



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad en Educación para el Trabajo – Técnica en Farmacia

AUTOR:

Br. Georgette Fiorella Huamán León (ORCID: 0000-0002-9095-774)

ASESOR:

Dr. Fernando Ledesma Pérez (ORCID:0000-0003-4572-1381)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia con mucho cariño, que han sido mi motivo de superación en mi persona y profesionalmente.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Tarapoto, por ser los pilares académicos para el logro de mis metas.

A maestros y alumnos de la Institución Educativa Particular Horizonte de Tarma, quienes me brindaron facilidad para emplear el instrumento de estudio.



ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de Título

Presentado por don (a)

Georgette Fiorella Huaman Leon

Cuyo título es:

Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (Doce), dictaminándose su: Mayoría

Lima 08 de julio 2020


.....
Dra. Susana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Joseph Roder Ponce Dominguez
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
- VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Georgette Fiorella Huamán León, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a este trabajo de investigación es veraz y auténtico.

En tales sentidos, acepto las responsabilidades que correspondan ante los eventos de falsedades, ocultamientos y omisiones tanto en las documentaciones como el de informaciones aportadas por los cuales me sujeto a las disposiciones en las normativas académicas de la Universidad César Vallejo.



Georgette Fiorella Huamán León

DNI N° 43139308

Índice

Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	ii
Página del jurado	0
Declaratoria de autenticidad.....	1
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	2
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
2.1 Operacionalización de variables	12
2.2 Población, muestra y muestreo.....	13
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	208
2.6 Métodos de Análisis de datos.....	208
2.7 Aspectos éticos.....	208
III. RESULTADOS	219
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	33

RESUMEN

Estudio descriptivo correlacional que tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte de Tarma, utilizando (ECE) escalas de conciencias ecológicas, que valoran las conductas personales con el aspecto ecológico y autocuidados de los medios ambientales, y el registro de Bar On ICE, con dimensiones como intrapersonales, interpersonales, adaptabilidades, estados de ánimos, manejo estrés, escalas de impresiones positivas, en muestra de 72 alumnos entre cuarto a quinto de nivel secundario, se utilizó procesadores estadísticos SPSS 21, y Rho de Spearman, como resultado se evidenció que no existe correlación significativa en ambas variables de conciencia ecológica y la inteligencia emocional, observándose dependencia en variables, concluyendo la aceptación de la hipótesis nula. Así como no existe correlación significativa de los niveles de conciencias ecológicas y la dimensión de inteligencias emocionales.

Palabras Clave: Conciencia ecológica, adolescente, inteligencias emocional.

ABSTRACT

Descriptive correlational study that aims to determine the relationship between the level of ecological awareness and emotional intelligence in high school students of the Horizonte de Tarma Private Educational Institution, using (ECE) ecological awareness scales, which assess personal behaviors with the ecological aspect and self-care of the environmental media, and the Bar On ICE registry, with dimensions such as intrapersonal, interpersonal, adaptability, moods, stress management, scales of positive impressions, in a sample of 72 students between fourth and fifth at secondary level, it used statistical processors SPSS 21, and Rho de Spearman, as a result it was evidenced that there is no significant correlation between ecological awareness and emotional intelligence, observing dependency on variables, concluding the acceptance of the null hypothesis. Just as there is no significant correlation between levels of ecological awareness and the dimension of emotional intelligence.

Key Words: Ecological awareness, adolescent, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Actualmente vivimos con incertidumbre las consecuencias a la que está expuesta la diversidad de vida en nuestro planeta. Una de las principales causas se le atribuye a la intervención del hombre, en los diversos tipos de contaminación. Esta acción destructora del hombre, sobre su hábitat, necesitaba ser atendida con urgencia y para ello se tomaron en cuenta planes y proyectos remediales, en conferencias mundiales, tal es el caso del acuerdo, Protocolo de Kyoto (reducción del CO₂), asumido en las Convenciones Marco de las Naciones Unidas acerca de los cambios climáticos, evento que comprometieron 186 países, de reducir la emisión de gases invernadero (CO₂, metano y óxido nítrico), como consecuencia de ello se vieron afectados muchos ecosistemas con la aparición de fenómenos naturales en lugares atípicos.

Actualmente estas perspectivas se amparan en la temática que el medio ambiente es un globo inseparable de labores y de conductas humana involucrando efecto social que tiene influencias en las interacciones del individuo con el tema del ambiente. Casto (2010) nos indica que los comportamientos del individuo, se relacionan con el comienzo de demasiados problemas medioambientales como las contaminaciones atmosféricas, los efectos invernaderos, y destrucciones hábitat, pérdidas de biodiversidades, desapariciones de especies en fauna y flora, como también los usos que no son adecuados del material renovables y diversos.

El respeto por el ambiente es misión de una educación permanente, para ser ciudadanos comprometidos con los desarrollos económicos, ambientales y sociales; y el rol escolar no es ajena a esa realidad, su misión educadora, es fortalecer en los futuros ciudadanos, actitudes que demuestren compromisos por conservar el lugar donde habitan, ser conscientes de la realidad crítica ambiental nacional y mundial, así como promover acciones concretas de sensibilización y toma de decisiones, para actuar en estos momentos que urge un comportamiento pro ambientalista.

La conciencia y actitud ambiental está en directa relación con las inteligencias emocionales, que son los conjuntos de destreza personal, emocional y social, y habilidades que tienen influencia en aquellas destrezas de adaptación y en el enfrentamiento a la demanda y presión del medio. Tal es así que las inteligencias emocionales son factores primordiales en las determinaciones de destrezas para lograr existos, influyen de maneras directas en aquellos bienestar generales y los aspecto emocional de salud, mismas que comprende capacidades de control de emoción y sentimiento autónomo, como guiar o discriminar el pensamiento, manejar información y las acciones de los

demás. Las habilidades de la emoción pueden preservar las relaciones familiares, pero la ausencia de ellas las deteriora. La emoción negativa en el aspecto físico de salud, suponen riesgos enormes como la rutina de fumar o descontrol de su carácter, sin embargos los equilibrios emocionales ayudan a preservar el aspecto de salud y sus bienestar.

Así encontramos a De Sousa L. (2009) quien señala que “en las décadas de los 90’ con las difusiones de las terminologías inteligencias emocionales, que son los constructos psicológicos de la emoción son aquellos aspectos de estudios que son relevantes en los campos científicos de ciencia social y humana. Demostrándose que la emoción tiene roles importantes en los bienestar personales, se consideran parte principal y decisiva para que las personas afrontes el reto del día a día, e interacciones con los medios de forma idónea

Las investigaciones en el campo social y laboral refieren que los adolescentes que presentan dificultades académicas, emocionales, familiares, sociales, y hasta económicos en su mayoría proceden de la clase media-baja pues comparten la labor académica con el trabajo, la labor doméstica y el cuidado de hermanos menores, viéndose en la necesidad de estudiar durante las noches o la madrugada, perjudicándose la salud física, mental y emocional. Situación que los lleva al estrés, conflictos emocionales, mostrándose irritables, apáticos, impotentes con pérdida del control de sus emociones intrapersonales e interpersonales.

