



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARA EL TRABAJO –
AGROPECUARIA**

AUTORA:

Br. Sela Huillcas Chavez (ORCID: 0000-0000-052-035099)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: [0000-0003-4572-1381](https://orcid.org/0000-0003-4572-1381))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas.

PERÚ - 2019

Dedicatoria

A mi querido Hijo: Marx Kelvin Julca y a mi esposo Samuel Julca por la fuerza y el entusiasmo de conseguir logros y mejorar para bien de nuestra patria

Agradecimientos

A Dios en primer lugar por darme la fortaleza de poder terminar mis estudios superiores.



ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de Título

Presentado por don (a)


HUILLCAS CHÁVEZ, SELA

Cuyo título es:

El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático "Miguel Acosta Oyarce"—2019.

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (Once), dictaminándose su: Mayoria

Lima 11 de julio de 2020


.....
Dr. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Joseph Nestor Ponce Domínguez
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Sela Huillcas Chávez, con DNI n.º 46292333 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo compromiso que toda la documentación que acompaño a la tesis: El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019.”, es evidente y legítima.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Ramón Castilla, 13 de Agosto 2020



Sela Huillcas Chavez

DNI 46292333

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página de comisión.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos.	13
1.4. Formulación al Problema	16
1.5.-Justificación del estudio	17
1.6. Hipotesis.....	18
1.7.Objetivos	18
1.7.1 Objetivo General	18
1.7.2. Objetivos Especificos.....	18
II. METODO	19
2.1. Diseño de la Investigación.....	19
2.2. Variable.	19
2.3. Población, muestra y muestreo.	20
2.3.1 Poblacion.....	20
2.3.2 Muestra.	20
2.3.3 Muestreo.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.4.1 Tecnicas.	21
2.4.2 Instrumentos.....	21
2.5 Métodos de análisis de datos.....	21
2.6 Aspectos éticos.....	21
III RESULTADOS.....	22
3.1. Información General.	22
3.2.Análisis descriptivo.....	23
IV DISCUSIÓN.....	38
V CONCLUSIONES.	39
VI RECOMENDACIONES.....	40
VII REFERENCIAS.....	41

ANEXOS 43

Resumen

La tesis trabajada tuvo como fin, comprender como es la relacion de un huerto educativo para los colegiales de los ultimos años de seundaria del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019.

El trabajo es de un prototipo no práctico con un diseño pormenorizado y correlacional, fueron 87 chicos de 3º, 4º y 5º del e Colegio Emblemático - 2019. Hice uso de la habilidad de coger informacion a traves de la observacion cientificay escudriñe en las notas de los docentes para saber como avanzaban en esta area curricular. Indague en los testimonios, usando cuadrículas y hallando los porcentajes para validar mi hipotesis con el chi cuadrado, al finalizar las conclusiones se dieron asi:

Un huerto escolar muy bien efectuado en una escuela es un exelente recurso educativo en el área laboral en los discípulos del VII ciclo del Colegio Emblemático - 2019 en el estudio, demuestra el 48,3% tipifican de bueno el nivel educativo huerto escolar con el resultado colegial y 51,7% dijo que regular nivel.

El nivel alcanzado por los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático que fueron encuestados indica, 51,7% obtuvo nivel medio y 48,3% obtuvo nivel bajo es sus avances en EPT.

Obtuve respuestas intresntes a mis interrogantes al desarrollar esrta investigacion, las que represente en detallados y tablas de frecuencias, señalandome que si los docentes utilizan un huerto escolar como recurso educativo, este les dara muy buenos resultados, descubriendo correlación estadísticamente significativa como se demuestra en la distribución. Cuando examine la parte inferencial encuentre que el Chi Cuadrada (χ^2), admitió mi hipótesis como valida. Asi pude comprobar las suposiciones de mi tesis.

Palabras Claves: recurso educativo, huerto escolar, aprendizaje, evaluación, técnicas agropecuarias, educación para el trabajo, enseñanza.

Abstract

The purpose of the thesis worked was to understand how is the relationship of an educational garden for schoolchildren of the last years of high school of the Emblematic School "Miguel Acosta Oyarce" - 2019.

The work is of a non-practical prototype with a detailed and correlational design, there were 87 boys of 3rd, 4th and 5th of the Emblematic College - 2019. I made use of the ability to collect information through scientific observation and scrutinize in the notes of teachers to know how they were progressing in this curricular area. Investigate the testimonies, using grids and finding the percentages to validate my hypothesis with the chi square, at the end of the conclusions they were as follows:

A school garden very well carried out in a school is an excellent educational resource in the workplace in the disciples of the VII cycle of the Emblematic School - 2019 in the study, it shows 48.3% typify the educational level of school garden with the result schoolboy and 51.7% said they regulate level.

The level reached by the students of the VII Cycle of the Emblematic College who were surveyed indicates, 51.7% obtained a medium level and 48.3% obtained a low level in their progress in EFA.

I obtained interesting answers to my questions when developing this research, which I represented in detail and frequency tables, pointing out that if teachers use a school garden as an educational resource, it will give them very good results, discovering statistically significant correlation as demonstrated in the distribution. When examining the inferential part I found that the Chi Square (X^2) admitted my hypothesis as valid. So I was able to check the assumptions of my thesis.

Key Words: educational resource, school garden, learning, evaluation, agricultural techniques, education for work, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Para acercarse y ser protagonistas de la actividad agrícola desde una perspectiva pedagógica no hay que hacer grandes inversiones, tan sólo acotar un espacio de tierra, comprar semillas, realizar el trasplante y cuidar el huerto. Actualmente a nivel mundial se ve la preocupación de la alimentación y la enseñanza en poder incluir la horticultura, como ente de aprendizaje para los alumnos, de qué manera se les enseñe a cultivar y sembrar y tener el costumbre de comer alimentos frescos y sanos. Cuidando nuestro medio ambiente, y que se ha representado como método de aprendizaje en el área educativa en lo laboral de los jóvenes del VII ciclo del Colegio Emblemático de la triple frontera en el bajo Amazonas - 2019.

Nuestra provincia impulsa la construcción de huertos escolares y ha iniciado poniendo en marcha de este recurso educativo, porque “no es habitual en un colegio, lo plantearon docentes y estudiantes y lo apoyan todos porque es una idea genial y la respuesta de los niños ha sido fantástica”.

El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a nuestro alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Partiendo de los objetivos como los contenidos básicos de la Educación Ambiental, partiendo de un recurso educativo interesante y estimulante como es el Huerto Escolar; conseguir que nuestro alumnado adquiera una organización autónoma del trabajo, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades tales como labores agrícolas, temas organizativos y de gestión, observaciones de campo, etc.

1.2. Trabajos Previos.

Investigando diferentes trabajos pudimos encontrar algunos que se relacionan con mi investigación.

Elena, (2014) en su tesis para optar el título de ingeniero agrónomo - Iquitos – Perú “Evaluación agroecológica de huertos familiares tradicionales en el contexto de la carretera bellavista-mazan, Región Loreto” Concluye que los huertos familiares del estudio pueden presentar hasta 50 especies diferentes, entre especies frutales (30), forestales (5), medicinales (8), pan llevar (6) y una especie forestal no maderable como es el bombonaje. Se destacan cultivos como el mango, caimito, uvilla, zapote entre otros; darle la importancia debida a estos huertos permitiría a estas familias la obtención de más ingresos económicos, lo que se diversifica con actividades de crianza y de cultivos de peces. Y se notó que cada vez más pobladores se integran a trabajar sus huertos familiares ya que le resulta muy provechoso y los beneficia económicamente.

Pascuala, (2010) Realizo su tesis en huertos escolares como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias naturales al finalizar el proyecto de huerto escolar, se obtuvo un gran resultado ya que se pudo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante este proceso de investigación, por tal motivo se logro incentivar e impulsar a la comunidad estudiantil, padres de familias y al cuerpo de docentes de la escuela fiscal Mixta – Juan Montalvo a la participación, colaboración activa en el proyecto pedagógico productivo el cual está enmarcado a retomar el amor por el campo, el cuidado de la naturaleza y el entorno. La comunidad estudiantil participo con mucho empeño y quedaron muy satisfechos con estos proyectos que ayudaran a sus hijos a tener una vision de trabajo para el futuro.

Piña, (2010) expuso su experiencia en jardines productivos como alternativa para el aprovechamiento de materiales sólidos en la producción de abonos y saneamiento ambiental, se refiere que se debe identificar el jardín escolar como alternativa para el aprovechamiento de los desechos sólidos, se identificó como herramienta que permitió a la comunidad y la institución aprovechar todos aquellos desechos que sean producidos en la misma y a su vez estos permiten un saneamiento ambiental, llegando como conclusiones que el uso de las plantas medicinales, en la comunidad es de gran significado, pues se evidencio a través de las encuestas aplicadas que en su mayoría las utilizan para combatir las enfermedades más frecuente dentro de las mismas y que son consideradas una

alternativa de solución a sus problemas de salud. Y se logró que la institución retomara el cuidado de plantas medicinales que ya se está perdiendo su conocimiento sobre su utilidad y continuar con la utilización de abonos naturales.

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Taylor (2011) El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias a cerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medio ambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación ambiental.

Los huertos escolares se desarrollan en algunos espacios libres de una escuela y tiene como meta principal que el alumnado llegue a percibir que existe una relación entre su contexto y las plantas logrando observar los cambios que se producen en las plantas por acción de la temperatura, luz, agua. Un huerto es el lugar donde se cultiva ciertas plantas útiles. Si esta área está localizada en la escuela, se llama huerto escolar. Todo el personal de la institución puede ayudar a organizar y cuidar el huerto en la escuela.

Ejecución de un huerto escolar: Para preparar con la implementación del huerto escolar, lo primero que se debe hacer es coordinar con el personal de la escuela dicho proyecto; se debe tener en cuenta el tiempo que van a dedicar los participantes

Importancia de los huertos escolares.

