



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del Aprendizaje de la
competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. José Enrique López García (ORCID: 0000-0003-2177-3937)

ASESORA:

Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme concedido la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A la memoria de mi madre, por haber sido y seguir siendo el pilar más importante y por haberme demostrado siempre su cariño y apoyo incondicional, sé que este momento hubiera sido tan especial para tí como lo es para mí. A mi esposa, porque la amo y por qué es mi compañera de vida.

Agradecimiento

Agradezco a los todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad César Vallejo de Trujillo, La Libertad, Perú.

PÁGINA DEL JURADO

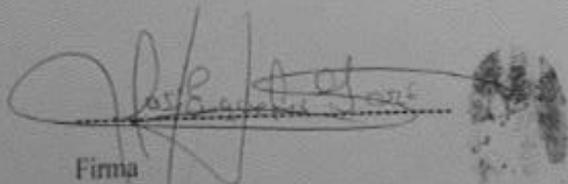
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Enrique López García, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada "Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral en una universidad, 2019" presentada, en 140 folios para la obtención del grado académico de maestro en docencia universitaria es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 23 de Noviembre de 2019



Firma

José Enrique López García

DNI: 18084313

ÍNDICE

	Página
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Página del jurado	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Marco Teórico	8
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Justificación del estudio	15
1.6 Hipótesis	16
1.7 Objetivos	17
II. Método	
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Población, muestra, y muestreo (incluir criterios de selección)	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Procedimiento	25
2.6 Método de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	25
III. Resultados	27
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
VII. Propuesta	36

Referencias	51
Anexos	56
A. Instrumentos de validación	57
B. Cuestionario	73
C. Ficha de Observación	77
D. Propuesta de diseño de sesión de aprendizaje	79
E. Matriz de Consistencia	119
F. Rúbrica de evaluación a sesiones de aprendizaje	123
G. Fotos	127

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables</i>	21
Tabla 2: <i>Análisis de fiabilidad interna con Alpha de Cronbach para ficha de observación de Estrategia de Enseñanza</i>	24
Tabla 3: <i>Análisis de fiabilidad interna con Alpha de Cronbach para cuestionario de Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral</i>	24
Tabla 4: <i>Estadísticas de estudiantes que componen la data que será para aplicar el pre test y post test</i>	27
Tabla 5: <i>Escala de valoración a preguntas con respuesta correcta.</i>	27
Tabla 6: <i>Distribución de frecuencia de Pre Test por preguntas que respondió el estudiante antes de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral</i>	28
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencia de Post Test por preguntas que respondió el estudiante luego de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral</i>	29
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencia de Pre Test con valoración (nota) de cada pregunta que respondió el estudiante antes de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral</i>	30
Tabla 9: <i>Media de Calificación estadística de muestras emparejadas.</i>	31

Resumen

El principal objetivo es aplicar una nueva estrategia en la enseñanza superior para adultos en entidades educativas de la ciudad de Trujillo a fin de establecer una ampliación de ellos y facilitar un aprendizaje a través del desarrollo de casos (generación de ideas) basado en él, entretenimiento (habilidades), participación (análisis y síntesis), transferencia de experiencias (valoración de la información), solución de problemas (toma de decisiones), democracia, aplicación de habilidades blandas (cultural) todo ello aplicado a la experiencia curricular que desarrolla el facilitador.

La estrategia será el origen para generar nuevos profesionales con valores y virtudes como la comprensión, el lanzamiento de una crítica constructiva, la innovación, así como evaluar, ejecutar y tomar decisiones para resolver conflictos profesionales, que le permitan analizar, sintetizar y valorar la información y la creación de ideas todo ello centrado en un liderazgo inexistente en toda experiencia curricular.

El estudio está enmarcado dentro de la investigación experimental y de diseño pre experimental, explicativa, descriptiva, ya que por medio de la observación, comparación y análisis de las variables se concluye la ausencia de estas.

No tendremos muestra ya que la investigación será el 100% de la población en estudio, correspondiente a los 20 estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad.

Al comparar nivel de conocimiento del grupo experimental al iniciar y al terminar la aplicación de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, se observó una mejora significativa con la estrategia de enseñanza para adultos aplicada.

La ficha de observación y cuestionario realizados sostienen que la investigación viene de los resultados aplicados a estudiantes universitarios activos de la entidad educativa.

Por ello concluimos que existen limitadas estrategias andragógicas, que ayuden en el proceso de enseñanza de las experiencias curriculares, en las entidades educativas de educación superior.

Palabras clave: Andragogía, estrategias, enseñanza superior, universitarios.

EL AUTOR

Abstract

The main objective is to apply a new strategy in higher education for adults in educational entities in the city of Trujillo in order to establish an extension of them and facilitate learning through case development (idea generation) based on entertainment (skills), participation (analysis and synthesis), transfer of experiences (assessment of information), problem solving (decision making), democracy, application of soft skills (cultural) all applied to the curricular experience developed by the facilitator .

The strategy will be the origin to generate new professionals with values and virtues such as understanding, the launching of a constructive criticism, innovation, as well as evaluating, executing and making decisions to resolve professional conflicts, which allow it to analyze, synthesize and value information. and the creation of ideas all focused on a nonexistent leadership in all curricular experience.

The study is framed within experimental research and pre-experimental, explanatory, descriptive design, since the absence of these is concluded through observation, comparison and analysis of the variables.

We will not have a sample since the research will be 100% of the population under study, corresponding to the 20 students who belong to the faculty of business sciences of the adult education program of a university.

When comparing the level of knowledge of the experimental group at the beginning and at the end of the application of “the JL adult education strategy” in the development of the learning of the Comprehensive audit competence in a university, a significant improvement was observed with the teaching strategy for adults applied.

The observation sheet and questionnaire carried out maintain that the research comes from the results applied to active university students of the educational entity.

Therefore, we conclude that there are limited andragogic strategies that help in the process of teaching curricular experiences in higher education educational entities.

Keywords: Andragogy, strategies, higher education, university.

THE AUTHOR

I. Introducción.

Hoy en día los estudios superiores en las universidades enfrentan dificultades que afectan a la población estudiantil adulta entre ellas la falta de actualización en la formación de tácticas de educación, por falta de capacitaciones al facilitador de parte de las universidades, por desconocimiento, las actitudes reacias al cambio a modificar su forma de enseñanza. Por ello debe darse un cambio en la formación del docente que le permita aprender a desaprender para reaprender permitiendo de esta forma aprendizajes significativos, brindando estrategias que permitan desarrollar competencias y por ende desarrollar sus capacidades en su vida diaria y formación profesional, los estudios realizados nos muestran que existen deficiencias en este aspecto y que aplicándolos permitiría la mejora continua del aprendizaje de los discentes que cursan estudios en las universidades, por todo ello el objetivo de la investigación es elaborar una nueva forma de planear la educación que permita satisfacer las modalidades formativas de los discentes en la competencia de auditoría integral.

En España los autores García I, García X y Moreno (2018) nos indican que “Todo estudio que se basa en problemas y el estudio entre iguales son las mejores metodologías valoradas por el alumnado”, “ello pone de manifiesto que el inicio de una introducción de manejo didáctico activo apertura lugares de participación que puede transformar una clase tradicional en clases con alto grado de participación, que puede resultar más dinámica y llena de motivaciones para el aprendiz.” (p.642)

Así mismo, Méndez (2018) en España nos comenta que como refuerzo se experimentó una “programación de enseñanza que consistía en el diseño, elaboración y presentación de vídeo-tutoriales entre futuros facilitadores”, que resultó muy positiva para los participantes, perfeccionando su instrucción e impulsando su desarrollo creativo y desarrollando sus competencias como docentes. (p.311)

También la UNESCO (2017), en la sexta Conferencia Internacional de Educación para Adultos, se reunieron más de 400 agentes internacionales de 98 países, “para analizar la implementación del aprendizaje y la educación para adultos de todo el mundo”, ello significa cumplir el fin primordial del desarrollo sostenible 4, relacionado a la educación para jóvenes y adultos. (párr. 1,2,3), dando como resultado final un documento que detalla una serie de acciones estratégicas orientadas al futuro para los estados miembros de la

UNESCO, así como para los socios de desarrollo nacionales, regionales y mundiales, sobre la implementación continua del Marco de Acción de Belém y la educación de adultos del año 2015. (párr. 6)

Por otro lado, En Cuba Rodríguez, Aquino y Fleites (2018), en su artículo el método de “las ilustraciones como programación de enseñanza”, concluyen que: “mejora la formación de un docente más creativo iniciando con el correcto uso de los diferentes medios gráficos y sus esquemas, con lo cual se podrá impulsar en el estudiante un pensamiento reflexivo y una independencia cognoscitiva, así como la motivación por el estudio.” (párr.1)

En Ecuador Mendoza (2018) menciona que “de acuerdo a las programaciones de enseñanza dictadas por los docentes en sus clases, se determinó que no se hace debidamente la planificación de los temas a impartir para dar cumplimiento a los programas analíticos, ya que la planificación permite al docente, analizar los procesos de estudio y prever en forma casi precisa que se hará, cómo se hará y en qué tiempo se ejecutará.” (p.25)

Partiendo de las premisas andragogía – facilitador – estrategia de enseñanza – aprendizaje, nos encontramos con una realidad educativa limitada relacionada con estrategias de enseñanza para estudiantes que trabajan y que eligen las diferentes modalidades de formación que existen hoy en día en las diferentes universidades del Perú y de nuestra región.

En Latinoamérica como herramienta de aplicación en metodologías de flexibilización de experiencias con el adulto deberían ser parte de un proceso de capacitación constante en la docencia universitaria, debido a que muchos de ellos no son docentes de carrera, si no que por el contrario son profesionales de otras ciencias y artes que transmiten sus experiencias en el aula. Países como Brasil, Chile, Argentina y Perú también han tenido ya sus experiencias andragógicas pero en menor escala con referencia a la europea, debemos tener en cuenta que ya por los años 50 se hablaba de la educación andragógica basada en la educación pedagógica, no obstante debemos recalcar que no es lo mismo enseñar o educar a un menor y/o adolescente, que, a un adulto que ya tiene algo de experiencia y conocimiento previo para desarrollar capacidades en base a las competencias dadas de una determinada experiencia curricular.

A nivel Nacional los principios de la enseñanza para adultos, tampoco son aplicadas por todos aquellos que imparten sus conocimientos en aulas universitarias, es por ello que los docentes no lo aplican en su trabajo educativo.

En Perú, especialmente debido a la centralización en el departamento de Lima se han desarrollado estrategias andragógicas en algunas universidades, pero que no ha tenido un impacto relevante y significativo ya que siempre o casi siempre se vuelve a utilizar una mezcla de pedagogía vs andragogía, si bien es cierto que podemos usar métodos y técnicas pedagógicas en la enseñanza a adultos, debemos asegurarnos que estas nuevas estrategias, técnicas y métodos sean los más adecuados para este tipo de segmento de estudiantes, que desean aprender de forma práctica, nivelarse en conocimientos de forma rápida y aprovechar estos conocimientos en su labor diaria que desempeñan en sus centros de labores.

Por otra parte Collantes (2018), menciona que según rankings regionales y mundiales de la UNESCO (2015), de los últimos estudios, ocupamos según la prueba Pisa, el puesto 62 sobre un universo de 72 en competencia científica y en el ranking universitario la nueva edición de la QS Latin America University Ranking 2018 muestra solo 3 universidades peruanas entre las 100 mejores de Latinoamérica, Por ello, “es fundamental el papel del docente, como mediador de los aprendizajes, a fin que potencialice las habilidades, capacidades y actitudes de los discentes a través de la utilización de programas de educación con la finalidad de que sea el mismo estudiante que construya su aprendizaje, disponiendo del manejo de sus diversos estilos de enseñanza para mejorar así el rendimiento académico.” (p.16)

Observamos también, en la revista peruana Ciencia y Tecnología que, “Martínez y Esquivel (2017) nos hablan de como mejora significativamente la conceptualización matemática cuando se aplican estrategias didácticas basadas en ideogramas cuaternarios en el incremento de la conceptualización matemática en discentes de la carrera profesional de Informática.” (p.1)

Según la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (2018), en el manual “Andragogía el objeto de estudio es el adulto” refiere que el aprendizaje para toda la vida es una condición inherente de la formación de ciudadanos en este siglo. Por tal motivo, la demanda educativa incluye la atención a personas con distintas edades, características y

necesidades específicas; como es el caso de personas que ya ejercen actividades productivas y que buscan potenciar sus labores a través de la educación formal.

Trujillo, es uno de los lugares donde la cultura y la educación en general son ejes del desarrollo importantes, cuenta con universidades como La Universidad Nacional de Trujillo, La Universidad Cesar Vallejo, La Universidad Privada de Trujillo, La Universidad Católica de Trujillo, La Universidad Privada Antenor Orrego, La Universidad Privada del Norte, entre otras, que en la actualidad presentan una serie de ofertas educativas donde destacan los programas de formación para adultos, ya sea presencial o semi presencial, todos ellos con la misma problemática de falta de estrategias de enseñanza sustentadas en los estudios ya realizados, por ello es necesario implementar una estrategia de enseñanza para adultos que permitan obtener un mayor aprendizaje en la competencia de auditoría integral dentro de una universidad.

En la presente investigación ha sido necesario revisar estudios previos es así que Gonzales, López y Trujillo (2018) en su investigación “Estrategia didáctica de enseñanza para programadores de software”, nos comentan en su “estudio de diseño cuasi experimental, de campo, comparativo, con análisis cuantitativo no paramétrico y estadística descriptiva e inferencial, realizados en cuatro grupos (dos experimentales y dos de control).” (p.12) “La población y muestra fue la misma porque se trabajó con todos los 78 estudiantes inscritos en el primer y tercer semestre de ambos turnos de la carrera de ingeniería en Computación” (p.12), los autores concluyen:

Utilizar una cadena de estudios de aprendizaje, así como la herramienta formativa Autogradr utilizada para este fin facilitan la compra e instalación del lenguaje universal C y C++ para informáticos programadores de sistemas empresariales. (p.20)

En México, Pacheco y Maldonado (2017), realizaron la investigación, “Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza”, utilizando el método deductivo, con enfoque cuantitativo, desarrollo una descripción-correlacional, transversal y de campo, donde la muestra fue de 666 estudiantes que corresponde al 64 % de una población total de 1,037, con edades de 17 a 39 años y 59 docentes que corresponden al 84.2% de un total de 70, de edades de 23 a 69 años. (p.12) “Utilizando los cuestionarios para la recolección de

datos como el de Honey & Alonso sobre estilos de aprendizaje” (p.12), los autores concluyen:

Los instrumentos deben integrar aspectos como los procesos de enseñanza y de captar sus historias de vida y el estado de ánimo y salud tanto de los profesores como de los estudiantes, así como las tácticas, métodos, técnicas y otros medios didácticos personales que se incluyen en tales herramientas. (p.12)

Camacho, Gómez y Pintor (2015), en su investigación, Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador, utilizó un “método mixto que le permitió iniciar el tema desde diferentes perspectivas y conseguir datos reales sobre el dominio de las TIC en el contexto educativo.” (p22) “Habiendo utilizado un diseño de investigación de tipo transaccional; se recolectaron datos a través del instrumento de encuestas en un tiempo único.” (p.22) “Su metodología dominante fue cuantitativa (p22), los autores concluyen:

Se debe agregar el uso de las tecnologías de información en todos los aspectos básicos de la vida de los seres humanos ya que ha cambiado la forma de trabajar y relacionarnos; en la educación, este proceso tiene beneficios, ya que algunas barreras desaparecen y se aumenta la capacidad de conocimiento por la gran información que poseemos. (p.22)

En Colombia, Gonzales (2019), en su investigación Estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje en la transferencia del conocimiento matemático. un estudio de caso en educación superior, utilizó “la metodología de desarrollo de casos dentro del enfoque cualitativo usando técnicas de observación, la entrevista y el análisis de contenido y procedimientos de análisis como la categorización y la triangulación teórica.” (p.139) El autor concluye que:

Es innegable el hecho de que actualmente en las aulas, los profesores están buscando innovaciones en sus experiencias instruccionales, por ello, la clase ya no es solo brindar un conocimiento determinado sino cómo brindar ese conocimiento de modo que el estudiante quiera volver a una clase con interés y motivación para transferir el conocimiento a la realidad. (p.148)

Collantes (2018), nos comenta en su investigación “Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad Autónoma del Perú”, asume el “modelo positivista, cuantitativo, empírico analítico, debido a que los resultados son una

expresión de la aplicación, adaptación y validación de la lista de preguntas sobre estilos de enseñanza, teniendo en cuenta la percepción del estudiante”. (p.71,72) “Su investigación es no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables, estilos de enseñanza-aprendizaje ni notas que evidencian el rendimiento académico”. (p.73) “En esta investigación se realizó una muestra intencional, conformada por: 344 estudiantes con sus respectivas notas finales del semestre 2017 I” (p.74), finalmente el autor concluye:

Las formas de transferencia de conocimientos de los docentes, según percepción de los discentes de las carreras profesionales de ingeniería y psicología, son en mayor a menor porcentaje: abierto en un 36,3%, estructurado en un 31,4%, formal en un 17,7% y finalmente el funcional en un 14,5%. (p.104)

Acosta (2018), en su investigación “Estilos de aprendizaje de los estudiantes adultos –trabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima”, “desarrolló su estudio, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental.” (p.34) “Su muestra fue de 60 estudiantes adulto-trabajadores (p.37) y utilizo el instrumento del Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb” (p.37), el autor concluye:

Hay diferencias entre los indicadores que forman los estilos de enseñanza de los discentes adultos, según el análisis de Fisher, la variancia con un coeficiente de 4,432 y valor de $p: 0,005 < \alpha: 0,05$, rechazó la hipótesis nula y se aceptó que también existen diferencias significativas entre los indicadores que forman los estilos de estudio de los discentes adulto-trabajadores. (p. 58).