Estos factores son muy evidentes en los diferentes medios en que interactúa, como es la escuela cuando en su interlocución con sus compañeros manifiestan preocupaciones de índole personal o familiar, saliendo a relucir los diferentes aspectos del área emocional. En su historia personal hay alumnos que transmiten un preocupante nivel de ansiedad, baja autoestima, escasa comunicación, baja retención del aprendizaje y conflictos sociales.

En la Institución Educativa Particular Horizonte de Tarma, observamos que las actitudes medioambientales de alumnos en secundaria es muy diversa; así encontramos ambientes muy bien conservados con áreas verdes, pero también se observan que algunas aulas y ambientes del recinto, terminan con residuos sólidos en los pisos y carpetas en desorden al finalizar la jornada de trabajo. Asimismo, la institución educativa se encuentra expuesta a otros tipos de contaminación, como son: los gases tóxicos que desprenden los medios de transporte y ruidos producidos por las bocinas, la contaminación lumínica por los grandes anuncios o propagandas que se exponen alrededor de la institución; aspectos que podrían

afectar su salud física, mental y la interacción entre los pares, lo cual podrían influir en su estado emocional y en su rendimiento escolar, así como en su inteligencia emocional.

A partir de estos criterios, se enuncian preguntas de investigación que necesitan explicarse o contestarse para reconocerlas y dar contribuciones en las actividades educativas, que tiene por inicio el conocimientos de las realidades con la finalidad de que estos conocimientos se puedan aplicar luego, para dar facilidades de cambios de actitud hacia los contextos naturales y medio ambientales.

Por todo lo descrito, encontramos que es primordial relacionar la conciencia ecológica como sentimiento de pertenencia hacia el medio ambiente y la actitud del hombre hacia el cuidado y preservación de su entorno natural y su inteligencia emocional del estudiante de nivel secundario.

Trabajos previos

Respecto a los antecedentes en nuestro medio, no se encontraron investigaciones que den relación a las variables de estudio, no obstante se encontró investigaciones que se relacionan con las inteligencias emocionales en el contexto educativo, lo cual se empleó como referencias preliminares, con la variable conciencia ecológica se encontró artículos de investigaciones que se relacionan a la conciencia ambiental de centro educativos, sin embargo no se halló investigaciones que dan inferencia de la relación causa efecto, indicándonos que nuestra investigaciones es original y que tiene relevancia para su ejecución.

A nivel Internacional

Encinas J. y Navarro F. (2018). En su artículo cualitativo correlacional básico titulado “Desarrollos de conciencias ambientales en estudiantes de sexto grado de nivel primario, significado y percepción”, aborda múltiples materias que implica la forma como es desarrollada las conciencias ambientales en el educando en los últimos niveles educativos primarios en los contextos de la investigación educativa *Salva a tu mundo*; Tuvo como objetivo conocer y analizar el desarrollo de las conciencias ambientales y sobresale el significado que lo conforma. Empleando técnica como la encuesta, observación participante abierta. Se realizó por medio de metodologías de interaccionismos simbólicos, desde los enfoques históricos hermenéuticos, que posicionan a los paradigmas investigativos interpretativos naturalistas. El resultado evidencia el aporte de conocimiento

en dimensiones tales como comprensiones de los procesos de desarrollos de las conciencias ambientales, el cual ayuda las reformulaciones del programa educativo y elige métodos didácticos que favorecen las conciencias ambientales tempranamente y contribuyen a las educaciones sustentables que tiene concordancia de problemas medioambientales de la actualidad.

González R. (2017). Desarrolla un estudio exploratorio, de conceder grandes consideraciones a las conciencias ambientales en nuestra sociedad que considera al centro educativo como aquellos entornos que facilitan la enseñanza ambientales con capacidades de brindar valor y actitud proambientales con formas de ayudar a la sociedad en un futuro. Tuvo como objetivos abordar temas de conciencias ambientales por medio de diferentes opciones de percepciones, actitudes y comportamientos proambientales. La muestra de 41 estudiantes de institución rural. El resultado evidencio que los alumnos presenta valor alto de temas como lúdica al aire libre, conservación de la energía y agua, preocupación por plantas. Y menor puntuación que presentaron en temas que implican labores para coadyuvar a la mejora y protección de los medios ambientales así como la donación de dinero. En análisis condujo a las propuestas de intervenciones para labrar las conciencias ambientales en estudios de nivel primario.

A nivel nacional

En una revisión de los trabajos de los repositorios nacionales, pudimos encontrar el de Pardo M. (2016) en su estudio cualitativo, los análisis de las conciencias ecológicas en las opiniones públicas, contradicción entre el valor y la conducta. Por intermedio de entrevistas en Facultad de ingeniería forestal a una muestra de 48 alumnos de decimo ciclo logra determinar que las particularidades que tienen relevancia de la sociedad económica desarrollada son las apariciones e incremento de las conciencias medioambientales, de tal forma que en la encuesta de opiniones acerca del ambiente situándolas en la primera preocupación social. Señalan que las conciencias ecológicas de la sociedad presenta expresión variada como los desarrollo primordiales movimientos social y político, e inclusiones de los temas medioambientales en agenda política nacional e internacional en espacios que destacan. No obstante no se ha logrado el desarrollo de modelos causales de las conciencias medioambientales satisfactorias. Lo que plantea en sus modelos, argumentan que las secuencias causales explicativas comienzan en los niveles educativas

sociales que son los paradigmas sociales dominantes, que continua de forma sucesiva en el sistema de valor, la creencia acerca del ambiente y la intención de comportamientos y conductas reales.

Rojas, N. (2016) su investigación acerca de las relaciones existente entre las inteligencias emocionales y actitudes al medio ambiente en alumnos de la Universidad Nacional Guzmán Enrique y Valle, Facultad de educación. Se manejo los inventarios de inteligencia emocionales de BarON y escala de actitudes hacia la ecología. Muestra de 405 alumnos de diferentes semestres. Concluyo que la investigación lograr alcanzar niveles de inteligencias emocionales promedio, y sus actitudes al medio ambiente son de niveles bajos. Existiendo relaciones significativa entre los cocientes emocionales interpersonales y cuidado del medio ambiente en alumnos de nivel inicial.

Marcos, A. (2015) en su estudio descriptiva titulada: *Niveles de conciencias ambientales en alumnos de nivel secundario en el Colegio 2 de Mayo del Callao*, tesis que fue realizada con escalas de conciencias ambientales Chumbe con muestra en 680 alumnos en nivel secundario. Sus conclusiones son que los alumnos secundarios del Colegio 2 de Mayo del Callao presentan conocimientos básicos sobre conciencia ambiental y que no hay diferencia significativa en funciones de los géneros; si existen diferencias significativas en función al grado y mayores niveles de conciencias ambientales en alumnos de secundario nivel quinto frente a los de primero.

Asimismo Torres, F. (2010), en su trabajo Diagnósticos de los sistemas de agrupar desecho solido urbano de La Libertad en el distrito de Cascas. Indican que los temas de recolectar el residuo sólido urbano tienes más trascendencia, evidenciando que el factor que nos afecta más son las segregaciones inadecuadas, no emplear biodegradables así como el producto reciclable y las variaciones de rutas en las recolecciones en los distritos. Los resultados proporcionan soluciones prácticas para mejorar la utilización y el destino final de desechos sólidos mejoran las calidades de vida y los crecimientos en sociedad, equilibrando la sociedad y el medio ambiente, logrando una nueva fuente de ingresos, que consiga que la ciudad logre los crecimientos, desarrollo y organización.