El huerto escolar es de gran importancia en una institución ya que nos ayuda a trabajar en grupo a ser responsables es una fuente motivadora para la elaboración de ferias de productos. Dichas plantas pueden servir como alimento y trabajo pedagógico a la misma institución

El material didáctico son instrumentos o materiales que se utiliza para desarrollar una sesión de aprendizaje y alcanzar un propósito deseado. Educación por el Trabajo es parte del servicio pedagógico estatal formativo que se brinda con el objetivo de perfeccionar, renovar, cambiar culturas y formar, en opciones ocupacionales para que el alumno logre obtener un certificado por sus capacidades logradas.

Área curricular Perfil de estructura del currículo de una cultura de conocimientos determinada por la generalidad, a partir de capacidades competencias para alcanzar los estándares de educación.

La://www.fao.org/ag/humannutrition.pdf. Considera el desarrollo de los huertos escolares con el aprendizaje del alumnado:

Sucesos del huerto y promoción: Servir y distribuir

La horticultura orgánica protege la tierra, cuida el medioambiente y beneficia el entorno en lugar de obstaculizarla. Es una técnica de agricultura de provisiones que se funda en los recursos originarios de nuestra tierra, como el suelo, plantas, aire personas, animales y contexto en general.

Aprendizaje

Aprendizaje es la causa de la adquisición de conocimientos, destrezas, valores y cualidades, facilitado por medio del estudio, la enseñanza o la práctica. Tal proceso se puede entender según la enseñanza de cada docente, por el cual hay muchas teorías sobre como aprender.

Gagné (1965:5) puntualiza al aprendizaje como “un cambio en la actitud o capacidad de un individuo que consigue retenerse y no es aplicable sencillamente al paso de desarrollo”

Hilgard (1979) concreta al aprendizaje por “es el cambio de la virtud en el cual una acción se ocasiona o cambia mediante la reacción a una contexto encontrado.

Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa fundamentalmente de 3 dimensiones: como constructo teórico, como labor del estudiante y como labor de los docentes, esto es, el conjunto de elementos que consiguen intervenir en el aprendizaje”.

Pérez Gómez (1988:13), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

1.4. Formulación al Problema

En el país actualmente presenta una atención cada vez mayor a los huertos de colegiales. Anteriormente se han utilizado con fines de formación científica, adiestramiento al campesino o de reproducción de recursos económicos para las escuelas.

Hoy hay una situación urgente que atender que es la de reformar la seguridad alimentaria. Se considera que los huertos escolares pueden convertirse en un punto de partida para la salud y la seguridad de un país ; esta idea cuenta con el respaldo cada vez mayor de la experiencia y la investigación, se puede observar que los jóvenes que van a las escuelas no rinden por tener una pésima alimentación, los huertos escolares representan oportunidades para el buen desarrollo de los estudiantes, inculcándoles que es tiempo de tomar con seriedad sus derechos y sus deberes y esto lo impulse tempranamente a constituir un grupo social que vaya en beneficio de la humanidad.

Por eso hoy en día se está dando los cursos agropecuarios o huertos escolares en las Instituciones Educativas para que de esa manera implementen en su alimentación. Ya que es importante para la generación de desarrollo económico y generación de fuente de vitaminas y minerales.

Lo cierto es que poco a poco este tipo de iniciativas se proliferan y son cada vez más los programas educativos en torno a la creación de huertos. Para que este tipo de iniciativas sean visibles, se requieren la implicación de los estudiantes, los profesores.

Actualmente el colegio emblemático “MAO”, en la opción laboral dedicada al agro busca impulsar una educación por el trabajo, cuentan con huertos escolares, en donde el empleo de estrategias permite por un lado obtener productos para la alimentación pero no se está considerando el componente didáctico y la utilidad que tienen los huertos para el aprendizaje de los estudiantes, generando que solo se use el huerto como despensa y no como un potencial educativo para la enseñanza. Es importante producir para que los alumnos en edad escolar logren mejorar sus actitudes hacia una educación de calidad y una buena alimentación pero la real importancia es que los huertos escolares sean un recurso didáctico para la educación de los jóvenes.

La importancia de un huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligados a la enseñanza,

aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria, el valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee el docente a cargo.

Pretendo que se conozca que el recurso por excelencia para facilitar y enriquecer el aprendizaje de los educandos debería ser el huerto escolar, pues es allí donde podrá experimentar, convertirlo en su propio laboratorio natural; por lo tanto niños y niñas tendrán la ocasión de aprovechar de una manera real, estableciendo relaciones de lo que se dice y la misma práctica de un modo directo y vivencial al indagar, preguntar y ocuparse como un auténtico científico. A la vez experimentan descubriendo, y tienen la oportunidad de alcanzar mejor y mayor experiencia, aprovechando las tecnologías para optimar su calidad de vida, la de sus familiares y comunidad.

La pregunta clave para mi trabajo de averiguación, esbozada como un problema a poner en claro es: ¿Son los huertos educativos, recursos didácticos que generan conocimientos efectivos en los adolescentes del colegio emblemático “MAO” - 2019?

1.5.-Justificación del estudio

Pretendo que se compruebe mi pesquisa pues considero de vital importancia la alimentación infantil y de la humanidad, esa fue una de las razones para buscar repuestas a este tema:

La ciencia considera la alimentación mundial como trascendental pues busca que el ser humano se nutra apropiadamente y cuide la naturaleza, ese es el fin de mi trabajo respecto al pequeño aporte que pueda darse a la ciencia.

Cuando un estudiante aprende haciendo logra que su conocimiento sea útil todos los días de su vida, convirtiéndose en algo que usa permanentemente, en este caso producir productos que pueda consumir con sus compañeros de aula. Además podrá compartir lo experimentado con toda la colectividad.

Mi intención es que los muchachos puedan comprender que la Amazonia es un espacio donde es posible realizar gran diversidad de cultivos, ya que cada día se experimenta con nuestros suelos. Nuestra mentalidad debe cambiar, dejar el viejo esquema de solo producir para el día a día y pensar en innovar y crecer. Cuidando siempre nuestra identidad cultural y étnica que tiene un valor insuperable

Considero de mucha trascendencia que el joven actual que vive en la Amazonia peruana y que va a un centro de estudios publico adquiera sabiduría para mejorar su alimentación y

cuidado de la naturaleza. Es allí donde practicara, se adiestrara y se perfeccionará para que luego fuera de la casa de estudios pueda liderar los cambios urgentísimos de la agricultura sobre todo en las comunidades rurales

Se hace imprescindible que mi propuesta de averiguación permita dar una mirada a los lugares más remotos de nuestra patria. Que se admire su belleza, su potencial turístico, que se conozcan sus comunidades y que el mundo entienda que no somos despensa de nadie. Lo que queremos es que se conozca nuestra tierra y sus maravillosos lugares.

1.6. Hipotesis.

Es congruente el conocimiento de los educandos de 3º, 4º y 5º del colegio emblemático secundario “MAO”, con el medio pedagógico “huerto escolar” – 2019.

1.7.Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Describir la relación de reciprocidad de los huertos estudiantiles con la formación ilustrada de adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático “MAO -2019.

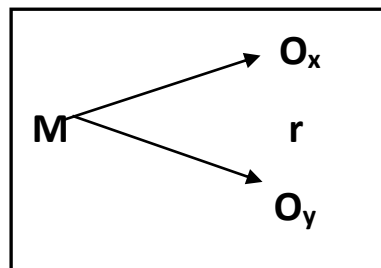
1.7.2. Objetivos Especificos.

- Estipular el grado de incidencia del recurso educativo “huertos pedagógicos” en los adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático “MAO -2019.
- Apreciar cual es la progresión en el conocimiento del curso de EPT del colegio emblemático “MAO -2019.
- Señalar si el huerto estudiantil tiene correlación con los conocimientos del área de EPT en los jóvenes del VII ciclo del colegio emblemático “MAO -2019.

II. METODO

2.1. Diseño de la Investigación

Use la pesquisa en mi proposito de llegar a conocer la correlacion entre el huerto de un colegio y poder entender cuanto estan aprendiendo los chicos, use la correlacion colateral, ya que obtuve respuestas sin manosear la versatilidad de mi publicación. La pesquisa la tome el mismo día a todos los chicos y chicas. Pude mirar Se observará los hechos tal cual lo proporciona el entorno, lo observado se dio en un periodo determinado o etapas delimitados. Para eso hice este bosquejo:



Determinaciones.

M : Muestra

O1 : Huertos escolares como recurso educativo

r : Correlación existente

O2 : Aprendizaje del área - Educación para el trabajo

2.2. Variable.

Las variables fueron determinada asi:

Variable independiente (X): Huertos escolares como recurso educativo

Variable dependiente (Y): Aprendizaje del área - Educación para el trabajo.

Operacionalizacion

Variables	Definición conceptos	Definición táctica	Dimensión	Progresión de medida			
				S	<	>	N
Variable Independiente (x) El huerto escolar como recurso educativo.	Es un espacio de terreno pequeño que está dentro de la institución educativa que nos facilite cultivar hortalizas que permite asegurar la alimentación orgánica y saludable logrando la enseñanza al alumnado. Conocer en qué consiste un huerto escolar.	Se define operacionalmente como un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo.	A nivel estudiante Estudio de Mercado Formaliza métodos para conocer el mercado de hortalizas. Diseño del bien Constituye y establece formas para la planificación de huertos hortícolas, agropecuaria. Considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares Considera que agropecuaria ayuda en el aprendizaje de sus hijos - Los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes - El profesorado está involucrado en la planificación y elaboración del huerto escolar				
Variable Dependiente (y) Aprendizaje - EPT.	El aprendizaje es una modalidad que se caracteriza por realizar parte del proceso formativo en las unidades productivas de las empresas, previa formación inicial y complementación autorizado para desarrollar la actividad de formación profesional.	Está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria presente en el área de (EPT) constituyéndose en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograste la siembra de algún producto en el huerto escolar. ▪ Tus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar ▪ El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida ▪ Tus maestros son especialistas en los temas que se tocan en el huerto escolar ▪ Tu huerto es fuente de conocimiento para tu aprendizaje 				

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1 Poblacion.