Así mismo Rivera (2017), en su estudio “Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en los docentes de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima”, menciona en su investigación de tipo básico y descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal.” (p.67) “La muestra fue de 60 docentes de la facultad de derecho, a quienes se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso y el Cuestionario de Estilos de Enseñanza en función de los estilos de aprendizaje, de Martínez Geijo, adaptado por Renes, Echeverry, Chiang, Ángel y Geijo.” (p.68). El autor concluye que:

A mayor práctica de aprendizaje mayor práctica de enseñanza. (p. 99).

Calixto (2017) en su trabajo de investigación “Percepción de la competencia docente y la práctica de la enseñanza universitaria –Lima”, donde la metodología fue hipotética deductiva con enfoque cuantitativo, así mismo hace uso de la estadística descriptiva y/o inferencial.” (p. 51). “La investigación es descriptiva y correlacional y de tipo no experimental.” (p.44) el autor concluye:

“Hay relación muy significativa en el cruce de la competencia docente y las prácticas de la educación universitaria de la facultad de enfermería, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,855.” (p. 78)

León (2015) en su investigación titulada “Programa ABP para el aprendizaje de las capacidades en administración agropecuaria en estudiantes de la Universidad Daniel Alcides Carrión. La Merced”, realizó una investigación aplicada donde la metodología utilizada es el experimental y estadístico y el tipo de investigación fue el pre experimental con dos variables de estudio.” (p.45,46) “La muestra fue de 20 estudiantes, para la experimentación se utilizó el instrumento test.” (p.47) el autor concluye:

“Se demostró que el método ABP tiene mucha significancia en el estudio de las capacidades en los discentes, puesto que al hacer una analogía t de la tabla con t calculada arroja $[-6,714] > [-2,861]$, gl 19, considerando que $p < 0,000$, esta significación está por debajo de $p < 0,05$.” (p.79)

Delgado (2015), nos comenta en su investigación “Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios” Lima, Metodológicamente, es descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental transeccional, siendo el método aplicado el hipotético deductivo y el recojo de la data fue a través de la encuesta. (p.142), el autor concluye:

“Hay una relación positiva media de 0,768 puntos entre las dos variables rendimiento académico y competencia emocional y de 0,520 entre las variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico”. (p. 142)

Según Pérez (2015) en su investigación, “Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la escuela

académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, desarrollo su trabajo de “tipo descriptivo correlacional.” (p. 97) “Utilizando la metodología cuantitativa y cualitativa siendo la investigación de tipo transversal y la población de estudio 48 personas de los cuales 20 son docentes y 28 son estudiantes.” (pp.97,98) “Para recolectar la información que determinarían las estrategias de enseñanza se utilizó el cuestionario como instrumento y para la otra variable el cuestionario de Honey Y Mumford” (p.98), finalmente el autor concluye:

El resultado obtenido acepta la hipótesis de investigación, es decir, que si hay una relación significativa de 0.92 entre las Estrategias de Enseñanza de los profesores y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes. (p. 161)

En cuanto al aspecto teórico tenemos:

Según la Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga (2018) refiere que para comprender mejor las diferencias entre un estudiante joven y uno adulto, es necesario determinar algunos aspectos medulares, tales como las motivaciones por las que ingresan a la universidad, las necesidades que piensan cubrir a través de la obtención de un título universitario o posgrado y la forma en que aplicarán los nuevos conocimientos. (p.4)

Ciencia	Motivación inicial para el aprendizaje	Necesidades actuales	Situación frente al aprendizaje
Pedagogía	Familiar, Social	Colocación laboral	Novedosa, aplicada a futuro
Andragogía	Propia	Mejora de su situación laboral, perfeccionamiento	Relacionada con la aplicación presente

Fuente: UNSCH.

Según Pimienta (2012), Las estrategias de enseñanza. Son herramientas manejadas por el facilitador para implementar y explicar las competencias a los estudiantes. (p.3)

Así mismo Vásquez (2010) El aprendizaje, es un procedimiento de socialización que ayuda a la obtención de conocimientos, habilidades, destrezas y el desarrollo de valores.” (pp.13,14)

“La enseñanza. tiene como función, transferir conocimientos y la experticia del facilitador para que sean aprendidas consciente y de forma productiva.” (Vásquez, 2010, p.17)

“Se puede decir, sin lugar a dudas, que la enseñanza es un proceso para lograr fines académicos de los proyectos educativos institucionales.” (Vásquez, 2010, p.18)

“Las estrategias de enseñanza, son formas pedagógicas del maestro que muestran su forma de enseñar; con las que ejercita la comunicación en el aula.” (Vásquez,2010, p.24)

Según Parra (2003) “Las Estrategias y Aprendizaje, son acciones consientes e intencionales que trazan la línea a seguir para obtener una meta de asimilación de conocimientos por parte del estudiante. (p.9)

Según Villa y Poblete (2007) “Las competencias, son necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, deben ser consultadas a entidades laborales y profesionales.” (p.29)

Según Solano (2002) “Las Teorías del Aprendizaje, son una gran interrelación entre las filosofías de la educación, las teorías educativas y las teorías del aprendizaje”. (p.55)

Por otro lado, Vásquez (2010) plantea algunos modelos de estrategias de enseñanza.

- Objetivos. Señala el tipo de actividad y la creación de expectativas en los estudiantes. (Vásquez, 2010, p.28)
- Resumen. “Síntesis del informe competentes de una disertación verbal o a través de la escritura.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Organizador previo. “Informe de introducción en un contexto estructurado.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Ilustración. “grafico visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Analogías. Es el comparativo de una cosa o evento. (Vásquez, 2010, p.28)
- Intercaladas. “Interrogantes incluidas en la conferencia de enseñanza para mantener la atención y favorezcan la realización de la práctica.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Pistas tipográficas y discursivas. “marcación de un párrafo de texto para enfatizar el contenido por aprender.” (Vásquez, 2010, p.28)

- Mapas conceptuales y redes semánticas. Son esquemas cognitivos de determinada actividad. (Vásquez, 2010, p.28)
- Uso de estructuras textuales. Herramienta que permite recordar y comprender. (Vásquez, 2010, p.28)

Según el uso de presentación, los autores precitados mencionan:

- Pre instruccionales. “coloca en atención y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Co instruccionales. “sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Post instruccionales. “le da al estudiante una información precisa que le permitirá incluso la crítica constructiva.” (Vásquez, 2010, p.28)

Los procesos del conocimiento presentan la siguiente clasificación:

- Estrategias para mejorar conocimientos previos y para establecer expectativas que se alineen con los objetivos de los estudiantes. “Son aquellas estrategias que sirven para desarrollar la información que el estudiante ya tiene con relación a la competencia a desarrollar.” (Vásquez,2010, p.29)
- Estrategias para canalizar la atención de los estudiantes. “Se usa para mantener la concentración de los aprendices durante una sesión de aprendizaje.” (Vásquez,2010, p.29)
- Estrategias para armar la teoría y práctica que se ha de procesar. “da mayor contexto estructural al conocimiento adquirido.” (Vásquez, 2010, p.29)
- Estrategias para promocionar la unión entre la información que estudiante ya tienen y la nueva impartida por el docente.” (Vásquez, 2010, p.29)

Además, García y Tobón (2008) “Competencia, consiste en la habilidad de continuar en un parámetro elegido que supone una analogía directa y ubicada en un determinado momento.” (p.18)

Según Kant (1985) Otro concepto importante que tenemos que hacer referencia es desde una perspectiva sociológica, Immanuel Kant “menciona en el Tratado de Pedagogía que “ el hombre como único individuo a instruirse y aprender de manera constante, al inicio de su vida es educado y conforme pasa el tiempo, él se convierte en la persona que educa a los más pequeños,

es un proceso transmitido de una época a otra y por tal motivo constantemente se encuentra modificándose de acuerdo a las necesidades que la sociedad exija. Como sabemos, el hombre es un animal social y por medio de la educación le permite la interacción con las personas que viven a su alrededor y formar parte de la sociedad; su proceso educativo no se limita en la escuela, involucra la relación que tiene con la familia como una sociedad pequeña para la relación con otras personas, posteriormente la relación que tiene con iguales en las instituciones educativas y las relaciones que va formando durante toda su existencia en los ámbitos que se encuentre. (p.58)

Así mismo Shutter (2018) “los videos tutoriales son herramientas audiovisuales que se elaboran con fines académicos para estudiar temáticas de diversas experiencias curriculares, por lo general indican la secuencias que deben seguirse para el desarrollo de cualquier proceso, de ahí el agregado de tutorial.” (s.p.)

Según S. Nowles, (2001) Toma en cuenta cuestiones pedagógicas, que se adecua a las cuestiones más prioritarias de la población en cuestión, como la necesidad de saber, el auto concepto de los estudiantes, las experiencias de los estudiantes, la disposición para aprender y orientación del aprendizaje así mismo las funciones que debe realizar el facilitador en la educación para adultos, reconocer una posible actividad educativa, tomar la decisión de proceder, identificar y revisar objetivos, diseñar un formato preciso con los siguientes ítems: los recursos de la formación, escoger un líder, seleccionar y utilizar los métodos, establecer horarios, planificar secuencia de sesiones, hacer una retroalimentación del aprendizaje, tomar en cuenta el carácter y habilidad de cada individuo, aclarar los criterios de evaluación, aclarar la forma de desarrollar el diseño de sesión de aprendizaje del curso a todos los participantes. (p.121)

En la presente investigación la variable dependiente aprendizaje de la competencia de auditoría integral presenta el siguiente marco teórico.

Según Espino (2014) El concepto universal de auditoría, no es el análisis frío de las cifras de un estado de situación financiera de una institución; si no que evalúa la situación administrativa y de gestión como soporte de confianza en la gestión empresarial. (p.4)

Así mismo nos comenta que la:

- Evidencia de Auditoría. Son todos los papeles de trabajo que contienen información y que sirven para sustentar los hallazgos en los cuales basará su opinión. (Espino,2014, p.6)
- Tipos de evidencia de auditoría. 1. Sistema de información contable. 2. Evidencia a través de documentos. a) evidencia documental externa comunicada a los órganos de gobierno de la sociedad auditora (estado de cuentas de los bancos); b) evidencia Externa como comprobantes de pagos de proveedores, declaración de programa declaración telemática. c) evidencia documental certificada y conservada por el cliente. Ejemplo: cheques pagados. 3. Declaraciones de operaciones con terceros. a) Confirmaciones; b) Misivas de abogados; c) Informes de expertos (peritos) 4. Evidencia física. Inventarios de mercaderías y de propiedad planta y equipo. a) Cálculos de la depreciación o de ganancias por acciones; b) Interrelaciones de datos. Costo de ventas, costo de producción; c) Declaraciones de los clientes. Orales y escritas. (Espino, 2014, p.7)
- Procedimientos de auditoría. “Le dan al auditor la facilidad de obtener procesos en los cuales se obtendrá documentos que probaran sus opiniones tanto contables como financieras.” (Espino, 2014, p.7)
- Tipos de Procedimientos. “Son 1. Procedimientos analíticos (estos procedimientos se explican en los siguientes capítulos de esta obra). 2. Pruebas directas de las operaciones comerciales realizadas en el periodo. 3. Confirmación de los saldos finales de los estados financieros.” (Espino, 2014, p.8)

Según Espinoza (2008) Los paradigmas en auditoría han pasado por dos normas y está entrando a un tercero. Estos sucesos normativos son:

- Auditoría ejecutada en la reelaboración o confirmación total de las Transacciones. Antiguamente el proceso de evaluación se sustentada en el cotejo total de los comprobantes, contratos entre otros, la cual se convirtió en obsoleta cuando los niveles de registros contables financieros se incrementaron de forma significativa.” (Espinoza,2008, p.1)
- “Auditoría basada en los controles internos. Este paradigma aplica directamente el COSO.” (Espinoza, 2008, p.1)

- Auditoría basada en los riesgos del negocio. “Actualmente el paradigma vigente es el proceso de evaluación basado en riesgos empresariales.” (Espinoza,2008, p.1)

Por otro lado, Falconi (2006) señala a las “Normas de auditoría generalmente aceptadas, como aquellas que indican el proceso a seguir para ejecutar los procedimientos, guardan relación con el marco formal y conductual del auditor y a la labor que desarrolla y que nace de la naturaleza profesional del individuo.” (p.17)

Las mismas que se dividen en tres grupos. (Falconi,2006, p.18)

- 1. Normas generales o personales, “Son las características conductuales que el auditor debe poseer para desarrollar su labor.” (Falconi,2006, p.18)
- 2. Normas de ejecución del trabajo, “Estas normas señalan los estándares de calidad de la labor desarrollada por el profesional.” (Falconi,2006, pp.18,19)
- 3. Normas de preparación del informe, “Los informes del auditor son documentos por el cual un profesional contable, da una opinión sobre lo evaluado.” (Falconi, 2006, p.19)

“La importancia del dictamen ha sido determinante para que existan normas que regulen su adecuada elaboración.” (Falconi, 2006, p.19)

El punto principal de esta norma, relativa a la información del dictamen, es malas interpretaciones del grado de responsabilidad que se está asumiendo. (Falconi, 2006, p.19)

Espino (2014) señala que las normas internacionales de auditoría generan muchos beneficios para las empresas tales como la estandarización para realizar analogías en el ambiente financiero internacional. (p.10) Promoción de inversión extranjera, así mismo el esquema de las normas internacionales de auditoría las establece en el siguiente orden: International Auditing and Assurance Standards Board (iaasb). (Espino,2014, p.10) Este organismo internacional establece normas para: a) Auditoría. b) Revisiones. c) Otros trabajos de aseguramiento. d) Control de calidad. e) Servicios relacionados. (Espino,2014, p.10)

Alvin A, Randal, J & Beasley, Mark (2007) menciona que la “auditoría operacional”; analiza la parte eficiente de cualquier procedimiento y método en una empresa. Al terminar una auditoría operacional, siempre se debe dar recomendaciones para la mejora de las operaciones comerciales que se

realicen. En la ejecución de auditorías operacionales, las revisiones no se deben limitar la contabilidad ya que pueden incluir las evaluaciones de todo el sistema de control interno a través del coso, operaciones de sistemas informáticos, procesos de planta, marketing y cualquier otra área en la que esté calificado el auditor y/o especialista. (p.14)

Franklin (2007), nos comenta que una “auditoría administrativa es una herramienta que generara cambios a través de la toma de decisiones a nivel gerencial y de la junta general de accionistas”. (p.3)

Armas (2008), señala que la “Auditoría de un proceso de gestión, es el análisis del planeamiento estratégico de la organización.” (p.7)

Muñoz (2002), señala que la “auditoría informática, es la evaluación de los soportes de redes informáticas aplicadas a determinados software de una institución.” (p.19)

Martínez (2016) menciona que “El planeamiento, involucra establecer las directrices a desarrollar en cuanto a tiempos, costos y personal involucrado para ejecutar la auditoría de manera apropiada garantizando un trabajo eficiente y efectivo.” (párr.2)

Así mismo señala que existen 10 pasos clave en la planeación de una auditoría:

- 1) “Estableces los objetivos a desarrollar.” (Martínez, 2016, párr.6)
2. “Equipo de especialistas de acuerdo con las necesidades del proceso a evaluar y en lo posible, con experiencia en la industria.” (Martínez, 2016, párr.9)
- 3) “Conocimiento integral del negocio, el número de riesgos significativos y su ambiente externo.” (Martínez, 2016, párr.10)
- 4) Todo planeamiento, deben ir encaminado a:
 - Conocer el riesgo significativo de la empresa y sus consecuencias en la parte económica y financiera de la institución.
 - Identificar los niveles de riesgos significativos de fraude y sus implicaciones en los estados financieros.
 - Detectar las operaciones comerciales de grado material importante registradas en la contabilidad. (Martínez, 2016, párr.11)

- 5) Definir el grado material de planeación. “Para no perder tiempo en temas no prioritarios de los estados financieros.” (Martínez, 2016, párr.13)
- 6) El conocimiento de las actividades del negocio lo realizamos en una etapa preliminar, para conocer de mano de la alta gerencia, la planificación estratégica anual.” (Martínez, 2016, párr.14)
- 7) Todo plan de auditoría debe tener procedimientos analíticos preliminares que incluyan el análisis de indicadores de gestión y razones financieras para poder medir su rentabilidad.” (Martínez, 2016, párr.15)
- 8) Se debe hacer un recorrido por las instalaciones físicas para entender y conocer la organización.” (Martínez, 2016, párr.16)
- 9) Obtener información prioritaria a las cuales está sujeta la entidad.

La problemática planteada es como aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral en una universidad.

En cuanto a la justificación es en beneficio de la comunidad universitaria.

Por conveniencia. Por qué servirá de base para otras investigaciones relacionadas con las estrategias de enseñanza en el campo de la andragogía, ya que actualmente no existen las suficientes que ayuden a la labor docente desde un marco científico. Debido a que el aprendizaje de personas adultas debe ser más ágil acorde con las necesidades de ellos y no solamente basado en estilos de aprendizaje pedagógicos que retarda su enseñanza y en consecuencia su aprendizaje. La nueva estrategia propuesta será el origen de un pensamiento que involucre la comprensión, la reflexión crítica, la generación de nuevas ideas, evaluará y tomara decisiones y solucionará las deficiencias encontradas, que permitan las siguientes operaciones mentales: el análisis, la síntesis, las habilidades críticas, la valoración de la información y la generación de ideas todo ello centrado en un liderazgo inexistente en toda experiencia curricular.

Relevancia social. La investigación pretende contribuir al desarrollo del discente para que su aprendizaje de la competencia le permita tener un alto impacto profesional en los grupos de interés como son las empresas y sociedad en general, contribuyendo de esta manera a generar más rentabilidad y desarrollo social dentro de la comunidad, siendo estos los mayores beneficiados ya que obtendrían un profesional cualificado acorde con sus necesidades.

