



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Uso del aula de innovación pedagógica y logros de aprendizaje en el Área de CTA en los estudiantes del quinto A de secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Uchiza, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación para el Trabajo – Computación e Informática

AUTOR:

Reter Ramos Reategui (ORCID: 0000-0002-4457-4335)

ASESORA:

Dr. Rosa Mable Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, a mi madre que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional. A mi esposa Gina por estar siempre en los momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión. A mis hijos Kiara, Matías y Alexia por ser mi fuente de motivación e inspiración fomentando en mí el deseo de superación y triunfo en la vida.

Reter

Agradecimiento

Al Dra. Mabel Contreras Julián, asesora de la tesis, por su apoyo, paciencia y aportes durante la realización de la tesis.

A la dirección, docentes de la I.E. César Vallejo por su colaboración en la aplicación de encuestas.

A todos aquellos que contribuyeron en la elaboración de la presente tesis.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: *“Uso del Aula de Innovación Pedagógica y logros de aprendizaje en el Área de CTA en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa César Vallejo, Uchiza, 2019”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

Índice

	pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	42
1.5 Justificación del estudio	43
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
II. Método	45
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, Operacionalización	45
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspecto éticos	50
III. Resultados	51
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	68

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad

Anexo 7. Acta de aprobación de tesis

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

Índice de tablas

N°	pág.
Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	46
Tabla 2 : <i>Validación por juicio de expertos.</i>	49
Tabla 3: <i>Prueba de normalidad.</i>	51
Tabla 4: <i>Uso de las TIC.</i>	52
Tabla 05: <i>Uso de Software Educativo</i>	53
Tabla 6: <i>Uso del Internet.</i>	54
Tabla 7: <i>Uso del Aula de Innovación.</i>	55
Tabla 8: <i>Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.</i>	56
Tabla 9: <i>Resultados de La Correlación de Pearson entre el Uso de las Tic y el Rendimiento Académico.</i>	58
Tabla 10: <i>Resultados de la Correlación de Pearson entre Software educativo y Rendimiento Académico.</i>	60
Tabla 11: <i>Resultados de la Correlación de Pearson entre el uso del Internet y el rendimiento Académico.</i>	61
Tabla 12: <i>Resultados de La Correlación de Pearson entre Aula de Innovación pedagógica y el rendimiento Académico.</i>	63

Índice de Figuras

N°		pág.
	<i>Figura 1:</i> Uso de las TIC.	51
	<i>Figura 2:</i> Uso del Software Educativo.	52
	<i>Figura 3:</i> Uso del Internet.	53
	<i>Figura 4:</i> Uso del aula de Innovación.	54
	<i>Figura 5:</i> Nivel del Rendimiento académico de los estudiantes.	56
	<i>Figura 6:</i> Gráfico de Dispersión: Uso de las TIC y logros de aprendizaje en el Área de C.T.A.	57
	<i>Figura 7:</i> Gráfico de Dispersión: Uso del software Educativo y logros de aprendizaje en el Área de C.T.A.	58
	<i>Figura 8:</i> Gráfico de Dispersión entre: Uso del Internet en el Aula de Innovación Pedagógica y logros de aprendizaje en el Área de C.T.A.	60
	<i>Figura 9:</i> Gráfico de Dispersión entre: Uso del Aula de Innovación Pedagógica y logros de aprendizajes en el Área de C.T.A.	61

Resumen

La investigación presentó como objetivo, determinar cuál es la relación del uso del Aula de Innovación Pedagógica y logros de aprendizaje en el área de C.T.A de los estudiantes del quinto A de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Uchiza, 2019. El Diseño de investigación es correlacional, porque se busca relacionar la variable uso del Aula de Innovación Pedagógica con los logros de aprendizaje en el área de C.T.A de los estudiantes del quinto A de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Uchiza, 2019, se utiliza para ello el coeficiente de correlación de Pearson. El Uso de las Tic en el Aula de Innovación Pedagógica y los logros de aprendizaje en el Área de C.T.A, presenta el coeficiente de correlación de Pearson $r = -0,143$ lo que significa que existe una leve correlación negativa entre las variables, pero no se acepta debido a que el valor de significancia del estadístico es 0.696 ($p > 0.05$), entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación no es significativo. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. El uso del software Educativo en el Aula de Innovación Pedagógica y los logros de aprendizaje, determinada por 0.037 lo que significa que existe una leve correlación positiva entre las variables, pero no se acepta debido a que el valor de significancia del estadístico es 0.865 ($p > 0.05$), entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación no es significativo. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. El uso del Internet en el Aula de Innovación Pedagógica y los logros de aprendizaje es -0.082 lo que significa que existe una leve correlación negativa entre las variables, pero no se acepta debido a que el valor de significancia del estadístico es 0.702 ($p > 0.05$), entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación no es significativo.

Palabras claves: Aula de Innovación Pedagógica, logros de aprendizaje, educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of the Pedagogical Innovation Classroom and the learning achievements in the CTA area of students in the fifth year of secondary education at the educational institution César Vallejo, Uchiza, 2019. Research design It is correlational, because it seeks to relate the variable use of the Pedagogical Innovation Classroom with the learning achievements in the CTA area of the students of the fifth A secondary school of the Educational Institution César Vallejo, Uchiza, 2019, using the coefficient of Pearson's correlation. The Use of ICTs in the Pedagogical Innovation Classroom and Learning Achievements in the CTA Area, presents the Pearson correlation coefficient $r = -0.143$ which means that there is a slight negative correlation between the variables, but it is not accepted. Since the significance value of the statistic is 0.696 ($p > 0.05$), then we can assure that the correlation coefficient is not significant. So the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. The use of Educational software in the Pedagogical Innovation Classroom and learning achievements, determined by 0.037 , which means that there is a slight positive correlation between the variables, but it is not accepted because the significance value of the statistic is 0.865 ($p > 0.05$), then we can assure that the correlation coefficient is not significant. So the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. The use of the Internet in the Classroom of Pedagogical Innovation and Learning Achievement is -0.082 which means that there is a slight negative correlation between the variables, but it is not accepted because the significance value of the statistic is 0.702 ($p > 0.05$), then we can assure that the correlation coefficient is not significant.

Keywords: Classroom of Pedagogical Innovation, learning achievements, secondary education.