En mi afan explorador defini como población (87), todos los chicos del VII ciclo colegio emblemático “MAO -2019.

2.3.2 Muestra.

Tuve que tomar la decisión de disponer de toda la cantidad definida como poblacion para este fin, pues era pequeñísima.

2.3.3 Muestreo.

Se efectuó la entrevista a todos los colaboradores, de esa manera los jóvenes de 3°, 4° y 5° tuvieron la misma oportunidad de significar en esta publicación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas.

Me ayude de la indagación para coger los datos de mi trabajo y examiné sus progresos de los chicos de fin de año en EPT

2.4.2 Instrumentos.

Trabaje con tarjeta de expectación y los escritos de progresos de los chicos del año 2019.

2.5 Métodos de análisis de datos

Con la tabulación realizada procedí a analizar los datos obtenidos, ya que es una indagación NO experimental - representativa correlacional y colateral todo se realizó un momento único, estableciéndose una correlación de variables así lo indica. Hernández; Fernández y Baptista (2010).

Es científica cuantitativa ya que indague sobre un tema específico, con las deducciones que recolecté pude alternar contradicciones a través del cálculo y procedimiento estadístico, lo hice de manera secuencial.

Todo se hizo en forma computarizada con el paquete descriptivo PASW interpretación 21, hice cocientes y asiduidades, y los representé en gráficos, la prueba estadística de Chi Cuadrada (χ^2) con $X = 0.05$ certificó la conjetura.

2.6 Aspectos éticos

Tuve especial cuidado en respetar a los involucrados en la tesis, garantizándoles discreción. Todo el estudio fue imparcial y sin ofuscaciones particulares o predilecciones, por ello los resultados son honestos y veraces. Cada uno de los involucrados, autorizaron su participación lo hicieron de manera voluntaria, además se protegerá la identificación propia de los que nos apoyaron.

III RESULTADOS.

3.1. Información General.

Tabla 1

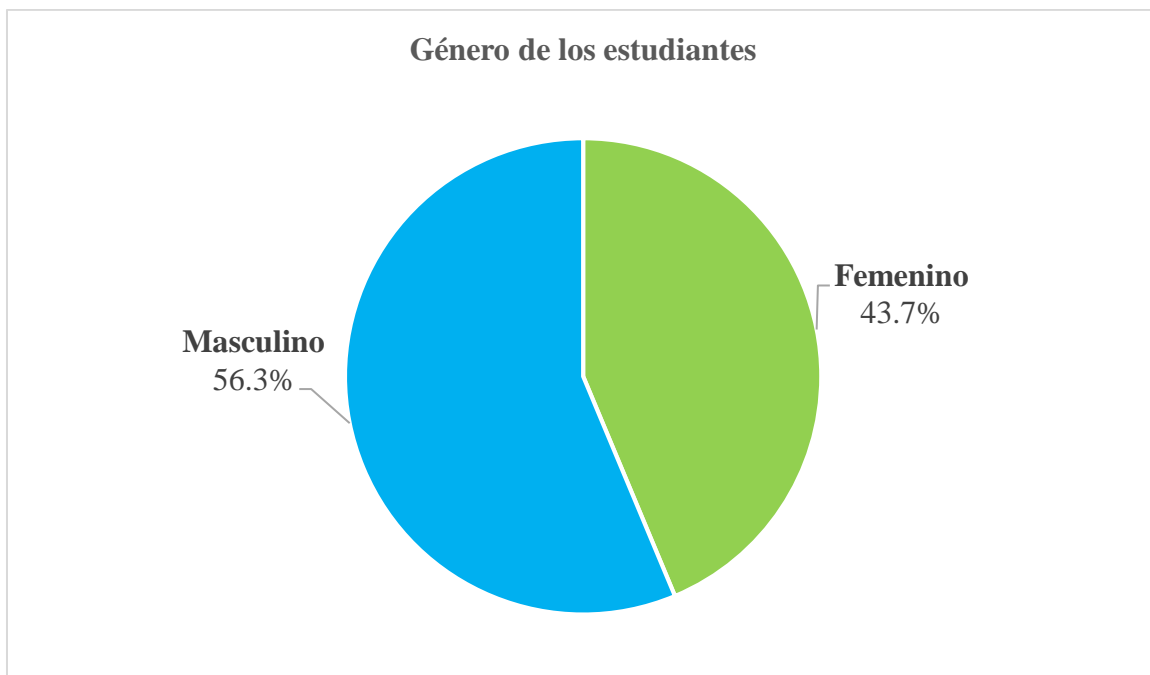
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo como su género

Género	Frecuencia fi	Porcentaje %
Femenino	38	43,7
Masculino	49	56,3
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

De los colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O– 2019 que intervinieron en la indagacion, 43,7% son damas y 56,3% jóvenes

Gráfica 01



Fuente: Tabla 01

3.2.Análisis descriptivo.

3.2.1 Identificar cual es la relación del “huerto escolar” como recurso educativo en los estudiantes del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019

Tabla2

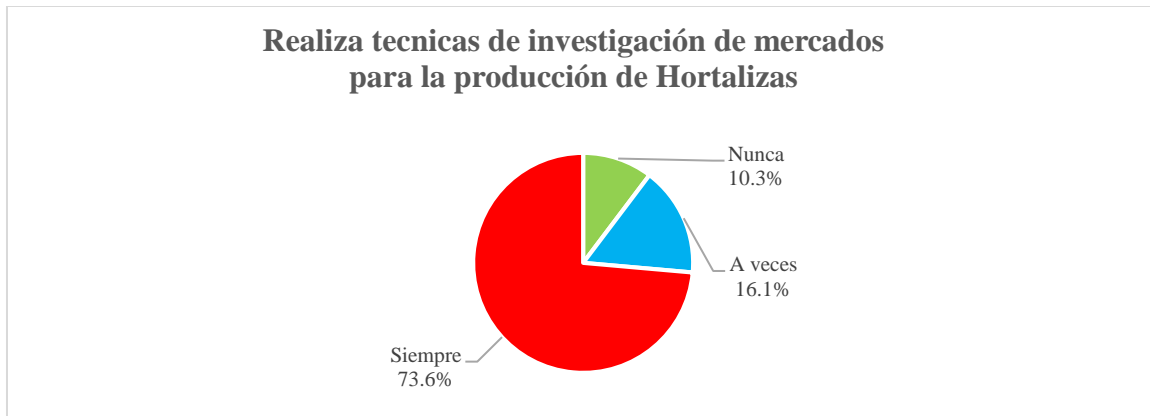
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según la investigación de mercados para la producción de hortalizas

Realizas técnicas de investigación de mercados para la producción de Hortalizas	Frecuencia fi	Porcentaje %
Nunca	9	10,3
A veces	14	16,1
Siempre	64	73,6
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que contribuyeron en la indagación, 73,6% manifiesta que siempre realiza técnicas de indagación de mercados para la producción de Hortalizas; 16,1% que a veces y 10,3% que nunca lo hace.

Gráfica 02



Fuente: Tabla 02

Tabla 3

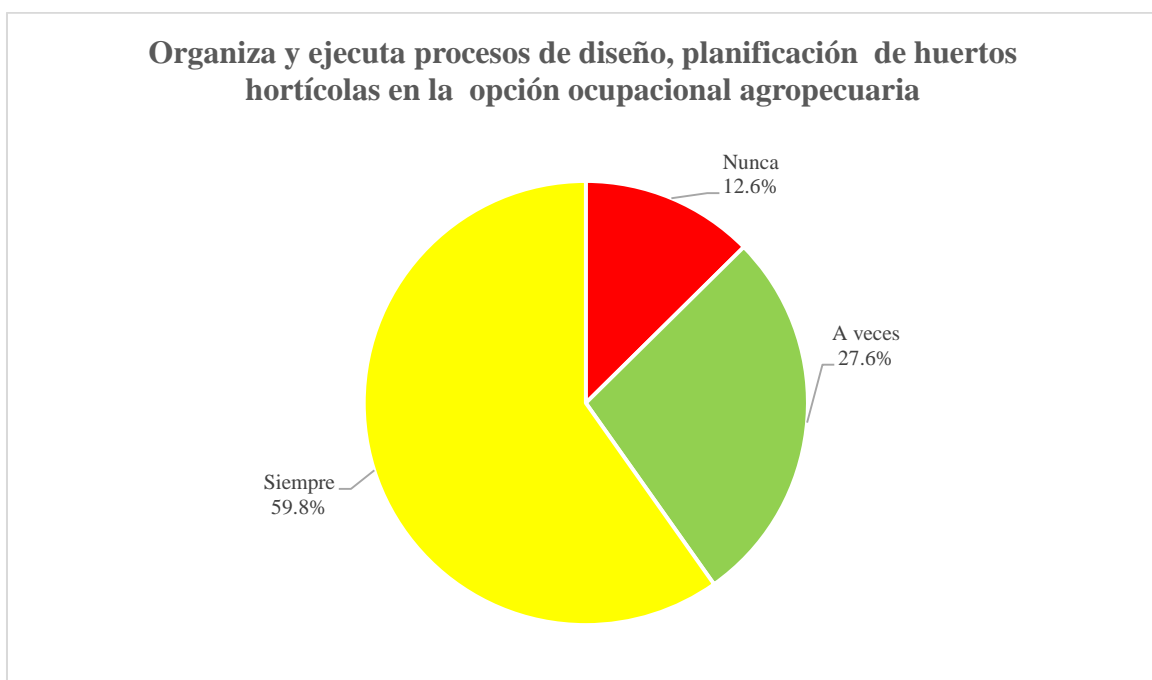
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo conforme diseña, planifica huertos hortícolas

Organizas y ejecutas procesos de diseño, planificación de huertos hortícolas en la opción ocupacional agropecuaria	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	11	12,6
A veces	24	27,6
Siempre	52	59,8
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que intervinieron en la indagación, 59,8% manifiesta que siempre organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación de huertos hortícolas en la opción ocupacional agropecuaria; 27,6% que a veces y 12,6% que nunca lo hace.