Implicancias prácticas. La aplicación de la estrategia propuesta ayudará en gran medida a solventar la necesidad de conocer una secuencia lógica divertida y práctica que ayude al facilitador a transferir sus conocimientos con la ayuda de sus estudiantes que en gran medida son Técnicos profesionales y en algunos caso profesionales de otras ciencias de tal manera que al llegar a clases de sus trabajos respectivos encuentren temas interesantes y necesarios para ellos en su labor diaria, los cuales aprenderán de forma divertida y con su plena participación, lo que no resolverá el problema del cansancio con que llegan al aula pero si despertará el interés por la clase y el deseo de regresar por más conocimientos.

Valor teórico. Los resultados esperados de la investigación son, tener estudiantes motivados con una alta dosis de querer adquirir mayores conocimientos en gestión, en calidad administrativa, en calidad medio ambiental, en democracia, en sistemas de análisis, en resolución de casos a través de sus opiniones y sugerencias, así como las soluciones a conflictos planteados entre otros, al mismo tiempo que tengan un nivel cualitativo que les permita ser competitivos en su profesión

Utilidad metodológica. La investigación se ha realizado con enfoque metodológico cuantitativo, se acude al empleo de la técnica de observación y a la creación de cuestionarios y el procesamiento de la data con el que se pretende conocer a través de un pre test el grado en que lo encontramos y a través de un post test el grado en que culminan sus estudios de la competencia planteada en la investigación.

La hipótesis manejada es que la aplicación de la “estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral en una universidad. mejorará en gran medida el aprendizaje de los adultos y la hipótesis nula es que la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral en una universidad no mejora el aprendizaje de los adultos.

El objetivo general que perseguimos es “Determinar la eficiencia de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral en una universidad” del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Medir el nivel de conocimientos del grupo experimental antes de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad.
2. Elaborar la propuesta de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral en una universidad.
3. Aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad.
4. Medir el nivel de conocimientos del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad.
5. Comparar nivel de conocimiento del grupo experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad.

II. Método.

2.1 Tipo y diseño de Investigación.

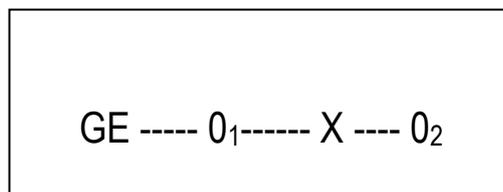
2.1.1 Tipo.

Evalúan las relaciones entre las variables independientes y dependientes, así como las causales de las primeras variables sobre la segunda variable, son estudios que explican y trata de diseños que se fundamentan en el enfoque cuantitativo y en el paradigma deductivo. (Hernández et al.,2014) (p.150)

2.1.2 Diseño.

Según (Hernández et al.,2014)

Es de diseño pre experimental (con un solo grupo). Al mismo grupo se le aplica una primera evaluación y luego una evaluación posterior luego de haber aplicado la nueva forma de enseñanza.” (p.141)



Dónde:

GE : Grupo experimental

01 : Pre-test

02 : Post-test

X : Programa

2.1.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Estrategia de enseñanza

2.1.2.1.1 Dimensiones

INICIO

1. Generación de problema de la auditoría integral y aplicación de pre test para medir conocimientos previos.

DESARROLLO

2. Desarrollo de la temática por parte del docente a través de equipos multimedia (presentaciones ppt, infografías, videos motivadores, informes, análisis de texto, esquemas, normas, objetivos, procedimientos, papeles de trabajo de cada partida contable a examinar en una auditoría financiera,)

3. Desarrollo de la competencia a través de equipos de trabajo cuya composición será dada por el docente, el equipo tendrá un líder el cual será seleccionado en base a la menor nota obtenida en el pre test (para cada equipo) combinando participación, habilidades blandas (puntualidad, toma de decisiones, innovación, investigación, solidaridad, dominio y control de personalidad) y liderazgo.

Los estudiantes que obtengan mayor nota en el pre test serán distribuidos estratégicamente por el docente, así como incluir y dar solución a experiencias compartidas por el estudiante dentro de la temática analizada.

CIERRE

4. Retroalimentación individual y grupal por temática analizada, creando discusión sobre puntos de vista de cada partida analizada, logrando la interpretación personalizada de la competencia.

Aplicación test final

2.1.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral

2.1.2.2.1 Dimensiones

1. La auditoría y sus fundamentos
2. Las Normas de auditoría.
3. La auditoría integral
4. Planeamiento y ejecución de la auditoría Integral

2.2 Operacionalización de las Variables.

Tabla 2.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables.

Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.

Operación de las variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>Estrategia de enseñanza</p>	<p>¿Qué es una estrategia? Según Vásquez (2010) “Son Herramientas que utiliza el docente para implementar y desarrollar las competencias”, los mismos que tienen unas etapas explicativas que incluye inicio desarrollo y cierre.”. (p.3) Enseñanza Según Vásquez (2010) “La enseñanza aplica diferentes técnicas, para transmitir la parte cognitiva y la transferencia de experiencias que serán adquiridas y aprendidas por el docente”. (p.17)</p>	<p>Estrategia de enseñanza Son todos los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo. El programa se desarrolla en 12 sesiones en un periodo de dos meses, la misma que se evaluará mediante una ficha de observación, por cada estudiante, que incluyen los indicadores de cada dimensión.</p>	<p>INICIO</p> <p>1. “Generación de problema de la auditoría financiera y Aplicación de pre test para medir conocimientos previos”.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>2. Desarrollo de la temática por parte del docente a través de equipos multimedia (presentaciones ppt, infografías, videos motivadores, informes, análisis de texto, esquemas, normas, objetivos, procedimientos, papeles de trabajo de cada partida contable a examinar en una auditoría financiera.)</p> <p>3. Desarrollo de la competencia a través de equipos de trabajo cuya composición será dada por el docente, el equipo tendrá un líder el cual será seleccionado en base a la menor nota obtenida en el pre test (para cada equipo) combinando participación, habilidades blandas (puntualidad, toma de decisiones, innovación, investigación, solidaridad, dominio y control de personalidad) y liderazgo. Los estudiantes que obtengan mayor nota en el pre test serán distribuidos estratégicamente por el docente, así como incluir y dar solución a experiencias compartidas por el estudiante dentro de la temática analizada.</p> <p>CIERRE</p> <p>4. Retroalimentación individual y grupal por temática analizada, creando discusión sobre puntos de vista de cada partida analizada, logrando la interpretación personalizada de la competencia. 5. Aplicación test final</p>	<p>a) Nivel inicial de conocimientos.</p> <p>a) Nivel de atención y participación. b) Nivel de desempeño. c) Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. d) Controla y mide sus tiempos. e) Trabaja bajo presión. f) Se comunica activamente. g) Se ajusta a cambios. h) Resuelve conflictos. i) Concilia acuerdos. j) Realiza propuestas nuevas. k) Respeta la opinión de los demás. l) Expone con claridad puntos de vista. m) Innova formatos de aprendizaje. n) Investiga temas conexos a la temática o) Nivel de transferencia de sus experiencias. p) Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia.</p> <p>a) Evaluación de su proceso de aprendizaje en intervenciones individuales y explicaciones verbales. b) Nivel final de adquisición de conocimientos.</p>	<p>Nominal</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral.	<ul style="list-style-type: none"> Según Vásquez (2010) El aprendizaje. Favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores.” (pp.13-14) Según Zubiria (2013) “la competencia es lo que explica y predice la conducta del sujeto ideal.” (p.137) 	<p>Es la guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos;</p> <p>Es el aprendizaje de la competencia de auditoría integral que involucra cuatro dimensiones: la auditoría y su fundamentación, la misma que aborda temas de conceptualización, evidencias, procedimientos y paradigmas de auditoría, el aprendizaje de las normas de auditoría internas y externas que buscan optimizar la auditoría integral a través de un planeamiento efectivo y la evaluación de los procedimientos administrativos, niveles de gestión, evaluación de redes informáticas y políticas ambientales, todo ello, medido mediante la aplicación de un cuestionario. (pre test y post test)</p>	1. La auditoría y sus fundamentos	1. Concepto universal de auditoría 2. Evidencias y tipos 3. Procedimientos y tipos 4. Paradigmas <ol style="list-style-type: none"> Primera hipótesis Segunda hipótesis Tercera hipótesis 	Nominal
			2. Las Normas de auditoría	5. Aplicación de Normas Internas <ol style="list-style-type: none"> Normas personales Normas de ejecución o trabajo de campo Normas de informe 6. Aplicación de normas externas <ol style="list-style-type: none"> Normas Generales Normas de planeamiento y ejecución Normas relativas al Informe Normas especiales 	
			3. La auditoría integral	1. Auditoría administrativa <ol style="list-style-type: none"> Procedimientos 2. Auditoría de gestión <ol style="list-style-type: none"> Indicadores de eficiencia y eficacia 3. Auditoría de sistemas <ol style="list-style-type: none"> Redes Informáticas 4. Auditoría ambiental. <ol style="list-style-type: none"> Políticas ambientales 	
			4. Planeamiento y ejecución de la auditoría Integral.	5. Aplicación de Normas procedimientos y técnicas de auditoría.	

2.3 Población, muestra, muestreo (incluir criterios de selección).

2.3.1 Población.

La investigación tiene como población en estudio 20 estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad.

2.3.2 Muestra.

No tendremos muestra ya que investigación será el 100% de la población en estudio, correspondiente a los 20 estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad.

2.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica.

Aplicación de un programa de estrategia de enseñanza para adultos llamado JL.

2.4.2 Instrumentos.

Se Utilizará la:

2.4.2.1 Ficha de observación.

Este instrumento será aplicado a los 20 estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad, para obtener información de las variables.

2.4.2.2 Cuestionarios.

Un cuestionario es una relación de preguntas cerradas y abiertas aplicadas a una variable. Debe tener vínculo con la formulación del problema y la hipótesis formulada.

Se diseñó un cuestionario para estudiar la variable dependiente, haciendo uso de la escala de Likert y el coeficiente de Alpha de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad.

Este instrumento será aplicado a los 20 estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad, con la finalidad de obtener información.

2.4.3 Validez:

Uso el juicio de especialistas para obtener el nivel de validez de los instrumentos a aplicar.

2.4.4 Confiabilidad:

Se hizo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, para medir el nivel de fiabilidad de una escala tipo Likert.

Tabla 2.

Análisis de fiabilidad interna con Alpha de Cronbach para ficha de observación de Estrategia de Enseñanza.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,675	20

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3.

Análisis de fiabilidad interna con Alpha de Cronbach para cuestionario de Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,848	30

Fuente: Elaboración Propia

2.5 Procedimiento.

Nuestro estudio no necesita pruebas estadísticas ya que el 100% de nuestra población será incluida en la investigación.

La información captada con los test de valoración cognitiva tanto en la fase de pre test como post test será exportada a hoja Excel cuidando el orden de los pares ordenados de cada sujeto, donde: (X_a, X_d) y se define la variable diferencia $(d = X_d - X_a)$ para mejorar $d = X_d - X_a$, por tratarse de los parámetros en estudio no requiere proceso inferencial.

2.6 Método de análisis de datos

Se usó el método: inductivo, de análisis y síntesis.

2.6.1 Inductivo.

Nos permite obtener conclusiones generales, para distinguir una secuencia importante de sucesos como la observación de los hechos para su registro; entre otros para poder contrastar la teoría y dar una solución al problema.

2.6.2 Análisis – Síntesis

Separa los elementos de una realidad hasta conocer sus elementos fundamentales y las analogías que existen entre ellos.

2.7 Aspectos éticos

En los aspectos éticos no se modificarán por ningún motivo resultado alguno, respetando la data original y por principio estadístico universal la data no tendrá otra utilización y solo un manejo despersonalizado.

La información recopilada y estudiada tanto en los trabajos previos como teóricos han sido obtenidos y anotados en las referencias bibliográficas citadas con sus respectivos autores, respetando así los derechos de autor.

2.7.1. El consentimiento informado.

Toda información obtenida y/o suministrada es un elemento importante que incide en la veracidad y autenticidad de la investigación ya que el informante tiene pleno conocimiento del uso de los datos. (Noreña, Alcaraz, Rojas & Rebolledo, 2012, p.270)

2.7.2. La confidencialidad.

Marca una cuestión ética del profesional para dar a conocer los estudios utilizados en esta investigación ya que de requerir los autores deben ser reconocidos como tal. (Noreña, et al., 2012, p.270)

2.7.3. Manejo de riesgos.

Los informantes deben conocer que los resultados de estudio no afectarán en nada por haber recabado la información ya que el autor debe tener claro que todo hallazgo del estudio no deberá ser utilizados con fines distintos a los que inicialmente se han proyectado. (Noreña, et al.,2012, p.270)

III. Resultados.

Tabla 4:

Estadísticas de estudiantes que componen la data que será para aplicar el pre test y post test.

		Estadísticas	
		TOTALPRE	TOTALPOST
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0

Interpretación:

La tabla nos indica que son veinte estudiantes los que serán evaluados en el pre test y post test.

Tabla 5:

Escala de valoración a preguntas con respuesta correcta.

Pregunta con respuesta correcta	1-15	16-20	21-25	26-30
Nota	0-10	11-13	14-17	18-20
Escala	Desaprobado	Regular	Buena	Muy buena

Interpretación:

A efectos de explicar los rangos de notas, se ha considerado 0.67 puntos por cada pregunta con respuesta correcta, por poner un ejemplo en el primer caso 15 preguntas correctas por 0.67 es igual a 10.05 equivalente en nuestra escala a desaprobado.

Tabla 6:

Distribución de frecuencia de Pre Test por preguntas que respondió el estudiante antes de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

		Frecuencia (estudiantes)	%
Válido (preguntas que respondió el estudiante)	7	1	5,0
	14	2	10,0
	15	3	15,0
	17	2	10,0
	18	2	10,0
	19	2	10,0
	20	2	10,0
	21	1	5,0
	22	1	5,0
	23	3	15,0
	25	1	5,0
	Total	20	100,0

Interpretación:

Teniendo en cuenta que cada pregunta correcta tiene un puntaje de 0.67 multiplicado por treinta preguntas que contiene nuestro cuestionario sería 20 la nota óptima.

En esta tabla podemos apreciar que solo 3 estudiantes respondieron 15 preguntas, 2 estudiantes 14 preguntas y 1 estudiante 7 preguntas que estaría automáticamente “desaprobados”.

Por otro lado, tenemos 2 estudiantes que respondieron 17,18,19 y20 preguntas satisfactoriamente con una nota aprobatoria “regular”.

Así mismo tenemos 1 estudiante que respondió 21 y otro que respondió 22 preguntas, 3 respondieron 23 preguntas y solo uno 25 preguntas, que los hace acreedores a una nota “buena”, sin que haya algún estudiante con nota “muy buena”.

Tabla 7:

Distribución de frecuencia de Post Test por preguntas que respondió el estudiante luego de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

		Frecuencia (estudiantes)	%
Válido	21	2	10,0
(preguntas que	22	1	5,0
respondió el	23	1	5,0
estudiante)	24	1	5,0
	25	1	5,0
	26	2	10,0
	27	4	20,0
	28	3	15,0
	29	4	20,0
	30	1	5,0
Total		20	100,0

La tabla nos muestra el aumento en la media de calificación que existe entre el pre y post test que es 5,3666. (tabla 9)

La Prueba T es de 9,533.

La tabla nos muestra una correlación de 0,482 y 0,031 de significancia.

Interpretación:

La tabla nos muestra que hubo un aprendizaje significativo con la estrategia de enseñanza para adultos aplicada ya que todas las preguntas con respuesta correcta son a partir de 21 hacia adelante, ello quiere decir de los veinte estudiantes, 6 estudiantes tienen “buena” nota y 14 estudiantes “muy buena” nota.

Tabla 8:

Distribución de frecuencia de Pre Test con valoración (nota) de cada pregunta que respondió el estudiante antes de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

		Frecuencia (estudiante)	%
Válido (nota del estudiante)	4,67	1	5,0
	9,33	2	10,0
	10,00	3	15,0
	11,33	2	10,0
	12,00	2	10,0
	12,67	2	10,0
	13,33	2	10,0
	14,00	1	5,0
	14,67	1	5,0
	15,33	3	15,0
	16,67	1	5,0
	Total	20	100,0

Interpretación:

Teniendo en cuenta que cada pregunta correcta tiene un puntaje de 0.67 multiplicado por treinta preguntas que contiene nuestro cuestionario sería 20 la nota óptima.

En esta tabla podemos apreciar que solo 3 estudiantes respondieron 15 preguntas, equivalente a una nota 10 (desaprobado) 2 estudiantes 14 preguntas equivalente a una nota de 9.33 (desaprobado) y 1 estudiante 7 preguntas equivalente a una nota de 4.67 (desaprobado).

Por otro lado, tenemos 2 estudiantes que respondieron 17 preguntas (nota de 11.33 - Regular), 18 preguntas (nota 12 - Regular), 19 preguntas (nota 12.67 - Regular) y 20 preguntas (nota 13.33 - Regular).

Así mismo tenemos 1 estudiante que respondió 21 preguntas (nota 14 - Buena) y otro que respondió 22 preguntas (nota 14.67 – Buena), 3 respondieron 23 preguntas (nota 15.33 – Buena) y solo uno 25 preguntas (nota 16.67 – buena).

Tabla 09:

Media de Calificación estadística de muestras emparejadas.

		Media
Par 1	POST_CALIF	17,5333
	PRE_CALIF	12,1667

Interpretación:

La tabla nos muestra el aumento en la media de calificación que existe entre el pre y post test que es 5,3666.

IV. Discusión.

De resultados que se han logrado para demostrar nuestra hipótesis de que la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo de la competencia de auditoría integral mejorara en gran medida el aprendizaje de los estudiantes, prueba de ello es que en la tabla 10 se demuestra que la media entre el pre y post test aumento en 5,3666, ello se relaciona con la investigación de García I, García X y Moreno (2018), que considera que las estrategias didácticas activas son más dinámicas y llena de motivaciones para el discente.

Por otro lado, la utilización de herramientas informáticas como kahoot hace más divertida la clase, logrando el interés por continuar aprendiendo, así mismo Méndez (2018) comparte que las estrategias de enseñanza en videos tutoriales resultan muy positivas en la mejora del aprendizaje.

