



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Elsa Julissa Yarleque Risco (ORCID: 0000-0003-0085-4287)

ASESORA:

Dra. María Socorro Córdova Cánova (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mí adorada hija que es el milagro más hermoso que Dios me concedió,

A mi esposo por el amor y apoyo que me da día a día.

Finalmente, a toda mi familia, en especial a mis padres por ser amigos y compañeros de apoyo incondicional. Todas mis luchas son por ustedes y para ustedes.

Agradecimiento

De manera muy especial agradezco a las y los estudiantes de la Institución Educativa N° 1332 – 2019 Zona More – Cura Mori, Piura por el apoyo brindado, que ha hecho posible la realización de la presente investigación.

Así mismo, mi reconocimiento a la doctora María Socorro Córdova Cánova, por haber acompañado a cada jornada, resolviendo nuestras inquietudes e interrogantes.

Página del jurado



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Yarleque Risco, Elsa Julissa**, del Programa de Complementación Académica Magisterial, cuyo título es:

"Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 - 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

Piura, 20 de enero del 2020

Mg. Carmen Isadra Díaz Álvarez
PRESIDENTE

Dra. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	------------------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

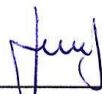
Yo, Elsa Julissa Yarleque Risco, con DNI N° 40940052, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Declaro la autenticidad de mi estudio de investigación denominado “Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°1332 – 2019”, para lo cual, me someto a las normas sobre elaboración de estudios de investigación al respecto.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 20 de Enero de 2020.



Elsa Julissa Yarleque Risco

DNI N° 40940052

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de Análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33
Anexo 01: Lista de cotejo para evaluar hábitos de higiene de los niños y niñas.....	34
Anexo 02: Validación de experto del instrumento de recojo de información	36
Anexo 03: Lista de cotejo sobre “Hábitos de higiene alimenticios en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”.....	38
Anexo 04: Validación de experto del instrumento de recojo de información	39
Anexo 05: Matriz de consistencia.....	41
Anexo 07: Acta de Originalidad de Turnitin	43

Anexo 08: Pantallazo del Porcentaje Turnitin	44
Anexo 09: Autorización de Publicación de Tesis	44
Anexo 10: Versión Final de Trabajo de Investigación	46

Índice de tablas

Tabla N° 1 Indicador: Higiene Alimenticia.....	17
Tabla N° 2 Indicador: Higiene alimenticia según los padres de familia	18
Tabla N° 3 Indicador: Higiene corporal	19
Tabla N° 4 Indicador: Higiene corporal según los padres de familia.....	20
Tabla N° 5 Indicador. Higiene buco dental	21
Tabla N° 6 Indicador: Higiene buco dental según los padres de familia	22
Tabla N° 7 Indicador: Higiene espacial.....	23
Tabla N° 8 Indicador: Higiene espacial según los padres de familia	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Conocer los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura. Esta investigación descriptiva, cuantitativa de tipo no experimental, utilizó para el recojo de datos dos instrumentos: una lista de cotejos para identificar los hábitos de higiene del niño en el aula y una lista de cotejos dirigida a los padres de familia para conocer los hábitos de higiene en el hogar; los cuales fueron aplicados a una muestra de 15 niños y niñas del nivel primaria. Los resultados obtenidos, evidencian que los hábitos de higiene alimenticia que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, se caracterizan porque al alumnado no le gusta limpiar el área o espacio donde come (100%) , no usan individual y servilleta (100%), no lava y/o limpia los alimentos antes de comer (80%) y finalmente no tiene iniciativa para lavarse las manos (53.3%). Respecto a los hábitos de higiene corporal los alumnos y alumnas si asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado (73.3%) ,asisten a clases debidamente aseado (66.65) van al colegio con ropa limpia, pero no tienen sus útiles escolares bien conservados ,tampoco tienen las uñas recortadas y limpias (66.6%) , no tienen los útiles de la lonchera siempre limpios (60%) .En los que respecta a los hábitos de higiene buco dental se nota una escasa practica ya que los niños y niñas no se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer (100%) no se cepillan los dientes después de cada comida (86.6%) no se lavan la lengua en cada cepillado ni tiene toalla personal ni usa alguna cuando se lava. Finalmente en los hábitos de higiene espacial también se da una escasa práctica ya que los alumnos no promueven la limpieza del aula entre sus compañeros (93.3%) no colaboran con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde (86%) no evitan que sus compañeros rayen paredes o carpetas (66.6%) y no se muestran ordenados con sus cosas dentro del aula (53.3%).

Palabras claves: Hábitos de higiene, higiene alimenticia, higiene corporal, higiene buco dental, higiene espacial.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the hygiene habits practiced by children of the primary level of the educational institution No. 1332 - Zona More- Cura Mori - Piura. This descriptive, quantitative non-experimental investigation used two instruments for data collection: a check table to identify the child's hygiene habits in the classroom and a check table for parents to learn about the habits of home hygiene; which were applied to a sample of 15 primary school children. The results obtained show that the habits of food hygiene practiced by children of primary level of the educational institution No. 1332 - Zona More- Cura Mori - Piura, are characterized because students do not like to clean the area or space where they eat (100%), do not use individual and napkin (100%), do not wash and / or clean food before eating (80%) and finally, they have no initiative to wash their hands (53.3%). Concerning the habits of body hygiene, the students attend classes wearing clean clothes and well groomed (73.3%), they attend properly neat classes (66.65) go to school with clean clothes, but do not have their school supplies well preserved, neither they have short and clean nails (66.6%) and do not have lunchbox supplies always clean (60%). Concerning to oral dental hygiene habits, a little practice is noted since children do not clean their mouth and / or lips with a tablecloth or napkin at the end of eating (100%) they do not brush their teeth afterwards of each meal (86.6%) they do not wash their tongues on each brushing or have a personal towel when they are washing. Finally, in the practices of spatial hygiene there is also a little practice because students do not promote classroom cleaning among their classmates (93.3%) do not collaborate with cleaning the classroom by throwing the waste to the correct place (86%) they do not avoid that their classmates scratch walls or desks (66.6%) and they are not organized with their things inside the classroom (53.3%).

Keywords: Hygiene habits, food hygiene, body hygiene, dental oral hygiene, spatial hygiene.

I. INTRODUCCIÓN

La UNICEF (2018) conceptúa a la higiene como el cumulo de nociones , procedimientos y acciones que toda persona debe aplicar y practicar en aras de evitar la presencia de factores que alteren su salud física y mental y que puedan ser, de no ser controlados, expandidos a través de epidemias y ser nocivas para la salud.

La higiene personal es un elemento esencial en la formación y desarrollo biopsicosocial de cada niño, y su existencia está condicionada por diversos factores como el uso del agua, las condiciones de salubridad en el hogar y la escuela, que de no encontrarse en óptimas condiciones afectara la salud en los niños y niñas y por ende sus aprendizajes en la escuela.

A nivel mundial existen diversos países con una alta prevalencia de problemas de salud, con enfermedades que afectan a su población debida principalmente a la ausencia de conocimientos sobre las normas y hábitos de higiene y el efecto que las enfermedades producen de no ser controladas. África es el continente donde existe una mayor incidencia de enfermedades infecto contagio debido a la ausencia de hábitos de higiene entre su población, que ha conllevado a muertes de miles de personas, debido a la falta de política sanitaria desde las escuelas hasta el estado.

Los estudios realizados por la UNICEF (2018) en España se pudieron apreciar que un alto porcentaje de madres de familia (el 75%) aseveraron que sus hijos solían lavarse las manos después de realizar sus necesidades y que un reducido porcentaje (32%) se aseaban con solo agua (p.18). Ante ello, el Gobierno español diseño, en alianza con la empresa privada un programa sanitario, el mismo que después de medio año consiguió que más de la mitad (80 %) interiorizaran la importancia de asearse con agua y jabón.

En Centro América, algunos países como Honduras, Nicaragua, El Salvador, Haití, etc.; en la última década han evidenciado la existencia de una elevada incidencia de problema de salud, caracterizada por enfermedad infecta contagiosa asociada a la falta de una cultura sanitaria en el hogar y la escuela.

