



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora de  
estudiantes de cuarto grado de primaria

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Aleyda Cecilia Alarcón Yaulli (ORCID: 0000-0001-8007-0575)

**ASESOR:**

Dr. Edwin Alberto Martínez López (ORCID: 0000-0002-1769-1181)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mis niños y niñas con problemas de aprendizaje que encontré en mi trayectoria como docente, por su gran superación que mostraron ante cualquier adversidad.

### **Agradecimiento**

A mi amigo Ronald Cruzado que me apoyó espiritualmente.

A mi asesor Dr. Edwin Martínez López por motivarme a concluir mi tesis.

## **Página del Jurado**

---

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Alarcón Yaulli, Aleyda Cecilia, estudiante de la escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria", presentado en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de setiembre de 2019

Aleyda Cecilia, Alarcón Yaulli

*Aleyda Alarcón Y*  
DNI 30429031

# Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>15</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Escenario de estudio	16
2.3. Participantes	16
2.4. Técnicas y recolección de datos	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de información	18
2.7. Aspectos éticos	19

<b>III. Resultados</b>	20
<b>IV. Discusión</b>	22
<b>V. Conclusiones</b>	26
<b>VI. Recomendaciones</b>	29
<b>Referencias</b>	30
<b>Anexos</b>	37
Acta de aprobación de originalidad de tesis	65
Pantallazo del software Turnitin	66
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	67
Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	68

### **Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1: Codificación de entrevistas	17
Tabla 2: Propósito de las técnicas e instrumentos	17
Tabla 3: Matriz de categorización	40
Tabla 4: Guía de entrevista	41
Tabla 5: Matriz de desgravación de entrevista	42
Tabla 6: Matriz de desgravación y codificación	45
Tabla 7: Matriz de grabación y conclusiones	53
Tabla 8: Guía de observación	58

## Índice de figuras

Figura 1: Triangulación de instrumento de entrevista	20
Figura 2: Triangulación de entrevista, observación y lectura	21



## Resumen

El presente trabajo investigativo se trazó como propósito el desarrollo de la inteligencia emocional siendo imprescindible para que los niños aprendan a canalizar sus emociones y así adquirir y desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. Si para los adultos es complicado controlar sus emociones para los niños es más difícil por no tener experiencias anteriores y maniobras que les permita afrontarlas. Dado que en nuestros trabajos en aula nos encontramos a menudo con niños con un control emocional casi inexistente ya que se muestran irritables acostumbrados que se les consienta en todo, llegando al extremo de no apreciar conductas dañinas, ni desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su actuar, se hacen dependientes lo cual afecta su crecimiento personal y social. El tipo de investigación es cualitativa, de nivel descriptivo. El escenario de estudio constituida por los estudiantes de la Institución Educativa del cuarto grado, se utilizó como técnicas la observación, entrevista y la lectura con sus respectivos instrumentos. Para la lectura se utilizó la ficha de lectura, posteriormente se realizó la agrupación de información de la entrevista en categorías y su respectiva codificación. Los resultados encontrados en el trabajo demuestran que los estudiantes en su mayoría poseen un buen desarrollo de su inteligencia emocional puesto que tienen mayor capacidad de autorregularse, dominar la frustración, autoconfianza y a través de la lectura se refuerza la inteligencia emocional. Se concluyó que se deben desarrollar capacidades de autocontrol y empatía en los niños y promover la práctica de acciones educativas para consolidar la personalidad y fortalecer la inteligencia emocional además que una buena práctica docente interviene en el desarrollo de esas capacidades puede neutralizar o revertir el estado emocional de los niños.

**Palabras clave:** Inteligencia, empatía, autocontrol, emociones.

## **Abstract**

The present research work was aimed at the development of emotional intelligence being essential for children to learn to channel their emotions and thus acquire and develop their reading comprehension skills. If it is difficult for adults to control their emotions for children, it is more difficult because they do not have previous experiences and maneuvers that allow them to face them. Since in our classroom work we often find children with an almost non-existent emotional control since they are accustomed irritable that they are consented to in everything, reaching the extreme of not appreciating harmful behaviors, nor developing a sense of responsibility about their acting , they become dependent which affects their personal and social growth. The type of research is qualitative, descriptive level. The study scenario constituted by the students of the Educational Institution of the fourth grade, was used as techniques the observation, interview and reading with their respective instruments. For reading, the reading sheet was used, then the grouping of interview information into categories and their respective coding was carried out. The results found in the work show that students mostly have a good development of their emotional intelligence since they have a greater capacity to self-regulate, master frustration, self-confidence and through reading emotional intelligence is reinforced. It was concluded that self-control and empathy skills must be developed in children and promote the practice of educational actions to consolidate personality and strengthen emotional intelligence, in addition to the fact that a good teaching practice intervenes in the development of these abilities can neutralize or reverse the emotional state. of the kids.

**Keywords:** Intelligence, empathy, self-control, emotion.

## **I. Introducción**

Históricamente la educación fue concebida como un proceso de acumulación de conocimientos, donde el educando constituía un receptor de información de manera continua y escalada. El enciclopedismo del siglo XVIII afianzó los preceptos de la preponderancia de la razón y el conocimiento por sobre las demás dimensiones del ser, ello se transformó en la premisa de la educación. La meta era la erudición. Llegado el siglo XIX el positivismo se posicionó como paradigma estableciendo la distinción disciplinar y marcando límites entre lo humanístico y lo científico. Lo social y lo científico, lo humano y lo natural. Estas distinciones fueron el paradigma dominante durante todo el siglo XX, en las esferas científica y educativa. Es paradójico que desde los años 20 del siglo pasado Thorndike formulara su teoría de la inteligencia social, donde se propone la visualización del aprendizaje desde la perspectiva de la inteligencia abstracta (ideas) e inteligencia mecánica (objetos). Corriente que avanzó sobre diversas propuestas en lo pedagógico y lo psicológico, hasta la sistematización de la denominada Inteligencia Emocional (IE) por Goleman a mediados de los años 80 del siglo XX. Esta sistematización produjo un salto cualitativo que cambió la visión científicista por una visión holística de lo educativo, transversalizado por el eje emocional.

En el Perú la revolución educativa generada por el paradigma de la IE aún se encuentra en proceso de asimilación, lo que se manifiesta en el contenido curricular que posee la vocación de transversalizar el aprendizaje de los contenidos temáticos con elementos de integración psicosocial. No obstante, en materia de IE la realidad continúa expresando bajos niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes peruanos (Valqui, 2012). Así mismo, en nuestra realidad local según docentes de diversas instituciones educativas dan a conocer que observan en sus estudiantes conductas irascibles, inquietos, problemas de atención e hiperactividad. Por ello las emociones tienen un rol significativo en el aprendizaje de los estudiantes en la totalidad de las fases de su vida escolar, encontrándose emociones que favorecerán el aprendizaje en la comprensión lectora y otras que las perjudican. En este sentido, Barbarán (2017) en su investigación sobre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales concluye que existe una relación significativa entre ambas en estudiantes universitarios, así mismo evidencia la relación entre los componentes intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo y manejo del estrés. Frente a esta

problemática descrita, se observa la importancia de un buen desarrollo emocional en nuestros estudiantes que puedan comprender y manejar sus emociones ya que, la niñez es el tiempo cuando mejor se logran los aprendizajes siendo el manejo de emociones un aprendizaje esencial que conlleva al logro de otros aprendizajes con el fin de caracterizar el desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Además, se justifica metodológicamente ya que, consiente contar con los instrumentos válidos como guía de observación, guía de entrevistas y la lectura, los que permiten investigar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que favorecen al aprendizaje para una buena comprensión lectora. Tomando en consideración lo inicialmente descrito se plantea el siguiente Objetivo General de investigación: Caracterizar el desarrollo de la inteligencia emocional que interviene en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir la motivación que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora, describir el control emocional que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora, describir el estado emocional que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora ,describir las estrategias de lectura que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora ,describir la variedad de lecturas que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora y describir el contexto que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.

Se evidencia de lo anterior que el objeto de estudio está orientado a indagar acerca de la caracterización del desarrollo de la inteligencia emocional y su aportación en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria. Acerca de los trabajos previos al presente estudio investigativo a nivel internacional se encuentra el de Broc (2019) en Zaragoza España, quien realizó un artículo acerca de la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria, en el cual arriba a la conclusión que los varones aventajan a las mujeres en lo que respecta al factor estado de ánimo y adaptabilidad, por el contrario, las mujeres le superan en el factor interpersonal y rendimiento académico, finalmente afirma que al parecer el constructo pudiera no tener gran relevancia en el rendimiento académico, a diferencia de lo planteado por otros autores. En lo concerniente a las habilidades sociales destacan Aguilar., Moreno.,

y Torquemada (2019) en México, cuyo trabajo de investigación Diagnóstico de habilidades socioemocionales en universitarios hacia la tutoría, se orientó a indagar en el desarrollo personal del futuro docente, de lo que se desprende como propósito una caracterización de las competencias socioemocionales presentes en un grupo de estudiantes universitarios, evidenciándose que aun cuando los discentes cuentan con dichas competencias, falta profundizar en lo reflexivo y la capacidad de análisis para estimular más herramientas emocionales al momento de la praxis formativa. Es por ello que Tiria (2015) en Colombia donde en su estudio se encontró que se le es difícil a los niños poder identificar y percibir sus propias emociones y así poder tener un autocontrol de ellas. En ese sentido Pérez (2015) a través de su estudio concluye la relación de los diversos factores extrínsecos e intrínsecos intervienen en el desarrollo emocional para mejores logros académicos. Jiménez (2019) presentó una investigación denominada “Inteligencia emocional”. Corresponde a un estudio documental exploratorio sobre la Inteligencia Emocional (EI), orientado a definir las principales teorías y tendencias en la materia. Se detiene en el análisis del estudio de Howard Gardner quien define la inteligencia emocional en base a criterios específicos de la emotividad: Autoconocimiento, gestión, motivación, empatía e interacciones sociales.

