



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa - Maynas, 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Sangama Flores Carlos

ASESOR:

Dra. Vasquez Amaral Sara Fany

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERU – 2013

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a familia por su paciencia y el impulso que me dieron siempre para seguir Adelante.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, porque de una u otra forma siempre han estado conmigo.

A mis compañeros y amigos.

A la Universidad César Vallejo: por mostrarme que el compromiso con la calidad en la educación sí existe, las aulas de esta alma mater y el equipo de trabajo siempre me hicieron sentir como en casa y me recordaron lo importante de mi labor.

A dios: por perdonarme, acompañarme y ayudarme en todo momento a seguir perseverando.

GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **SANGAMA FLORES CARLOS**, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n° 05346138, con la tesis titulada Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa - Maynas, 2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de Universidad César Vallejo.

SANGAMA FLORES CARLOS
DNI 05346138

v

INDICE

Pagina del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Introducción.....	11
Problema:	34
Formulación del problema general	34
Problemas específicos	34
Hipótesis.	35
Hipótesis General.	35
Hipótesis Específicas	35
Objetivos:	35
Objetivo General.	35
Objetivos Específicos.	35
Marco metodológico.....	36
Variable de estudio 1	36
Variable de estudio 2	38
Operacionalización de variables.....	38
Metodología.....	38
Tipo de estudio	39
Diseño.....	39
Población muestra y muestreo.....	40
Población.....	40
Muestra y muestreo.....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
Técnica.....	41
Instrumento	42
Confiablez del instrumento	42
Validez.....	44
Métodos de análisis de datos.....	44
Resultados	44
Descripción.....	44
Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones.....	45
Resultados de la investigación	45
Variable participación de los padres de familia.....	45
Prueba de hipótesis	63
Prueba de hipótesis general	63
Prueba de hipótesis específicas	64
Discusión.....	68
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	75
ANEXO I	77
Matriz de consistencia	77
Matriz de operacionalidad para variable I	79

Matriz de recolección de datos	82
Matriz de operacionalidad para variable II	84
Anexo II	86
Cuestionario para variable I para padres de familia.....	86
Cuestionario para variable I para docentes.....	88
Anexo III	90
Documentos de validación	90
Anexo IV	92
Matriz de vaciado de datos de encuesta a padres.....	92
Matriz de vaciado de datos de encuesta a docentes.....	94
Matriz de vaciado de datos del rendimiento de estudiantes.....	95

RESUMEN

La presente investigación estaba orientada a determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el Rendimiento Académicos de los alumnos de la Institución Educativa . Para tal proceso, se tomó en consideración los términos: vigilancia, concertación y participación, desde la perspectiva de una investigación Básico Sustantivo Descriptivo Correlacional entre las variables participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Con un Diseño no Experimental Descriptivo Correlacional Transversal.

Para lo que se aplicó un conjunto de instrumentos y actividades previo muestreo no probabilístico eligiendo de esta manera a los docentes y padres de familia de la Institución educativa a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario.

Palabra clave: participación de los padres de familia, rendimiento académico de los estudiantes.

ABSTRAC

The present investigation was guided to determine the relationship that exists between the participation of the family parents and the Academic Yield of the students of the Institution Educationa. For such a process, he/s he took in consideration the terms: surveillance, agreement and participation, from the perspective of an investigation Basic Descriptive Non correlation between the variable participation of the family parents and the academic yield of the students. With a Descriptive non Experimental Design Traverse correlation.

For what was applied a group of instruments and activities it not foresaw sampling probabilístico eligiendo this way to the educational ones and parents of family of the Institution educational to who it was applied the technique of the survey and the instrument of the questionnaire.

Key word: the family parents' participation, the students' academic yield

I. INTRODUCCION

La participación de padres, madres y apoderados en las instituciones educativas adquiere una forma de organización a través de la Asociación de Padres de Familia y apoderados, asumiendo diferentes roles y funciones como padres de familia de acuerdo al contexto donde se encuentra la Institución Educativa así menciona los autores (G. flamey. V. Gubbins & Morales, 1999), de la misma forma tenemos otro aporte de otros autores así, En el año de 2005, con la dictadura de la Ley N° 28628 que regula la participación de la Asociación de padres de familia y su reglamento el cual ha sido aprobado por el congreso y reconocido para el sector de educación, con el cual se ha dado mayores esclarecimientos y se da mayor democratización, iniciando un proceso en que las Asociaciones de padres de familia se constituyan en organizaciones representativas y que sean parte integrante en la educación de sus hijos. Así mismo, en el año 2008 se ha distribuido un manual para padres, el cual ha sido entregado a cada padre de familia de las Instituciones educativas públicas, con la finalidad de que ellos conozcan que es lo que sus hijos deben aprender, “la educación es una prioridad nacional, por eso debe ser un esfuerzo conjunto que comprometa de verdad a todos los padres y madres del Perú. Sólo si los padres y madres saben y comprenden lo que debe aprender sus hijos en la escuela, pueden supervisarlos e impulsarlo en su trabajo escolar, si el niño sabe que los padres y madres conocen lo que él tiene que aprender, se esforzará, estudiará, investigará y aprenderá mucho más y triunfará en la vida” “si los padres envían a los niños a las instituciones educativas, pero son indiferentes al resultado y les es suficiente que pasen de año, estarán contribuyendo al fracaso de sus hijos, de allí nacerá los descontentos con la educación pública, y se inicia a impulsar la educación privada, la diferencia entre la educación pública y privada es que los promotores de las instituciones privadas no respetan el DCN y preparan de acuerdo a los prospectos de las universidades, el mismo que en las

instituciones educativas públicas no se hace, sino se enseña de acuerdo al DCN, sin embargo, sabemos que a pesar de que desde el año 2005 existe la ley que regula la participación de los padres de familia y en el año 2008 se entrega el manual para padres, las cuales dan una apertura hacia un nuevo campo de acción democrática en cuanto a la participación de los padres de familia, pero se les sigue considerando solamente como organismos de consulta sin que tengan voz de decisión en los aspectos como el Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional y otros, ya que, los dirigentes de la asociación de padres de familia, reconocen como funciones principales la idea de representar a las familias, y entre sus mayores anhelos en términos de su participación en los procesos educativos se destacan fundamentalmente: la falta de un espacio físico destinado para la organización en el establecimiento y el deseo de mejorar la comunicación con el establecimiento (G. flamey. V. Gubbins & Morales, 1999). Por otro lado, entre las limitaciones importantes para tener una mayor amplitud y profundidad en la participación de los padres de familia y sus dirigentes, se nota de que existe una falta de compromiso, desconfianza hacia los y las dirigentes por parte de los asociados, profesores, y en muchas oportunidades, la falta de disposición de tiempo por parte de los dirigentes que representan a toda la organización, esas son las razones por lo que las Asociaciones de Padres de Familia no aportan mucho para la mejora de la calidad de la educación, sin embargo, queremos tomar en consideración, los aspectos anteriormente señalados, respecto a los enfoques y perspectivas teóricas que estimulan la participación de los padres de familia, de la misma forma el estado actual de las Asociaciones de Padres de Familias, resulta entonces fundamentalmente conocer la interpretación y el significado que tiene la idea de “participación” para los que son destinatarios de estas políticas y programas de participación, y tener claro la diferencia con el término “asistencia”, toda vez que los padres solamente asisten a las actividades como reuniones y faenas, pensando

que con ello ya están cumpliendo con sus deberes, pero, mas no participan en los espacios de planificación de trabajo durante el año escolar, por ello, resulta necesario dar respuesta a este problema, para lo cual, acotamos el ámbito de investigación a un contexto más reducido, señalando que el problema intenta responder a la interrogante de cuál es la opinión, el significado y las implicancias de la “participación en el ámbito educativo” para la Asociación de padres de familia de las instituciones educativas. Así mismo, este problema pretende dar cuenta de una serie de interrogantes que surgen al respecto: ¿Qué piensan los dirigentes de la Asociación de Padres de Familia respecto a la participación?, ¿qué entienden respecto a “participar en el ámbito educativo?, ¿Qué es para ellos la participación? Y entre otras interrogantes, que debe quedar en claro, para tal fin, se ha mencionado los aportes o antecedentes respecto a las interrogantes planteadas anteriormente, tiene una relevancia en el hecho de que es necesario contar con mayor información, especialmente desde la opinión de los beneficiarios respecto a las implicancias de la participación, así mismo, es necesario conocer qué piensan, desde que perspectiva se ubican y que aspectos son las que valoran en mayor medida los dirigentes y las dirigentes de la asociación de padres de familia cuando hablan de participación, estos aspectos quiero que quede claro en los padres de familia, ya que presumo y de conformidad a la hipótesis el desconocimiento de estos aspectos, las cuales quiero que quede claro en los padres de familia que en lo posterior también les tocará representar a su organización, por ello es que, resulta central contar con mayor información que posibilite conocer su opinión ya que esto permite plantear alternativas en pos de mejorar la realidad existente en las instituciones Educativas. Al respecto A Hirshman (“exit, voice and Loyalty” , Harvard Universitypress, 1970), define como mecanismo de “Voz” que tendrían la asociación de padres de familia, de esta forma permitiendo mejorar la calidad de la educación, en la medida que plantean sus insatisfacciones , posibilitando la idea de generar un cambio respecto a la “participación”, estoy seguro de que cuando haya una mayor y

verdadera participación de los padres de familia, la educación de sus hijos tendrá mayores resultados para el futuro de esos jóvenes, es así, que una mayor participación en el ámbito educativo, debe tener una implicancia donde los padres de familia jueguen un rol importante y central, en previa coordinación con los demás actores educativos como: director, personal docente, personal administrativo y estudiantes, estaremos en condiciones de dar respuesta a las necesidades planteadas en un principio, las que se referían a que la participación permita acceder a una educación de calidad, porque creemos que esto es fundamental hoy en día, sobre todo en los sectores que cuentan con menos recursos económicos, pues ellos son los que no tiene acceso a una educación de calidad, puesto que a pesar de los esfuerzos realizado, el sistema educativo actual sigue resultando poco equitativo, es por ello que resulta entonces, tal como planteamos en un inicio, el conocer las implicancias y connotaciones que tiene el concepto de la “participación” para las diversas personas involucradas en el ámbito educativo, para comprender mejor respecto a la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, quiero resaltar algunas de las variables tales como por ejemplo: Género del progenitor, siendo las madres las que más asisten a las reuniones, faenas y otras actividades, seguramente porque el padre tiene otras actividades que cumplir dentro de su labor, en el sentido de que las madres se encuentran más tiempo con sus hijos y disponen de mayor tiempo disponible, por otra parte, la escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades de la escuela y fomentan en mayor medida el desarrollo integral de los hijos, así mismo, la edad del hijo: a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa, se nota que los padres apoyan en sus trabajos escolares cuando sus hijos son más pequeños, y cada vez que el niño va desarrollando dejan de apoyar, pensando que ya no es necesario y se defiende solo, pero esto me parece una idea equivocada, cuando el niño va pasando a niveles más superiores, ahí es donde necesita mayor apoyo de parte de sus padres, tal cosa es

obviado por muchos padres de familia, Por último, cabe señalar que los padres de los estudiantes con alto desempeño tienen mayor participación en la educación de sus hijos, con respecto a los padres de los estudiantes con bajo desempeño. Lo anterior apunta a considerar la participación de los padres como un factor que afecta el logro académico de los estudiantes en este nivel, teniendo en cuenta estos resultados quiero sugerir las siguientes acciones: Establecer por parte de la escuela programas y acciones que favorezcan su comunicación con la familia así como la participación de la misma en las actividades escolares, esto propiciará una relación más cercana entre todos los actores educativos, así mismo, Trabajar específicamente con los padres de familia y apoderados de menor nivel escolar para que tomen conciencia de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos, de la misma forma, se debe procurar y propiciar la participación de los padres en medida similar a la de las madres, para que ambos estén involucrados con la formación y desarrollo de sus hijos, también se debe capacitar a los padres para participar de distintas maneras en la educación de sus hijos conforme a las demandas de su crecimiento y por último, fomentar la participación de los padres como una estrategia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y con ello lograr la calidad educativa, ya que con la participación activa de todos los agentes educativos podremos elevar el nivel educativo en nuestro país, uniendo esfuerzos desde el ministerio de educación, para ello, he indagado de algunos trabajos que ya se realizó en diferentes lugares y ha tenido resultados la aplicación de estos trabajos y quiero mencionar algunas de ellas, las que más se relacionan con el tema en investigación.

Según, Sánchez Escobedo et. Al. (2010), en su trabajo de investigación denominado "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos", la mencionada investigación se ha realizado en una muestra de 90 padres de una institución pública y

77 padres de una institución privada, en este trabajo los autores mencionan las siguientes conclusiones:

El análisis de los resultados muestra que los padres de los estudiantes de ambas escuelas presentan una alta participación en las actividades educativas de los hijos. Esta participación se hace aún mayor en lo que se refiere a las expectativas que poseen con respecto a su desempeño en la escuela y el procurar que posean los recursos necesarios para el estudio.

Sin embargo, los tipos de participación que requieren de la relación y participación en las actividades de la escuela son los que los padres realizan con menos frecuencia.

La participación de la familia en la educación de los hijos está afectada por variables tales como: a) Género del progenitor, siendo las madres las que más participan; b) Escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades de la escuela y fomentan en mayor medida el desarrollo integral de los hijos y c) La edad del hijo: a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa.

Por último, cabe señalar que los padres de los estudiantes con alto desempeño tienen mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, con respecto a los padres de los estudiantes con bajo desempeño. Lo anterior apunta a considerar la participación de los padres como un factor que afecta el logro académico de los estudiantes en este nivel, entonces, estos resultados permiten sugerir las siguientes acciones: establecer por parte de la escuela programas y acciones que favorezcan su comunicación con la familia así como la participación de la misma en las actividades escolares, por otra parte, Trabajar específicamente con los padres de menor nivel escolar para que tomen conciencia de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos, así mismo, Procurar la participación de los padres en medida similar a la de las madres, capacitar a los padres para participar de distintas maneras en la educación de los hijos conforme a las demandas de su crecimiento y fomentar la participación de los

padres como una estrategia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y con ello la calidad educativa.