Con estos criterios se formuló el siguiente problema

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018?

Problemas específicos

¿Cómo es la relación entre la Dimensión Conductual de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018?

¿Cómo es la relación entre la Dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018.?

¿Cómo es la relación entre la Dimensión Cognitiva de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018.?

Justificación

Esta investigación se justifica en lo teórico, pues permitirá organizar y sistematizar información actualizada y relevante sobre las variables en estudio en el contexto educativo; así mismo los datos y el resultado obtenido facilitará el diseño de habilidades educativas para la promoción y consolidación de conciencias ecológicas en estudiantes de secundaria basada en estudios científicos.

El estudio es trascendental porque facilitará la adquisición de pilares sólidos científicos como teoría debido a que los estudios dejan en relieve aquellos papeles potenciales en inteligencias emocionales con la necesidad ambiental de comunidades que ayudan a juventud a caer en labores que dañan los ecosistemas que posibilitan los desarrollos de concientización que armonizan las relaciones entre el individuo y los medios a edad temprana.

Los aportes teóricos en este estudio servirán de coadyuva para diferentes estudios, los cuales servirán como antecedente para lograr un estudio más profundo acerca de estas problemáticas y lograr conseguir diferentes factores que se vinculen a las conciencias ambientales.

La investigación tiene las pretensiones que con el resultado, nos permita las posibilidades de ejecuciones y prácticas de taller para lograr los desarrollos de conciencias ecológicas y promoción de lo importante que son las inteligencias emocionales.

En la parte metodológica, la investigación facilitará la validación del instrumento de estudio acerca de las variables conciencias ecológicas e inteligencias emocionales que nos brindas novedosas informaciones estadísticas que se refieren a agrupaciones poblacional específica.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe correlación significativa entre la Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

Hipótesis específicas

Existe correlación significativa entre la Dimensión Conductual de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencias Emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018

Existe correlación significativa entre la Dimensión Afectiva de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018.

Existe correlación significativa entre la Dimensión Cognitiva de la variable Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencia Emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión Conductual de Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencias emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

Establecer la relación entre la dimensión Afectiva de Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencias emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

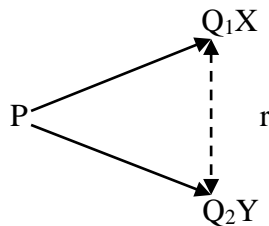
Establecer la relación entre la dimensión Cognitiva de Conciencia Ecológica y las Dimensiones de Inteligencias emocionales de alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio es básico, porque pretende reconocer las relaciones entre variables, el enfoque cuantitativo. No experimental es su diseño, porque las ejecuta sin realizar manipulación de variables. En cuanto al nivel es descriptivo correlacional de corte transversal, porque busca demostrar una correlación entre las variables; y los datos se obtendrán en un solo momento. Es un estudio sistemático y empírico en busca de relaciones o asociación entre variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su modelo gráfico es:



Dónde:

P : Muestras de estudiantes de nivel secundario.

Q1X : Mediciones de variables 1 conciencias ecológicas

Q2X : Mediciones de variables 2 inteligencias emocionales.

r : Índices de correlaciones.

2.1 Variables

Variable 1:

Conciencia ecológica

Variable 2:

Inteligencia emocional

2.2 Operacionalización de variables

La conciencia ecológica se operacionaliza con aquellos puntos de escalas de conciencias ecológicas (ECE) por Egoavil (2016) quien evaluó los comportamientos personales en relación al aspecto ecológico y de los autocuidados medioambientales, cuyas dimensiones son: Afectiva, Cognitiva y Conductual.

La inteligencias emocional se operacionaliza con puntos que se obtiene en un registro de BarOn por (Ugarriza & Pajares) cuya dimensión son intrapersonales, interpersonales, adaptabilidades, estados de ánimos, manejo de estrés, e impresiones positivas.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
V1. CONCIENCIA ECOLÓGICA	Componente afectivo	Aspecto Emocional
	Componente cognitivo	Conocimiento
	Componente conductual	Actitudinal, disposicional
V 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonales	Comprensiones
		Asertividades
		Autocontroles
		Autorrealizaciones
		Independencias
	Interpersonales	Empatías
		Relacionarse
		Interpersonal
	Adaptación	Responsabilidades sociales
		Soluciones de problema
Manejos del estrés	Pruebas de realidades	
	Flexibilidades	
Estados de ánimos	Tolerancias	
	Controles del impulso	
	Felicidades	
Impresiones positivas	Optimismos	
	Impresiones positivas/negativas	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Compuesta por estudiantes de los niveles de secundaria de la I.E.P. Horizonte de Tarma, del turno mañana, de las secciones cuarto a quinto, en el año 2018, siendo un total de 78 estudiantes.

Muestra

La muestra son los 78 alumnos que es el 100% de la población por lo que no se recurrió a técnicas de muestreo.

Sin embargo solo se procesaron 72 cuestionarios completados íntegramente, habiéndose descartado 6 por presentar vicios en su llenado por omisión o duplicidad de respuestas.

Muestreo.

Bernal, C. (2006) señala que cuando la muestra es toda la población, se considera como muestra censal.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas utilizadas para las recolecciones de informaciones se emplearon encuestas mediante la aplicación de cuestionario, en este caso dos instrumentos psicométricos. La escalas de conciencias ecológicas (ECE) y Cuestionario de Inteligencias emocionales Bar On ICE-NA

Instrumentos:

Para la investigación de la Variable Conciencias ecológicas se emplearon las escalas de conciencias ecológicas de Egoavil (2013 -2016).

Nombre Original: Escalas de conciencias ecológicas

Autor: Egoavil, Josue.

Año: 2013. Revisado e informatizado 2016. UNMSM

Ítems: 19 ítems que reflejan conductas personales frente a la ecología y su cuidado.

Calificación: Puntajes de 0, 1 y 2 puntos, considerando una opción de respuesta: S = Siempre (2), AV = A Veces (1), N = Nunca (0). Calificaciones manuales y computarizadas

Normativas de interpretaciones: En funciones PG (puntaje global).

Evaluación: Conciencias Ecológicas en sus dimensiones Afectivo, Cognitivo y Disposicional.

Validez

La escala de conciencia ecológica (ECE) consta con validez de constructo.

Confiabilidad

Para la presentación informatizada en 2016, con datos 65 sujetos en muestra, con edades de 12 – 16 años, varones y mujeres determinó su confiabilidad estadística con un valor

Alfa de Cronbach obtenido de 0.735, que permite señalar que el instrumento aplicado evidencia buenas consistencias en los 19 elementos de la Escala de conciencia Ecológica. Y para efectos del presente estudio el índice Alfas de Cronbachs fue 0.833 en cuatro componentes de la escala, lo que implica una alta confiabilidad.

