 0% en excelente, 28% en bueno, 64% en regular y 8% en inicio. Posteriormente en la prueba final se registró el 4% en el nivel excelente, 40% bueno, 52% regular, 8% inicio.

3.1.2.3 Resultados de la dimensión expresión de emociones.

Tabla 4. Niveles de la dimensión 3 expresión de emociones en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	3	12	10	40	1	4	1	4
Bueno	13	52	12	48	10	40	16	64
Regular	6	24	2	8	12	48	7	28
Inicio	3	12	1	4	2	8	1	4
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación test de habilidades sociales dimensión Expresión de emociones.



Figuras 4. Niveles de la dimensión 3 expresión de emociones en el pretest y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

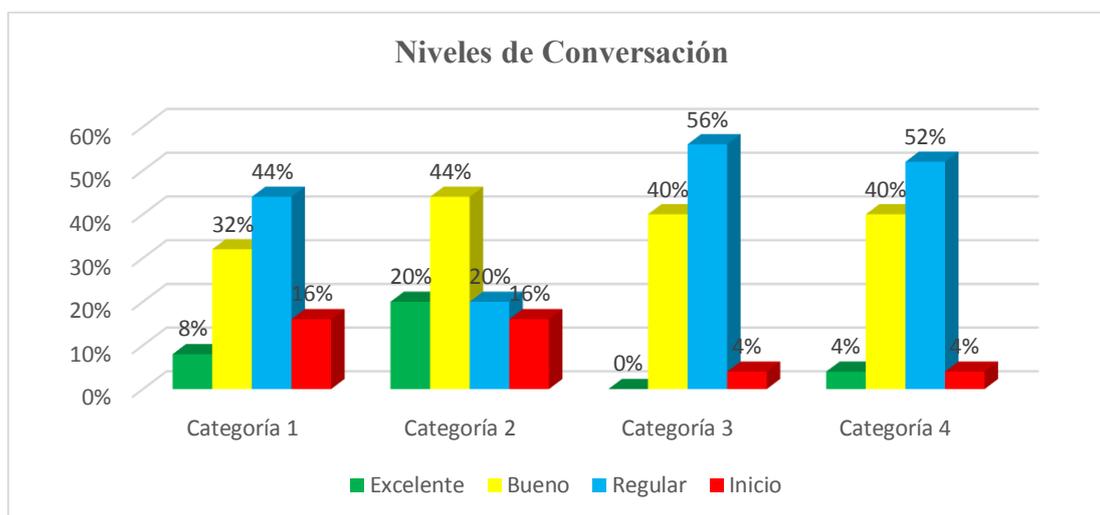
En la tabla 4 los datos estadísticos de la dimensión *expresión de emociones*, se visualizó a través del pre test el grupo experimental se ubicaban en los siguientes niveles: excelente 12%, bueno 52%, regular 24% e inicio 12% después luego de la propuesta pedagógica. Finalmente, en el pos test se registra que los niveles alcanzados son: 40% en el excelente 48% en bueno, 8% en regular y 4% en inicio, notándose una diferencia significativa de 28% en excelente disminuyen el grupo del nivel regular e inicio los cuales migraron en su mayoría a los dos primeros niveles. En tal sentido se demuestra una mejora significativa con respecto a esta dimensión.

3.1.2.4. Resultados de la dimensión conversación.

Tabla 5. Niveles de la dimensión 4 conversación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	2	8	5	20	0	0	1	4
Bueno	8	32	11	44	10	40	10	40
Regular	11	44	5	20	14	56	13	52
Inicio	4	16	4	16	1	4	1	4
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Elaborado a partir de la Base de datos de la aplicación test de habilidades sociales dimensión conversación.



Figuras 5. Niveles de la dimensión 4 conversación en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

En tabla 5 se aprecia los resultados de la dimensión *conversación*, el grupo intervenido en el pretest obtuvo 8% de alumnos lograron el nivel excelente, 32% en bueno, 44% en regular y 16 %, en inicio. Luego de la intervención, se aplicó un pos test mostrando los siguientes resultados 20%, en el nivel excelente, 44% en bueno, 20% en regular e inicio 16%. Demostrándose que los cuentos influyeron en el desarrollo de esta dimensión. En cambio, al grupo control presenta los siguientes resultados pre test excelente 0%, bueno40%, regular 56%, e inicio4% y en el pos test los resultados casi similares excelente 4%, bueno40%, regular 56%, e inicio4%.No se evidencia ningún cambio.

3.2. Prueba de normalidad

Hipótesis estadística:

Tabla 6 Prueba de normalidad de los datos habilidades sociales y sus dimensiones en los grupos experimental y control (pretest-postest).

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
preexp_VD	0.181	25	0.034	0.918	25	0.045
posexp_VD	0.101	25	,200 [*]	0.956	25	0.340
precon_VD	0.183	25	0.031	0.915	25	0.039
poscon_VD	0.192	25	0.019	0.916	25	0.041
preexp_D1	0.143	25	,200 [*]	0.923	25	0.061
posexp_D1	0.111	25	,200 [*]	0.971	25	0.659
precon_D1	0.156	25	0.119	0.955	25	0.332
poscon_D1	0.165	25	0.079	0.942	25	0.165
preexp_D2	0.197	25	0.013	0.928	25	0.079
posexp_D2	0.090	25	,200 [*]	0.979	25	0.862
precon_D2	0.078	25	,200 [*]	0.983	25	0.932
poscon_D2	0.094	25	,200 [*]	0.981	25	0.912
preexp_D3	0.130	25	,200 [*]	0.928	25	0.078
posexp_D3	0.134	25	,200 [*]	0.901	25	0.019
precon_D3	0.123	25	,200 [*]	0.978	25	0.835
poscon_D3	0.125	25	,200 [*]	0.975	25	0.766
preexp_D4	0.134	25	,200 [*]	0.937	25	0.127
posexp_D4	0.109	25	,200 [*]	0.941	25	0.156
precon_D4	0.117	25	,200 [*]	0.962	25	0.454
poscon_D4	0.159	25	0.103	0.956	25	0.343

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La prueba de normalidad del pre test y el pos test de la variable dependiente del preexp_VD, precon_VD y poscon_VD, no son normales solo posexp_VD presenta un resultado normal, por lo tanto se rechazó de esta manera la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

La significancia de esta prueba de normalidad con la que se realizara la contratación de las hipótesis la significancia es mayor que 0,05 en la Dimensión 1, en la Dimensión 2 y en la Dimensión 4 tanto ambos grupos en el pre test y pos test notándose que en su mayoría los valores tienen una distribución normal, en la Dimensión 3 presenta un resultado no normal consecuencia se rechazan las hipótesis nulas en esta dimensión, por lo tanto, se aplicará pruebas estadísticas no paramétricas.

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Prueba de hipótesis de la variable dependiente

Tabla 7. Prueba de rango promedio Mann Whitney de los datos del pre experimental Vs. pre control.

Rangos				
	Código	N	Rango promedio	Suma de rangos
Preex VD	1	25	24,68	617,00
Precon VD	2	25	26,32	658,00
	Total	50		

Fuente: Matriz de datos

Interpretación Según los resultados que se presentan en la tabla 7 se encuentra que el rango promedio para el pre experimental es 24.68 y el pre control es 26.32.

Tabla N° 8 Prueba de Mann Whitney para comparar pre prueba de grupos experimental (G. E.) y control (G.C.); VD

Estadísticos de prueba ^a	
	Preexp precon VD
U de Mann-Whitney	292,000
W de Wilcoxon	617,000
Z	-,398
Sig. asintótica(bilateral)	,691
a. Variable de agrupación: Código	

Fuente: Matriz de datos

Interpretación Según los resultados de la tabla 8 no existe diferencia significativa entre el rango promedio de la pre test del grupo experimental y de la pre test del grupo control de la VD ($p = 0.691 > 0.05$); por lo tanto, se asume que los grupos se pueden considerar equivalente.

Tabla 9. Prueba de Mann Whitney para comparar el pos test de grupos experimental Vs pos control; VD.

Rangos				
	Código	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos exp	1	25	32,00	800,00
Pos con	2	25	19,00	475,00
	Total	50		

Fuente: Matriz de datos

Interpretación

Según los resultados que se presentan en la tabla 9 se encuentra que el rango promedio para el post experimental es 32.00 y el post control es 19.00.

Tabla 10. Prueba de Mann Whitney para comparar la pos prueba de grupos experimental Vs.pos control; VD.

Estadísticos de prueba ^a	
	Pos exp Pos con VD
U de Mann-Whitney	150,000
W de Wilcoxon	475,000
Z	-3,155
Sig. asintótica(bilateral)	,002
a. Variable de agrupación: Código	

Fuente: Matriz de datos

Interpretación

Según los resultados de la tabla 10 existe diferencia significativa entre el rango promedio del pos test del grupo experimental y del grupo control de la VD ($p = 0.002 < 0.05$); por lo tanto, se evidencia la mejora de las habilidades sociales en el pos test del grupo experimental con respecto a la pos test del grupo control debido a la aplicación de los cuentos.

Tabla 11. Prueba de rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo experimental (G.E.); VD.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posexp_VD	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Preexp_VD	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		
a. Posexp_VD < Preexp_VD				
b. Posexp_VD > Preexp_VD				
c. Posexp_VD = Preexp_VD				

Fuente: Matriz de datos

Tabla 12. Prueba de Rangos de Wilcoxon para compararnos test y pretest del grupo experimental (G.E.); VD =habilidades sociales.

Estadísticos de prueba ^a	
	Posexp_VD - Preexp_VD
Z	-4,379 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

Según la tabla 11, el rango promedio de la variable dependiente del grupo pos experimental es 0.0 es menor que el rango promedio pre experimental de 13,00 Además, en la tabla 12 el valor de $p < 0.01$; luego, la Aplicación del programa de cuentos mejora las habilidades sociales en estudiantes de 4 años – Trujillo 2019.

Tabla 13. Prueba de Rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo control (G C); VD= habilidad social.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Poscon_VD - Precon_VD	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00
	Empates	0 ^c		
	Total	25		
a. Poscon_VD < Precon_VD				
b. Poscon_VD > Precon_VD				
c. Poscon_VD = Precon_VD				

Fuente: Matriz de datos

Tabla 14. Prueba de rangos de Wilcoxon para comparar postest y pretest del grupo control (GC); VD=habilidades sociales.

Estadísticos de prueba ^a	
	Poscon_VD - Precon_VD
Z	-4,400 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

Según la tabla 14, el rango promedio de la variable dependiente del grupo post control es 0.00 siendo menor que el rango promedio pre control de 13.00. Además, en la tabla 14 el valor de P=0.001; luego, en el grupo control hubo una insignificante mejora debido a que no se aplicó el programa cuentos.

3.3.2 Prueba de hipótesis de la variable dependiente por dimensiones

Tabla 15. Prueba T Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=habilidades para relacionarse.

Estadísticas de grupo				
v_agrupacion	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
preexp_preco ¹	25	29.00	9.142	1.828
n_D1 ²	25	28.84	5.850	1.170
posexp_posc ¹	25	36.24	8.388	1.678
on_D1 ²	25	30.80	5.492	1.098

Fuente: Matriz de datos

Tabla 16. Prueba T de Student para comparar pos test pretest del grupo experimental (GE); VD=habilidades para relacionarse.

Prueba de muestras independientes								
		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
preexp_preco	Se asumen varianzas iguales	0.074	48	0.942	0.160	2.171	-4.205	4.525
n_D1	No se asumen varianzas iguales	0.074	40.832	0.942	0.160	2.171	-4.225	4.545
posexp_posc	Se asumen varianzas iguales	2.713	48	0.009	5.440	2.005	1.408	9.472
on_D1	No se asumen varianzas iguales	2.713	41.385	0.010	5.440	2.005	1.392	9.488

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

En el pre test los hallazgos registrados en la tabla 16 se observa que el nivel de significancia $p = ,942$ en ambos grupos son mayores que $p = 0,05$ ($p > \alpha$), por consiguiente, se afirmó que los educandos al principio muestran resultados similares en cuanto al nivel de habilidades para relacionarse, en otras palabras, no presentaron diferente significativas en los resultados entre ambos grupos.