Gráfica 03



Fuente: Tabla 03

Tabla 4

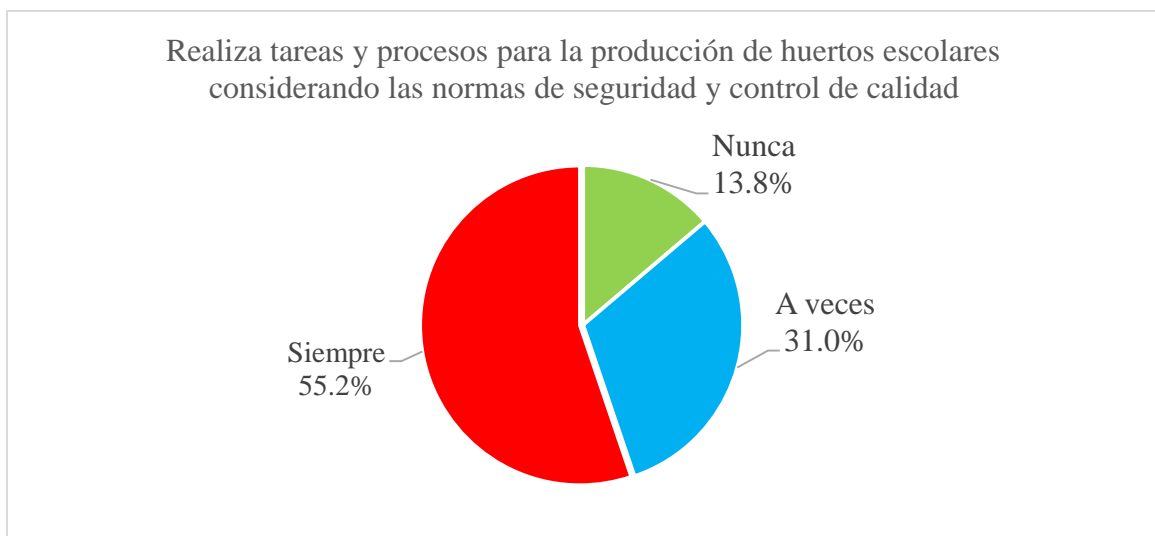
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si produce huertos considerando normas de seguridad y control de calidad

Realizas tareas y procesos para la producción de huertos escolares considerando las normas de seguridad y control de calidad	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	12	13,8
A veces	27	31,0
Siempre	48	55,2
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron, 55,2% manifiesta que siempre realiza tareas y procesos para la producción de huertos escolares considerando las normas de seguridad y control de calidad; 31,0% que a veces y 13,8% que nunca realiza.

Gráfica 04



Fuente: Tabla 04

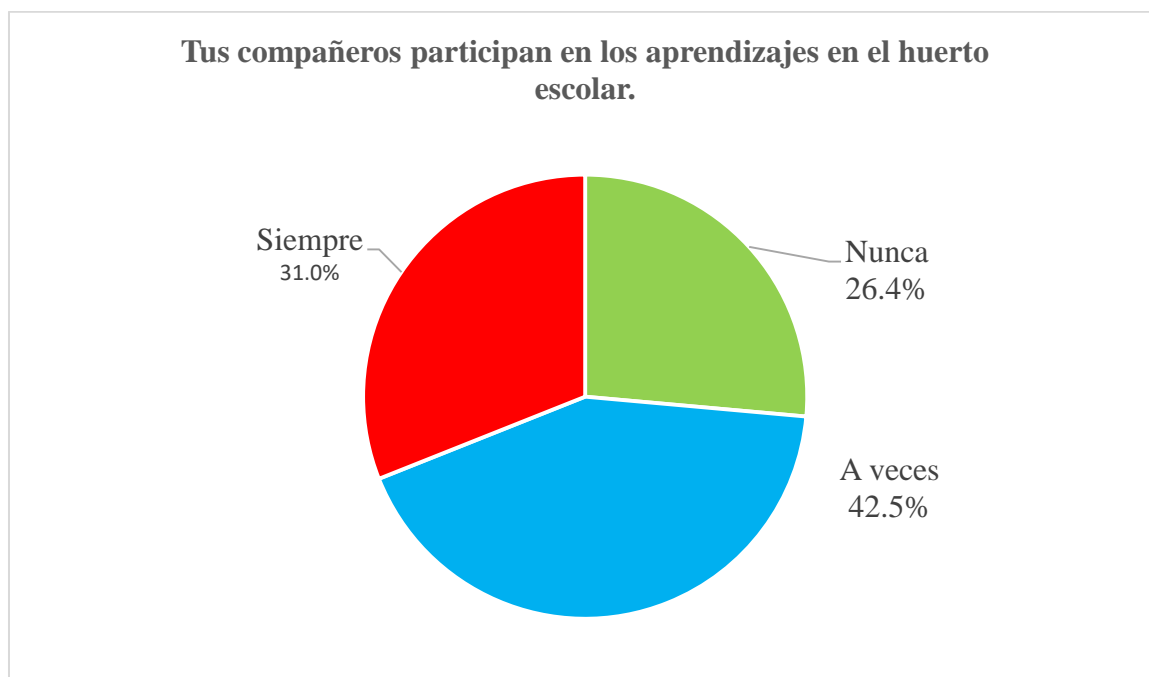
Tabla 5
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si sus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar

Tus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar.	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	23	26,4
A veces	37	42,5
Siempre	27	31,0
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que contribuyeron en la indagación, 31,0% manifiesta que siempre Tus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar.; 42,5% que a veces y 26,4% que nunca participan.

Gráfica 05



Fuente: Tabla 05

Tabla 6

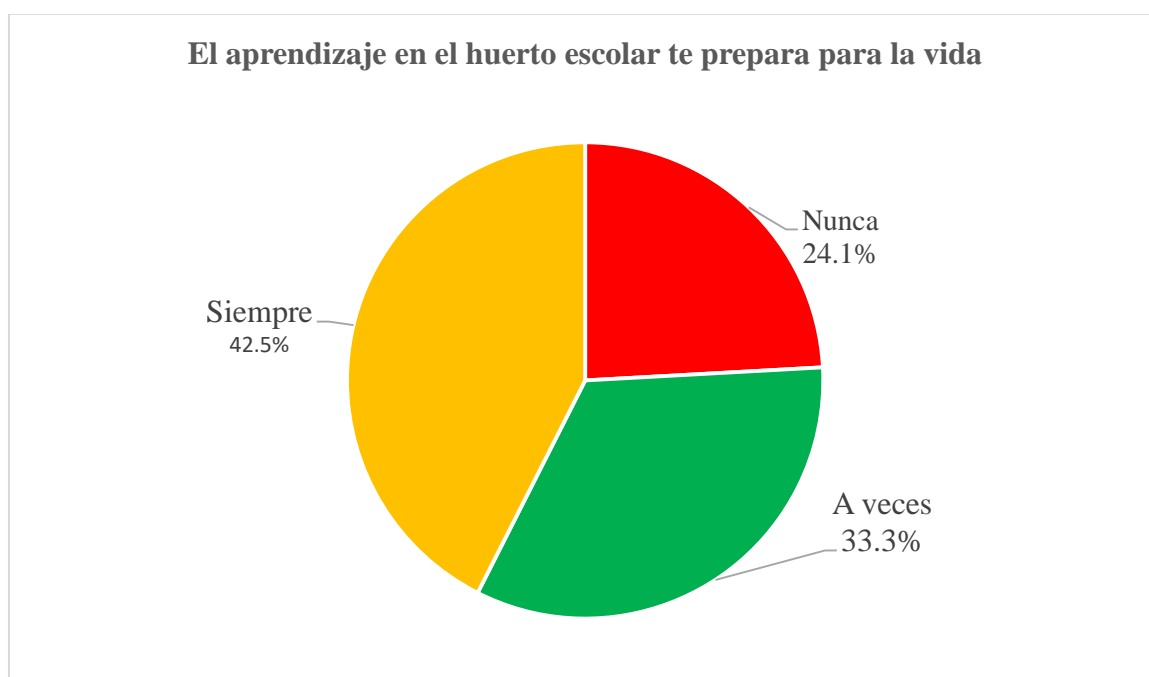
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según se el aprendizaje en el huerto escolar le prepara para la vida

El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	21	24,1
A veces	29	33,3
Siempre	37	42,5
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron con la indagacion, 42,5% manifiesta que siempre sus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar; 33,3% que a veces y 24,1% que nunca lo hace.