**Escala de conciencia Ecológica
Resumen de los procesamientos de casos**

		N	%
Casos	Validados	65	100
	Descartado	0	.0
	Total	65	100

Estadística de fiabilidades

Alfa de Cronbach	Nº elemento
.735	19

Estadísticas de fiabilidades

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en componentes tipificado	Nº elemento
.833	.889	4

Presentación

La escala en conciencia ecológica (ECE) consta de un Manual descriptivo, Cuestionario y Plantilla de calificación informatizada.

Instrucciones

Para su aplicación individual o grupal se da las siguientes instrucciones: Hallaras 19 comportamientos que se puede dar en nuestras vidas cotidianas. De las cuales por cada elemento encontraras tres soluciones. Piensa acerca de ellos y selecciona solamente uno.

Utiliza la siguiente clave: Nunca es N; a veces es AV; y Siempre es S.

Calificación

Puntajes

Se asigna conforme a criterios establecidos de la forma siguiente: 2 puntos equivale a Siempre (S); 1 punto equivale a A veces (AV) y 0 puntos equivale a Nunca (N). En cuanto a las preguntas: 15 son directas y 4 inversa, en otras palabras se redactan en sentidos

negativos y su calificación inversas son: 0 puntos es Siempre (s); 1 punto es A veces (AV) y 2 puntos es Nunca (N).

Los puntajes máximos que se esperan son de 38.

Norma interpretativa

En cuanto a la norma interpretativa se emplearan los requerimientos que se mencionan:

Tabla 1. *Norma interpretativa*

PUNTAJE	CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN
0 a 12	Niveles bajos de conciencias ecológicas (No atender contra su vida)
13 a 19	Niveles promedios de conciencias ecológicas (No atender contra su vida)
20 a 26	Niveles aceptables de conciencias ecológicas (Un poco más de esfuerzo)
27 a 38	Niveles altos de conciencias ecológicas (conciencia ecológicas alta)

Con respecto a la variable inteligencias emocionales se empelo el registro de Bar On adaptada por (Ugarriza & Pajares, 2002).

Nombres originales	:	Registro de coeficiente emocionales Bar On Eqiasr
Propietario	:	Bar On Reuven
Origen	:	Canadá – Toronto
Adaptaciones	:	Ugarriza Chavez, N Pajares Liz
Administraciones	:	Colectivas e individuales
Forma	:	Completas y abreviadas
Tiempo	:	Sin límites (25 min. aprox en F. Completas y 15 min aprox. en abreviada
Aplicaciones	:	Niño y adolescente edades de 7 a 18.
Puntuaciones	:	Calificaciones computarizadas
Significaciones	:	Valoraciones de habilidades emocionales y sociales
Tipificaciones	:	Baremo peruano.
Empleos	:	Educativos, clínicos, jurídicos, médicos y en investigaciones.

Principales características del Bar ON Ice:

Es un registro que incorpora el conocimiento teórico, pilares empíricos y selectos sofisticaciones de técnica psicométrica. La herramienta tiene confiabilidad, validez y promete a los usuarios importantes particularidades que abarcan:

- Muestras normativas amplias N = 3371
- Normativas específica de sexo y edades (grupos diferentes de edades entre 7 a 18)
- Escala multidimensional que valoran cualidad central de inteligencias emocionales
- Escalas de impresiones positivas para la identificación de aquellos que tienen intenciones de creación de imágenes exageradas que los favorezcan así mismos.
- Factores de correcciones que permiten a los usuarios ajustar la respuesta positiva que suele responder niños pequeños.
- Índices de inconsistencia diseñada para la detección de los estilos de soluciones discrepantes.
- Parámetros para las administraciones, calificaciones y obtenciones de perfiles en resultado computarizado.

Este registro está conformado por 60 puntos que se distribuyen en escalas de 6: intrapersonales, interpersonal, adaptabilidades, ánimos generales, manejos del estrés, impresiones positivas y puntaje global en inteligencias emocionales.

Asimismo emplea escalas de tipo Likert en cuatro ítems en donde se evalúan

El Bar On ICE: NA está compuesta por 60 ítems que son asignados en 6 niveles: Intrapersonales, interpersonales, Manejo del Estrés, Adaptabilidad, Ánimos Generales; Impresiones Positivas; y puntaje global de Inteligencia emocional.

Bar on: emplea escalas tipos Likert de cuatro ítems donde el evaluado contesta los ítems de acuerdo a las siguientes alternativas: muy a menudo, a menudo, rara vez y muy rara vez. Los puntos altos de los registros muestran nivel elevado de inteligencias emocionales y sociales.

Respecto a la confiabilidad de la adaptación peruana, se obtiene por medio de los índice Alfa d Cronbach sus resultados de 0.80 permitió afirmar que las herramientas son confiables. El juicio de tres expertos se dio por su validez, quienes dieron su validación afirmativa.

Y para efectos del presente estudio el índice de Cronbach fue 0.575 en los siete componentes de la escala, lo que implica una moderada confiabilidad.

Resumen de los procesamientos de casos

		N	%
Casos	Validados	72	100.0
	Descartados ^a	0	0.0
	Total	72	100.0

a. Eliminados en lista fundamentados en cada variables de los procedimientos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en componentes tipificado	N ⁰ elemento
.575	.566	7

2.5 Procedimiento

La información recopilada fue trabajada a través del Software SPSS 21, el resultado se evidencio en tabla y graficos a fin de proporcionar conclusiones y recomendaciones a este estudio.

2.6 Métodos de Análisis de datos

En el presente estudio, luego de la aplicación de encuesta, se efectuó la tabulación de las informaciones, bases de dato por medio del programa de estadística SPSS versión 22. Se aplicó estadísticas descriptivas con gráfico y tabla como también las estadísticas inferencial para comprobar la hipótesis por medio de las pruebas Rho Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Para salvaguardar la identidad del examinado se emplearon protocolos anónimos. Y los instrumentos utilizados cuentan con criterios de Validez y Confiabilidad. A efectos de la parte confiable en el estudio, es determinado con Alfa Cronbach.

III. RESULTADOS

Detalles de resultado: Contraste de hipótesis

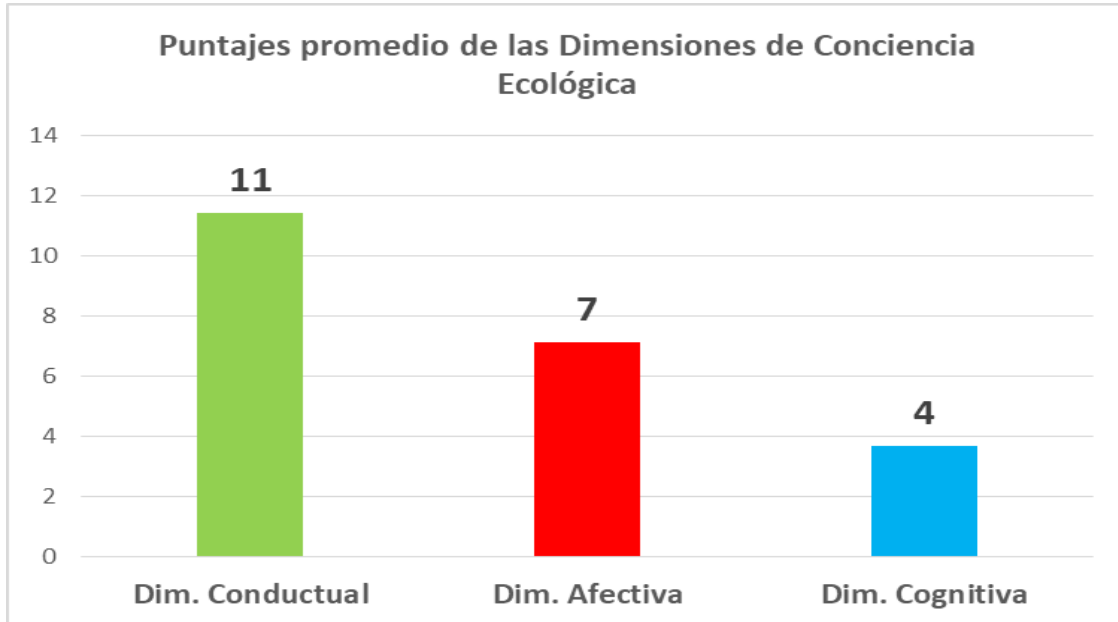
3.1. Presentación e interpretación de datos.