En el post test: de los resultados presentados fueron que presentan el nivel de significancia $p = 0,009$ y $,010$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_i), confirmarse de este modo que: El programa mejora las habilidades para relacionarse en los estudiantes de 4 años.

Tabla 17. Prueba T DE Student para comprobar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=autoafirmación.

Estadísticas de grupo					
v_agrupacion		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
preexp_preco	1	25	27.5200	6.19220	1.23844
n_D2	2	25	27.8800	5.17462	1.03492
posexp_posc	1	25	34.5600	5.88841	1.17768
on_D2	2	25	29.6000	5.13971	1.02794

Fuente: Matriz de datos

Tabla 18. Prueba T de Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=Autoafirmación.

Prueba de muestras independientes								
		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
preexp_preco	Se asumen varianzas iguales	-0.223	48	0.824	-0.36000	1.61394	-3.60504	2.88504
n_D2	No se asumen varianzas iguales	-0.223	46.532	0.824	-0.36000	1.61394	-3.60769	2.88769
posexp_posc	Se asumen varianzas iguales	3.173	48	0.003	4.96000	1.56320	1.81697	8.10303
on_D2	No se asumen varianzas iguales	3.173	47.139	0.003	4.96000	1.56320	1.81549	8.10451

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

Los resultados estadísticos del pre test visualizados en la tabla 18 grupos ambos grupos alcanzaron un nivel de significancia $p = ,824$ mayor que $p = 0,05$ ($p > \alpha$), por consiguiente, se concluyó que los estudiantes en un inicio los registro de datos fueron similares en cuanto al nivel de autoafirmación, en otras palabras, no se presentaban diferencias significativas

En el post test: se mostró en la tabla 18 resultados estadísticos donde se distinguen ambos grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,003$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (Hi), afirmándose de este modo que: El programa mejora la autoafirmación en los niños preescolares.

Tabla 19. Prueba T para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD=expresión de emociones.

V agrupación	Código	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Preexp_precon_3	1	25	25,64	6,130	1,226
	2	25	23,00	4,813	,963
Posexp_poscon_3	1	25	121,32	24,313	4,863
	2	25	104,08	16,036	3,207

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PreexpconD3	Se asumen varianzas iguales	2,853	,098	1,694	48	,097	2,640	1,559	,494	5,774
	No se asumen varianzas iguales			1,694	45,443	,097	2,640	1,559	,499	5,779
Posexpcon D3	Se asumen varianzas iguales	5,561	,022	2,960	48	,005	17,240	5,825	5,528	28,952
	No se asumen varianzas iguales			2,960	41,558	,005	17,240	5,825	5,481	28,999

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

En el pre test: de los resultados mostrados en la tabla 19 se distinguen los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = ,098$ mayor que $p = 0,05$ ($p > \alpha$), por consiguiente, se concluye que los estudiantes al inicio muestran resultados similares en cuanto a la dimensión expresión de emociones, en otras palabras, no hay diferencias significativas entre ambos grupos por lo tanto son equivalentes.

En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 19 se distinguen los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,01$ menor que $p = 0,022$ ($p < \alpha$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (H_i), afirmándose de este modo que: El programa mejora la expresión de emociones en los estudiantes preescolares Trujillo 2019.

Tabla 20. Prueba T de Student para comparar postest y pretest del grupo experimental (GE); VD= conversación.

Prueba T					
Estadísticas de grupo					
v_agrupacion		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
preexp_preco	1	25	17.48	5.229	1.046
n_D4	2	25	17.88	3.383	0.677
poaexp_posc	1	25	19.76	5.118	1.024
on_D4	2	25	18.84	3.350	0.670

Fuente: Matriz de datos

Interpretación:

Los resultados estadísticos evidenciados en la tabla 20 se ambos grupos en la dimensión conversación muestran un nivel de significancia $p = ,750$ mayor que $p = 0,05$ ($p > \alpha$), por consiguiente, se concluye en cuanto a esta dimensión, los estudiantes no presentaron diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

Prueba de muestras independientes								
		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
preexp_precon_D4	Se asumen varianzas iguales	-0.321	48	0.750	-0.400	1.246	-2.904	2.104
	No se asumen varianzas iguales	-0.321	41.094	0.750	-0.400	1.246	-2.915	2.115
poaexp_poscon_D4	Se asumen varianzas iguales	0.752	48	0.456	0.920	1.223	-1.540	3.380
	No se asumen varianzas iguales	0.752	41.378	0.456	0.920	1.223	-1.550	3.390

Fuente: Matriz de datos

Interpretación

En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 20 se distinguen los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0,456$ mayor que $p = 0,05$ ($p > \alpha$), por tanto, se afirma que los resultados no son similares. Evidenciándose una mejora con la aplicación del programa

Ho: El programa no mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, Trujillo 2019

Hi: El programa mejora las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial, Trujillo 2019

IV. DISCUSIÓN

Dentro de este mundo globalizado es necesario que el hombre posea múltiples habilidades sociales entre ellas la asertividad, resolución de conflictos, empatía, comunicación, autocontrol, autonomía, respeto, cortesía, liderazgo, escucha activa, capacidad de negociación, creatividad, etc. Las cuales permiten una integración exitosa en su proyecto de vida personal, profesional y laboral. Al respecto estudios de la UNESCO (2016) indica que las habilidades de todo tipo y en especial las sociales ayudan alcanzar logros significativos y gratificantes.

Con la puesta en práctica de la propuesta cuentos se mejoró las habilidades sociales tal como podemos apreciar en los siguientes resultados de los estudiantes de 4 años, quienes evolucionaron luego de la intervención pedagógica cuentos. El grupo experimental el inicio registró los siguientes: 0% de alumnos tiene nivel excelente, el 40% en bueno, el 48% en regular y 12% en inicio. Luego del programa las habilidades mejoraron en proporciones de 36% de estudiante tiene nivel excelente, el 44% en bueno.

La intervención pedagógica cuentos infantiles permitió los cambios en el grupo experimental. Resultados que podemos comparar con los hallazgos presentados en los estudios de Jiménez y Gordo (2014). Quien dice el cuento, facilita el pensamiento, permite también desarrollar un aprendizaje colaborativo, determina las habilidades cognitivas y tiende las redes solidas que necesitan las habilidades sociales, garantizando la preparación de seres autónomos capaces de tomar decidir y resolver situaciones nuevas usando sus experiencias anteriores.

Resultados similares encontramos en el estudio de Pekdogan, S. (2016) Estudio experimental, que se ocupó de averiguar qué efecto se produce al capacitar en habilidades sociales, a través en historias en estudiantes de 5-6años a una población de 60 niños, a quienes aplicó 2 veces por semana un programa de historias cuya duración fue de 10 sesiones La medición se realizó a través de Le escala de evaluación de habilidades sociales desarrollada por Avcioglu (2007) Se recolectaron los datos ANCOVA y para obtener los resultados estadísticos se empleó la prueba t con la que se analizaron de datos. Demostrándose una diferencia altamente significativa ($p < 0.05$) al comparar los dos grupos de estudio y cuyo efecto fue continuo.

El efecto de los cuentos se visualiza en la tabla 2 de la dimensión *habilidades para relacionarse*, antes del experimento los niños del grupo experimental se ubicaba en el nivel

inicio, el 32%, en regular, 28% en bueno y 12 en excelente. Luego aplicación de la propuesta pedagógica se observó los siguientes cambios disminuyendo el porcentaje en el nivel inicio a 4%, en regular 16%, aumentando en los niveles bueno al 44% y nivel excelente a 36%. Con estos resultados comprobamos que los cuentos hacen que los niños mejoren significativamente en esta dimensión las que le servirán tanto en aula como fuera de ella al usarlas con pares y adultos con los que se interrelaciona.

En cuanto a los resultados del grupo control si bien una mejoría debido al proceso de desarrollo evolutivo propio de los niños, observándose cambios en el nivel regular de un 60% paso a un 44% y en bueno 28%, a un 48% dejando el nivel excelente en 0%. Confirmando de esta manera que la práctica de un programa de cuentos posibilitó mejores logros en el desarrollo de habilidades para relacionarse con las personas con las que interactúa.

Si bien es cierto las habilidades para relacionarse se dan diariamente es necesario su práctica permanente. Tal como afirma Monjas (2012) quien afirmó que el niño debe interrelacionarse adecuadamente con todas las personas sea la edad que tengan de esta forma establecerá vínculos interpersonales los que debe ejercitar e incorporar dentro de su actuar y de acuerdo a sus capacidades se ira acomodando a su entorno social.

Los resultados de la dimensión autoafirmación tomados del grupo experimental fueron de primera prueba 0% en el nivel excelente, 40% en el bueno, 48% regular y 12% en inicio. Después de la intervención pedagógica cuentos infantiles sus porcentajes fueron un 12% en el nivel excelente, 64% en el bueno, 24% regular. Notándose cambios muy significativos, poniéndose de manifiesto en conductas. Los que coinciden con los estudios de según (Pérez, 2000) Señala los individuos deben conocer sus derechos y respetar las opiniones propias y las de los demás. Resultados similares con relación a la esta dimensión y la de expresión de emociones, estudio efectuado por Vásquez (2016) Quien dice que la intervención con programa de dinámicas grupales ha permitido mejorar el desarrollo de habilidades sociales, en las dimensiones: vínculos interpersonales, desarrollo de sentimientos y emociones después de la intervención pedagógica.

Concluyendo que, con el uso de estrategias grupales pedagógicamente bien formuladas, permitió mejorar positiva de las habilidades sociales en el grupo de experimental. Asimismo. Caballo (1993) indica que los sujetos desarrollan habilidades interpersonales como actitudes, deseos, derechos y opiniones. Conductas adecuadamente desarrolladas le sirven para hacer

frente a situaciones retadoras evitando problemas en un futuro, en la medida que respete a las personas con las que interactúa su convivencia será armónica. También Lacunza y Contini (2009) indica en su estudio habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Dice: Los estudiantes de 3 a 5 años que viven en pobreza en la que viven desarrollaron habilidades que les permitió valerse en las diferentes sus diversas vivencias.

Al poner en práctica el programa usando las sesiones basadas en actividades de cuentos infantiles se mejoró las habilidades sociales dimensión expresión de emociones en el pre test del grupo experimental en el nivel excelente 12%, bueno 52%, regular 24% e inicio 12% después luego de la propuesta pedagógica se aprecia que el grupo experimental, ha logrado avances significativos con un 40% en el nivel excelente y un 48% en el bueno, 8% en regular 4% en inicio, notándose una diferencia significativa de 28% en excelente disminuyen el grupo de los niveles regular e inicio los cuales migraron en su mayoría a los dos primeros niveles .mejoró significativamente. Comportamientos similares como los planteados por Paula (2000) Señala que tipo de comportamientos se alcanzan en esta dimensión como son las emociones y sentimientos personales positivos o negativos.

Los resultados alcanzados en la dimensión conversación son en la primera prueba se registró 8% nivel excelente, 32% bueno, 44% en el nivel regular un 16 %, en el nivel inicio. Después intervención pedagógica los porcentajes alcanzados son 20%, nivel excelente, 44% bueno, 20% regular e inicio 16%. Afirmándose que los cuentos infantiles influyeron en el desarrollo de estas habilidades. Al ver la diferencia que existe entre ambas mediciones donde se aprecia un 12% en excelente y 8% bueno. Resultados similares obtenido López (2015) después de la aplicación del experimento los estudiantes alcanzaron resultados positivos, repitiendo en el trabajo de aula, personas que desarrollaron habilidades de escucha y participación o intervención.

V. CONCLUSIONES

La manera de actuar de las personas en la sociedad, muestra un escaso desarrollo de las habilidades sociales, en consecuencia se evidencian, los diversos efectos negativos que se presentan a lo largo de todas las etapas del desarrollo en cada individuo. Observándose dichos desajustes como baja autoestima, sentirse ignorado, escasa expresión oral, poco empáticos, dificultad para enfrentar y resolver problemas, bajo rendimiento académico y laboral, etc. Después de la intervención del programa los resultados estadísticos del grupo experimental muestran diferencia significativa de 36%.