Esta problemática afecta principalmente a la infancia, etapa en la que a decir de los expertos, es donde se debe instaurar hábitos de higiene que duraran toda la vida sin son enseñados de

manera adecuada. En esta etapa juegan un papel vital los padres de familia y luego, los docentes como elementos de socialización primaria, y debido a la influencia que ejercen en esta edad.

En el Perú, el estado a través de los gobiernos de turno, se ha preocupado poco en el desarrollo de una cultura sanitaria; la misma que es la principal causa de la existencia de enfermedades que afectan a los niños y niñas en edad escolar (diarrea, problemas respiratorias, etc.) que alteran al bienestar de los mismos y ponen en riesgo su salud y vida.

Asimismo la Dirección General de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2017) elaboró un diagnóstico situacional de la Salud en la población peruana, encontrando que entre las enfermedades presentes debido a la falta de higiene (enfermedades infecto contagiosas, cólera, diarreas agudas, neumonía, chikunguya etc.) en menores de cinco años habían producido 132 muertes siendo las regiones Ucayali, Madre de Dios, Arequipa, Piura, La Libertad y el Callao, las que ostentan un alto índice de incidencia (51.6% del total del país).

Como parte de la cultura de prevención, el Estado a través de los gobiernos de Turno y del Ministerio de Salud (MINSa) promovió la elaboración de informes que dentro de sus conclusiones de diagnóstico promocionaban la higiene escolar mediante una adecuada cultura de aseo personal desde la escuela (lavado de manos principalmente) como una forma de prevenir la existencia y contagio de enfermedades infecciosas.

Soriano (2017) afirma que la higiene personal es y debe constituirse en parte esencial de la educación y formación personal de cada niño que asiste a la escuela. Considera que se debe enseñar a partir del currículo conocimientos sobre la importancia del agua, el saneamiento sanitario y ambiental, la quema de basura, la contaminación, etc.; ya que ello es un derecho, y que de no hacerlo se estaría afectando su educación, puesto que si no gozan de una salud adecuada, se reduce su potencial de aprendizaje.

A nivel regional, un informe del INEI (2018) arrojó que el 7.3% de la población infantil del departamento de Piura (menores de 5 años) presentaron enfermedades diarreicas agudas debido entre otras causas a la ausencia y escasa aplicación de hábitos de higiene entre la población. A ello se suma, otro alto porcentaje de la presencia de parasitosis asociado a deficientes condiciones de vida en poblaciones con diferentes grados de marginalidad (Zapata, 2018, p.15)

En la institución educativa N° 1332 se ha observado que algunos niños no tienen ni aplican hábitos de higiene. Esta ausencia de hábitos de higiene se ve reflejado en el hecho que muchos niños durante el recreo no realizan un adecuado lavado de manos antes de coger sus alimentos y después de emplear los servicios higiénicos, y si se lavan las manos esta acción se realiza con agua pura, sin ningún detergente o jabón y utilizando en algunas oportunidades su propia ropa para secarse las manos o el aire. Todo ello ha generado que algunos tengan afecciones a la piel, e incluso de vez en cuando se enferman de infecciones digestivas como respiratorias lo que les impide a veces acudir a la escuela. Esta situación, si bien no ha degenerado en algo más graves, es consecuencia, consideramos, de la ausencia de una cultura de higiene personal y de falta de valores.

Por todo lo señalado se vio la necesidad de desarrollar la presente investigación a fin de diagnosticar cuales son los hábitos de higiene en la población infantil de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura.

En esta investigación se revisaron los siguientes antecedentes. En Ecuador, , Rojas y Carbajal (2014) realizo una investigación “La familia y los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de educación básica de la IE “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito barrio Toctiuco periodo lectivo 2011-2012” presentado a la Escuela de Psicología infantil y educación parvulario de la Universidad de Loja – Ecuador .Su objetivo general fue Analizar la familia y los Hábitos de Higiene en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo , Descriptivo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas del Primer Año de la IE “Juan Montalvo” para determinar si la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene y caracterizar la familia, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer año de educación básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar los hábitos de higiene que tienen. Después de haber analizado la Encuesta y tomando como referencia las preguntas 9, 1 y 2 se llegó a los siguientes resultados. El 100% de Padres de Familia encuestados responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene, el 46% su familia está estructurada por: Mamá, papá e hijos, el 34% Mamá e hijos, el 15% Tíos, abuelos; y, el 5% Papá e hijos; y, el 35% indican que lo roles que cumplen adecuadamente son: rol educativo, 29% rol afectivo, 21% rol económico; y, 15% rol espiritual. El análisis hecho a la Ficha de Observación se llegó a determinar qué: los 69% de niños y niñas observados si tienen Hábitos de Higiene; y, el 31% no.

En Ecuador, Oyasa (2015) en la tesis “Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "17 de abril" del canton Quero, provincia de Tungurahua” presentada a la Universidad técnica de Ambato se propuso como objetivo conocer la importancia que tiene la práctica de una buena higiene y alimentación en la salud física, intelectual familiar y social en el desarrollo de un mejor estilo de vida de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "17 de abril" del canton Quero, provincia de Tungurahua, Ecuador y por ende en el mejoramiento del rendimiento académico y un eficiente proceso enseñanza-aprendizaje. En sus conclusiones manifiesta que los niños y niñas no tienen un adecuado hábito de higiene y cuidado personal lo que hace difícil que pueda prevenir enfermedades causadas por la falta de buenas costumbres de aseo, se evidencia además que la alimentación es poco balanceada lo que se evidencia en el deterioro de su salud física e intelectual. Asimismo los padres de familia no alimentan de forma correcta a sus hijos, y por ende los niños no reciben los nutrientes necesarios de acuerdo a su edad esto trae como consecuencia un inadecuado desarrollo nutricional, complicaciones en su salud, en su desarrollo motor e intelectual y provocará un bajo rendimiento académico. Considera que una adecuada nutrición acompañada de la práctica de hábitos y rutinas de aseo e higiene personal fortalecerán significativamente la salud mental, corporal y emocional de los niños/as logrando formar personas inteligentes, prácticas, innovadoras, útiles y generadoras de grandes beneficios para la sociedad.

En el Perú, Soriano (2017) en sus tesis “Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años “presentada a la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica; se propuso como objetivo el conocer el nivel de desarrollo de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años del Pronoei en Huancavelica, encontró que muy pocos niños y padres de familia le dan importancia a la práctica de los hábitos de higiene. Se determinó que las actividades realizadas sobre la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años mejoraron en la gran mayoría y el bienestar del escolar se encuentra afectado debido a la ausencia de los buenos hábitos de higiene en el hogar.

Macahuachi y Mestanza (2017) en la tesis “Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un pronoei – Ferreñafe-2016” presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo – Lambayeque: realizó un estudio de tipo cualitativo con abordaje acción –participación con el objetivo general de caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI, mediante la elaboración de un programa que medirá un antes y después, para de esta manera poder establecer la efectividad de dicha acción y de qué manera

los niños y niñas modificaban sus hábitos de manera positiva hacia una cultura de la higiene personal. Para dicho efecto se empleó la observación aplicada como técnica de recolección de información, la misma que fue redactada en un cuaderno de campo; y a los padres de familia se les aplicó la técnica de la entrevista semi-estructurada y una entrevista abierta a la promotora y a las madres de familia. Se midió a través de un grupo de control y experimental, lo cual trajo como resultado el encontrar que los niños de cinco años del PRONOEI en un primer momento tienen deficiencias al realizar los hábitos de higiene, luego de la acción estos hábitos son modificados gracias al trabajo conjunto de investigadoras, preescolares, madres y promotora.

A nivel local, de la región Piura existen pocas tesis de investigaciones relacionadas a los hábitos de higiene. Las existentes están asociada a trabajos de pre grado de medicina y estomatología donde se incide en la higiene oral de los niños y niñas. A pesar de ello se encontró la siguiente tesis, aunque no cesamos en la búsqueda.