Según Rodríguez Linares (1998) en su trabajo de investigación denominada "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA: NATURALEZA Y PERSPECTIVA", Esta investigación se ha realizado con una muestra de 37 padres de familia, 15 profesores: llegando a las siguientes conclusiones: La participación de los padres de familia se da en dos aspectos fundamentales: como proveedores y participación interna es decir en el aspecto técnico pedagógico, es evidente en este trabajo que los padres de familia participan solo como proveedores o subsidiarios de las necesidades materiales de la escuela y todo lo que tiene que ver con la dimensión curricular y del proceso de enseñanza, se ha delegado a los expertos del aparato administrados de la educación. En cierto sentido la sociedad civil es cómplice de lo que sucede en la educación por que un grupo considerable de agentes en calidad de padres de familia o miembros de otras organizaciones civiles, a lo largo del tiempo han mostrado su complacencia de lo que sucede al interior de la escuela, y concretamente del aula.

Según Bedwell Rodriguez (2001) en su trabajo de investigación denominado "PARTICIPACION DE LOS PADRES, MADRES, APODERADOS Y APODERADAS EN EL AMBITO EDUCATIVO" esta investigación se realizó en Chile, para lo cual se ha tomado una población y muestra de dirigentes y dirigentes de centros de padres y apoderados (CPA) de establecimientos municipales de bajos recursos económicos, y se ha llegado a las conclusiones siguientes: en relación a la perspectiva teórica de las ciencias sociales, coinciden con la idea y formas de participación de los dirigentes y dirigentas, siendo posible identificar sus planteamientos con la tradición teórica, esto se fundamenta en el hecho de que los espacios participativos, así como las acciones necesarias de emprender para que exista un mayor involucramiento de los apoderados se constituye de forma externa a los dirigentes y dirigentas de CPA. Ellos están esperando acontecimientos, teniendo

poca incidencia en el proceso y con un rol más bien pasivo. Los procesos participativos entonces no serían impulsados por los propios actores participativos, sino dependería de los aspectos externos como la directora o el director abra más espacios de participación, que los docentes incentiven de mejor manera a los padres, padres y apoderados, que los agentes educativos responsables de las corporaciones municipales tengan un rol más activo, con una visión menos conservadora de la participación, o que se realicen cambios en la normativa existente para crear formalmente las instancias de participación.

Según, Castejón Costa et. al. (1998), Realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repitentes y no repitentes que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto. Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo.

Según, Andrade, et.al. (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes, las conclusiones indican que: la participación de los padres es más notoria como asistencia material el decir que solo acuden a las solicitudes de los docentes y directivos en cuanto a sus materiales de estudio, ya que de una cantidad de 900 estudiantes, en un trimestre solo visitan 20 padres de familia, o solamente asisten cuando hay asambleas citadas por los directivos de los padres de familia, con el que se comprueba que sólo los padres asisten por cumplir su obligación.

Según Álvarez & Barreto (1996) analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general, teniendo en cuenta todas las consideraciones anteriores este trabajo de investigación ha sido propuesto en el marco de que los padres de familia se hacen los desentendidos respecto a la participación en la educación de sus hijos, entonces se quiere profundizar en las distintas formas que adquiere la participación de los padres de familia en diferentes aspectos de la organización y administración escolar que pueden resultar trascendentes para mejorar la calidad de la educación pública, de la misma forma queremos explorar la posible injerencia de la sociedad civil en algunas cuestiones cuyo status legal puede resultar bastante controversial desde la perspectiva ampliada de la democracia, así mismo, se quiere contrastar los niveles participativos más comunes de los padres de familia, en cuál de estos se percibe mayor presencia, porqué y a que se debe, de conformidad a las normas vigentes respecto a la participación de los padres de familia, propone algunas alternativas que permitan zanjar distancias, entre los padres y los actores directos de la educación, los anhelos de la calidad educativa solo serán realidad si la sociedad es plenamente consciente de las debilidades y fortalezas de la educación actual, quizá esta sea el principio fundamental para la construcción de una cultura participativa eficaz, por lo que, la participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo a través de la identificación del origen de esas relaciones es posible explicar el estado en cuestión, además abre la posibilidad de proponer algunas alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes directamente involucrados con los grupos internos del campo educativo, o sea, los padres de familia, además, los estudios de esta índole, pueden

proporcionar indicadores más claros respecto a la participación real que tiene los padres de familia en la educación de sus hijos y su rendimiento académico para lograr una calidad educativa, estamos seguros de que aportará datos que se puedan utilizar como parámetros para mejorar algunas cuestiones específicas de apoyo pedagógico y operativo de la Institución Educativa. Para realizar un análisis más concreto nos planteamos algunas preguntas como: ¿por qué se participa así y no de otra manera?, ¿cuáles son los niveles de participación real?, ¿Cuáles son las acciones de participación que se dan con más frecuencia? ¿en qué aspectos se participa menos y por qué? Las respuestas a estas y otras preguntas nos puedan orientar algunas ideas útiles para diseñar estrategias que permitan mejorar las condiciones de las relaciones padres de familia-Institución Educativa, a partir de ello se realicen otras investigaciones futuras en el ámbito de la interacción sociedad-institución educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, todos estos aspectos nos lleva a referirnos respecto al tema y hacer interrogantes como: ¿Qué es la Asociación de padres de familia APAFA? Al cual se da respuesta con el aporte de algunos autores especificados a continuación: Según Melquiades et al (2013) La Asociación de Padres de Familia ante todo es una Asociación. La Asociación es: una organización estable de personas naturales o de personas jurídicas o de ambas, que a través de una actividad común persigue un fin no lucrativo, entonces vemos que la Asociación no tiene por objeto un fin de lucro para sus miembros, lo que no excluye que el ente pueda realizar actividades lucrativas como medio para alcanzar sus fines propios (científicos, deportivos, culturales etc.). En el campo de la educación, la Asociación de Padres de Familia propicia la participación de los padres de familia, tutores y apoderados en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo que brinda la Institución Educativa. (pág. 2), de la misma forma, Según Ley N° 28628 (2005). La Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos, es regulada por el Código Civil, en

lo que sea pertinente, la Ley General de Educación, la presente Ley y su estatuto en los aspectos relativos a su organización y funcionamiento. La Asociación de Padres de Familia canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos. (pág. 1), así mismo tiene atribuciones como: Según Ley N° 28628 (2005). La Asociación de Padres de Familia ejerce las siguientes atribuciones que asumen directamente como: Participar en el proceso educativo de los hijos de sus asociados, buscando la inclusión de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades, colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa, promoviendo un clima armonioso favorable para el aprendizaje, Vigilar la distribución oportuna y el uso adecuado del material educativo que utilizan los estudiantes, velar por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar y materiales, tanto educativos como lúdicos, gestionar la implementación de programas de apoyo alimentario; de salud física y mental; de deportes, orientación vocacional y de otros servicios que contribuyan al bienestar de los estudiantes, recibir información sobre el manejo administrativo, financiero y económico de la institución educativa, denunciar, ante los órganos competentes las irregularidades que se produzcan en las instituciones educativas, participar, a través de veedores, en los procesos de adquisición de bienes y servicios que se realicen en las instituciones educativas y en los comités especiales que se constituyan en los órganos intermedios de gestión descentralizada, en el marco de la Ley de Contrataciones y Adquisiciones del Estado y demás normas vigentes, proponer estímulos para los estudiantes, personal docente y administrativo que logren un desempeño destacado en las instituciones educativas, brindar información y rendir cuenta documentada a los asociados, participar, a través de sus representantes, en el Consejo Educativo Institucional, organizarse en instituciones de grado superior para formar parte de los órganos de participación, concertación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley General de Educación y otras que establezca su reglamento, de la misma forma hacemos una interrogante sobre; ¿Qué es CONEI?, a

la pregunta respondemos, Según MINEDU (2013) CONEI es un derecho que nos ha dado la ley General de Educación para ser escuchados y participar opinando y aportando a fin de mejorar el servicio que se brinda en nuestra Institución Educativa, sus atribuciones se concretiza a través de su representante, y es como sigue: Participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), con excepción de los aspectos técnico-pedagógicos, Participar en el comité de evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución educativa, de conformidad con las normas que emite el Ministerio de Educación y las instancias intermedias de gestión, en concordancia con los criterios y procedimientos que establezca el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, Apoyar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa previstos en la Ley General de Educación y en la ley específica sobre la materia, participar en el proceso de autoevaluación de la institución educativa, vigilar el acceso, la matrícula oportuna y la asistencia de los estudiantes, en la institución educativa, cautelar el cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas públicas, vigilar el adecuado destino de los recursos de la institución educativa y de aquellos que, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de la Asociación de Padres de Familia, estén comprometidos con las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo, colaborar con el Director para garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de clase, del número de semanas lectivas y de la jornada del personal docente y administrativo, propiciar la solución de conflictos que se susciten en el CONEI, priorizando soluciones concertadas, frente a quejas o denuncias que no impliquen delito, según este autor Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes: Educar a sus hijos, tutelados, Contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes, Estar informados sobre el

rendimiento académico y la conducta de sus hijos, Apoyar la labor educativa de los profesores, Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes, cuidar y preservar los bienes de la institución educativa, Cumplir con las obligaciones previstas en el estatuto de la APAFA, denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la APAFA que incurran en irregularidades, colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del Proyecto Educativo Institucional, Velar por que las instituciones educativas brinden las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad, velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional, por ultimo Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes, de la misma forma Los padres de familia, tutores y curadores tienen derecho y son como sigue: elegir la institución educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados, recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados, participar en la APAFA y en los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos por la Ley General de Educación, conforme al artículo 6, numeral 1, inciso I), recibir información de la gestión de la APAFA, fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la gestión administrativa, financiera y económica de la APAFA, elegir y ser elegidos en los cargos de los Órganos de Gobierno, Participación y de Control de la APAFA, de acuerdo al estatuto y al reglamento de elecciones, denunciar, ante los órganos competentes, las irregularidades encontradas en las instituciones educativas, ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas, participar en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, conforme a lo establecido en el artículo 6, numeral 2, inciso a), planificar y desarrollar, con las instituciones educativas, campañas constantes de información, capacitación y prevención, en defensa de los derechos del

niño y del adolescente, así mismo, según MEN Colombia (2007). La APAFA es un órgano de participación de padres, que aunque no hace parte del gobierno escolar, brinda acompañamiento al proceso pedagógico del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y elevar los resultados de la calidad del servicio. (pág. 31–32), ahora quiero referirme respecto a la participación, también quiero mencionar que según el aporte de algunos autores y normas, es así que, según la Ley N° 28628 (2005), La participación de los padres de familia tiene por finalidad contribuir con los demás actores educativos al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y servicios que ofrece la Institución Educativa, de la misma forma, según el Artículo 3° de la ley 28628 (2005), Los padres de familia y tutores participan en el proceso educativo de sus hijos, pupilos, en forma personal o en forma institucional a través de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI), también según el D.S. N° 004 –ED. 2006, El presente Reglamento tiene por objeto regular la organización y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular y Especial. Su finalidad es propiciar la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y del servicio educativo, el criterio que debe regir en el trabajo del personal Directivo de la institución educativa con las actividades de la APAFA, será el de democratizar el proceso de participación de los padres de familia a fin de lograr la colaboración, el servicio, la transparencia, el respeto y la equidad a favor de los estudiantes, también, según Rodríguez (1992) la participación social en la educación es una etimología que involucra tanto a agentes como a proceso, designando un conjunto de actitudes que tienen su origen en el interés de tomar parte de un proyecto de interés común el mismo que se concretiza en la formación de los estudiantes, es más, la participación se concretiza en ese conjunto de actividades inherentes al proceso educativo como: la elección de sus representantes como padres de familia, las gestiones para el

mejoramiento del inmueble escolar, la participación en la discusión y análisis de los problemas propiamente pedagógicas así como el aprovechamiento escolar, de los niños, su comportamiento, asistencia, puntualidad y otros, entonces, la participación en sentido estricto, se entiende como la contribución que hacen los ciudadanos a una causa común específicamente a la educación, es inherente a la capacidad de organización de las ideas y del capital cultural que poseen los grupos, así como a las posibilidades individuales de las personas que integran cualquier asociación, es así, una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos propuestos comunes y lograr así la máxima colaboración, así de esa forma garantizando la pluralidad de las decisiones esenciales sobre las acciones a desarrollar en función de las reglas establecidas por el grupo hegemónico, por ende, la participación es un proceso en el que las personas y los grupos desarrollan acciones estimulados por sus propias ideas y decisiones sobre las cuales asumen el control, mediante sus iniciativas descubren sus potencialidades, usan sus facultades y recursos, desarrollan su creatividad y crecen a nivel individual y colectivo, entonces la participación se convierte en un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades, así mismo, la participación es fundamentalmente activa, caracterizándose por la creación y ampliación de los espacios psicológicos y políticos en las cuales los grupos funcionan y emprenden acciones, entonces los proyectos emprendidos se convierten poderosas estrategias para el desarrollo social, político y educativo de las sociedades, en nuestra realidad educativa, la forma de participar se ve de diferentes matices, puede ser por ejemplo como espectador más o menos marginal o como protagonista de relieve, la primera se dirige simplemente a la presencia con un comportamiento pasivo o receptivo, como la asistencia a reuniones, o la presencia en la Institución para recibir quejas, o solicitudes de algunos materiales, es la forma más común de intervención de los padres en el ámbito educativo, en el segundo caso, se define como activo, entonces aquí los agentes externos toman su rol

activamente y adquieren un mayor compromiso con las actividades con la finalidad de la mejora del establecimiento escolar: por ende, en este tipo de participación los padres vigilan más de cerca el aprendizaje de los alumnos, la asistencia, puntualidad y efectividad del maestro para cumplir las funciones pedagógicas, en la mayoría de los casos esta forma de participación ostentan un grupo pequeño, es decir los padres que poseen mayor conocimiento sobre la formación de sus hijos.(Pág. 9-16), así mismo, según R. Medina (citado en I Reza y Col, UNICEF 2001) La participación es el conjunto de actividades a través de las cuales los integrantes de una comunidad educativa intervienen directa o indirectamente en la elaboración de insumos y toma de decisiones de las Instituciones Educativas, esta idea de participación nos permite tener una visión más amplia, y no solamente circunscribirlo a una idea de participación neoliberal o una participación pasiva por parte de los consumidores (padres, madres y apoderados) respecto a los productos o servicios educativos, que ofrecen las Instituciones Educativas (I. Reza y Col. 2001), es así que, la importancia de la participación de los padres se ha encontrado ya que se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la institución educativa, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora) & (Jiménez, 2006.), de la misma forma, según Urías et al (2009), la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la Institución Educativa, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006), la participación de los padres de familia es considerada un ejercicio de ciudadanía, en efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as, demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus

demandas respecto de ellos (Bellei, Gubbins & López, 2002), así mismo también, Según Flamey, gubbins y Morales (1999) Se distingue cinco niveles de participación, primero se habla del nivel de información, es el nivel más básico para acceder a otros niveles con mayor facilidad, entonces, en este nivel se requiere contar con la información necesaria para formarse una opinión del contexto en el cual surge la necesidad de participar, desde la Institución Educativa los padres esperan que se entregue información clara, precisa y oportuna respecto de lo que se considere importante de transmitir en relación a los procesos educativos, así mismo, de las familias se espera mayor iniciativa y pro-acción en el proceso de búsqueda y utilización de la información proporcionada, por ende la familia debe de ser activa en pedir y dar información sobre materias y acontecimientos que se suscitan en la institución Educativa, dentro de este nivel se entienden tres sub niveles tales como: el nivel de colaboración, en este nivel entendemos de que los padres de familia el uso del tiempo en la escuela deben priorizar, ya sea a partir de su participación personal, familiar o desde la organización de la Asociación de padres de familia a eventos o actos como: reparación de infraestructura, proporcionando equipamiento del mobiliario escolar, material didáctico, o pedagógico respecto al apoyo y mediación ofrecida en el ámbito educativo, Nivel de consulta, este nivel se entiende como un mecanismo que se constituye en la base de las opiniones abiertas para los padres de familia de manera de recabar opiniones y sugerencias desde ellos, evitando la utilización de técnicas que completen alternativas predefinidas por las instancias que determinan mayor poder en la Institución Educativa, dentro de ello se habla del nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos, según el autor este nivel de participación junto con el nivel del control de eficacia, son considerados más efectivos en el marco de una real participación con un mayor impacto en la equidad y calidad del proceso educativo, en este nivel se puede distinguir dos sub-niveles: Uno o varios representantes del estamento asiste y participa con derecho a voz y voto en las instancias máximas de toma de decisiones en la institución

educativa. Se espera que los padres de familia puedan plantearse en forma propositiva, debidamente informada y capacitada, superando la sola presencia, así mismo, permite a los padres de familia asumir responsabilidades o cargos a nivel de gestión administrativa y pedagógica de la Institución Educativa, de la misma forma se habla del nivel de control de eficacia este nivel de participación requiere que se cuente con la información necesaria y exista una legitimación de la actuación de los padres de familia, con la finalidad de que su participación no sea visto como una amenaza a la Institución educativa, sino, sean vistos en un rol supervisor del cumplimiento de los proyectos educativos y de la gestión de la institución educativa, llegar a este nivel significa haber asegurado la participación previa de los padres de familia en los otros niveles de escala, implicando un cambio cultural al interior de la escuela donde los padres de familia puedan ser vistos por docentes y directivos como interlocutores válidos, que pueden y tienen derecho de aportar su mirada, opiniones, sugerencias y acciones y así logrando un espacio de concertación de acciones y participación ciudadana que permitan introducir retroalimentación al funcionamiento del sistema educativo, ahora también responderemos a la interrogante ¿Qué es concertación? la concertación consiste en propiciar la solución de conflictos que se suscitan, priorizando soluciones concertadas frente a quejas o denuncias que no impliquen delito, ¿por qué concertar?, porque a través de los representantes de los padres de familia CONEI tiene la oportunidad de proponer acuerdos entre los directivos, docentes y administrativos con la finalidad de mejorar la gestión de la institución educativa y la calidad de educativa, así mismo a través de ellos solucionaran conflictos en la institución educativa, además permitirá generar compromisos libre y creativamente con las autoridades locales como: alcalde, gobernador y otras instituciones públicas y privadas, de la misma forma tienen la oportunidad de proponer acuerdos y opinar sobre los convenios que celebra la institución educativa con otras personas e instituciones de la comunidad, con la finalidad de mejorar la infraestructura, los servicios higiénicos, instalaciones eléctricas o

capacitar a los estudiantes, docentes y padres de familia, también quiero hablar sobre ¿Qué es la vigilancia? consiste en el cuidado y atención del acceso a matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes en la institución educativa; del cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad; del adecuado destino de los recursos de la Institución educativa y aquellos que, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de la Asociación de Padres de Familia, estén comprometidos con las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo; del cumplimiento de las horas lectivas de aprendizaje, el número de semanas lectivas y la jornada del personal docente y administrativo para alcanzar el tiempo de aprendizaje requerido para los diferentes niveles y modalidades, ahora responderemos a la siguiente interrogante ¿Por qué vigilar?, porque es un derecho a vigilar el acceso, matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes en la Institución educativa, así mismo tienen derecho a cautelar el cumplimiento de los derechos de universalidad, gratuidad, equidad y calidad de los servicios en la institución educativa, de la misma forma, se tiene derecho a opinar sobre los criterios de autoevaluación, estar informado sobre el uso de los ingresos económicos, sentirse digno de los trabajos de sus profesores y de la formación de los estudiantes de la institución educativa, es también propicio hablar sobre el Rendimiento académico entre los autores que han investigado sobre los factores que determinan el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa los hay que han relacionado este concepto con otros como atención, motivación escolar, autocontrol, habilidades sociales, factores socioeconómicos. Si hacemos un análisis profundo de la bibliografía a este respecto encontraremos que la mayoría de los factores a los que aluden los teóricos de la educación hacen referencia a características del alumno, muchas de las cuales le son inherentes, no han sido aprendidas conscientemente en la institución educativa y son algo complejas de modificar (necesitan de un tratamiento individualizado a largo plazo y conjunto entre el alumno, el docente, y la familia). En lo que todos coinciden es en la importancia de su

materia de investigación: el rendimiento académico. Según Cascón (2000) los determinantes del rendimiento académico residen en el sistema educativo (Cascón, 2000, Pág. 1-11), los autores que responsabilizan a las variaciones en rendimiento académico entre los alumnos a factores de tipo interno, podemos citar a Alonso (2004) que destaca la influencia de la atención, también a Navarro (2003) que hace referencia a la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, a Cominetti & Ruiz (1997) que se refiere a las expectativas de los padres de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje o Cascón (2000) que se centra en los estilos de aprendizaje por otro lado Benítez, Giménez & Ossick (2000) indican que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, "El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad." Así mismo, Según Gajardo R. (2012), El rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los estudiantes, pero, actualmente los profesionales de la educación destacan la relación existente entre las motivaciones y el rendimiento académico, se debe tener presente que no es hasta principios del siglo pasado cuando Thorndike comprueba experimentalmente la conexión entre aprendizaje y motivación. Sin embargo, su hallazgo no gozó de un rápido beneplácito, pues no le faltaron contrarios que se negaron a creer que la motivación fuese un factor imprescindible para explicar el

aprendizaje. A pesar de las críticas, Thorndike aportó evidencias experimentales que avalaron su descubrimiento, por lo que alrededor de 1929 la motivación se estableció como un concepto fundamental para la Educación y el aprendizaje de los estudiantes, se puede formar, evidentemente, una línea temporal en la que el punto de partida del estudio de la motivación data de los años anteriores, de la misma forma, Según Duperat y Marine (2005), en su trabajo de investigación en el que trataban de contrastar y ampliar la teoría sociocognitiva de Dweck con una muestra de alumnos de escuelas de adultos muestran que, en consecuencia con esta teoría, las metas de aprendizaje o de dominio tienen un impacto positivo y significativo en los resultados de las actividades de aprendizaje, mientras que las metas orientadas al rendimiento o las de evitación de la tarea, tienen efectos negativos sobre éstos. Igualmente, sugieren que estos efectos positivos de las metas de aprendizaje sobre el rendimiento se producen a través del esfuerzo invertido de los sujetos, de la misma forma, Bandalos, Finney y Geske (2003) contrastaron un modelo basado en la teoría de las metas académicas con respecto a la determinación del rendimiento escolar. Así, llegaron a la conclusión que, tanto la orientación hacia la tarea como la orientación hacia el rendimiento influyen en el rendimiento académico posterior no de forma directa sino indirecta, haciéndolo concretamente a través de las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y los niveles de ansiedad, los cuales actúan como mediadores o moduladores de la conducta motivada, Según (Fernández Huerta, 1983), en consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación

como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983), para medir el rendimiento académico se ha tomado en cuenta cuatro dimensiones: logro en inicio, es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de conformidad con su ritmo y estilo de aprendizaje, en educación secundaria, se encuentran estudiantes con notas finales entre el 0 a 10, en los cuales se encuentran series de dificultades, los cuales pueden depender de varios factores por los que el estudiante viene pasando, logro en proceso es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual el estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, en el nivel secundario se encuentran los estudiantes que obtuvieron notas numerales de 11 a 14, entonces el rendimiento académico se debe a varios factores externos e internos de entorno familiar y personal, así mismo, logro previsto, es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y se encuentran estudiantes con notas de 15 a 17, de la misma forma cabe mencionar que estos estudiantes todavía tienen algunas dificultades, pero en mínima proporción, por último, logro destacado es cuando el estudiante evidencia los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, encontrándose estudiantes con notas de 18 a 20, estos estudiantes sí han logrado lo que está propuesto, superando las dificultades que tuvieron en el transcurso de su formación.

Al terminar el presente trabajo de investigación se debe lograr estos objetivos planteados inicialmente, para ello, se ha tomado una encuesta a todos los padres de familia de acuerdo a la población y muestra para el presente trabajo de investigación, con estos instrumentos haré de que se logre los objetivos propuestos.

1.1. Problema:

Dentro de nuestra sociedad, las limitaciones importantes para tener una mayor amplitud y profundidad en la participación de los padres de familia y sus dirigentes, se nota de que existe una falta de compromiso, desconfianza hacia los y las dirigentes por parte de los asociados, profesores, y en muchas oportunidades, la falta de disposición de tiempo por parte de los dirigentes que se presentan a toda la organización, Sin embargo, queremos tomar en consideración, los enfoques y perspectivas teóricas que estimulan la participación, de la misma forma el estado actual de las Asociaciones de Padres de Familias, resulta entonces fundamentalmente conocer la interpretación y el significado que tiene la idea de “participación” para los que son destinatarios de estas políticas y programas de participación, y tener claro la diferencia con el término “asistencia”. Resulta necesario dar respuesta a este problema, para lo cual, acotamos el ámbito de investigación a un contexto más reducido, señalando que el problema intenta responder a la interrogante de cuál es la opinión, el significado y las implicancias de la “participación en el ámbito educativo” para la Asociación de padres de familia de las instituciones educativas.

1.1.1. Formulación del problema general

¿Cómo se relaciona el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 2013?.

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de concertación de los padres de familia en la institución educativa ?

¿Cómo es el nivel de vigilancia de los padres de familia en la institución educativa ?

¿De qué manera se relacionan las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico

de los estudiantes de la institución educativa ?

1.2. Hipótesis.

1.2.1. Hipótesis General.

Existe una relación significativa del nivel de participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa

1.2.2. Hipótesis Específicas

Existe un nivel de concertación muy bajo de los padres de familia en la institución educativa .

Existe un nivel de vigilancia muy bajo de los padres de familia en la institución educativa .

Existe una relación significativa entre Las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar y describir el nivel de concertación de los padres de familia en la institución educativa.

Identificar y describir el nivel de vigilancia de los padres de familia en la institución educativa .

Determinar las relaciones de las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa .

II. MARCO METODOLOGICO

2.1. VARIABLES

Las variables de estudio se asumen de la siguiente manera:

2.1.1. VARIABLE D ESTUDIO 1:

Nivel de participación de los padres de familia

DIMENSIONES.

- ❖ Concertación
- ❖ Vigilancia
- ❖ Participación

2.1.2. VARIABLE DE ESTUDIO 2:

Rendimiento académico de los estudiantes

DIMENSIONES.

- Logro en inicio.
- Logro en proceso.
- Logro previsto.
- Logro destacado.

2.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

2.2.1. Variable de estudio 1:

Tabla N° 1 operacionalización de variable participación de los padres de familia.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	Escala de medición
Participación de los padres	La participación de los padres de familia se entiende como la contribución que hacen a una causa educativa; la intensidad que adquiere, es inherente a la capacidad de organización de	La participación en términos concretos es la asistencia que tienen los padres de familia dentro de la formación de sus hijos, ya sea una	Concertación	Conocimiento de las obligaciones y derechos como padre de familia Contribuye en la solución de problemas Interés del padre de familia para la educación de su hijo.	

de familia.	ideas así como a las posibilidades individuales de las personas que integran la asociación de padres de familia.	asistencia material, moral o espiritual.		Problemas conyugales. Dialoga con sus hijos participa en la educación de sus hijos El gobierno y el sistema educativo actual	Ordinal
			Vigilancia	Frecuencia de visita de los padres de familia Dialogo con el director y profesores. Horas efectivas de trabajo Conoce el plan anual de trabajo	
			participación	participación de padres de familia Participa en la solución de problemas Actividad económica familiar. contribuye en la Institución Educativa compra útiles escolares para sus hijos	

2.2.2. Variable de estudio 2

Tabla N° 2 operacionalización de variable rendimiento académico de los estudiantes

VARIABLE DE ESTUDIO N° 02 : Rendimiento académico de los estudiantes.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones
Rendimiento académico de los estudiantes.	El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo escolar.	Rendimiento académico de los estudiantes, es la concretización del desarrollo de capacidades y competencias por parte de los estudiantes para solucionar problemas diversos y desenvolverse en la sociedad como ciudadanos.	Logro en inicio. Logro en proceso. Logro previsto. Logro destacado.

2.3.METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se empleó el método científico, como método general, además del método deductivo e inductivo por lo tanto se mide en forma cualitativo y cuantitativo porque mide fenómenos, cumple los procesos y generaliza los

resultados , por lo que, se aplicó el instrumento elaborado, a partir de la operacionalización de los indicadores y las dimensiones de las variables en investigación, estos instrumentos se ha aplicado en una población de padres de familia y otra población de profesores, de las que se ha extraído la información sistematizándolo con el apoyo de los programas estadísticos, los cuales son presentados en sus respectivas tablas y gráficos.

2.4. TIPO DE ESTUDIO.

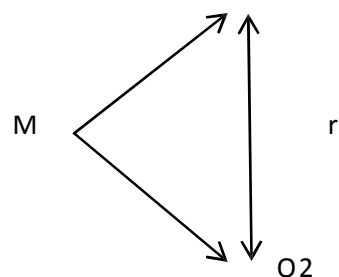
Básico sustantivo descriptivo correlacional.

Básico es porque se recopila información y estas informaciones se convierten en conocimientos, es descriptiva en el sentido de que está representado por medio del lenguaje, en el cual se refiere o explica sus distintas partes, cualidades o circunstancias, así mismo, es correlacional por que se trabaja con dos variables, que guardan correlación, es decir una es dependiente de la otra, guardando una correspondencia o relación recíproca entre las variable: nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5. DISEÑO.