En conclusión los cuentos infantiles mejoran significativamente las habilidades sociales en los niños preescolares, evidenciándose en al relacionarse con mayor soltura, ejecutando trabajo en forma cooperativa y colaborativa, aprendiendo a reclamar, respetando a sus compañeros durante las diversas actividades diarias, usando los diversos lenguajes para expresar sus emociones, empleando la conversación para expresar sus vivencias personales vividas dentro y fuera del jardín.

Las primeras habilidades para relacionarse, que experimentan en el nivel de educación inicial son experiencias que dejan huellas, las que realizan con sus pares sin temor a equivocarse, marcando e influyen significativamente para el desarrollo y aprendizaje de las mismas. Respecto a estas habilidades el porcentaje inicial del grupo experimental en el nivel excelente registro un 12% después de la intervención alcanzó un 36% por lo cual se concluye una mejora significativa de 24%. Los estudiantes que al inicio presentaban comportamientos como no compartir, ser agresivos durante los juegos, no se ponían de acuerdo al ejecutar trabajos en equipo situación que cambio y mejorado después de la aplicación del programa cuentos infantiles Observándose mayor iniciativa para realizar alguna actividad, hoy comparten no pelean durante las experiencias diarias de clase en especial durante el trabajo en equipo.

Con respecto a la dimensión autoafirmación los resultados obtenidos inicialmente fueron de 0% nivel excelente y 40 % en el nivel bueno. Después de la intervención pedagógica cuentos se evidenció los siguientes porcentajes 12% nivel excelente y 64% nivel bueno Por lo tanto que se dio una mejora significativa es de un 12% y 24% , afirmándose que los cuentos tiene gran incidencia en el actuar de los estudiante han aprendido a expresar sus emociones y deseos con soltura, dan su opinión y respetan en su gran mayoría las ajenas, indican cuando

algo les agrada o desagrada, reflexionan sobre sus errores y los asumen, aceptar que en alguna ocasiones requieren de la ayuda de otras personas.

Otra de la dimensiones que forma parte de esta investigación es la expresión de emociones cuyos resultados obtenidos revelan que el 12% de niños están en el nivel excelente y después que la aplicación del programa de cuentos tal como lo demuestra los datos estadísticos han alcanzado un 40% notándose una diferencia de avance de un 28% razón por la cual se concluye que los cuentos si influyen evidenciándose en cuando se expresan utilizando sus diversos lenguajes , uso adecuado de su tono de voz durante sus interacciones.

En cuanto a la dimensión conversación al iniciar del estudio de acuerdo a los resultados estadísticos del grupo intervenido fue 8% nivel excelente 8% 32% bueno después de la intervención (cuentos) se registraron un 20 % y 44% respectivamente en los niveles antes mencionados, cuya diferencia de avance es de un 12% en nivel excelente y 12% en nivel bueno. Esto permite concluir que los cuentos infantiles han desarrollado avances muy significativos los que se percibieron en cuando entabla conversaciones más fluidas, donde comparte sus vivencias personales y familiares. etc.

VI. RECOMENDACIONES

- ❖ Se sugiere a la directora del plantel, incentivar a la plana docente a ejecutar programas de cuentos para la mejora de las habilidades sociales en los niños, por ser esta etapa en la que cimienta el logro de estas habilidades, permitiendo una integración exitosa en la vida personal, profesional y laboral.
- ❖ A las docentes de aula se le recomienda en su práctica diaria, incluir cuentos como una estrategia, para la mejora de las habilidades sociales, y a la vez hacer partícipe a todos los agentes educativos.
- ❖ Invitar en especial a padres, madres de familia y/ o tutores como los primeros formadores en sus hogares, a utilizar los cuentos en la mejora de habilidades sociales de sus pequeños.
- ❖ Se recomienda a los futuros investigadores seguir planteando estudios y generando estrategias innovadoras para mejorar las habilidades sociales, con la finalidad de sumarse a la mejora de la calidad humana de nosotros los peruanos.

VI. PROPUESTA

PROGRAMA DE CUENTOS

I. FUNDAMENTACIÓN:

El programa “Cuentos” se aplicará a estudiantes de 4 años de edad donde se ha detectado la falta de algunas habilidades sociales que no les permiten ser competente socialmente las que influyen en su actuar presente, generando en alguna baja autoestima, comportamientos rebeldes, problemas en el proceso de aprendizaje, agresividad, etc. La intervención para superar esta problemática será a través de la estrategia literaria: cuentos infantiles planificada en 15 momentos pedagógicos, en cada uno de ellos la docente indicará a los estudiantes cuál es su propósito a fin de que estén motivados y orientados, con esta estrategia didáctica, se pretende facilitar los aprendizajes que le permitan aprender, modificar, autorregular sus destrezas y conductas que le serán útiles tanto para su desarrollo personal e interpersonal al interrelacionarse con los demás.

En la Institución Educativa donde se realizó el estudio se empleó la estrategia cuento que cumple dos funciones de recreación y pedagógico recurso que permite al niño estar en contacto con el mundo imaginario y real. Rodari, G. (2000) p.p.7-8. Asimismo, el doctor Edward Estivill y la pedagoga y psicóloga infantil Montse Domenech (2006) manifiestan que con los cuentos los niños entienden fácilmente los valores haciéndolos parte de su vida diaria, también motiva a los niños a pensar e interrelacionarse de forma apropiada acorde con su cultura, estatus social y época lo que proporcionará diferentes formas de aprendizaje. Cuentos cuyo propósito será mejorar las habilidades sociales para internalizar los aprendizajes estrategias basadas en las teorías de Piaget, y Vygotsky perciben al aprendiz como encargado de sus propios conocimientos y las estrategias que emplee para construir sus aprendizajes donde hay discrepancia es con respecto a las interacciones sociales aunque su teoría como si para Vygotsky(1996 p.130) el sostiene que el aprendizaje infantil comienza antes que llegue al jardín es en el hogar donde ellos tienen sus historias previas. Partiendo de esta última afirmación tiene como base la zona de desarrollo próximo (Vygotsky 1996 p.133) que es la distancia que se establece entre el nivel real el cual le permite ser independiente en la resolución de sus propios desafíos y el potencial es donde el alumno puede hallar el apoyo de una persona capacitada cuando este lo requiera. También (Dombey, 1998 p.75) indica que el papel del maestro es indispensable para acercar al lector y escritor proporcionándole el andamiaje para conectarse con la narración de un cuento. Todos estos planteamientos teóricos sobre el progreso y las interacciones que dan en el niño conforme van evolucionando parten de

los fundamentos presentados por Piaget y Vygotsky, respectivamente, aspecto pedagógico muy importante para formular el programa de intervención acorde con los aspectos teóricos, organizando el entorno educativo y a la vez ser el intermediario de sus aprendizajes.

Como parte de nuestra practica pedagógica podemos usar al cuento para hacer que los estudiantes entiendan al mundo que los circunda donde ellos aprenderán a vencer sus miedos, temores, el amor, cultivar la amistad, Los cuentos motivan, despiertan empatías a través de los pensamientos y el actuar de los personajes para desarrollas las habilidades sociales las que le serán muy necesarias ahora y siempre.

II. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

- Desarrollar habilidades sociales de los estudiantes de 4 años a través de los cuentos infantiles.

2.2. Objetivos Específicos:

- Planificar la estrategia cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades sociales implementándolas con medios y materiales.
- Aplicar estrategias de cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años.
- Analizar la eficacia del taller de cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de 4 años.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El presente programa de Cuento está basado en la selección de tipos de cuentos cuyos contenidos están vinculado con el desarrollo de habilidades sociales básicas para que el niño pueda relacionarse, autoafirmarse, expresar sus emociones y conversar

Será aplicado por un periodo de 3^{era} semana del mes de Agosto a la 1^o semana del mes de Octubre meses, desarrollado en 45 minutos, tres y dos veces por semana.

La secuencia del trabajo en cada sesión es la siguiente:

- Presentamos cuentos que desarrollen habilidades infantiles.
- Dramatizaremos cuentos motores.

- Reflexionaremos sobre la temática de los cuentos
- Realizaremos acciones que muestren el aprendizaje, modificación, autorregulación sus destrezas y conductas que los hagan ser más competentes socialmente.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
		Mes 1			Mes 2				Mes 3		
		3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	
01	Cuento: “El Tobogán de los Amigos”		X								
02	Cuento: “Pájaro Amarillo”		X								
03	Cuento “El saco de la amistad”			X							
04	Cuento “El niño que descubre sus derechos”			X							
05	Cuento: “Me Perdonas”				X						
06	Cuento: “Una Montaña de los amigos”				X						
07	Cuento: “La Ballena Lola”				X						
08	Cuento: “Los Chanchitos en el cumpleaños”					X					
09	Cuento: “Cuento motor Peter el pirata triste”					X					
10	Cuento “Cuento Motor “Blanca nieves””					X					
11	Cuento “A gritos con los mosquitos” ”						X				
12	Cuento: “Carlitos el niño que nunca le dejaban hablar”						X				
13	Cuento: “La rabieta de Lucia”						X				
14	Cuento: “La gancita pretenciosa”							X			
15	Cuento: “Los músicos de la Aldea”							X			
16	Cuento: “La ovejita apenada”							X			

REFERENCIAS:

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social"* en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima.
- Álvarez, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Aguiar, J. (2017). *El cuento infantil como instrumento en el desarrollo psicolingüístico en escolares de 3 años. Estudio de caso* (Doctoral disertación, Universidad de Córdoba)
- Agut, M., y Hernando, C. (2015). *Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles*. In *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, literatura y educación*. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. 15 (2), 139-151.
- Agudelo-, J. (2016). *El cuento como estrategia pedagógica: una apuesta para pensar-se y narrar-se en el aula*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Luis Amigó.
- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Aksoy, P., y Baran, G. (2010). *Review of studies aimed at bringing social skills for children in preschool period*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 10(9), 663-669.
- Banco De Desarrollo de América Latina (2016) *El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina*” Washington, DC: Diálogo Interamericano y Mathematica.
- Bandura, A. (1983). *Principios de Modificación de Conducta*. Salamanca.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. España: Martínez Roca.
- Bandura, A y Walters, R. (2002). *Teoría del Aprendizaje Social. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid.
- Barrientos, A. (2016) En su tesis doctoral titulada: *“Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionada con la gestión del clima del aula”*. Universidad Complutense - Madrid.
- Barrios, B. (2016) *Modelo pedagógico basado en actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años*. Trujillo (Tesis doctoral) Recuperada de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11075/barrios_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballo, V., Carrillo, G. y Ollendick, T. (2015). *Eficacia de un programa lúdico de entrenamiento en habilidades sociales para la intervención sobre la ansiedad social en niños*. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 23(3), 403-427.

Caballero, A. (2007). *La educación emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad*. Recuperado el 25 de julio de 2013 de: <http://www.educaweb.com/noticia/2007/11/05/educacion-emocional-beneficioescuela-persona-sociedad-12615.html>.

Camacho, Z. (2017) *Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de educación secundaria, Jequetepeque – 2017* (Tesis doctoral) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29469>

Carrasco Díaz, Sergio. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Quinta edición, Ediciones San Marcos, Perú

Carrillo, G. (2015) en su tesis doctoral *“Validación de un programa lúdico para mejora de habilidades sociales en los niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada.

Cohen S., & Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. In I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Contini, N. (2008) *Habilidades Sociales de la adolescencia temprana desde la Psicología Positiva*. Buenos aires.