Sin embargo, de acuerdo a la Unesco (2017) aún nos falta mucho para cumplir el objetivo 4, relativo a la educación para jóvenes y adultos sobre la implementación continua del Marco de Acción de Belém, que nos da recomendaciones para el aprendizaje de la educación para adultos del año 2015.

Anteriormente los catedráticos planteaban estrategias de enseñanza basados en la repetición de contenido, la estrategia de enseñanza para adultos JL está basado en la transferencia de experiencias, las mismas que deben seguir un proceso de planificación y aprendizaje, en la investigación de Mendoza (2018) señala que la estrategia de enseñanza depende de la planificación de los temas a impartir lo que implica dominar lo que se hará y como se hará.

En consecuencia, las estrategias de enseñanza para adultos deberían ser elaboradas y enfocadas como herramientas esenciales que permitirán al docente ejecutar un proceso de enseñanza con gran impacto en el estudiante, trayendo como consecuencia la mejora del aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

Otro factor importante es el docente, pero como mediador del aprendizaje prueba de ello es que solo tres universidades en el Perú están entre las 100 mejores de América Latina, según Collantes (2018) ocupamos el puesto 62 de la prueba pisa, por ello es necesario seguir creando nuevas tácticas que consoliden la enseñanza a los estudiantes.

Gonzales, López y Trujillo (2018) señala que la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje es importante siempre y cuando se siga una secuencia didáctica ya se a través del uso de programas físicos como de software especializados, en la estrategia de enseñanza para adultos JL se aplica secuencias que están plasmadas en la propuesta y en la propuesta del diseño de sesión de aprendizajes con la finalidad de lograr el objetivo que es transferir conocimientos como mediadores en el aprender de los estudiantes.

La distribución de frecuencia de Post Test por preguntas que respondió el estudiante luego de aplicar la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral nos muestra que hubo un aprendizaje significativo con la estrategia de enseñanza para adultos aplicada ya que todas las preguntas con respuesta correcta son a partir de 21 hacia adelante, ello quiere decir de los veinte estudiantes 6 estudiantes tienen “buena” nota y 14 estudiantes “muy buena” nota, todo ello fue realizado con la ayuda de dos instrumentos de evaluación como es el cuestionario y la ficha de observación ambos usados de forma individual, confirmando lo que menciona en su investigación Pacheco y Maldonado (2017) que es importante integrar en el instrumento teorías que formen la parte de enseñar y aprender entre los cuales destaca la historia de vida como experiencia de estudiante y mediador, entre otros.

V. Conclusiones.

1. Al medir el nivel de conocimientos del grupo experimental antes de la aplicación de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, se detectó estudiantes con nota “buena” pero no “muy buena”
2. La propuesta de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral en una universidad se ha elaborado teniendo en cuenta a estudiantes adultos y trabajadores, basado en él, entretenimiento (habilidades), participación (análisis y síntesis), transferencia de experiencias (valoración de la información), solución de problemas (toma de decisiones), democracia, aplicación de habilidades blandas (cultural) todo ello aplicado a través de las sesiones de aprendizaje que desarrolla el facilitador.
3. Al aplicar “la estrategia para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, encontramos que ha influenciado de manera positiva la estrategia, logrando estudiantes más interesados por aprender.
4. Al medir el nivel de conocimientos del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, encontramos que existe un logro en el aprendizaje significativo.
5. Comparar nivel de conocimiento del grupo experimental al iniciar y al terminar la aplicación de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, hubo una mejora significativa con la estrategia de enseñanza para adultos aplicada ya que todas las preguntas con respuesta correcta son a partir de 21 hacia adelante, ello quiere decir de los veinte estudiantes, 6 estudiantes tienen “buena” nota y 14 estudiantes “muy buena” nota.

VI. Recomendaciones.

1. Al iniciar una experiencia curricular, medir siempre a través de un pre test el nivel de conocimientos del grupo.
2. Aplicar la propuesta de “la estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría integral en una universidad basado en él, entretenimiento (habilidades), participación (análisis y síntesis), transferencia de experiencias (valoración de la información), solución de problemas (toma de decisiones), democracia, aplicación de habilidades blandas (cultural) todo ello aplicado según las sesiones de aprendizaje que desarrolla el facilitador.
3. “La estrategia de enseñanza para adultos JL” en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una universidad, debe ir acompañada siempre de un reconocimiento intelectual individual y grupal.
4. Medir permanentemente el aprendizaje de forma individual y grupal incentivando la participación.
5. Comparar nivel de conocimiento del grupo a través del cuestionario planteado una vez aplicadas las sesiones de aprendizaje y tratar de mejorarlas.

VII. Propuesta.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ADULTOS JL EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE AUDITORÍA INTEGRAL.

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Instituciones educativas : Universidad
- 1.2 Usuarios : Programa Formación para adultos
- 1.3 Secciones : 20B
- 1.4 Investigador : José Enrique López García
- 1.5 Lugar : Trujillo – La Libertad
- 1.6 Asesora : Cecilia Mendoza Alva
- 1.7 Tiempo : Inicio 21/10/2019
Termino 18/11/2019
- 1.8 N° sesiones : 12

II. FUNDAMENTACIÓN.

Hoy en día la educación superior universitaria se enfrenta a dificultades que afectan a la población estudiantil adulta entre ellas la falta de actualización en el aprendizaje de estrategias, Por falta de capacitaciones al docente de parte de las universidades y desconocimiento, así como las actitudes reacias al cambio a modificar su metodología de enseñanza. Este programa pretende contribuir al desarrollo del discente para que su aprendizaje de la competencia le permita tener un alto impacto profesional en los grupos de interés como son las empresas y sociedad en general, contribuyendo de esta manera a generar más rentabilidad y desarrollo social dentro de la comunidad, siendo estos los mayores beneficiados ya que obtendrían un profesional cualificado acorde con sus necesidades, por todo ello es que se propone este programa, cuyo principal interés es que los estudiantes a través de una clase dinámica, como metodología para el aprendizaje significativo, en interacción con material concreto sean capaces de resolver casos prácticos para desarrollar sus conocimientos de la competencia de auditoría integral, promoviendo así el análisis integral de un planeamiento de auditoría.

Aportes teóricos que sustentan el Programa.

Según Kant (1985) Otro concepto importante que tenemos que hacer referencia es desde una perspectiva sociológica, Immanuel Kant “menciona en el Tratado de Pedagogía que “ el hombre es la única criatura que requiere educación”, es decir, que es el único ser vivo que puede instruirse y aprender de manera constante, al inicio de su vida es educado y conforme pasa el tiempo, él se convierte en la persona que educa a los más pequeños, es un proceso que se trasmite de generación en generación y por tal motivo constantemente se encuentra modificándose de acuerdo a las necesidades que la sociedad exija. Como sabemos, el hombre es un animal social y por medio de la educación le permite la interacción con las personas que viven a su alrededor y formar parte de la sociedad; su proceso educativo no se limita en la escuela, involucra la relación que tiene con la familia como una sociedad pequeña para la relación con otras personas, posteriormente la relación que tiene con iguales en las instituciones educativas y las relaciones que va formando durante toda su existencia en los ámbitos que se encuentre. (p.1-58)

Proceso metodológico de una estrategia de enseñanza.

Por otro lado, Vásquez (2010) plantea las principales estrategias de enseñanza.

- **Objetivos.** Señala el tipo de actividad y la creación de expectativas en los estudiantes. (Vásquez, 2010, p.28)
- **Resumen.** “Síntesis del informe competentes de una disertación verbal o a través de la escritura.” (Vásquez, 2010, p.28)
- **Organizador previo.** “Informe de introducción en un contexto estructurado.” (Vásquez, 2010, p.28)
- **Ilustración.** “grafico visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico.” (Vásquez, 2010, p.28)
- **Analogías.** Es el comparativo de una cosa o evento. (Vásquez, 2010, p.28)
- **Intercaladas.** “Interrogantes incluidas en la conferencia de enseñanza para mantener la atención y favorezcan la realización de la práctica.” (Vásquez, 2010, p.28)
- **Pistas tipográficas y discursivas.** “marcación de un párrafo de texto para enfatizar el contenido por aprender.” (Vásquez, 2010, p.28)

- Mapas conceptuales y redes semánticas. Son esquemas cognitivos de determinada actividad. (Vásquez, 2010, p.28)
- Uso de estructuras textuales. Herramienta que permite recordar y comprender. (Vásquez, 2010, p.28)

Teniendo en cuenta el momento y uso de presentación, los autores precitados mencionan:

- Pre instruccionales. “coloca en atención y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Co instruccionales. “sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza.” (Vásquez, 2010, p.28)
- Post instruccionales. “le da al estudiante una información precisa que le permitirá incluso la crítica constructiva.” (Vásquez, 2010, p.28)

A partir de los procesos cognitivos se presenta la siguiente clasificación: Estrategias para mejorar conocimientos previos y para establecer expectativas que se alineen con los objetivos de los estudiantes. “Son aquellas estrategias que sirven para desarrollar la información que el estudiante ya tiene con relación a la competencia a desarrollar.” (Vásquez,2010, p.29)

- Estrategias para canalizar la atención de los estudiantes. “Se usa para mantener la concentración de los aprendices durante una sesión de aprendizaje.” (Vásquez,2010, p.29)
- Estrategias para armar la teoría y práctica que se ha de procesar. “da mayor contexto estructural al conocimiento adquirido.” (Vásquez, 2010, p.29)
- Estrategias para promocionar la unión entre la información que el estudiante ya tiene y la nueva, impartida por el docente.” (Vásquez, 2010, p.29)

Para el presente estudio se ha considerado una combinación de estrategias de enseñanza por las características de aprendizaje de los adultos que constituyen la unidad de estudio.

El estudio se centra en resolución de casos prácticos que proporciona a los estudiantes un aprendizaje basado en sus experiencias y en las del facilitador que

les permita desarrollar y afianzar sus conocimientos y los nuevos que van adquiriendo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Procesos de aprendizaje a partir de la resolución de casos prácticos:

Comprender el caso práctico. Implica situarlos en un caso real resuelto de forma tal donde los estudiantes estén involucrados como si tratase de un problema que tienen en su centro de trabajo, considerando lo que ya conocen y afianzándolo a través de la transferencia de conocimientos del facilitador lo cual se hará a través de una exposición de la sesión y se retroalimentará con una lluvia de preguntas para asegurar el entendimiento de la clase.

Trazar un plan y resolver el problema. Posteriormente todo lo aprendido será plasmado en la resolución de un caso práctico, todo ello en base a sus experiencias, aportes individuales y grupales, fomentando el dinamismo, participación, liderazgo, trabajo de equipo y la competencia en lograr un mejor aprendizaje

Evaluar resultados: Los estudiantes conforme van desarrollando el caso asignado, irán realizando preguntas abiertas al facilitador, el mismo que las utilizará como retroalimentación para todos los equipos de trabajo. Cada logro será evaluado de forma individual y grupal a efectos de mejorar la autoestima de cada uno de ellos, dándoles las oportunidades de aprender de sus propios desaciertos.

¿Qué importancia tienen los recursos?

Los recursos utilizados son en su mayoría de tipo multimedia ya que ello nos permite el desarrollo dinámico de los casos prácticos. En su mayoría son facilitados por la institución educativa.

III. OBJETIVOS.

Objetivo general.

“Determinar la eficiencia de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral.”

Objetivos específicos.

1. Medir el nivel de conocimientos del grupo antes de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.
2. Elaborar la propuesta a través de diseño de 12 sesiones de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral.
3. Aplicar la propuesta de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.
4. Medir el nivel de conocimientos del grupo experimental después de la aplicación de la propuesta de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral a través de instrumentos de evaluación.
5. Comparar nivel de conocimiento del grupo experimental antes y después de la aplicación de la estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.

IV. ESTRUCTURA TEMÁTICA DEL PROGRAMA.

Nº Sesión	CAPACIDAD	TEMÁTICA	INDICADOR	PRODUCTO ACADÉMICO
01	La auditoría y sus fundamentos.	<ol style="list-style-type: none">1. Concepto universal de auditoría.2. Evidencias y tipos.3. Procedimientos y tipos.4. Paradigmas<ol style="list-style-type: none">a) Primera hipótesis.b) Segunda hipótesis.c) Tercera hipótesis.	<p>Registra los conocimientos y su aplicación adquiridos en cursos anteriores y la diferenciación entre cada una de ellas.</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	Propuesta de resolución de casos.

02	Auditoría Administrativa.	La auditoría administrativa. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría administrativa. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno administrativo.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías administrativa Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	Propuesta de resolución de casos.
03	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Administrativa en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría administrativa.	Programa de Auditoría Administrativa, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría Administrativa.	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría administrativa. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Continúa propuesta de resolución de casos.
04	Auditoría Gestión.	La auditoría Gestión. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría Gestión. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno de gestión.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías de gestión Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Propuesta de resolución de casos.

			Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	
05	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de gestión en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de gestión.	Programa de Auditoría Gestión, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría de Gestión.	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de gestión. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Continúa propuesta resolución de caso.
06	Auditoría De Sistemas.	La auditoría de Sistemas. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría de Sistemas. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno de sistemas.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías de sistemas Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	Propuesta de resolución de casos.
07	Auditoría Administrativa y de gestión.	Examen Práctico.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías desarrolladas Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Examen Práctico.

			Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	
08	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de sistemas en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de Sistemas.	Programa de Auditoría de sistemas, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo de sistemas en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría de Sistemas.	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de sistemas. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Continuación y termino de propuesta de resolución de caso.
09	Auditoría Ambiental.	La auditoría Ambiental. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría Ambiental. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno Ambiental.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditoría ambiental. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	Propuesta de resolución de casos.
10	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Ambiental en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría	Programa de Auditoría Ambiental, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo de sistemas en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría ambiental.	Continuación y termino de propuesta de resolución de casos.

	ambiental.	evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría Ambiental.	Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	
11	Elabora el Informe Final de la auditoría integral.	Aplicación práctica de la elaboración del Informe Final de una Auditoría Integral. (carta de control interno y dictamen)	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar informes de auditoría integral. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Elaboración de Informes.
12	Auditoría Administrativa, gestión, sistemas y ambiental.	Examen Práctico Final.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías desarrolladas Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	Examen Práctico Final.

V. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

N°	Actividades	OCTUBRE										NOVIEMBRE																							
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	PRE TEST																																		
1	La auditoría y sus fundamentos																																		
2	Auditoría Administrativa																																		
3	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Administrativa en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría administrativa.																																		
4	Auditoría Gestión																																		
5	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de gestión en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de gestión.																																		
6	Auditoría De Sistemas																																		
7	Auditoría Administrativa y de gestión																																		
8	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de sistemas en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de Sistemas.																																		
9	Auditoría Ambiental																																		
10	Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Ambiental en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría ambiental.																																		
11	Elabora el Informe Final de la auditoría integral																																		
12	Auditoría Administrativa, gestión, sistemas y ambiental																																		
	POST TEST																																		

VI. ESTRATEGIAS.

- Este programa se desarrollará en un mes, aplicándose tres sesiones por semana en la universidad, donde se aplicará la estrategia de enseñanza para cada sesión planificada en base a la secuencia metodológica del diseño de sesión de aprendizaje elaborado.
- Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica del aprendizaje de la competencia de auditoría integral enmarcado dentro de ello la resolución de problemas.
- La evaluación es permanente de forma individual y grupal.

VII. RECURSOS.

7.1 Recursos y presupuestos

7.1.1 Personal.

Tabla 3.1

Personal para la elaboración del proyecto

Personal	Unidad de medida	Cantidad
“Investigador”	Un.	1
“Asesor”	Un.	1

Nota: la presente investigación se está considerando el asesoramiento de un profesional, para la elaboración del proyecto.

7.1.2 Bienes.

Tabla 3.2

Bienes

Insumos	Unidad de medida	Cantidad
"Papel Bond"	Un.	1
"Folder Manila"	Un.	10
"Lapiceros"	Un.	2

"Laptop"	Un.	1
"Porta Laptop"	Un.	1
"Lápiz Faber Castell"	Un.	2
"Borrador Faber Castell"	Un.	2
"Corrector Faber Castell"	Un.	2

Nota: En esta tabla se detalla los bienes que se va a utilizar para la realización del proyecto de investigación.

7.1.3 Servicio.

Tabla 3.3

Servicio

Insumos	Unidad de medida	Cantidad
"Alimentos"	Un.	60
"Pasajes"	Un.	55
"Impresiones"	Un.	750
"Anillados"	Un.	18
"Empastados"	Un.	3
"Electricidad"	KWh	900
"Internet"	Mes	8

Nota: En esta tabla se detalla los servicios que se va a utilizar para la realización del proyecto de investigación.