En la ciudad de Paita, Valle (2015) realizó un estudio: “Hábitos de higiene y Prevalencia de parasitosis intestinal en los niños menores de 10 años de la comunidad rural Miramar- Paita” presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Piura, bajo una metodología descriptiva diagnóstica aplicando análisis de excretas y sangre de excretas y sangre, obtuvo como resultados en sus conclusiones que de acuerdo a la disposición de las excretas en los hogares de los niños se encontró que el 93% (143) dispone de letrinas y el 7% (10) practica el fecalismo. En relación de la disposición de la basura el 73% (112) de los hogares la queman; 15 % (23) la botan y el 12% (18) la entierran. (Valle 2011.p.89)

Bayona (2017) en su tesis “Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene bucal en alumnos del nivel secundario de la institución educativa nacional Hermanos Meléndez, la unión - Piura 2017.” Presentada a la Escuela académico profesional de estomatología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene bucal en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional “Hermanos Meléndez”, La Unión _ Piura, 2017. La investigación fue transversal descriptiva teniendo como universo a 1244 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de 20 preguntas: el mismo que fue validado y aplicada la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach que arrojó un valor de 0.721 indicando un nivel aceptado de confiabilidad. Se seleccionó una muestra de tipo aleatoria de 294 estudiantes de 1er a 5to grado de secundaria de ambos sexos. Los resultados se clasificaron en tres niveles: alto, medio y bajo. Se determinó que habían estudiantes con un conocimiento alto (24.5%) con nivel bajo

(23.8%) y un nivel de conocimiento medio (57.1%) llegando a concluir que el nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene bucal en alumnos del nivel secundario de la institución educativa nacional “Hermanos Meléndez” fue medio con 51.7 %.

La teoría que sustenta la presente investigación es la del autocuidado de Dorothea Orem. Para Orem todo individuo es una totalidad integrada, integral, dinámico que “funciona biológicamente y socialmente, con la capacidad de auto reflexión y de autocuidado de su vida personal y de su salud, que le lleva a utilizar una serie de recursos para la mejora de su salud. Ante ello ve a la Salud como un estado de totalidad e integridad de los componentes del sistema biológico, simbólico y social de los seres humanos” (Vega y Gonzales, 2012,p.118)

Orem (1980) define el autocuidado como “el aprendizaje de ciertas conductas que orienta a sí mismo en relación al entorno y/o contexto donde vive a fin de poder desarrollarla en beneficio de la vida, salud y bienestar” (p.118).

Los seres humanos, por lo general tienen la suficiente capacidad para identificarse sanos y/o enfermos. Y cuando ello no es posible, siempre habrá una familiar que haga ver a través de un diagnóstico empírico alguna deficiencia en la salud, con lo cual se aconsejara visitar a un médico. Esta capacidad es en realidad una serie de conductas aprendidas al seno del hogar y que se han consolidado a través de la interacción social. La salud es un elemento vital en el desarrollo de las personas y la evaluación constante de la misma por el mismo individuo constituye la base de una cultura de prevención.

Orem (1980) afirma que el principal agente de verificar la salud es la misma persona, de ahí su promoción del autocuidado no solo como conducta interiorizada, sino también como valor personal que se despliega a lo largo del desarrollo del individuo.

En conclusión la teoría del autocuidado expresa que toda persona es capaz de generar su propia elección de acción ante cualquier eventualidad que altere su salud y bienestar y hace que esta capacidad le ayude a decidir ,cuando lo requiere el apoyo y asistencia de especialistas en salud. De ahí que la teoría señalada se asocia a nuestro trabajo sobre la higiene porque tiene que ver con la salud de nuestros alumnos y alumnas, quienes deben internalizar a conciencia la importancia del hábito de higiene como una forma de autocuidado (Vega y Gonzales, 2012).

En lo que se refiere a los hábitos, estos constituyen, un aprender cotidiano que se logra a través del tiempo, mediante la práctica diaria, en especial en la higiene y el aseo, el adulto, en este caso docentes, padres y madres de familia deben cultivar buenos hábitos en la niñez, motivándoles a realizar tareas positivas en beneficio de ellos y ellas mismas. Los hábitos son conductas; destrezas y habilidades, modificables de acuerdo a la situación que se presente.

Coletto (2016) manifiesta que en el hábito se puede distinguir dos fases: la fase de “formación” y la fase de “estado”; es decir la adquisición del hábito y el hábito adquirido. En la segunda habla de la repetición: el hábito ha adquirido en ella una forma perfecta, invariable; mientras que la fase de formación se define al contrario, por una serie de cambios a través de los cuales el acto se encamina de su forma inicial a su forma final. Por su parte, Mancias (2015) refiere que un hábito se activa de manera natural inconsciente, muchas veces sin darnos cuenta. Por ejemplo, levantarte siempre a las seis de la mañana para desarrollar ejercicios es un buen hábito; en cambio, quedarte acostado sin poder levantarte no es un hábito muy bueno. Es decir, el hábito obtenido ha consistido en una larga serie de transformaciones, cuando el hábito llega a su fase de “estado” sí se admite que se trata de verdaderas repeticiones, ya no se aprende nada porque solo se repite.

Los hábitos que se adquieren a través de la autonomía personal y la convivencia a nivel del hogar, los pares, la escuela y los medios de comunicación. El valerse por sí mismo denota autonomía en el hacer y el obrar en una edad entre los tres y cinco años.

En la higiene personal en la temprana edad, el niño y niña aprende a través de la ejemplificación de sus padres a realizar acción de higiene personal tales como lavarse: enjabonarse, enjuagarse y secarse; se da cuenta cuando si está sucio y cuando no; y maximiza este aprendizaje cuando a través de la convivencia se relaciona con otros niños y niñas; con lo cual practicara dichas conductas en un espacio y tiempo determinado.

La Higiene según la última edición del Diccionario de la lengua española (Real Academia Española, 2014), se denomina higiene: 1. “parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”; 2. “Limpieza o aseo”. El Diccionario de la lengua española (Real Academia Española, 2014) considera la higiene privada como aquella “de cuya aplicación cuida el individuo”, y la higiene pública la que “en cuya aplicación interviene la autoridad, prescribiendo reglas preventivas”.

Además, se refiere al conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general (Novano, 2016). De igual modo, Córdoba (2014) señala que la higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.

En síntesis, podemos advertir y definir a la higiene como el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, que adaptándola al medio de convivencia social de los niños y niñas de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, puede traer beneficios saludables y personales.

Los hábitos higiénicos constituyen una barrera ante la presencia de microbios que se encuentran en el aire, el agua, el suelo y los animales que nos rodean; esos microbios se adhieren fácilmente en nuestra ropa, cabellos, piel y sobre todo en nuestras manos, con las cuales realizamos todas las actividades de nuestra vida. Los hábitos de higiene los definimos como prácticas o acciones repetitivas de limpieza en los niños, atuendos y entorno (mesa, piso, etc. del aula) con el fin de preservar la salud. En las aulas de las instituciones educativas, estos hábitos incluyen la higiene alimenticia, del cuerpo, cepillado de dientes y limpieza del aula. Los hábitos de higiene y aseo personal es una labor cotidiana para obtener logros y beneficio en la niñez, para esto, se necesita de un gran esfuerzo de quienes lo inculcan.

Los principales agentes socializadores de la higiene personal en la niñez son la familia, la escuela, servicios de salud y los medios de comunicación se constituyen en los principales agentes socializadores o transmisores de los hábitos de higiene personal y la salud en los niños y niñas (Cabria, 2015).

A continuación, veamos el papel de cada una de ella según Cabria, (2015):

La familia. Es el primer agente de socialización con el cual se encuentra el niño y la niña; por lo tanto, la madre, el padre, los hermanos y otros miembros serán los primeros referentes afectivos que tendrá, los que responden a sus primeras demandas. En este ámbito será donde el niño y la niña tendrán los primeros modelos a seguir y las primeras normas y pautas. Debe ser en este entorno donde la adquisición de hábitos de higiene personal y conductas de salud tengan su mayor influencia.