Tabla 2. Resultado descriptivo de conciencias ecológicas

	N	Min	Max	Media	Desv. típ.
Conciencias Ecológicas	72	15	29	22	3.414
Dimensión Conductual	72	7	14	11	1.711
Dimensión Afectiva	72	5	10	7	1.154
Dimensión Cognitiva	72	1	5	4	1.256
N válidos (de acuerdo a lista)	72				

Fuente: Información del estudio por PSS 22

Figura 1. Puntaje promedio de las Dimensiones de Conciencia Ecológica.



Fuente: Información del estudio por Excel 16.

En la tabla 2 evidenciamos que el puntaje descriptivo de la variable Conciencia Ecológica en los 72 alumnos de la I.E.P Horizonte de Tarma donde observamos que el puntaje promedio es 22 que significa que el grupo es ubicado en niveles Aceptables en Conciencias

Ecológicas, y que por lo menos un estudiante logró 15 puntos y otro estudiante alcanzó 29 puntos; es decir que los puntajes obtenidos los ubicaría entre el Nivel Promedio (Trata de mejorar) y el Nivel Alto de Conciencia Ecológica.

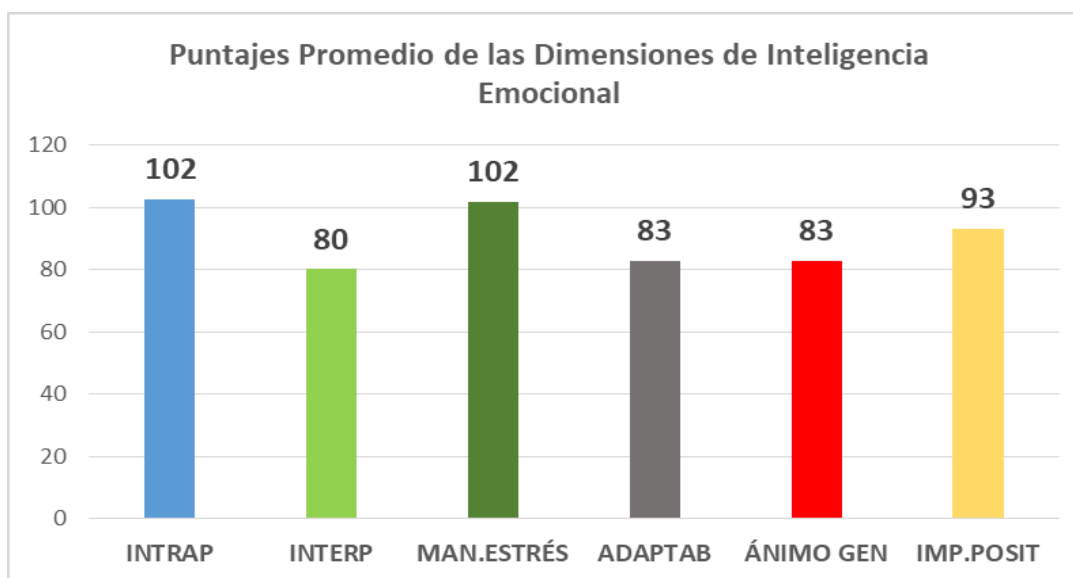
Respecto a sus dimensiones observamos que las respuestas en la dimensión afectiva guardan menor discrepancia entre ellas (DS 1.154).

Tabla 3. Resultados Descriptivos por Dimensión de Inteligencias Emocionales.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Intrapersonales	72	88	129	102	9.072
Interpersonales	72	62	104	80	9.950
Manejo del estrés	72	85	119	102	7.311
Adaptabilidades	72	8	109	83	12.013
Ánimos Generales	72	61	103	83	8.585
Impresiones Positivas	72	67	111	93	10.163
Intel. Emocionales	72	158	206	184	9.076
N validados (de acuerdo a lista)	72				

Fuente: Información del estudio por PSS 22

Figura 2. Puntaje en promedio de las Dimensiones de Inteligencias Emocionales.



Fuente: Información del estudio por Excell 16.

En la tabla 3 se presentan los puntajes descriptivos con respecto a variable Inteligencias Emocionales de la población encuestada donde observamos que el puntaje promedio es 184 que significa que el grupo se encuentra en niveles de capacidades emocionales y sociales adecuadas promedios; y por lo menos un estudiante logró 88 puntos y otro estudiante alcanzó 129 puntos.

También se observa que el puntaje de la dimensión se ubica en los niveles de capacidades emocionales y sociales adecuadas promedios en intrapersonales, impresiones positivas, manejo de estrés. y la dimensión interpersonal como las interpersonal, adaptabilidades y los estados de ánimos generales ubicado en los niveles de capacidades emocionales y sociales bajas, que necesitan desarrollarse mejor,

Respecto a los puntajes promedio de sus dimensiones observamos que las respuestas en dimensiones como el manejo de estrés guardan menor discrepancia entre ellas (DS 7.311); siendo la dimensión adaptabilidad la que presenta mayor dispersión (DS = 12.013).

3.2. Prueba de normalidad de datos

Tabla 4. *Test de normalidades de informaciones para una muestra (Kolmogorov-Smirnov)*

		INTRA PERSONAL	INTER PERSONAL	MANEJO DEL ESTRÉS	ADAPTA BILIDAD	ÁNIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	INTEL. EMOC.	CONC. ECOLOG.	DIM. COND.	DIM. AFECT	DIM. COGNIT
N		72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
elemento normal ^{a,b}	Medias	102.43	80.13	101.82	82.85	82.89	93.26	183.99	22.25	11.44	7.14	3.67
	Desv.típica	9.072	9.950	7.311	12.013	8.585	10.163	9.076	3.414	1.711	1.154	1.256
Diferencia más extrema	Absolutas	.184	.101	.159	.163	.112	.116	.121	.099	.134	.217	.286
	Positivas	.184	.101	.117	.142	.072	.116	.121	.093	.102	.158	.244
	Negativas	-.094	-.064	-.159	-.163	-.112	-.110	-.078	-.099	-.134	-.217	-.286
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.558	.853	1.348	1.381	.946	.984	1.025	.837	1.134	1.838	2.430
Sig. asintót. (bilaterales)		.016	.460	.053	.044	.332	.288	.244	.485	.153	.002	.000

En la tabla numero 4 tenemos que el índice de significación bilateral del test de normalidades de datos de datos para una muestra (Kolmogorov-Smirnov) nos indica que los datos procesados no se presentan de modo normal; por lo que para la contrastación de hipótesis utilizaremos estadísticos no paramétricos como el índice Rho de Sparman.

