



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel
primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Juan Carlos Arbildo Córdova (ORCID: 0000-0001-7296-7083)

ASESORA:

Mg. Lisette Casaverde Carmona (ORCID: 0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TARAPOTO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi adorada esposa y amada hija, ellos en un acto de amor han sabido comprender mi expectativa de superación para ver culminado mi gran anhelo profesional.

JUAN CARLOS

Agradecimiento

Agradecimiento a la Universidad César Vallejo con sede en la ciudad de Tarapoto, por esa sabia decisión de ejecutar el Programa de Maestría en la provincia de Picota; ya que esa forma, tuvimos mayor facilidad para el acceso a un proceso de formación que nos ubica en la mira de la competitividad entre docentes. Finalmente, a la oficina de coordinación de Picota, representado por el profesor Gustavo Navarro Ramírez; quien puso todo el empeño necesario para que el programa se desarrolle con toda normalidad.

EL AUTOR

Página del jurado

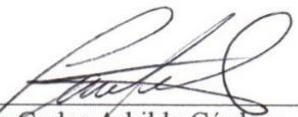
Declaratoria de autenticidad

Yo, **Juan Carlos Arbildo Córdova**, estudiante de la unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: **La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019**, en 57 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de diciembre de 2019


Juan Carlos Arbildo Córdova
DNI N° 42653466

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice... ..	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Variables y su operacionalización	16
2.3. Población muestra y muestreo.....	17
2.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	18
2.4. Procedimientos.....	20
2.5. Métodos de análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34
Matriz de consistencia	35
Instrumentos de recolección de datos.....	37

Validación del Instrumento	41
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	47
Base de datos estadísticos.....	48
Autorización de publicación electrónica de la tesis.....	54
Informe de originalidad	55
Acta de aprobación de originalidad	56
Autorización final del trabajo de investigación.....	57

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	16
Tabla 2: Población.....	17
Tabla 3: Validez.....	18
Tabla 4: Validación por juicio de expertos.....	19
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre conciencia ecológica para resumen de procesamiento de los casos.	19
Tabla 6 : Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre conciencia ecológica estadísticos de fiabilidad.	20
Tabla 7 : Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre educación ambiental para resumen de procesamiento de datos.	20
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre educación ambiental para estadísticos de fiabilidad.	20
Tabla 9: Educación ambiental a nivel de resultados.....	22
Tabla 10: Conciencia ecológica a nivel de resultados.....	23
Tabla 11:Contingencia Conciencia ecológica Educación ambiental.....	24
Tabla 12: Pruebas de Chi cuadrado.	24

Índice de figuras

Figura 1: Educación ambiental a nivel de resultados	22
Figura 2: Conciencia ecológica a nivel de resultados	23

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019. La hipótesis general menciona que existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019. El estudio corresponde a una investigación científica no experimental, que se base fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad; cuyo diseño es descriptivo correlacional que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. La población equivale a 850 estudiantes, correspondiente a 100% de total de alumnos; sin embargo, a muestra estuvo determinada por una sección de 30 escolares. El resultado principal establece la existencia de una correlación moderada entre compromiso ambiental efectivo y apreciación efectiva de los valores ecológicos en 0,339; es decir una cantidad muy por debajo de 1; ya que lo más cercano a la unidad corresponde a una correlación significativa; o en todo caso perfecta. Si se mantiene en 1. La conclusión de mayor relevancia menciona que la educación ambiental se relaciona moderadamente en forma directa y efectiva con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel de educación primaria en la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo – Picota San Martín 2019, toda vez que los resultados así lo demuestran, cuando al aplicar el estadígrafo de coeficiente de correlación, arroja esta referencia

Palabras claves: Educación ambiental, conciencia ecológica, Educación ambiental y educación comunitaria ambiental.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the degree of relationship between environmental education and ecological awareness of the students of the primary level of the Adolfo Paredes Rengifo Educational Institution - Picota, 2019. The general hypothesis mentions that there is a significant relationship between the environmental education and ecological awareness of students of the primary level of the Adolfo Paredes Rengifo Picota Educational Institution, 2019. The study corresponds to a non-experimental scientific research, which is based primarily on the observation of phenomena as they occur in their natural context to analyze them later; whose design is descriptive correlational that aims to measure the degree of relationship that exists between two or more concepts or variables, in a particular context. The population is equivalent to 850 students, corresponding to 100% of total students; However, the sample is determined by a section of 30 schoolchildren. The main result establishes the existence of a moderate correlation between effective environmental commitment and effective appreciation of ecological values at 0.339; that is, an amount well below 1; since the closest to the unit corresponds to a significant correlation; or in any case perfect. If it remains at 1. The most relevant conclusion mentions that environmental education is moderately directly and effectively related to the ecological awareness of students at the primary education level in the Adolfo Paredes Rengifo Educational Institution - Picota San Martín 2019, all Once the results show this, when applying the correlation coefficient statistic, it gives this reference

Keywords: Environmental education, ecological awareness, Environmental education and community environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

El tratamiento de la educación ambiental en el contexto escolar se hace cada vez más necesario. Por ello, es necesario insertarlo en las áreas más indicadas para asegurar en los estudiantes, el cumplimiento de las capacidades de preservar y conservar el entorno natural. Sin embargo, pese a los grandes esfuerzos que se vienen realizando desde hace varios años, no solo desde el Ministerio de Educación, sino de otras instituciones preocupadas por el tema, aún siguen siendo infructíferos los resultados. El tema ambiental siempre generará grandes dificultades, dado que intervienen en su tratamiento y conservación varios factores desde las migraciones, uso de tecnologías adecuadas, idiosincrasia y hasta políticas gubernamentales. (Iboamérica D, 2018, parr.-1)

En los últimos tiempos hablar de problemática ambiental ha tomado gran importancia y la destrucción del medio ambiente se ha acelerado gracias a la globalización económica que ha implementado nuevas formas de producción además del consumo excesivo y hasta irracional de nuestros recursos, propio del crecimiento poblacional. Ante este panorama resulta necesaria buscar la alianza de la escuela para potenciar la formación, capacitación y sensibilidad ambiental en el futuro ciudadano del mundo.

Los Estados europeos en su afán de contribuir con la corriente ambientalista ha impulsado la integración de temas ambientales en los currículos educativos. Impulsando además los acuerdos arribados en la Conferencia de Estocolmo, desde la educación básica hasta la superior. Países como Alemania, Dinamarca, Bélgica entre otros también se unieron en las propuestas ambientalista, aunque encontraron dificultades en su implementación, pero que en el procesos de inserción fueron reajustando y corrigiendo algunos de los preceptos ambientalistas. (Alberto pardo Díaz, p.19)

El desarrollo de la capacidad crítica, comprensión y responsabilidad social se genera a través la Educación Ambiental. Para ello, es imprescindible que la escuela al trabajar contenidos ambientalistas propicie la contextualización de los temas, solo de esta

forma se logra que las capacidades arriba mencionadas seas logradas, dado que el aprendizaje será más real y comunitario. (Cobas 2019, p. 2)

El éxito en la educación ambiental radica en el empleo de un modelo de enseñanza aprendizaje integrador, capaz de establecer conexiones entre las diversas disciplinas de un currículo educativo. Para eso las gestiones educativas deben estar abiertas a realizar sinapsis que exige la sociedad a la escuela, con mayor predisposición a acertar y asumir cambios permanentes. En suma implica un trabajo educativo bajo un enfoque interdisciplinario. (Cobas 2019, p. 4)

El estudio de la educación ambiental en relación con la competencia ambiental en los claustros educativos sistemas educativos de la mayoría de los países, requiere revisar los trabajos relacionados con el tema, para efectos de rigurosidad científica, por lo que es importe detallar los aspectos más importantes de los tratados.

En una sociedad tan cambiante es necesario que las instituciones educativas asuman responsabilidades con enfoques más ambientalistas. Por ello, esta investigación intenta impulsar la participación planificada y constante con todos los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Adolfo Paredes Rengifo – Picota, 2019 y así lograr ciudadanos con una adecuada conciencia ecológica.