La escuela es el segundo agente socializador, después de la familia; por tanto, niños y niñas pasan más tiempo en ella. Pero, Cuando el niño asiste a la escuela demuestra unos hábitos de higiene que son adquiridos en su hogar, es en la escuela donde estos hábitos deben ser fortalecidos o reemplazados según sea su carácter positivo o no. (Montejano, 2015, p. 267).

Los servicios de salud. El sistema sanitario ha sido el elemento más directamente relacionado con el tema de la higiene y salud de la población hasta hace poco tiempo. El sistema se ha reorientado hacia la atención integral de las personas, teniendo en cuenta aspectos como el medio donde habitan y sus peculiaridades socioculturales; contemplando la promoción de salud como una tarea propia y reconociendo la necesidad de que todos los ciudadanos participen.

Los medios de comunicación. En la sociedad actual son un referente importante para la población y sobre todo para la infantil. La televisión, el internet y el cine han pasado a considerarse, en muchos casos, los transmisores de los valores más importantes para la mayoría de la sociedad, aunque no siempre sean los más idóneos.

En cuanto a los indicadores de los hábitos de higiene, de acuerdo con Vacas (2016), existen algunos tipos de hábitos higiénicos que se deben trabajar en la escuela y en las aulas; ya que, por su valor educativo, pueden ayudarnos a prevenir todo tipo de enfermedades infantiles. Siendo estos los siguientes:

Hábitos higiénicos en la alimentación. Los hábitos de higiene relacionados con los alimentos como bien lo señala Soriano (2007) constituyen un elemento esencial e importante en la buena costumbre de las personas por mantener una salud equilibrada y sana. Una adecuada manipulación de los mismos implica aprendizajes y la práctica de rutinas que tiene como meta el reducir las probables enfermedades que pueden alterar la salud. La hora de comer en la escuela es una realidad; ya que, llegado el momento previo a la salida al recreo, a su casa e incluyendo la hora de entrada, se realiza el desayuno y/o almuerzo escolar así como la degustación de sus loncheras, para reponer fuerzas que ayuden a los niños unas horas más. La hora de comer debe entenderse como una acción esencial, en la que habrá que promover una buena higiene personal. Así, durante el momento de comer, hay una serie de reglas que no debemos dejar pasar; porque ellas evitaren la contaminación de los alimentos, por ende el contagio de enfermedades e infecciones.

Hábitos de higiene referidos a la imagen corporal. Desde el jardín, se debe promover que los niños y niñas deseen tener una imagen corporal personal cuidada; por ello, se propone que se

inicien en actividades como aprender a abrocharse y desabrocharse la bata, atar y desatar los cordones, poner y quitarse la sudadera, etc.

Hábitos de higiene bucodental. Los docentes deben tener presente que los dientes son el órgano principal del aparato digestivo, ya que estos permiten triturar correctamente los alimentos para que tengan un mejor tránsito por el cuerpo. Además, los dientes ayudan a mostrar a los demás una gran expresividad, por lo que una sonrisa bonita y cuidada revelara gran parte de nuestra personalidad. (Pamplona 2009).

Hábitos de higiene espacial. Los niños y niñas, a su llegada a la escuela, deberán entender que este será un nuevo espacio en el que convivirán mucho tiempo con otros. Por ello, se debe promover hábitos higiénicos y sanos, que favorezcan su correcto crecimiento; por tanto, el docente deberá proponerle algunas pautas a seguir para el correcto cuidado espacio-aula.

Crear unos hábitos higiénicos en los niños o niñas es una tarea ardua y complicada; pues, requiere un trabajo intenso por parte de los padres y otros responsables. No obstante, existe una serie de mecanismos para lograr con éxito dicha tarea (Ríos, 2015). Estas son:

Los padres deben dar el ejemplo. Como referentes del niño, deben tener un hogar limpio y aseado; además, hay que mostrarles como uno se lava los dientes. Deben inculcarse hábitos desde una edad temprana. Un niño o una niña siempre va entender más de lo que puede expresar; por eso es necesario que el padre este especificando el porqué de cada acción y los beneficios sanitarios que reportan. Regularidad. Los hábitos deben practicarse a diario. Los padres deben armarse de paciencia, porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños y niñas sean las más simples posibles. El niño debe contar con un ambiente preparado. Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños y las niñas. Cada momento de aseo o higiene debe ser grato. Jamás hay que decir "lávate el pelo, porque si no te voy a castigar sin televisión". Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo: "que agradable es tener el pelo limpio". La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae. Hay que ser creativo. En el caso de padres con más de un hijo, un sistema que dio resultados con el mayor no siempre será igual con el menor; en tal caso, el padre debe tener la capacidad y la paciencia de innovar. Si bien es cierto que estos mecanismos están pensados para los padres de familia, perfectamente pueden adaptarse al trabajo y rol de un docente.

La promoción de hábitos de higiene se basa en que conviene practicarlo constantemente y reforzarlo través no solo de la escuela y el hogar, sino también a través de instituciones locales y propias de la comunidad; esto se ve favorecido si se crea una cultura adecuada en el entorno que asegure: a) Claridad de objetivo (Trabajar por una escuela limpia, ordenada y atractiva), b) Constancia en el hacer (Un hábito se forma por conductas repetitivas), c) Valoración del buen obrar (Valorar socialmente la práctica de hábitos buenos) y d) Práctica de estructuras ejemplares(Sensibilizar a la colectividad para educar a los niños y las niñas con el ejemplo).

Con todo lo señalado la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?

La presente investigación centra su principal justificación en resaltar la importancia que tiene la higiene dentro de la vida de todas las personas, y en especial, de nuestros niños y niñas.

A nivel teórico el principal, es la recopilación de estudios previos y el marco referencial de las teorías seleccionadas para el estudio de los hábitos de higiene, ya que a pesar de ser un tema cotidiano, las investigaciones y referencias teóricas sobre el particular son escasos.

A nivel metodológico el estudio cobra importancia en la razón de aplicar dos técnicas diferentes para el análisis de la variable, esto es un cuestionario y una lista de cotejos a padres de familia y los niños y niñas respectivamente, cuyo tratamiento cuantitativo permitió los hallazgos que se exponen en la discusión de resultados y las conclusiones.

A nivel práctico la investigación cobra importancia porque existe la necesidad de mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas a través de la identificación de los niveles de desempeño en la higiene alimenticia, corporal, buco dental y espacial a través del uso de instrumentos validados y desarrollados para la indagación y obtención de información relevante sobre la higiene de los niños y niñas y de que manera los padres de familia están contribuyendo en la formación de hábitos saludables .

Finalmente consideramos que los resultados ayudará a que lo docentes generen ideas y proyectos de innovación y a los padres les ayudará a comprender la importancia de la higiene, de manera tal que la buena práctica de estos hábitos, hará que cada niño mejore su aspecto personal y por consiguiente su salud física y mental. En lo metodológico, se aborda información necesaria sobre las variables, los hábitos de higiene en el aula y las relaciones interpersonales;

para luego establecer relaciones existentes entre ambas variables, en base a los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación.

La presente investigación tiene como objetivo general: Conocer los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura, y como objetivos específicos tenemos: a) Identificar los hábitos de higiene en la alimentación que practican los niños y niñas .B) Identificar los hábitos de higiene referidos a la imagen corporal que practican los niños y niñas .C) Identificar los hábitos de higiene buco dental que practican los niños y niñas . d) Identificar los hábitos de higiene espacial que practican los niños y niñas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es del tipo cuantitativo caracterizada porque las preguntas de investigación se elaboran sobre temas específicos de los que se obtendrá información que se analizará de manera objetiva y numérica. (Hernández, 2010).

El tipo de investigación es descriptiva. . Según Hernández y Baptista (2010 p, 103), sostiene que este tipo de investigación “busca caracterizar las propiedades y rasgos particulares de una problemática existente que afecta a una determinada población”.

El diseño es descriptivo no experimental porque atiende la caracterización de los eventos de una problemática que afectan a una población y que se busca describir y explicar los elementos que en ella intervienen.