3.3. Contratación de Hipótesis

Tabla 5. *Contraste de Hipótesis de las variables Conciencia Ecológica Inteligencia Emocional mediante índice Rho de Spearman*

		Inteligencias Emocionales
Conciencia Ecológica	Coefficientes de correlaciones Rho	-0.141
	Sig. (bilaterales)	.236
	n	72

En esta tabla tenemos los datos de correlación para una muestra de 72 estudiantes entre la variable Conciencias Ecológicas y la variable Inteligencias Emocionales, encontrando los índice de correlación es $Rho = -0.141$ lo que indica que entre la variable Conciencia Ecológica e Inteligencia Emocional solo existe una baja correlación inversa; aceptándose la Hipótesis nula.

Tabla 6. *Contraste de Hipótesis de Dimensión Conductual de Conciencia Ecológica y Dimensiones de Inteligencia Emocional mediante índice Rho de Spearman*

		Intra personal	Inter personal	Manejo Del Estrés	Adapta bilidad	Ánimo General	Impresión Positiva
Dim. Conductual	Coefficiente de correlación Rho	.088	-0.051	.003	-0.079	-0.075	.077
	Sig. (bilateral)	.463	.672	.980	.509	.533	.518
	N	72	72	72	72	72	72

En esta tabla tenemos los datos de correlación para una muestra de 72 estudiantes entre la Dimensión Conductual de la variable Conciencias Ecológicas y Dimensiones de la Inteligencias Emocionales, encontrando que los índices correlacionales es baja con las dimensiones Intrapersonal ($Rho = 0.088$), Manejo del estrés ($Rho = 0.003$), e Impresión positiva. Y es Baja e inversa con las dimensiones Interpersonal ($Rho = -0.059$). Manejo del Estrés ($Rho = -0.058$), Adaptabilidad ($Rho = -0.134$) y Estado de Ánimo General ($Rho = -0.103$). Estos resultados nos indican que entre las Dimensiones Conductuales de la variable Conciencia Ecológica y Dimensiones de la Inteligencias Emocionales no existe correlación significativa; aceptándose la Hipótesis nula.

Tabla 7. *Contrastación de Hipótesis de Dimensión Afectiva de Conciencia Ecológica y Dimensiones de Inteligencia Emocional mediante índice Rho de Spearman*

		Intra personal	Inter personal	Manejo Del Estrés	Adaptabilidad	Ánimo General	Impresión Positiva
Dim. Afectiva	Coefficiente de correlación Rho	.042	-0.088	-.104	-.210	.028	.154
	Sig. (bilateral)	.725	.461	.383	.077	.818	.196
	N	72	72	72	72	72	72

En esta tabla tenemos los datos de correlación para una muestra de 72 estudiantes entre la Dimensión Afectiva de la variable Conciencias Ecológicas y Dimensiones de Inteligencias Emocionales, encontrando que los índices correlacionales es baja con las dimensiones Intrapersonal ($Rho = 0.042$), Estados de Ánimos Generales ($Rho = 0.028$) e Impresiones positivas ($Rho = 0.154$). Y es Baja e inversa con las dimensiones Interpersonal ($Rho = -0.059$). Manejo del Estrés ($Rho = -0.058$) y Adaptabilidad ($Rho = -0.134$). Estos resultados nos indican que entre las Dimensiones Afectivas de la variable Conciencia Ecológica y Dimensiones de la Inteligencias Emocionales no existe correlación significativa; aceptándose la Hipótesis nula.

Tabla 5. *Contraste de Hipótesis de Dimensión Cognitiva de Conciencia Ecológica y Dimensiones de Inteligencia Emocional mediante índice Rho de Spearman*

		Intra personal	Inter personal	Manejo Del Estrés	Adaptabilidad	Ánimo General	Impresión Positiva
Dim. Cognitiva	Coefficiente de correlación Rho	.007	-.130	-.040	-.085	-.208	-.010
	Sig. (bilateral)	.951	.277	.738	.480	.080	.932
	N	72	72	72	72	72	72

En esta tabla tenemos los datos de correlación para una muestra de 72 estudiantes entre la Dimensión Cognitiva de la variable Conciencias Ecológicas y Dimensiones de Inteligencias Emocionales, encontrando que los índices correlacionales es baja con la dimensión Intrapersonal ($Rho = 0.007$). Mientras que es Baja inversa con las dimensiones Interpersonal ($Rho = -0.130$), Manejo del Estrés ($Rho = -0.040$), Adaptabilidades ($Rho = -0.134$) y Estados de Ánimos Generales ($Rho = -0.103$), e Impresiones positivas ($Rho = -$

0.010). Los resultados nos indican que las Dimensiones Cognitivas de la variable Conciencia Ecológica y Dimensiones de la Inteligencias Emocionales no existe correlación significativa; aceptándose la Hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con la contratación de Hipótesis de variables Conciencias Ecológicas Inteligencias Emocionales mediante índice Rho Spearman el resultado demuestran que entre ambas solo existe una baja correlación inversa; aceptando la Hipótesis nula.

Cuando realizamos el contraste de hipotesis en Dimensión Conductual de Conciencias Ecológicas y la dimensión en Inteligencias Emocionales encontrando que los índice correlacionales es baja en dimensión Intrapersonales, Manejo del estrés e Impresiones positivas. Y es Baja e inversa en dimension Interpersonales, Manejo del Estrés, Adaptabilidades y Estados de Ánimos Generales. Estos resultados evidencian que no existe correlaciones significativa entre las dimensiones conductuales de las variables conciencias ecológicas y dimensiones de las inteligencias emocionales, aceptándose la hipótesis nula.

El contraste de hipótesis en Dimensión afectiva de Conciencias Ecológicas y la dimensión en Inteligencias Emocionales encontrando que los índice correlacionales es baja en dimensión Intrapersonales, Manejo del estrés e Impresiones positivas. Y es Baja e inversa en dimensión Interpersonales, Manejo del Estrés, Adaptabilidades y Estados de Ánimos Generales. Estos resultados evidencian que no existe correlaciones significativa entre las dimensiones afectivas de las variables conciencias ecológicas y dimensiones de las inteligencias emocionales, aceptándose la hipótesis nula.

El contraste de hipótesis en Dimensión cognitiva de Conciencias Ecológicas y la dimensión en Inteligencias Emocionales encontrando que los índice correlacionales es baja en dimensión Intrapersonales, Manejo del estrés e Impresiones positivas. Y es Baja e inversa en dimensión Interpersonales, Manejo del Estrés, Adaptabilidades y Estados de Ánimos Generales. Estos resultados evidencian que no existe correlaciones significativa entre las dimensiones cognitivas de las variables conciencias ecológicas y dimensiones de las inteligencias emocionales, aceptándose la hipótesis nula.