De la Cruz, C. (2018), *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017* (Tesis doctoral) Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deming D. (2017) en el artículo *The Growing Importance of Social Skills in the Labor Market, The Quarterly Journal of Economics*

- Dweck, C. (2016). *Mindset: La Actitud del Éxito*. España: Sirio S.A.
- Flores, R. (2016) *Influencia de la tutoría y las habilidades sociales en el logro de aprendizaje en el área de comunicación-2016* (Tesis doctoral) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22582>
- García Esparza, A., & Méndez Sánchez, C. (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria*. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16 (30), 151-164.
- García, B., y Pérez, M. (2010). *Cuento motor: Una pizca de magia*. EFDeportes.com, Revista Digital. [En línea]. Buenos Aires, n° 149. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd149/cuento-motor-una-pizca-demagia.htm>
- Gil,F.& Rubio,J.(1998) *Habilidades Sociales Teoria, investigación e intervención*.Vallehermoso-Madrid.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B.
- Gutiérrez Carmona, M. (2016). *Inteligencia socio-emocional en la adolescencia*. Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo. Granada-España.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2015 <https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015>
- Jiménez M., y Gordo, A. (2014). *El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica*. Revista Praxis & Saber, 5 (10), 151-170.
- Heckman, J., Pinto, R., y Savelyev, P. (2013). *Understanding the mechanisms through which an influential early childhood program boosted adult outcomes*. American Economic Review, 103(6), 2052-86.
- Lacunza, A. & Contini, N. (2009) *Las habilidades sociales preescolares: construcción y validación de una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Trabajo en prensa.v 27(1) 1-29.

- Lacunza, A. & Contini, N. (2009) *Las habilidades sociales en los niños preescolares en contextos de pobreza*. *Revista de Ciencias Psicológicas* 3(I) 57-66.
- López, A.; Ordoñez, R.; Hernández, E.; Navarro, M.(2013) *Funcionamiento de redes educativas de centros escolares. Desarrollo de un trabajo colaborativo*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, v. 24, n.1, pp. 25-41.
- Marín-Díaz, V. y Sánchez-Cuenca, C. (2015). *Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1093-1106.
- Marrufo, C. (2016) *Programa de juegos recreativos para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N°10373 de Sucse, Súcota, cutervo-2016* (Tesis doctoral) Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3263/marrufo_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meléndez, N. (2017) *Programa de habilidades sociales en clima social escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria del Porvenir* (Tesis doctoral) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22681>
- Merrell, K. y Gimpel, G. (2014). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
- Monjas, I. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales* (PAHS). Madrid: CEPE.
- Monjas. I. (2012) PEHIS: *Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Inicial (2013) *rutas del aprendizaje ¿Cómo Desarrollamos Proyectos en el Aula? Proyecto: Organizamos y Usamos la Biblioteca de aula*. Perú. Recuperado de file: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/25-proyecto-organizador-de-bibliotecas.pdf>
- Ministerio de Educación, (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú. Recuperado de file: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación, (2016) *Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159->
- OECD. (2016) *Organization for Economic Cooperation and Development UNESCO. Instituto de Estadística Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Traducción española del original OECD (2015).
- Oyala, B. (2015). *El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura,4 (2), 54-61.
- Ortega, T. (2016) *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4844>
- Pekdogan, S. (2016). *Investigación del efecto del programa de capacitación en habilidades sociales basado en historias sobre el desarrollo de habilidades sociales de niños de 5 a 6*
- Piaget, J & Inhelder, B. (1981) *Psicología del niño*. Madrid. Morata. Roca, E. (2003) *Como mejorar las habilidades sociales*. Valencia.
- Rodari, G. (1979). *Gramática de la fantasía*. Barcelona: Ferrán, Pelis
- Rodríguez, N. (2018) *Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22421>
- Roman, Y. (2009) Los cuentos <https://educaciondemocratica.files.wordpress.com/2009/12/tipos-cuento.pdf>
- Ros, E (2013) *El Cuento Como Herramienta socializadora*. Universidad de Sevilla.
- Salazar, Z. (2018) *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, de la Institución Educativa Nro. 80821. “César Vallejo”, La Esperanza-2017*. (Tesis doctoral) Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22681>
- Sánchez, C. (2016) en su Tesis Doctoral *“Desarrollo de valores a través de cuentos, metodologías tradicionales o tics, en la etapa de educación infantil”* Universidad de Córdoba.

- Sánchez, S. (2016). *Habilidades Sociales*. Madrid.
- Sánchez H., Reyes, C., y, Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Torres, A. (2016) *Programa de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del IESP David Sánchez infante* (Tesis doctoral). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2388/1/RE_DOCT_EDU_AURE_TORRES_PROGRAMA.DE.HABILIDADES.SOCIALES.PARA.MEJORAR.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF.
- Valencia, L, y Henao, G. (2010) En su investigación “*El desempeño en habilidades sociales en niños de dos a tres años de edad y su relación con los estilos de interacción parental*” Facultad de Psicología, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia.
- Valencia, L. y Henao, G., *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Persona* [en línea] 2012, (Enero-Diciembre) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015> ISSN 1560-6139
- Vásquez, R. (2016). *Programa de dinámicas grupales ha permitido mejorar el grado de desarrollo de habilidades sociales* (Tesis doctoral) Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7899/vasquez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Cambridge. Estados Unidos.
- Vigotsky, L. (1986 [1934]). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Wolpe, J. (1998). *La práctica de habilidades sociales*. México, editorial Trilla, 1era edición.

ANEXOS

ANEXO 1: Permiso para aplicar investigación

Solicita: Permiso para aplicar Programa de Habilidades sociales a niños de 4 años en los meses de agosto a septiembre 2019

Dr. Lidia Reyes Sandoval
Directora de la I.E.I." Alfredo Pinillos Goicochea"
SD.

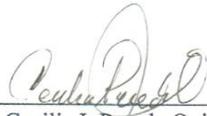
Yo Cecilia I. Pereda Quiroz con DNI N° 17809475 Domiciliada en Mauricio Simons 650 Las Quintanas Trujillo, estudiante de Pos Grado de la Universidad César Vallejo ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que por encontrarme estudiando Doctorado en la Universidad César Vallejo, 5to ciclo y siendo un requisito para graduarse sustentar un trabajo de investigación aplicado en una institución educativa por lo que solicito a usted tenga a bien otorgar su permiso para aplicar en la Institución Educativa que usted dirige ejecutar Un programa de habilidades sociales a niños de 4 años, en el Turno mañana así como también administrar y el pretest y pos test a todos los niños de 4 años turno mañana y tarde, Durante los meses de Agosto – Septiembre.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Trujillo 15 Julio del 2019

Atentamente.



Cecilia I. Pereda Quiroz
DNI 17809475

Dirección Regional de Educación La Libertad
I.E. N° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea"
Expede. N°:
Fecha: 15/07/2019
Hora: 8:25 am



Solicitud autorizada para su aplicación.

ANEXO 2: Instrumento Test de Habilidades Sociales

Instrucciones:

Este test tiene como propósito evaluar habilidades sociales en sus dimensiones Habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Por favor lee con cuidado anotar las respuestas con un aspa(X) en cada uno de ellos, señalando según la frecuencia con la que presente el estudiante.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** ____ / ____ / ____

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1. Se integra a un grupo fácilmente.					
2. Es capaz de trabajar en grupo.					
3. Toma la iniciativa al realizar diferentes acciones.					
4. Comparte materiales con sus compañeros.					
5. Comparte los juguetes con sus amigos.					
6. Pide prestados juguetes y materiales a sus amigos.					
7. Saluda a sus compañeros al ingresar al aula y se despide cuando se va a su casa.					
8. Agradece cuando recibe ayuda.					
9. Participa en diferentes actividades y/o juego manteniendo buenas relaciones con sus pares.					
10. Sigue órdenes e indicaciones durante las actividades: juego-trabajo.					
11. Se defiende cuando lo molestan.					
12. Defiende y consuela a sus compañeros.					
13. Comunica cuando algún compañero le molesta.					
14. Recibe un no conociendo el porqué.					
15. Expresa su molestia frente a una situación que le disgusta.					
16. Asume cuando se equivoca sin enojarse.					
17. Reflexiona sobre sus errores.					
18. Solicita ayuda a su profesora cuando es necesario.					
19. Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.					
20. Dice lo que le agrada o desagrada.					
21. Expresa sus emociones usando gestos y movimientos.					
22. Es capaz de decir cómo se siente utilizando la palabra feliz o triste.					
23. Reconocen las emociones que expresan sus compañeros.					
24. Se da cuenta del estado de ánimo de los adultos que le rodean.					
25. Usa un tono de voz apropiado a pesar de no estar de acuerdo.					
26. Expresa las emociones que siente a través de su tono de voz.					
27. Felicita a sus compañeros.					
28. Se emociona al recibir cumplidos y alabanzas.					
29. Participa de una conversación corta de inicio a fin.					
30. Conversa de temas sencillos en grupo.					
31. Habla de sus experiencias familiares.					
32. Responde sin desviarse si se le pregunta de un tema determinado.					
33. Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.					
34. Emplea la conversación adecuadamente en todas las actividades.					

Valoración: Siempre=5, Casi siempre=4 Alguna vez= 3 Muy pocas veces= 2 Nunca=1

ANEXO 3: Ficha técnica

I. Datos informativos:

Instrumento. Test de Habilidades Sociales

Autora: Adaptado por Cecilia I. Pereda Quiroz. Según información encontrada de Álvarez, (1990), Monjas (2012), Abbugatas (2016) y currículo nacional 2016.

Procedencia: Trujillo-La libertad.

Clase de instrumento: Test

Administración: Individual.

Duración: 30 minutos

Aplicación: Estudiantes de 4 años

Tipo de ítems: Tipo de selección múltiple escala tipo Likert.

Presentación de los ítems: Sera registrado con una x

Contenido:

Este test está compuesto por 34 ítems que indagan sobre las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años La información que nos proporcionara este test está distribuida en 4 dimensiones: Habilidad para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación.

II. Dimensiones e indicadores:

1.-Habilidad para relacionarse:

- 1.1. Toma la iniciativa al realizar actividades grupales al realizar trabajos en equipo.
- 1.2. Presta juguetes y materiales con sus amigos.
- 1.3. Establece relaciones positivas con todas las personas.
- 1.4. Cumple órdenes.

2.- Autoafirmación:

- 2.1. Exige respetar sus derechos y los de sus amigos.
- 2.2. Manifiesta de manera apropiada situaciones que le desagradan y recibe un no cuando es necesario.
- 2.3. Reconoce cuando se equivoca.
- 2.4. Pide ayuda cuando lo necesita.
- 2.5. Menciona lo que le agrada y lo que no le agrada.

3.-Expresión de emociones:

- 3.1. Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.
- 3.2. Identifica las emociones que sienten sus amigos y adultos cercanos.
- 3.3. Usa diferentes tonos de voz según sus vivencias
- 3.4. Elogia y le agrada recibir cumplidos.

4. Conversación:

- 4.1. Mantiene una conversación corta y sostiene la mirada.
- 4.2. Cuenta en forma espontánea sobre sus vivencias personales y familiares.
- 4.3. Responde cuando se le realiza alguna pregunta.
- 4.4. Utiliza la conversación para comunicarse adecuadamente en todo momento.

Los ítems están organizados en 4 grupos los que corresponden a cada una de las dimensiones de la variable independiente presentándose de la siguiente manera:

- Los ítems del 1 al 10 miden la dimensión habilidad para relacionarse.
- Los ítems del 11 al 20 miden la dimensión autoafirmación.
- Los ítems del 21 al 28 miden la dimensión expresión de emociones.
- Los ítems del 29 al 34 miden la dimensión conversación.

Baremos por variable y dimensión:

NIVEL DE COMPETENCIA	POR VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	POR DIMENSIONES			
		HABILIDAD PARA RELACIONARSE.	AUTOAFIRMACIÓN	EXPRESIÓN DE EMOCIONES	CONVERSACIÓN
1 Excelente	137-170	41-50	41-50	33-40	25-30
2 Bueno	103-136	31-40	31-40	25-32	19-24
3.Regular	69-102	21-30	21-30	17-24	13-18
3 Inicio	34-68	10-20	10-20	8-16	6-12

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de habilidades sociales.