Su representación es:

M ----- O

Dónde:

- **M** = 15 Niños y Niñas del nivel primaria.
- **O** = Hábitos de higiene

2.2.Operacionalización de variables

- **Variable:** Hábitos de higiene
- **Operacionalización de variables:**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicador	Instrumento
Hábitos de higiene	Conjunto de prácticas y comportamientos orientados a desarrollar acciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Córdoba (2014)	Se operacionaliza a partir de la aplicación de una guía de observación basada en ítems observables medibles en cuatro indicadores de la higiene : alimenticia, corporal, buco dental y espacial	Higiene alimenticia	Lista de cotejo a niños y niñas
			Higiene corporal	Lista de cotejos aplicada a PP.FF
			Higiene Bucodental	Lista de cotejo a niños y niñas
			Higiene espacial	Lista de cotejos aplicada a PP.FF

2.3.Población, muestra y muestreo

El universo poblacional es la totalidad de individuos homogéneos y /o heterogéneos que tienen en común formar parte de una problemática o una situación dentro de espacio y tiempo (Hernández, 2010). Para el caso que nos ocupa la población, está conformada por todos los niños y niñas del nivel primaria que estudian en la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura y que suman 15 niños y niñas .También forman parte de la población los padres de familia de estos niños y niñas.

La muestra según Hernández (2010) es considerada como un fragmento de la totalidad poblacional con características definidas que la hacen susceptible a ser investigada como parte de una problemática. En este caso se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia.

SUJETOS	CANTIDAD
Niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura	15
Padres de familia	15
TOTAL	30

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Lista de cotejos dirigido a los padres y madres de familia
Observación	Lista de cotejo aplicada de los niños y niñas

Técnica: Para el presente trabajo de investigación se consideró la Encuesta que busca obtener información de una población homogénea sobre la variable Hábito de higiene a través de una Lista de cotejo. (Hernández, 2010).

Instrumento: como un medio para recolectar los datos se consideró aplicar una Lista de cotejo que es un instrumento que registra la ausencia o presencia de determinados comportamientos o frecuencia de acciones que son relevantes en el presente estudio. (Díaz Barriga, 1998)

Validez

Para establecer la validez del instrumento: Lista de cotejo, se aplicó la técnica de validación por medio de jueces o especialistas en la materia, quienes revisaron los instrumentos a fin de determinar su fiabilidad y validez. El profesional consultado para emitir su juicio fue:

Juez 01

Dr. Abel Amancio Martínez Gómez

Magíster en Docencia y Gestión Educativa

2.5. Procedimiento

Se empleó el método científico cuantitativo a través del análisis y síntesis. Los datos se recogieron a través de instrumentos para conocer los hábitos de higiene de los niños y niñas. Se aplicó el paquete informático Excel para el trabajo estadístico y deducir los resultados y formular las conclusiones parciales hasta llegar a la conclusión final.

2.6. Métodos de Análisis de datos

Los datos obtenidos serán ordenados en tablas y procesados en una hoja de cálculo electrónica del programa Excel. Con los datos se hizo un análisis descriptivo (Estadística descriptiva). Luego los resultados fueron plasmados en tablas.

2.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron los siguientes principios de Autonomía para que los niños decidan libre y voluntariamente participar o no; de Justicia orientado a un trato justo y el principio de privacidad a fin de que la información obtenida no sea difundida y se proteja la intimidad de los niños y niñas.

III. RESULTADOS

VARIABLE: HÁBITOS DE HIGIENE

Tabla N° 1 Indicador: Higiene Alimenticia

Ítems	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Tiene iniciativa para lavarse las Manos	7	46.6	8	53,3	15	100
Lava y/o limpia los alimentos antes de comer	3	20.0	12	80.0	15	100
Le gusta limpiar el área o espacio donde come	00	00	15	100	15	100
Usa individual y servilleta	00	00	15	100	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicado a los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 1, sobre Higiene alimenticia, se observa que el 100% no le gusta limpiar el área o espacio donde come; otro 100% de los niños y niñas no usa individual y servilleta, un 80% no lava y/o limpia los alimentos antes de comer y finalmente un 53,33% no tiene iniciativa para lavarse las manos. En general es notorio que existe un bajo nivel de higiene alimenticia en los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

Tabla N° 2 Indicador: Higiene alimenticia según los padres de familia

Ítems	Siempre		A Veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Le ha enseñado Ud. a su hijo que tiene que lavarse las Manos siempre	10	66.6	05	33.3	00	00	15	100
Su hijo Lava y/o limpia los alimentos antes de comer	02	13.3	08	53.3	05	33.3	15	100
A su hijo le gusta limpiar el área o espacio donde come	05	33.3	01	6.6	09	60	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los padres y Madres de familia de los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 2, sobre Higiene alimenticia, los padres y madre de familia encuestados manifestaron en un 66.6% que siempre le han enseñado a sus hijos que tiene que lavarse las Manos; un 53.3% declaró que sus hijos a veces lavan y/o limpian los alimentos antes de comer y un 60% manifiesto que sus hijos nunca limpian el área o espacio donde come

Tabla N° 3 Indicador: Higiene corporal

Ítems	Si		No		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Asiste a clases debidamente Aseado	10	66.6	5	33.3	15	100
Llega al aula bien peinado	11	73.3	4	26.6	15	100
Viste ropa limpia	11	73.3	4	26.6	15	100
Sus útiles están bien conservados	5	33.3	10	66.6	15	100
Los útiles de la lonchera están siempre limpios	6	40	09	60.0	15	100
Tiene las uñas recortadas y limpias	5	33.3	10	66.6	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicado a los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 3, sobre Higiene Corporal, se observa que el 73.3% si asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado; un 66.6% si asiste a clases debidamente aseado; y por otro lado un 66.6% no tienen sus útiles escolares bien conservados y tampoco tienen las uñas recortadas y limpias. Finalmente un 60% no tienen los útiles de la lonchera siempre limpios.

Tabla N° 4 Indicador: Higiene corporal según los padres de familia

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Su hijo asiste a clases debidamente Aseado	10	66.6	03	20	02	13.3	15	100
Su hijo va vestido al colegio con ropa limpia	11	73.3	01	6.6	03	20.0	15	100
Su hijo tiene y lleva sus útiles bien conservados al colegio	06	40	08	53.3	01	6.6	15	100
Su hijo va con las uñas cortadas y limpias al colegio	04	26.6	10	66.6	01	6.6	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los padres y Madres de familia de los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 4, sobre Higiene corporal, los padres y madre de familia encuestados manifestaron al 66.6% que sus hijos siempre van al colegio con ropa limpia; un 73.3% manifestó que sus hijos siempre van vestidos al colegio con ropa limpia; un 53.3% declaró que sus hijos a veces tienen y llevan útiles bien conservados y finalmente un 66.6% declaró que a veces asiste al colegio con las uñas cortadas y limpias, con lo cual se corrobora lo que se observa en los niños.

Tabla N° 5 Indicador. Higiene buco dental

Ítems	Si		No			
	F	%	F	%	F	%
Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	00	00	15	100	15	100
Se cepilla los dientes después de cada comida.	2	13.3	13	86.6	15	100
Se lava la lengua en cada cepillado	3	20	12	80	15	100
Tiene toalla personal y la usa cada vez que se lava	3	20	12	80	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicado a los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 5, sobre Higiene Buco dental, se observa que el 100% de los niños y niñas no se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer, un 86.6% no se cepilla los dientes después de cada comida, 80% no se lava la lengua en cada cepillado ni tiene toalla personal ni usa alguna cuando se lava.

Tabla N° 6 Indicador: Higiene buco dental según los padres de familia

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Su hijo se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	3	20	4	26.6	8	53,3	15
Su hijo Se cepilla los dientes después de cada comida.	10	66.6	4	26.6	1	6.6	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los padres y Madres de familia de los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 6, sobre Higiene Buco dental, los padres y madre de familia encuestados en un 53.3% manifestaron que sus hijos nunca se limpian la boca y y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer, y un 66.6% manifestó que sus hijos siempre se cepillan los dientes después de cada comida.