Tabla 3.4 Presupuesto

MEF / DGPP	Descripción	Cantidad	Unidad	Precio Unitario	Precio total
2.3	"Bienes Y Servicios"				
2.3. 1	"Compra De Bienes"				
2.3.1 1	"Alimentos y Bebidas"				
2.3.1 1. 1	"Alimentos y Bebidas"				
2.3.1 1. 1 1	"Alimentos y Bebidas para Consumo Humano"	60	Un.	12	720.00
2.3. 1 5	"Materiales Y Útiles"				
2.3. 1 5. 1	"De Oficina"				
2.3. 1 5. 1 2	"Papelería En General, Útiles Y Materiales De Oficina"				
2.3. 1 5. 1 2. 1	"Papel Bond"	500	Un.	0.014	7.00
2.3. 1 5. 1 2. 2	"Folder Manila"	5	Un.	0.5	2.5
2.3. 1 5. 1 2. 3	"Lapiceros"	2	Un.	2	4.00
2.3. 1 5. 1 2. 4	"Porta Laptop"	1	Un.	25	25.00
2.3. 1 5. 1 2. 5	"Lápiz Faber Castell"	2	Un.	0.5	1.00
2.3. 1 5. 1 2. 6	"Borrador Faber Castell"	2	Un.	0.5	1.00
2.3. 1 5. 1 2. 7	"Corrector Faber Castell"	2	Un.	2.5	5.00
	Subtotal				765.50
2.3. 2	"Contratación De Servicios"				
2.3. 2 1	"Viajes"				
2.3. 2 1. 2	"Viajes Domésticos"				
2.3. 2 1. 2 1	"Pasajes Y Gastos De Transporte"	55	Un.	5	275.00
2.3. 2 2	"Servicios Básicos, Comunicaciones, Publicidad Y Difusión"				
2.3. 2 2. 1	"Servicios De Energía Eléctrica, Agua Y Gas"				
2.3. 2 2. 1 1	"Servicios De Suministros De Energía Eléctrica"	900	KWh	0.4535	408.15
2.3. 2 2. 2	"Servicios De Telefonía E Internet"				

2.3.2.2.2.3	"Servicio De Internet"	5	Meses	99.75	498.75
2.3.2.2.4	"Servicio De Publicidad, Impresiones, Difusiones E Imagen"				
2.3.2.2.4.2	"Servicio De Impresión, anillado y empastado"				
2.3.2.2.4.2.1	"Impresión"	750	Un.	0.3	225.00
2.3.2.2.4.2.2	"Anillado"	18	Un.	3	54.00
2.3.2.2.4.2.3	"Empastado"	3	Un.	30	90.00
Subtotal					1,550.90
2.6	"Adquisición De Activos No Financieros"				
2.6.3	"Adquisición De Vehículos, Maquinarias Y Otros"				
2.6.3.2	"Adquisición De Maquinarias, Equipo Y Mobiliario"				
2.6.3.2.3	"Adquisición De Equipos Informáticos Y De Comunicaciones"				
2.6.3.2.3.1	"Equipos Computacionales Y Periféricos"				
2.6.3.2.3.1.1	"Laptop"	1	Un.	2500	2,500.00
Subtotal					2,500.00
Total					S/ 4,816.40

Nota: Para la elaboración de nuestro proyecto hemos tomado como referencia sistema de gestión presupuestal clasificador económico de gastos – año fiscal 2019

3.2.Financiamiento.

El proyecto de investigación es autofinanciado por la investigadora, siendo un total de s/ 4,816.40

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Nuestro sistema de evaluación en la estrategia de enseñanza para adultos JL será realizado de forma permanente utilizando las siguientes estrategias:

1. La nota para la participación será utilizando la nota inversa, detallado en la secuencia metodológica de las sesiones.
2. Estudiantes con mayor nivel de aprendizaje serán colocados estratégicamente en los equipos de trabajo.
3. Los estudiantes con menos rendimiento de aprendizaje inicial serán jefes de equipo, finalidad aumentar su autoestima y ello ayude a su desenvolvimiento y mejoramiento de su aprendizaje (será rotativo).
4. Intervenciones excelentes serán evaluadas de forma individual y grupal.
5. Cada sesión será evaluada bajo este sistema que se ha detallado líneas arriba.
6. Para la evaluación de consideraran como aspectos fundamentales los siguientes ítems:
 - a) Nivel de atención y participación.
 - b) Nivel de desempeño.
 - c) Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes.
 - d) Controla y mide sus tiempos.
 - e) Trabaja bajo presión.
 - f) Se comunica activamente.
 - g) Se ajusta a cambios.
 - h) Resuelve conflictos.
 - i) Concilia acuerdos.
 - j) Realiza propuestas nuevas.
 - k) Respeta la opinión de los demás.
 - l) Expone con claridad puntos de vista.
 - m) Innova formatos de aprendizaje.
 - n) Investiga temas conexos a la temática.
 - o) Nivel de transferencia de sus experiencias.
 - p) Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia.

Para la ejecución de todas las sesiones se utilizará medios multimedia, computadoras, papelotes, plumones, pizarra acrílica, celulares, diapositivas entre otros.

Para verificar el aprendizaje utilizaremos un cuestionario y una ficha de observación como instrumentos de evaluación.

Referencias.

- Acosta, E.M. (2018). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes adulto-trabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12936>
- Alvin A, Randal, J & Beasley, Mark (2007) *Auditoría un enfoque integral*, México.
- Armas g. Raúl (2008), *Auditoría de Gestión Conceptos y métodos*, La Habana, Cuba, Editorial Félix Varela.
- Calixto, G.A. (2017). *Percepción de la competencia docente y la práctica de la enseñanza universitaria Lima 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Camacho Yáñez, Iliana; Gómez Zermeño, Marcela Georgina; Pintor Chávez, María Manuela (2015). *Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador*, Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 37, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 10-24, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Pátzcuaro, México.
- Collantes, J.A. (2018) *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad Autónoma del Perú – Lima, 2017* (tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25711>
- Delgado, A.L. (2015). *Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje, con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios* (tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19463>
- Derling J. Mendoza (2018) *Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador*. Revista Espacios Vol. 39 (Nº 43) Año 2018. Pág. 25
- Espino, G.M. (2014) *Fundamentos de auditoría*, GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. Renacimiento 180, Colonia San Juan Tlihuaca, México. <file:///H:/MAESTRIA%20EN%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA/MIC%2020bibliografia%20TESIS/LIBROS/Libros%20de%20auditoría/fundamentosde%20la%20auditoría.pdf>
- Espinoza C.M. (2008) *La Auditoría y sus paradigmas*, http://www.upt.edu.pe/ouci/archivo/A.04%20-%20La%20Auditoría_y%20sus%20Paradigmas.pdf

- Franlín F, Enrique (2007) *Auditoría Administrativa gestión estratégica del cambio*, Naucalpan de Juárez, edo. De México, editorial Pablo Miguel Guerrero Rogas, segunda edición.
- Falconi, Óscar (2006) *Normas de Auditoría generalmente aceptadas*, Revista Contabilidad y negocios del Departamento Académico de Ciencias Administrativas, Pontificia Universidad Católica del Perú año 1, número 2.
<file:///C:/Users/contabilidad/Downloads/Dialnet-AuditoríaYLasNormasDeAuditoríaGeneralmenteAceptada-5038368.pdf>
- García Ferrandis, I., García Ferrandis, X., & Moreno Latorre, E. (2018). *Percepción de alumnado universitario sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje activas*. Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias, 17(3), 642–663. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132367617&lang=es&site=eds-live>
- García Juan y Tobón Sergio (2008) *Gestión del Currículo Por Competencias*, representaciones graficas srl, de lima, Perú.
- Gerez, Nicolás (2018) *La enseñanza en clases comunes en educación de jóvenes y adultos (EDJA): una estrategia docente ante la percepción de fracaso de estudiantes en la realización de tareas matemáticas*. Cuadernos de educación, núm. 16, diciembre, pp.47-56 Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- González Jaimes, Elvira Ivone, López Chau, Asdrúbal, Trujillo Mora, Valentín, & Rojas Hernández, Rafael. (2018). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para programadores de software. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 688-712. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.402>
- González Bohórquez, M. M. Y. (2019). *Estrategias De Enseñanza Y Métodos De Aprendizaje en La Transferencia Del Conocimiento Matemático. Un Estudio De Caso en Educación Superior. Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 10(1), 139–150. Colombia Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=136334270&lang=es&site=eds-live>
- Hernández, S.R. (2014) *Metodología de la Investigación*, sexta edición. Santa fe, México D.F: Editorial Interamericana Editores S.A de C.V.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8552>

- Ignacio García Ferrandis, Xavier García Ferrandis y Esther Moreno Latorre (2018). *Percepción de alumnado universitario sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje activas*, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 17, Nº 3, 642-663 Universidad Valencia, España
- Kant, I. (1985). *Tratado de pedagogía de Immanuel Kant*. (Traducción original en alemán). (Pág. 1-58)
- León, C.A. (2015). *Programa ABP para el aprendizaje de capacidades en administración agropecuaria en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. La Merced – 2015 (tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19477>
- Martinez R. V. (2016) *Norma Internacional De Auditoría 300 Planificación de Auditoría*, Red Global de conocimientos en auditoría y control interno, Colombia. <https://www.auditool.org/blog/auditoría-externa/1931-nia-300-planeacion-de-una-auditoría-de-estados-financieros-aspectos-clave>
- Martínez y Esquivel (2018), *Estrategias didácticas basadas en ideogramas cuaternarios para mejorar la conceptualización matemática en estudiantes universitarios*, Departamento de Matemáticas, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.
- Méndez Antonio (2018), *El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes (The approach based on self-made materials. The video-tutorial as a teaching strategy for pre-service)*. Retos, Vol. 34, 311-316, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), Universidad de Oviedo, España.
- Méndez-Giménez, A. (2018). *El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes*. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, (34), 311–316. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130854453&lang=es&site=eds-live>
- Muñoz R, Carlos (2002) *Auditoría en sistemas computacionales*, Naucalpan de Juárez, edo. De México, editor Guillermo Trujano Mendoza, primera edición.

- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Aquichan, vol.12, num.3
- Pacheco Ríos, R., & Maldonado Maldonado, E. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza*. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 32, 7–13. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=123844190&lang=es&site=eds-live>
- Parra Pineda, Doris (2003), *Manual de estrategia / aprendizaje*, Medellín, Colombia, Servicio Nacional de Aprendizaje
- Pérez Huaraca, Guiselly (2015), Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pimienta Prieto, Julio (2012), *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*, Naucalpan de Juárez, edo. De México, editorial Mónica vega Pérez.
- Ramírez Liberio, V. / Ramírez Victorio, A. (2010) *Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?* Revista tiempo de educar. vol. 1, núm. 21, pp. 62. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rivera, M.A.B. (2017). *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en los docentes de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima, 2015* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5908>
- Rumbo Arcas, B. (2016) *Problemas y retos de la educación de las personas adultas*. Educar [online], Vol. 52, Núm. 1, p.93-106. <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/302859> [Consulta: 19-06-19]
- S. Knowles, M. / Holton III, E. / A. Swanson. R. (2001) *Andragogía: El aprendizaje de los adultos. Unidad 9: La Andragogía en la práctica*. Editorial Alfa omega. Quinta edición. Pp. 204-209
- S. Knowles, M. / Holton III, E. / A. Swanson. R. (2001) *Andragogía: El aprendizaje de los adultos. Unidad 5: Teorías de la enseñanza*. Editorial Alfa omega. Quinta edición. Pp. 80-121

- Sánchez Domenech, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos*. (tesis doctoral) Elche (Alicante): Universidad CEU Cardenal Herrera, Facultad de Derecho, Empresa y Ciencias Políticas, Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología.
- Solano, José (2002), *Educación y Aprendizaje*, Cartago, Costa Rica, Taller Gráfico Impresora Obando S.A.
- UNESCO (2017) *El poder del aprendizaje y la educación de adultos en todo el mundo*. Revisión de la sexta conferencia internacional de educación de adultos (CONFINTEA VI). Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/el_poder_del_aprendizaje_y_la_educacion_de_adultos_en_todo/
- UNSCH (2018) *Andragogía el objeto de estudio es el adulto* refiere que “el aprendizaje” Manual de Andragogía de la Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú
- Shutters Stock.(2015) *Los video tutoriales y para qué sirven*, Universia Noticias México. <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2015/05/11/1124808/videotutoriales-sirven.html>
- Vásquez, Fernando (2010), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*, Bogotá, Colombia, editorial Kimpres Universidad de la Salle.
- Villa Aurelio & Poblete Manuel, (2007), *Aprendizaje basado en competencias*, Bilbao, España, Ediciones Mensajero S.A.U.
- Yoany Alberto Rodríguez, Lilian Lupe Aquino Pérez y Lisbe Fleites Suarez (2018): “Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas 2017”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>
//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805ilustraciones-ensenanza-estudiantes
- Zubiria, Julián (2013) *Como diseñar un currículo por competencias*, Instituto Alberto Merani, Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

Anexos

ANEXO Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA

TÍTULO: “Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2020”

AUTOR: José Enrique López García

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategia de enseñanza Según Vásquez (2010) Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Enseñanza Según Vásquez (2010) La enseñanza. tiene como función	INICIO	Planteamiento de problema de la auditoría financiera y Desarrollo de pre test para medir conocimientos previos.	1. Nivel inicial de conocimientos.	X				X		X		X		X		
			DESARROLLO	Desarrollo de temática y desarrollo de la competencia.	1. Nivel de atención y participación.	X				X		X		X		X
	2. Nivel de desempeño.	X					X		X		X		X			
	3. Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes.	X					X		X		X		X			
	4. Controla y mide sus tiempos.	X					X		X		X		X			
	5. Trabaja bajo presión.	X					X		X		X		X			
	6. Se comunica activamente.	X					X		X		X		X			
	7. Se ajusta a cambios.	X					X		X		X		X			

utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente. (p.17)			8. Resuelve conflictos.	X				X		X		X		X	X	
			9. Concilia acuerdos.	X				X		X		X		X	X	
			10. Realiza propuestas nuevas.	X				X		X		X		X	X	
			11. Respeta la opinión de los demás.	X				X		X		X		X	X	
			12. Expone con claridad puntos de vista.	X				X		X		X		X	X	
			13. Innova formatos de aprendizaje.	X				X		X		X		X	X	
			14. Investiga temas conexos a la temática.	X				X		X		X		X	X	
			15. Nivel de transferencia de sus experiencias.	X				X		X		X		X	X	
CIERRE	Retroalimentación individual y grupal por temática analizada, creando discusión sobre puntos de vista de cada partida analizada, logrando la interpretación personalizada de la competencia. Aplicación test final.	1. Evaluación de su proceso de aprendizaje en intervenciones individuales y explicaciones verbales.	X				X		X		X		X	X		
		2. Nivel final de adquisición de conocimientos.	X				X		X		X		X	X		

ANEXO N° 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación sobre estrategia de enseñanza"

OBJETIVO: Aplicación de Estrategia para adultos JL.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mendoza Alva Cecilia. E.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

COLEGIATURA: 371163

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

N° DNI 18120004

Cecilia E. Mendoza Alva
Dra. Administración de la Educación

Trujillo, 12 de Octubre del 2019

ANEXO N° 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación sobre estrategia de enseñanza"

OBJETIVO: Aplicación de Estrategia para adultos JL.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villacencio Palacios Lilett del Carmen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

COLEGIATURA: 265248

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 16 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

N° DNI 18033075

Trujillo, 12 de Octubre del 2019

ANEXO Nº 02
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Ficha de Observación sobre estrategia de enseñanza"

OBJETIVO: Aplicación de Estrategia para adultos JL.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Merino Salazar Teresita del Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor.

COLEGIATURA:

151790336L

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR:

10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

T. del R. Merino

Trujillo, 12 de Octubre del 2019

Nº DNI 17903361

ANEXO N°3

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE AUDITORÍA INTEGRAL

TÍTULO: “Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2020”

AUTOR: José Enrique López García

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES								CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				a	b	c	d	e	f	g	h	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				
Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral. Según Vásquez (2010) El aprendizaje. como un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la	LA AUDITORÍA Y SUS FUNDAMENTOS.	5. Concepto universal de auditoría. 6. Evidencias y tipos. 7. Procedimientos y tipos. 8. Paradigmas .	1. Son principios de auditoría: a) Visión sistémica. b) Diplomacia. c) Conducta ética. d) Independencia. e) Todas las anteriores. f) Solo c y d.									X		X		X		X			
			2. Atributos personales que debe reunir un auditor interno: a) Observador. b) Amplio criterio. c) Honesto. d) Todas las anteriores.											X		X		X		X	
			3. La auditoría financiera evalúa: a) Balance de situación, estado de resultados.												X		X		X		X

<p>formación en valores. Según Zubiria (2013) la competencia es lo que explica y predice la conducta del sujeto ideal. (p.137)</p>	<p>b) Balance de situación, estado de resultados, estado de flujo de efectivo. c) Estado de flujo de efectivo, estado de cambios en el patrimonio neto. d) Notas a los estados financieros. e) Solo a y c. f) Solo a, c y d.</p>																		
	<p>4. Etapas de la auditoría: a) Etapa preliminar, etapa general, ejecución y seguimiento. b) Etapa específica, ejecución e informe. c) Etapa de planificación y ejecución. d) Todas las anteriores. e) Etapa de informe. f) Solo c y e.</p>								X		X		X		X				
	<p>5. Etapas del control interno: a) Etapa de seguimiento b) Etapa preliminar, etapa general, ejecución y seguimiento. c) Etapa específica, ejecución e informe. d) Etapa de planificación y ejecución. e) Todas las anteriores. f) Etapa de informe. g) Solo a, d y f.</p>								X		X		X		X				
	<p>6. International Financial Reporting Standard (IFRS) son: a) Nagas. b) Nagus.</p>								X		X		X		X				

			<ul style="list-style-type: none"> c) Nías. d) Solo b y c. e) Niif. f) Nic. g) Solo e y f. 																
			7. El código de ética del contador público se aplica a: <ul style="list-style-type: none"> a) Solo para el público. b) Solo para el gremio. c) Para el gremio y el público. d) Para los clientes. e) Solo para los clientes y colegas. f) Para el público, colegas, clientes y gremios. g) Ninguna de las anteriores. 							X		X		X		X			
	Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas y Normas Internacionales de Auditoría. (NAGAS Y NIAS)	Aplicación de Normas Internas Normas personales Normas de ejecución o trabajo de campo Normas de informe.	8. Las Nagas de informe del trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> a) 4 normas. b) 3 normas. c) 2 normas. d) 1 norma. e) 10 normas. 							X		X		X		X			
		Aplicación de normas externas Normas Generales Normas de planeamiento y ejecución	9. Las Nagas son: <ul style="list-style-type: none"> a) Personales. b) De ejecución del trabajo y de informe y monitoreo. c) Personales de ejecución e informe. d) Personales de ejecución informe y seguimiento. e) Solo a y b. 							X		X		X		X			
			10. Las Nías son: <ul style="list-style-type: none"> a) 28 nías. b) 25 nías. 								X		X		X		X		