Usos: Educativo

Materiales: Calificación Computarizada y Baremos

ANEXO 4: Matriz de validación del instrumento por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Los cuentos infantiles para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años-2019.																	
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Habilidades sociales básicas	1.-Habilidad para relacionarse	1.1. Toma la iniciativa en actividades grupales al realizar trabajos en equipo.	1.- Se integra a un grupo fácilmente						X		X		X		X		
			2.-Es capaz de trabajar en grupo						X		X		X		X		
			3.-Toma la iniciativa al realizar diferentes acciones						X		X		X		X		
		1.2. Presta juguetes y materiales del aula a sus amigos.	4.-Comparte materiales con sus compañeros						X		X		X		X		
			5.-Comparte los juguetes con sus amigos														
			6.-Pide prestados juguetes y materiales a sus amigos						X		X		X		X		
		1.3. Establece relaciones positivas con todas las personas.	7-Saluda a sus compañeros al ingresar al aula y se despide cuando se va a su casa.						X		X		X		X		
			8.-Agradece cuando recibe ayuda						X		X		X		X		
			9.-Participa en diferentes actividades y/o juego manteniendo buenas relaciones con sus pares.						X		X		X		X		
		1.4. Cumple órdenes.	10.-Sigue órdenes e indicaciones durante las actividades: juego-trabajo.						X		X		X		X		
	2.- Autoafirmación	2.1. Exige respetar sus derechos y los de sus amigos.	11. Se defiende cuando lo molestan.						X		X		X		X		
			12. Defiende y consuela a sus compañeros.						X		X		X		X		
			13. Comunica cuando algún compañero le molesta.						X		X		X		X		
		2.2. Manifiesta de manera apropiada situaciones que le desagradan y recibe un no cuando es necesario.	14. Recibe un no conociendo el porqué.						X		X		X		X		
			15. Expresa su molestia frente a una situación que le disgusta.						X		X		X		X		
		2.3. Reconoce cuando se equivoca.	16. Asume cuando se equivoca sin enojarse.						X		X		X		X		

		17. Reflexiona sobre sus errores.							X		X		X		X			
	2.4. Pide ayuda cuando lo necesita.	18. Solicita ayuda a su profesora cuando es necesario.							X		X		X		X			
		19. Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.							X		X		X		X			
	2.5. Menciona lo que le agrada y lo que no le agrada.	20. Dice lo que le agrada o desagrada							X		X		X		X			
3.-Expresión de emociones.	3.1. Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.	21. Expresa sus emociones usando gestos y movimientos.							X		X		X		X			
		22. Es capaz de decir cómo se siente utilizando la palabra feliz o triste.							X		X		X		X			
	3.2. Identifica las emociones que sienten sus amigos y adultos cercanos.	23. Reconocen las emociones que expresan sus compañeros.								X		X		X		X		
		24. Se da cuenta del estado de ánimo de los adultos que le rodean								X		X		X		X		
	3.3. Usa diferentes tonos de voz según sus vivencias	25. Usa un tono de voz apropiado a pesar de no estar de acuerdo.								X		X		X		X		
		26. Expresa las emociones que siente a través de su tono de voz.								X		X		X		X		
3.4. Elogia y le agrada recibe cumplidos.	27. Felicita a sus compañeros.								X		X		X		X			
	28. Se emociona al recibir cumplidos y alabanzas.								X		X		X		X			
4. Conversación	4.1. Mantiene una conversación corta y sostiene la mirada.	29. Participa de una conversación corta de inicio a fin.							X		X		X		X			
		30. Conversa de temas sencillos en grupo.							X		X		X		X			
	4.2. Cuenta en forma espontánea sobre sus vivencias personales y familiares.	31. Habla de sus experiencias familiares.							X		X		X		X			
	4.3. Responde cuando se le realiza alguna pregunta.	32. Responde sin desviarse si se le pregunta de un tema determinado.								X		X		X		X		
		33. Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.								X		X		X		X		
	4.4. Utiliza la conversación para comunicarse adecuadamente en todo momento	34. Emplea la conversación adecuadamente en todas las actividades.								X		X		X		X		

ANEXO 5: Datos de los expertos

N°	Apellidos y nombre	Grado Académico	Institución donde labora
01	Álvarez Rodríguez, Janet Soledad	Doctora en Educación	I.E 209”SantaAna”
02	Jesús Ramírez, Gladis Dolores	Doctora en Educación	Universidad “César Vallejo” Escuela de pre grado.
03	Otiniano Reyes, Briseyda	Doctora en Educación	Directora del 80261”Jesús Nazareno Paranday”
04	Reyes Sandoval, Lidia	Doctora en Educación	Universidad “César Vallejo” Escuela de pre grado.
05	Santos Reyes, Amparo Yolanda.	Doctora en Educación	CEB “Santo Toribio”

ANEXO 6: Validez de confiabilidad del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Test de habilidades sociales en niños de 4 años-2019.

Objetivo: Validar el instrumento de investigación.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de edad.

Apellidos y nombres del evaluador:

Jesús Ramírez Gladis Dolores

Grado académico del evaluador:

Doctora

Valoración:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				✓

Jesús Ramírez, Gladis Dolores

Apellidos y nombres
DNI: 18189669
COP: 1026

FICHA DE VALIDACIÓN

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Test de habilidades sociales.

Objetivo: Validar el instrumento de investigación.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de edad.

Apellidos y nombres del evaluador:

Sandoval Reyes Lidia

Grado académico del evaluador:

Doctora.

Valoración:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				X

[Firma]

Apellidos y nombres
DNI: 17920468... COL 1517920468
LIDIA REYES SANDOVAL

FICHA DE VALIDACIÓN

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Test de habilidades sociales en niños de 4 años-2019.

Objetivo: Validar el instrumento de investigación.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de edad.

Apellidos y nombres del evaluador:

Santas Reyes Amparo Yolanda

Grado académico del evaluador:

Dra. en Educación

Valoración:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				✓

Apellidos y nombres

DNI: 18.11.64.67.

COLEG 1518116467

FICHA DE VALIDACIÓN

Matriz de validación del instrumento

Nombre del instrumento: Test de habilidades sociales en niños de 4 años-2019.

Objetivo: Validar el instrumento de investigación.

Dirigido a: Estudiantes de 4 años de edad.

Apellidos y nombres del evaluador:

Santos Reyes Amparo Yolanda

Grado académico del evaluador:

Dra. en Educación

Valoración:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				✓

Apellidos y nombres

DNI: 6.811.646.7

COLEG 1518116467

ANEXO 7: Validez de constructo y confiabilidad

Para determinar el alfa de Cronbach se extrajo una muestra piloto que consta de 10 niños a los cuales se les aplico el instrumento, luego los datos extraídos se ingresaron al software SPSS 25 y se obtuvo como resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	34

Lo cual nos indica que el instrumento de altamente confiable con un alfa de Cronbach de 0.975.

Por otro lado, si se extrae un ítem del instrumento, el coeficiente de cada ítem quedaría como sigue:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Se integra a un grupo fácilmente	101,90	350,767	,613	,975
2.-Es capaz de trabajar en grupo	102,30	342,011	,755	,974
3.-Toma la iniciativa al realizar diferentes acciones	102,00	352,222	,550	,975
4.-Comparte materiales con sus compañeros	102,30	334,456	,872	,973
5.-Comparte los juguetes con sus amigos	102,80	343,289	,748	,974
6.-Saluda a sus compañeros al ingresar al aula y se despide cuando se va a su casa	102,30	343,789	,688	,974
7.-Pide prestados juguetes y materiales a sus amigos	102,40	343,378	,782	,974
8.-Agradece cuando recibe ayuda	102,20	342,622	,682	,974

9.-Participa en diferentes actividades y/o juego manteniendo buenas relaciones con sus pares.	101,80	353,067	,506	,975
10.-Sigue órdenes e indicaciones durante las actividades: juego-trabajo.	102,20	345,067	,596	,975
11.-Se defiende cuando lo molestan.	102,20	359,289	,145	,976
12.-Defiende y consuela a sus compañeros.	102,60	344,267	,788	,974
13.-Comunica cuando algún compañero le molesta.	102,10	340,767	,880	,974
14.-Recibe un no conociendo el porqué.	102,60	334,711	,724	,974
15.-Expresa su molestia frente a una situación que le disgusta.	102,40	352,933	,390	,976
16.-Asume cuando se equivoca sin enojarse.	102,90	330,767	,890	,973
17.-Reflexiona sobre sus errores.	102,90	334,989	,882	,973
18.-Solicita ayuda a su profesora cuando es necesario.	102,10	343,878	,752	,974
19.-Pide ayuda a sus compañeros cuando necesita.	102,00	339,111	,915	,973
20.-Dice cuando algo le agrada o desagrada	102,20	342,178	,879	,974
21.-Expresa sus emociones usando gestos y movimientos.	102,50	332,500	,818	,974
22.-Es capaz de decir cómo se siente utilizando la palabra feliz o triste.	102,80	326,844	,904	,973
23.-Reconocen las emociones que expresan sus amigos.	102,30	346,456	,775	,974

24.-Se da cuenta del estado de ánimo de los adultos que le rodean.	102,10	336,544	,859	,974
25.-Usa un tono de voz apropiado a pesar de no estar de acuerdo	102,30	341,567	,772	,974
26.-Expresa las emociones que siente a través de su tono de voz	101,80	345,733	,893	,974
27.-Felicit a sus compañeros	102,60	332,489	,890	,973
28.-Se emociona al recibir cumplidos y alabanzas	102,60	344,044	,798	,974
29.-Participa de una conversación corta de inicio a fin.	102,30	345,567	,621	,975
30.-Conversa de temas sencillos en grupo.	101,80	363,067	-,015	,977
31.-Habla de sus experiencias familiares.	102,10	340,544	,889	,974
32.-Responde sin desviarse si se le pregunta de un tema determinado.	102,10	339,211	,767	,974
33.-Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.	102,60	336,267	,773	,974
34.-Emplea la conversación adecuadamente en todas las actividades.	102,10	336,100	,874	,973

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Para determinar la validez de constructo del instrumento, el Dr. Supo (2013) propone encontrar la confiabilidad entre dimensiones, luego a estas dimensiones se le aplicó el alfa de Cronbach buscando la confiabilidad dimensión total. El software estadístico SPSS 25 nos arroja:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	17

Lo que nos indica que tiene una validez de constructo fuerte de 0.971.

Referencias

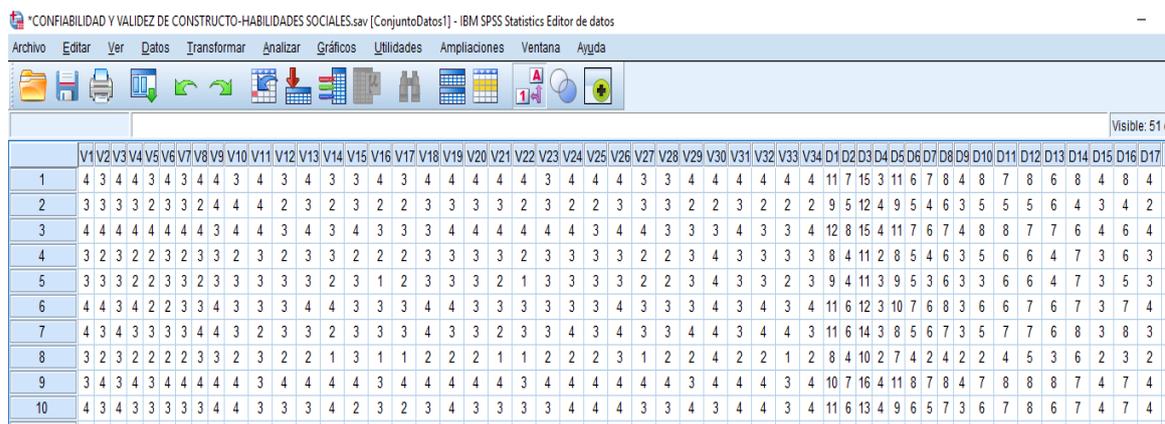
Cómo validar un instrumento: La guía para validar un instrumento en 10 pasos (Spanish Edition) by Dr. José Supo (Aug 28, 2013)

Anexos

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA PILOTO

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	
1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4		
4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
6	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4			
7	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
8	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
9	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
10	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4