Tabla N° 7 Indicador: Higiene espacial

Ítems	Si		No		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Se muestra ordenado con sus cosas dentro del aula	07	46.6	08	53.3	15	100
Colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde	2	13.3	13	86.6	15	100
Promueve la limpieza del aula entre sus compañeros	1	6.6	14	93.3	15	100
Evita que sus compañeros rayen paredes o carpetas	05	33.3	10	66.6	15	100

Fuente: Lista de cotejos aplicado a los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 7, sobre Higiene Espacial, se observa que el 93.3% de los niños y niñas no promueve la limpieza del aula entre sus compañeros, un 86% no colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde, un 66.6% no evita que sus compañeros rayen paredes o carpetas y finalmente un 53.3% no se muestra ordenado con sus cosas dentro del aula.

Tabla N° 8 Indicador: Higiene espacial según los padres de familia

Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	En casa su hijo al terminar jugar guarda los juguetes	05	33.3	02	13.3	08	53.3	15
Su hijo colabora con la limpieza del hogar	04	26.6	05	33.3	06	40.0	15	100
Se muestra ordenado con sus cosas en su cuarto	07	46.6	03	20	05	33.3	15	100

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los padres y Madres de familia de los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura

En la tabla N° 8, sobre Higiene Espacial, los padres y madres de familia encuestados manifestaron al 53.3% que sus hijos nunca guardan sus juguetes al terminar de jugar; un 40% declaro que sus hijos nunca colaboran con la limpieza del hogar, sin embargo un 46.6% respondió que sus hijos siempre se muestran ordenados con sus cosas.

IV. DISCUSIÓN

En lo concerniente al objetivo N° 01 respecto a Identificar los hábitos de higiene en la alimentación que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura; los resultados que se muestran en la tabla N° 1, sobre Higiene alimenticia, se observa que el 100% no le gusta limpiar el área o espacio donde come; otro 100% de los niños y niñas no usa individual y servilleta, un 80% no lava y/o limpia los alimentos antes de comer y finalmente un 53,33% no tiene iniciativa para lavarse las manos (tabla 1). En general es notorio que existe un bajo nivel de práctica de higiene alimenticia en los niños y niñas del nivel primaria de la IE N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura. Estos resultados en cierta forma coinciden con los de Oyasa (2015) quien en su tesis encontró también que los niños y niñas no tienen un adecuado hábito de higiene y cuidado personal lo que hace difícil que pueda prevenir enfermedades causadas por la falta de buenas costumbres de aseo. Se puede decir que los hábitos de higiene relacionados con los alimentos como bien lo señala Soriano (2007) constituyen un elemento esencial e importante en la buena costumbre de las personas por mantener una salud equilibrada y sana. Una adecuada manipulación de los mismos implica aprendizajes y la práctica de rutinas que tiene como meta el reducir las probables enfermedades que pueden alterar la salud Evidentemente la práctica de la higiene alimenticia requiere que los niños niñas durante el momento de comer, desarrollen ciertas reglas respecto a la limpieza del lugar donde coma, el lavarse las manos, etc., que no debemos dejar pasar; porque ellas evitaran la contaminación de los alimentos, por ende el contagio de enfermedades e infecciones. Obviamente que estas reglas son el producto del trabajo de los padres en el hogar y de los docentes en la escuela. Por otro lado a pesar que los padres de familia comunican que si les han enseñado a sus hijos a lavarse las manos (66,6%) se nota que los niños y niñas no han interiorizado aun hábitos en este indicador, pues un 53.3% declaró que sus hijos a veces lavan y/o limpian los alimentos antes de comer y un 60% manifiesto que sus hijos nunca limpian el área o espacio donde come (Tabla 2), Por consiguiente, los resultados demuestran que los niños no tienen desarrollado del todo el hábito de higiene alimenticia y eso es un problema que se debe solucionar a la brevedad posible, puesto que una inadecuada manipulación de los alimentos puede transmitir enfermedades de persona a persona así como ser un medio de crecimiento de ciertas bacterias (tanto en el exterior como en el interior del alimento) que pueden causar intoxicaciones alimentarias.

En lo referente al Objetivo N° 02, respecto a Identificar los hábitos de higiene referidos a la imagen corporal que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura.. Los resultados de la tabla N° 3 evidencian que los

niños y niñas en un 66,63% si asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado; un 66.6% si asiste a clases debidamente aseado; pero se presenta un problema al observarse que 66.6% no tienen sus útiles escolares bien conservados y tampoco tienen las uñas recortadas y limpias. Finalmente un 60% no tienen los útiles de la lonchera siempre limpios. Este problemática se ve confirmada por los padres de familia quienes afirman que sus hijos al 53.3% que sus hijos si van al colegio con ropa limpia, asiste a clases debidamente aseado, sus hijos siempre tienen y llevan útiles bien conservados , pero existe un 53.3% de padres que manifestó que sus hijos a veces tienen y llevan útiles bien conservados y finalmente un 66.6% a veces asiste al colegio con las uñas cortadas y limpias, con lo cual se corrobora lo que se observa en los niños (Tabla 4). Estos resultados coinciden con los de Rojas y Carbajal (2014) quien en su tesis encontró que el 100% de Padres de Familia encuestados responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de higiene y además el 69% de niños y niñas observados si tienen Hábitos de higiene. Está claro que respecto al hábito de higiene corporal esta se práctica con la finalidad de mantener la limpieza del cuerpo y conservar la salud además de reflejar una imagen personal cuidada. Pamplona (2009) afirma que la higiene corporal está íntimamente relacionada a la piel. Refieren que la piel, es un componente del cuerpo humano que está ahí para proteger, regular la temperatura de la dermis y que e renueva y refresca a través del baño diario, el mismo que es importante en la erradicación de muchas enfermedades infecciosas.

En los relacionado al Objetivo N° 03 respecto a Identificar los hábitos de higiene buco dental que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura; Los resultados en este indicador (Tabla 5) revelan que no existe un hábito de higiene buco dental establecido en los niños y niñas pues el 100% de los niños y niñas no se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer, un 86.6% no se cepilla los dientes después de cada comida, 80% no se lava la lengua en cada cepillado ni tiene toalla personal ni usa alguna cuando se lava.. Además los padres de familia refuerzan esta información al manifestar en un 53.3% que sus hijos no se limpian la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer, pero siempre se cepillan los dientes después de cada comida (66.6%) (Tabla 6). Si bien los resultados evidencian la ausencia de un conocimiento y practica de una adecuada higiene buco dental, estos resultados en parte se asocian a los encontrado por Bayona (2017) quien en su tesis destaca que el nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene bucal en alumnos del nivel secundario fue medio con 51.7. Novano (2016) afirma que la higiene buco dental se relaciona con la boca y los dientes; estos últimos son el órgano principal de proceso de digestión que permitir que los alimentos deglutidos se internen de manera adecuado en nuestro cuerpo, y que también son importantes

para un adecuada demostración de bienestar a través de la sonrisa lo cual conforma parte de nuestra personalidad . De ahí la importancia de promover en los niños y niñas una adecuada práctica de higiene buco dental diaria (tres veces al día)

Finalmente en lo que respecta al Objetivo N° 04 sobre Identificar los hábitos de higiene espacial que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, los resultados evidencian que los niños y niñas en un 93.3% de los niños y niñas no promueve la limpieza del aula entre sus compañeros, un 86% no colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde, un 66.6% no evita que sus compañeros rayen paredes o carpetas y finalmente un 53.3% no se muestra ordenado con sus cosas dentro del aula (tabla 7) ; por lo tanto no tienen desarrollado este hábito en la escuela por lo que muestran un bajo nivel en este indicador . Los padres de familia evidencian que no han logrado fomentar en sus hijos el orden puesto que más de la mitad (53.3%) destacaron que sus hijos nunca guardan sus juguetes al terminar de jugar y nunca colaboran con la limpieza del hogar (40%) , sin embargo siempre se muestran ordenados con sus cosas (46.6%). (Tabla 8). Si bien estos resultados de manera general Estos resultados en cierta forma coinciden con los de Oyasa (2015) quien en su tesis encontró también que los niños y niñas no tienen un adecuado habito de higiene, creemos, tal como lo señala Ríos (2015) que crear unos hábitos higiénicos en los niños o niñas es una tarea ardua y complicada; pues, requiere un trabajo intenso por parte de los padres y otros responsables. No obstante, existe una serie de mecanismos para lograr con éxito dicha tarea. Está claro entonces, que el espacio donde el niño y niña desarrollan sus actividades, ya sea en el hogar y la escuela, son el entorno que debería estar bien cuidado y aseado a fin de prevenir cualquier enfermedad o algún hecho que afecte su salud corporal y mental.