Gráfica 06



Fuente: Tabla 06

Identificación del nivel que tiene el huerto escolar como recurso educativo

Tabla 7

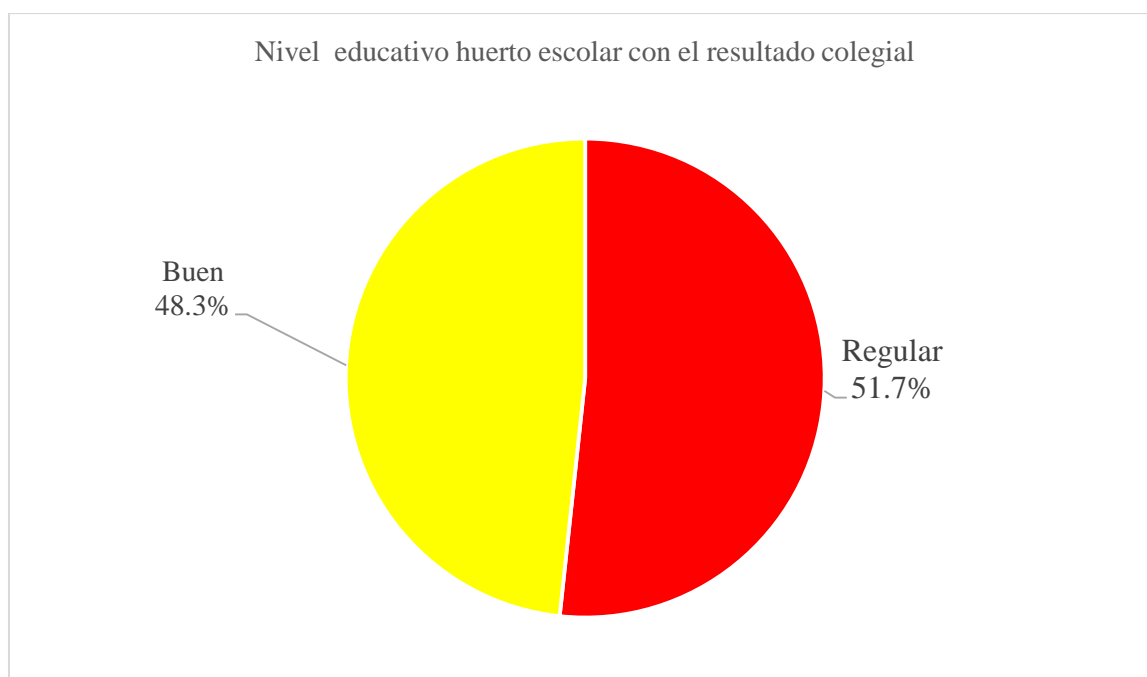
Colegiales emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo como tipifican la relación que tiene el huerto escolar con su resultado

<i>colegiales como tipifican la relación que tiene el huerto escolar con su resultado</i>	Frecuencia	Porcentaje
	f_i	%
Regular	45	51,7
Bueno	42	48,3
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron en la indagación, 48,3% obtuvo buen nivel del recurso educativo huerto escolar en el aprendizaje y 51,7% obtuvo regular nivel.

Gráfica 07



Fuente: Tabla 07

Evaluar el nivel de aprendizaje que tiene el huerto escolar como recurso educativo en el área de educación por el trabajo de los estudiantes del VII ciclo del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019, 48.3% tipifican de bueno el nivel educativo huerto escolar con sus resultados y 51.7% dijo que regular nivel

Tabla 8

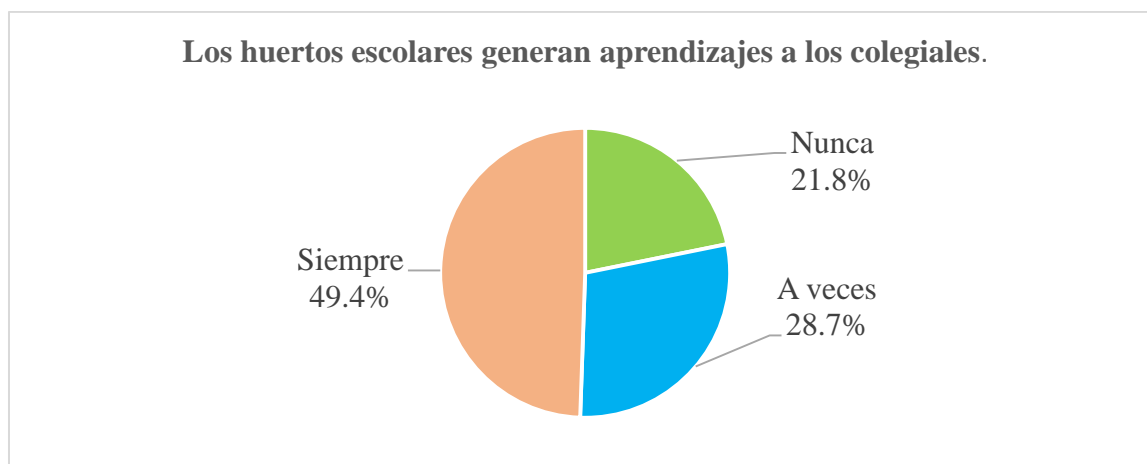
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes

Los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes.	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	19	21,8
A veces	25	28,7
Siempre	43	49,4
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que cooperaron en la investigación, 49,4% manifiesta que siempre los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes; 28,7% que a veces y 21,8% que nunca generan aprendizajes.

Gráfica 08



Fuente: Tabla 08

Tabla 9

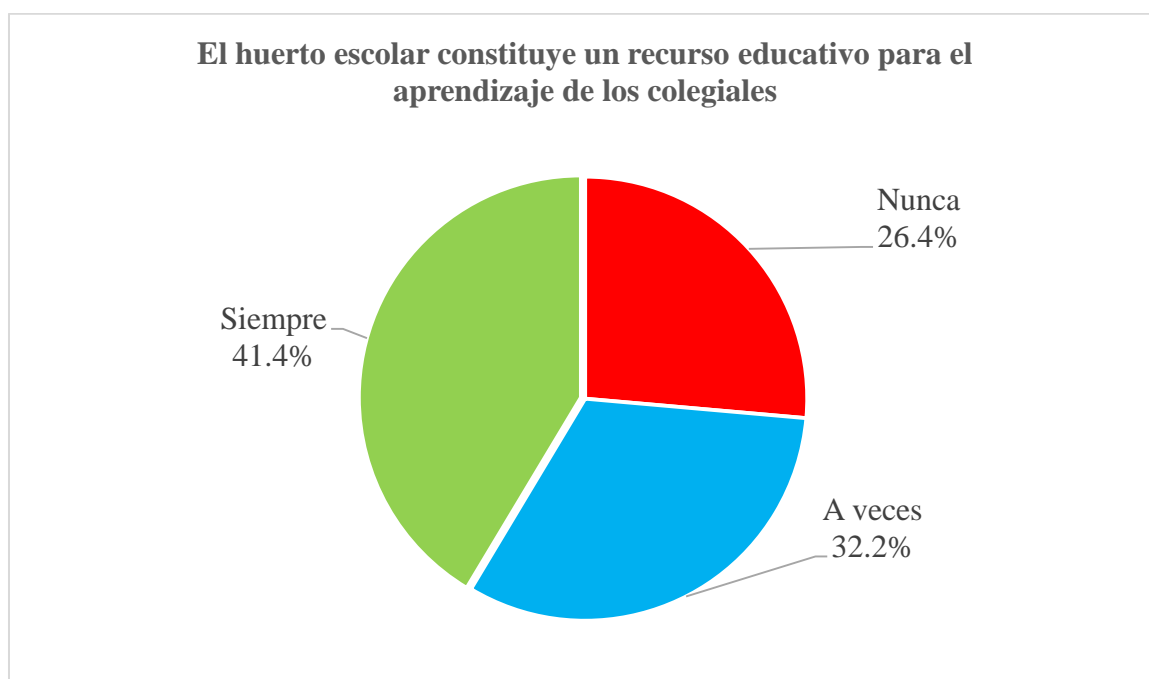
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si el huerto escolar constituye un recurso educativo para el aprendizaje

El huerto escolar constituye un recurso educativo para el aprendizaje de los colegiales	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	23	26,4
A veces	28	32,2
Siempre	36	41,4
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron en la investigación, 41,4% manifiesta que siempre el huerto escolar constituye un recurso educativo para el aprendizaje de los estudiantes; 32,2% que a veces y 26,4% que nunca constituye un recurso educativo.

Gráfica 09



Fuente: Tabla 09

Tabla 10

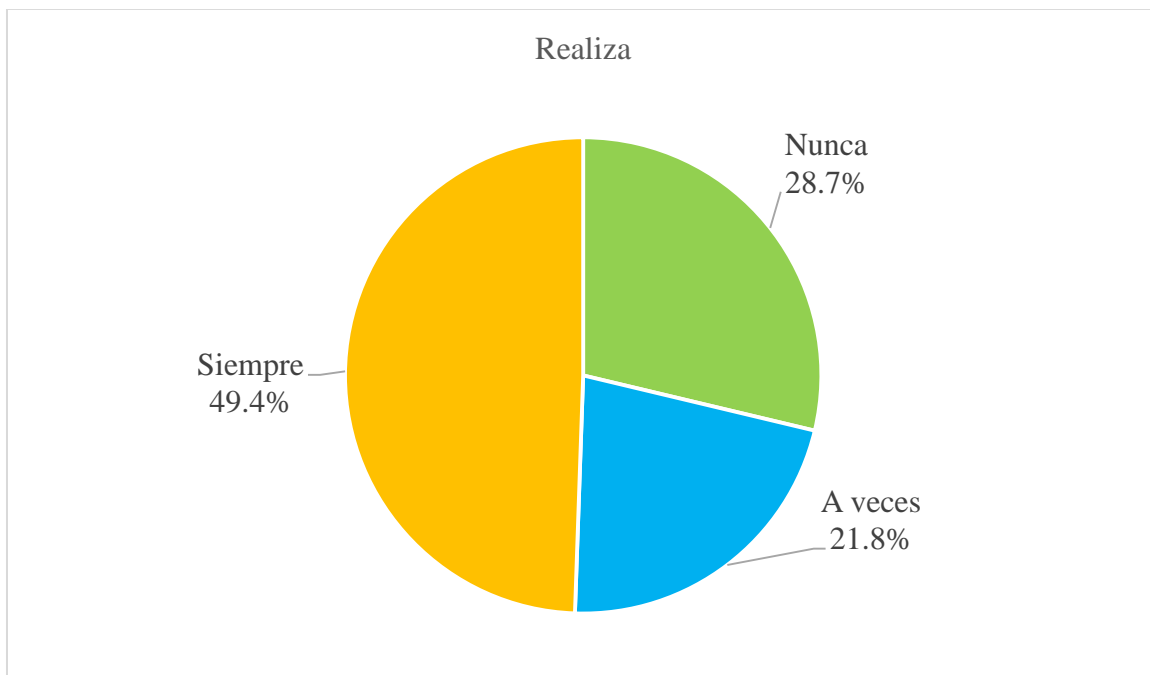
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si cuenta el huerto escolar con herramientas y equipos para trabajar

Cuenta el huerto escolar con herramientas y equipos para desarrollar esta actividad	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	25	28,7
A veces	19	21,8
Siempre	43	49,4
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron en la indagación, 49,4% manifiesta que el huerto escolar siempre cuenta con herramientas y equipos para desarrollar esta actividad; 21,8% que a veces y 28,7% que nunca cuenta.