En general el puntaje bajo y la presencia de correlaciones inversas podrían deberse a que ambas puedan ser variables dependientes, debido a que las inteligencias emocionales son factores pre disponibles para el crecimientos de las conciencias ecológicas.

El estudio del resultado alcanzados en Inteligencia Emocional, el nivel promedio alcanzado indican que la destreza personal, emociona, social y la habilidad de los alumnos de niveles de secundaria influyen mediáticamente en la capacidad para adaptaciones y se enfrentan a la demanda externa. Siendo probable que tengan algunas dificultades para lograr éxitos en nuestra vida que influya en el campo emocional de la salud.

Con respecto al análisis de la dimensión de inteligencias emocionales, encontramos que las dimensiones intrapersonales de inteligencia emocional alcanza niveles en promedio por lo indican que las capacidades muestran a la persona que reconoce sentimiento, emociona propia, así como se percata, comprende, diferencia y conoce los porqué de ellos. Tal como las capacidades que tienen las personas de expresión de emociones de otras personas, y proteger nuestro derecho que no sea de forma destructora, no presentan estructuración que hayan sido consolidada en lo que se puede ver afectada su autoevaluación.

Dimensión interpersonal de inteligencia emocional el puntaje que obtuvo nos indica que los alumnos evidencian un déficit en las destrezas para percatarse en la comprensión y no tienen consideraciones en las emociones de otros, destrezas para lograr una buena relación mutua que son caracterizadas por cercanías de emociones e intimidades, y en el reconocimiento de ellos mismo como individuos cooperadores, aportando que son participantes constructores de agrupación social.

Dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional el puntaje nos indica que los alumnos evidencian un déficit en destrezas de apreciación en cuanto a lo exitoso que puede ser un individuo a la adecuación de cierta exigencia de los contextos, realidades y flexibilidades que evalúan y enfrentan de forma afectivas la situación problemática. Tal como la identificación y definición del problema como la generación e implementación de solución afectiva y evaluación de las correspondencias de lo que se experimenta de forma subjetiva y lo que existen en nuestras realidades que sería lo objetivo.

Dimensión manejo de estrés de inteligencias emocionales las frecuencias mayores corresponden a los niveles de mal desarrollado. Estos niveles indican la grave dificultad en las capacidades para dar soporte al estrés sin dar paso, cayendo por pedacitos perdiendo los controles. Existe un déficit en las destrezas para el soporte de situaciones adversas que estresan y de emoción fuerte sin que se desmorone, participando de forma activa y de manera positiva al estrés, y las destrezas de resistimiento o postergación de impulsos o tentación.

Dimensiones de estados de ánimos generales de la inteligencias emocionales las frecuencias mayores corresponden a los niveles de Mal desarrollado, muy baja y nivel deficiente, Lo que indica que la situación pobre de acuerdo a la capacidad personal para captar lo bueno que es la vida y gozarla, teniendo buenas perspectivas de futuros y sentimiento de felicidad generalmente para gozar de ellos mismos y con diversas personas, se divierte expresa emociones positivas, así como la dificultad para observar la brillantez de la vida y tener actitudes buenas de confianza en que las cosas irán mejor aun cuando exista adversidades y emociones negativas.

Finalmente con respecto a las dimensiones impresiones positivas de inteligencias emocionales las frecuencias de los niveles promedio y negativas son elevadas que indican que la mayor parte de alumnos padecen de facilidades para la creación de impresiones excesivas positivas ellas mismas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de correlaciones de la conciencia ecológica y las inteligencias emocionales con los índices Rho Spearman encontramos que no hay relación estadísticamente significativa. Estos resultados aprueban las hipótesis nulas que indica que no existe relaciones significativas de las variables conciencia ecológicas y las inteligencias emocionales de los alumnos de nivel secundario de la I.EP Horizonte de Tarma, 2018.

De acuerdo a los resultados de correlaciones entre la dimensión conductual afectiva cognitiva de la variable conciencia ecológica y la dimensiones de inteligencias emocionales con los índices Rho Spearman encontramos que no hay relación estadísticamente significativa. Estos resultados aprueban las hipótesis nulas que indica que no existe relaciones significativas entre las dimensiones conductuales de variable conciencia ecológicas y las dimensiones inteligencias emocionales de los alumnos de nivel secundario de la I.EP Horizonte de Tarma, 2018.

De acuerdo a los resultados de correlaciones entre la dimensión afectiva de la variable conciencia ecológica y la dimensión de inteligencias emocionales con los índices Rho Spearman encontramos que no hay relación estadísticamente significativa. Estos resultados aprueban las hipótesis nulas que indica que no existe relaciones significativas entre las dimensiones afectiva de variable conciencia ecológicas y las dimensiones inteligencias emocionales de los alumnos de nivel secundario de la I.EP Horizonte de Tarma, 2018.

De acuerdo a los resultados de correlaciones entre la dimensión cognitiva de la variable conciencia ecológica y la dimensión de inteligencias emocionales con los índices Rho Spearman encontramos que no hay relación estadísticamente significativa. Estos resultados aprueban las hipótesis nulas que indica que no existe relaciones significativas entre las dimensiones cognitiva de variable conciencia ecológicas y las dimensiones inteligencias emocionales de los alumnos de nivel secundario de la I.EP Horizonte de Tarma, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo al resultado obtenido, se da recomendaciones a la parte directiva dela Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018 realizar otros estudios similares con los estudiantes de otros grados para laborar un perfil de inteligencia emocional de sus alumnos y lograr implementaciones de habilidades para incrementar los niveles de inteligencias emocionales.

Asimismo, se aconseja a los directivos de la Institución Particular Horizonte, Tarma, 2018, valorar las definiciones de operacionalizacion de las inteligencias emocionales como son: resilencias y demás como autoestimas que son empleadas en las formaciones del alumnado de nivel secundario, organizando talleres y actividades que las mejoren.

De acuerdo al resultado obtenido, se aconseja a la organización directiva de la Institución Particular Horizonte, Tarma,2018, realizar otros estudios similares con los estudiantes de otros grados para laborar un perfil de conciencia ecológica de sus alumnos e implementar propuestas medioambientales de acurdo con la realidad local y regional.

REFERENCIAS

- Abanto, Higuera y Cueto (2000), *ICE Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. Test para la medida de inteligencia emocional*. Manual Técnico.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009) *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. *Psicodidáctica* 14(2): 245-260. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Álvarez-Munárriz, (2007). *Conciencia y conducta medioambiental: los paisajes culturales Intersticios*. *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 1
- Barnachea C. (2011). *Conciencia ambiental en el Perú*. Lima. ESAN.
- Barrón, A. (2002) *Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI*. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca. Pp, 21-37
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da edición). México: *Pearson Prentice Hall*.
- Castro J. (2010). *Inteligencia emocional, autoconciencia Ajuste de personalidad, Adaptación de conducta y calidad de vida de los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Lima
- Consejo Nacional del Ambiente http://www.conam.gob.pe/educamb/cont_aire.htm
- Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos del Eco-barómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4html
- Chumbe, R. (2011). *Escala Ambiental Chumbe*. Lima Perú.
- De Sousa, L. (2009). *¿Los líderes inteligentes hacen la diferencia? El efecto de la inteligencia emocional de un líder en la creatividad de los seguidores*. *Creatividad e innovación*. *Management*, 21, 171-182. doi: 10.1111/j.1467-8691.2012.00636.x
- Egoávil (2016), *Escala de Conciencia Ecológica (ECE)*. ACP. Lima.
- Encinas J. y Navarro F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa. Versión On-line*. ISSN 1870-5308. CPU-e. Rev. Investig. Educ no. 26 Xalapa ene./jun.2018. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