		Normas relativas al Informe	c) 35 nías. d) 37 nías. e) 34 nías.																	
		Normas especiales.	11. Nías a leer para control interno: a) 220 – 260 – 300. b) 260 – 300 – 315. c) 300 – 315 – 330. d) 315 – 330 -265. e) Coco. f) 265 – 315 -330 y coso. 12. ¿QUÉ SIGNIFICA ISA EN AUDITORÍA?							X		X		X		X				
LA AUDITORÍA INTEGRAL.		Auditoría administrativa Procedimientos.	13. Partes del esquema de auditoría integral a) Planificación preliminar, específica y general. b) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control. c) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control interno e informe. d) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control interno, informe y programa de la información de control. e) Solo c. f) Solo d.							X		X		X		X				
		Auditoría de gestión Indicadores de eficiencia y eficacia.																		
		Auditoría de sistemas Redes Informáticas.																		
		Auditoría ambiental. Políticas ambientales.	14. Auditoría Administrativa a) Evalúa normas, políticas y procedimientos. b) Evalúa normas reglamentos, políticas y procedimientos y normas externas. c) Evalúa normas reglamentos, políticas, procedimientos funciones.							X		X		X		X				

			<p>d) Evalúa RIT, RISST, MOF, ROF, MANUAL DE CALIDAD y otras normas externas.</p> <p>e) Solo c y d.</p>																
			<p>15. Auditoría de Gestión</p> <p>a) Evalúa Indicadores.</p> <p>b) Evalúa Ratios financieros.</p> <p>c) Evalúa planificación estratégica.</p> <p>d) Evalúa objetivos y metas.</p> <p>e) Evalúa eficiencia y eficacia.</p> <p>f) Todas las anteriores.</p>								X		X		X		X		
			<p>16. Auditoría de sistemas</p> <p>a) Evalúa solo software.</p> <p>b) Evalúa solo hardware.</p> <p>c) Evalúa solo procedimientos.</p> <p>d) Evalúa software hardware y procedimientos.</p> <p>e) Evalúa software y procedimientos.</p>								X		X		X		X		
			<p>17. Auditoría ambiental.</p> <p>a) Evalúa ISO 9000.</p> <p>b) Evalúa ISO 14000.</p> <p>c) Evalúa ISO 18000.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>								X		X		X		X		
	PLANEAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LA AUDITORÍA INTEGRAL.	Aplicación de Normas procedimientos y técnicas de auditoría.	<p>18. Plan de Auditoría</p> <p>a) Resumen de actividades a realizar en una auditoría.</p> <p>b) Resumen de actividades a realizar en el proceso de una auditoría.</p> <p>c) Las dos anteriores.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p> <p>e) Solo b.</p> <p>f) Solo a.</p>								X		X		X		X		
			<p>19. Es información que incluye un plan de auditoría:</p> <p>a) Objetivo, localización, equipo de auditores.</p>								X		X		X		X		

			<ul style="list-style-type: none"> b) Auditados, Requisitos de la norma, fechas y horarios. c) Resultados de cada proceso, seguimiento de acciones. d) Planeación, ejecución, reporte y actividades de seguimiento. e) Solo a y b. 															
			20. El dictamen tiene: <ul style="list-style-type: none"> a) 12 elementos. b) 3 elementos. c) 3 partes. d) 7 elementos. e) Solo a y b. f) Solo c y d. 							X		X		X		X		
			21. Archivo permanente <ul style="list-style-type: none"> a) Legajo o expediente especial. b) Organización – normatividad tributaria jurídica. c) Papeles de trabajo. d) Memorándum de planeamiento. e) Las dos anteriores. f) Solo a y b. g) Solo a, b y d. 							X		X		X		X		
			22. Archivo corriente <ul style="list-style-type: none"> a) Memorándum de planeamiento y programas de auditoría. b) Programas de auditoría y cuestionarios. c) Solo papeles de trabajo. d) Todos los papeles de trabajo de la auditoría. e) Evidencias. f) Ninguna de las anteriores. 							X		X		X		X		
										X		X		X		X		
			23. La Carta de control interno tiene: <ul style="list-style-type: none"> a) Anexos. b) No lleva anexos. c) Solo descripción de hallazgos. 							X		X		X		X		

			<p>24. Procedimientos de cumplimiento</p> <p>a) Para detectar errores de saldos contables.</p> <p>b) Para analizar la gestión de la contabilidad.</p> <p>c) Para detectar normas, políticas erróneas.</p> <p>d) Ambas.</p>									X		X		X		X	
			<p>25. Procedimientos sustantivos.</p> <p>a) Para detectar errores de saldos contables.</p> <p>b) Para evaluar los procedimientos legales del medio ambiente.</p> <p>c) Para detectar normas, políticas erróneas.</p> <p>d) Ambas.</p>									X		X		X		X	
			<p>26. Componentes del COSO I:</p> <p>a) Ambiente de control, evaluación de riesgos, seguimiento, control e informe.</p> <p>b) Actividades de control, monitoreo, información y comunicación.</p> <p>c) Ambiente de control evaluación de riesgos.</p> <p>d) Actividades de control, información y comunicación.</p> <p>e) Supervisión y seguimiento.</p> <p>f) Solo c, d y e.</p> <p>g) Ninguna de las anteriores.</p>									X		X		X		X	
			<p>27. Estructura de un hallazgo:</p> <p>a) Pregunta – hallazgo – condición.</p> <p>b) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa.</p> <p>c) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa y efecto.</p>									X		X		X		X	

			<p>d) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa y efecto – conclusión – recomendación.</p> <p>e) Encabezado – atributos – complemento.</p>																	
			<p>28. Programa de auditoría</p> <p>a) Incluye procedimientos de auditoría.</p> <p>b) No incluye procedimientos de auditoría.</p> <p>c) Incluye cuestionario de control interno.</p> <p>d) No incluye cuestionario de control interno.</p> <p>e) Solo a y c.</p> <p>f) Solo b y d.</p> <p>g) Ninguna de las anteriores.</p>								X		X		X		X			
			<p>29. Hallazgos</p> <p>a) Es un problema.</p> <p>b) Es una solución a un problema.</p> <p>c) Es el problema resuelto.</p> <p>d) Es una observación.</p> <p>e) Es una recomendación.</p> <p>f) Todas las anteriores.</p>								X		X		X		X			
			<p>Cuestionario de Control Interno</p> <p>a) Tiene preguntas cerradas y abiertas.</p> <p>b) No tiene preguntas cerradas.</p> <p>c) No tiene preguntas abiertas.</p> <p>d) Permite hallar el nivel de confianza.</p> <p>e) Permite hallar el riesgo de control.</p> <p>f) Solo a y e.</p> <p>g) Solo b, d y c.</p> <p>h) Solo a, d y e.</p>								X		X		X		X			

ANEXO N° 04
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre aprendizaje de la competencia de auditoría integral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

COLEGIATURA: 371163

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 5 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

N° DNI 18120004



Cecilia E. Mendoza Alva
Dra. Administración de la Educación

Trujillo, 12 de Octubre del 2019

ANEXO N° 04
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre aprendizaje de la competencia de auditoría integral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

COLEGIATURA: 151790336L

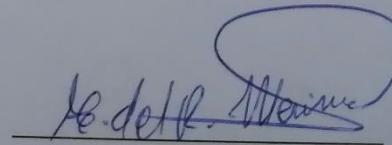
EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR

N° DNI 17903361



Trujillo, 12 de Octubre del 2019

ANEXO Nº 04
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre aprendizaje de la competencia de auditoría integral"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de aprendizaje de la competencia de auditoría integral.

DIRIGIDO A: Estudiantes del séptimo ciclo de educación universitaria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

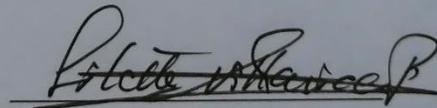
COLEGIATURA: 265248

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR: 10 años

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X

FIRMA DEL EVALUADOR



Trujillo, 12 de Octubre del 2019

Nº DNI 18033075

ANEXO N° 05

CUESTIONARIO N° 01

APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE AUDITORÍA INTEGRAL

El presente cuestionario se ha elaborado con fines académicos, en este se describen aspectos relacionados con el aprendizaje de la competencia de auditoría integral, por lo que se pide su colaboración para su llenado. La información recopilada será usada confidencialmente:

FORMALIZACIÓN

Nombres: _____

Apellidos: _____

Sexo: **M** **F**

Numero de Cuestionario: _____

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación			
Fecha de nacimiento			

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con una equis (x) la celda correspondiente según la respuesta que usted crea que sea la correcta.

Preguntas	30
Puntaje de cada pregunta	0.667
Puntaje Total	20

LA AUDITORÍA Y SUS FUNDAMENTOS		a	b	c	d	e	f	g
1	Son principios de auditoría: a) Visión sistémica. b) Diplomacia. c) Conducta ética. d) Independencia. e) Todas las anteriores. f) Solo c y d.							
2	Atributos personales que debe de reunir un auditor interno: a) Observador. b) Amplio criterio. c) Honesto. d) Todas las anteriores.							
3	La auditoría financiera evalúa: a) Balance de situación, estado de resultados. b) Balance de situación, estado de resultados, estado de flujo de efectivo. c) Estado de flujo de efectivo, estado de cambios en el patrimonio neto. d) Notas a los estados financieros. e) Solo a y c. f) Solo a, c y d.							
4	Etapas de la auditoría: a) Etapa preliminar, etapa general, ejecución y seguimiento. b) Etapa específica, ejecución e informe. c) Etapa de planificación y ejecución. d) Todas las anteriores. e) Etapa de informe. f) Solo c y e.							
5	Etapas del control interno: a) Etapa de seguimiento.							

	<ul style="list-style-type: none"> b) Etapa preliminar, etapa general, ejecución y seguimiento. c) Etapa específica, ejecución e informe. d) Etapa de planificación y ejecución. e) Todas las anteriores. f) Etapa de informe. g) Solo a, d y f. 							
6	IFRS son: <ul style="list-style-type: none"> a) Nagas. b) Nagus. c) Nias. d) Solo b y c. e) Niif. f) Nic. g) Solo e y f. 							
7	El código de ética del contador público se aplica a: <ul style="list-style-type: none"> a) Solo para el público. b) Solo para el gremio. c) Para el gremio y el público. d) Para los clientes. e) Solo para los clientes y colegas. f) Para el público, colegas, clientes y gremios. g) Ninguna de las anteriores. 							
NAGAS Y NIAS		a	b	c	d	e	f	g
8	Las Nagas de informe del trabajo incluyen: <ul style="list-style-type: none"> a) 4 normas. b) 3 normas. c) 2 normas. d) 1 norma. e) 10 normas. 							
9	Las Nagas son: <ul style="list-style-type: none"> a) Personales. b) De ejecución del trabajo y de informe y monitoreo. c) Personales de ejecución e informe. d) Personales de ejecución informe y seguimiento. e) Solo a y b. 							
10	Las Nías son: <ul style="list-style-type: none"> a) 28 nías. b) 25 nías. c) 35 nías. d) 37 nías. e) 34 nías. 							
11	Nías a leer para control interno: <ul style="list-style-type: none"> a) 220 – 260 – 300. b) 260 – 300 – 315. c) 300 – 315 – 330. d) 315 – 330 -265. e) Coco. f) 265 – 315 -330 y coso. 							
12	¿QUÉ SIGNIFICA ISA EN AUDITORÍA?							
LA AUDITORÍA INTEGRAL		a	b	c	d	e	f	g
13	Partes del esquema de auditoría integral <ul style="list-style-type: none"> a) Planificación preliminar, específica y general. b) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control. c) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control interno e informe. d) Planificación preliminar, específica y general y evaluación del sistema de control interno, informe y programa de la información de control. e) Solo c. 							

	f) Solo d.							
1 4	Auditoría Administrativa a) Evalúa normas, políticas y procedimientos. b) Evalúa normas reglamentos, políticas y procedimientos y normas externas. c) Evalúa normas reglamentos, políticas, procedimientos funciones. d) Evalúa RIT, RISST, MOF, ROF, MANUAL DE CALIDAD y otras normas externas. e) Solo c y d.							
1 5	Auditoría de Gestión a) Evalúa Indicadores. b) Evalúa Ratios financieros. c) Evalúa planificación estratégica. d) Evalúa objetivos y metas. e) Evalúa eficiencia y eficacia. f) Todas las anteriores.							
1 6	Auditoría de sistemas a) Evalúa solo software. b) Evalúa solo hardware. c) Evalúa solo procedimientos. d) Evalúa software hardware y procedimientos. e) Evalúa software y procedimientos.							
1 7	Auditoría ambiental. a) Evalúa ISO 9000. b) Evalúa ISO 14000. c) Evalúa ISO 18000. d) Ninguna de las anteriores.							
PLANEAMIENTO Y EJECUCION DE LA AUDITORÍA INTEGRAL		a	b	c	d	e	f	g
1 8	Plan de Auditoría a) Resumen de actividades a realizar en una auditoría. b) Resumen de actividades a realizar en el proceso de una auditoría. c) Las dos anteriores. d) Ninguna de las anteriores. e) Solo b. f) Solo a.							
1 9	Es información que incluye un plan de auditoría: a) Objetivo, localización, equipo de auditores. b) Auditados, Requisitos de la norma, fechas y horarios. c) Resultados de cada proceso, seguimiento de acciones. d) Planeación, ejecución, reporte y actividades de seguimiento. e) Solo a y b.							
2 0	El dictamen tiene: a) 12 elementos. b) 3 elementos. c) 3 partes. d) 7 elementos. e) Solo a y b. f) Solo c y d.							
2 1	Archivo permanente a) Legajo o expediente especial. b) Organización – normatividad tributaria jurídica. c) Papeles de trabajo. d) Memorándum de planeamiento. e) Las dos anteriores. f) Solo a y b. g) Solo a, b y d.							
2 2	Archivo corriente a) Memorándum de planeamiento y programas de auditoría. b) Programas de auditoría y cuestionarios. c) Solo papeles de trabajo. d) Todos los papeles de trabajo de la auditoría. e) Evidencias. f) Ninguna de las anteriores.							

2 3	La Carta de control interno tiene: a) Anexos. b) No lleva anexos. c) Solo descripción de hallazgos.							
2 4	Procedimientos de cumplimiento a) Para detectar errores de saldos contables. b) Para analizar la gestión de la contabilidad. c) Para detectar normas, políticas erróneas. d) Ambas.							
2 5	Procedimientos sustantivos. a) Para detectar errores de saldos contables. b) Para evaluar los procedimientos legales del medio ambiente. c) Para detectar normas, políticas erróneas. d) Ambas.							
2 6	Componentes del COSO I: a) Ambiente de control, evaluación de riesgos, seguimiento, control e informe. b) Actividades de control, monitoreo, información y comunicación. c) Ambiente de control evaluación de riesgos. d) Actividades de control, información y comunicación. e) Supervisión y seguimiento. f) Solo c, d y e. g) Ninguna de las anteriores.							
2 7	Estructura de un hallazgo: a) Pregunta – hallazgo – condición. b) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa. c) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa y efecto. d) Pregunta – hallazgo – condición – criterio – causa y efecto – conclusión – recomendación. e) Encabezado – atributos – complemento.							
2 8	Programa de auditoría a) Incluye procedimientos de auditoría. b) No incluye procedimientos de auditoría. c) Incluye cuestionario de control interno. d) No incluye cuestionario de control interno. e) Solo a y c. f) Solo b y d. g) Ninguna de las anteriores.							
2 9	Hallazgos a) Es un problema. b) Es una solución a un problema. c) Es el problema resuelto. d) Es una observación. e) Es una recomendación. f) Todas las anteriores.							
3 0	Cuestionario de Control Interno a) Tiene preguntas cerradas y abiertas. b) No tiene preguntas cerradas. c) No tiene preguntas abiertas. d) Permite hallar el nivel de confianza. e) Permite hallar el riesgo de control. f) Solo a y e. g) Solo b, d y c. h) Solo a, d y e.							
MUCHAS GRACIAS								

ANEXO N° 06

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

La presente ficha de Observación se ha elaborado con fines académicos, en este se describen aspectos relacionados con la aplicación de la estrategia de enseñanza JL para adultos en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral en una universidad. La información recopilada será usada confidencialmente:

FORMALIZACIÓN

Nombres: _____

Apellidos: _____

Sexo: **M** **F**

Numero de Cuestionario: _____

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación			
Fecha de nacimiento			

ESCALA

NIVEL	3	2	1	0
LOGRO	SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con una equis (x) la celda correspondiente según la respuesta que usted crea que sea la correcta.

INDICADORES DE EVALUACIÓN		ESCALA			
		0	1	2	3
INICIO					
1. Planteamiento de problema de la auditoría financiera y Desarrollo de pre test para medir conocimientos previos.					
1	Nivel inicial de conocimientos.				
DESARROLLO					
2. Desarrollo de la temática por parte del docente a través de equipos multimedia (presentaciones ppt, infografías, videos motivadores, informes, análisis de texto, esquemas, normas, objetivos, procedimientos, papeles de trabajo de cada partida contable a examinar en una auditoría financiera.)					
3. Desarrollo de la competencia a través de equipos de trabajo cuya composición será dada por el docente, el equipo tendrá un líder el cual será seleccionado en base a la menor nota obtenida en el pre test (para cada equipo) combinando participación, habilidades blandas (puntualidad, toma de decisiones, innovación, investigación, solidaridad, dominio y control de personalidad) y liderazgo.					
Los estudiantes que obtengan mayor nota en el pre test serán distribuidos estratégicamente por el docente, así como incluir y dar solución a experiencias compartidas por el estudiante dentro de la temática analizada					
2	Nivel de atención y participación.				
3	Nivel de desempeño.				
4	Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes.				
5	Controla y mide sus tiempos.				
6	Trabaja bajo presión.				
7	Se comunica activamente.				
8	Se ajusta a cambios.				
9	Resuelve conflictos.				