Gráfica 10



Fuente: Tabla 10

Tabla 11

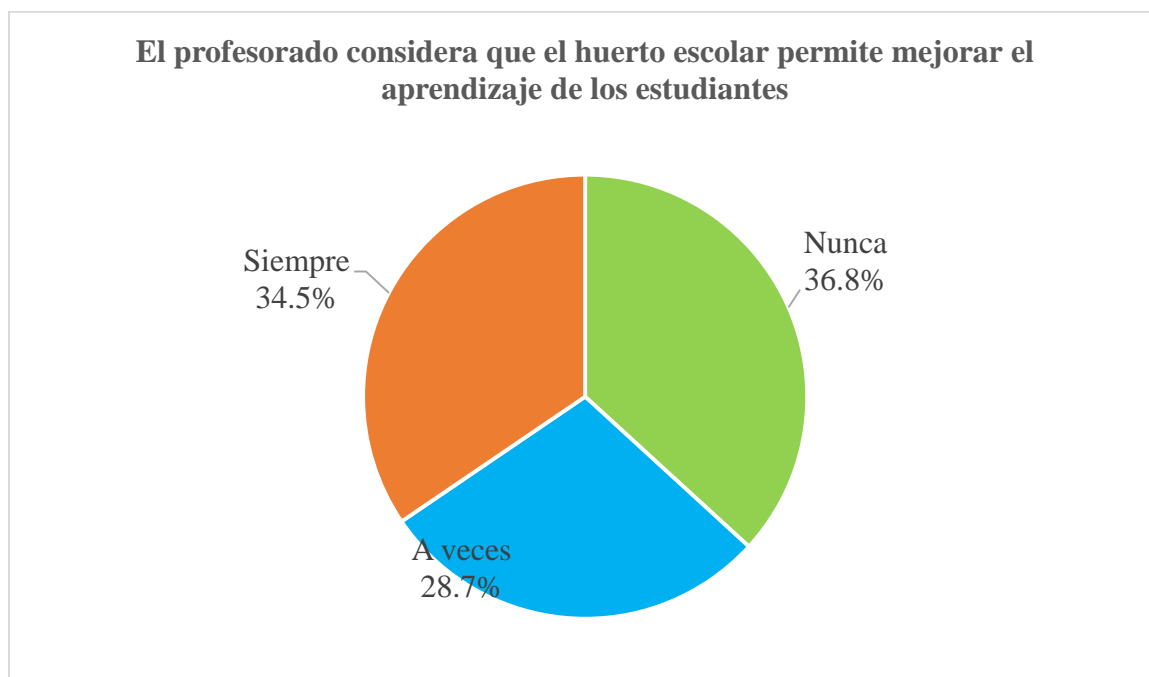
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si el profesorado considera que el huerto permite mejorar el aprendizaje

El profesorado considera que el huerto escolar permite mejorar el aprendizaje de los colegiales	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	32	36,8
A veces	25	28,7
Siempre	30	34,5
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que estuvieron presentes en dicho trabajo, 34,5% manifiesta que siempre el profesorado considera que el huerto escolar permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes; 28,7% que a veces y 36,8% que nunca el huerto escolar permite mejorar el aprendizaje.

Gráfica 11



Fuente: Tabla 11

Tabla 12

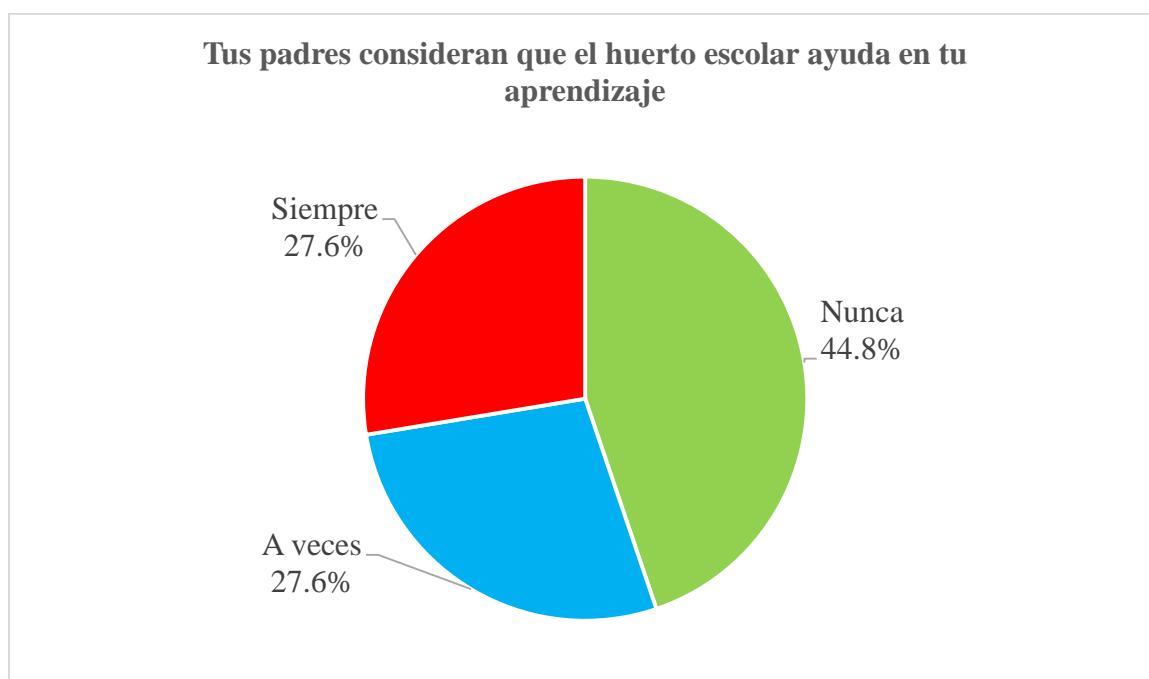
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si sus padres consideran que el huerto escolar ayuda en su aprendizaje

Tus padres consideran que el huerto escolar ayuda en tu aprendizaje	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	39	44,8
A veces	24	27,6
Siempre	24	27,6
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que colaboraron en esta investigación, 27,5% manifiesta que sus padres siempre consideran que el huerto escolar ayuda en el aprendizaje de sus hijos; 27,6% que a veces y 27,6% que nunca lo hace.

Gráfica 12



Fuente: Tabla 12

Tabla 13

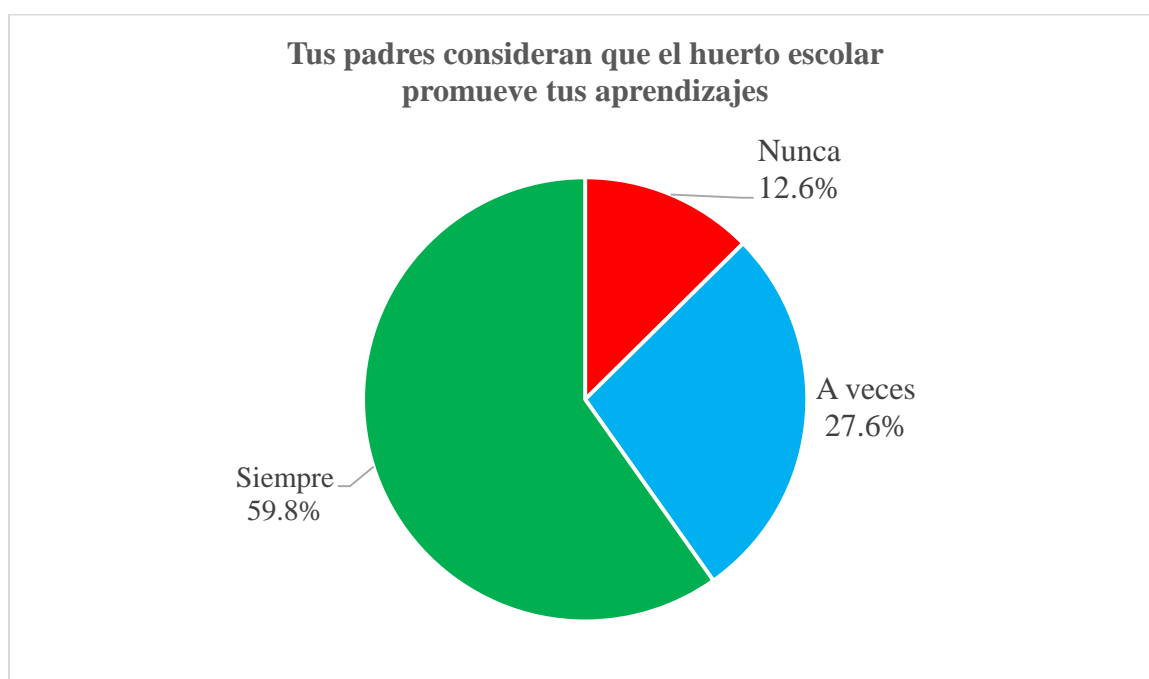
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo según si sus padres consideran que el huerto escolar promueve su aprendizaje

El huerto escolar promueve aprendizajes a sus hijos	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nunca	11	12,6
A veces	24	27,6
Siempre	52	59,8
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales de Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 Que contribuyeron en esta investigación, 59,8% manifiesta que sus padres consideran que el huerto escolar siempre promueve sus aprendizajes; 27,6% que a veces y 12,6% que nunca lo hace.