V. CONCLUSIONES

1. Los hábitos de higiene alimenticia que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, se caracterizan porque al alumnado no le gusta limpiar el área o espacio donde come (100%) no usan individual y servilleta (100%), no lava y/o limpia los alimentos antes de comer y finalmente (80%) y no tiene iniciativa para lavarse las manos (53.3%).
2. Los hábitos de higiene corporal que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, se caracterizan porque los alumnos y alumnas si asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado (73.3%) asisten a clases debidamente aseado (66.65) van al colegio con ropa limpia, pero no tienen sus útiles escolares bien conservados y tampoco tienen las uñas recortadas y limpias (66.6%) y tampoco tienen los útiles de la lonchera siempre limpios (60%) .
3. Los hábitos de higiene buco dental que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, se caracterizan porque los niños y niñas no se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer (100%) no se cepillan los dientes después de cada comida (86.6%) no se lavan la lengua en cada cepillado ni tiene toalla personal ni usa alguna cuando se lava.
4. Los hábitos de higiene espacial que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura, se caracterizan porque los alumnos no promueven la limpieza del aula entre sus compañeros (93.3%) no colaboran con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde (86%) no evitan que sus compañeros rayen paredes o carpetas (66.6%) y no se muestran ordenados con sus cosas dentro del aula (53-3%).

VI. RECOMENDACIONES

1. A la dirección de la institución educativa recomendar la promoción de talleres de dialogo y comunicación con los padres y madres de familia a fin de procurar generar conciencia sanitaria promoviendo en ellos la urgencia que enseñen a sus hijos valores de higiene en cuanto a los alimentos que consumen diariamente
2. Al personal docente recomendar diseñar material educativa y de ambientación del aula que genere y promueva un reforzamiento positivo en la actitud de los niños y los padres de familia hacia la higiene corporal, incidiendo en la autoestima de los mismos.
3. Al personal docente diseñar un taller y campaña de salud buco dental para que especialistas de salud realicen una campaña de dientes saludables en la institución educativa tantos de los niños y niñas como los padres de familia.
4. Al personal docente rediseñar el espacio físico del aula a fin de que los niños y niñas tengan un entorno de aprendizaje adecuado y limpio.

REFERENCIAS

Boletín Epidemiológico del Perú. Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades. 2017. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2017/26.pdf>

Cabría, E. (2015). Transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil [Trabajo fin de Grado de Primaria]. Palencia: Universidad de Valladolid.

Coletto, C. (2016) ¿Cómo se educan los hábitos? .Granada.España.2009. [En línea].Consultado 28 octubre 2019 Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/CLARA_COLETO_RUBIO01.pdf

Córdoba, F. M. (2014). Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela José de San Martín Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Canton Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2014. [Previo a la obtención del Título de: Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud]. Riobamba-Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Hernández, R., Fernández (2010) Metodología de la Investigación. Prentice Halla. México

Martin, V. (2015) Hábitos de higiene personal en la escuela.: España.: Ceac

MINSA (2018). Directiva General de Promoción de la Salud. 2018Ministerio de Salud Lima, Perú.

MINSA (2015) Práctica del lavado de manos. Ministerio de Salud). . Perú 2015

MINSA (2015) Yo me lavo las manos con agua. Perú.2015. Ministerio de Salud [En línea]. [Consultado: 14 de octubre del 2019]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/lavado/index.asp>

- MINSA (2018) Ministerio de Salud. Modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú acciones a desarrollar en el eje temático de higiene y ambiente saludable. Perú. 2009. Consultado el 14 de octubre de 2019. [En línea]. Disponible
- Montejano, R. (2015). Higiene personal. En: Calvo, S. (2016). Educación para la Salud en la Escuela. Madrid: Ediciones Díaz Santos S.A.
- Novano, N. (2016). Guía para la implementación de proyectos de salud bucodental en el Área rural. Quito: MSP
- Orem, D. (1980) Enfermería: conceptos de práctica. Editorial Mc Graw Hill. Segunda edición 1980. Pp.118-119
- Quiroga L. M. (2018). Fisiología e higiene en el trabajo educativo. Madrid. 2011; 160
- Ríos, A. M. (20159). La higiene como tarea básica. En: Revista Innovaciones y Experiencias Educativas n. ° 23. Bogotá, Colombia.
- Soriano, M (2017) Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4años. Tesis. Facultad de educación Universidad nacional de Huancavelica.
- UDEP (2015) Educación sanitaria: guía de capacitación a docentes 2010-2011. Universidad de Piura. Departamento de Proyectos. (2011). Piura: UDEP
- Unicef (2018) Enseñanza de los principios de una buena higiene para Niños en edad escolar. Informe Proyecto. Responsable Karen Allen. México.
- Vaca, C. (2016). Hábitos de higiene en la escuela. En: Revista Española de Psicología y Psicopedagogía. N° 16. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf
- Vega, O y González, D. (2012) Teoría del déficit del autocuidado. Revista Ciencia y Cuidado. Volumen 4 – N°4. Universidad San Francisco de Santander – Colombia

Zapata, A (2018) Prevalencia de parásitos intestinales y su relación con el estado nutricional en niños de la institución educativa Juan pablo II Paita, Piura, Perú; en los meses de abril – Setiembre 2018. Tesis. Facultad de ciencias, escuela profesional de ciencias biológicas. Universidad Nacional de Piura. Piura.

ANEXOS

Anexo 01: Lista de cotejo para evaluar hábitos de higiene de los niños y niñas
FECHA: _____

INDICADOR: Higiene alimenticia

	Ítems	Si	No
1.	Tiene iniciativa para lavarse las Manos		
2.	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer		
3.	Le gusta limpiar el área o espacio donde come		
4.	Usa individual y servilleta		

INDICADOR: Higiene corporal

	Ítems	Si	No
5.	Asiste a clases debidamente Aseado		
6.	Llega al aula bien peinado		
7.	Viste ropa limpia		
8.	Sus útiles están bien conservados		
9.	Los útiles de la lonchera están siempre limpios		
10.	Tiene las uñas recortadas y limpias		

INDICADOR: Higiene Buco Dental

	Ítems	Si	No
11.	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer		
12.	Se cepilla los dientes después de cada comida.		
13.	Se lava la lengua en cada cepillado		
14.	Tiene toalla personal y la usa cada vez que se lava		

INDICADOR: Higiene espacial

	Ítems	Si	No
15.	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del aula		
16.	Colabora con la limpieza del aula botando los desperdicios al lugar que corresponde		
17.	Promueve la limpieza del aula entre sus compañeros		
18.	Evita que sus compañeros rayen paredes o carpetas		


..... FIRMA DEL EVALUADOR
DR ABEL AMANCIO MARTINEZ GOMEZ
Profesor Principal
UNP

Anexo 02: Validación de experto del instrumento de recojo de información
I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Experto : Dr. Amancio Martínez Gómez
- 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de Piura
- 1.3. Tipo de instrumento : Lista de cotejo para niños y niñas.
- 1.4. Título de la Investigación:

“HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1332 – 2019”.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIO	ÍTEMS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Están formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas / rasgos observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de los ítems.													X							

CRITERIO	ÍTEMS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos del indicador en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.														X						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.														X						
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.														X						
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.													X							
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.												X								

III. ÍTEMES QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS): (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)

IV. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO).

Regular ()

Bueno ()

Muy Bueno ()

Piura 16 de Diciembre de 2019


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DR ABEL AMANCIO MARTINEZXZ GOMEZ
 Profesor Principal
 UNP

Anexo 03: Lista de cotejo sobre “Hábitos de higiene alimenticios en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”.

Instrucciones: Estimado padre de familia, por favor, responda una por una a las interrogantes, la respuesta que dicte será marcando con una X en la alternativa que usted considere pertinente, por la profesora.

