



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Percepción del desempeño docente y aprendizaje significativo de matemática básica  
en estudiantes de ingeniería, en una Universidad, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

**Ana María Villacorta Arenas (ORCID: 0000 -0002-0915 -8950)**

**ASESORA:**

**Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva (ORCID:0000 – 0002 – 3640 – 2779)**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mis ángeles Demetrio y Hermelinda.

## **Agradecimiento**

Al todopoderoso por permitir culminar un anhelo.

A mi primo Dr. Dante Sánchez Rodríguez por su apoyo incondicional, a él mi respeto, consideración y eterna gratitud.

A mi esposo Rolando, mis hijos y nieta Ariana por confiar en mí.

## Página del Jurado



### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### ESCUELA DE POSGRADO

##### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El/La BACHILLER Villacorta Arenas, Ana María, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, ha sustentado la Tesis titulada:

Percepción del desempeño docente y aprendizaje significativo de matemática básica en estudiantes de Ingeniería, en una Universidad, 2019, autorizada mediante la Resolución Jefatural N° 1290 / 2019 – EPG – UCV

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por unanimidad

Habiendo recomendado lo siguiente:

—

Trujillo, 12 DE ENERO 2020

PRESIDENTE: Dra. LEÓN CRUZ, BETTY ESTER

SECRETARIO: Dr. MECOSUP OSANDO, JORGE EDUARDO

VOCAL: Dra. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

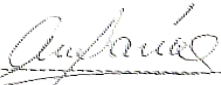
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana María Villacorta Arenas, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada "Percepción del desempeño docente y aprendizaje significativo de matemática básica en estudiantes de ingeniería, en una Universidad, 2019" presentada, en 65 folios para la obtención del grado académico de Maestra es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 15 de noviembre de 2019

  
-----  
Ana María Villacorta Arenas.

DNI:17883761

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iii
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2. Operacionalización de variables.....	12
2.3. Población, muestra, y muestreo (incluir criterios de selección).....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
2.5. Procedimiento .....	13
2.6. Método de análisis de datos .....	14
2.7. Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS .....	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS .....	36

## RESUMEN

Universidad, 2019. El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, por su nivel fue aplicada y por su alcance explicativa, se tuvo una población de 1263 y se usó una muestra de 170, se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Los resultados fueron: En el desempeño docente en la dimensión motivación, se demostró que el 32% de los estudiantes opinaron que el interés de la motivación es regular. El desempeño docente en la dimensión estrategias didácticas, el 49% de los estudiantes opinaron que las estrategias didácticas usadas son regulares. El desempeño docente en la dimensión evaluación y aprendizaje el mayor porcentaje 44% de los estudiantes opinaron que el desempeño de los docentes es regular planificando la enseñanza. En la relación del desempeño docente con el aprendizaje en la dimensión aprendizaje cognitivo el 31% (53) de los alumnos manifestaron que el desempeño docente es malo y tienen un nivel de aprendizaje de dominio. En el nivel de desempeño docente con el aprendizaje en la dimensión procedimental se ha demostrado que 26% (45) de los alumnos manifestaron que el desempeño docente es malo con un nivel de aprendizaje de organización. En la relación del nivel de desempeño docente con el aprendizaje en la dimensión actitudinal el 29% (48) de los alumnos manifestaron que el desempeño docente es malo y tienen un nivel de aprendizaje de cooperación. Se ha demostrado mediante el estadístico Chi-cuadrado con un nivel de significancia  $p < 5\%$  que existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo de la matemática básica en estudiantes de ingeniería en una Universidad. En la relación del nivel de desempeño docente en sus tres dimensiones con el aprendizaje significativo, la dimensión de motivación con una relación del 0.81, la de estrategia didácticas, medios y materiales una correlación del 0.90 y la evaluación del aprendizaje alcanza un valor de 0.89, por lo cual los indicadores más importantes son la voluntad, organizadores y medios, y, la evaluación del desempeño docente con relación al aprendizaje significativo de la matemática básica en estudiantes de ingeniería en una Universidad..

**Palabras Claves.:** Desempeño, Docente, Aprendizaje significativo

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship of teaching performance and significant learning of basic mathematics in engineering students at a University, 2019. The type of study was quantitative, for its level was applied and for its Explanatory scope, there was a population of 1263 and a sample of 170 was used, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument.

The results were: In the teaching performance in the motivation dimension, it was shown that 32% of the students felt that the motivation interest is regular. The teaching performance in the didactic strategic dimension, 49% of the students thought that the didactic strategies used are regular. The teaching performance in the evaluation and learning dimension, the highest percentage 44% of the students thought that the performance of the teachers is regular planning the teaching. In the relationship between teacher performance and learning in the cognitive learning dimension, 31% (53) of the students stated that teacher performance is bad and they have a level of mastery learning. In the level of teaching performance with learning in the procedural dimension it has been shown that 26% (45) of the students stated that the teaching performance is bad with an organizational learning level. In relation to the level of teaching performance with learning in the attitudinal dimension, 29% (48) of the students stated that the teaching performance is bad and they have a cooperative learning level. It has been demonstrated by the Chi-square statistic with a level of significance  $p < 5\%$  that there is a positive and significant relationship between teaching performance and significant learning of basic mathematics engineering students of the University, 2019. In the relationship of the level of teaching performance in its three dimensions with significant learning, the motivation dimension with a ratio of 0.81, the didactic strategy, media and materials a correlation of 0.90 and the evaluation of learning reaches a value of 0.89, Therefore, the most important indicators are the will, organizers and media, and the evaluation of teaching performance in relation to the significant learning of basic mathematics in engineering students at a University.

**Keywords.** Performance, teacher, significant learning