Gráfica 13



Fuente: Tabla 13

Evaluar el nivel de aprendizaje del área de educación por el trabajo

Tabla 14

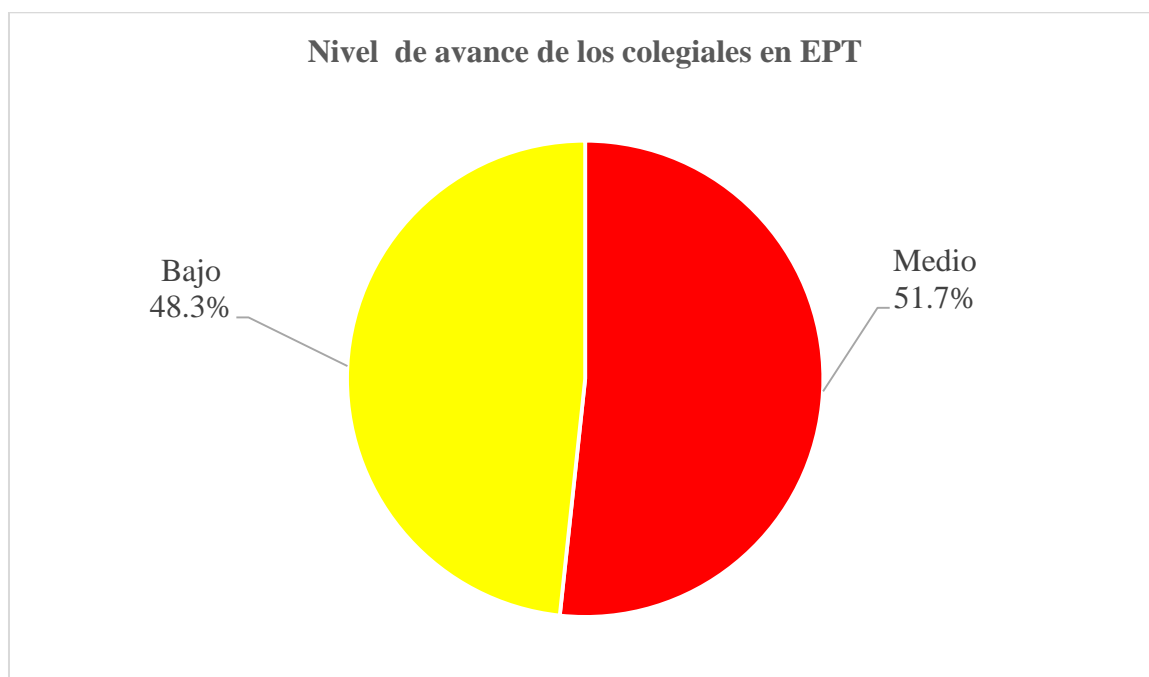
Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 avances de los colegiales del VII ciclo en E.P.T

Nivel de avance de los colegiales en EPT	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Alto	39	48,3
Medio	48	51,7
Total	87	100,0

Fuente: Encuesta

Colegiales del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que estuvieron presentes, 51,7% obtuvo nivel de aprendizaje medio en el área de E.P.T y 48,3% obtuvo nivel bajo de aprendizaje

Gráfico 14



Fuente: Tabla 14

3.3.Análisis inferencial.

3.3.1. Constituir la concordancia efectiva entre el huerto escolar como recurso educativo y los aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019

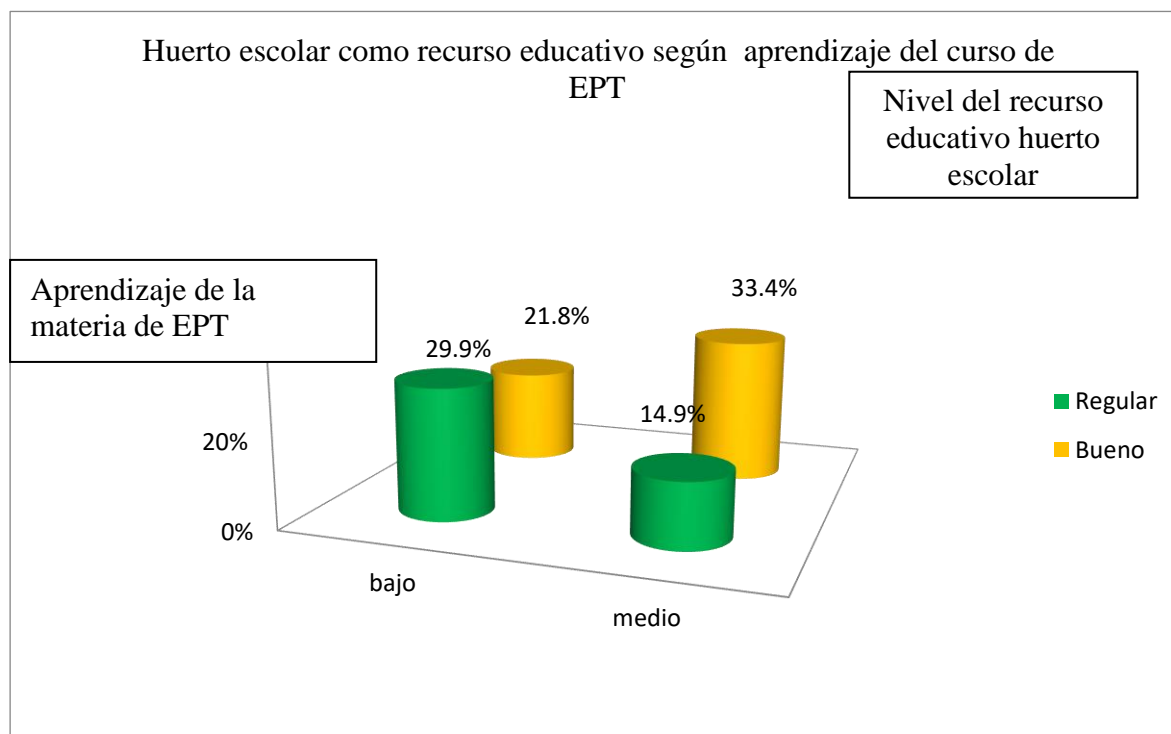
Tabla15 Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 colegiales del VII ciclo encuestados, por nivel de aprendizaje del curso de E.P.T según nivel del recurso educativo huerto escolar en la enseñanza

Nivel de aprendizaje del área de educación por el trabajo	Nivel del recurso educativo huerto escolar en la enseñanza			
	Regular		Bueno	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	26	29,9	13	14,9
Medio	19	21,8	29	33,4
Total	45	51,7	42	48,3

Fuente: datos de la matriz $X^2_{Calc} = 6,321_{gl=1}$ $X^2_{Tab} = 3.84$ $p = 0,012$ $r = 0.270$

De los colegiales del VII Ciclo del Colegio emblemático P.S.M.A.O-2019 que contribuyeron en el estudio; 33,4% que obtuvo buen nivel respecto al huerto escolar como recurso en la enseñanza, también obtuvo nivel medio de aprendizaje del curso de EPT. Como podemos ver el 29,9% que obtuvo regular nivel del huerto escolar como recurso en la enseñanza están en el nivel de inicio de aprendizaje del curso de EPT.

Gráfico 15



Fuente: Tabla 15

3.3.2. Hipótesis

La horticultura escolar como recurso educativo se relaciona significativamente con el conocimiento de los educandos de 3º, 4º y 5º del colegio emblemático secundario “MAO” – 2019.

Verificación de Conjeturas

Primero: Preparativo de suposiciones.

Ho: La congruencia es negativa entre el recurso educativo huerto escolar y los progresos en EPT de 3º, 4º y 5º del colegio emblemático secundario “MAO” – 2019.

H1: Preexiste correspondencia demostrativa entre el recurso educativo huerto escolar y el progresos en EPT de 3º, 4º y 5º del colegio emblemático secundario “MAO” – 2019.

Segundo: Elevación explicativa

$\alpha = 0,05$

Tercero: Contingente de representación: (Chi cuadrado)

Calculado en SPSS: $X^2_{Calc} = 6,321$ gl = 1 $X^2_{Tab} = 3,84$ $p = 0,012$

Cuarto: Criterio de dictamen

Si $X^2_{Calc} = \leq X^2_{Tab}$, - consiente Ho

Si $X^2_{Calc} = > X^2_{Tab}$, - contradice H1

Quinto: Dictamen

Si es $X^2_{Calc} = 6,321 > X^2_{Tab} = 3,84$, se contradice Ho, por ello:

H1: Consta la congruencia entre el conocimiento de los educandos de 3º, 4º y 5º del colegio emblemático secundario “MAO”, con el medio pedagógico “huerto escolar” – 2019.

IV DISCUSIÓN

Los aspectos más resaltantes en esta parte tiene que ver en verificar la utilización de este recurso pedagógico (huerto escolar) con los conocimientos que van adquiriendo los adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático “MAO -2019, los detalles son, 59,8% exterioriza que siempre organiza y hace métodos de esquema y programación de huertos hortícolas en agropecuaria; 27,6% que a veces y 12,6% que nunca lo hace. Además 59,8% obtuvieron nivel bueno respecto al huerto escolar promueve aprendizaje a sus hijos y 27,6% obtuvo nivel regular, tal como dice Taylor (2011). Un huerto hortícola cuando está bien orientado a desarrollar habilidades laborales en los jovencitos de secundaria se convierte en una posibilidad de entender su entorno, dejar la urbanidad y mirar lo rural. Esto es una experiencia valida ya que mejorará su alimentación y cuidara el ambiente donde todos vivimos.

Los resultados del conocimiento siempre nos preocupa por eso puedo mostrar que 51,7% obtuvieron un progreso medio en esta asignatura y 48,3% obtuvo nivel bajo de aprendizaje así lo menciona Alonso y diferentes autores (1994) ultiman : “La actitud y el adquirir conocimiento es un proceso que pueda darse en un tiempo y momento determinado, es el individuo el que con su dedicación lo hará duradero, esto debe permitirle una transformación en su actuar teniendo como eje central la experiencia vivida.

La estadística como ciencia nos muestra resultados precisos, en la inferencia puedo afirmar que el Chi Cuadrada (X^2) me permite deducir; 33,4% obtuvo nivel medio respecto al huerto escolar como recurso educativo en su aprendizaje, también obtuvo nivel bueno en conocimientos. Y que 29,9% obtuvo regular nivel, ellos alcanzaron bajo nivel de conocimiento en EPT, concluyendo, existe correspondencia del huerto hortícola con los conocimientos de los colegiales del emblemático “MAO” 2019 respaldando a Robert Gagné “Las personas aprendemos capacidades y habilidades, no asimilamos réplicas sino ocasionamos respuestas y más `aun especialmente variedades de contestaciones.

