



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año de las Instituciones
Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, Lima 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA – CIENCIAS SOCIALES

AUTORA:

Cerrón Balbín, Celia María

ASESORA:

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

Dedicatoria

Dedico la presente tesis de investigación al Tecnólogo Médico: Lic. Pedro Feria y la Srta. Ivet Artica; quienes con su apoyo incondicional han hecho posible la culminación del presente trabajo.

Agradecimiento

Doy gracias a mis docentes de la Universidad por su asesoría, orientación y su apoyo; que hicieron posible la culminación de la presente tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Cerrón Balbín, Celia, con DNI N° 10627150, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada César Vallejo, Facultad de Educación, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis «*Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año de las Instituciones Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, Lima 2018*», es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de julio del 2020

Celia María Cerrón Balbín,

DNI 10627150

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Trabajos previos internacionales	4
1.2.2 Trabajos previos nacionales	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general	14
1.4.2 Problema específico	14
1.5 Justificación del estudio	14
1.6 Objetivo	15
1.6.1 Objetivo general	15
1.6.2 Objetivo específico	16
1.7 Hipótesis	16
1.7.1 Hipótesis general	16
1.7.2 Hipótesis específica	16
II.- MÉTODOS	18
2.1 Tipo de investigación	18
2.1.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variable y Operacionalización	19
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.5 Métodos de análisis de datos	22

2.5.1	Análisis descriptivo	22
2.5.2	Análisis relacionado con la hipótesis	23
2.6	Aspectos éticos	23
III.-	RESULTADOS	24
3.1	Análisis de confiabilidad	24
3.2	Prueba de normalidad	24
3.3.	Estadística descriptiva	25
IV.-	DISCUSIÓN	37
V.-	CONCLUSIÓN	42
VI.-	RECOMENDACIONES	44
VII.-	REFERENCIAS	45
VIII.-	ANEXOS	48

Resumen

La presente tesis denominada: Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año, de las Instituciones Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, Lima 2018.

Corresponde a una investigación de tipo descriptivo comparativo porque va necesariamente reseñar las características más importantes de la variable de estudio, en este caso, Las Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto año de las Instituciones Educativas José del Carmen Marín Arista y Héroes del Cenepa, lima 2018, sobre las que se establecerán relaciones de comparación entre ellas.

La población estuvo conformado por 162 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años, que pertenecen al quinto año de educación secundaria, periodo lectivo 2018; Se trabajó con una muestra de 43 alumnos y como instrumento se utilizó el Inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI), Learning and Study Strategies Inventory) desarrollado por Claire Ellen Weinstein y sus colaboradores como parte de un proyecto de estrategias de aprendizaje cognitivo en la Universidad de Texas. (Weinstein, Zimmerman y Palmer, 1988). El cuestionario que fue contestado por los sujetos (muestra) en grupo, dentro de su salón de clase, se les explicó el objetivo de la investigación y se les dio el tiempo libre para responder; en promedio les tomó 25 minutos en llenar el cuestionario.

Tuvo como resultado en las diez dimensiones planteadas que existen diferencias no significativas entre las dos instituciones educativas.

Palabra clave: Estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

The present thesis denominated: Strategies of learning in students of the fifth year, of the Educational Institutions Jose del Carmen Marín Arista and Héroes del Cenepa, Lima 2018.

Corresponds to a comparative descriptive type of research because it is necessary to review the most important characteristics of the study variable, in this case, the learning strategies in fifth-year students of the Educational Institutions José del Carmen Marín Arista and Héroes del Cenepa, Lima 2018, on which relations of comparison between them will be established.

The population was conformed by 162 students whose ages fluctuate between the 15 and 18 years, that belong to the fifth year of secondary education, period 2018; We worked with a sample of 43 students and as an instrument the Inventory of Learning and Study Strategies (LASSI), Learning and Study Strategies Inventory, developed by Claire Ellen Weinstein and her collaborators as part of a project of cognitive learning strategies in the University of Texas. (Weinstein, Zimmerman and Palmer, 1988). The questionnaire that was answered by the subjects shows in a group, within their classroom, the purpose of the research was explained to them and they were given free time to respond; On average it took them 25 minutes to complete the questionnaire.

It had as measurable results in the ten dimensions proposed that there are no significant differences between the two educational institutions.

Keyword: Learning strategie