USO DEL SOFTWARE SPSS 25



ANEXO 8: Base de datos

Data 1 Pre test-Post test habilidades sociales

SUJETOS	VARIABLE DEPENDIENTE							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	preexp_VD		posexp_VD		precon_VD		poscon_VD	
1	60	Inicio	68	Inicio	60	Inicio	66	Inicio
2	60	Inicio	82	Regular	60	Inicio	70	Regular
3	64	Inicio	82	Regular	64	Inicio	94	Regular
4	76	Regular	102	Regular	76	Regular	95	Regular
5	76	Regular	102	Regular	76	Regular	95	Regular
6	83	Regular	105	Bueno	83	Regular	97	Regular
7	84	Regular	107	Bueno	84	Regular	98	Regular
8	85	Regular	111	Bueno	85	Regular	99	Regular
9	87	Regular	111	Bueno	87	Regular	100	Regular
10	89	Regular	114	Bueno	89	Regular	100	Regular
11	89	Regular	115	Bueno	89	Regular	101	Regular
12	89	Regular	116	Bueno	89	Regular	101	Regular
13	92	Regular	117	Bueno	92	Regular	101	Regular
14	92	Regular	120	Bueno	92	Regular	101	Regular
15	99	Regular	125	Bueno	99	Regular	102	Regular
16	113	Bueno	128	Bueno	113	Bueno	102	Regular
17	115	Bueno	137	Exelente	115	Bueno	110	Bueno
18	119	Bueno	140	Exelente	119	Bueno	110	Bueno
19	125	Bueno	142	Exelente	125	Bueno	112	Bueno
20	125	Bueno	144	Exelente	125	Bueno	113	Bueno
21	130	Bueno	148	Exelente	130	Bueno	119	Bueno
22	134	Bueno	150	Exelente	134	Bueno	120	Bueno
23	134	Bueno	153	Exelente	134	Bueno	125	Bueno
24	135	Bueno	157	Exelente	135	Bueno	135	Bueno
25	136	Bueno	157	Exelente	136	Bueno	136	Bueno

Data 2 Pre test-Post test Habilidades sociales: habilidades para relacionarse.

SUJETOS	DIMENSIÓN 1							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	preexp_D1		posexp_D1		precon_D1		poscon_D1	
1	17	Inicio	18	Inicio	18	Inicio	16	Inicio
2	17	Inicio	29	Regular	16	Inicio	23	Regular
3	18	Inicio	25	Regular	22	Regular	27	Regular
4	18	Inicio	24	Regular	25	Regular	31	Bueno
5	17	Inicio	34	Bueno	31	Bueno	27	Regular
6	23	Regular	34	Bueno	23	Regular	31	Bueno
7	26	Regular	28	Regular	27	Regular	27	Regular
8	27	Regular	28	Regular	27	Regular	29	Regular
9	27	Regular	30	Regular	29	Regular	32	Bueno
10	19	Inicio	34	Bueno	28	Regular	27	Regular
11	28	Regular	36	Bueno	27	Regular	29	Regular
12	19	Inicio	33	Bueno	31	Bueno	33	Bueno
13	25	Regular	35	Bueno	29	Regular	29	Regular
14	28	Regular	36	Bueno	32	Bueno	28	Regular
15	33	Bueno	35	Bueno	25	Regular	29	Regular
16	30	Regular	39	Bueno	29	Regular	31	Bueno
17	36	Bueno	44	Exelente	31	Bueno	33	Bueno
18	36	Bueno	41	Exelente	34	Bueno	31	Bueno
19	34	Bueno	44	Exelente	29	Regular	36	Bueno
20	42	Exelente	45	Exelente	29	Regular	33	Bueno
21	39	Bueno	43	Exelente	30	Regular	30	Regular
22	44	Exelente	44	Exelente	37	Bueno	36	Bueno
23	40	Bueno	49	Exelente	30	Regular	40	Bueno
24	38	Bueno	50	Exelente	40	Bueno	40	Bueno
25	44	Exelente	48	Exelente	42	Exelente	42	Exelente

Data 3 Pre test-Post test Habilidades sociales dimensión autoafirmación.

SUJETOS	DIMENSIÓN 2							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	preexp_D2		posexp_D2		precon_D2		poscon_D2	
1	19	Inicio	23	Regular	19	Inicio	20	Inicio
2	17	Inicio	27	Regular	17	Inicio	19	Inicio
3	24	Regular	25	Regular	26	Regular	24	Regular
4	24	Regular	32	Bueno	22	Regular	30	Regular
5	23	Regular	31	Bueno	25	Regular	27	Regular
6	24	Regular	26	Regular	32	Bueno	27	Regular
7	20	Inicio	35	Bueno	22	Regular	29	Regular
8	23	Regular	32	Bueno	28	Regular	24	Regular
9	23	Regular	29	Regular	26	Regular	28	Regular
10	25	Regular	30	Regular	27	Regular	33	Bueno
11	21	Regular	32	Bueno	27	Regular	29	Regular
12	24	Regular	35	Bueno	23	Regular	32	Bueno
13	26	Regular	34	Bueno	24	Regular	26	Regular
14	26	Regular	35	Bueno	29	Regular	28	Regular
15	26	Regular	35	Bueno	28	Regular	32	Bueno
16	31	Bueno	37	Bueno	32	Bueno	25	Regular
17	32	Bueno	38	Bueno	32	Bueno	32	Bueno
18	31	Bueno	38	Bueno	26	Regular	30	Regular
19	36	Bueno	40	Bueno	30	Regular	30	Regular
20	33	Bueno	39	Bueno	29	Regular	32	Bueno
21	35	Bueno	40	Bueno	30	Regular	35	Bueno
22	35	Bueno	42	Exelente	34	Bueno	33	Bueno
23	37	Bueno	40	Bueno	35	Bueno	36	Bueno
24	38	Bueno	44	Exelente	37	Bueno	40	Bueno
25	35	Bueno	45	Exelente	37	Bueno	39	Bueno

+++++

Data 4 Pre test-Post test Habilidades sociales dimensión expresión de emociones.

SUJETOS	DIMENSIÓN 3							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	preexp_D3		posexp_D3		precon_D3		poscon_D3	
1	15	Inicio	18	Regular	14	Inicio	17	Regular
2	15	Inicio	16	Inicio	13	Inicio	16	Inicio
3	14	Inicio	20	Regular	19	Regular	24	Bueno
4	18	Regular	28	Bueno	28	Bueno	20	Regular
5	21	Regular	25	Bueno	20	Regular	23	Regular
6	21	Regular	28	Bueno	19	Regular	22	Regular
7	21	Regular	26	Bueno	24	Bueno	24	Bueno
8	25	Bueno	34	Exelente	23	Regular	30	Bueno
9	22	Regular	30	Bueno	22	Regular	22	Regular
10	30	Bueno	28	Bueno	22	Regular	23	Regular
11	27	Bueno	31	Bueno	23	Regular	24	Bueno
12	29	Bueno	29	Bueno	26	Bueno	19	Regular
13	26	Bueno	29	Bueno	24	Bueno	26	Bueno
14	20	Regular	30	Bueno	19	Regular	27	Bueno
15	26	Bueno	35	Exelente	27	Bueno	24	Bueno
16	32	Bueno	30	Bueno	22	Regular	28	Bueno
17	28	Bueno	31	Bueno	19	Regular	25	Bueno
18	29	Bueno	38	Exelente	24	Bueno	24	Bueno
19	32	Bueno	37	Exelente	20	Regular	28	Bueno
20	28	Bueno	36	Exelente	27	Bueno	25	Bueno
21	31	Bueno	38	Exelente	25	Bueno	31	Bueno
22	31	Bueno	38	Exelente	21	Regular	29	Bueno
23	33	Exelente	38	Exelente	30	Bueno	25	Bueno
24	34	Exelente	38	Exelente	33	Exelente	33	Exelente
25	33	Exelente	38	Exelente	31	Bueno	32	Bueno

Data 5 Pre test-Post test Habilidades sociales dimensión conversación.

SUJETOS	DIMENSIÓN 4							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	preexp_D4		posexp_D4		precon_D4		poscon_D4	
1	9	Inicio	9	Inicio	9	Inicio	13	Regular
2	11	Inicio	10	Inicio	16	Regular	12	Inicio
3	8	Inicio	12	Inicio	14	Regular	19	Bueno
4	16	Regular	18	Regular	14	Regular	14	Regular
5	15	Regular	12	Inicio	15	Regular	18	Regular
6	15	Regular	17	Regular	17	Regular	17	Regular
7	17	Regular	18	Regular	19	Bueno	18	Regular
8	10	Inicio	17	Regular	15	Regular	16	Regular
9	15	Regular	22	Bueno	17	Regular	18	Regular
10	15	Regular	22	Bueno	17	Regular	17	Regular
11	13	Regular	16	Regular	18	Regular	19	Bueno
12	17	Regular	19	Bueno	15	Regular	17	Regular
13	15	Regular	19	Bueno	19	Bueno	20	Bueno
14	18	Regular	19	Bueno	17	Regular	18	Regular
15	14	Regular	20	Bueno	18	Regular	17	Regular
16	20	Bueno	22	Bueno	17	Regular	18	Regular
17	19	Bueno	24	Bueno	20	Bueno	20	Bueno
18	23	Bueno	23	Bueno	18	Regular	25	Exelente
19	23	Bueno	21	Bueno	24	Bueno	18	Regular
20	22	Bueno	24	Bueno	19	Bueno	23	Bueno
21	25	Exelente	27	Exelente	21	Bueno	23	Bueno
22	24	Bueno	26	Exelente	24	Bueno	22	Bueno
23	24	Bueno	26	Exelente	21	Bueno	24	Bueno
24	25	Exelente	25	Exelente	20	Bueno	22	Bueno
25	24	Bueno	26	Exelente	23	Bueno	23	Bueno

Momento Pedagógico 01

Datos informativos:

Institución Educativa..... Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “El tobogán de los amigos”		
DESEMPEÑO: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.		
ACTITUD: Participa con agrado al realizar un trabajo en grupo.		
<p>ASAMBLEA: La maestra inicia este momento realizando preguntas y mostrando la carátula ¿Quién habrá escrito este cuento? ¿Para quienes habrán escrito este cuento? ¿De qué se tratará?</p> <p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Los niños observan las páginas del cuento formulando las primeras hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente anuncia cual es el propósito de la lectura de este cuento. Da lectura al cuento haciendo las pausas necesarias para que los estudiantes den sus hipótesis y predicciones comprobando inmediatamente sus suposiciones.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada la lectura se los niños responden: ¿Cómo era la tortuga? ¿Qué quería la tortuga? ¿Cómo se sentía la tortuga? ¿Qué sintieron los amigos cuando se enteraron de la tristeza de la tortuga? ¿Cómo ayudaron todos a la tortuga? ¿Cumplieron con el sueño de la tortuga sus amigos? ¿Qué cosas puedes hacer para ayudar a tu grupo?</p>	<p>CIERRE: En grupo elaboran mascararas de los personajes del cuento compartido los materiales.</p>

Escala Valorativa

N° ORD EN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.			Participa con agrado al realizar un trabajo en grupo.			A	B	C
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento Pedagógico 02

Datos informativos:

Institución Educativa..... Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “Pájaro Amarillo”		
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
ACTITUD: Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.		
<p>ASAMBLEA: La maestra comienza preguntando y mostrando la imagen de un video ¿Qué ven en la imagen? ¿Para quién será este video? ¿De qué se tratará este video?</p> <p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Los niños observan algunas vistas del video formulando hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente manifiesta cual es el propósito de este cuento. Observan el video del cuento “Pájaro Amarillo” haciendo las pausas necesarias para que los estudiantes den sus hipótesis y predicciones comprobando inmediatamente sus suposiciones.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada el video responden a estas interrogantes:</p> <p>¿Cómo nació el pájaro amarillo?</p> <p>¿Qué lo hacía diferente a pájaro amarillo de los demás pájaros?</p> <p>¿Cuál era su habilidad de pájaro amarillo?</p> <p>¿Qué deseaba hacer pájaro amarillo?</p> <p>¿Qué le sugirió hacer su amigo Teo a pájaro amarillo para cumplir su sueño?</p> <p>¿Pájaro amarillo compartió su invento con otros amigos?</p> <p>¿Cómo se sintieron sus amigos cuando pájaro amarillo compartía con ellos?</p> <p>¿Qué cosas compartes con tus amigos?</p>	<p>CIERRE: Los niños narran la enseñanza del cuento y comentan de qué forma ayudan a sus amigos del aula.</p>