.....

INDICAD.	ÍTEMS	ESCALA		
		S	AV	N
higiene alimenticia	Le ha enseñado Ud. a su hijo que tiene que lavarse las Manos siempre			
	Su hijo Lava y/o limpia los alimentos antes de comer			
	A su hijo le gusta limpiar el área o espacio donde come			
higiene corporal	Su hijo asiste a clases debidamente Aseado			
	Su hijo va vestido al colegio con ropa limpia			
	Su hijo tiene y lleva sus útiles bien conservados al colegio			
	Su hijo va con las uñas cortadas y limpias al colegio			
higiene buco dental	Su hijo se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer			
	Su hijo Se cepilla los dientes después de cada comida.			
higiene espacial	En casa su hijo al terminar jugar guarda los juguetes			
	Su hijo colabora con la limpieza del hogar			
	Se muestra ordenado con sus cosas en su cuarto			


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DR. ABEL AMANCIO MARTINEZ GOMEZ
 Profesor Principal
 UNP

Anexo 04: Validación de experto del instrumento de recojo de información
V. DATOS INFORMATIVOS

5.1. Nombre del Experto : Dr. Amancio Martínez Gómez

5.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de Piura

5.3. Tipo de instrumento : Lista de cotejos a madres y padres de familia

5.4. Título de la Investigación:

“HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 1332 – 2019”.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIO	ÍTEMS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Están formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas / rasgos observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de los ítems.													X							

CRITERIO	ÍTEMS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos del indicador en cantidad y calidad										X										
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.													X							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.												X								
COHERENCIA	Cada ítem está relacionado con el otro.													X							
METODOLOGÍA	Su proceso de aplicación responde a los propósitos de la investigación.													X							
PERTINENCIA	Es útil a la investigación.														X						

VII. ÍTEMS QUE DEBE SER MEJORADOS (MARCAR CON EQUIS): (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)

VIII. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO (SEGÚN PUNTAJE OBTENIDO).

Regular ()

Bueno (x)

Muy Bueno ()

Piura 16 de Diciembre de 2019



 FIRMA DEL EVALUADOR
 DR ABEL AMANCIO MARTINEZ GOMEZ
 Profesor Principal
 UNP

Anexo 05: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia			
Título: “Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”.			
Formulación del problema	Objetivos	Variable:	
		Indicadores	Escala de medición
P.G ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?	O.G Conocer los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura.		
P.E1 ¿Qué características presentan los hábitos de higiene en la alimentación de los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?	P.E1 Identificar los hábitos de higiene en la alimentación que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura	Higiene alimenticia	Lista de cotejo a niños y niñas.



<p>P.E2 ¿Qué características presentan los hábitos de higiene referidos a la imagen corporal de los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?</p>	<p>O.E1 Identificar los hábitos de higiene referidos a la imagen corporal que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura</p>	<p>Higiene corporal</p>	<p>Lista de cotejo PP.FF</p>
<p>P.E3 ¿Qué características presentan los hábitos de higiene buco dental de los niños y niñas del nivel primaria de la institución N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?</p>	<p>O.E2 Identificar los hábitos de higiene buco dental que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura.</p>	<p>Higiene Buco dental</p>	
<p>P.E4 ¿Qué características presentan los hábitos de higiene espacial de los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More- Cura Mori – Piura?</p>	<p>O.E3 Identificar los hábitos de higiene espacial que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona More-Cura Mori – Piura.</p>	<p>Higiene espacial</p>	

Anexo 07: Acta de Originalidad de Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA**, docente de la Facultad de Educación e Idiomas del Programa de Complementación Académica Magisterial de la César Vallejo Piura, revisor de la tesis titulada:

“HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1332 – 2019” de la estudiante **YARLEQUE RISCO, ELSA JULISSA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La que suscribe analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

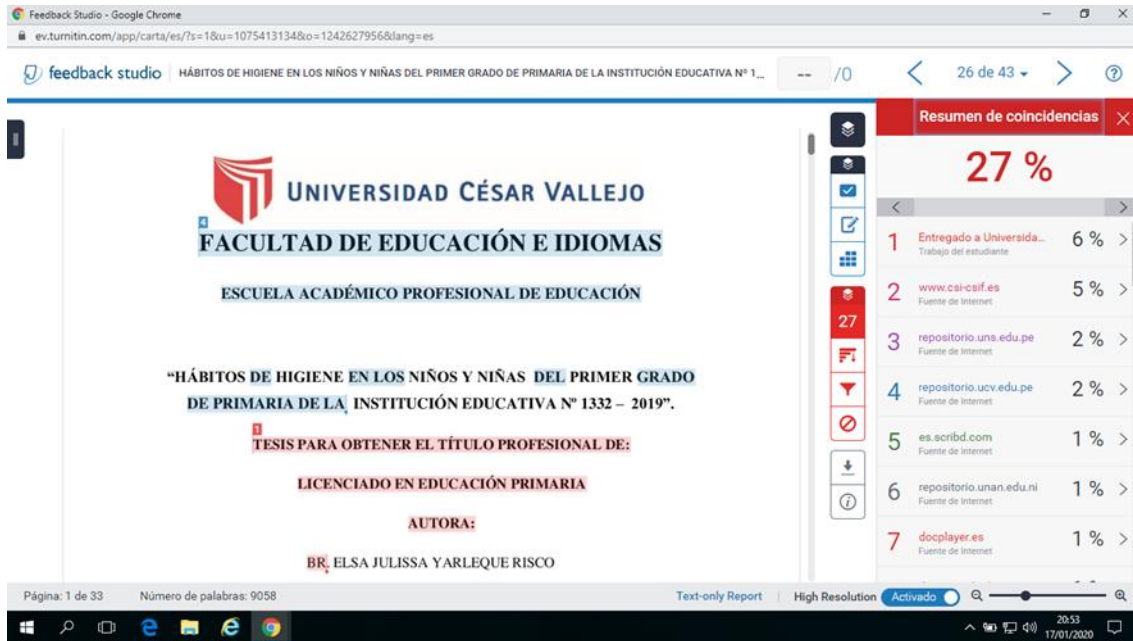
Piura, 16 de enero de 2020



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA
 DOCENTE REVISOR
 DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 08: Pantallazo del Porcentaje Turnitin



The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, Faculty of Education and Languages, School of Academic Professional Education. The thesis title is "HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1332 - 2019". The author is identified as BR. ELSA JULISSA YARLEQUE RISCO. The document is for a primary education license. The Turnitin similarity report on the right indicates a 27% match. The report lists seven sources with their respective percentages: 1. Entregado a Universidad... (6%), 2. www.csi-csif.es (5%), 3. repositorio.uns.edu.pe (2%), 4. repositorio.ucv.edu.pe (2%), 5. es.scribd.com (1%), 6. repositorio.unan.edu.ni (1%), and 7. docplayer.es (1%). The interface also shows the page number (1 of 33) and the total word count (9058).

Resumen de coincidencias

27 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	www.csi-csif.es Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
7	docplayer.es Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9058 Text-only Report High Resolution Activado 20:33 17/01/2020

Anexo 09: Autorización de Publicación de Tesis

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Elsa Julissa Yarleque Risco identificado con DNI N° 40940052.....
egresado de la Escuela Profesional de Educación primaria
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria
de la Institución Educativa N° 1332 - 2019"; en el Repositorio Institucional de la
UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre
Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Juy
FIRMA

DNI: 40940052.....

FECHA: 20 de Enero del 2020.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Versión Final de Trabajo de Investigación



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YARLEQUE RISCO. ELSA JULISSA

INFORME TITULADO:

“HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 1332 - 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: dieciséis (16)



Mg. Carmen Isaura Díaz Álvarez
Coordinadora del Programa de Complementación Académica Magisterial
UCV- Piura

> **CAMPUS PIURA**
Av. Prolongación Chulucanas S/N Z.I.III
Tel.: (073) 285900 anx.: 5501

fb/ucv.piura
somosucv.edu.pe
#AsíEsLaUCV
ucv.edu.pe