La educación ambiental en el Perú está establecida desde la promulgación de la Ley General de Educación N° 28044; originado a partir de ello, una serie de normas que le han dado la consistencia y relevancia en el espacio y el tiempo. Con la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), se fortaleció el enfoque ambiental, que mantiene sus seis componentes, establecidos en cada una de las situaciones requeridas para el proceso de aprendizaje.

La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019; es motivado para un estudio científico, debido a que es necesario conocer de qué manera, lo que aprenden los estudiantes como parte del enfoque ambiental,. Además, se pretende demostrar un comportamiento acorde con los lineamientos de conservación del lugar

en que vivimos. En estas circunstancias, es necesario afirmar un compromiso de mejoramiento del que hacer ambiental en base a los conocimientos y capacidades aprendidas como parte de la convivencia comunitaria.

La educación ambiental en la institución educativa en estudio, se desarrolla en función a los enfoques emanados desde MINEDU, que por cierto parte desde la gestión institucional a cargo del equipo directivo, incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así mismo, es el proyecto Curricular Institucional (PCI), quien lo operativiza a través de los planes y programas curriculares durante todo el año; más aún si considera la exigencia del CNEB como uno de las capacidades transversales de gran importancia para el proceso de aprendizaje.

A pesar de estas circunstancias, se observó el comportamiento ambiental de los estudiantes no demuestra actitudes de cambio en atención a los aprendizajes para mejorar los espacios de convivencia ambiental. Por ejemplo, arrojan desperdicios en cualquier lugar, uso incorrecto los servicios higiénicos, descuido en las áreas verdes, arrojan basuras al río; entre otras acciones negativas. Por ello, implica la realización precisa de la presente investigación.

Toda investigación requiere del aporte de trabajos previos relacionados con el tema, es por ello que en el afán de ampliar el espectro teórico, fue muy beneficioso considerar el ámbito internacional, nacional y local.

En el panorama internacional, se tomaron algunos trabajos previos y que se consideran pertinentes al presente estudio:

Vacío, F. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja California sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*. (Tesis de Maestría). Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste S.C. La Paz, Baja California Sur-México. Llegó a la conclusión que los estudiantes investigados presentan un deficiente conocimiento de la competencia ambiental esto se refleja en la actitud que manifiestan. Factores como el nivel socioeconómico y

geográfico influyen en estas actitudes. Se necesita reforzar el trabajo que realizan los profesores, directivos y administrativos no sólo del nivel medio superior sino en todos los niveles de la educación.

Díaz, P. (2014). Señala en su investigación: *Educación Ambiental y Primera Infancia: estudio de caso institución educativa normal superior y fundación educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Colombia. Concluye que los grandes investigadores de la conducta humana Piaget y Vygotsky afirman que los procesos cognitivos son aquellos que se adquieren durante la vida. Los mismos que con el avanzar de los años capta o desarrolla conocimientos, destrezas, actitudes, que van en bien de su propio bienestar y dignidad, convirtiéndose en sujetos de derechos, acciones que están relacionadas con los patrones de calidad para una educación cabal a la niñez.

Soto, V. (2018). En su trabajo de investigación titulado: *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. San Juan de Lurigancho. Llegó a la conclusión que sí se desarrolla educación ambiental en los niños y niñas, aunque el nivel no es el esperado. Por ello, se debería trabajar todas las dimensiones ambientales, es decir, agua, suelo, aire. Ante ello sólo el 87% tiene conocimiento elemental y tan sólo el 13% sabe sobre medio ambiente.

A nivel nacional, Oré (2014). En su trabajo de investigación: *Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E "San Daniel Comboni"* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Se llegó a la conclusión que debe insertarse en el PEI el enfoque ambiental, dado que sólo así se podrá direccionar mejor el trabajo de la conciencia del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Sin embargo, se obtuvo información sobre las dimensiones afectiva y activa de competencia ambiental, las mismas que sí están desarrolladas.

A nivel Regional González, M. (2014). En su investigación titulada: *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Tocache, provincia de Tocache, región San Martín*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Agraria de la Selva. Se concluye que tanto docentes y estudiantes presentan conocimiento básicos sobre cultura ambiental, factor principal para comenzar con éxito una investigación al respecto. En cuanto a la ejecución de temas ambientalistas en las aulas, se notó un débil trabajo por parte de los docentes en cuanto al tema. En tanto, se evidencia una moderada correlación entre la formación de los profesionales en educación y los conocimientos que muestran los estudiantes.

La educación ambiental se va desarrollando a lo largo de toda la vida, pero es la escuela el lugar donde se trabaja de manera interdisciplinaria de esta manera se asegura una integral formación ambiental basada en valores que busquen siempre el bien común. Ferro (2019)

Ferro (2019), sostiene que la educación ambiental se desarrolla articulando procesos de forma permanente en cada una de las instituciones educativas. Para ello, cada institución planifica las acciones de manera colaborativa encaminadas a impulsar el uso racional y conservación de los recursos naturales. Impulsando un alto sentido de responsabilidad social en cada estudiante y que sea capaz de pensar siempre en las demás generaciones.

La Educación Ambiental propicia también la búsqueda de una calidad de vida, no solo la individual sino también del entorno, propiciando excelentes relaciones interpersonales, entiendo que proteger el medio ambiente asegura una excelente relación del hombre y su sobrevivencia. (Cobas 2019, p. 2)

Toda acción ambientalista según Cobas, tiene que estar orientado a buscar una calidad en el estilo de vida de los seres humanos y otros seres del planeta, en cuanto se refiere al uso de los espacios ambientales para su propio beneficio; pero ante todo para proteger al planeta tierra de las fauces de lo que nosotros conocemos como “civilización”

Durán (2011), la conciencia ecológica se refiere al ambiente y está conformado por todos los aspectos naturales, además de la condición sociocultural social presentes en un determinado espacio y tiempo en donde se desarrolla una especie y las que vendrán.

La capacidad ambiental, es realmente la esencia de la gestión en bien del planeta tierra; ella es, la representación axiológica de las actitudes positivas a favor del llamado planeta azul; en consecuencia, es un compromiso que nace desde la certeza de creer que sólo los humanos tenemos la responsabilidad de mejorar las condiciones de vida de la raza humana.

El direccionamiento que se le brinda a una I.E para abordar la capacidad ambientalista debe relacionarse con el enfoque transversal que impulsa el Currículo Nacional, además deben estar insertados en los documentos de gestión como son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI). Todos estos documentos de gestión deben concretizarse en las actividades de aprendizaje en cada aula, con cada estudiante, futuro ciudadano con sensibilidad y conciencia ambiental.

Impulsar acciones que contrarresten la acelerada ola del cambio climático exige que se trabajen, en primera instancia, bajo los acuerdos y compromisos internacionales. Conociendo de cerca estas propuestas se plantear las acciones a nivel nacional y regional, que sin lugar a dudas se concretizan en las instituciones educativas.

La gestión ambiental también busca lograr la ecoeficiencia, para ello emplea competencias que intentan mejorar la convivencia armónica respetándose no sólo entre seres humanos, sino también impulsando el respeto a los recursos naturales y promoviendo un aprovechamiento racional sin general impactos ambientales negativos. En suma, conservar y preservar los recursos naturales.

La educación en salud también forma parte de una dimensión de la conciencia ambiental. Cuidar la salud de una población ya sea brindando los medicamentos o atención por parte del Estado, es velar por la salud de la población. Sin embargo, las acciones de prevención son mucho más efectivas puesto que previene la aparición de

enfermedades. Por ello, desde la escuela debe promoverse acciones de salubridad como higiene, alimentación saludable, control de enfermedades, etc.

La gestión de riesgo de desastre es otra dimensión de la educación ambiental. En ese sentido el MINEDU impulsa año tras año acciones de prevención contra los desastres, impulsando así una sólida cultura de prevención en los escolares. Actividades como simulacros de sismo, incendios, tsunamis; son priorizadas en el ámbito educativo de acuerdo a la situación geográfica y su incidencia en esos desastres.

La dimensión conativa de la educación ambiental, también es importante en el ser humano. Esta dimensión está presente en las actitudes, sentimientos y conductas que demuestran las personas hacia el entorno natural. Todo lo mostrado por el ser humano condiciona la preservación o deterioro del medio ambiente.

La dimensión Activa pertenece a la educación ambiental. En esta fase el ser humano muestra su gran sentido ambiental en privado, ya sea ahorrando energía, reciclando, usando apropiadamente los recursos, etc.). También demuestra esa conciencia ambiental en público, es decir, al exterior mediante acciones de proyección en protección al medio natural. Este es el momento en que la persona expresa a través de sus actos, labores positivas en todo lo referente al manejo ambiental, como parte de su vida misma y acción ejemplificadora para las demás personas.

Finalmente, es la dimensión ética de la educación ambiental, la que cierra el sistema de análisis. Por lo mismo, se refiere a expresar que existe una conexión entre el hombre y su hábitat, las sociedades humanas entre sí y el individuo consigo mismo. Aquí debemos entender a la ética de la conservación, referido a que todo ser vivo tiene derecho a vivir igual que la especie humana, es por ello que debemos respetarlas en todas sus expresiones de presencia en el planeta. La conservación de la naturaleza, está sujeta a un almacén de posibilidades futuras.

Tripod (2014) plantea algunas clases de educación ambiental, que sería importante conocerlas antes de impulsar una cultura ambientalista en las instituciones educativas. Parte de una educación ambiental Conservacionista, que busca la conservación de las

variedades de especies en relación con el hábitat natural, sin tomar en cuenta otros agentes externos. La educación ambiental biológica impulsa en los estudiantes conocer aspectos biológicos de la naturaleza.

Otro tipo de educación ambientalista planteada por el mismo autor, es la sustentable mediante la promoción de diversas actividades ya sean individuales o colectivas que impulsen el desarrollo de las competencias ambientales. (p.2).

Tripod (2014) sostiene algunos principios para una eficiente educación ambiental, tales como: visión socio ambiental y ética personal y social. La primera se encarga del diseñar las actividades antropocéntricas. La segunda promueve la creación de conductas y hábitos más pertinentes con respecto al entorno natural y social.

No obstante, en educación ambiental también debe tenerse en cuenta una educación integral crítica. Esto en vista que no se trata solo de transmisión de meros conocimientos teóricos que debe enseñarse de manera mecánica en la escuela, sino también debe asumirse una actitud de análisis y reflexión frente a las conductas del colectivo. Reflexiones que deben servir para impulsar las actitudes o acciones de los seres vivos que estén fuera del enfoque ambientalista. Generar un respeto a los elementos biofísicos del medio ambiente, conservación de la flora y fauna; además de todos los ecosistemas existentes (p.2).

Existen objetivos en educación ambiental, tales como: la **Conciencia** para hacer que las personas tengan respeto y sensibilidad por el medio ambiente. **Conocimientos** para entender no solo a las personas, sino también la función y responsabilidad que cumplimos dentro del ambiente. **Actitudes**, que sean respaldados por los valores éticos y sociales para valorar la importancia del medio ambiente y cómo debe protegerlo. . **Aptitudes** que sirvan para ayudar no solo a las personas, sino afrontar con decisión las acciones en favor del medio ambiente. **Capacidad de evaluación** para reflexionar sobre cómo se actúa y cuan efectivas son las medidas en favor del medio ambiente. **Participación** que permita generar y desarrollar cada vez más acciones que impulsen el cuidado del medio y hacer que más personas asuman responsablemente su capacidad ambientalista (Martínez 2019, P. 2).

La educación ambiental tiene como fin fundamental conseguir que las personas de manera individual y colectiva comprendan que el medio ambiente es tan complejo y que existe una relación estrecha con lo que el ser humano hace y cómo puede repercutir en el ambiente. Por ello, es importante que las personas adopten conductas responsables de cuidado, control y conservación del medio ambiente (Martínez, 2019, p. 3).

El componente Gestión Institucional, se ubica como un enfoque transversal que incluye a todos los documentos de gestión que emplea la institución educativa para direccionar su trabajo pedagógico. Estos documentos rigen el accionar de la escuela y todos sus actores educativos, además de la comunidad. Desde la visión y misión debería estar enmarcada en un enfoque ambiental que haga más viable el cumplimiento de las capacidades ambientales en cada uno de los estudiantes.

El siguiente componente se desarrolla a través de la gestión pedagógica y se establece en el PEI, documento que brinda los lineamientos técnico pedagógico de aprendizaje; para el caso, el enfoque ambiental se desarrolla en paralelo con las actividades de calendario ambiental nacional; así como las necesidades del entorno local.

El tercer enfoque de desarrollo ambiental corresponde a la Educación en Cambio Climático, que establece las acciones y compromisos bajo los acuerdos internacionales, a partir de ello se establecen las acciones para mitigar el problema ambiental que existe actualmente en todas las realidades del mundo. Poner en marcha este enfoque permitirá mitigar de alguna manera contrarrestar los devastadores efectos del cambio climático en el mundo. Una de las estrategias en este rubro, por ejemplo es la no exposición al sol, el uso de energía renovable, el uso de manga larga y gorro, etc.

El desarrollo de la educación ambiental, también corresponde al enfoque Educación en Ecoeficiencia. En este rubro, se trata de implementar cada vez más y mejores competencias que logren reducir el impacto ambiental y el consumo desmedido de los recursos naturales por las escuelas y las comunidades. En otro sentido de este

entendimiento se atañe comprender que el desarrollo sostenible implica alternar la situación social, económica y ecológica en el mismo grado de importancia.

No menos importante corresponde el enfoque denominado Educación en salud, que permite desarrollar capacidades para cuidar la salud y lograr que en la comunidad se puedan prevenir enfermedades para que no se generalice en la comunidad. Por ello, se plantean todas las acciones para mitigar problemas de salud, prevención de enfermedades, lavado de manos, tamización de hemoglobina; y todas las acciones disponibles para disminuir el porcentaje de estudiantes con anemia.

En ese sentido, la educación ambiental en el Perú, desarrolla de igual manera el enfoque llamado Educación en riesgos de desastres; buscando promover una orientación a la cultura de prevención antes desastres naturales. Por ello, es importante contar con el cronograma de ejecución de simulacros de sismos, inundaciones o de otros tipos de desastres programados por la Institución el equipo de defensa civil de la comunidad y el país.

Finalmente la educación ambiental debería convertirse una propuesta que busque el desarrollo de un estilo de vida diferente en cada persona. Ese estilo de vida debería llevarlas siempre a reflexionar sobre su actuar y cómo podría afectar al medio ambiente. En ese sentido, debería ser una práctica educativa de carácter abierto a la vida y a todos los miembros, capaces de asumir responsablemente sus comportamientos con los efectos que podrían desencadenar en el medio ambiente. (Martínez, 2019, p. 3).

Por tanto, la escuela con ente organizado y bajo el currículo formal tiene la responsabilidad de educar individual y colectivamente a los seres humanos, haciendo que alcancen un alto sentido de responsabilidad y sensibilidad ambiental, capaces de comprender la complejidad de las relaciones hombre-naturaleza; y busque un manejo adecuado de los recursos naturales contribuyendo a la reducción de los problemas ambientales existentes actualmente (Coral y otros, p. 12).

En educación ambiental también se presenta una dimensión afectiva, es decir, que deben establecerse acciones ambientales amparadas en el fomento de las habilidades y actitudes del ser humano.

Martínez (2019), manifiesta que si bien la educación es un instrumento que promueva el cambio en la sociedad, sin embargo no puede hacer un trabajo aislado a los demás agentes sociales. El sistema educativo podrá desarrollar una excelente educación ambiental si hay un trabajo mancomunado en donde estén haciendo un trabajo se simbiosis los demás sectores, llámese políticos, culturales, económicos, religiosos.

Alcanzar la conciencia ecológica en la ciudadanía, dentro de los lineamientos de la ética ecológica y educación ambiental, aseguran la participación activa de la población conllevando a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, a la correcta aplicación de los planes y proyectos locales ambientales que las entidades públicas desarrollen y a la eficacia de las política ambiental es implementadas por el Estado en sus diferentes niveles (Velásquez 2015, p. 55).

Ya en algún momento lo manifestó la Madre Teresa de Calcuta, cuando sentimos que por más esfuerzo que hagamos frente al tema ambiental, se puede creer que es tan ínfimo, poco o nada. Sin embargo, si más personas, organizaciones se unen podría formarse ese gran océano con cada gota. Esto no hace ver que muchas veces creemos que lo que hacemos para conservar nuestro planeta podría ser tan ínfimo que tal vez parezca nada, pero si fomentamos que los estudiantes, la comunidad, los diferentes sectores del Estado coadyuven en las acciones planificadas en favor del medio ambiente, entonces podríamos ver que la suma de esas gotas se convierten en océanos de posibilidades como medicina al planeta; entonces algo hemos realizado. Por ejemplo, continuar con la cultura del reciclaje disminuye grandemente los grandes cerros de contaminantes de nuestros mares y suelo.

Felizmente en las últimas décadas la cadena de concientización ambiental va en aumento. Cada vez más organizaciones, ONG, cumbres mundiales proponen alternativas muchas de ellas viables, a los problemas ambientales. Por ejemplo John Muir ante la inminente degradación plantea propuso la “preservación”. Luego apareció

Gifford Pinchot con su propuesta de “conservación”, términos que se han vuelto cada vez más empleados por todos.

No hay duda que la Globalización ha afectado al medio ambiente, pero ha abierto los canales para plantear medidas de protección antes los gigantescos desórdenes ambientales que se vienen generando.

Cuando colecta semillas, asegúrese que solamente se seleccionen frutos maduros del suelo o de ramas bajas. Tenga el cuidado de coleccionar semillas de una gran variedad de individuos de manera que sus árboles no sean genéticamente similares. Recuerde que la producción de semillas varía grandemente de un año al otro. Almacene las semillas en bolsas porosas o saquitos aireados y manténgalas frías (UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental 2019, p. 91)

La dimensión correspondiente a la variable N° 02, está nominado como **conciencia ecológica pertinente**; y se refiere que los niños deben demostrar una actitud positiva con referencia a toda acción que conlleve a la conservación del medio ambiente; ello sugiere que los niños hacen lo que ven hacer a sus mayores. Estos comportamientos ambientales se aprenden en casa y en el colegio.

Flores (2019), nuestra conciencia ambiental en todo el sentido de la palabra, sentará bases para un desarrollo humano sostenible; y en ello, a educación formal y no formal juegan un papel indispensable. Pero es necesario respaldar la educación ambiental con aulas y laboratorios verdes y reverdecidos, por las instituciones, empresas y grupos sociales responsables. Esta corresponsabilidad es fundamental cuando hablamos del medio ambiente para nosotros y a las nuevas generaciones.

El **problema de investigación** planteado es como sigue: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota, 2019?; en tanto, es importante mencionar los problemas específicos, que se expresados como tal son: ¿Cuál es el nivel de educación ambiental de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota, 2019? ¿Cuál es el grado de

conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota, 2019?

La justificación del trabajo de investigación obedece a las siguientes características en cuanto a **Relevancia social**; en este aspecto, la investigación tiene una trascendencia muy importante, ya que la sociedad de hoy tiene un gran reto: mejorar las condiciones ambientales para la supervivencia; por otro lado, ello significa que las instituciones educativas, tiene mucha responsabilidad en este detalle; al mismo tiempo que se beneficiarán de ella, a través de los actores educativos. **La implicancia práctica** de esta investigación, sugiere que la sociedad de hoy, con base en las instituciones educativas, debe demostrar capacidades ambientales positivas, que poco a poco se vayan cimentándose como una actividad de rutina en el aspecto cotidiano. **El valor teórico**, establece que el trabajo en mención fomentara espacio de aprendizaje, ya que será un eterno material de consulta e instrucción de las personas que se dedican a estudios ambientales; así como cultura general propiamente dicha; es acá donde los interesados en temas del medio ambiente, conocerán la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se hace como conciencia o actitud ambiental. La **utilidad metodológica** de este estudio, implica que será una guía permanente a todas las personas que desean realizar investigaciones deferidas al tema, ya que su elaboración implica todo un acontecimiento de situaciones exigentes en procesos de investigación; por lo mismo, será una guía de mucho valor y los instrumentos creados servirán como guía en próximas investigaciones. Justificar un trabajo de investigación en la convivencia, significa que los resultados del trabajo realizado, servirá para mejorar la calidad de vida en total armonía y paz con el medio ambiente; es decir, se fomentarán acciones de desarrollo sostenible propiamente dicho, en las que los aspectos. Social, económico y ecológico estén en una relación mancomunada.

En la presente investigación, se planteó como **objetivo general** determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019; a su vez, los objetivos específicos son: identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo – Picota, 2019; así

como, analizar el grado de conciencia ecológica de los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo – Picota, 2019

En cuanto a la primera pregunta de investigación, se planteó como **Hipótesis** Central: HI = Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019. En cuanto a las hipótesis específicas se detallan como: Existe bajo nivel de educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “Adolfo Paredes Rengifo – Picota San Martín 2019”; así mismo, existe bajo nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa “Adolfo Paredes Rengifo” – Picota 2019.

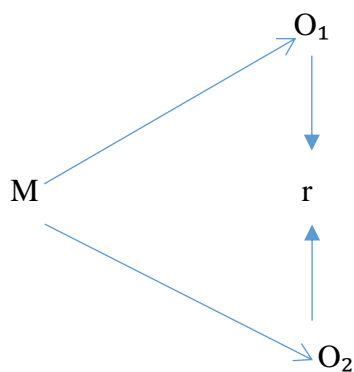
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: El presente estudio corresponde a una investigación científica no experimental: Hernández (2014).

Diseño: Esta investigación es de diseño descriptivo correlacional, porque mide el grado de relación entre las variables.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = educación ambiental

O₂ = conciencia ecológica

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables y su operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable N° 01: La Educación Ambiental	La educación ambiental es una acción que gracias a la sinergia de diversas disciplinas conllevan a la formación de ciudadanos con valores y principios ambientales preocupados siempre por el bien común. Ferro (2019)	La educación ambiental es una acción que se realiza de manera permanente con un carácter formativo. Esta acción se desarrolla es un sistema que se desarrolla previa planificación en las Instituciones.	Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ¿El personal de la escuela se preocupa en mejorar los espacios educativos de la escuela? ¿Participas en los proyectos ambientales de tu escuela? ¿Participas en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo? ¿Crees que el proyecto ambiental de la escuela apoya en el desarrollo de tu conciencia ambiental? ¿Les han orientado sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 3 R (¿Reducir, Reusar y Reciclar?) ¿En tu institución educativa les orientan sobre (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, etc.)? ¿Ahorras el uso de papel (imprimes por las dos caras, tienes un tacho para el papel de reúso, usas solo la cantidad necesaria o justa)? ¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela manejando el concepto de las 3R (reducir, Reusar y Reciclar)? ¿Practicas acciones respecto al cambio climático, valores y actitudes ¿Les han orientado a tu familia y a la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (¿refrigerios y loncheras saludables?) ¿Les han orientado sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas, después de realizar actividades físicas, después del uso de los baños) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes? ¿Realizas deporte y/o actividad física? ¿Colaboras en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos? ¿Te encuentras preparado para afrontar un sismo? ¿Conoces las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la escuela en caso de sismos? ¿Utilizan la mochila de emergencias en la escuela? ¿Tus padres y/o comunidad, participan en los simulacros? 	Ordinal: Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ¿Les han orientado sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas, después de realizar actividades físicas, después del uso de los baños) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes? ¿Realizas deporte y/o actividad física? ¿Colaboras en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos? ¿Te encuentras preparado para afrontar un sismo? ¿Conoces las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la escuela en caso de sismos? ¿Utilizan la mochila de emergencias en la escuela? ¿Tus padres y/o comunidad, participan en los simulacros? 	
			Educación en salud	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la escuela? ¿La escuela desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas? ¿Conoces si las iniciativas que existen en la escuela funcionan? ¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la escuela? 	
			Gestión de riesgo de desastre	<ul style="list-style-type: none"> ¿Le das importancia a los problemas ambientales de tu escuela? ¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos? ¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu escuela? ¿Te interesa implementar las áreas verdes de la escuela? 	
			Dimensión cognitiva (ideas)	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela – manejas el concepto de las 3R (Reducir, Reusar y Reciclar)? ¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)? Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas, en vez de pedir bolsas de plástico? ¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la escuela? ¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla? ¿Practicas el reciclaje en tu casa? ¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje? ¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando? ¿Te gusta participar en las mejoras de la escuela para proteger la ecología? ¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea? ¿Eres honesto e imparcial con tus amigos? ¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares? 	
			Dimensión afectiva (emociones)		
Variable N° 02: La conciencia ecológica	La conciencia ecológica es el conjunto de valores no sólo naturales, sociales y culturales que posee una persona y que le permite actuar de una manera determinada ante su entorno natural y por ende ante la humanidad.	La conciencia ecológica es una acción demostrable de los valores ambientales aprendidos en la escuela	Dimensión conativa (actitudes)		
			Dimensión activa (conductas)		
			Dimensión ética (valores)		

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población se determinó por el total de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” del distrito y provincia de Picota, región San Martín, cuya referencia estadística corresponde a nómina de matrícula oficial detallada a continuación:

Tabla 2

Población

Grado	Secciones de estudio					Total
	A	B	C	D	E	
Primer	30	30	29	28	28	145
Segundo	31	31	31	31	32	156
Tercer	28	26	27	26	28	135
Cuarto	28	28	28	25	28	137
Quinto	27	27	25	29	30	138
Sexto	30	30	30	29	29	148
Total						859

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

2.3.2. Muestra

La muestra ha sido determinada a la sección del sexto grado “A”, conformada por 30 estudiantes entre 18 varones y 12 mujeres.

2.3.3. Muestreo

Fue realizada por designación directa de los investigadores, por tanto corresponde a un muestreo intencional por conveniencia.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión de la sección del sexto grado “A” como muestra, se deben a que el mencionado grupo humano ha participado

en varias oportunidades en charlas de capacitación sobre la aplicación del enfoque ambiental.

2.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Como técnica de implementación se utilizó una encuesta para su aplicación en la muestra, con énfasis en las dimensiones de las variables, ya que de este resultado se terminará la relación entre ellas.

El instrumento que estamos utilizando para la variable conciencia ecológica está constituido con 20 ítems formado por 5 dimensiones, programado en escala ordinal para las respuestas: Nunca, a veces y siempre; el puntaje es como sigue: 1 para la respuesta nunca, 2 para la respuesta solo a veces y 3 para la respuesta siempre; finalmente, la tabla de conversión de puntajes se definió así:

Sánchez (2013), establece que el grado o nivel de confianza respecto a la veracidad o falsedad de una determinada investigación, es lo que se conoce como validez.

Tabla 3

Validez

Variables	Nº Especialista	promedio de validez	opinión del experto
Educación Ambiental	1 especialista	49	existe suficiencia
	2 especialista	49	existe suficiencia
	3 especialista	49	existe suficiencia
Conciencia ecológica	1 especialista	49	existe suficiencia
	2 especialista	49	existe suficiencia
	3 especialista	49	existe suficiencia

El proceso de validación de los instrumentos se realizó con la opinión de tres expertos metodológicos, con amplia experiencia en ejecución de proyectos de investigación, cuya opinión favoreció su aplicación

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Opinión
Mg. Saavedra Saavedra León.	Existe suficiencia
Mg. Hidalgo Ruiz Bludith.	Existe suficiencia
Mg. Flores Falcón Elgiva.	Existe suficiencia

La confiabilidad en el presente trabajo de investigación se encontró mediante la prueba de alfa de Cronbach obteniéndose un promedio de 0.858 para el instrumento de conciencia ecológica, y un promedio de 0.732 para el instrumento de educación ambiental

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre conciencia ecológica para resumen de procesamiento de los casos.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre conciencia ecológica estadísticos de fiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre educación ambiental para resumen de procesamiento de datos.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	30	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach sobre educación ambiental para estadísticos de fiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	23

2.4. Procedimientos

La Investigación se realizó con la identificación de las variables, lo cual ha permitido realizar la respectiva operacionalización del cual se han derivado las dimensiones y los respectivos indicadores. Las variables han sido medidas a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos

conducentes al procesamiento e interpretación respectiva. La muestra se seleccionó por designación directa, al sexto grado “A”, ya que según la información del Director, los estudiantes de este grupo han desarrollado actividades relacionadas con la gestión ambiental.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados serán presentados en tablas y figuras estadísticas, para efectos de objetividad a nivel de ejecución. Asimismo, se emplearán estadísticos descriptivos tales como la frecuencia, media y porcentajes.

La contrastación o prueba de hipótesis se ejecutó a través del coeficiente de correlación R de Pearson, efectuado mediante el software estadístico SPSS v.21

2.6. Aspectos éticos

Para la realización del presente trabajo de investigación se respetaron los derechos de autor, cuya producción intelectual han sido citados en concordancia con las normas APA; así mismo, es importante afirmar que el citado trabajo se ejecutó contando con la autorización del Director de la Institución educativa

III. RESULTADOS

Primer objetivo específico fue identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo – Picota, 2019.

Tabla 9

Educación ambiental a nivel de resultados

Educación ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Alta	16	53%
Media	10	33%
Bajo	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta sobre educación ambiental

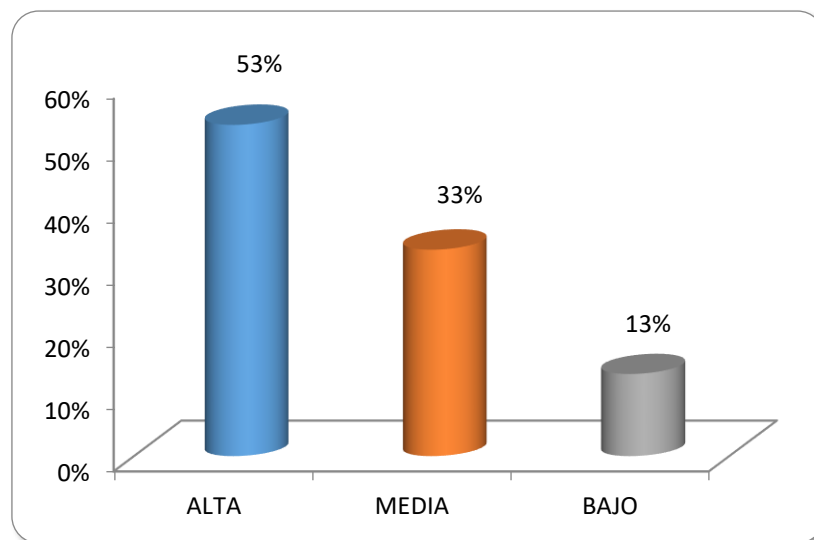


Figura 1. *Educación ambiental a nivel de resultados*

Fuente: Encuesta sobre educación ambiental

Interpretación:

La observación de la tabla 1 el nivel de educación ambiental de los alumnos de la I, E Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019 según los 30 estudiantes encuestados el 53% se encuentra en un nivel alto, el 33% se encuentra en un nivel medio y el 13% bajo; ello significa que la gestión ambiental como aprendizajes esperados, se está cimentando poco a poco con resultados favorables en bien de la sociedad y nuestro planeta.

Tabla 10

Conciencia ecológica a nivel de resultados

Conciencia ecológica	Frecuencia	Porcentaje
Alta	21	70%
Media	5	17%
Baja	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta sobre Conciencia Ecológica.

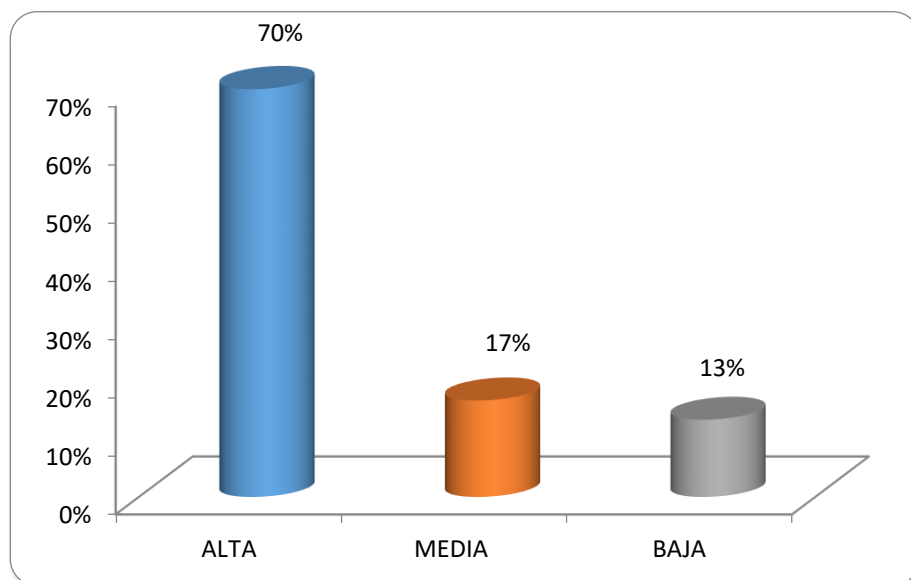


Figura 2. *Conciencia ecológica a nivel de resultados*

Fuente: Encuesta sobre Conciencia Ecológica.

Interpretación:

Los resultados consignados en la tabla 2, referido al nivel de grado de conciencia ecológica de los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019, de los 30 estudiantes encuestados el 70% se encuentra en un nivel alto, el 17% se encuentra en un nivel medio y el 13% bajo; de igual manera, este producto, refleja el cambio de comportamiento de los estudiantes, con referencia las intenciones ambientales del presente y del futuro de la sociedad.

Tabla 11

Contingencia Conciencia ecológica Educación ambiental

Tabla de contingencia Conciencia ecológica * Educación ambiental

		Educación ambiental			Total	
		NUNCA	VECES	SIEMPRE		
Conciencia ecológica	Nunca	Recuento	1	1	3	5
		Frecuencia esperada	,7	1,7	2,7	5,0
	A veces	Recuento	0	1	3	4
		Frecuencia esperada	,5	1,3	2,1	4,0
	Siempre	Recuento	3	8	10	21
		Frecuencia esperada	2,8	7,0	11,2	21,0
Total	Recuento	4	10	16	30	
	Frecuencia esperada	4,0	10,0	16,0	30,0	

Tabla 12

Pruebas de Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,729 ^a	4	,785
Razón de verosimilitudes	2,250	4	,690
Asociación lineal por lineal	,214	1	,644
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,53.

Interpretación:

La información obtenida conlleva a rechazar la hipótesis nula. En consecuencia se confirma la hipótesis central, para efectos de correlación de variables, por lo cual se confirma que la educación ambiental está relacionada directamente con la conciencia ecológica de los estudiantes de la institución en investigación.

IV. DISCUSIÓN

Identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019 fue el objetivo general de esta investigación. De ello se obtuvo una escala con un 53% siendo está considerada de mayor concentración de respuesta por parte de los estudiantes encuestados, el 33% se hizo el nivel medio y nivel bajo un 13%. Estos resultados según Gonzales M (2014) en su investigación indica que los estudiantes poseen un nivel alto de 71,3% referente a la educación ambiental, un 26,6 % en un nivel medio respondieron correctamente y un 2,1 están en nivel bajo. Estos resultados reflejan la real situación de la educación ambiental de los estudiantes en su relación directa con la conciencia ecológica, es decir, la forma cómo se presenta en su verdadera dimensión durante el desenvolvimiento de los estudiantes. Al mismo tiempo el aspecto actitudinal para afrontar las situaciones relacionadas; es por ello que es necesario tomar como base aporte de otros autores.

Analizar el grado de conciencia ecológica de los estudiantes de los estudiantes de Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019 fue otro objetivo y refleja una escala de con un 70% en un nivel alto, siendo ésta de mayor concentración de respuesta, ante el 17% se encuentra en un nivel medio, es decir, regular aceptación; sin embargo, un 13% se ubica en un nivel bajo. Asimismo Ore (2014) en su investigación indica que un PEI con principios ambientales es más influyente en la comunidad educativa, teniendo así un nivel alto de 89% y un nivel medio de 10%, descartando el nivel bajo. De acuerdo la teoría de Nuévalos (2008) la ética ambiental precisa la influencia deseable entre el hombre y medio ambiente, asumiendo posturas éticas y valores que reorientan hacia una relación más armónica con el entorno natural. En una sociedad civilizada y moderna, el tema ambiental debe ser un proceso priorizado por la propia necesidad de supervivencia; sin embargo, gran parte de la población demuestra una acción totalmente negativa en reacción a su participación en la gestión ambiental, en consecuencia nuestro planeta, empezando por el lugar en que vivimos, está sucumbiendo en las fauces de la modernidad.

Los resultados permiten afirmar que se presenta relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes de la institución de estudio. Hallándose un sig. Bilateral (7,85) y un chi cuadrado ($\chi^2=1,729$). Los resultados obtenidos me permiten rechazar la hipótesis nula; en consecuencia se confirma la hipótesis central, para efectos de correlación de variables, por lo cual se confirma que la educación ambiental está relacionada directamente con la conciencia ecológica de la muestra en estudio.

Finalmente, la educación ambiental es un movimiento social y humano que debe impartirse desde los primeros años de vida desde el hogar, no solo en la parte teórica-cognoscitiva; sino en toda su dimensión actitudinal. Es imprescindible demostrar a través de la convivencia en el accionar diario con los miembros de la familia, los actores educativos en pleno y toda la comunidad que las prácticas ambientalistas serán siempre en beneficio de toda la humanidad, tanto a las presentes como a las futuras.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Se detectó relación entre educación ambiental y la conciencia ecológica en la población de estudio, hallándose un sig. Bilateral (7,85) y un chi cuadrado ($\chi^2=1,729$), los resultados obtenidos me permiten rechazar la hipótesis nula; en consecuencia se confirma la hipótesis central, para efectos de correlación de variables, entonces se confirma que la educación ambiental está relacionada directamente con la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución en investigación.
- 5.2. En cuanto a identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la Institución investigada se obtuvo una la escala del 53% obteniendo de mayor concentración, el 33% alcanzó el nivel medio y nivel bajo un 13%.
- 5.3. La conciencia ecológica registrada en la institución de estudio se expresa en que el 70% de ellos presentan un nivel alto, mientras s que un reducido 17 % nivel medio y el 13% están en el nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A la institución educativas Adolfo Paredes Rengifo, hacer un seguimiento minucioso a los estudiantes para poder incrementar y mejorar el nivel alto así determinar un trabajo con mucho éxito y terminar sin nivel bajo.

- 6.2. La sugerencia a los profesionales en educación de la institución es que deben realizar charlas y campañas ambientalistas, para así sensibilizar desde la institución educativa a todos los actores del proceso pedagógico. Estas acciones permitirán desarrollar una educación ambiental basada en los enfoques ambientales oficiales, en paralelo a una actitud positiva y responsable para mostrar mediante hechos una cultura ambiental como parte de su convivencia en la comunidad.

- 6.3. Impulsar en los estudiantes de la muestra estudiada la participación grupal y la práctica de acciones de cuidado del medio ambiente, considerando que por factores administrativos no se pudieron plasmar algunos de los objetivos del mencionado trabajo con relación a las dimensiones conativa y activa de la conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Academia de Educación Ambiental (2019): *La Dimensión Ética de la Educación Ambiental. Posgrado de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*, recuperado en url: <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/05/la-dimension-etica-de-la-ea.pdf>
- Artaraz, M. (2002): *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible; Escuela Universitaria de Empresariales, Universidad del País Vasco*- recuperado en url: <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>) Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.
- Boletinagrario, com (2018): *Conciencia ecológica*; recuperado en url; <https://boletinagrario.com/ap-6,conciencia+ecologica,4702.html>
- Club ensayos (2018): *Bases legales de la educación ambiental*; recuperado en URL: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/bases-legales-de-la-educacion-ambiental/368597.html>
- Cobas O. (2018): *Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario, Diplomante en Dirección Científica, ISP “Pepito Tey”*; Cuba, recuperado en url: <file:///d:/users/leon/downloads/794covas.pdf>
- Conde M. (2004): *Integración de la Educación Ambiental en los Centros Educativos. Ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de Investigación-Acción*: Tesis Doctoral presentado a la universidad de Extremadura facultad de formación del profesorado; recuperado en url:<file:///d:/users/leon/downloads/dialnet-integraciondelaeducacionambientalenloscentroseduca-176.pdf>
- Durán A. (2011): *Conciencia ecológica*, recuperado en url: <https://es.slideshare.net/anayelilunaduran/conciencia-ecologica-10282431>

- Flores C. (2019): *Desarrollar la conciencia ecológica con aulas verdes*, artículo científico recuperado en url: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/392441-desarrollar-conciencia-ecologica-aulas-verdes/>
- Gallardo G. (2013): *La validez de la investigación*, artículo científico recuperado en url: <https://www.fisioeducacion.es/fisios/investigacion/182-la-validez-de-la-investigacion>
- Marroquín R. (2019): *Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación*, compendio de sesión N° 04, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Escuela de post grado, recuperado en url: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/sesion-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez J. (2019): *Fundamentos de la Educación Ambiental*, artículo científico recuperado en url: <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Minedu (2012): *Política nacional de educación ambiental*; recuperado en url: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano12.pdf
- Ocio (2018): *Conciencia ecológica*; recuperado en URL: <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-es-la-conciencia-ecologica/>
- Oré W. (2014): *Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E “San Daniel Comboni*, recuperado en url: Universidad Nacional del Centro del Perú Escuela de Posgrado <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3257>

- Reátegui K. (2019). *Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Iquitos, Perú*, Monografías.com, recuperado en url: <https://www.monografias.com/docs114/medicion-conciencia-ambiental/medicion-conciencia-ambiental.shtml>
- Rengifo A, (2018): *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia: XII Coloquio Internacional de Geocrítica*; recuperado en url: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rojas, R. (2018): *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo– 2018*, tesis para obtener el grado académico de: Maestro en administración de la educación, Universidad César Vallejo – Perú, recuperado en url: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28539/rojas_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Scielo (2018): *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Rev. Investig. Educ no. 26 Xalapa ene./jun. 2018*, recuperado en url: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
- Temas educativos (2018): *Seminario internacional de educación ambiental, carta de Belgrado sobre objetivos de la educación ambiental*; recuperado en url: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Velásquez J. (2015): *Conciencia ecológica: mecanismo de protección del derecho a vivir en un medio ambiente equilibrado*: Artículo científico presentado a la Universidad César Vallejo recuperado en url: [file:///D:/Users/Leon/Downloads/909-%23%23default.genres.article%23%23-3022-2-10-20171130%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Leon/Downloads/909-%23%23default.genres.article%23%23-3022-2-10-20171130%20(1).pdf)

Velásquez Y. (2017): *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca*, Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente línea de investigación: desarrollo social y humano Manizales, Colombia 2017,

Wikipedia (2018): *Definición de educación ambiental*; recuperado en url: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: La educación ambiental y la conciencia ecológica, de la institución educativa-nivel primario Adolfo Paredes Rengifo Picota-San Martín 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de educación ambiental de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019</p> <p>¿Cuál es el grado de conciencia ecológica de los estudiantes de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019</p> <p>Analizar el grado de conciencia ecológica de los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa Adolfo Paredes Rengifo – Picota, 2019</p>	<p>Hipótesis general Hi = Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota, 2019.</p> <p>Hipótesis específicos Ho = No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo - Picota, 2019</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo Picota 2019?					
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones			
Correlacional No experimental -	<p>Población Se determinó por el total de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0662 “Adolfo Paredes Rengifo” del distrito y provincia de Picota, región San Martín, cuya referencia estadística corresponde a nómina de matrícula.</p> <p>Muestra La muestra ha sido determinada a la sección del sexto grado “A”, conformada por 30 estudiantes entre 18 varones y 12 mujeres.</p> <p>Muestreo La muestra fue seleccionada por designación directa de los investigadores, por tanto corresponde a un muestreo intencional por conveniencia</p>	Variables	Dimensiones		
		Educación ambiental	Gestión institucional		
			Gestión pedagógica		
			eficiencia		
			Educación en salud		
			Gestión de riesgo		
		Conciencia ecológica	Dimensión cognitivo (ideas)		
			Dimensión afectiva (emociones)		
			Dimensión conativa (actitudes)		
Dimensión activa (conductas)					
Dimensión ética (valores)					

Instrumentos de recolección de datos

CONCIENCIA ECOLÓGICA						
INDICADORES/ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	a veces	Casi nunca	Nunca
1.- DIMENSIÓN COGNITIVO (IDEAS)		5	4	3	2	1
1	¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la escuela?					
2	¿La escuela desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?					
3	¿Conoces si las iniciativas que existen en la escuela funcionan?					
4	¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	a veces	Casi nunca	Nunca
2. DIMENSIÓN AFECTIVA (EMOCIONES)		5	4	3	2	1
5	¿Le das importancia a los problemas ambientales de tu escuela?					
6	¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?					
7	¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu escuela?					
8	¿Te interesa implementar las áreas verdes de la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	a veces	Casi nunca	Nunca
3.-DIMENSIÓN CONATIVA (ACTITUDES)		5	4	3	2	1
9	¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela – manejas el concepto de las 3R (Reducir, Reusar y Reciclar)?					
10	¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?					
11	Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas, en vez de pedir bolsas de plástico?					

12	¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS 4.- DIMENSIÓN ACTIVA (CONDUCTAS)		Siempre	Casi siempre	a veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
13	¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?					
14	¿Practicas el reciclaje en tu casa?					
15	¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?					
16	¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?					
INDICADORES/ ÍTEMS 5.- DIMENSIÓN ÉTICA (VALORES)		Siempre	Casi siempre	a veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
17	¿Te gusta participar en las mejoras de la escuela para proteger la ecología?					
18	¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?					
19	¿Eres honesto e imparcial con tus amigos?					
20	¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?					

EDUCACIÓN AMBIENTAL						
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.- GESTIÓN INSTITUCIONAL		5	4	3	2	1
1	¿El personal de la escuela se preocupa en mejorar los espacios educativos de la escuela?					
2	¿Participas en los proyectos ambientales de tu escuela?					
3	¿Participas en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2.- GESTIÓN PEDAGÓGICA		5	4	3	2	1
4	¿Crees que el proyecto ambiental de la escuela apoya en el desarrollo de tu conciencia ambiental?					
5	¿Les han orientado sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 3 R (¿Reducir, Reusar y Reciclar?)					
6	¿En tu institución educativa les orientan sobre (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, etc.)?					
7	¿Valoras la participación de tus padres de familia en los proyectos ambientales de la escuela?					
INDICADORES/ ÍTEMS 3.- EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
3.- EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA		5	4	3	2	1
8	¿Conoces si la I.E. crea, recupera y/o aprovecha áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E. como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?					
9	¿Conoces si han Implementas medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua (cerrar los caños, regar con tecnología y en horarios ambientales adecuados, reportar fugas de agua en caños, inodoros, urinarios, etc.)					
10	¿Tus profesores te han orientado y te han hecho comprender el verdadero significado de ecoeficiencia? (ahorro económico y menor impacto ambiental)					
11	¿Implementas medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?					
12	¿Reportas al área correspondiente, cuando detectas fugas de agua o fallas en el sistema eléctrico que detectas?					
13	¿Ahorras el uso de papel (imprimes por las dos caras, tienes un tacho para el papel de reúso, usas solo la cantidad necesaria o justa)?					
14	¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela manejando el concepto de las 3R (reducir, Reusar y Reciclar)?					
15	¿Practicar acciones respecto al cambio climático, valores y actitudes?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4.- EDUCACIÓN EN SALUD		5	4	3	2	1

16	¿Les han orientado a tu familia y a la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (¿refrigerios y loncheras saludables?)					
17	¿Les han orientado sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas, después de realizar actividades físicas, después del uso de los baños) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?					
18	¿Realizas deporte y/o actividad física?					
19	¿Colaboras en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?					
INDICADORES/ ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5.- GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES		5	4	3	2	1
20	¿Te encuentras preparado para afrontar un sismo?					
21	¿Conoces las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la escuela en caso de sismos?					
2	¿Utilizan la mochila de emergencias en la escuela?					
23	¿Tus padres y/o comunidad, participan en los simulacros?					