No experimental descriptivo correlacional de corte transversal.

No experimental es porque, ninguna de las variables de estudio entra en experimentación, los resultados no salen de una experimentación, descriptivo es en el sentido de que está representado por medio del lenguaje, en el cual se refiere o explica sus distintas partes, cualidades o circunstancias de la materia en estudio, correlacional es porque se trabaja con dos variables que guardan correlación, es decir una es dependiente de la otra, guardando una correspondencia o relación recíproca entre las variable: nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes y de corte transversal porque la información es extraída en un solo momento.



Dónde:

- M : Muestra
- O1 : medida de la variable 1
- O2 : medida de la variable 2
- R : relación entre las variables

2.6. POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO

2.6.1. POBLACION

La población está constituida por Padres de familia de primero y segundo grados, estudiantes de primero y segundo grados y docentes de la Institución Educativa

Tabla N° 03 población

GRADOS	Padres de familia	estudiantes	Docentes
Primero	23	29	11
Segundo	27	32	
TOTAL	50	61	11

Fuente: CAP DE LA I.E. 2013; ACTAS DE EVALUACION 2013; LIBRO DE PADRON DE APAFA.

2.6.2. Muestra y Muestreo.

Por tener una población reducida se ha tomado a todos los estudiantes de primero y segundo grado, así mismo a todos los padres de familia de primero y segundo grado y a todo el personal docente de la Institución Educativa, por tanto siendo un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Tabla N° 04 Muestra de la investigación

Institución Educativa		<i>Fi</i>
Docentes	V	08
	M	03
Padres de familia de primero y segundo grados	V	08
	M	42
Estudiantes de primero y segundo grados	V	35
	M	26
TOTAL		122

Fuente: CAP DE LA I.E. 2013; ACTAS DE EVALUACION 2013; LIBRO DE PADRON DE APAFA.

2.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2.7.1. TECNICA

La técnica empleada para la recolección de datos, en la presente investigación es la encuesta y análisis de actas de evaluación.

Encuesta: consiste en formular un cuestionario, el cual se toma la encuesta en vista de que no se puede tomar otra

técnica como la entrevista, ya que sería imposible de entrevistar a toda la muestra.

Análisis de actas de evaluación, para probar la segunda variable se ha seleccionado esta técnica, por medio de esta técnica se podrá analizar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes dimensiones.

2.7.2. INSTRUMENTO

Los instrumentos de investigación para la variable de estudio 1 fueron:

- Cuestionario de encuesta sobre participación de padres para padres de familia.
- Cuestionario de encuesta sobre participación de padres de familia para docentes.

El instrumento de investigación para la variable de estudio 2 fue el **Registro de análisis de actas de evaluación**, este instrumento se utilizó para sacar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, en sus diferentes dimensiones.

2.7.2.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Como confiabilidad entendemos a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa las características que se pretende medir, por ende para la variable de estudio 1 se ha constituido dos instrumentos, la confiabilidad del instrumento referido a la variable de estudio fue determinado a través del alfa de Crombach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, mediante su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

α : Alfa de crombach.

- K : número de ítem.
 V1 : varianza de cada ítem.
 Vt : varianza total.
 $\sum V_i$: Suma de las varianzas de items

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico SPSS versión 21

Confiabilidad del Cuestionario de encuesta sobre participación de padres de familia:

		N	%
Casos	Válidos	50	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	50	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	23

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Como $\alpha=0,937$, entonces el instrumento es confiable

Confiabilidad del Cuestionario de encuesta sobre participación de padres de familia para docentes:

		N	%
Casos	Válidos	11	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	11	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	23

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Como $\alpha=0,930$, entonces el instrumento es confiable

2.7.2.2. VALIDEZ

Los instrumentos fueron validados por dos expertos de la Universidad Cesar vallejo, obteniéndose un promedio de 70% cuyos documentos de validación se encuentran en el anexo N° 04

2.8. METODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis de datos se realizó utilizando la estadística descriptiva a través de sus tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y gráficos de barras, así mismo, se utilizó la estadística inferencial a través de su prueba de hipótesis, en este caso se usó la prueba estadística de Spearman cuya fórmula es:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$

Dónde:

D : es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x -

N :es el número de parejas.

III. RESULTADOS

3.1. **DESCRIPCIÓN.** Los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario fueron vaciados en una matriz denominado matriz vaciado de datos como se presenta en el anexo N° 05

TABLA N° 06

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO 1 PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

variable de estudio 1	Dimensiones	Categorías	Valoración
Participación de los padres de familia	Concertación	Nunca	1
		A veces	2

		casi siempre	3
		Siempre	4
	Vigilancia	Nunca	1
		A veces	2
		casi siempre	3
		Siempre	4
	Participación	Nunca	1
		A veces	2
		casi siempre	3
		Siempre	4

TABLA N° 07

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VARIABLE DE ESTUDIO 2	DIMENSIONES	CATEGORIZACION
Rendimiento académico	Logro en inicio	[0 - 10]
	Logro en proceso	[11 - 14]
	Logro previsto	[15 - 17]
	Logro destacado	[18 - 20]

FUENTE: MINEDU

3.2. Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones

3.2.1. Resultados de la investigación en la I.E.

3.2.1.1. Variable participación de los padres de familia.

TABLA N° 08

**RESULTADO OBTENIDO DE LA VARIABLE PARTICIPAION DE LOS PADRES DE FAMILIA
INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA**

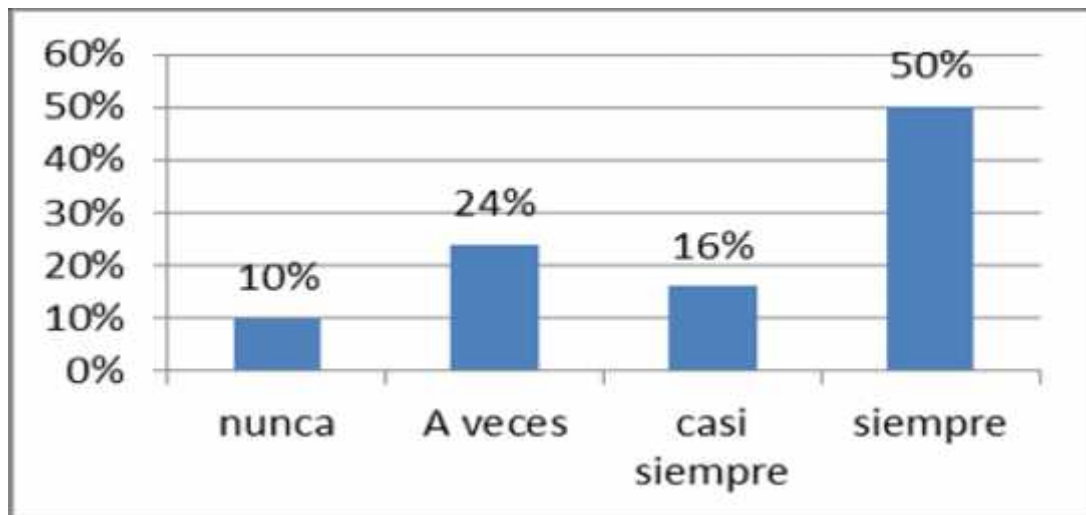
variable de estudio 1	Dimensiones	Categorías	F	f%
Participación de los padres de	Concertación	nunca	9	18

familia		A veces	9	18
		casi siempre	9	18
		siempre	23	46
		Total	50	100
	Vigilancia	nunca	6	12
		A veces	14	28
		casi siempre	6	12
		siempre	24	48
		Total	50	100
	Participación	nunca	7	14
		A veces	12	24
		casi siempre	1	2
		siempre	30	60
		Total	50	100
	TOTAL VARIABLE		nunca	5
A veces			12	24
casi siempre			8	16
siempre			25	50
Total			50	100

FUENTE: instrumento aplicado a padres de familia

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla N° 08 referente a la variable participación de los padres de familia instrumento aplicado a los padres de familia, son mostrados en el gráfico N° 01 en donde el eje de las abscisas está representado por la categorización del instrumento de evaluación que se encuentra en el anexo N° 03. Y el eje de las ordenadas está representado por la frecuencia porcentual.

GRAFICO N° 01



Interpretación: la variable participación de los padres de familia se ha medido a partir del instrumento **aplicado a los padres de familia** arroja que en la institución educativa los padre participan siempre en un 50%; los que a veces participan llegan a un 24%; los que casi siempre están participando llegan a un 16%; y finalmente los que nunca participan hacen un 10% de los padres de familia.

Los padres de familia de la Institución Educativa, como en cualquier institución educativa tienen una organización llamada Asociación de padres de familia representado por su junta directiva, así mismo tiene su representante en el CONEI, quienes velan por el buen funcionamiento, es por ello, que arroja en el nivel siempre un 50%, esta cifra nos indica que hay una participación permanente por un mitad de los padres de familia en forma permanente.

TABLA N° 09
RESULTADO OBTENIDO DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

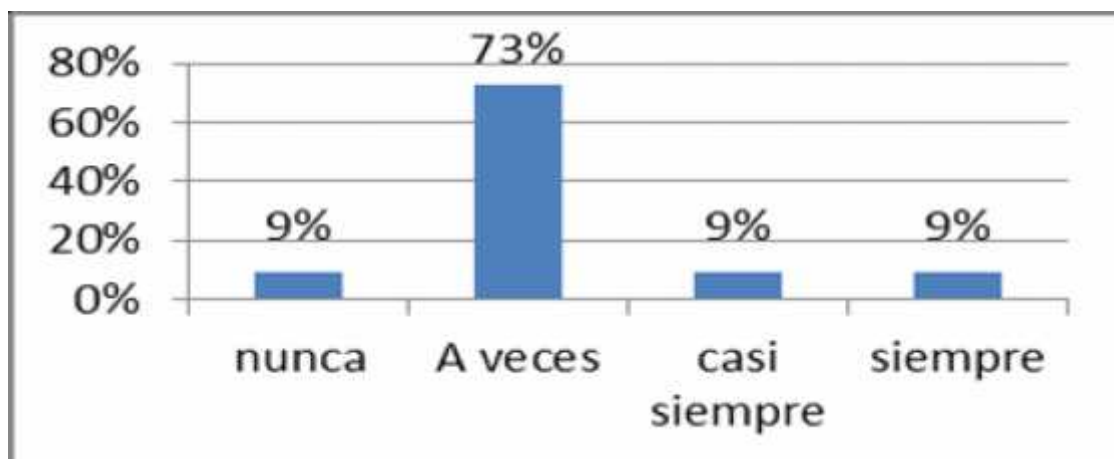
variable de estudio 1	Dimensiones	Categorías	F	f%
Participación de los padres de familia	Concertación	Nunca	1	9
		A veces	8	73

		casi siempre	0	0
		siempre	2	18
		Total	11	100
	Vigilancia	Nunca	3	27
		A veces	6	55
		casi siempre	2	18
		siempre	0	0
		Total	11	100
	Participación	Nunca	1	9
		A veces	3	27
		casi siempre	5	46
		siempre	2	18
		Total	11	100
	TOTAL VARIABLE	Nunca	1	9
		A veces	8	73
casi siempre		1	9	
siempre		1	9	
Total		11	100	

FUENTE: instrumento aplicado a docentes

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla N° 09 referente a la variable participación de los padres de familia instrumento aplicado a los docentes, son mostrados en el gráfico N° 02 en donde el eje de las abscisas está representado por la categorización del instrumento de evaluación que se encuentra en el anexo N° 03 Y el eje de las ordenadas está representado por la frecuencia porcentual.

GRAFICO N° 02



Interpretación: la variable participación de los padres de familia medido a partir del instrumento **aplicado a los docentes** resulta que en la institución Educativa , en el nivel a veces se halla en un 73%; en el nivel nunca se halla en un 9%, igualando en los niveles casi siempre y siempre con un 9% respecto a la participación de los padres de familia.

En el cuadro mostrado y aplicado el instrumento a los docentes respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa nos muestra casi lo contrario a los resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia, por lo que en el presente cuadro nos muestra que los padres participan a veces en un 73%, lo que nos muestra en el resultado del instrumento aplicado a los padres en siempre en un 50%, esto significa que los padres están participando en forma permanente en un 40% el cual es una tarea de los directivos poner mayor énfasis en la participación de los padres de familia.

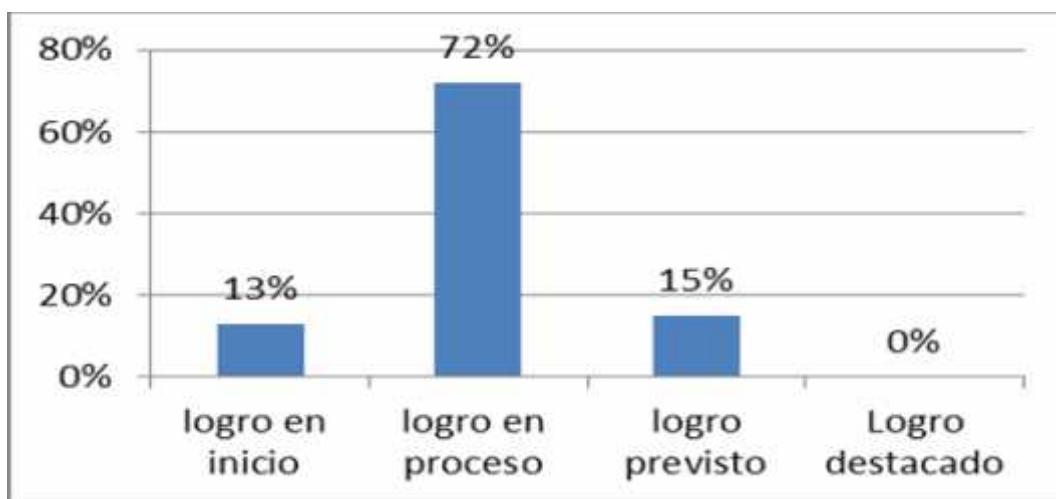
TABLA N° 10

RESULTADO OBTENIDO PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE DE ESTUDIO 2	DIMENCIONES	F	f%
Rendimiento académico	logro en inicio	08	13
	logro en proceso	44	72
	logro previsto	09	15
	Logro destacado	00	00
Total		61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 03



Interpretación: la variable rendimiento académico de los estudiantes a partir del análisis de las actas de evaluación arroja que en la Institución Educativa, se halla en logro en proceso en el 72%, en el logro previsto en el 15%, se aprecia en el logro en inicio en el 13%, y se aprecia en el logro destacado en un 0% de estudiantes, el cual es muy similar con la variable participación de los padres de familia instrumento tomado a los profesores.

