



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

LA LECTURA ICONO VERBAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA. PUNO. 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Deysi Petrona Mamani Alarcón

ASESOR:

M.Sc. Alcides Flores Paredes

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

TRUJILLO- PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis dos hijos: Jonathan Antonio y Cristel Anyela. Que son mi fuerza que me impulsa para seguir adelante y a su vez les sirva de ejemplo. Para que ellos también alcancen logros significativos.

AGRADECIMIENTO

A dios por iluminar mis ideas, por permitir que mis servicio este dedicado

A los seres más sublimes como son los niños y niñas.

A mis padres por haberme dado la vida y su sacrificio no fue en vano

A mis hijos por su comprensión y su constante apoyo.

Declaratoria de autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado calificador, presento ante ustedes la tesis titulada “aplicación de la lectura icono verbal y su influencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nro.260-llave 2018. La presente investigación consiste en aplicar la lectura icono verbal que esta estrategia sirva para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de edad. Teniendo en cuenta que la formación del ser humano inicia en la primera infancia, desarrollando el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestro de educación con mención en docencia y gestión educativa.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	xi
1.1 Antecedentes	xi
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.....	5
1.2.1 Lectura icono verbal	5
1.2.2 Comprensión lectora	15
1.3 Justificación.....	34
1.4 Problema.....	35
1.4.1 Problema principal.....	36
1.4.2 Problemas Específicos	36
1.5 Hipótesis	36
1.5.1 Hipótesis de investigación	36
1.5.2 Hipótesis nula	36
1.6 Objetivos	37
1.6.1 Objetivo general	37
1.6.2 Objetivos Específicos	37
II. MÉTODO.....	38
2.1 Variables	38
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología.....	40
2.5 Diseño	41
2.6 población, muestra y muestreo	42

2.6.1 : población	42
2.6.2 muestra.....	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8 métodos de análisis de datos.....	44
III. RESULTADOS	47
3.1 Descripción.....	47
3.2 prueba de hipótesis.....	47
3.2 prueba de hipótesis.....	65
V. CONCLUSIÓN.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad dar a conocer en qué medida influye la lectura icono verbal en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial Nro. 260 de llave del año 2018.

Trabajo que se determinó con un enfoque cuantitativo de tipo experimental, cuyo diseño de investigación es cuasi-experimental considerando dos grupos observados control y experimental con la aplicación pruebas pre test y post test según su finalidad aplicada. Contando con una población de 40 estudiantes tomando toda la población para la muestra.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó en cuenta dos instrumentos: para la variable independiente lista de cotejos y para la variable dependiente registro de evaluación, para precisar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con la técnica alfa de Cronbach, lo cual resulto ser confiable ya que se obtuvo un valor de 0.71.

De los resultados obtenidos se tiene que, habiendo ejecutado el plan de acción siendo su contenido de 12 sesiones de aprendizaje, el que respondió al objetivo planteado el de conocer la influencia de la lectura para mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles de los niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial Nro. 260. Como se puede evidenciar la prueba de t de student donde $t = 11.3456$ que es mayor 2.334 valor crítico, registrado en el cuerpo de la tabla para un $\alpha = 0.05$. En donde se acepta la hipótesis alterna, rechazando la nula, afirmándose que la lectura icono verbal influye significativamente en la comprensión lectora. Teniendo en cuenta en el pre test el 25%(5) presentan un nivel de inicio, el 45%(9) un nivel de proceso, y el 30%(6) un nivel logrado; y en el post test el 5%(1) presenta un nivel de inicio, el 30%(6) un nivel de proceso, y el 65%(13) un nivel logrado.

Palabras claves: comprensión, criterial, icono inferencial, lectura, literal y verbal.

ABSTRACT

This research aims to publicize the extent influences Reading verbal icon in reading comprehension of children 5 years of age in the Initial Educational Institution no. 260 of 2015 wrench.

Work that was determined in a quantitative experimental approach, the research design is quasi experimental considering both control and experimental groups observed with the application of pre and posttest applied by purpose. With a population of 40 students taking the entire population for the sample.

To carry out this investigation took into account two instruments for the independent variable list of collations and the dependent variable assessment record, to clarify the reliability of a pilot instrument was applied to 20 students with Cronbach alpha technique, which proved to be reliable since a value of 0.71 was obtained.

From the results obtained it must be, having executed the plan of action being content 12 learning sessions, which responded to the objective set to determine de influence of reading to improve reading comprehension in three levels of children an children 5 years of age in the Initial Education Institution no. 260. As can be evidenced students t test where $t = 11.3456$ which is 2,334 more critical value, registered body tabal for $\alpha = 0.05$. Where the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null, affirming that reading verbal icon significantly influence reading comprehension. Considering that in the pretest to 25% (5) have a starting level, 45%(9) a process level, and 30(6) a level achieved; and the post test 5%(1) have a starting level, 30%(6) a level in the process, and 65%(13)achieved a level.

Key words: criterial icono, inferential, literal, reading, understanding and verbal.