V CONCLUSIONES.

Después de un arduo trabajo pero muy motivador culmino:

A Nivel de Objetivo General:

- Describí la relación de reciprocidad de los huertos estudiantiles con la formación ilustrada de adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático "MAO -2019 (Representaciones Nº 07, y 14)

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Alcance estipular el grado de incidencia del recurso educativo "huertos pedagógicos" en los adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático "MAO -2019. (Representaciones Nº 03, 05 y 07).
- Se pudo apreciar cual es la progresión en el conocimiento del curso de EPT del colegio emblemático "MAO -2019. (Representaciones Nº 09, 11 y 14).
- Afirmo que un huerto hortícola tiene correlación con los conocimientos del área de EPT en las juventudes del VII ciclo del colegio emblemático "MAO -2019. (Representaciones Nº 15)

A nivel de hipótesis:

- La experiencia de suposiciones en el reparto no paramétrico Chi cuadrado: X². Aduce que existe correspondencia del huerto hortícola con los conocimientos de los colegiales del emblemático "MAO" 2019.

VI RECOMENDACIONES.

Cuando culmine es sondeo quede satisfecha con lo que pude encontrar, por eso me atrevo a plantearles a los pedagogos y directores:

Queda explicada la importancia de los huertos hortícolas y el proceso para insertarlos como medio de aprendizaje, por lo que se asumirían esfuerzos que sensibilicen y motiven a los estudiantes para que cada día se involucren significativamente en su construcción y producción.

Proponer debates con otras instituciones, las experiencias demostrables permitirán que se logren mejores aprendizajes, ya que esto contribuye con el trabajo y desarrollo del proyecto, para mejorar las condiciones y las relaciones en las que un huerto hortícola sea utilizado en la práctica didáctica en las escuelas públicas de Loreto.

Se debe coordinar con autoridades ferias agrarias al finalizar cada proyecto y el intercambio de experiencias significativas con otras experiencias intercambiando ideas sobre el uso y manejo de un huerto escolar investigando con los maestros y técnicos agropecuarios los avances de la ciencia y se mejore la producción en cada proyecto hortícola.

Los colegios públicos deben planear el intercambio de prácticas con Instituciones afines relacionadas al conocimiento del agro en la Amazonia Peruana, buscando en el corto plazo financiamiento para impulsar proyecto de mayor envergadura, es el momento de darle valor agregado a nuestros productos que nos da la tierra en nuestro hermoso bosque natural.

VII REFERENCIAS.

- Ander- Egg (2005) Diagnóstico social 2 Edición. Buenos Aires. Lumen. Humanistas
- Añorga, Joaquín Lazo (2010). Conozca sus huertos escolares, Cuarta edición. Minerva Books, Ltd. New York.
- Bejarano, M. Cesar A., Castillo S, Carlos F, Pardo M. Libia P. 2011. Descubrir los pasos para construir un huerto escolar, Segunda Edición. Grupo. Editorial NORMA S.A., Colombia.
- Burgess, Ann, Glasauer, Peter. (2006) Guía de Nutrición de la Familia. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma.
- Castillo, S. Carlos F, Castro S. Nydia y otros, (2006) Crear y manejar un huerto escolar, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Segunda Edición. Grupo Editorial. NORMA S.A. Colombia.
- Douglas, H. Clements, Jones, Kenneth y otros 1999. Matemáticas en mi mundo. McGraw-Hill School División. New York. ELIO, Arrechea. 2005. Nuestro Mundo 2. Octava Edición. Cultural Centroamericana, S.A. Guatemala.
- González, C. y García, P. (2011). Actividades escolares. Barcelona: INDE.
- Hernández S (2007). Metodología de la Investigación. México. Editorial MC. Gran Mill.
- López Garay (2011) Incorporación de la Agroecología y la agricultura sustentable en las escuelas agropecuarias de nivel medio en la Argentina.
- Lobo, Ceferino E. 2002. Lecciones de siembras de hortalizas. Enseñanza Secundaria. McGraw-Hill/ Interamericana. Ministerio de Educación. Programas de estudio de Educación Básica. El Salvador.
- Pérez Serrano (2006), Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos, Editorial Narcea. Madrid
- Suarez (2000) "Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales". Argentina: Piados.
- http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/13743/Luis_Diego.pdf?sequence=1, consultada el día 12 de enero de 2015 a las 2: 00 de la tarde.
- <http://www.educacion.gob.es/externo/centros/canadablanch/es/05planesproyectoscentro/ProyectoHuerto1415.pdf>, consultada el día 12 de enero de 2015 a las 2: 00 de la tarde.
- <http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/2011/guia3.pdf>, consultada el día 12 de enero de 2015 a las 2: 00 de la tarde.
- <http://www.ccdarbe.com/frutasmenu.htm>, consultada el día 12 de enero de 2015 a las 2: 00 de la tarde.

- <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf> consultada el día 20 de enero del 2005 a las 1:00 de la tarde.
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos104/beneficios-huertos-escolares-educacion-secundaria/beneficios-huertos-escolares-educacion-secundaria.shtml#ixzz4HK5QgqXm>

ANEXOS



SEDE CABALLO COCHA

“El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019. Caballo Cocha – 2019”

**ANEXO N° 02:
Variable Independiente
TARJETA DE INTROVERSIÓN**

ENUNCIADO

Este documento me dará lineamientos precisos para determinar si un Huerto escolar como recurso educativo se relaciona con los progresos de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático – 2019. Aplicar esta ficha es primordial pues permitirá que se considere para mi titulación como Licenciada en Educación en la UCV.

Por consiguiente pido a usted leer con esmero las preguntas y ser lo más ecuánime en sus respuestas. Esto hará que la tesis tenga objetividad y éxito.

Haga lo que se indica:

Por favor lea cada una de las preguntas del cuestionario. Hágalo con tranquilidad y haga lo que le pide:

- Examinar con paciencia cada pregunta y tómesese su tiempo para responder con objetividad
- Tiene usted que marcar todas las respuestas del interrogatorio.
- Si tiene alguna dificultad con la pregunta, pida que sea aclarada.
- Su tiempo es de 18 minutos para responderlas.

Dimensión	Indicadores	Escala de medición			
		Siempre	A veces	nunca	
A nivel de Estudiantes	Estudio de Mercado				
	Formaliza métodos para conocer el mercado de hortalizas.				
	Diseño del bien				
	Constituye y establece formas para la planificación de huertos hortícolas, agropecuaria.				
	Considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares				
	Considera que agropecuaria ayuda en el aprendizaje de sus hijos				
	Los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes				
	El profesorado está involucrado en la planificación y elaboración del huerto escolar				
	Lograste la siembra de algún producto en el huerto escolar.				
	Tus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar				
	El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida				
	Tus maestros son especialistas en los temas que se tocan en el huerto escolar				
	Tu huerto es fuente de conocimiento para tu aprendizaje				

ANEXO N° 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	:	“Tarjeta de introversión: Huertos educativos
OBJETIVO	:	Describir la relación de reciprocidad de los huertos educativos con la formación ilustrada de adolescentes del VII ciclo del colegio emblemático “MAO -2019.
DIRIGIDO A	:	Estudiantes
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	:	Lic. Javier Ramírez Herrera Mg
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	:	<input checked="" type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doctor
VALORACIÓN	:	<input type="checkbox"/> Muy Alto <input checked="" type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Muy Bajo

“MATRIZ DE VALIDACIÓN”

Título de la Tesis: “El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019. Caballo Cocha – 2019”.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones		
				Siempre	siempre	A veces	Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Variable independiente (X): Huertos Educativos	Estudiantes	Estudio de Mercado	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)																
		Formaliza métodos para conocer el mercado de hortalizas.																	
		Diseño del bien																	
		Constituye y establece formas para la planificación de huertos hortícolas, agropecuaria.																	
		Considera las normas de seguridad y control de calidad al ejecutar labores y técnicas para la producción de huertos escolares																	
		Considera que agropecuaria ayuda en el aprendizaje de sus hijos																	
		Los huertos escolares generan aprendizajes a los estudiantes																	
		El profesorado está involucrado en la planificación y elaboración del huerto escolar																	
		Lograste la siembra de algún producto en el huerto escolar.																	
		Tus compañeros participan en los aprendizajes en el huerto escolar																	
		El aprendizaje en el huerto escolar te prepara para la vida																	
		Tus maestros son especialistas en los temas que se tocan en el huerto escolar																	
Tu huerto es fuente de conocimiento para tu aprendizaje																			

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”– 2019.”** del (de la) estudiante **HUILLCAS CHÁVEZ, SELA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Los Olivos, 24 de julio de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1104066674&lang=es&io=1358405499@student_user=1&s=1

feedback studio Sela Huillcas Chavez REMITO TESIS PARA SEGUNDA EVALUACION



El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático "Miguel Acosta Oyarce" - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

AUTORA:

Resumen de coincidencias ✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	6 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %	>
3	www.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	4 %	>
4	www.monografias.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
5	www.dspace.uce.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
6	uechaspampa.blogspot.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>

Página: 1 de 46 Número de palabras: 7928 Text-only Report | High Resolution Activado

20:21
24/07/2020

Yo **HUILCAS CHÁVEZ, SELA**, identificado con DNI N° **46292333**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN Secundaria** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce”- 2019.** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 46292333

FECHA: 24 de julio de 2020

Baborò	Dirección de Investigación	Revisò	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobò	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUILLCAS CHÁVEZ, SELA

INFORME TITULADO:

El Huerto escolar como recurso educativo y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo del Colegio Emblemático “Miguel Acosta Oyarce” – 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARA EL TRABAJO – AGROPECUARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 11/07/2020

NOTA O MENCIÓN: 11



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Encargado de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima