



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Etapas de la formación del hábito lector en que se ubican los estudiantes del 1ro. al 6to.
Grado de primaria de la I.E. Unidocente N° 15053, caserío Pampa Grande Distrito de
Ayabaca, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Licenciada En Educación Primaria

AUTORA:

Br. Deisy Jaramillo Nonajulca (ORCID: 0000-0001-5484-8136)

ASESOR:

Mg. Pedro Miguel Fiestas Eche (ORCID: 0000-0003-3300-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Le dedico a Dios por darme la fuerza e iluminarme siempre hacia el buen camino para hacer realidad un logro más.

Con todo mi amor y cariño a mis dos retoños Rafael y Hiams quienes son la fuente de motivación y de fortaleza para poderme superar.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas por su comprensión y apoyo incondicional brindado en este camino recorrido para que de esa manera se haga realidad esta tesis.

Al profesor asesor, Pedro Fiestas Eche, de quien recibí asesoría, ya que sin sus orientaciones no hubiese sido posible concluir este trabajo de investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Método de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	13
Población de estudiantes del 1ro al 6to. grado de primaria de la I.E. Unidocente N° 15053.....	13
Tabla 2.....	14
Población de estudiantes del 1ro al 6to. grado de primaria de la I.E. Unidocente N° 15053.....	14
Tabla 3.....	16
Nivel de incompetencia inconsciente del desarrollo del hábito lector.	16
Tabla 4.....	16
Oportunidad para leer libros.....	16
Tabla 5.....	17
Gusto por leer libros.....	17
Tabla 6.....	17
Gusto por leer periódico.....	17
Tabla 7.....	18
Gusto por leer revistas.....	18
Tabla 8.....	18
Puede estudiar en cualquier lugar.....	18
Tabla 9.....	19
Lee frente al televisor o escuchando música.....	19
Tabla 10.....	19
Soy el único que lee en casa.....	19
Tabla 11.....	20
Me incentivan a leer.....	20
Tabla 12.....	20
Lectura por obligación en la escuela.....	20
Tabla 13.....	21
Lectura como castigo en la escuela.....	21
Tabla 14.....	21
Existencia de libros en el hogar.....	21
Tabla 15.....	22
Dominio de la lectura.....	22
Tabla 16.....	22

Dificultades para iniciar lectura	22
Tabla 17.....	23
Nivel de incompetencia consciente en el proceso de formación del hábito lector.....	23
Tabla 18.....	23
Satisfacción de las primeras lecturas.....	23
Tabla 19.....	24
Dificultades para concentrarse al iniciar la lectura	24
Tabla 20.....	24
Dificultades para identificar la finalidad de la lectura	24
Tabla 21.....	25
Dificultades con el vocabulario.....	25
Tabla 22.....	25
Dificultades para reconocer el mensaje de la lectura	25
Tabla 23.....	25
Dificultades para entender todas las lecturas	25
Tabla 24.....	26
Uso de cualquier ambiente para leer	26
Tabla 25.....	26
Búsqueda de tiempos adecuados para leer	26
Tabla 26.....	26
Gusto por la lectura a pesar de ausencia de modelos	26
Tabla 27.....	27
Ausencia de técnicas de lectura y esfuerzo por leer.....	27
Tabla 28.....	27
Motivación en casa para la lectura	27
Tabla 29.....	28
Deseos de motivación y de aprender a leer correctamente.....	28
Tabla 30.....	28
Reconocimiento de la importancia y la utilidad de la lectura	28
Tabla 31.....	29
Nivel de competencia consciente de la formación del hábito lector.	29
Tabla 32.....	29

Reconocimiento de beneficios de la lectura	29
Tabla 33.....	30
Satisfacción con la lectura.....	30
Tabla 34.....	30
Reconocimiento de la finalidad de la lectura	30
Tabla 35.....	31
Selección de lecturas referidas	31
Tabla 36.....	31
Existencia de lecturas seleccionadas	31
Tabla 37.....	32
Aplicación de técnicas de lectura	32
Tabla 38.....	32
Percepción de la facilidad de la lectura.....	32
Tabla 39.....	32
Reconocimiento de su ritmo de lectura	32
Tabla 40.....	33
Uso prudente del tiempo para la lectura.....	33
Tabla 41.....	33
Manejo de la tension	33
Tabla 42.....	34
Existencia de tiempos adecuados para la lectura.....	34
Tabla 43.....	34
Motivación por parte de la familia	34
Tabla 44.....	34
Existencia de modelos de lectura y biblioteca en casa	34
Tabla 45.....	35
Nivel de competencia inconsciente en el desarrollo del hábito lector.....	35
Tabla 46.....	35
Placer de la lectura	35
Tabla 47.....	36
Planificación de la lectura	36
Tabla 48.....	36

Gestión para obtener textos de lectura	36
Tabla 49.....	37
Uso de recursos para la comprensión lectora	37
Tabla 50.....	37
Reconocimiento de ideas principales y secundarias en la lectura	37
Tabla 51.....	37
Autoexigencia y autocontrol de la lectura.....	37
Tabla 52.....	38
Existencia de lecturas en casa	38
Tabla 53.....	38
Motivación hacia la lectura en casa.....	38
Tabla 54.....	39
Uso del tiempo libre para la lectura	39
Tabla 55.....	39
Dominio de técnicas de lectura	39
Tabla 56.....	39
Establecimiento de horarios y técnicas para la lectura.....	39
Tabla57.....	40
Motivación a la lectura por parte de la familia.....	40
Tabla 58.....	40
Reconocimiento de la importancia de la lectura	40
Tabla 59.....	41
Nivel de hábito lector de los estudiantes.....	41

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo identificar en qué etapa de la formación del hábito lector se ubican los estudiantes del 1ro. al 6to. Grado de primaria de la I.E. unidocente N° 15053 del caserío Pampa Grande, distrito de Ayabaca; entendiéndose como hábito lector a un comportamiento dado de manera intencional movido por una motivación personal y que genera satisfacción, placer y entretenimiento. La investigación se enmarco en el tipo cuantitativo con diseño descriptivo simple para una población y muestra de 16 estudiantes de os diversos grados del nivel primario. Para recoger información se aplicó un cuestionario validado cuyos resultados fueron que el nivel de incompetencia inconsciente es alto (no son conscientes de que no tienen hábito lector), el nivel de incompetencia consciente es alto (son conscientes de lo que les falta), la competencia consciente está en el nivel medio (no saben si tienen hábito lector) así como la competencia inconsciente. De ello se puede concluir que Los estudiantes se encuentran el nivel de incompetencia inconsciente.

Palabras claves: competencia, hábito, lector, lectura.

ABSTRACT

his thesis aimed to identify in which stage of the formation of the reading habit the students of the 1st are located. to the 6th. I.E. Joining No. 15053 of the Pampa Grande farmhouse, Ayabaca district; understood as a reading habit to a behavior given intentionally driven by personal motivation and that generates satisfaction, pleasure and entertainment. The research was framed in the quantitative type with a simple descriptive design for a population and a sample of 16 students from different grades of the primary level. To collect information, a validated questionnaire was applied whose results were that the level of unconscious incompetence is high (they are not aware that they have no reading habit), the level of conscious incompetence is high (they are aware of what they lack), competition conscious is in the middle level (they don't know if they have a reading habit) as well as unconscious competition. From this it can be concluded that Students meet the level of unconscious incompetence.

Keywords: competence, habit, reader, reading