Escala Valorativa

N° ORD EN	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.			Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.			A	B	C
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento Pedagógico 03

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: Cuento “El saco de la amistad”		
DESEMPEÑO: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar		
ACTITUD: Expresa con agrado sus vivencias personales y familiares.		
<p>ASAMBLEA: La maestra inicia este momento haciendo preguntas y mostrando la carátula ¿Quién habrá escrito este cuento? ¿Para quién es este escrito? ¿De qué se tratara?</p> <p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Los niños observan las páginas del cuento “El saco de la amistad” formulando las primeras hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente menciona el propósito de este cuento. Sé da lectura al mismo haciendo las pausas necesarias a fin de que los estudiantes formulen sus hipótesis y predicciones comprobando inmediatamente sus suposiciones.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada el video se les formula estas preguntas:</p> <p>¿A qué se debe el enfadado de Santiago?</p> <p>¿Qué es el saco mágico de la amistad?</p> <p>¿Alguna vez te has sentido como Santiago?</p> <p>¿Qué cosas te gustan de tus amigos?</p> <p>Explica cómo te sientes cuando tus amigos se portan bien.</p> <p>Explica cómo te sientes cuando tus amigos o compañeros de clase no tienen en cuenta tus sentimientos u opiniones.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Cada niño se dibuja jugando con su mejor amigo contando luego ¿Qué jugaba y con quién?</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.			ACTITUD: Expresa con agrado sus vivencias y personales familiares.					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 04

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: Cuento “El niño que descubre sus derechos”		
DESEMPEÑO: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.		
ACTITUD: Reclama sus derecho y es respetuoso de los derechos de sus amigos.		
<p>ASAMBLEA: La maestra invita a los estudiantes a ver la escenificación del cuento “El niño que descubre sus derechos” presentándoles al personaje principal y preguntándoles ¿De qué se trataba?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los niños observan a los otros personajes del cuento formulando las primeras hipótesis y predicciones sobre el mismo. Ella anuncia cual es el propósito de este cuento. E inmediatamente se da la puesta en escena.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada la presentación los niños responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué le dijo su papá a Martín cuando bajo a desayunar?</p> <p>¿Cómo se sintió Martin después de hablar con su padre?</p> <p>¿Tú crees que los niños no tienen derechos?</p> <p>¿Para que fue Martín a la biblioteca?</p> <p>¿Tú crees que él debe reclamar sus derechos?</p> <p>¿Que hizo su padre de Martín al enterarse que su hijo sabe defender sus derechos?</p> <p>¿Cómo debemos reclamar nuestros derechos?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Escenifican usando títeres alguna escena donde un niño reclama algún derecho.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.			ACTITUD: Reclama sus derecho y es respetuoso de los derechos de sus amigos.					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 05

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: Cuento “ Me perdonas”		
DESEMPEÑO; Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar		
ACTITUD: Presta Con agrado sus juguetes y materiales del aula a sus amigos.		
<p>ASAMBLEA: La maestra muestra algunas escenas del cuento. “Me perdonas” ¿Qué ven en las imágenes? ¿Qué se tratara este cuento?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los niños después de observar las imágenes indican sus hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente señala el propósito de este cuento “Me perdonas”. La docente narra el cuento haciendo las infecciones de voz, parrando cuando es necesario escuchando aportes e inquietudes de los niños. Oso y Conejo son los mejores amigos, y viven juntos en la casa Oso-Conejo. Una mañana, Conejo ve algo brillante en el suelo, por</p>	<p>EXPRESIVIDAD:</p> <p>Concluida la actividad los niños en asamblea conversan sobre lo observado reflexionando sobre el actuar de los personajes.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Cuentan algunas situaciones donde han tenido que pedir perdón.</p>

lo que los dos se disponen a ir a ver que es. No se dan cuenta de que lo que han encontrado es un globo brillante en el que pueden verse reflejados. Cuando lo coge Conejo, lo mira y, al verse reflejado, piensa que es una foto de él. Al cogerlo Oso, se ve reflejado también, y le dice a Conejo que la foto es de él, de Oso, no de Conejo. Los dos quieren coger el globo a la vez para ver quién tiene razón, y al tirar de un lado para otro, lo rompen. Los dos se van cabreados el uno con el otro. Conejo se va a la casa de invierno, y Oso a la de verano. Por la noche, al verse solos, sienten lástima de no poder estar el uno con el otro, por lo que los dos piensan la misma solución: llevar su trozo del globo al otro. Cuando se encuentran, unen los dos trozos y lo miran a la vez, por lo que acaban llegando a la conclusión de que es una foto de los dos juntos

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 06

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “La Montaña de los Amigos”		
DESMPEÑO: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano		
ACTITUD: Identifica las emociones que sienten sus amigos y adultos cercanos		
<p>ASAMBLEA: La profesora les enseña la carátula de un cuento ¿Quién ha este cuento? ¿Para quién es este escrito? ¿De qué se tratara?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los estudiantes miran las páginas del texto formulando hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente da a conocer el propósito de este cuento. Lee haciendo las pausas necesarias para que los estudiantes planteen hipótesis y predicciones con relación a las escenas que van apareciendo durante la lectura.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada la lectura ellos responden</p> <p>¿Cómo era el pingüino?</p> <p>¿Cuál era el deseo del pingüino?</p> <p>¿Qué sentía el pingüino por no cumplir su sueño?</p> <p>¿Quiénes corrieron ayudar al pingüino?</p> <p>¿Cómo se dieron cuenta que su amigo los necesitaba?</p> <p>¿Cumplieron con el sueño del pingüino sus amigos?</p> <p>¿Te gusta ayudar a tus amigos?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>En grupos pequeños elaboran un tallimetro con los personajes del cuento “La montaña de los Amigos” donde pingüino pueda llegar a las nubes.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD.					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 07

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “La Ballena Lola”		
DESEMPEÑO: Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.		
ACTITUD: Pide ayuda cuando lo necesita.		
<p>ASAMBLEA: La profesora les enseña un títere de paleta de una ballena y les comenta ella tiene algo que enseñarles a ustedes ¿Qué creen que les quiere enseñar?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los alumnos miran los otros personajes del cuento luego se les pregunta ¿De qué se trata este cuento? Ellos formulan hipótesis y predicciones sobre el mismo. Se anuncia el propósito de esta narración, para luego escenificarse.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Concluida la escenificación ellos contestan a las interrogantes :</p> <p>¿Quién era Lola?</p> <p>¿Por qué Lola se escondía y no quería tener amigos?</p> <p>¿Qué sabía pedir Lola?</p> <p>¿Quién se dio cuenta que Lola necesitaba ayuda?</p> <p>¿Qué hicieron todos los animalitos del mar?</p> <p>¿Tú sabes pedir ayuda cuando necesitas?</p> <p>¿Tú ayudas cuando alguien te pide?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Meditamos sobre porque es importante solicitar ayuda a los adultos y amigos cercanos cuando necesitamos ayuda.</p> <p>Cada niño le ayuda decorando su casa con dibujos de bellas algas.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.			Pide ayuda cuando lo necesita.			A	B	C
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 08

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “Los Chanchitos en el cumpleaños”		
INDICADOR: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar		
ACTITUD: Establece relaciones positivas con todas las personas. / Reconoce cuando se equivoca.		
<p>ASAMBLEA: La docente les presenta un CD en cuya tapa aparece la figura de tres chanchitos celebrando en un cumpleaños ¿Qué estarán celebrando?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los estudiantes se preparan para escuchar el cuento “Los Chanchitos en el cumpleaños? ¿Qué habrá en el cumpleaños? ¿Cómo se comportaran en el cumpleaños los chanchitos? formulando hipótesis y predicciones sobre el mismo. Ella indica cuál es el propósito de esta sesión.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Al concluir la narración los niños conversan sobre:</p> <p>¿Cómo se comportaban Piero y Sebastián?</p> <p>¿Qué le disgustaba a Renato?</p> <p>¿Qué paso en el cumpleaños de Sebastián?</p> <p>¿Qué le sucedió a Piero y a Sebastián por n escuchar a doña Valeria?</p> <p>¿Tú te comportas como Piero y Sebastián?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Reflexionamos sobre porque es importante tener paciencia, saber aceptar un no, saber expresarse adecuadamente una queja y saber aceptar nuestros errores.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:			ACTITUD: Pide disculpas cuando se equivoca		
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 09

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “Cuento motor Peter el pirata triste”		
DESEMPEÑO: Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar		
INDICADOR: Usa diferentes tonos de voz al interactuar con las personas que están a su alrededor. Cumple órdenes.		
<p>ASAMBLEA: Los niños al ingresar al aula encuentran un catalejo permitiéndoles mirar por él, se presenta ante ellos el pirata Peter y les dice les voy a contar lo que me ha sucedido yo tenía un enorme tesoro y he perdido mi riquezas por eso estoy muy preocupado y triste a ustedes alguna vez se les ha pedido algún juguete como se sintieron así me siento yo.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Invita el pirata a los estudiantes a buscar su tesoro perdido, yo tengo aquí mi mapa y una brújula que nos servirá invita a los niños a subirse en su barco para ir en busca de la isla corazón donde había perdido su tesoro</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Los niños se suben en las sillas y luego bajan sobre una colchoneta simulando estar dentro del barco de pronto se desata una tormenta ruido de tormenta y se mueven de un lado para el otro de pronto sienten los vientos huracanados. Terminado bajando todos en la isla para ir en busca del tesoro, cantando una canción del pirata, primero canta el pirata Peter y luego todos durante la búsqueda del tesoro. Ingresamos por la selva y luego pasamos un puente donde hay muchos cocodrilos debemos tener mucho cuidado, porque si caemos al río nos comerían los cocodrilos. Después de pasar encontramos un gran osos que miedo tenemos que vedarnos como estatuas hasta que se aleje el oso, luego pasaremos con cuidado arena movediza al final en el túnel escondido</p>	<p>Entre las hojas encontramos el gran tesoro ¿Qué tesoro guardará este cofre? Escuchamos todas hipótesis que planteen sobre su contenido.</p> <p>Encontrando dentro unas lindas medallas y unos rica agua fresca .El pirata les invita a todos a tomar el sol y a refrescarse en el agua.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué les ha parecido el cuento?</p> <p>¿Por qué estaba triste el pirata?</p> <p>¿Se le ha quitado la tristeza al pirata?</p> <p>¿Por dónde nos movilizamos para llegar hasta el tesoro?</p> <p>¿Han participado antes en un cuento motor?</p> <p>¿Les gustaría participar en otro cuento motor?</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:			ACTITUD		
		Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar			Usa diferentes tonos de voz al interactuar en con las personas que están a su alrededor			Cumple órdenes.		
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 10

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: Cuento Motor “Blanca nieves”		
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
INDICADOR: Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras durante la ejecución del cuento. Responde cuando se le realiza alguna pregunta.		
<p>ASAMBLEA: La profesora coloca como música fondo música de Oberturas del cuento Blanca Nieves ¿Qué cuento les iré a contar?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Las niñas reciben trozos de papel crepe para hacerse una capa y a los niños papel con el que se hará un gorro de cazador .también reciben aros para esconderse, y un espejo para verse en él.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: En un hermosos palacio vive Blanca nieves a ella le gusta bailar , cuando de pronto aparece su madrastra quien con su cara enojada la hace ponerse triste, enojada, asustada, de miedo pero cundo ella se va se pone feliz.(Se mueven de acuerdo a la narración y música)</p> <p>Un día la reina se vio al espejo y este le revelo que blanca nieves ahora ella era la más bella la mando matarla con el cazador las niñas corren se esconden y los niños cazadores las buscan.</p> <p>Se camuflan en la casa de los enanos quienes traían diamantes Los enanos y niños marchan a la mina en busca de diamantes que son las pelotas las meten en un saco. De regreso en casa encuentran a Blanca nieves bailando y deciden cuidarla y protegerla.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Reflexionamos sobre que sentía Blanca nieves y la bruja, los enanos y tú cuando sientes algunas emociones.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO:			ACTITUD:			ACTITUD:		
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.			Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras durante la ejecución del cuento.			Responde cuando se le realiza alguna pregunta		
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYENDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 11