Validación del Instrumento

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

V. DATOS GENERALES

5.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: FLORES FALCÓN, Elgiva.
 5.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveaú García
 5.3. CARGO: Profesora por horas.
 5.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
 5.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbilido Córdova.

VI. VARIABLE

- CONCIENCIA ECOLÓGICA.

VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable conciencia ecológica en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable conciencia ecológica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: conciencia ecológica.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

VIII. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 49

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.



DNI: 00903212

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: FLORES FALCÓN, Elgiva.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveú García
 1.3. CARGO: Profesora por horas.
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbilido Córdova.

II. VARIABLE

- EDUCACIÓN AMBIENTAL

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
 MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable educación ambiental en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable educación ambiental.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación ambiental					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

El Instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 49

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.



 DNI: 00903212

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: SAAVEDRA SAAVEDRA, León.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveaú García.
 1.3. CARGO: Director.
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbildo Córdoba.

II. VARIABLE

• CONCIENCIA ECOLÓGICA.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable conciencia ecológica en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable conciencia ecológica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: conciencia ecológica.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE FINAL						49

IV. OPINION DE APLICABILIDAD.

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 4.9

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.


 DNI: 01137722

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: SAAVEDRA SAAVEDRA, León.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveú García.
 1.3. CARGO: Director.
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbildo Córdoba.

II. VARIABLE

• EDUCACIÓN AMBIENTAL

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable educación ambiental en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable educación ambiental.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación ambiental					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE FINAL						49

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 49

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.


 DNI: 01137722

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: hidalgo Ruiz, Bludith.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveau García.
 1.3. CARGO: Profesora por horas.
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbildo Córdoba.

II. VARIABLE

- CONCIENCIA ECOLÓGICA.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable conciencia ecológica en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable conciencia ecológica.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: conciencia ecológica.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE FINAL						49

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 49

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.


 ONI: 00890596

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: HIDALGO RUIZ, Bludith.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Alberto Leveau García.
 1.3. CARGO: Profesora por horas.
 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Br. Juan Carlos Arbildo Córdova.

II. VARIABLE

- EDUCACIÓN AMBIENTAL

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1), DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable educación ambiental en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico innovación y legal inherente a la variable educación ambiental.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación ambiental					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorada del instrumento.					X
PUNTAJE FINAL					49	

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORCIÓN: 49

Tarapoto, 14 de diciembre del 2019.


 ONI: 00890596

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0662 “ADOLFO PAREDES RENGIFO”

Creado el 06-05-76 Con RDZ N° 0643

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 0662 “ADOLFO PAREDES RENGIFO” DE PICOTA, QUE
SUSCRIBE ...

AUTORIZA

Al profesor **JUAN CARLOS ARBILDO CORDOVA**, para que aplique el instrumento de evaluación de su proyecto de tesis de maestría denominado “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0662 “APR” EN EL 6° GRADO “B” ” en el mes de diciembre del presente año 2019.

Se expide esta autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Picota, 05 de diciembre del 2019.



Base de datos estadísticos

Alfa de Cronbach de Conciencia Ecológica

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	30	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de eleme
,858	

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la escuela?	77,33	70,368	,886	,836
¿La escuela desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?	77,43	75,426	,746	,846
¿Conoces si las iniciativas que existen en la escuela funcionan?	78,70	79,803	,263	,857
¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la escuela?	77,40	86,593	-,283	,883

¿Le das importancia a los problemas ambientales de tu escuela?	78,00	74,828	,396	,854
¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?	77,40	83,283	-,114	,877
¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu escuela?	77,70	77,872	,501	,852
¿Te interesa implementar las áreas verdes de la escuela?	78,00	72,897	,520	,848
¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela – manejas el concepto de las 3R (Reducir, Reusar y Reciclar)?	77,87	82,878	-,093	,867
¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?	78,73	75,582	,223	,866
Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas, en vez de pedir bolsas de plástico?	78,60	78,869	,219	,859
¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la escuela?	78,30	75,390	,519	,850
¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?	77,87	70,809	,736	,840
¿Practicas el reciclaje en tu casa?	78,03	64,309	,918	,827
¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?	78,20	59,752	,909	,824

¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?	78,30	75,390	,519	,850
¿Te gusta participar en las mejoras de la escuela para proteger LA ECOLOGIA?	78,03	66,240	,799	,834
¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?	77,33	70,368	,886	,836
¿Eres honesto e imparcial con tus amigos?	77,30	75,390	,815	,846
¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?	77,47	78,878	,341	,856

Alfa de Cronbach de Educación Ambiental

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	30	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	23

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿El personal de la escuela se preocupa en mejorar los espacios educativos de la escuela?	89,03	55,413	,637	,691
¿Participas en los proyectos ambientales de tu escuela?	88,43	62,944	,272	,724
¿Participas en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo?	89,40	61,903	,429	,716
¿Crees que el proyecto ambiental de la escuela apoya en el desarrollo de tu conciencia ambiental?	88,77	74,185	-,655	,772
¿Les han orientado sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 3 R (¿Reducir, Reusar y Reciclar?)	88,57	61,564	,318	,721
¿En tu institución educativa les orientan sobre (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuático	89,63	52,378	,630	,685
¿Valoras la participación de tus padres de familia en los proyectos ambientales de la escuela?	90,33	76,230	-,434	,806

¿Conoces si la I.E. crea, recupera y/o aprovecha áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E. como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?	89,30	58,907	,540	,705
¿Conoces si han Implementas medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua (cerrar los caños, regar con tecnología y en horarios ambientales adecuados, reportar fugas de agua en caños, inodoros, urinarios, etc.)	88,93	61,168	,302	,722
¿Tus profesores te han orientado y te han hecho comprender el verdadero significado de ecoeficiencia? (ahorro económico y menor impacto ambiental)	88,33	63,747	,259	,726
¿Implementas medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?	89,00	57,724	,475	,706
¿Reportas al área correspondiente, cuando detectas fugas de agua o fallas en el sistema eléctrico que detectas?	90,27	59,030	,461	,709
¿Ahorras el uso de papel (imprimes por las dos caras, tienes un tacho para el papel de reúso, usas solo la cantidad necesaria o justa)?	88,93	57,237	,529	,702

¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu escuela manejando el concepto de las 3R (reducir, Reusar y Reciclar)?	89,73	57,444	,500	,704
¿Prácticas acciones respecto al cambio climático, valores y actitudes	89,17	57,661	,493	,705
¿Les han orientado a tu familia y a la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (¿refrigerios y loncheras saludables?)	88,57	60,530	,474	,712
¿Les han orientado sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes y después de las comidas , después de realizar actividades físicas , después del uso del baño)	88,10	65,197	,391	,727
¿Realizas deporte y/o actividad física?	88,33	63,333	,334	,722
¿Colaboras en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?	88,67	60,230	,423	,713
¿Te encuentras preparado para afrontar un sismo?	88,23	66,047	,074	,734
¿Conoces las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la escuela en caso de sismos?	88,23	63,495	,349	,722
¿Utilizan la mochila de emergencias en la escuela?	89,37	58,033	,426	,710
¿Tus padres y/o comunidad, participan en los simulacros?	89,40	69,697	-,251	,758