En la Institución Educativa encontramos el gro en proceso en un 72% implicando de que falta mucho para llegar al logro destacado.

TABLA N° 11
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA DIMENSION CONCERTACIÓN.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensiones	Categorías	f	f%
Concertación	nunca	9	18%
	A veces	9	18%
	casi siempre	9	18%
	siempre	23	46%
	Total	50	100

FUENTE: instrumento aplicado a padres de familia

GRAFICO N° 04

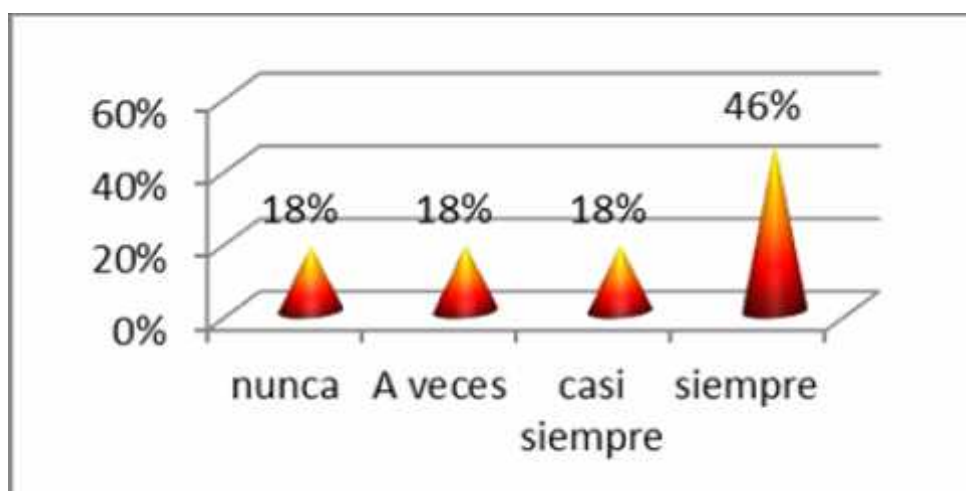


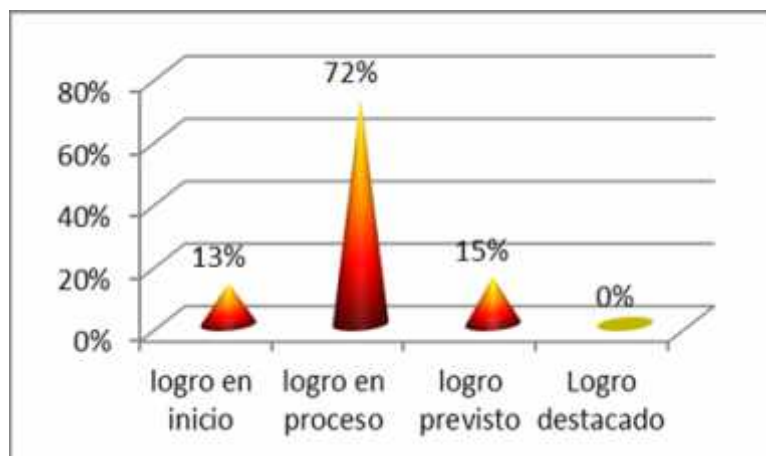
TABLA N° 12

RESULTADO OBTENIDO PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENCIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 05



Interpretación: Interpretación: los datos recabados respecto a la concertación de los padres de familia en la Institución Educativa a partir del instrumento aplicado a los padres de familia nos muestra que la concertación en siempre en el 46%, en el nivel casi siempre evidenciamos en el 18%, en a veces evidenciamos en el 18% y en nunca en un 18% de concertación con los padres de familia, respecto al rendimiento académico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0% respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes.

En la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Pichigua la concertación con la participación de los padres de familia en un porcentaje elevado, pero no se evidencia ese resultado en el rendimiento académico de los estudiantes ya que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel logro en proceso, y no se encuentra ningún porcentaje de estudiantes en el logro destacado.

TABLA N° 13
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA DIMENSION VIGILANCIA.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensiones	Categorías	F	f%
Vigilancia	Nunca	6	12%
	A veces	14	28%
	casi siempre	6	12%
	Siempre	24	48%
	Total	50	100%

FUENTE: instrumento aplicado a padres de familia

GRAFICO N° 06

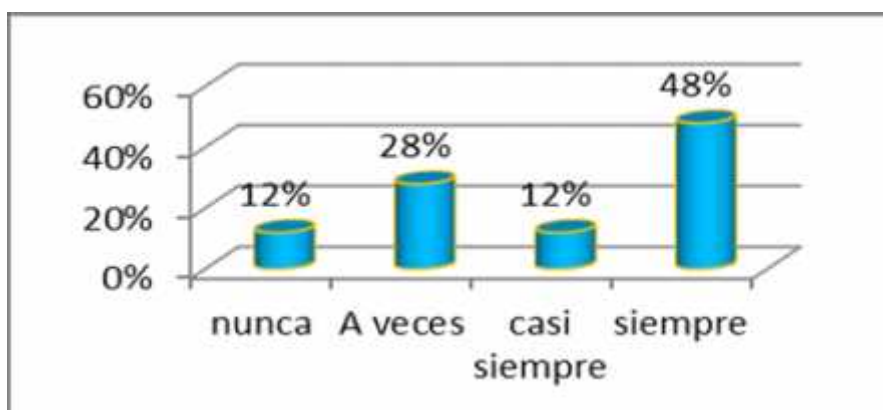


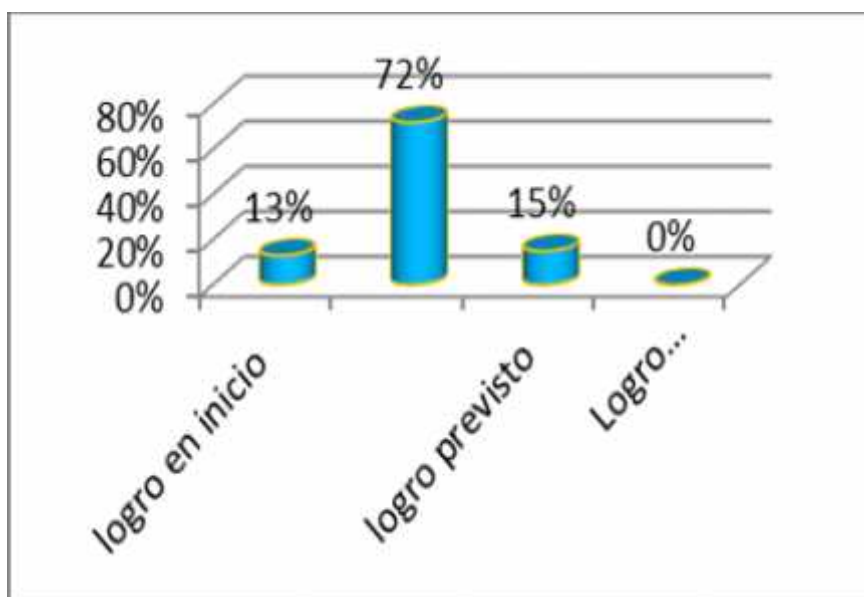
TABLA N° 14

RESULTADO OBTENIDO PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENCIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 07



Interpretación: la dimencion vigilancia de la varible participacion de los padres de familia de conformidad al instrumento aplicado a los padres de familia nos arroja un resultado en el nivel siempre un 48%, mientras que en a veces nos muestra un 28%, en el nivel casi siempre en el 12%, y en nunca apreciamos un 12%, ahora en la variable rendimiento academico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0%.

En la Institución Educativa en la dimencion vigilancia de la variable p articpacion de los padres de familia nos arroja un alto porcentaje en siempre con un 48% esto indica de que los integrantes de la asociacion de padres de familia se encuentran vigilantes en la educación de sus hijos, pero como se evidencia el resultado en la variable rendimiento académico de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el logro en proceso en un 72%, el cual nos indica que no hay resultados satisfactorios y no hay coocidencia entre las dos variables.

TABLA N° 15
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA DIMENSIO PARTICIPACION.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensiones	Categorías	f	f%
Participación	nunca	7	14%
	A veces	12	24%
	casi siempre	1	2%
	siempre	30	60%
	Total	50	100%

FUENTE: instrumento aplicado a padres de familia

GRAFICO N° 08

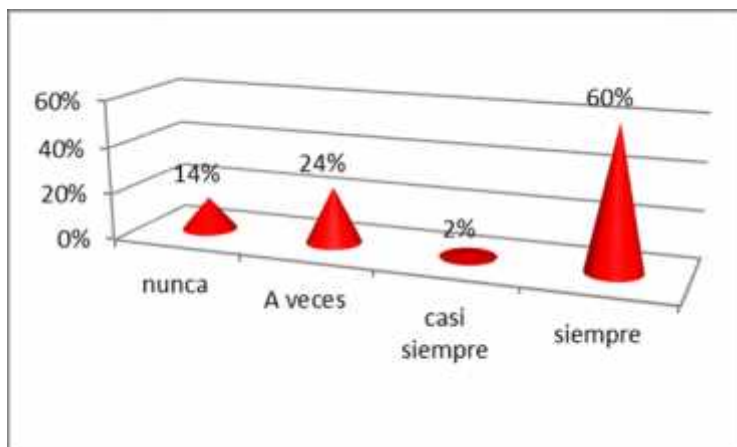
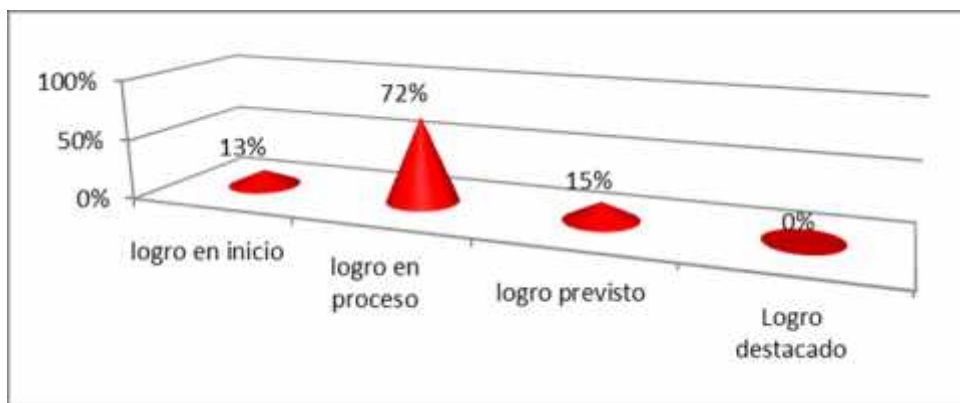


TABLA 16
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 09



Interpretación: la dimencion participacion de la variable participacion de los padres de familia de conformidad al instrumento aplicado a los padres de familia nos arroja un resultado en el nivel siempre un 60%, mientras que en a veces nos muestra un 24%, en el nivel nunca en el 14%, y en casi siempre apreciamos un 2%, ahora en la variable rendimiento academico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0%.

En la Institución Educativa en la dimencion participacion de la variable participacion de los padres de familia nos arroja un alto porcentaje en siempre con un 60% esto indica de que los integrantes de la asociacion de padres de familia siempre participan de las diferentes actividades en su mayoria para, en la educación de sus hijos, pero como se evidencia el resultado en la variable rendimiento académico de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el logro en proceso en un 72%, el cual nos indica que no hay resultados satisfactorios y no hay coocidencia entre las dos variables, entonces, los padres de familia no estan coadyubando casi nada con su participación, debe de ser una participación mas consciente y mas activo de los padres de familia.

TABLA N° 17

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DIMENSIO CONSERTACION. INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Dimensiones	Categorías	F	f%
Concertación	nunca	1	9%
	A veces	8	73%
	casi siempre	0	0%
	siempre	2	18%
	Total	11	100

FUENTE: instrumento aplicado a los docentes

GRAFICO N° 10

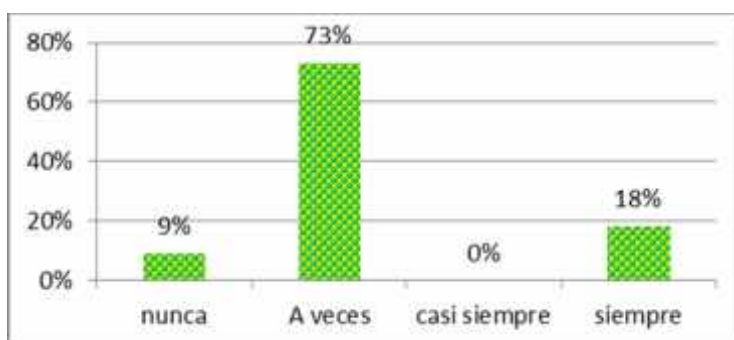


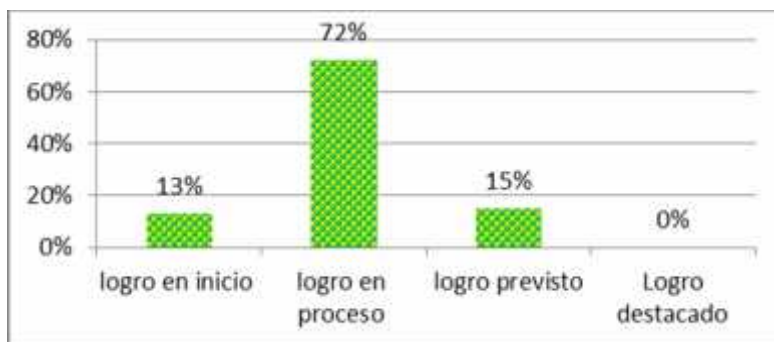
TABLA N° 18

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 11



Interpretación: la dimensión concertación de la variable participación de los padres de familia de conformidad al instrumento aplicado a los docentes nos arroja un resultado en el nivel a veces un 73%, mientras que en siempre nos muestra un 18%, en el nivel nunca en el 9%, y en casi siempre apreciamos un 0%, ahora en la variable rendimiento académico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0%.

En la Institución Educativa en la dimensión concertación de la variable participación de los padres de familia nos arroja un alto porcentaje en a veces con un 73% esto indica de que los integrantes de la asociación de padres de familia participan muy pocas veces o solo cuando se les convoca para concertar, o algunos no se interesan respecto a la educación de sus hijos, pero como se evidencia el resultado en la variable rendimiento académico de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el logro en proceso en un 72%, el cual nos indica que cuanto menos participan los padres de familia no hay resultados satisfactorios en la educación de sus hijos.