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “A gritos con los mosquitos”		
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
INDICADOR: Usa diferentes tonos de voz según sus vivencias diarias.		
<p>ASAMBLEA: Entran en el aula a Bocaza y Chilla (Títeres de bolsa) quienes hablan a gritos todo el tiempo a gritos, e interactúan con los niños saludando a los alumnos. Comentando al grupo que el día de hoy les contarán el cuento “A gritos con los mosquitos” y ellos van ayudar.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los estudiantes ven ingresar tres títeres más los que serán presentados y cuando se les habla no escuchan bien porque están sordos y se les pregunta ¿De qué se trataba este cuento? Diciendo cual es el propósito de esta narración. Se escenifica interactuando en todo momento con cada uno de los niños haciendo las pausas necesarias para que planteen hipótesis y predicciones con relación a los hechos que van sucediendo.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Había una familia conformada por el papá Cayo quien era inventor pero con tanto Chillido de Chilla y gritos de la señora Bocaza él no podía pensar para inventar pero un día invento a los mosquitos traga gritos que cuando de la emoción quiso celebrar ellos terminaron comiendo los gritos. Encerrándolos pero como tenían hambre se escaparon bajaron al primer piso y con tantos gritos de bocaza y Chilla se pusieron gordos en casa todo era paz hasta los vecinos los felicitaron porque ahora ya se les entendía sus conversaciones y como ellas dejaron de gritar los mosquitos se adelgazaron y tuvieron que ir a otras casa buscando gritos para alimentarse. Y colorín colorado este cuento se ha terminado.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Ahora vamos a pensar sobre porque es importante saber usar los tonos de voz para comunicarnos.</p> <p>¿Cómo hablaba Chilla y Bocaza?</p> <p>¿Qué decían los vecinos?</p> <p>¿Se puede pensar con tanto grito?</p> <p>¿Cómo se solucionó el problema?</p> <p>¿Tú hablas gritando?</p> <p>En grupos pequeños usando títeres de dedo entablamos diálogos usando el tono de voz adecuado.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 12

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “Carlitos el niño que nunca le dejaban hablar”		
DESEMPEÑO: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, <u>en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros</u> . Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
INDICADOR: Usa diferentes tonos de voz durante las actividades que realiza con sus compañeros.		
<p>ASAMBLEA: La docente les presenta a los niños un títere llamado Carlitos quien el saluda y cuenta estoy feliz porque hoy voy a salir con mis amigos a pasear y les contare que mi abuelita me regaló una hermosa bicicleta.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Observan 4 títeres de varita que son amigos de Carlos los que serán parte de la historia Era un grupo de amigos dentro de los que estaba Carlitos el pequeño siempre cuando él quería hablar no lo dejaban un día hubo un problema él quiso darle la solución pero le hicieron caso ellos intentaron resolver pero fracasaron al verse perdidos aceptaron su solución rápidamente salieron del problema. Él les dijo ustedes nunca me quieren escuchar no me dejan hablar yo también pienso la forma como me tratan me hacen sentir mal. Sus amigos le pidieron disculpas y le prometieron cambiar.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Finalizada la presentación interactuada los niños contestan las interrogantes:</p> <p>¿Cómo era Carlos?</p> <p>¿Por qué sus amigos no le tomaban en cuenta?</p> <p>¿Qué sentía Carlos cuándo no le permitían hablar?</p> <p>¿Sus amigos sabían lo que pensaba Carlos?</p> <p>¿Con la sugerencia de Carlos solucionaron su problema?</p> <p>¿Alguna vez no te han escuchado como te sentiste?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Conversamos sobre es necesario conversar y hablar de nuestras experiencias, deseos, intereses, necesidades, etc.</p> <p>Hoy quiero que me cuenten algunas cosas que les gusta y no les gusta.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD: Usa diferentes tonos de voz durante las actividades que realiza con sus compañeros.					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYENDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 13

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “La rabieta de Lucia”		
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar		
INDICADOR: Responde cuando se le pregunta si alguna vez se ha comportado como Lucia. / Dice que le desagradan y recibe un no cuando es necesario.		
<p>ASAMBLEA: La profesora les enseña la caratula del texto preguntándoles ¿De qué se tratara este cuento?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Observan las imágenes de la cuento y los alumnos dan sus hipótesis al mirar las ilustraciones., Luego de recordar las normas a seguir para escuchar la lectura del cuento se indica el propósito del texto. En silencio escuchamos la historia.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Después de la escenificación los niños atienden estas preguntas:</p> <p>¿Por qué le daba esas rabietas a Lucia?</p> <p>¿Qué hacían sus padres cuando ella tenía esas rabietas?</p> <p>¿Es correcto hacer algunas rabietas para conseguir algunas cosas?</p> <p>¿Cuándo escuchaban sus padres a lucia?</p> <p>¿Has hecho alguna vez una rabieta?</p>	<p>CIERRE: Conversamos como debemos evitar hacer rabietas realizamos algunos ejercicios para autorregular nuestro mal humor.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:			ACTITUD:		
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar			Responde cuando se le pregunta si alguna vez se ha comportado como Lucia			Dice que le desagradan y recibe un no cuando es necesario.		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYENDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 14

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “La Gancita Pretenciosa”		
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
INDICADOR: Elogia a sus amigos y le gusta recibir cumplidos.		
<p>ASAMBLEA: La profesora les enseña un títere de una gancita muy elegantemente vestida y dice a los niños me ven como estoy linda a mí me gusta que me digan palabras bonitas.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los educandos a los otros personajes del cuento un ganso y un gato luego la profesora les pregunta ¿De qué se trataba este cuento? Ellos formulando hipótesis y predicciones sobre el mismo. La docente señala cuál es el propósito de este cuento. Se escenifica dando oportunidad para el planteo de hipótesis y predicciones con relación a los hechos que van sucediendo.(Era una gancita que le gustaba recibir halagos un gato se dio cuenta y siempre le decía tu eres la gatita más linda que he visto, cerca de la casa de gancita vivía un gansito no tan guapo como la protagonista ella se enojaba cuando él también la piropeaba solo le agradaba Que don gato se las dijera le habían dicho que tenga cuidado porque el solo deseaba comérsela un día don gato se presentó n un saco para preparar gancita asada felizmente el gancito la salvo de ese malvado.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Al final los niños responden:</p> <p>¿Qué le gustaba escuchar a la gancita?</p> <p>¿Los halagos del gato eran bien intencionados?</p> <p>¿Por qué no le gustaban los halagos del gancito?</p> <p>¿Te gusta recibir halagos?</p> <p>¿Qué sientes cuando te dan un halago sincero?</p> <p>¿Tú puedes decir un halago o cumplido a un amigo?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Hoy todos daremos halagos y cumplidos a nuestros amigos.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.			Elogia a sus amigos y le gusta recibir cumplidos.					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYEDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 15

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: “Los cuatro músicos de la aldea”		
DESEMPEÑO: Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		
INDICADOR Usa la conversación para comunicarse adecuadamente en todas las actividades diarias en espacial a hora literaria.		
<p>ASAMBLEA: Se les presenta el cuento “Los 4 músicos de la aldea” ¿Qué sucederá en este cuento?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Los estudiantes miran las diversas ilustraciones y en cada uno de ellas hacen hipótesis y predicciones del mensaje de las imágenes luego se les manifiesta cuál es el propósito de esta narración. Escucha la historia haciendo las pausas necesarias para se planteen hipótesis y predicciones con relación a los hechos que acontecen.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Los niños dan respuesta:</p> <p>¿Cuántos eran los músicos?</p> <p>¿Por qué fueron arrojados de casa?</p> <p>¿Qué habrán sentido al estar solo?</p> <p>¿Se quedó solo o algo sucedió?</p> <p>¿Qué hicieron para hacer frente a los ladrones?</p> <p>¿Cuál fue el fruto de su trabajo en equipo?</p> <p>¿Es bueno trabajar en equipo?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Comentan sobre porque debemos todos trabajar en equipo o grupo.</p> <p>Hoy todos juntos armamos un rompecabezas de los cuatros músicos de la aldea.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:					
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
		Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.			Usa la conversación para comunicarse adecuadamente en todas las actividades diarias en especial a hora literaria.					
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYENDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

Momento pedagógico 16

Datos informativos:

Institución Educativa.....Edad: 4 años.....

TÍTULO DEL TEXTO: Cuento “La Ovejita apenada”		https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o
DESEMPEÑO: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.		
INDICADOR: Mantiene una conversación corta y sostiene la mirada. Elogia y le agrada recibe cumplidos.		
<p>ASAMBLEA: Se les hace recordar las normas para la escucha de cuentos luego se les muestra una imagen de un video, preguntándoles de que se tratará el nuevo cuento que verán.</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Antes la narración y visualización del cuento los niños observan algunas escenas formulando hipótesis y predicciones de las mismas. La docente dice cuál es el propósito de este cuento para luego observan.</p>	<p>EXPRESIVIDAD: Contestas siguientes interrogantes:</p> <p>¿Por qué se sentía orgullosa la oveja?</p> <p>¿Qué sucedió luego a la ovejita?</p> <p>¿Cómo se sintió la ovejita?</p> <p>¿Quiénes se burlaban de la ovejita?</p> <p>¿Qué dijo su amigo a la ovejita?</p> <p>¿El verdadero amigo se burla o nos ayuda?</p> <p>¿Tú te burlas de tus amigos?</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Reflexionamos de cómo debemos ser las personas nosotros ¿Ustedes valen por su ropa o por su comportamiento?</p> <p>Cada niño se dibuja en una hoja como cree que el resto te ve.</p>

Escala Valorativa

N° ORDE N	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO			ACTITUD:			ACTITUD:		
		A	B	C	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	A	B	C
		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.			Mantiene una conversación corta y sostiene la mirada.			Elogia y le agrada recibe cumplidos		
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

LEYENDA:

A= Bueno

B= Regular

C= Inicio

ANEXO 10: Aspectos Administrativos:

Recursos y presupuesto

RUBROS	PARCIAL		TOTAL
A) RECURSOS HUMANOS.	Cantidad	Costo por unidad	
• Autor	10 meses	200.00	2000.00
• Asesor	10 meses	300.00	3000.00
• Colaborador	5 meses	100.00	500.00
B) BIENES MATERIALES			
• Papel bond blanco	1 millar	28.00	28.00
• Bond de colores.	2%	8.00	16.00
• Tinta de impresión	4	10.00	40.00
• Book de Cartulina de colores	01		9.00
• Títeres de mano	04	15.00	60.00
• Títeres de dedo	06	2.00	12.00
• Mascaras de cartón	03	5.00	15.00
• USB de 32 MB.	01	65.00	65.00
• Equipo de sonido	01	200.00	200.00
• Plumones de pizarra	03	6.00	18.00
• Folder manila	06	0.50	3.00
• Estuche de plumones gruesos x 10 unidades.	01	23.00	23.00
C) SERVICIOS			
• Movilidad	20	5.00	100.00
• Típeos	07		100.00
• Impresiones negro y color.	20.00	5.00	100.00
• Copiado			100.00
• Prueba piloto		50.00	50.00
IMPREVISTOS			300.00

Financiamiento

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	MONTOS
Aporte propio del investigador	6739.00
TOTAL	6739.00

Cronograma de ejecución de programa

Nº	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO					SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
		1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	5ª Sem.	1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	
01	Elaboración de instrumentos.	X																					
02	Validación y Confiabilidad de instrumentos.		X																				
03	Prueba Piloto			X																			
04	Aplicación de pre test.				Vacaciones de medio año		X																
05	Ejecución del programa. (15 Momentos Pedagógicos)							Días L,M,	Días L,M,	Días L,M,V	Días L,M,V	Días L,M,V	Días L,M,V										
06	Aplicación del pos test													X	X								
07	Procesamiento de datos															X	X						
08	Informe Final y Artículo Académico.																	X	X	X	X		