- Goleman D. (1996). *Inteligencia Emocional*. 15ª Edición. Barcelona. Kairos.
- González R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en Entorno rural*. Tesis Grado de. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf;jsessionid=449922CDBA26282A652E699925F13CCB?sequence=1>
- Grados (2004), *La investigación de la inteligencia emocional en España*. Rescatado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf53Inteligencia_Emocional_en_Espana.pdf
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la Educación de las Emociones desde el modelo de Salovey y Mayer*. Universidad de Málaga. España. recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF61Modelo_de_Mayer_Salovey.pdf
- Hernández (2000), *La educación y el medio ambiente natural y humano*. Salamanca: Ed. Universidad.
- Hernández, B. y Ernesto M. (2007). *¿Qué motiva la valoración del medio ambiente? La relación del ecocentrismo y del antropocentrismo con la motivación interna y externa*. Universidad de la Laguna. PDF. Revista de Psicología Social, 2007, 22 (3), 235-243
- Hernández, Fernández., Baptista (2014), *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.) México: Mc Graw- Hill Ínter América
- Jiménez y Lafuente (2007) *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. En R. de Castro (Coord.) *Persona, Sociedad y Medio Ambiente* (pp. 121-150). Sevilla: Junta de Andalucía. Rescatado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>
- Marcos, A (2015) *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes secundarios del Colegio Dos de Mayo del Callao Cercado, en función al género y grado de estudios*. Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle". Lima.
- Martínez F., Martínez J. y Gazquez L. (2007). *Actitudes y comportamientos ambientales: ¿elementos determinantes en el consumo de alimentos ecológicos? España*. Recuperado de: http://www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo4406.pdf
- Mayer, Salovey y Caruso, (2000) *Inteligencia Emocional*. México. Mc Graw – Hill

- Organización de las Naciones Unidas. *informe de la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Nueva York, ONU, 1992.
- Pardo M. (2016) *El análisis de la conciencia ecológica en la opinión pública: contradicciones entre valores y comportamiento*. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima.
- Programa GLOBE en el Perú (2012). *Conciencia Ambiental desde la escuela*. Minedu, Lima <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>
- Rojas, N (2016) *inteligencia emocional y actitudes al Medio Ambiente en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. Lima Perú
- Roque, M. (2011). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, (pp. 1-29). La Habana.
- Sánchez E. (2011). *Del ecologismo de los ricos al ecologismo de los pobres*. Rescatado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032013000100003
- Sánchez y Hume (2003). *Instrumentos de Inteligencia Emocional*. Universidad de Valencia. TEA. España. Edición 2014. Lima. ACP
- Torres F. (2010) *Diagnóstico del Sistema de Recojo de Desechos Sólidos Urbanos del Distrito de Cascas (La Libertad, Perú)*. Rescatado de REBIOL 2011, 31 (2), julio-diciembre Revista de la Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú www.facbio.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman.
- Ugarriza y Pajares del Águila (2003). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia Emocional de Barón ICE: NA*, en niños y adolescentes

ANEXOS

Instrumentos

Escala de Conciencia Ecológica (ECE)

INSTRUCCIONES

"A continuación encontrarás 19 Conductas que podemos presentar en la vida cotidiana. Frente a cada uno de ellos encontrarás tres (3) alternativas.

Medita sobre ellas y escoge una. Luego haces una marca de acuerdo a los criterios en el casillero correspondiente a la opción elegida:

S = Siempre, AV = A Veces, N = Nunca"

Nº	CONDUCTAS COTIDIANAS	CRITERIOS		
1	Apago las luces que no se utilicen.	S	AV	N
2	Desconecto los aparatos eléctricos que no estén en uso.	S	AV	N
3	Guardaría las baterías gastadas y buscaría gente que las recicle.	S	AV	N
4	Reciclo las cosas "que no sirven" en otras cosas, para no tener que tirarlas.	S	AV	N
5	Mantendría el automóvil en buen estado.	S	AV	N
6	Mantengo bien cerradas las llaves de los grifos.	S	AV	N
7	Mantendría las llantas del automóvil bien infladas.	S	AV	N
8	Mantendría limpio el motor del automóvil.	S	AV	N
9	Juego a arrojar piedras u objetos a ríos o lagos.	S	AV	N
10	No dejo goteras (en grifos) o sino pongo algo para recoger esa agua para poderla utilizar luego.	S	AV	N
11	Enciendo y apago la luz, a cada momento.	S	AV	N
12	Dejo tirado algunas cosas en la calle	S	AV	N
13	En mis trabajos escolares, agrego las hojas de cortesía.	S	AV	N
14	Si algo no nos sirve (ropa, zapatos, juguetes) en vez de tirarlos, veo si se puede donar, para ocupar menos espacio en basureros.	S	AV	N
15	Si no hay basureros cerca, guardo las envolturas de caramelos o chicles en mi bolso, o bolsillo del pantalón.	S	AV	N
16	Si no como algo, lo guardo, para no utilizar espacio en el basurero (en el caso de cosas del hogar)	S	AV	N
17	Si utilizo el calentador de agua (para bañarme) no suelo tardar mucho.	S	AV	N
18	Todo lo plástico puede servir, por lo tanto en vez de tirarlo, le busco un buen uso.	S	AV	N
19	Utilizo cosas que "ya no sirven" para hacer adornos o inventos personales.	S	AV	N

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez -Liz Pajares Del Aguila

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		May rara vez	Rara vez	A muchas veces	Muy a muchas veces
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018”** del (de la) estudiante **Georgette Fiorella Huaman Leon**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de julio de 2023



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Feedback Studio - Google Chrome

ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=1356302943&s=&lang=es&student_user=1&u=1104066636

feedback studio

Georgette Fiorella Huamán León | tesis

Resumen de coincidencias X

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.unh.edu.pe	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universida...	3 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu...	1 %
6	doczz.es	<1 %

19

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIA TECNOLÓGICA Y AMBIENTE

AUTORA

R| Georgette Fiorella Huamán León (ORCID)

ASESOR

DE Tercera Lengua: Peru (ORCID) (0009-0003-1550)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Text-only Report | High Resolution

Activado

Página: 1 de 42 | Número de palabras: 7859



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Georgette Fiorella Huaman Leon

INFORME TÍTULADO:

Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en
estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa
Particular Horizonte, Tarma, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad en Educación
para el Trabajo – Técnica en Farmacia

SUSTENTADO EN FECHA: 08/07/2020

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



**AUTORIZACION DE PUBLICACION DE
TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : P08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo **Georgette Fiorella Huaman Leon**, identificado con DNI N° **43139308**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACION SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Nivel de conciencia ecológica e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Horizonte, Tarma, 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....


_____ **FIRMA**

DNI: 43139308

FECHA: 24 de julio de 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------