10	Concilia acuerdos.				
11	Realiza propuestas nuevas.				
12	Respeto la opinión de los demás.				
13	Expone con claridad puntos de vista.				
14	Innova formatos de aprendizaje.				
15	Investiga temas conexos a la temática.				
16	Nivel de transferencia de sus experiencias.				
17	Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia.				
CIERRE 4. Retroalimentación individual y grupal por temática analizada, creando discusión sobre puntos de vista de cada partida analizada, logrando la interpretación personalizada de la competencia. 5. Aplicación test final					
18	Evaluación de su proceso de aprendizaje en intervenciones individuales y explicaciones verbales.				
19	Nivel final de adquisición de conocimientos.				
MUCHAS GRACIAS					

ANEXO N° 07

**PROPUESTA DE DISEÑO DE SESIÓN DE
APRENDIZAJE**

DEL

PROGRAMA

“ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA JL

PARA ADULTOS EN EL APRENDIZAJE DE

LA COMPETENCIA DE AUDITORÍA

INTEGRAL EN UNA UNIVERSIDAD

2020”

Autor: José Enrique López García

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: | PRIMERA UNIDAD |
| 2. EXPERIENCIA CURRICULAR: | AUDITORÍA INTEGRAL |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO: | II |
| 4. CICLO/SECCIÓN: | GRUPO B20 |
| 5. SESIÓN: | 01 |

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
La auditoría y sus fundamentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto universal de auditoría. 2. Evidencias y tipos. 3. Procedimientos y tipos. 4. Paradigmas <ol style="list-style-type: none"> a) Primera hipótesis. b) Segunda hipótesis. c) Tercera hipótesis. 	Propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el problema de una auditoría integral. • Se presenta un video motivador. • Se socializa con los estudiantes, investigando lugares de procedencia, centros de trabajo, si es padre de 	Diapositivas y multimedia.	46 minutos

<p>familia, si es su segunda profesión y lo que desea aprender de la profesión para mejorar en sus labores diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantean las normas de convivencia en aula y se elige un delegado. • Se aplica un pre test de conocimientos para evaluar el nivel en que se encuentran • Al resolver el pre test asegurarse de dos pasos, el primero si tiene un buen nivel de conocimientos será candidato estratégico en un equipo de trabajo ya que estos serán en un primer momento muy pocos. El segundo si tiene un bajo nivel de conocimientos deberá ser el candidato estratégico para liderar un equipo de trabajo el mismo que será rotativo de acuerdo a cada sesión que se vaya desarrollando, se debe tener en cuenta que el equipo de trabajo lo forma el docente y no los estudiantes. • Definimos equipos de trabajo para toda la experiencia curricular que será en base a una situación real, es decir los equipos de trabajo conformados por los estudiantes serán el equipo de trabajo de auditoría que se encargaran de desarrollar las prácticas como si fueran situaciones reales, con todos los formalismos que ello establece un servicio de auditoría integral externa. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, WhatsApp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Buscar el medio necesario para nivelar a las personas que hayan salido con un puntaje bajo en el pre test, por ejemplo, mejorar el aprendizaje de los conceptos a través de la herramienta Kahoot, mentimeter entre otras, es decir el aprendizaje basado en diversión. • Es recomendable realizar esta propuesta en un laboratorio y aula de clase de forma aleatoria. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>80 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante y convertirlas en casuística de tal manera que haga ver que la contribución de ideas, beneficia a todos por igual. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Comparten sus respuestas; aclarando sus conclusiones, de ser necesario con apoyo del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se asigna desarrollar caso práctico, asesorados por el facilitador. • Aplica conocimientos de control interno gerencial y auditoría financiera. <p>Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema.</p>	Diapositiva y multimedia.	120 minutos.

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos de auditorías, la importancia y su impacto en las empresas.	<p>Registra los conocimientos y su aplicación adquiridos en cursos anteriores y la diferenciación entre cada una de ellas.</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	

<p>Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
---	--	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	PRIMERA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	02

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con

responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría Administrativa.	La auditoría administrativa. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría administrativa. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno administrativo.	Propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual, hacer un recordatorio de los principios éticos de un contador, de un auditor y los principios básicos de una persona, ya es hora de cambiar la mentalidad de la famosa hora peruana. • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje. • Utilizar la nota inversa, que consiste en colocarles en participación oral 20 de nota a todos por igual que rigen a partir de la segunda clase, pero con la condición de que en cada participación positiva mantiene su 20 y si es negativa 2 puntos menos, tener en cuenta que esta nota forma parte de una de las tres notas que figura en la unidad o acorde a lo que estime conveniente el facilitador. • Plantear problemática de nueva temática. • Analiza diversos conceptos de auditoría. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>46</p> <p>Minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si han participado en algún tipo de auditoría, como les fue, que lograron. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Analiza concepto de auditoría integral y auditoría administrativa • Evalúa los errores significativos en la auditoría administrativa • Continuar con la nivelación de las personas que hayan salido con un puntaje bajo en el pre test, por ejemplo, mejorar el aprendizaje de los conceptos a través de la herramienta Kahoot, mentimeter entre otras, es decir el aprendizaje basado en diversión. • Se asigna elaborar un esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Se presenta caso práctico de AUDITORÍA ADMINISTRATIVA basado en temas reales, que tenga errores de tal manera que con las técnicas y procedimientos utilizados por el estudiante vayan descubriéndolas; tener en cuenta que el caso práctico se debe entregar a partir de la segunda sesión en las actividades de desarrollo, solo en la primera sesión entregaremos el caso práctico en las actividades finales, ello contribuirá a utilizar eficazmente el tiempo en el desarrollo de ellas, ya que la idea es que las prácticas sean desarrolladas en clase. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>80 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante y convertirlas en casuística de tal manera que haga ver que la contribución de ideas, beneficia a todos por igual. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alburada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de caso practico • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas; aclarando sus conclusiones, de ser necesario con apoyo del docente, recordar que es un caso práctico real por lo tanto todo descubrimiento realizado por el equipo de auditoría será valorado de forma individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Aplica conocimientos de control interno gerencial y auditoría financiera. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 	Diapositiva y multimedia.	120 minutos.

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos, objetivos, elaboración y ejecución de	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías administrativas. Registra los	Ficha de Observación y Rúbrica.

procedimientos de auditorías administrativas.	conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: | PRIMERA UNIDAD |
| 2. EXPERIENCIA CURRICULAR: | AUDITORÍA INTEGRAL |

3. SEMESTRE ACADÉMICO:
 4. CICLO/SECCIÓN:
 5. SESIÓN:

II
 GRUPO B20
 03

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Administrativa en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría administrativa.	Programa de Auditoría Administrativa, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría Administrativa.	Continúa propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • De forma rápida, hacer un recordatorio de los principios éticos de un contador, de un auditor y los principios básicos de una persona, ya es hora de cambiar la mentalidad de la famosa hora 	Diapositivas y multimedia. Microsoft Excel.	46 minutos.

<p>peruana, el resto de sesiones ya no se debe mencionar este punto, hay que ir evaluando la motivación e interés por la experiencia curricular, así como el cambio de chip en la personalidad del discente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje, continuando con el control de la nota inversa. • Plantear problemática de nueva temática. 	Microsoft Word.	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Identifica objetivos de la auditoría administrativa. • Identifica procedimiento de cumplimiento, control y sustantivos. • Realiza y ejecuta procedimientos de auditoría administrativa. (programas, cuestionarios, hallazgos, cédulas) • Analiza, programa de auditoría administrativa • Analiza, cuestionarios de control interno de auditoría administrativa • Identifica hallazgos y sustenta evidencia. • Continuación y termino de nivelación de las personas que hayan salido con un puntaje bajo en el pre test, con la aplicación de una evaluación de conceptos y práctica para toda el aula, este tipo de evaluaciones no se avisa ya que son conceptos y prácticas del día a día de cada sesión realizada, solo es un termómetro para saber cómo van todos en conocimiento, este examen debe ser divertido, incluso donde la participación del facilitador sea muy activa, por ejemplo, el facilitador inicia dando lectura a la primera pregunta y pone el tiempo de 1 minuto para la respuesta de preguntas y 15 minutos para la práctica no debe exceder el tiempo de 30 minutos, el trabajo bajo presión enseña a nuestros estudiantes a ser más resolutivos y competitivos en el plano laboral. • Se continúa con la elaboración de un esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en 	Diapositiva y multimedia.	50 minutos.

<p>el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta el Informe de auditoría administrativa. • Se presenta caso práctico de AUDITORÍA GESTIÓN basado en temas reales, que tenga errores de tal manera que con las técnicas y procedimientos utilizados por el estudiante vayan descubriéndolas. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante CON RELACIÓN a la auditoría desarrollada para que este las inserte como valor agregado a su trabajo final de la experiencia curricular, lo cual debe redundar en un puntaje adicional como tema motivacional. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Terminan desarrollo de caso práctico de auditoría administrativa. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas y trabajos entre equipos de auditoría; ello contribuirá a mejorar ideas, razonamientos y reforzamiento para el desarrollo del segundo caso, con una breve aclaración a los estudiantes, está totalmente prohibido copiar el trabajo compartido, la idea es que lo visualicen y tengan un panorama mayor al ya desarrollado, por ello el facilitador antes de ordenar compartir los trabajos debe evaluar el primer trabajo y así 	<p>Diapositiva y multimedia.</p>	<p>150 minutos.</p>

<p>secuencialmente, para tener un orden de méritos individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 		
---	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría administrativa.	<p>Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría administrativa.</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p>	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás • Expone con claridad puntos 	

	de vista. <ul style="list-style-type: none"> • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
--	--	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: | PRIMERA UNIDAD |
| 2. EXPERIENCIA CURRICULAR: | AUDITORÍA INTEGRAL |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO: | II |
| 4. CICLO/SECCIÓN: | GRUPO B20 |
| 5. SESIÓN: | 04 |

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría Gestión.	La auditoría Gestión. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría Gestión. Prepara el Programa y el	Propuesta de resolución de casos.

	questionario de control interno de gestión.	
--	---	--

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual. • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje. • Utilizar la nota inversa. • Utilizar video motivador. • Plantear problemática de nueva temática. • Analiza conceptos de auditoría administrativa y de gestión. • Preguntar si han participado en algún tipo de auditoría de gestión, como les fue, que lograron. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>46 minutos.</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, pizarra acrílica y plumones whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Evalúa los errores significativos en la auditoría de gestión • Continuar con la elaboración del esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>50 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante y convertirlas en casuística de tal manera que haga ver que la contribución de ideas, beneficia a todos por igual. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alurrada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de caso práctico • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas; aclarando sus conclusiones, de ser necesario con apoyo del docente, recordar que es un caso práctico real por lo tanto todo descubrimiento realizado por el equipo de auditoría será valorado de forma individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Aplica conocimientos de control interno gerencial y auditoría financiera. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 	Diapositiva y multimedia.	150 minutos.

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos, objetivos, elaboración y ejecución de	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías de gestión.	Ficha de Observación y Rúbrica.

procedimientos de auditorías de gestión.	<p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: PRIMERA UNIDAD

2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	05

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de gestión en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de gestión.	Programa de Auditoría Gestión, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría de Gestión.	Continúa propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • De forma rápida, hacer un recordatorio de los principios éticos de un contador, de un auditor y los principios básicos de una persona, ya es hora de cambiar la mentalidad de la famosa hora 	Diapositivas y multimedia. Microsoft Excel.	46 minutos.

<p>peruana, el resto de sesiones ya no se debe mencionar este punto, hay que ir evaluando la motivación e interés por la experiencia curricular, así como el cambio de chip en la personalidad del discente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje, continuando con el control de la nota inversa. • Plantear problemática de nueva temática. 	Microsoft Word.	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Identifica objetivos de la auditoría de gestión. • Identifica procedimiento de cumplimiento, control y sustantivos. • Realiza y ejecuta procedimientos de auditoría de gestión. (programa, cuestionario, hallazgos, cédulas) • Analiza, programa de auditoría de gestión. • Analiza, cuestionarios de control interno de auditoría de gestión. • Identifica hallazgos y sustenta evidencia. • Se continúa con la elaboración de un esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Redacta el Informe de auditoría de gestión. • Se presenta caso práctico de AUDITORÍA DE SISTEMAS basado en temas reales, que tenga errores de tal manera que con las técnicas y procedimientos utilizados por el estudiante vayan descubriéndolas. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. 	Diapositivas y multimedia.	50 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante CON RELACIÓN a la auditoría desarrollada para que este las inserte como valor agregado a su trabajo final de la experiencia curricular, lo cual debe redundar en un puntaje adicional como tema motivacional. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Terminan desarrollo de caso práctico de auditoría de gestión. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas y trabajos entre equipos de auditoría; ello contribuirá a mejorar ideas, razonamientos y reforzamiento para el desarrollo del segundo caso, con una breve aclaración a los estudiantes, está totalmente prohibido copiar el trabajo compartido, la idea es que lo visualicen y tengan un panorama mayor al ya desarrollado, por ello el facilitador antes de ordenar compartir los trabajos debe evaluar el primer trabajo y así secuencialmente, para tener un orden de méritos individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>150 minutos.</p>

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de gestión.	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de gestión. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	PRIMERA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	06

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría De Sistemas.	La auditoría de Sistemas. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría de Sistemas. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno de sistemas.	Propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual. • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lluvia de preguntas de las temáticas anteriores a todos los asistentes con puntaje. • Utilizar la nota inversa. • Utilizar pregunta por preselección es decir cada estudiante que conteste la pregunta señalará a otro estudiante para continuar con la lluvia de preguntas. • Plantear problemática de nueva temática. • Analiza conceptos de auditoría administrativa, gestión y sistemas. • Preguntar si han participado en algún tipo de auditoría de sistemas, como les fue, que lograron. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>46 minutos.</p>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, pizarra acrílica y plumones whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Evalúa los errores significativos en la auditoría de sistemas. • Continuar con la elaboración del esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante y convertirlas en casuística de tal manera que haga ver que la contribución de ideas, beneficia a todos por igual. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>40 minutos.</p>

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de caso práctico de auditoría de sistemas. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas; aclarando sus conclusiones, de ser necesario con apoyo del docente, recordar que es un caso práctico real por lo tanto todo descubrimiento realizado por el equipo de auditoría será valorado de forma individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Aplica conocimientos de control interno gerencial, auditoría financiera, auditoría administrativa y de gestión. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. <p>Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema.</p>	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>160 minutos.</p>

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Identifica los conceptos, objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías de sistemas.</p>	<p>Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías de sistemas</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	<p>Ficha de Observación y Rúbrica.</p>
<p>ACTITUDES</p>	<p>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</p>	

<p>Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
---	---	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	PRIMERA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	07

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con

responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría Administrativa y de gestión.	Examen Práctico.	Examen Práctico.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de las temáticas anteriores a todos los asistentes con puntaje. • Utilizar pregunta por preselección es decir cada estudiante que conteste la pregunta señalara a otro estudiante para continuar con la lluvia de preguntas. 	Microsoft Excel. Microsoft Word.	46 Minutos.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos faltantes de casos prácticos anteriores. 	Diapositivas y multimedia.	40 minutos.
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de examen práctico. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 	Diapositiva y multimedia.	160 minutos.

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos, objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías desarrolladas.	<p>Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías desarrolladas</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	Cuestionario con caso práctico.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.		

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: | SEGUNDA UNIDAD |
| 2. EXPERIENCIA CURRICULAR: | AUDITORÍA INTEGRAL |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO: | II |
| 4. CICLO/SECCIÓN: | GRUPO B20 |
| 5. SESIÓN: | 08 |

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría de sistemas en papeles de trabajo aplicando normas y procedimientos de auditoría de Sistemas.	Programa de Auditoría de sistemas, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno administrativo de sistemas en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría de Sistemas.	Continuación y término de propuesta de resolución de caso.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Iniciar clase puntual• Continuar con un recordatorio de la clase anterior.• Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje, continuando con el control de la nota inversa.• Plantear problemática de nueva temática.	Diapositivas y multimedia. Microsoft Excel. Microsoft Word.	36 minutos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Identifica objetivos de la auditoría de sistemas. • Identifica procedimiento de cumplimiento, control y sustantivos. • Realiza y ejecuta procedimientos de auditoría de gestión. (programa, cuestionario, hallazgos, cédulas) • Analiza, programa de auditoría de sistemas. • Analiza, cuestionarios de control interno de auditoría de sistemas. • Identifica hallazgos y sustenta evidencia. • Se continúa con la elaboración de un esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Redacta el Informe de auditoría de sistemas. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante CON RELACIÓN a la auditoría desarrollada para que este las inserte como valor agregado a su trabajo final de la experiencia curricular, lo cual debe redundar en un puntaje adicional como tema motivacional. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>40 minutos.</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Terminan desarrollo de caso práctico de auditoría de sistemas. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. 	<p>Diapositiva y multimedia.</p>	<p>170 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comparten sus respuestas y trabajos entre equipos de auditoría; ello contribuirá a mejorar ideas, razonamientos y reforzamiento para el desarrollo del segundo caso, con una breve aclaración a los estudiantes, está totalmente prohibido copiar el trabajo compartido, la idea es que lo visualicen y tengan un panorama mayor al ya desarrollado, por ello el facilitador antes de ordenar compartir los trabajos debe evaluar el primer trabajo y así secuencialmente, para tener un orden de méritos individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Se presenta caso práctico de AUDITORÍA AMBIENTAL basado en temas reales, que tenga errores de tal manera que con las técnicas y procedimientos utilizados por el estudiante vayan descubriéndolas. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 		
---	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de sistemas.	Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría de sistemas. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.	Ficha de Observación y Rúbrica.

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia.

