



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Percepción del desempeño docente y producción de textos escritos
narrativos en estudiantes del nivel primario, Ayacucho, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Raquel Salvatierra Arones (ORCID: 0000-0002-0768-173X)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Irene por su inmenso amor, a mi padre Desiderio mi héroe que me enseñó a superar las dificultades con dignidad y mucho esfuerzo.

Agradecimientos

A docentes y colegas de posgrado de la Universidad por su colaboración en la finalización de la investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	15
III. Resultados	23
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	
Anexo 1: Instrumento	37
Anexo 2: Consentimiento informado	41
Anexo 3: Autorizaciones	42
Anexo 4: Validación del instrumento	44

Resumen

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional tuvo por objetivo conocer la percepción del desempeño docente y su relación con la producción de textos narrativos de los estudiantes del 2do. Grado de la Institución Educativa N° 38653/Mx-P de Munaypata, con una población muestra de 14 estudiantes, con edades entre 7 a 8 años. A quienes se aplicó la prueba de producción de textos escritos narrativos (cuentos), en el caso de los docentes una ficha de desempeño, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan que en la percepción del desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, la producción de textos escritos narrativos también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre la producción de textos escritos narrativos y sus componentes de la percepción del desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios de la percepción del desempeño docente según los niveles de producción de textos escritos narrativos.

Palabras clave: desempeño docente, textos escritos narrativos, cuentos.

Abstract

The objective of this descriptive correlational research work was to find out the perception of teaching performance and its relationship with the production of narrative texts by students in the 2nd. Degree of the Educational Institution N° 38653 / Mx-P of Munaypata, with a sample population of 14 students, with ages between 7 to 8 years. To those who applied the test of production of narrative written texts (stories), in the case of teachers, a performance sheet, proceeding with the collection of data for the interpretation of the same. The research results determine that in the perception of teaching performance there is a trend at a regular level; In addition, the production of narrative written texts was also trending at a regular level. Regarding the relationship, a positive correlation was found between the production of narrative written texts and its components of the perception of teacher performance. A significant difference was also found between the averages of the perception of teaching performance according to the levels of production of narrative written texts.

Keywords: teaching performance, narrative written texts, stories.