TABLA N° 19

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA DIMENSION VIGILANCIA.
INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES**

Dimensiones	Categorías	f	f%
Vigilancia	nunca	3	27%
	A veces	6	55%
	casi siempre	2	18%
	siempre	0	0%
	Total	11	100

FUENTE: instrumento aplicado a los docentes

GRAFICO N° 12

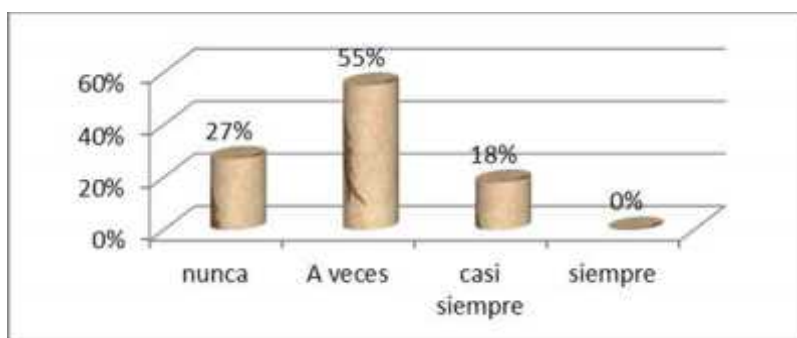


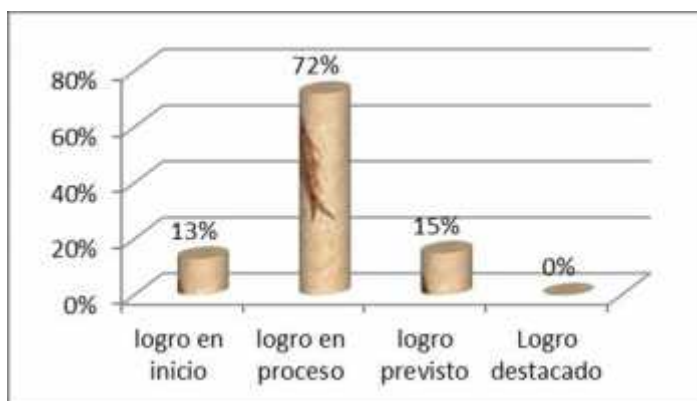
TABLA N° 20

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 13



Interpretación: la dimencion vigilancia de la varible participacion de los padres de familia de conformidad al instrumento aplicado a los docntes nos arroja un resultado en el nivel a veces un 55%, mientras que en nunca nos muestra un 27%, en el nivel casi siempre en el 18%, y en siempre apreciamos un 0%, ahora en la variable rendimiento academico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0%.

En la Institución Educativa en la dimencion vigilancia de la variable participacion de los padres de familia nos arroja un alto porcentaje en a veces con un 55% esto indica de que los integrantes de la asociacion de padres de familia muy pocas veces participan en cuanto a la vigilancia por la educación de sus hijos, pero como se evidencia el resultado en la variable rendimiento académico de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el logro en proceso en un 72%, el cual nos indica que para tener logro destacado los padres tiene que ser mas vigilantes tanto en la casa como en la Institución Educativa ya que está demostrado que para llegar a un logro satisfactorio se requiere de mayor vigilancia hacia los estudiantes.

TABLA N° 21

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA DIMENSIO PARTICIPACION.
INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES**

Dimensiones	Categorías	f	f%
Participación	nunca	1	9%
	A veces	3	27%
	casi siempre	5	46%
	siempre	2	18%
	Total	11	100%

FUENTE: instrumento aplicado a los docentes

GRAFICO N° 14

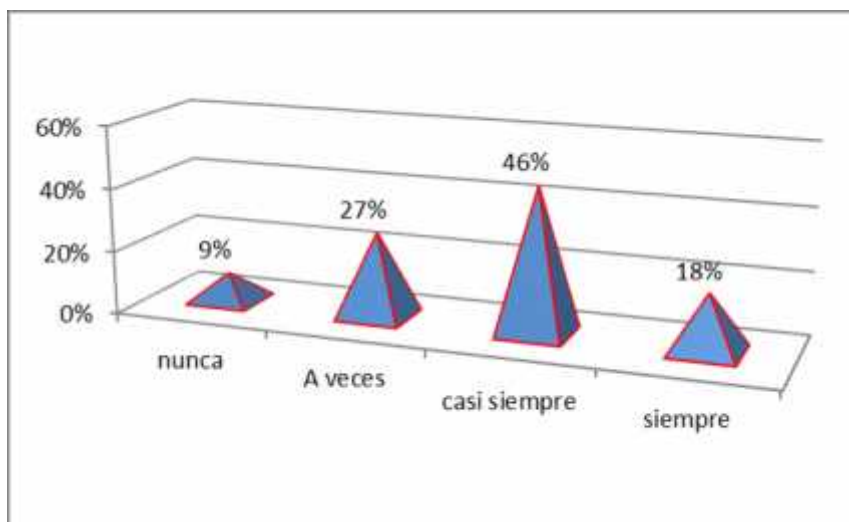


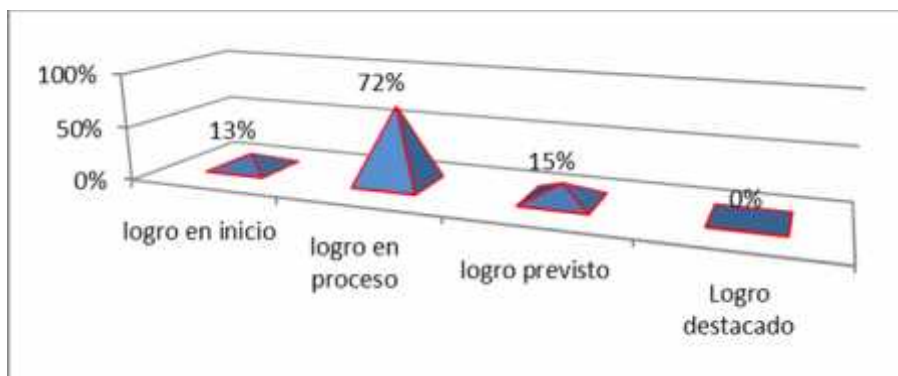
TABLA N° 22

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES	f	f%
logro en inicio	08	13%
logro en proceso	44	72%
logro previsto	09	15%
Logro destacado	00	0%
TOTAL	61	100

FUENTE: análisis de las actas de evaluación 2013

GRAFICO N° 15



Interpretación: la dimensión participación de la variable participación de los padres de familia de conformidad al instrumento aplicado a los docentes nos arroja un resultado en el nivel casi siempre un 46%, mientras que en a veces nos muestra un 27%, en el nivel siempre en el 18%, y en nunca apreciamos un 9%, ahora en la variable rendimiento académico apreciamos logro en proceso el 72%, logro previsto en el 15%, logro en inicio se aprecia 13%, y logro destacado se aprecia 0%.

En la Institución Educativa en la dimensión participación de la variable participación de los padres de familia nos arroja un alto porcentaje en casi siempre con un 46% esto indica de que los integrantes de la asociación de padres de familia tienen una participación que no coadyuba en la educación de sus hijos, pero como se evidencia el resultado en la variable rendimiento académico de los estudiantes, el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el logro en proceso en un 72%, el cual nos indica que cuanto hay menor participación de los padres en la educación de sus hijos no hay resultados satisfactorios ya que hay menos logro cuando hay menos participación de los padres de familia.

PRUEBA DE HIPOTESIS

3.3. Prueba de Hipótesis General.

1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

Hipótesis alterna (H_1):

Existe una relación significativa del nivel de participación de los padres de familia y rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa

2. Nivel de significancia (Alfa)

$\alpha=5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y, para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba de estadística.

Según a la muestra obtenida se eligió la prueba de spearman para la prueba respectiva, donde los datos se obtuvieron:

Valor de spearman = 0,234

P = 0,07

4. Lectura del p-valor:

Como $p = 0,07 > \alpha = 0,05$, entonces, con un margen del 5% se acepta la hipótesis nula.

5. Elección de la hipótesis:

Luego de dar lectura e interpretación de la prueba de hipótesis según spearman:

No existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

6. Conclusión:

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, no existe una relación significativa entre las variables participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa .

3.4. Prueba de las Hipótesis Específicas.

3.4.1. Hipótesis específica 1.

1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre concertación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

Hipótesis alterna (H_1):

Existe una relación significativa entre concertación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

2. Nivel de significancia (Alfa)

$\alpha=5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y, para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba de estadística.

Según a la muestra obtenida se eligió la prueba de spearman para la prueba respectiva, donde los datos se obtuvieron:

Valor de spearman = 0,027

P = 0,834

4. Lectura del p-valor:

Como $p = 0,834 > \alpha = 0,05$, entonces, con un margen del 5% se acepta la hipótesis nula.

5. Elección de la hipótesis:

Luego de dar lectura e interpretación de la prueba de hipótesis según spearman:

No existe una relación significativa entre concertación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa.

6. Conclusión:

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, No existe una relación significativa entre concertación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

3.4.2. Hipótesis específica 2

1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación significativa entre vigilancia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

Hipótesis alterna (H1):

Existe una relación significativa entre vigilancia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

2. Nivel de significancia (Alfa)

$\alpha=5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta Ho y, para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza Ho

3. Prueba de estadística.

Según a la muestra obtenida se eligió la prueba de spearman para la prueba respectiva, donde los datos se obtuvieron:

Valor de spearman = 0,284

P = 0,027

4. Lectura del p-valor:

Como $p = 0,027 < \alpha = 0,05$, entonces, con un margen del 5% se acepta la hipótesis del investigador.

5. Elección de la hipótesis:

Luego de dar lectura e interpretación de la prueba de hipótesis según spearman:

Existe una relación significativa entre vigilancia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

6. Conclusión:

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, Existe una relación significativa entre vigilancia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

3.4.3. Hipótesis Específica 3

1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación significativa entre participación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

Hipótesis alterna (H_1):

Existe una relación significativa entre participación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

2. Nivel de significancia (Alfa)

$\alpha=5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y, para todo valor menor o igual a 0.05 se rechaza H_0

3. Prueba de estadística.

Según a la muestra obtenida se eligió la prueba de spearman para la prueba respectiva, donde los datos se obtuvieron:

Valor de spearman = 0,237

P = 0,065

4. Lectura del p-valor:

Como $p = 0,065 > \alpha = 0,05$, entonces, con un margen del 5% se acepta la hipótesis del investigador.

5. Elección de la hipótesis:

Luego de dar lectura e interpretación de la prueba de hipótesis según spearman:

No existe una relación significativa entre participación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .

6. Conclusión:

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, No existe una relación significativa entre participación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa

IV. DISCUSIÓN:

Luego de haber realizado el estudio respecto a las variables planteadas para la variable participación de los padres de familia se ha medido a partir del instrumento aplicado a los padres de familia el mismo que arroja, que en la Institución Educativa los padre participan siempre e n un 50%; los que a veces participan llegan a un 24%; los que casi siempre están participando llegan a un 16%; y finalmente los que nunca participan hacen un 10% de los padres de familia.

Mientras que los resultados que nos muestra a partir del instrumento aplicado a los docentes resulta que en la institución Educativa, en el nivel a veces se halla en un 73%; en el nivel nunca se halla en un 9%, igualando en los niveles casi siempre y siempre con un 9% respecto a la participación de los padres de familia.

En el cuadro mostrado y aplicado el instrumento a los docentes respecto a la participación de los padres de familia en la Institución Educativa nos muestra casi lo contrario a los resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia, por lo que en el presente cuadro nos muestra que los padres participan a veces en un 73%, lo que nos muestra en el resultado del instrumento aplicado a los padres en siempre en un 50%, esto significa que los padres están participando en forma permanente en un 40% el cual es una tarea de los directivos poner mayor énfasis en la participación de los padres de familia.

Al respecto Rodríguez Linares (1998) en su trabajo de investigación denominada "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA PRIMARIA PUBLICA: NATURALEZA Y PERSPECTIVA", demuestra que la participación de los padres de familia se da en dos aspectos fundamentales: como proveedores y participación interna es decir en el aspecto técnico pedagógico, es evidente en este trabajo que los padres de familia participan solo como proveedores o subsidiarios de las necesidades materiales de la escuela y todo lo que tiene que ver con la

dimensión curricular y del proceso de enseñanza, se ha delegado a los expertos del aparato administrados de la educación.

En cierto sentido la sociedad civil es cómplice de lo que sucede en la educación por que un grupo considerable de agentes en calidad de padres de familia o miembros de otras organizaciones civiles, a lo largo del tiempo han mostrado su complacencia de lo que sucede al interior de la escuela, y concretamente del aula.

Entonces haciendo un análisis de los dos trabajos se estaría dando lo que dice Rodríguez Linares (1998) las dos formas de participación, por ello es que los resultados de los padres al resultado de los docentes son diferentes, los padres mencionan su participación **como proveedor** y los docentes mencionan la participación de los padres **en el aspecto técnico pedagógico** lo cual implica tener resultados diferentes.

La variable rendimiento académico de los estudiantes a partir del análisis de las actas de evaluación arroja que en la Institución Educativa, se halla en logro en proceso en el 72%, en el logro previsto en el 15%, se aprecia en el logro en inicio en el 13%, y se aprecia en el logro destacado en un 0% de estudiantes, el cual es muy similar con la variable participación de los padres de familia instrumento tomados a los profesores.

Al respecto a esta variable, Castejón Costa et. al. (1998), Realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repitentes y no repitentes que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto. Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo.

En consecuencia para la hipótesis general que si existe una relación significativa del nivel de participación de los padres de familia y rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa se ha de mostrado que de acuerdo al estadístico

se ha logrado obtener el resultado de 0,234 el cual implica la aceptación de la hipótesis de forma parcial.

Así mismo, Andrade, et.al. (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes, las conclusiones indican que: la participación de los padres es más notoria como asistencia material el decir que solo acuden a las solicitudes de los docentes y directivos encunanto a sus materiales de estudio, ya que de una cantidad de 900 estudiantes, en un trimestre solo visitan 20 padres de familia, o solamente asisten cuando hay asambleas citadas por los dirigentes de los padres de familia, con el que se comprueba que sólo los padres asisten por cumplir u obligación.

De la misma forma, Sánchez Escobedo et. Al. (2010), en su trabajo de investigación denominado "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos", El análisis de los resultados muestra que los padres de los estudiantes de ambas escuelas presentan una alta participación en las actividades educativas de los hijos. Esta participación se hace aún mayor en lo que se refiere a las expectativas que poseen con respecto a su desempeño en la escuela y el procurar que posean los recursos necesarios para el estudio.

Sin embargo, los tipos de participación que requieren de la relación y participación en las actividades de la escuela son los que los padres realizan con menos frecuencia.

La participación de la familia en la educación de los hijos está afectada por variables tales como: a) Género del progenitor, siendo las madres las que más participan; b) Escolaridad, los padres con mayores niveles de estudio participan más en las actividades de la escuela y fomentan en mayor medida el desarrollo integral de los hijos y c) La edad del hijo: a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente en lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en la casa.

Por último, cabe señalar que los padres de los estudiantes con alto desempeño tienen mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, con respecto a los padres de los estudiantes con bajo

desempeño. Lo anterior apunta a considerar la participación de los padres como un factor que afecta el logro académico de los estudiantes en este nivel.

Estos resultados permiten sugerir las siguientes acciones:

a) Establecer por parte de la escuela programas y acciones que favorezcan su comunicación con la familia así como la participación de la misma en las actividades escolares.

b) Trabajar específicamente con los padres de menor nivel escolar para que tomen conciencia de la importancia de su participación en las actividades de la escuela y de su papel en el fomento de un desarrollo integral en los hijos.

c) Procurar la participación de los padres en medida similar a la de las madres.

d) Capacitar a los padres para participar de distintas maneras en la educación de los hijos conforme a las demandas de su crecimiento, y e) fomentar la participación de los padres como una estrategia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y con ello la calidad educativa.

V. CONCLUSIONES.

PRIMERO: la participación de los padres de familia influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución , así como nos muestra en la tabla N° 08 y el grafico N° 01, donde nos muestra que los padres de familia participan siempre en un 50%, los que a veces participan llegan a un 24%, en el cual evidenciamos que

la participación de los padres de familia no es en su totalidad, ya que algunos padres de familia nunca participan en las acciones educativas dentro de la Institución Educativa

SEGUNDO: el nivel de concertación de los padres de familia se halla en un 46% con tendencia a buena en un 18% siempre en el instrumento aplicado a los padres de familia tal como se muestra en la tabla N° 08 y el gráfico N° 01, así mismo se halla en un 73% en a veces en el instrumento aplicado a los docentes tal como se muestra en la tabla N° 02 y gráfico N° 02, lo que nos indica que el nivel de concertación es muy regular con tendencia a buena, entonces no tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa.

TERCERO: El nivel de participación de los padres de familia se halla en un 60% en siempre con tendencia a buena de un 2% en casi siempre, en el instrumento aplicado a los padres de familia, tal como se muestra en la tabla N° 08 y el gráfico 01 , así mismo, se halla en un 46% en casi siempre con tendencia a buena respecto a un 95 en nunca en el instrumento aplicado a los docentes , lo que implica que no hay una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa.

CUARTO: De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, No existe una relación significativa entre la dimensión

concertación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa , en vista de que el valor de spearman es 0,027 y el valor de p es 0,834

$\alpha=0.05$, el mismo que está mostrado en la prueba de hipótesis.

QUINTO: De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, Existe una relación significativa entre vigilancia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa , es así, que el valor de $p= 0,027 < \alpha=0,05$, tal como se muestra en la prueba de hipótesis.

SEXTO: De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis General, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 61, No existe una relación significativa entre la dimensión participación y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa , en vista de que el valor de spearman es 0,237 y el valor de $P=0,065 > \alpha=0,05$ tal como se muestra en la prueba de hipótesis.

VI. RECOMENDACIONES

1. A partir del presente trabajo de investigación sería necesario emprender nuevos trabajos, ya que creemos de que no es suficiente con el presente trabajo, recomendarle a las autoridades educativas pertinentes propiciar y motivar a los profesionales para que puedan desarrollar otros trabajos de investigación al respecto de los temas, ya que todo el tiempo se ha hechado la culpa a los profesores sobre el rendimiento académico de los estudiantes, entonces donde queda la participación de los padres de familia.
2. En el presente trabajo de investigación se ha llegado a las conclusiones de que los padres de familia solo tienen una participación de forma asistencial con los materiales educativos, por lo que se recomienda a los padres de familia tener participación e involucramiento en el aspecto pedagógico y el rendimiento académico de sus hijos.
3. A los directores de las instituciones educativas recomiendo que propicien espacios de participación de los padres de familia para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, estoy seguro que con la participación activa de los padres de familia mejorará la calidad educativa.
4. A las autoridades de la localidad recomiendo que deben organizar charlas de orientación de como los padres de familia deben participar en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
5. En la mayoría de los casos de la prueba de hipótesis, los resultados han demostrado que no hay relación significativa entre las dimensiones de las variables, por lo que sugiero, se debe hacer más trabajos de investigación para encontrar la real deficiencia que existe para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
6. Se recomienda a los docentes, realizar cursos por tutoría de cómo deben participar los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la calidad educativa en nuestro país.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ❖ Álvarez y Barreto, (Lima 1996) “Análisis del rendimiento académico en química general en los estudiantes universitario”.
- ❖ BEDWELL RODRIGUEZ, George Percy, (2004) Memoria para optar al título de sociólogo, Santiago de Chile.
- ❖ Centro de Estudios Miguel Enriquez, (2004) “participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo” Chile.
- ❖ Constitución Política del Perú Art. 13.
- ❖ Correa, Esperanza y Alfredo Correa. (1987) La escuela y la participación comunitaria: una propuesta posible, humanista, Buenos Aires.
- ❖ Flamey, Gubbins & Morales (1999) los niveles de participación de los padres de familia.
- ❖ G. Flamey. V. Gubbins y Morales, (1999) “participación de los padres, madres, y apoderados” Mexico.
- ❖ George Percy Bedwell Rodriguez (2004) “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo”, Chile.
- ❖ Ley N° 28044 “Ley General de Educación” Art. 54.
- ❖ MINEDU, Decreto Supremo N° 004 – 2006 – ED.
- ❖ MINEDU (2003) Ley General de Educación
- ❖ MINEDU, Ley N° 28628 (2005) que regula la participación de la Asociación de padres de familia
- ❖ MINEDU (2005) Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- ❖ MINEDU: (2013) Escala de calificaciones de los aprendizajes de la educación básica regular.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2005) Manual para padres.

- ❖ Nicola Mateucci. (1982). Diccionario de política, siglo XXI. pág. 1180
- ❖ Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Nayely Melina Reyes Mendoza y Ernesto Alonso Carlos Martínez (2010), "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México"
- ❖ Requena (1998) Rendimiento escolar 1ra edición pag. 34
- ❖ REYES TEJADA, Yesica Noelia, (2005) "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm" Lima.
- ❖ REYNA HUAMAN, Luis Melquiades, (2013) "participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas públicas, Lima, Vitarte.
- ❖ RODRIGUEZ LARES, Juan José, (1998) "tesis para obtener el grado de maestro en educación" villa de Álvarez, colina.
- ❖ ROMERO F. Boris. (1989) "EDUCACION CIVICA". Edit. BRUÑO. Lima-Perú Pág. 190.

ANEXO 01

TITULO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENCIONES	METODOLOGÍA
<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>¿Cómo se relaciona el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E ?</p>	<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.</p>	<p align="center"><u>GENERAL</u></p> <p>Existe una relación significativa del nivel de participación de los padres de familia y rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1: Nivel de participación de los padres de familia</p> <p>DIMENSION 1: concertación DIMENSION 2: vigilancia. DIMENSION 3: participación</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2: Rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>DIMENSION 1: logro en inicio. DIMENSION 2: logro en proceso. DIMENSION 3: logro previsto. DIMENSION 4: logro destacado.</p>	<p>Tipo: básico sustantivo descriptivo correlacional Diseño: no experimental descriptivo correlacional transversal.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>M: muestra O1: medida de la variable 1 O2: medida de la variable 2 r: relación entre las variables</p> <p>POBLACION: Está constituido por Padres de familia, docentes y estudiantes de</p>
<p align="center"><u>ESPECIFICOS</u></p> <p>¿Cómo es el nivel de concertación de los padres de familia en la institución educativa ?</p>	<p align="center"><u>ESPECIFICOS</u></p> <p>Identificar y describir el nivel de concertación de los padres de familia en la institución educativa</p>	<p align="center"><u>ESPECIFICOS</u></p> <p>Existe un nivel de concertación muy bajo de los padres de familia en la institución educativa</p>		

<p>¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en la institución educativa ?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa ?</p>	<p>Identificar y describir el nivel de participación de los padres de familia en la institución educativa</p> <p>Determinar las relaciones de las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa</p>	<p>Existe un nivel de participación muy bajo de los padres de familia en la institución educativa</p> <p>Existe una relación muy baja entre Las dimensiones del nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa .</p>		<p>la Institución Educativa</p> <table border="1" data-bbox="1541 268 1951 596"> <thead> <tr> <th colspan="3">. GRADOS N° de N° de</th> </tr> <tr> <th></th> <th>padres</th> <th>estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero</td> <td>19</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>17</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>15</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>81</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>N° de docentes 10.</p> <p>MUESTRA Constituye todos los padres de familia y todos los estudiantes</p> <p>No probabilístico intencional.</p> <p><u>TECNICAS E INSTRUMENTOS.</u></p> <p><u>Tecnicas.</u> -Encuesta -Análisis de actas de evaluación.</p> <p><u>Instrumento.</u> -Cuestionario. -Registro de análisis de actas de evaluación.</p> <p><u>TECNICAS PARA ANÁLISIS DE DATOS.</u> -Estadística descriptiva. -Estadística inferencial con sus pruebas de hipótesis</p>	. GRADOS N° de N° de				padres	estudiantes	Primero	19	24	Segundo	15	20	Tercero	17	23	Cuarto	15	17	Quinto	15	18	TOTAL	81	108			
. GRADOS N° de N° de																															
	padres	estudiantes																													
Primero	19	24																													
Segundo	15	20																													
Tercero	17	23																													
Cuarto	15	17																													
Quinto	15	18																													
TOTAL	81	108																													

MATRIZ DE OPERACIONALIDAD

TITULO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

VARIABLE DE ESTUDIO N° 1	DIMENCIONES	INDICADORES.
<p>Nivel de participación de los padres de familia. La participación de los padres de familia se entiende como la contribución que hacen a una causa educativa; la intensidad que adquiere, es inherente a la capacidad de organización de ideas así como a las posibilidades individuales de las personas que integran la asociación de padres de familia.</p> <p>FUENTE 1: Juan José Rodríguez Lares Tesis para obtener el grado de maestro en educación ,1998.</p> <p>FUENTE 2: ROMERO F. Boris. "EDUCACION CIVICA". Edit. BRUÑO. Lima-Perú 1989 Pág. 190.</p>	<p><u>CONCERTACIÓN</u></p> <p>La concertación: consiste en propiciar la solución de conflictos que se suscitan, priorizando soluciones concertadas frente a quejas o denuncias que no impliquen delito.</p> <p>FUENTE 1: Ley General de Educación promulgada en el año 2003.</p> <p>FUENTE 2: Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo del año 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las obligaciones y derechos como padre de familia • Contribuye en la solución de problemas • Interés del padre de familia para la educación de su hijo. • problemas conyugales. • Dialoga con sus hijos • participa en la educación de sus hijos • El gobierno y el sistema educativo actual
	<p><u>VIGILANCIA</u></p> <p>la vigilancia: cuidado y atención del acceso, matrícula oportuna y asistencia de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de visita de los padres de familia

	<p>estudiantes en la institución educativa; del cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad; del adecuado destino de los recursos de la Institución educativa y aquellos que, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de la Asociación de Padres de Familia, estén comprometidos con las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo; del cumplimiento de las horas lectivas de aprendizaje, el número de semanas lectivas y la jornada del personal docente y administrativo para alcanzar el tiempo de aprendizaje requerido para los diferentes niveles y modalidades.</p> <p>FUENTE 1:</p> <p>Ley General de Educación promulgada en el año 2003.</p> <p>FUENTE 2:</p> <p>Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo del año 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con el director y profesores. • Horas efectivas de trabajo • Conoce el plan anual de trabajo
--	---	--

PARTICIPACIÓN

Es un proceso en el que los padres desarrollan acciones estimulados por sus propias ideas y decisiones, en la formulación y evaluación del proyecto educativo institucional, en el Comité de Evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución, opinando sobre los criterios de autoevaluación de la institución educativa y los indicadores de desempeño laboral; y cooperando con el Consejo Participativo Local de educación de su circunscripción.

el cual es controlado por ellos mismos, entonces se convierte en un proceso de cambio de actitud y descubrimiento de nuevas potencialidades.

FUENTE 1:

Nicola Mateucci.
Diccionario de política, siglo XXI. 1982.p. 1180

FUENTE 2:

Ley General de Educación promulgada en el año 2003.

FUENTE 3:

Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo del año 2005

- participación de padres de familia
- Participa en la solución de problemas
- actividad económica familiar.
- contribuye en la Institución Educativa
- compra útiles escolares para sus hijos

MATRIZ DE INVESTIGACION PARA LA RECOLECCION DE DATOS

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEM/REACTIVO	VALORACION
DIMENSION 1 Concertación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las obligaciones y derechos como padre de familia • Contribuye en la solución de problemas • Interés del padre de familia para la educación de su hijo. • problemas conyugales. • Dialoga con sus hijos • participa en la educación de sus hijos • El gobierno y el sistema educativo actual 	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce y cumple sus derechos y obligaciones como padre de familia? 2. ¿Ud. Revisa los libros y cuadernos de su hijo? 3. ¿Muestra interés por lo que hace su hijo en la Institución Educativa? 4. ¿Usted lo apoya ayudándole en sus tareas educativas para la casa? 5. De acuerdo como observa: ¿Su hijo muestra interés por aprender? 6. ¿Su hijo participa en la clase? 7. ¿Su hijo se adecúa con facilidad con sus compañeros dentro y fuera de la Institución Educativa? 8. ¿sugiere Ud. a la Institución Educativa, sobre las actividades educativas? 9. ¿Está Ud. de acuerdo con la forma de educación que reciben sus hijos con el actual sistema educativo? 	Siempre Casi siempre A veces Nunca
DIMENSION 2 vigilancia	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de visita de los padres de familia • Dialogo con el director y profesores. • Horas efectivas de trabajo 		<ol style="list-style-type: none"> 10. En su caso ¿está Ud. pendiente de la educación de sus hijos? 11. ¿Con que frecuencia se reúne con los profesores de su hijo? 12. ¿Con que frecuencia visita al director de la Institución 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el plan anual de trabajo 	6	<p>Educativa para dialogar sobre el logro de aprendizaje de su hijo)</p> <p>13. ¿Está Ud. pendiente por apoyar en la realización de sus trabajos educativos de sus hijos?</p> <p>14.</p> <p>15. ¿Los profesores de su hijo se faltan a la institución Educativa?</p> <p>16. ¿Cuando visita a la Institución Educativa, se encuentra con el director?</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
DIMENSION 3 Participación	<ul style="list-style-type: none"> • participación de padres de familia • Participa en la solución de problemas • actividad económica familiar. • contribuye en la Institución Educativa • compra útiles escolares para sus hijos 	8	<p>17. Recibe Ud. asesoría sobre las formas de participar en el colegio a donde va su hijo?</p> <p>18. ¿Participa en las actividades organizadas por la Asociación de padres de familia?</p> <p>19. ¿Contribuye o participa en la realización de actividades que realiza la Institución educativa como rifas, kermeses, y otros?</p> <p>20. ¿Le piden su opinión sobre la forma en que enseñan los profesores a su hijo?</p> <p>21. ¿Está de acuerdo en aportar cuotas para mantenimiento y materiales que se utilizan en la Institución Educativa?</p> <p>22. ¿Sus ingresos le permiten costear los gastos de alimentación de su familia?</p> <p>23. ¿Compra Ud. Los útiles escolares a sus hijos?</p> <p>24. ¿Ha tenido preferencia por alguna Institución educativa para su(s) hijo(s)?</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIDAD

TITULO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

VARIABLE DE ESTUDIO N° 2	DIMENCIONES
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los estudiantes durante un periodo escolar.</p> <p>FUENTE: Requena (1998) Rendimiento escolar 1ra edición pag. 34</p>	<p>LOGRO EN INICIO.</p> <p>Es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de conformidad con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>FUENTE: MINEDU: 2013 Escala de calificaciones de los aprendizajes de la educación básica regular.</p>
	<p>LOGRO EN PROCESO.</p> <p>Es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual el estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> <p>FUENTE: MINEDU: 2013 Escala de calificaciones de los aprendizajes de la educación básica regular.</p>
	<p>LOGRO PREVISTO.</p> <p>Es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>FUENTE:</p>

	<p>MINEDU: 2013 Escala de calificaciones de los aprendizajes de la educación básica regular.</p>
	<p>LOGRO DESTACADO.</p> <p>Es cuando el estudiante evidencia los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p> <p>FUENTE: MINEDU: 2013 Escala de calificaciones de los aprendizajes de la educación básica regular.</p>

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de su participación como padre de familia y como incide en el proceso de aprendizaje de su hijo, para la cual necesitamos de tu valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la respuesta correcta.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. EDAD:

1.2. SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - Primaria Incompleta () | - Secundaria Incompleta () |
| - Primaria Completa () | - Secundaria Completa () |
| - Superior () | |

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X en el casillero correspondiente la respuesta que mejor describa tu opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

LA ESCALA UTILIZADA ES:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Conoce y cumple sus derechos y obligaciones como padre de familia?				
2	¿Ud. Revisa los libros y cuadernos de su hijo?				
3	¿Muestra interés por lo que hace su hijo en la Institución Educativa?				
4	¿Usted lo apoya ayudándole en sus tareas educativas para la casa?				
5	De acuerdo como observa: ¿Su hijo muestra interés por aprender?				
6	¿Su hijo participa en la clase?				
7	¿Su hijo se adecúa con facilidad con sus compañeros dentro y fuera de la Institución Educativa?				

8	¿sugiere Ud. a la Institución Educativa, sobre las actividades educativas?				
9	¿Está Ud. de acuerdo con la forma de educación que reciben sus hijos con el actual sistema educativo?				
10	En su caso ¿está Ud. pendiente de la educación de sus hijos?				
11	¿Con que frecuencia se reúne con los profesores de su hijo?				
12	¿Con que frecuencia visita al director de la Institución Educativa para dialogar sobre el logro de aprendizaje de su hijo)				
13	¿Está Ud. Pendiente por apoyar en la realización de sus trabajos educativos de sus hijos?				
14	¿Los profesores de su hijo se faltan a la institución Educativa?				
15	¿Cuándo visita a la Institución Educativa, se encuentra con el director?				
16	Recibe Ud. asesoría sobre las formas de participar en el colegio a donde va su hijo?				
17	¿Participa en las actividades organizadas por la Asociación de padres de familia?				
18	¿Contribuye o participa en la realización de actividades que realiza la Institución educativa como rifas, kermeses, y otros?				
19	¿Le piden su opinión sobre la forma en que enseñan los profesores a su hijo?				
20	¿Está de acuerdo en aportar cuotas para mantenimiento y materiales que se utilizan en la Institución Educativa?				
21	¿Sus ingresos le permiten costear los gastos de alimentación de su familia?				
22	¿Compra Ud. Los útiles escolares a sus hijos?				
23	¿Ha tenido preferencia por alguna Institución educativa para su(s) hijo(s)?				

CUESTIONARIO DE NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado profesor, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de la participación de los padres de familia y como incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para la cual necesitamos de su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la respuesta correcta.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. EDAD:

1.2. SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

1. ¿Cuál es su nivel de formación profesional?

- superior universitario ()

- Superior no universitario ()

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una X en el casillero correspondiente la respuesta que mejor describa su opinión. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

LA ESCALA UTILIZADA ES:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Casi siempre

4 = Siempre

N°	ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Según su opinión, los padres de familia cumplen sus derechos y obligaciones, en la educación de sus hijos?				
2	¿Los padres de familia revisan los libros y cuadernos de su hijo?				
3	¿Según su opinión los padres muestran interés por lo que hace su hijo en la Institución Educativa?				
4	¿Los padres de familia apoyan las tareas educativas que Ud. deja para la casa?				
5	De acuerdo como observa: ¿los padres toman interés por el aprendizaje de sus hijos?				
6	¿Los padres de familia participan en las reuniones, que convoca en la clase de sus hijos?				
7	¿Los padres de familia se adecúan con facilidad a los cambios que muestran sus hijos, dentro y fuera de la Institución Educativa?				

8	¿Los padres de familia sugieren a la Institución Educativa, sobre las actividades educativas?				
9	¿Según Ud. los padres de familia estarán de acuerdo con la forma de educación que reciben sus hijos con el actual sistema educativo?				
10	Los padres de familia están pendiente de la educación de sus hijos?				
11	¿Los padres de familia con qué frecuencia se reúnen con usted?				
12	¿Los padres de familia con qué frecuencia visitan al director de la Institución Educativa para dialogar sobre el logro de aprendizaje de sus hijos?				
13	¿Los padres de familia están pendientes por apoyar en la realización de sus trabajos educativos de sus hijos?				
14	¿Cuándo por algún motivo Ud. pide permiso de la institución educativa, los padres de familia vienen a reclamarle?				
15	¿Con que frecuencia le visitan a Ud. los padres de familia para dialogar sobre el logro de aprendizaje de sus hijos?				
16	Brinda Ud. asesoría a los padres de familia sobre las formas de participación en la institución educativa?				
17	¿Los padres de familia participan en las actividades organizadas por la Asociación de padres de familia?				
18	¿Los padres de familia contribuyen o participan en la realización de actividades que realiza la Institución educativa como rifas, kermeses, y otros?				
19	¿Pide Ud. la opinión de los padres de familia sobre la forma en que enseña a los estudiantes?				
20	¿Los padres de familia están de acuerdo en aportar cuotas para mantenimiento y materiales que Ud. utiliza en la Institución Educativa?				
21	¿Según su opinión, los ingresos que tienen los padres de familia le permiten costear los gastos de alimentación, educación y salud de su familia?				
22	¿Los padres de familia cumplen en comprar los útiles escolares a sus hijos?				
23	¿Los padres de familia tienen preferencia por alguna Institución educativa para su(s) hijo(s)?				

24	4	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2
25	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	4	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2
26	3	2	2	1	4	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
29	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
30	4	4	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
31	4	4	3	4	3	3	1	2	1	4	3	3	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4
32	2	3	4	2	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
34	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4
35	2	1	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4
36	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4
38	4	4	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4	2	2	1	4	1	1	1
39	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4
41	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	1	1	1	1	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	2	1	4	3	4	2	4
43	4	4	3	1	1	1	2	1	3	4	3	4	3	3	1	3	1	4	4	3	4	1	4	1	1	4
44	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1
45	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1
46	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2
47	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2
48	2	2	3	3	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
49	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2

50	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	25
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

MATRIZ DE VACIADO DE DATOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

N°	CONCERTACION								Mo	VIGILANCIA							Mo	PARTICIPACION							Mo	PROMEDIO (Mo)	
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22			23
1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3
3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1
4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2
5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2
7	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
9	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2
10	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2
11	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2

MATRIZ DE VACIADO DE DATOS DE LAS NOTAS DE LOS ALUMNOS

	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	NOTA 4	NOTA 5	NOTA 6	NOTA 7	NOTA 8	NOTA 9	NOTA 10	NOTA 11	NOTA 12	PROMEDIO
ESTDIANTE 1	11	10	11	13	12	14	14	14	11	14	12	11	12
ESTDIANTE 2	11	8	10	9	11	12	12	11	10	12	9	10	10
ESTDIANTE 3	13	13	11	13	13	14	14	17	14	13	14	13	14
ESTDIANTE 4	12	12	12	15	13	15	13	17	12	14	14	13	14
ESTDIANTE 5	12	13	13	15	13	15	14	16	11	14	13	13	14
ESTDIANTE 6	11	10	11	13	12	13	13	16	11	13	13	12	12
ESTDIANTE 7	12	13	15	13	14	16	15	17	14	15	14	14	14
ESTDIANTE 8	12	13	13	15	12	15	15	18	14	14	14	15	14
ESTDIANTE 9	12	12	12	17	14	13	13	18	14	14	13	14	14
ESTDIANTE 10	11	13	12	15	13	14	13	16	11	14	13	13	13
ESTDIANTE 11	16	13	15	15	15	16	16	17	13	17	16	16	15
ESTDIANTE 12	13	14	14	14	14	15	14	16	17	15	16	15	15
ESTDIANTE 13	11	9	11	11	11	13	13	14	11	13	11	12	12
ESTDIANTE 14	9	9	10	9	9	12	12	11	10	12	10	10	10
ESTDIANTE 15	9	9	9	11	9	11	12	11	9	11	9	12	10
ESTDIANTE 16	11	9	9	9	8	11	12	11	9	11	9	12	10
ESTDIANTE 17	12	13	12	16	13	13	13	13	12	14	14	14	13
ESTDIANTE 18	14	14	12	15	13	14	14	18	11	13	15	15	14
ESTDIANTE 19	9	11	11	11	10	12	12	10	9	12	11	12	11
ESTDIANTE 20	16	15	14	17	13	17	18	16	15	15	14	17	16
ESTDIANTE 21	13	11	13	16	12	14	15	14	12	14	12	15	13
ESTDIANTE 22	15	14	13	15	14	15	16	16	14	14	14	15	15
ESTDIANTE 23	16	14	12	16	14	14	15	17	14	15	15	14	15
ESTDIANTE 24	13	13	11	15	13	13	14	17	13	12	14	15	14
ESTDIANTE 25	11	11	9	9	11	12	12	9	10	11	8	11	10
ESTDIANTE 26	11	11	12	13	12	13	15	16	12	11	12	15	13
ESTDIANTE 27	11	11	12	14	12	13	14	14	12	11	12	14	13
ESTDIANTE 28	11	11	9	9	9	11	12	11	10	11	11	12	11
ESTDIANTE 29	12	11	12	13	12	14	13	17	12	12	12	15	13
ESTDIANTE 30	13	12	14	15	12	15	16	16	13	13	13	13	14
ESTDIANTE 31	13	11	13	16	13	14	15	16	12	12	13	13	13
ESTDIANTE 32	11	11	13	15	12	13	14	16	12	12	14	12	13
ESTDIANTE 33	11	9	11	9	9	9	11	11	10	10	9	11	10
ESTDIANTE 34	12	11	12	14	12	13	14	16	13	12	12	12	13
ESTDIANTE 35	14	12	13	14	12	15	15	16	12	13	13	12	13
ESTDIANTE 36	13	13	12	15	13	14	14	16	13	12	14	12	13
ESTDIANTE 37	13	12	15	15	12	15	14	17	13	14	13	13	14
ESTDIANTE 38	12	12	15	17	12	15	14	18	14	12	13	13	14
ESTDIANTE 39	12	12	14	17	12	15	13	16	14	12	13	12	14
ESTDIANTE 40	17	15	17	16	15	16	17	16	16	15	16	14	16

ESTDIANTE 41	15	15	17	16	13	16	16	17	17	15	14	14	15
ESTDIANTE 42	15	14	15	17	12	15	16	17	16	14	15	15	15
ESTDIANTE 43	15	15	17	15	15	15	16	17	17	14	16	14	16
ESTDIANTE 44	12	11	13	14	12	14	14	16	13	13	13	12	13
ESTDIANTE 45	11	11	13	15	12	15	13	15	11	12	12	12	13
ESTDIANTE 46	11	10	11	13	12	12	13	15	12	10	12	11	12
ESTDIANTE 47	11	10	12	9	11	10	12	10	10	12	11	11	11
ESTDIANTE 48	14	12	13	15	12	15	15	17	12	13	13	13	14
ESTDIANTE 49	12	10	13	13	12	11	13	17	13	12	11	12	12
ESTDIANTE 50	14	11	13	13	12	15	15	16	12	12	13	13	13
ESTDIANTE 51	12	10	13	13	12	11	13	17	13	12	11	12	12
ESTDIANTE 52	14	11	13	13	12	15	15	16	12	12	13	13	13
ESTDIANTE 53	11	11	10	11	11	11	12	12	10	10	11	11	11
ESTDIANTE 54	12	11	12	14	13	13	14	16	13	11	12	12	13
ESTDIANTE 55	12	11	13	11	12	11	12	16	14	11	11	11	12
ESTDIANTE 56	13	14	15	15	13	15	14	16	13	13	13	14	14
ESTDIANTE 57	9	10	10	12	11	11	12	9	8	11	11	10	10
ESTDIANTE 58	11	11	14	11	12	12	12	16	13	12	12	12	12
ESTDIANTE 59	11	11	15	13	12	13	13	16	14	11	11	11	13
ESTDIANTE 60	13	11	13	15	12	14	14	16	13	14	12	14	13
ESTDIANTE 61	11	9	11	9	9	9	11	11	11	11	9	11	10

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

El/La bachiller SANGAMA FLORES CARLOS, para obtener el Grado Académico de MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-MAYNAS, 2013.

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Trujillo, 14 DE MARZO 2015

PRESIDENTE: MBA GRADOS VASQUEZ MARTIN MANUEL



SECRETARIO: MG. TELLO GRANDEZ ESTELA



VOCAL: MG. VASQUEZ AMARAL SARA FANY