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA: | PRIMERA UNIDAD |
| 2. EXPERIENCIA CURRICULAR: | AUDITORÍA INTEGRAL |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO: | II |
| 4. CICLO/SECCIÓN: | GRUPO B20 |
| 5. SESIÓN: | 09 |

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría Ambiental.	La auditoría Ambiental. Objetivos. Importancia. Planeamiento de una auditoría Ambiental. Prepara el Programa y el cuestionario de control interno Ambiental.	Propuesta de resolución de casos.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Iniciar clase puntual.• Continuar con un recordatorio de la clase anterior.• Realizar lluvia de preguntas de las temáticas anteriores a todos los asistentes con puntaje.• Utilizar la nota inversa.• Utilizar pregunta por preselección es decir cada estudiante que conteste la pregunta señalara a otro estudiante para continuar con la lluvia de preguntas.• Plantear problemática de nueva temática.• Analiza conceptos de auditoría administrativa, gestión, sistemas y ambiental.• Preguntar si han participado en algún tipo de auditoría ambiental, como les fue, que lograron.	Diapositivas y multimedia. Microsoft Excel. Microsoft Word.	36 minutos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, pizarra acrílica y plumones whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Evalúa los errores significativos en la auditoría ambiental. • Continuar y terminar con la elaboración del esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante y convertirlas en casuística de tal manera que haga ver que la contribución de ideas, beneficia a todos por igual. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 	Diapositivas y multimedia.	40 minutos.
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de caso práctico de auditoría ambiental. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas; aclarando sus conclusiones, de ser necesario con apoyo del docente, recordar que es un caso práctico real por lo tanto todo descubrimiento realizado por el 	Diapositivas y multimedia.	170 minutos.

<p>equipo de auditoría será valorado de forma individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Aplica conocimientos de control interno gerencial, auditoría financiera, auditoría administrativa, gestión, sistemas y ambiental. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. <p>Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema y/o sesión.</p>		
--	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los conceptos, objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías ambiental.	Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditoría ambiental. Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada. Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
--	---	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	SEGUNDA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	10

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora y ejecuta el Programa de Auditoría Ambiental en papeles de trabajo aplicando normas y	Programa de Auditoría Ambiental, papeles de trabajo. (cédula matriz, cédula sumaria, cédula analítica, cédula sub analítica) Evaluación del control interno	Continuación y término de propuesta de resolución de caso.

procedimientos de auditoría ambiental.	administrativo de sistemas en papeles de trabajo. (cuestionario de control interno) Hallazgos con evidencias documentadas. Redacta el Informe de Auditoría Ambiental.	
--	---	--

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje, continuando con el control de la nota inversa. • Plantear problemática de nueva temática. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	26 minutos.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Identifica objetivos de la auditoría ambiental. • Identifica procedimiento de cumplimiento, control y sustantivos. • Realiza y ejecuta procedimientos de auditoría ambiental. (programa, cuestionario, hallazgos, cédulas) • Analiza, programa de auditoría ambiental. • Analiza, cuestionarios de control interno de auditoría ambiental. • Identifica hallazgos y sustenta evidencia. • Se termina con la elaboración de un esquema de planeamiento de una auditoría integral, basado en el memorándum de planeamiento y que permita seguir desarrollando todo el proceso de una auditoría integral. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	40 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> • Redacta el Informe de auditoría ambiental. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe escuchar con atención las experiencias profesionales del estudiante CON RELACIÓN a la auditoría desarrollada para que este las inserte como valor agregado a su trabajo final de la experiencia curricular, lo cual debe redundar en un puntaje adicional como tema motivacional. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Terminan desarrollo de caso práctico de auditoría ambiental. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas y trabajos entre equipos de auditoría; ello contribuirá a mejorar ideas, razonamientos y reforzamiento para el desarrollo del segundo caso, con una breve aclaración a los estudiantes, está totalmente prohibido copiar el trabajo compartido, la idea es que lo visualicen y tengan un panorama mayor al ya desarrollado, por ello el facilitador antes de ordenar compartir los trabajos debe evaluar el, para tener un orden de méritos individual y grupal. • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Se presenta caso práctico de CARTA DE CONTROL INTERNO Y DICTAMEN DE AUDITORÍA basado en los temas reales desarrollados. • Se dan pautas para el desarrollo del caso los mismos que también deben estar en el caso práctico entregado a los estudiantes 	<p>Diapositivas y multimedia.</p>	<p>180 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 		
--	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría ambiental.	<p>Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar y ejecutar programas, cuestionarios, hallazgos y cédulas de auditoría ambiental.</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p>	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra RESPETO Actúa con RESPONSABILIDAD de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
--	---	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	SEGUNDA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	11

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Elabora el Informe Final de la auditoría integral.	Aplicación práctica de la elaboración del Informe Final de una Auditoría Integral (carta de control interno y dictamen).	Elaboración de Informes.

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • Continuar con un recordatorio de la clase anterior. • Realizar lluvia de preguntas de temática anterior a todos los asistentes con puntaje, continuando con el control de la nota inversa. • Plantear problemática de nueva temática. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>26 minutos.</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos la temática con la ayuda de equipos multimedia, videos, papelotes, whatsapp, juegos de preguntas en línea, siempre con una participación activa del estudiante. • Identifica objetivos de los informes de auditoría. • Analiza todas las auditorías desarrolladas, para poder plasmarlo en su informe. • Identifica hallazgos importantes y sustenta evidencia de forma competente, suficiente y relevante. • Redacta el Informe de auditoría integral. • El facilitador deberá ser flexible, pero al mismo tiempo respetando las normas de convivencia. • El facilitador debe tratar de generar la discusión alturada, y orientarla a una toma de decisiones positiva que enriquezca el tema desarrollado. 	<p>Diapositivas y multimedia.</p> <p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	<p>40 minutos.</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Terminan desarrollo de caso práctico de informe de auditoría. • Se absuelven consultas personalizadas y grupales, utilizar estas consultas para hacerlas públicas a toda el aula ya que ello permitirá mejorar el entendimiento del caso planteado. • Comparten sus respuestas y trabajos entre equipos de auditoría; ello contribuirá a mejorar ideas, 	<p>Diapositiva y multimedia.</p>	<p>180 minutos.</p>

<p>razonamientos y reforzamiento para el desarrollo del segundo caso, con una breve aclaración a los estudiantes, está totalmente prohibido copiar el trabajo compartido, la idea es que lo visualicen y tengan un panorama mayor al ya desarrollado, por ellos el facilitador antes de ordenar compartir los trabajos debe evaluar, para tener un orden de méritos individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican lo aprendido sobre la temática desarrollada. • Se realiza una retroalimentación de la temática desarrollada logrando una interpretación personalizada. • Se Termina caso práctico de CARTA DE CONTROL INTERNO Y DICTAMEN DE AUDITORÍA. • Finalmente, siempre hay que despedirnos y mencionar lo interesante del siguiente tema. 		
---	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica procedimiento para elaborar un dictamen integral	<p>Registra los conocimientos y su aplicación de procedimientos a seguir para elaborar informes de auditoría integral.</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p>	Ficha de Observación y Rúbrica.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desempeño. • Descubre, escucha, analiza y canaliza inquietudes. • Controla y mide sus tiempos. • Trabaja bajo presión. • Se comunica activamente. • Se ajusta a cambios. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve conflictos. • Concilia acuerdos. • Realiza propuestas nuevas. • Respeta la opinión de los demás. • Expone con claridad puntos de vista. • Innova formatos de aprendizaje. • Investiga temas conexos a la temática. • Nivel de transferencia de sus experiencias. • Posee y comparte información y responde según el nivel de su experiencia. 	
--	---	--

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:	PRIMERA UNIDAD
2. EXPERIENCIA CURRICULAR:	AUDITORÍA INTEGRAL
3. SEMESTRE ACADÉMICO:	II
4. CICLO/SECCIÓN:	GRUPO B20
5. SESIÓN:	12

II) COMPETENCIA

Ejecutar el proceso de la Auditoría Integral en sus etapas de planeamiento, ejecución del trabajo de campo e informe, acorde con las normas de auditoría generalmente aceptadas y normas internacionales de auditoría a las diversas funciones de la empresa, con responsabilidad y ética con un enfoque multidisciplinario (administrativo, gestión, sistemas y ambiental) brindando un valor agregado en beneficios de la empresa privada.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Auditoría Administrativa, gestión, sistemas y ambiental.	Examen Práctico Final	Examen Práctico Final

IV) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar clase puntual • Realizar lluvia de preguntas de las temáticas anteriores a todos los asistentes con la finalidad de que el estudiante mejore su conceptualización de temas desarrollados y flexibilice el desarrollo de su caso práctico en el examen. • La idea final de esta retroalimentación es que el estudiante cree sus propios conceptos respetando las normas y principios de auditoría, pero al mismo tiempo cree e innove formatos en el desarrollo de su examen que le ayuden a mejorar profesionalmente. 	<p>Microsoft Excel.</p> <p>Microsoft Word.</p>	16 minutos.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos un caso práctico pequeño antes de la hora de inicio del examen final. Con la finalidad de afianzar su rendimiento académico. 	Diapositivas y multimedia.	30 minutos.
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Inician desarrollo de examen Práctico Final <p>Finalmente, siempre hay que despedirnos y desear lo mejor de los éxitos para cada uno de ellos, poniéndonos a</p>	Diapositiva y multimedia.	200 minutos.

disposición cuando los estudiantes nos necesiten, recordar que, ante todo, somos humanos.		
---	--	--

V.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Desarrollo completo de auditoría integral.	<p>Registra los conocimientos de objetivos, elaboración y ejecución de procedimientos de auditorías desarrolladas</p> <p>Registra los conocimientos básicos de la temática desarrollada.</p> <p>Registra los conocimientos de un proceso de auditoría.</p>	Cuestionario con caso práctico.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto Actúa con responsabilidad de criterio.		

Anexo N° 08 Matriz de consistencia

Título: Estrategia de enseñanza JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos																								
¿Cómo se aplica La estrategia de enseñanza JL en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral?	Independiente: Estrategia de enseñanza JL	<p>General: Determinar la eficiencia de la estrategia de enseñanza JL en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral.</p> <p>Específicos: 1. Medir el nivel de conocimientos del grupo experimental antes de la aplicación de la estrategia de enseñanza JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral</p> <p>2. Elaborar la propuesta de la estrategia de enseñanza JL en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral.</p> <p>3. Aplicar la estrategia JL en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en el grupo experimental</p> <p>4. Medir el nivel de conocimientos del grupo experimental después de la aplicación de la estrategia de enseñanza jl en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral</p> <p>5. Comparar nivel de conocimiento del grupo experimental antes y después de</p>	<p>Hi: Aplicación de la estrategia de enseñanza JL y su efecto en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral.</p> <p>Ho: No se aplica la estrategia de enseñanza JL y su efecto en el aprendizaje de la competencia de auditoría integral.</p>	<p>1.Planteamiento de problema de la auditoría Integral y Desarrollo de pre test para medir conocimientos previos.</p> <p>2.Desarrollo de la temática por parte del docente a través de equipos multimedia (presentaciones ppt, infografías, videos motivadores, informes, análisis de texto, esquemas, normas, objetivos, procedimientos, papeles de trabajo de cada partida contable a examinar en una auditoría integral)</p> <p>3.Desarrollo de la competencia a través de equipos de trabajo cuya composición será dada por el docente, el equipo tendrá un líder el cual será seleccionado en base a la menor nota obtenida en el pre test (para cada equipo) combinando participación, habilidades blandas (puntualidad, toma de decisiones, innovación, investigación, solidaridad, dominio y control de personalidad) y liderazgo.</p> <p>4.Los estudiantes que obtengan mayor nota en el</p>	<p>Población: La investigación tiene como población en estudio 20 estudiantes que pertenecen la facultad de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad.</p> <table border="1" data-bbox="1339 502 1668 635"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Aulas de PFA</th> <th>N° estudiantes matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>03</td> <td>Grupo 20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra: No tendremos muestra ya que para la presente investigación será el 100% de la población en estudio, correspondiente a los 20 estudiantes que pertenecen a la faculta de ciencias empresariales del programa de formación para adultos de una universidad.</p> <table border="1" data-bbox="1310 938 1680 1093"> <thead> <tr> <th rowspan="2">GRUPO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> <th>Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo Experimental</td> <td>3</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>3</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Aulas de PFA	N° estudiantes matriculados	03	Grupo 20	20	TOTAL		20	GRUPO	SEXO		TOTAL	H	M	Fuente	Grupo Experimental	3	17	20	TOTAL	3	17	20	<p>Según (Hernández et al.,2014, p.141) El diseño aplicado es pre experimental (Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo). A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GA ---- 0₁----- X ---- 0₂</p> </div> <p>Donde: GA:Grupo experimental 01 : Pre-test 02 : Post-test X: Programa</p> <p>Tipo de estudio: Según (Hernández et al.,2014, p.150) Debido a que analizan las relaciones entre una o más variables independientes y</p>	<p>Técnicas: Aplicación Programa.</p> <p>Instrumentos: -Ficha de observación. - Cuestionarios.</p>
N°	Aulas de PFA	N° estudiantes matriculados																													
03	Grupo 20	20																													
TOTAL		20																													
GRUPO	SEXO		TOTAL																												
	H	M	Fuente																												
Grupo Experimental	3	17	20																												
TOTAL	3	17	20																												

		<p>la aplicación de la estrategia de enseñanza jl en el desarrollo del aprendizaje de la competencia de auditoría Integral.</p>		<p>pre test serán distribuidos estratégicamente por el docente, así como incluir y dar solución a experiencias compartidas por el estudiante dentro de la temática analizada.</p> <p>5. Retroalimentación individual y grupal por temática analizada, creando discusión sobre puntos de vista de cada partida analizada, logrando la interpretación personalizada de la competencia.</p> <p>6. Aplicación test final.</p>		<p>una o más dependientes, así como los efectos causales de las primeras sobre las segundas, son estudios explicativos (que obviamente determinan correlaciones). Se trata de diseños que se fundamentan en el enfoque cuantitativo y en el paradigma deductivo. Se basan en hipótesis preestablecidas, miden variables y su aplicación debe sujetarse al diseño concebido con antelación; al desarrollarse, el investigador está centrado en la validez, el rigor y el control de la situación de investigación.</p> <p>Método de investigación: El método a utilizar es el Cuantitativo Sampieri (1991), el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la numeración numérica y análisis estadístico para probar teorías. Es hipotético deductivo.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Dependiente:</p> <p>Aprendizaje de la competencia de Auditoría Integral.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. La auditoría y sus fundamentos. 2. Las Normas de auditoría generalmente aceptadas. 3. Las normas internacionales de auditoría. 4. La auditoría integral. 5. Planeamiento y ejecución de la auditoría Integral. 			
--	---	--	--	---	--	--	--

Anexo N° 09 RÚBRICA DE AUDITORÍA INTEGRAL

RÚBRICA N° 01 AUDITORÍA ADMINISTRATIVA, AUDITORÍA DE GESTION, AUDITORÍA AMBIENTAL Y AUDITORÍA SISTEMAS.

CRITERIO	NOTA	SATISFACTORIO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	MINIMAMENTE SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO
		5	3.5	1.5	0
ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE AUDITORÍA.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los programas. • Contienen procedimientos precisos a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un programa de auditoría. • Presenta rellenado todos los campos faltantes. • Presenta una estructura formal y limpia. • El programa está debidamente referenciado. • Los programas están ordenados de acuerdo al esquema de auditoría integral. • Lo incluye en el archivo corriente de auditoría. • Explica con claridad los procedimientos y sus conclusiones. • Elabora su cuadro del equipo de auditoría. • Consulta dudas importantes. • Apoya a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los programas. • Contienen procedimientos precisos a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un programa de auditoría. • Presenta rellenado todos los campos faltantes. • Presenta una estructura formal y limpia. • Falta procesos por cumplir 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los programas. • Contienen procedimientos precisos a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un programa de auditoría. • Falta procesos por cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta modelo análisis, evaluación y elaboración de programas de auditoría.

		5	3.5	1.5	0
ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE CONTROL INTERNO	5	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los cuestionarios. • Contienen las preguntas precisas a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un cuestionario de control interno. • Presenta relleno todos los campos faltantes. • Presenta una estructura formal y limpia. • El cuestionario de control interno está debidamente referenciado. • Los cuestionarios están ordenados de acuerdo al esquema de auditoría integral. • Lo incluye en el archivo corriente de auditoría. • Aplica niveles de confianza y riesgos de control. • Consulta dudas importantes • Apoya a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los cuestionarios. • Contienen las preguntas precisas a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un cuestionario de control interno. • Presenta relleno todos los campos faltantes. • Presenta una estructura formal y limpia. • Falta procesos por cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de análisis de los cuestionarios. • Contienen las preguntas precisas a realizar en relación al caso presentado. • Contiene todas las partes de un cuestionario de control interno. • Falta procesos por cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta modelo análisis, evaluación y elaboración de cuestionarios de control interno.

		5	3.5	1.5	0
ELABORACIÓN DE PAPELES DE TRABAJO.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora papeles de trabajo acorde con los requerimientos de la auditoría. • Presenta ordenadamente. • Contiene archivo corriente • Contiene archivo permanente • Está debidamente referenciado. • Utiliza marcas de auditoría. • Explica con claridad las referencias y marcas de auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta ordenadamente. • Contiene archivo corriente • Contiene archivo permanente • Está debidamente referenciado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta ordenadamente. • Está debidamente referenciado. • Utiliza marcas de auditoría. • 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta información válida.
ELABORACIÓN DE INFORMES.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora informes claros detallados y coherentes. • Presenta correctamente la estructura de la carta de control interno. • Menciona todos los hallazgos detectados. • Está firmada y sellada por el gerente de auditoría. • Presenta Título adecuado. • Presenta Destinatario. • Presenta Párrafo introductorio. • Presenta Párrafo del alcance. • Presenta Párrafo de la opinión. • Presenta Fecha. • Está firmada por el gerente de auditoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta correctamente la estructura de la carta de control interno. • Menciona algunos hallazgos detectados. • Está firmada. • El dictamen no presenta ordenadamente sus partes que la componen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta de forma incompleta la carta de control interno. • El dictamen tiene título, destinatario y opinión. • Dictamen incompleto 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta la carta de control interno. • No presenta dictamen.

Anexo N° 10

FOTOS