A partir de allí establece distinciones entre funciones del intelecto y las funciones emocionales. Dentro del intelecto se encuentra: Categorización, conexión y retención de conocimientos. Las funciones emocionales comprenden: Diferenciación entre lo placentero y lo insatisfactorio, intuición y comunicación efectiva. Del mismo modo Sotelo., Barrientos y Arigita (2018) en Madrid, con su artículo titulado Fundamentos neuropsicológicos de la inteligencia emocional: El sistema límbico como motor biológico de las emociones, por medio de una revisión bibliográfica refieren desde una visión neuropsicológica y considerando algunos modelos de referencia acerca de la Inteligencia, una aproximación sobre la Inteligencia emocional como constructo por medio del sistema límbico como motor biológico de las emociones, demostrando que tal modelo tiene funciones que se dinamizan de forma ascendente y no descendente, este último como tal corresponde a la inteligencia ejecutiva. Así mismo, Mengual (2017) en Madrid, con su trabajo de investigación titulado Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en estudiantes de últimos grados de educación

primaria, entre las conclusiones que resaltan está que existe correlación significativa entre las tres variables centrales estudiadas. De igual forma, el estudio de regresión múltiple consiente concluir que la metacomprensión y ciertas dimensiones de la IE son predictoras de la comprensión lectora. Es comprobado que elevados niveles de metacomprensión están relacionados con mejores resultados en comprensión. De este modo Vásquez (2016) en México afirma que con la práctica de círculos de estudio permiten a los estudiantes mejoras en sus habilidades lectoras comprensivas. Asimismo Vilca (2015). En su investigación da a conocer que el contexto interviene en una mejor comprensión encontrándose a la zona urbana con mejor nivel lector que la zona rural. Torres (2017) en Bogotá concluye de su investigación que los docentes al no trabajar con estrategias de comprensión lectora en los estudiantes las habilidades lectoras no se desarrollan. Así mismo Buitrago y Herrera (2014) en Colombia establece que los docentes que tienen buena percepción emocional y saben regular sus emociones tienen una estrecha relación con su desarrollo emocional de los estudiantes de quinto grado Asimismo Rello (2017) afirma que un buen trato y relación afectiva interviene en el desarrollo de una mejor comprensión lectora.

Ahora bien, los trabajos a nivel nacional se presentan orientados al tópico del presente estudio, al respecto Bellido (2019) en Lima, con su estudio titulado Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado , logró establecer que los resultados creados reportaron la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora. Del mismo modo, Palacios y Cañarí (2019) en Perú, con su investigación titulada Comprensión de textos e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Huancayo, concluyó que existe una correlación directa, no significativa de nivel bajo y débil entre la comprensión de textos y la inteligencia emocional en los alumnos antes mencionados. Igualmente, Castillo (2017) en Lima, con su trabajo Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado, se logró concluir que la inteligencia emocional, la comprensión de textos están relacionadas con el aprendizaje de Matemática. Igualmente, Flores & Torres (2018) en Ica en su trabajo de investigación Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado establecieron que el proceso de desarrollo emocional y comprensión lectora, en los estudiantes que se

sienten motivados al leer, demuestran interés y manifiestan habilidades desarrolladas de inteligencia emocional. Asimismo, Yallico, (2018) en su trabajo de investigación de Implementar estrategias para fortalecer el desempeño docente y mejorar los aprendizajes en comprensión lectora en la Institución Educativa Pública logró establecer que los maestros tienen dificultades en el desarrollo de estrategias en comprensión lectora, los estudiantes no comprenden lo que leen y hay poca participación de los padres en la educación de sus hijos. De igual forma, Bejar (2018) en su trabajo de investigación, La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños obtuvo como resultado que en el Grupo Control los estudiantes mejoraron su comprensión lectora con el uso de esta estrategia en un 4% con respecto al trabajo diario; mientras en el grupo experimental obtuvo un 31% de mejora en comprensión lectora. De igual manera, Chávez, (2018) en su trabajo de investigación sobre los logros académicos de los alumnos de la Universidad Enrique Guzmán y Valle concluyó que los logros académicos de los estudiantes tienen una relación directa con la inteligencia emocional, esto conlleva a afirmar que a mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes, existe un mejor desempeño académico.

Así mismo, Gómez (2015) en su trabajo sobre Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa de Socabaya, concluyó que los niveles de inteligencia emocional se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes. Conforme a lo planteado, la inteligencia emocional es importante en tanto alude a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y de los demás, lo anterior desde el equilibrio implicado, caracteriza a la persona, en este caso los niños como emocionalmente inteligentes una vez que la desarrollan, lo que se evidencia en sus habilidades adaptativas, comunicación y desenvolvimiento social en general. Comenzando en los noventa, los investigadores comenzaron a señalar que las emociones eran las medidas de la inteligencia humana. Aunado a esto, se expresa que la emoción es un estado afectivo que experimenta la persona, una respuesta subjetiva al entorno que es acompañado de transformaciones orgánicas (fisiológicas y endocrinas) de origen innato, derivados de la experiencia. En una persona la experiencia de una emoción implica un conglomerado de cogniciones, actitudes

y creencias sobre el entorno; los cuales se usan para evaluar un contexto específico, motivo por el cual intervienen en la manera como es percibida tal situación. La emoción se percibe de forma particular, siendo esta afectada por las experiencias previas, aprendizaje, carácter y de la situación específica. A juicio de Goleman (1996) la inteligencia emocional es un grupo de destrezas que consienten manejar los impulsos emocionales, entender los sentimientos más profundos de los semejantes y manipular de manera amable las relaciones. La inteligencia emocional es considerada una destreza que consiente apreciar, evaluar y expresar emociones con precisión. Asimismo, es apreciada como una habilidad para acceder y/o crear sentimientos que faciliten el pensamiento. De la misma forma, Abdorazik, (2017) considera que la IE es apreciada como la herramienta que conduce la conciencia del lenguaje para aprender, ayuda a entender, clarificar, y comunicar los pensamientos a las demás personas. Por lo tanto, el lenguaje continúa inconsciente hasta que se encuentra con las emociones.

El lenguaje y la emoción utilizan sistemas equivalentes y su relación implica en ese sistema (emociones) efectos sobre el acto del otro (lenguaje); por lo cual, ambos sistemas son compartidos en el proceso comunicativo entre las personas. A juicio de Buzdar & Tariq (2016) el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes en el entorno de aprendizaje se asocia con la inteligencia emocional. Por otra parte, motivación como constructo alude a todo lo relacionado con las acciones que se orientan a motivar, es decir, influir efectivamente en el ánimo de las personas, lo que también involucra la capacidad de automotivación, en tanto concierne al interés particular de la persona por su propio aprendizaje, vislumbrando todas las oportunidades dentro del contexto así mismo, las actividades conducentes al mismo.

Al respecto consideraciones Gibson, Ivancevich y Donnelly (1983) Davis y Newstron (1993) y Dunnette y Krchner (1976) citados por Palma (2000) los que asumen dicho constructo como dirección, fuerza e impulsos para la acción. Adicionalmente, Ahmadi (2017) expresa que la motivación para la lectura también ha ganado mucho interés actualmente, ya que se genera un impacto entre la motivación y la comprensión de la lectura realizada. De igual forma, Kim, Koen, & Hilde (2019) consideran que la motivación de lectura del estudiante y su autoconcepto de lectura se relacionan



independientemente con su comportamiento de lectura y comprensión de lectora. En la opinión de Goleman (1996), las personas son poseedores de dos mentes, una que piensa y otra que siente. Es decir, el pensamiento se considera un proceso que muestra muchas caras y las emociones se consideran parte de ese proceso. De igual forma, se entiende que al pensar se usan los dos hemisferios cerebrales, por lo tanto, no solo se procesa la información, sino que también se siente. Cooper (1998), asevera que la inteligencia emocional es todo lo que motiva a la persona a buscar el potencial y su objetivo, es lo que impulsa los valores íntimos y anhelos. También, se concibe como la capacidad de sentir, comprender y usar de manera eficaz la autoridad y la perspicacia de las emociones como fuente de energía humana, información, vínculo e influencia. Lo anterior alude a una visión del ser humano como un todo vivo expresión de una realidad autodinámica, lo que establece la diferencia con respecto a seres inertes. Del mismo modo, la motivación involucra un proceso autoenergético en tanto implica un poder de influencia, a manera de atracción hacia un objetivo o propósito determinado, el cual supone una conexión en la acción que por parte de la persona lo que facilita y justifica el esfuerzo necesario para su logro.

En este sentido enfatiza los elementos sociales inherentes a la inteligencia, donde los sujetos logran desenvolverse usando el libre albedrío, la racionalización y respuesta eficiente ante los estímulos ambientales. Otras teorías subsiguientes alimentaron los fundamentos de la definición de la teoría de Inteligencia Emocional (Palomino, 2019). De igual manera, Rode, Day, Ramaswami, & Howes, (2017) señalan la importancia de la inteligencia emocional para la mejora de las capacidades de comunicación, señalando que las personas con mayor nivel de inteligencia emocional se muestran más motivados y con más confianza en sí mismos, lo cual facilita el alcance de sus metas. Así mismo, Bradverry, T (2017) señala que la inteligencia emocional, es un conjunto flexible de habilidades que se logran adquirir y mejorar con la práctica; la inteligencia emocional beneficia un elemento fundamental del comportamiento humano que es distinto a su intelecto. Ormrod citado por Ramírez y Burgos (2010), define la motivación como un estado interno que permite proceder, rige en ciertas orientaciones y conserva en ciertas labores, aunque se sea perfectamente competentes de aprender determinadas cosas, establece si se logró aprender algo y la forma como aprende, principalmente si el

comportamiento y los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son intencionales y se encuentran bajo el control del individuo. Es por ello que al ser una fuerza interior parte de nosotros y también puede ser motivada por padres, maestros o compañeros, a lo largo del desarrollo psicoevolutivo. Desde su anatomía la motivación se constituye por necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, por lo cual es previo e indispensable para la consecución de un aprendizaje eficaz a su vez que funge como musa inspiradora para el mismo. En atención a lo anterior Morris (1992) y Koontz (1994) citados por Palma (2000) señalan la Motivación como rasgo válido para todo tipo de impulsos, aspiraciones, exigencias, anhelos y fuerzas que actúan como input para la acción, que busca satisfacer necesidades conducentes a un estado de equilibrio interno y externo. Partiendo de los supuestos anteriores, su ausencia limita, obstaculiza y desmejora el potencial real de acción la persona ante lo que tenga que afrontar, de lo anterior su importancia a la hora de inicio, desarrollo y consecución de cualquier actividad desde el interés genuino por esta, destacando la posibilidad humana de ser motivado (motivación externa) por el otro y a su vez de automotivarse (motivación interna), igualmente inciden elementos como los rasgos de personalidad y la historia de vida en general, en la cual la cadena de eventos inclinados a fracasos afectará la autoestima y autoconcepto de la persona y le conducirá en mayor o menor medida a la desmotivación, lo contrario permitirá la expresión de una mayor motivación desde su forma de ser y estar en el mundo.

Así mismo, Troyer, (2017) señala que pueden existir distintos perfiles de logro/motivación en la lectura. Adicionalmente, los maestros tienen una gran influencia en la motivación de los adolescentes para leer. Los profesores podrían beneficiarse de la recopilación de más información sobre la motivación de lectura de los estudiantes y de la promoción de sentimientos de autonomía, competencia y relación. A juicio de Marroquín y Saucedo (2011), citados por Palma (2000) es una tendencia a la acción sin que medie un estímulo externo. Al respecto Solf (2006) citado por Palma (2000) alude que es un proceso psicológico relacionado con la activación, dirección y persistencia comportamental, para el logro de los objetivos, en este sentido, la predominancia intrínseca genera placer por la labor que se realiza, lo que demanda posicionarse desde el foco atencional y afectivo interior con ello puede alinearse los propósitos internos y externos de manera trascendente desde lo que cada quien es y quiere lograr para su vida, como puede apreciarse lo que mueve a la persona es su motivación intrínseca. La motivación intrínseca conlleva a la

acción, a realizar las cosas por el deleite o satisfacción que generan. A diferencia de la motivación extrínseca que está fundamentada en obtener dinero, premios y, o presiones externas, la motivación intrínseca se origina en el propio individuo. En opinión de Marroquín y Saucedo (2011), citados por Palma (2000) alude a que la acción realizada no implica satisfacción más bien el resultado de la acción emprendida, así los motivadores extrínsecos existen fuera de la persona y son reforzadores externos ajenos a la tarea de índole material y social. Pintrich y Schunk (2006) plantean la complejidad de ambas motivaciones, teniendo en común que el contexto las determina, en un tiempo preciso y con relación a la tarea en particular. Según Salvador (2010) el control emocional es saber comprender y controlar los sentimientos y administrar el humor una persona. De igual forma expresa que frente a situaciones adversas el control emocional resulta elemental para poder conservar la cordura. Percepción emocional es una destreza emocional, caracterizada por la habilidad para determinar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de las personas que están alrededor, implicando el prestar atención y decodificar con exactitud las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz, producto de estados, sensaciones fisiológicas y cognitivas.

Así, Mayer y Salovey (1997) citado por Fernández y Extremera (2009) la definen como la destreza emocional que involucra la facultad para diferenciar adecuadamente la honestidad y sinceridad de las emociones mencionadas por el resto. Manifestación de los cuerpos de maneras diferentes por medio de indicadores musculares específicos y distintos para cada tipo de emoción básica, lo que se denomina expresión facial (Ekman 2003 citado por Polo, Zambrano, Muñoz y Velilla 2014). Aunado a esto, la percepción puede considerarse como la capacidad de percibir, reconocer y expresar las emociones. La percepción es la habilidad más elemental de la inteligencia emocional, debido a que si no existe la percepción de la emoción se dificulta la comprensión y el manejo de las mismas. Las emociones dominan información sobre quienes las generan, sobre los demás y sobre el entorno. Por lo tanto, el percibir de manera adecuada las emociones de los demás se favorece el logro de la empatía. Al respecto, Frisby, B (2019) asevera que el contagio emocional puede influir en las percepciones de los estudiantes con respecto a su instructor, el apoyo emocional recibido en el aula, el trabajo emocional realizado y el aprendizaje cognitivo percibido. Adicionalmente considera que estudiantes que poseen un alto nivel de contagio emocional logran mayor comunicación, apoyo

emocional y valentía positiva. Así mismo Tian, Liu & Huang (2019) señalan que los eventos emocionales, principalmente los negativos, se logran consistentemente, por lo cual duran más que los eventos neutros. Además consideran que la reevaluación y la supresión, probablemente sean las estrategias más efectivas para lograr la regulación de las emociones, reduciendo de esta manera el sesgo de excitación y atención. La regulación emocional es la toma de conciencia de la interacción, en términos de la emoción, cognición y conducta, expresión emocional, capacidad para la regulación emocional, destrezas de afrontamiento y competencia para auto-generar emociones positivas. A manera de una dimensión relacionada con la forma cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás. La regulación emocional conlleva al desarrollo de la capacidad de gestionar las emociones.

Por lo tanto, es necesario mostrar apertura a los diferentes estados emocionales sean positivos o negativos, recapacitar en cuanto a la utilidad y controlar las emociones propias o ajenas, minimizando las emociones negativas y conservando las emociones positivas (Goleman, 2011). De igual manera, Gómez y Calleja (2016) aseveran que la regulación emocional (RE) es el proceso mediante el cual las personas modulan sus emociones y transforman o cambian su conducta para lograr metas, adecuarse al contexto o fomentar el bienestar tanto individual como social. Estado emocional es producto de la activación fisiológica e interpretación de las emociones activadas por estímulos fisiológicos como por cogniciones (Santiago de Torres y cls. 1999, citado por Ventura de Chapaval s.f.). De la misma forma, Etkin, Buchel, & Gross (2015) consideran que las emociones son eficaces determinantes del comportamiento, el pensamiento y la experiencia; además pueden ser reguladas de varias maneras. Aunado a esto, se ha demostrado a través de estudios de neuroimagen la implicancia de varias regiones cerebrales en la regulación de las emociones. A juicio de Reeck, Ames, & Ochsner (2016) la adecuada regulación de las emociones se ha relacionado con cuantiosos resultados favorables, entre ellos mejor salud mental y física, así como mejor funcionamiento social. Según Ahmed, Bittencourt, & Sebastian (2015) la adolescencia es una fase de creciente vulnerabilidad a las psicopatologías internalizadoras y externalizadoras asociadas con una inadecuada regulación de las emociones, incluyendo la depresión, la ansiedad y el comportamiento antiso. Por tal motivo, es importante entender cómo se desarrolla la

regulación de las emociones a lo largo del tiempo y a su vez cómo esto se relaciona con el desarrollo continuo del cerebro. Aunado a esto la alegría, se asocia con felicidad, satisfacción, paz, alegría, ejemplaridad, complacencia, recreación, dignidad, placer sensual, conmoción, embeleso, gratificación, agrado, optimismo, capricho, éxtasis y en caso extremo manía (Goleman, 1995). Con respecto a la tristeza se asocia a la aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y en caso patológico depresión grave (Goleman 1995). En cuanto al enfado, de acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española RAE (2014), es el movimiento del ánimo que produce ira, sentimiento desagradable y molesto que crean en el ánimo ciertas cosas. Adicionalmente, el enfado se considera una emoción negativa, ya que se genera el deseo de querer descargar cólera en otras personas.

Asimismo, genera un bloqueo donde las personas responden de forma primitiva a las diferentes situaciones o circunstancias que viven. Con respecto al miedo, se asocia a la angustia, recelo, desconsuelo, impaciencia, malestar, dilema, nerviosismo, inquietud, sobresalto, pavor y cuando sea psicopatológico asociado con fobia y pánico (Goleman, 1995). Cooper (1998), asevera que la comprensión lectora implica el acto de procesar el significado del texto aprendiendo los conceptos más importantes del mismo y relacionándolas con las nociones que ya posee, es decir, es el proceso mediante el cual, el lector interactúa con el texto. A juicio de Devis, (2000), la comprensión lectora es considerada como la memoria de significados de palabras, crear inferencias, continuar la organización de un párrafo, reconocer la actitud, propósito y estado de ánimo del autor y hallar contestaciones a interrogaciones. De igual manera Woolley (2011) expresa que la comprensión lectora es el proceso que consiste en dar sentido al texto, por lo tanto, es necesario obtener la comprensión general de lo que se describe en el texto y no solamente alcanzar el significado de palabras u oraciones aisladas. Al respecto, Trevor, (1992) asevera que la comprensión lectora es un ligado de procesos psicológicos que radica en una sucesión de procedimientos mentales que procesan la información lingüística desde su percepción hasta la toma de la decisión. Así mismo, se considera que la comprensión lectora implica las destrezas de comprender e interpretar una diversidad de textos, así como también darle el sentido pertinente a la lectura al relacionarlo con el contexto (Cooper 1998). Es importante destacar que la comprensión lectora consta de tres aspectos

esenciales, el número uno reside en la naturaleza constructivista de la lectura, es decir, el lector debe construir significados en el transcurso de la lectura. El segundo aspecto a considerar es que el lector posee particularidades cognoscitivas, experienciales y actitudinales que intervienen en el significado que le da al texto. El tercer aspecto radica en que el lector modifica su manera de leer de acuerdo a la familiaridad que posee con el tema, al objetivo de hacer la lectura y la clase de texto que lee (Khemais 2005). Para obtener el significado de un texto se debe llevar a cabo un proceso de forma progresiva, ya que se generan en el transcurso del ejercicio de lectura instantes de incompreensión e instantes de mayor nivel de comprensión. Por tal motivo, se considera un proceso dinámico en el acceso a la información. En Estrategias de lectura de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española RAE (2014), es la acción de leer, implicando pasar la vista por un escrito o impreso para sula significación de los caracteres usados.

De igual forma, Jinghui, Justin, & Kwan, (2017) consideran que no es la materialidad del medio de presentación lo que influye en los resultados de la lectura, sino la medida en que la presentación del texto facilita u obstaculiza la capacidad del lector para construir un mapa cognitivo que influye en el proceso de lectura. Para Vygotsky (1977) es la representación un sistema de intervención semiótica en el progreso psíquico humano, del mismo modo, es un proceso consciente y auto dirigido hacia metas previamente establecidas. A lo largo de este proceso la acción consciente de la persona se orientará hacia dos objetos de diversos niveles, las ideas a expresarse y las vías de expresión externa, en este caso por la escritura como intermediaria de los procesos psicológicos, con sus normas gramaticales y sintácticas indispensables para su puesta en práctica.

Del mismo modo López (2012), da a conocer que los mapas conceptuales sirven para elaborar gráficamente conceptos relacionándolos con ideas previas que tiene para su aplicación como estrategias didácticas de lectura: Mapas Conceptuales: representan una sinopsis sobre un tema determinado, en términos de las relaciones entre ideas y conceptos, permitiendo organizar y comprender ideas de forma significativa en función de su contenido, son más flexibles para representar relaciones de causalidad, explicativas y secuenciales. Inferencias: es un centro articulador o una base mental por medio de la cual son construidos el resto de procesos complicados, anterior a la elaboración conceptual se

muestra la restauración de lo no explicitado en el texto, el dato no presente que el lector es capaz de rehacer a partir de la asociación entre saberes internos y externos (Cisneros, Olave y Rojas, 2010). Se caracteriza por permitir al lector imaginar aspectos no presentes en el texto y hacer uso de su intuición y relacionarnos con sus experiencias personales para inferir (Fumero, 2009). Subrayado: ayuda a resaltar lo importante de la información en la medida que se lee, así mismo facilita su estructuración, síntesis y realizar con más rapidez lecturas posteriores (Sebastián, Ballesteros y Sánchez s.f.). La lectura en general debe beneficiar los elementos afectivos como la motivación, el desarrollo de actitudes e intereses, el desarrollo integral de la personalidad, el análisis crítico del texto. En lo referente a las variedades de lectura ahora bien, tal como lo refieren Trimino y Zayas (2016) el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) con respecto a las tareas para introducir a los alumnos en la lectura se sustentan en el despliegue de lecturas recreativas: de representación social o publicitario, como revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas, considerando los intereses y características del lector; lo anterior requiere el acompañamiento del docente, compañeros de aula, familia y comunidad.

Con respecto a la estimulación de la lectura crítica y comprensión de textos: lecturas científicas: formativas, tipo libros de texto, artículos científicos y la bibliografía que complementa a lo previsto en la asignatura, para ello igualmente se requiere orientación del docente, compañeros, familia y comunidad. Lecturas divertidas: orientadas al desarrollo de la autonomía lectora y auto determinada por los estudiantes desde su independencia cultural como lector. Teniendo al contexto como contenidos constituidos por un elemento central a manera de circunstancias y cuyo contexto es parte de otro más amplio y general, que facilita leer el asunto tratado (Páez 2016). Con respecto al contexto familiar, vale destacar que es el lugar donde el niño o la niña encuentran las condiciones primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y parte de un determinado régimen social, como unidad la familia es activa, flexible y creadora, por lo que es una entidad que se mantiene y comporta al momento de considerarse necesario a manera de red de relaciones vividas (Isaza, 2012).

De igual forma, se ubica un contexto social que viene a ser el lugar donde se vive, aprende y se desenvuelve en esencia todo ser humano, dicho ambiente se constituye por individuos como familiares, vecinos, estudiantes, con saberes, valores, experiencias; etc. En este sentido, más que habitantes, son elementos activos y con valor propio, implica igualmente el nexo entre lo aprendido fuera y dentro de la escuela orientándose a un pacto bidireccional entre familia y escuela. (Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2009). Así mismo, un contexto escolar con un buen clima, es primordial para un buen desarrollo emocional. En atención a lo mencionado, desde la formulación de la teoría de la inteligencia social por Thorndike en 1920, hasta la teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg (2007), se ha producido multiplicidad de estudios orientados a descubrir la esencia de los procesos de aprendizaje y cómo se mejoran éstos procesos mediante la incorporación de componentes emocionales durante las prácticas educativas.

En ese orden, los aportes de Goleman (2018) al sistematizar el concepto de Inteligencia Emocional, produjo un efecto cascada que revolucionó los procesos de enseñanza aprendizaje. Fundamentado en esas consideraciones este estudio encuentra justificación teórica para su desarrollo. Del mismo modo, esta investigación posibilita caracterizar el desarrollo de la Inteligencia Emocional a un caso específico de comprensión lectora por estudiantes dentro del Sistema educativo peruano, lo que brinda una perspectiva local sobre las manifestaciones de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje en niños de cuarto grado.



## **II. Método**

El objetivo de este trabajo investigativo fue describir la interrelación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora como una forma de indagar si el ser inteligente emocionalmente hablando de los estudiantes de cuarto grado predispone a una mejor comprensión de los textos leídos y a partir de aquí identificar aspectos que puedan incorporarse a la praxis docente como desarrollando estrategias adecuadas, procurando un estado emocional neutro destinado a una mejor comprensión de los contenidos estudiados en un área particular del saber. En todo caso, este estudio permitirá, además, contar con un referente de investigación para establecer un programa educativo que desarrolle las habilidades socioemocionales de los estudiantes como complemento a la formación académica contemplada en el plan de estudio del cuarto grado de educación primaria.

La investigación cualitativa explora de manera profunda una pequeña cantidad de asuntos con el fin de averiguar ciertos procesos o contextos de manera minuciosa, entender de forma profunda un fenómeno social o escenario dado, y comprender la manera como los individuos entienden, refieren, proceden y tratan sus circunstancias diarias y personales. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) expresan que el estudio cualitativo está enfocado en entender los fenómenos, examinándolos desde el enfoque de los participantes en su entorno natural y en correlación con el contexto (p.390). Por tanto, el paradigma asumido para el progreso de este estudio investigativo fue el cualitativo dado que permite examinar de manera profunda una mínima cantidad de asuntos con el fin de examinar algunos procesos o situaciones de manera minuciosa, entender profundamente un fenómeno social o circunstancia dada, y comprender como las personas entienden, cuentan, proceden y maniobran sus circunstancias diarias y personales. Es decir, la misma tiene que ver con el estudio de la información no cuantificable (Izcara, 2014).

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

En la presente investigación es de tipo básica, enmarcada dentro del enfoque cualitativo ya que se caracteriza que las interpretaciones se van construyendo a partir de la información obtenida y no a partir de las teorías e hipótesis. (Latorre, 1996). El diseño de esta investigación es fenomenológico, este se funda en el estudio de las experiencias vividas con respecto a un suceso determinado, desde la perspectiva del sujeto. A juicio de Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) la base de la fenomenología es que existen

numerosas formas de interpretar la misma experiencia y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad (p.549). Según Husserl (1998), la fenomenología es un paradigma que procura explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Lo que se pretende es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno

## **2.2. Escenario de estudio**

Se estableció que el ambiente del aula tiene en cuenta la estructura (físico) y de proceso (psicológico) del desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora. En este estudio, los dos son examinados como entrelazados e inseparables. El ambiente físico maximiza/minimiza las oportunidades para que el apoyo social y emocional ocurra a través de las interacciones. En esta investigación, el ambiente de observación para la interacción social fue el salón de clases de cuarto grado de primaria, a partir de la observación, se pudo describir las características e interrelaciones entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora donde el control sobre el evento estudiado es pequeño y existe una libre ocurrencia de la situación de estudio. Los eventos ocurren en un entorno espontáneo el cual por lo general es el ambiente propio del asunto a investigar. (Hurtado, 1998).

## **2.3. Participantes**

En el estudio realizado se examinarán el contexto escolar dentro del salón de clases del cuarto grado de primaria de la institución para observar y registrar los comportamientos de los estudiantes para luego dilucidar las características entre los aspectos que definen a un niño emocionalmente inteligente en su desarrollo de la comprensión lectora.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de acopio de información son las formas como el investigador usa para acceder a los datos y logran diferenciarse tres clases de instrumentos de recogida de datos cualitativos: las prácticas discursivas (la entrevista con una persona o con un grupo), la observación directa y los documentos escritos (Izcara, 2014). Los datos derivados de las entrevistas son citas literales del individuo o conjunto de personas integrantes de la interacción conversacional, acerca de sus experiencias, opiniones o conocimientos

determinados acerca de un tema específico. Asimismo, los datos derivados de la observación directa son especificaciones minuciosas y exactas de acciones, comportamientos y acciones humanas.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la recolección de datos es esencial para conseguir la información de individuos, diversos seres vivos, colectividades, circunstancias en profundidad. Dicha información es recabada con el propósito estudiarlas y comprenderla y de esta manera responder a las preguntas del estudio y crear conocimiento. Por lo general, estos datos se manifiestan en narrativas de diferentes clases: escritas, verbales, visuales, auditivas y audiovisuales (p-443). En conclusión, la documentación escrita puede ser: diarios personales, cartas, documentos oficiales, informes, biografías escritas, testimonios, narraciones personales e igualmente datos de archivos históricos. Estos instrumentos permitirán la triangulación de los datos obtenidos a partir de los cuales se extraerán la esencia o la información relevante que permitirá describir a profundidad el objeto de estudio de este estudio investigativo.

Tabla 1 : *Codificación de los entrevistados*

Informantes	Descripción	Código
1.Docente	Docente universitario de posgrado	ED1
1.Psicóloga	Psicóloga coordinadora de Sane	ED2
1.Docente	Docente universitario de posgrado	ED3

Tabla 2: *Propósitos de las técnicas e instrumentos de información*

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevista	Guía de entrevista	Recopilación de información de los entrevistados
Observación	Guía de observación	Observar las relaciones de desarrollo de la inteligencia emocional en relación con la comprensión lectora.
Lectura	Ficha de lectura	Permite conocer si el estudiante tiene una mejor comprensión

## 2.5. Procedimiento.

Según Latorre (1996) la investigación realizada siguió los siguientes procedimientos: Fase de entrada al escenario donde a los docentes entrevistados se les informó los objetivos de la investigación

que se recogerá a través de la entrevista. Luego una fase de recogida de la información recogiéndose información relevante y pertinente a través de sus respectivos instrumentos como la guía de entrevista y la guía de observación, las cuales son analizadas, para dar claridad a las relaciones de la información recogida, luego se realizó la triangulación de las fuentes de datos, estos datos se revisan rigurosamente a unidades llamadas categorías y ser analizadas a un proceso más amplio como es la categorización en el respectivo análisis de la información. Finalmente en la fase de retirada del escenario se realizó un análisis intensivo de la información.

## **2.6. Método de análisis de información**

El método de análisis de información que se utilizará es la triangulación, esta es una técnica en donde se usan tres o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos, es importante tener en cuenta que deben ser por lo menos tres, esta es una garantía de fiabilidad o robustez y también sirve para reducir las replicaciones y suprimir la incertidumbre de un solo método. La triangulación en las ciencias sociales se ha desarrollado como una técnica que permite dar mayor fiabilidad a los resultados finales, en consecuencia cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados. A juicio de Oppermann, (2000) el prefijo tri de triangulación no implica de forma literal la utilización de tres tipos de medida, sino que hace referencia a la pluralidad de enfoques e instrumentos de investigación-Las observaciones estuvieron apoyadas en las guías de observación y notas que se realizaron en ella, en las cuales se identificaron claves del investigador observador en las situaciones observadas en el aula. En las entrevistas se procesaron y analizaron las expresiones e interpretaciones de los sujetos entrevistados. La triangulación nos permitió indicar la relación que existe entre la información recogida para lo cual se llegaron a utilizar los datos de la entrevista y la observación de los estudiantes en el desarrollo de lecturas y así poder establecer la relación del desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora. Para el análisis del contenido se realizó el siguiente procedimiento: se estableció las unidades de análisis, para ello se tomó en cuenta los indicadores previamente establecidos, los cuáles permitió hallar las unidades de observación en el texto, contando con palabras claves que hacen referencias a las categorías, permitió un esbozo general del fenómeno estudiado y así poder realizar las interpretaciones. La triangulación permitió

indicar la relación que existe entre la información recogida para ello se utilizaron lo recogido en la entrevista, observación y análisis de contenido (lectura) y así establecer las relaciones de desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

## **2.7. Aspectos éticos**

La presente investigación contó con la autorización del comité de ética de la UCV, se realizó el consentimiento informado de los docentes participantes, teniéndose mucho cuidado con el proceso de selección de las fuentes de información usados para realizar la presentación y divulgación de los resultados ,a la vez la interpretación de los mismos, respetándose la identidad de los sujetos implicados en la investigación .Así también se incluyó citas y referencias bibliográficas usando el APA, respetando el trabajo intelectual de los autores.

### III. Resultados

Se presentan los resultados obtenidos del trabajo de investigación centrado en el desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora. Utilizándose como técnicas la entrevista, la observación y la lectura con sus respectivos instrumentos como la guía de entrevista, guía de observación y ficha de lectura. Después de haber realizado las entrevistas a dos docentes universitarios de postgrado y una psicóloga, se aprecian los siguientes resultados.

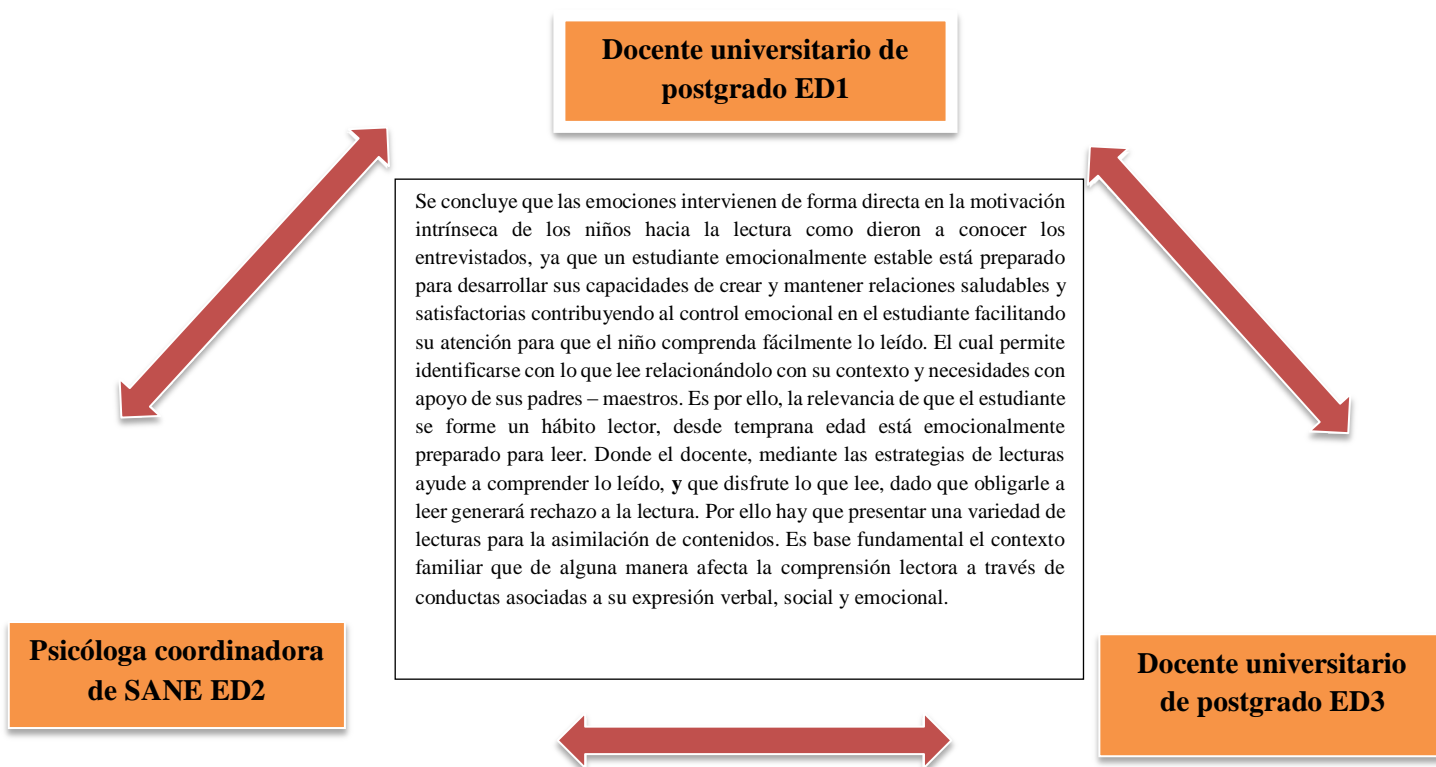


Figura 1: Triangulación de instrumento de la entrevista

El resultado de la entrevista nos permitió concluir que las emociones juegan un papel muy importante en la comprensión lectora ya que al tener una estabilidad emocional le permitirá desarrollar sus habilidades lectoras conllevando a practicar el hábito de la lectura, a través de su control emocional el niño regula sus emociones lo cual le permite la toma de conciencia de su interacción y comportamientos. El estado emocional está sujeto a las emociones sentidas por el niño. Esto conlleva a que se dé o se bloquee la comprensión lectora, es por

ello la necesidad de presentar variedad de textos para no solo enriquecer conocimientos sino su capacidad de leer, interpretar y expresar oralmente lo que piensa gracias al contexto donde se desenvuelve.

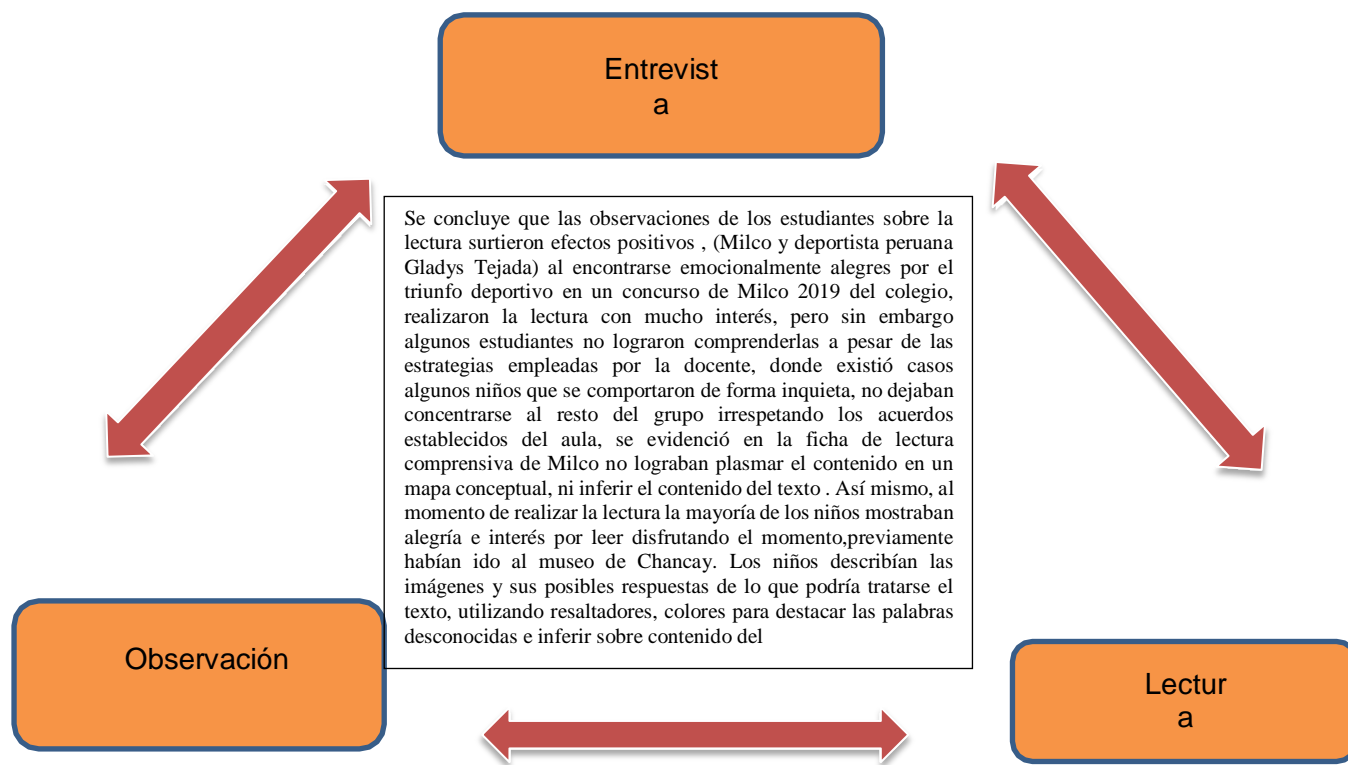


Figura 2 :Triangulación de entrevista y observación.

El resultado de las entrevistas muestra puntos de coincidencia en las respuestas reflejando que las emociones intervienen en la motivación interna y externa de los niños, debido a que se requiere un esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora en el deseo de leer, estimulando en ellos la necesidad de conocer y descubrir nuevas realidades, por lo tanto, la percepción individual de cada niño determina la comprensión de los textos y sus enseñanzas. Las emociones sentidas por los niños; alegría, tristeza, enfado y miedo, afectan al estado emocional del niño, condicionando la comprensión lectora. Al usar herramientas como mapas conceptuales, inferencias y subrayado, en las distintas lecturas le facilito la organización teórica del contenido e ideas y ayudo a comprender los textos. Todos estos contextos familiar, social y escolar determinan conductas y comportamientos en ellos, debido a que se genera un modelaje conductual adecuado o no adquirido del entorno, resaltando su lenguaje oral y la forma de actuar y enfrentar inteligentemente la vida.

#### **IV. Discusión**

La discusión nos permite contrastar la información de la investigación; en la cual se tiene como fuente los resultados de los instrumentos para el análisis integral de las entrevistas realizadas a los entrevistados, la observación de los estudiantes a través de la lectura efectuada mediante una ficha de lectura los cuales permitieron realizar una descripción en función de las categorías emergidas: Motivación, Control emocional, Estado emocional, Estrategias de Lectura, Variedad de lecturas y Contexto .Las emociones son estados anímicos que nos incita a los seres humanos a actuar de una forma determinada según las circunstancias por las que se esté viviendo, se responden de manera distinta, estas son propias, pero pueden ser aprendidas o modeladas, por lo que el contexto facilitará las formas de cómo enfrentarlas. Por ello la importancia de los padres y docentes en la educación y formación de sus hijos que son los futuros profesionales con un alto sentido de equilibrio de sus emociones.

Dentro de esta perspectiva, Cooper (1998), concibe la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, comprender y usar de manera eficaz la autoridad y la perspicacia de las emociones como fuente de energía humana, información, vínculo e influencia. Dentro del ámbito áulico, los estudiantes están sometidos a diferentes reacciones, el docente en su rol de guía y orientador de ciertas conductas tiene una tarea fundamental generar y aplicar estrategias que les permita a los estudiantes disfrutar de lo que hacen y aprender de lo que construyen. Mediante las actuaciones y gestos se reflejan una variada forma de expresarse, tanto intrínseca como extrínsecamente, mediante la lectura y su comprensión. A través de lecturas realizadas se evidenció que las emociones inciden directamente en la motivación intrínseca de los niños, debido a que se requiere un esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora. Promoviendo el significativo deseo de leer, estimulando en ellos la necesidad de conocer y descubrir nuevas realidades. Mediante las observaciones se mostraron que algunos de los estudiantes se mostraron poco animados a pesar de las estrategias dirigidas y facilitadas por la docente. Con respecto a la motivación extrínseca de los niños, los entrevistados también coincidieron en que se logra desarrollar la autoconfianza; a través de la valoración por parte de los docentes de forma sincera. Al respecto, Palma (2000) señalan la motivación como rasgo válido para todo tipo de impulsos, aspiraciones, exigencias, anhelos y fuerzas que actúan como input para la acción,



que busca satisfacer necesidades conducentes a un estado de equilibrio interno y externo. Partiendo de los supuestos anteriores, su ausencia limita, obstaculiza y desmejora el potencial real de acción la persona ante lo que tenga que afrontar, de lo anterior su importancia a la hora de inicio, desarrollo y consecución de cualquier actividad desde el interés genuino por esta, destacando la posibilidad humana de ser motivado (motivación externa) por el otro y a su vez de automotivarse (motivación interna), predisponiendo en alguno casos mayor o menor medida a la desmotivación, si el estudiante no sabe manejar o enfrentar sus emociones .Mediante el empleo de las lecturas continuas se adquirieron destrezas y capacidades cognoscitivas y emocionales, por lo tanto, se afirman que el control emocional del niño ayuda a mejorar su comprensión lectora, ya que la percepción individual de cada niño determinará la comprensión de los textos y sus enseñanzas.

Asimismo, dos de los docentes entrevistados aseveran que los niños en su mayoría son capaces de regular sus emociones lo que les facilita el proceso de comprensión al leer, de esta manera Mengual (2017) en su trabajo de investigación titulado Metacomprensión e inteligencia emocional concluyen que existe relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de educación primaria. Este estudio está en correspondencia con lo destacado por Bellido (2019) sobre la Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao, el cual logró establecer que los resultados reportaron la existencia de una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora en los alumnos .

En función, a este estudio la coincidencia en las respuestas de dos entrevistados quienes aseveran que el estado emocional influye directamente porque este determina que se origine el interés y la motivación por la lectura. Las diferentes emociones como son: alegría, tristeza, enfado y miedo, afectan al estado emocional del niño, condicionando la comprensión lectora. Todo lo anterior queda demostrado en la práctica de observación a los niños durante la lectura, ya que los niños que se mostraban alegres manifestaban interés por leer y disfrutaban el momento, el niño que estaba triste se mostró desanimado para leer, el niño que mostró enfado también se resistió a llevar a cabo la actividad y algunos niños se sintieron temerosos de discutir lo comprendido al leer .En este sentido, Goleman (1995), y Gómez y Calleja (2016) aseveran que la regulación emocional (RE) es el proceso en el cual las personas modulan sus emociones y transforman o cambian su conducta para

lograr metas, adecuarse al contexto o fomentar el bienestar tanto individual como social. No obstante, se encontró que un entrevistado nos da a conocer que la emoción de la tristeza no afecta a la comprensión lectora si es que el docente aplica buenas estrategias que permitan al estudiante desarrollar concentración, motivación al leer. Las estrategias de lectura facilitan la interpretación de los diferentes textos, al respecto dos de los entrevistados coinciden al afirmar que la inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de estrategias de lectura.

Asimismo, afirman que el uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado facilitan la comprensión de la lectura, debido a que son herramientas que ayudan a organizar teóricamente las ideas, inferir con respecto a la esencia de la lectura y contenidos implícitos en el texto, así como también subrayar aquello que se considere importante y se quiera resaltar. Esto se evidencia en el proceso de observación durante el proceso de lectura de los niños, ya que a través de una imagen que les fue mostrada la mayoría de ellos pudieron inferir el contenido del texto, al detallar la imagen la describían con facilidad y emitían opiniones sobre lo que ellos consideraban estaba contenido en el texto, posteriormente los niños utilizaron resaltadores amarillos o colores para aplicar el subrayado de las palabras desconocidas.

Al respecto, Oliver (2009) citado por López y Rugerio (2014) señala para su aplicación como estrategias didácticas de lectura: Mapas Conceptuales, subrayado entre otros. En cuanto a esto, el entrevistado tres difiere de los otros entrevistados porque él considera que la inteligencia emocional no es una estrategia, sino un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales que tiene un ser humano. Las lecturas deben tener una intencionalidad por lo que el lector, en este caso los niños, al tener variedad de lecturas sus capacidades y conocimientos son profundos y amplios. Esto se evidencia a través del proceso de observación durante la lectura, debido a que los niños fueron capaces de reconocer a Milco, de donde proviene e identificarse con el personaje. Los niños al tener disponible variedad de textos se sienten libres de escoger el tipo de lectura que les agrade realizar en determinado momento. En correspondencia, Trimino y Zayas (2016) el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) con respecto a las tareas para introducir a los alumnos en la lectura se sustentan en el despliegue de la diversidad de lecturas que les divierte y entretiene y a la vez interpreta y

comprenden, así como también darle el sentido pertinente a la lectura al relacionarlo con el contexto (Cooper 1998). Por consiguiente, los docentes reflejaron que la lectura por placer ayuda a la comprensión lectora, genera motivación, gusto y disfrute en ellos, en lo que leen. La lectura científica motiva al despertar de la curiosidad científica en el niño y las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer. Los entrevistados priorizaron en la variedad de lectura que se les ofrece a los niños, ya que permiten una infinidad de información que les acceda a desarrollar sus capacidades, los estimulen y fomenten competencias comunicativas y científicas.

Debido a la información aportada, el contexto es un escenario importante en el desarrollo de la habilidad en dos niveles, el reconocimiento de las palabras y la interpretación de la información escrita, el entorno familiar es uno de los factores incidentes y de mayor peso en el desarrollo del individuo. Así mismo, requiere el acompañamiento del docente, compañeros de aula y comunidad. Es por ello, que hay que aprovechar los espacios para la promoción de la lectura y su comprensión, el docente al realizar lecturas al aire libre, con textos de acuerdo al interés de los niños conlleva directamente a su lenguaje oral y en el desarrollo de la comprensión lectora. Todos estos contextos determinan conductas y comportamientos en ellos, debido a que se genera un modelaje conductual adecuado a su entorno. Estas afirmaciones se evidencian en el proceso de observación durante la lectura al poner a disposición de los niños la biblioteca del aula, ellos seleccionan los textos que desean leer, así como también elaboraron sus cajitas lectoras para colocar sus textos y utilizarlos en sus casas.

Los entrevistados consideran que el contexto familiar, social y escolar donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños a un pacto bidireccional entre familia y escuela. (Revista Digital para profesionales de la enseñanza, 2009). de la teoría de la inteligencia social por Thorndike en 1920, hasta la teoría de la inteligencia exitosa de Stenberg (2007), se ha producido diversos estudios orientados a descubrir la esencia de los procesos de aprendizaje y cómo se mejoran estos procesos mediante la incorporación de componentes emocionales durante las prácticas educativas. En ese orden, los aportes de Goleman (2018) al sistematizar el concepto de Inteligencia

Emocional, produjo un efecto cascada que revolucionó los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **V. Conclusiones**

### **Primera.**

Al terminar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones se caracteriza el desarrollo de la inteligencia emocional que interviene en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, asumiendo que el estado emocional puede condicionar dicho proceso. Es decir permitiéndole reflexionar sobre los posibles efectos de sus acciones. En otras palabras, la inteligencia emocional es importante en tanto alude a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y el de los demás, reflejando equilibrio implicando readaptaciones de sus emociones, procesos innatos y característicos de la persona, en este caso los niños emocionalmente inteligentes una vez que la desarrollan, lo que se muestra en sus habilidades adaptativas, comunicativas y desenvolvimiento social. El principal aporte de este estudio radica en la importancia que tiene la caracterización de inteligencia emocional al momento de entender y analizar el proceso realizado para la generación de una comprensión lectora de los niños.

### **Segunda**

Tomando en cuenta los objetivos específicos. En función al primer objetivo específico de la investigación describir la motivación que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora, se concluye que la motivación ocupa un lugar principal ya que conlleva a los estudiantes el deseo de leer y a realizar nuevas actividades comprometiéndolos a conseguir un fin que puedan alcanzar a mediano y corto plazo. La contribución del estudio se encuentre al valorar la motivación como elemento esencial en la comprensión lectora esgrimida por los infantes, sin la cual dicho proceso sería un poco complicado de llevarse a cabo.

### **Tercera**

En cuanto al objetivo específico describir el control emocional que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora se concluye que contribuye a mejorar su comprensión lectora ya que le permite percibir ponerse en el lugar del otro, ser empático y regularse ante determinadas situaciones presentadas y la constante práctica conlleva a un buen manejo emocional ante determinadas situaciones que se presentase. Esto permitirá

manejar de manera apropiada las reacciones de los niños frente a situaciones difíciles y establecer actividades en las cuales el niño(a) aprenda a canalizar sus emociones.

#### **Cuarta**

En el objetivo específico describir el estado de ánimo que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora concluye que las relaciones afectivas intervienen en su desarrollo comprensivo para así alcanzar sus metas de aprendizaje, las emociones sentidas por los niños afectan a su estado emocional lo cual se refleja en la comprensión lectora. Es de suma importancia entender este aspecto porque así se orientarán situaciones académicas para el aprovechamiento del estado anímico del estudiante y pueda en última instancia saber canalizarlo en pro de la comprensión lectora como tal.

#### **Quinta**

Por consiguiente el objetivo específico cuatro describir las estrategias de lectura que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora al realizar lecturas propias de su contexto hicieron uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado facilitando la comprensión de la lectura, al sentirse felices por el triunfo de sus atletas generó emociones positivas creando interés y mayor comprensión del texto haciéndola significativa y duradera para los estudiantes. Toda esta información recabada es evidenciada al realizar la observación de los niños en el aula durante la actividad de lectura, los mismos a través de sus comportamientos demostraron que las emociones influyen en la motivación intrínseca y extrínseca hacia la lectura.

#### **Sexta.**

Con relación al objetivo describir las variedades de lectura que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora. Los tipos de lectura, más destacadas por los entrevistados fueron la lectura por placer, científicas y divertidas, las cuales fueron tomadas del quehacer diario del aula. Estas variedades de lecturas estimularon en los estudiantes el desarrollo de procesos emocionales favoreciendo así la mejora de su comprensión lectora, ya que la percepción individual de cada niño determinó la comprensión de los textos y sus enseñanzas. Asimismo, los docentes entrevistados aseveran que los niños en su mayoría son capaces de regular sus emociones lo que les facilita el proceso de comprensión al leer.

## **Séptima**

En cuanto al objetivo describir el contexto que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora, se deduce que son el contexto familiar, social y escolar según la información surgidas en las entrevistas, que motive a leer y despierte interés con relación a ello el estudiante que comprende, entiende lo leído es porque el contexto donde se desenvuelve es el adecuado. Dado que modela, actitudes y comportamientos asociados a las relaciones lectoras y experiencias lingüísticas que la familia provee facilitando el desarrollo de capacidades y competencias, dándole significado y criticidad de lo que interpreta y percibe de la realidad. Comprender como el entorno familiar, social y escolar del niño incide en su comprensión lectora permitirá abordar de manera más sencilla la forma de iniciar y despertar el amor y recreación por la lectura.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Se debe mejorar la motivación escolar para ello se programarán actividades grupales donde los estudiantes puedan aportar de acuerdo a su nivel y ritmo valorando positivamente los comportamientos en el trabajo escolar, motivándolos para que crean en ellos mismos y así conseguir sus metas de aprendizaje de comprensión lectora.

### **Segunda**

Se sugiere emplear con frecuencia estrategias basadas en el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la comprensión lectora puesto que contribuye a la apropiación de conocimientos posibilitando el equilibrio de sus emociones, dado que la mayoría de las literaturas dejan aprendizajes que inciden en el crecimiento personal y emocional, reajustando comportamientos.

### **Tercera**

Se sugiere fomentar trabajos cooperativos, ya que les permitirá concretar y desplegar sus propias posibilidades, generando un ambiente muy agradable (clima emocional) para poder trabajar, por ello la debida importancia de auto conocerse y percibir sus estados de ánimo para regularlos y lograr un desarrollo autónomo.

### **Cuarta**

Se sugiere emplear estrategias de lectura para potenciar las habilidades comunicativas y mantener la información por más tiempo así como elevar la confianza, creando estados de ánimos positivos donde el estudiante tenga un nivel de criticidad para la toma de decisiones asertivas o positivas para que eleven su ánimo cuando sea necesario, y pueden enfrentar la vida de manera inteligente

### **Quinta**

Se recomienda a los padres y docentes motivar a los estudiantes a leer en voz alta para que se escuchen y comprendan lo leído haciéndoles preguntas básicas, así mismo inducirlos a crear historias de cualquier elemento que se encuentre en su contexto, desarrollando su imaginación generando nuevas ideas.

### **Sexta**

Se sugiere que los estudiantes aprendan a sentir empatía con el autor para desarrollar su inteligencia emocional lectora y así convertirse en un autodidacta.



## Referencias

- Abdorazik, S (2017). The Relationship between Emotional Intelligence and Reading Comprehension among ELT Undergraduate Students. (Trabajo de maestría). Universidad del Mediterráneo Oriental. Recuperado de: <https://bit.ly/34vtWtl>
- Aguilar, K., Moreno, J., & Torquemada., A. D. (2019). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en universitarios hacia la tutoría. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 214-221. México. Recuperado de: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Ahmed, S; Bittencourt, A & Sebastian, C (2015) Neurocognitive bases of emotion regulation development in adolescence. *Revista electrónica Developmental Cognitive Neuroscience* Vol 15 pp. 11-25 Recuperado de: <https://bit.ly/2NBdnW7>
- Ahmadi, M. (2017) The Impact of Motivation on Reading Comprehension. *Revista electrónica International Journal of Research in English Education* Recuperado de: <https://bit.ly/36yEWIC>
- Badali, S., & Bonyadi, A. (2015). Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Listening Comprehension of University Students. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 5(4), 150. Recuperado de: <https://bit.ly/33aUvnu>
- Barbarán, P. (2017). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación-Lima 2016*.
- Bradverry, T (2017). Why You Need Emotional Intelligence. *Executive Growth advisors*. Recuperado de : <https://bit.ly/2rmW8QY>
- Bejar, F (2018). *La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 127 "Maria Candelaria del Villar", Caraz, 2014*
- Bellido, R (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría)*. Lima, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://bit.ly/2PK8psS>

- Buitrago, D. y Herrera, C. (2012). La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase., (Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación. Universidad del Tolima-Ibague-Tolima-Colombia).
- Buzdar, M., Ali, A. & Tariq, R. (2016). Emotional Intelligence as a Determinant of Readiness for Online Learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(1),. Athabasca University Press. Retrieved October 21, 2019 from <https://www.learntechlib.org/p/171491/>
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP*. Vol. 30, nº1, 1º Cuatrimestre, 2019, pp. 75 – 92. Recuperado de: <https://bit.ly/33dnoj0>
- Castillo, L (2017). Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje
- Chávez, R (2018). La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, 2017. (Trabajo de Grado) Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2088>
- Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2010). La inferencia en la Comprensión lectora. Universidad Tecnológica de Pereira. Grupo de investigación: Estudios del habla y la comunicación. Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/36xiNKO>
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.  
de Matemática en estudiantes del cuarto grado. (Tesis de Doctorado). Lima, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://bit.ly/2C6hkg7>
- Devis, M. P. P. (2000). Fundamentos teóricos básicos de morfología y semántica oracionales. Málaga. Agora.
- Diccionario de la Real Academia española RAE. (2019) Enfado. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=FGdo479>
- Etkin, A; Buchel, C & Gross, J (2015). The neural bases of emotion regulation. [Texto on line] Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>

- Fernández, P., y Extremera, N. (2009). La Inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3) (2009), 85-108. Málaga. Recuperado de: <https://bit.ly/2WVXOg9>
- Flores, R & Torres, M (2018). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución educativa n° 22411 – Vista Alegre – Nasca – Ica. (Trabajo de). Recuperado de: <https://bit.ly/36zNcYT>
- Frisby, B (2019). The Influence of Emotional Contagion on Student Perceptions of Instructor Rapport, Emotional Support, Emotion Work, Valence, and Cognitive Learning. *Revista electrónica Journal Communication Studies Vol 70*. Recuperado de: <https://bit.ly/2rtJQqb>
- Fumero, F. (2009, enero). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 046-073. Recuperado en 06 de septiembre de 2019, de <https://bit.ly/34pVSih>
- Goleman D. (2011). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires: Ediciones Zeta.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional (4a ed. edición)*. Barcelona: Kairos.
- Gómez., O y Calleja., N (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. México, 8 (1) pp. 96-117. Recuperado de <https://bit.ly/2JGtwbR>
- Gómez, W (2015). Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya (Trabajo de maestría). Recuperado de: <https://bit.ly/2WCBcB4>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*, 1ª. ed. México, D. .F.:Mc Graw –Hill.
- Hurtado, J. (1998). *Metodologia de Investigacion Holistica*. Caracas: Fundación Sypal.

- Isaza, L. (2012, junio). Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis. ISSN N° 23 –  
Recuperado de: file:///C:/Users/user/Downloads/332-1261-1-PB.pdf
- Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. Mexico: Distribuciones  
Fontamara, S. A.
- Izcara, S. (2014). Manual de la investigación cualitativa. Mexico: Distribuciones  
Fontamara, S. A
- Jiménez, A. (2019) Inteligencia emocional. Congreso de actualización en Pediatría.  
Zaragoza, España
- Jinghui, H; Justin, R & Kwan, M (2017). Cognitive map or medium materiality? Reading on  
paper and screen. Revista electrónica Computers in human behavior Vol 67 p 84-94.  
Recuperado de: <https://bit.ly/2PM318D>
- Kim, A; Koen, A & Hilde, V (2019). The relationship between 9th grade students' reading  
motivation, reading behavior and reading comprehension. [Texto on line]  
Recuperado de: <https://biblio.ugent.be/publication/8625346>
- Khemais, J. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Revista electrónica  
internacional. Glosas didácticas, ISSN: 1576-7809. No.13. Recuperado el 17 de  
marzo de 2010 de <https://bit.ly/33cxBfJ>
- Latorre, A. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. (1era.  
Ed.) Barcelona: Grafiques 92.
- López, J. (2012). Artículo herramientas para elaborar mapas conceptuales. Colombia.  
<http://www.eduteka.org/modulos/4/91/707/1>
- Lucas, V. La lectoescritura en la etapa de educación primaria. (Tesis de grado).  
Universidad de Valladolid. Soria. Recuperado de: <https://bit.ly/32e0uqg>
- Mc Geown, S; Osborne, C; Warhurst, A; Norgate, R & Duncan, L (2016). Understanding  
children's reading activities: Reading motivation, skill and child characteristics as  
predictors. Revista electrónica Journal of research in Reading Vol 39. Recuperado  
de: <https://bit.ly/2CaZ8SA>

- Mengual., E (2016). Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5° y 6° de Educación Primaria. /Tesis Doctoral. Madrid; Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/328PrPb>
- Nemar, A & Esmaili, L (2016). The Relationship between the Emotional Intelligence and Reading Comprehension of Iranian EFL Impulsive vs. Reflective Students. Revista electrónica International Journal of English Linguistics; Vol. 6, N. 6. Recuperado de: <https://bit.ly/2WCEzrK>
- Oppermann, M. (2000) "Triangulation - A Methodological discussion". International Journal of Tourism Research. Vol. 2. N. 2. pp. 141-146.
- Palma, A. (2000). La motivación al logro como factor influyente en el desempeño laboral. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Palomino Flores, Paola, & Almenara, Carlos A. (2019). Inteligencia emocional em estudantes de comunicação: estudo comparativo sob o modelo de educação por competências. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 1-16.
- Páez, J. (2016, septiembre). La lectura de contexto como unidad de análisis, un medio coherente para proyectarnos desde la escuela a la comunidad y viceversa. Iberoamérica Divulga. Recuperado de: <https://bit.ly/2qhSgAe>
- Pérez, L. (2015). "Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la etapa de la educación infantil" Universidad Internacional de la Rioja.
- Palacios, M., y Cañari, M. (2019). Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo. Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 16, 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/475-1517-1-PB.pdf>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). Motivation in education. Theory, research and implications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Polo, J., Zambrano, M., Muñoz, A., y Velilla, J. (2016, abril, junio). Universitas Psychologica. Bogotá, Colombia V. 15 No. 2 PP. 73-86. Recuperado de: <https://bit.ly/2JN2PCd>

- Ramírez, M. y Burgos, A (2010). Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología. México.Ed.cámara nacional de la industria.
- Reeck, C; Ames, D & Ochsner, K (2016). The Social Regulation of Emotion: An Integrative, Cross-Disciplinary Model. Revista electrónica Trends in Cognitive Sciences. Vol 20 pp. 47-63. Recuperado de: <https://bit.ly/325D9ao>
- Rello, J. (2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura (Tesis doctoral) Universitat Jaume .Castellón de la Plana.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2009, noviembre). Temas para la educación. N° 5. Recuperado de: <https://bit.ly/2WCyJ9M>
- Rode, J; Day, M; Ramaswami, A & Howes, S (2017) A time-lagged study of emotional intelligence and salary. Revista electrónica Journal of vocational Behavior Vol. 101. Recuperado de : <https://bit.ly/2PHVOX7>
- Salvador, C. M (2010). Análisis transcultural de la inteligencia emocional. Almería, Edit: Universidad de Almería. Recuperado de: <https://bit.ly/2JJuR1s>
- Sotelo., Barrientos., y Arigita (2018). Fundamentos neuropsicológicos de la inteligencia emocional: El sistema límbico como motor biológico de las emociones. Creatividad y Sociedad (29) 251-275 C/ Salud,15 - 5ºD Madrid. Recuperado de: <https://bit.ly/2WE9kwi>
- Stenberg.R. y Grigorenko,L.(2007).Teaching for successful intelligence.Thousand Oaks:Corwin Press
- Stifter, C & Augustine, M (2019). Emotion Regulation. [Texto on line] Recuperado de : <https://bit.ly/2pCklST>
- Tian, Y; Liu, P & Huang, X (2019). The Role of Emotion Regulation in Reducing Emotional Distortions of Duration Perception. Recuperado de: <https://bit.ly/2PJECAK>
- Tiria, D. (2015).La educación emocional dentro de los procesos enseñanzas y aprendizaje de los niños y niñas de 4º y 5 º de primaria (Tesis para obtener el grado de Maestría

en Educación con Acentuación en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje)  
.Tecnológico de Monterrey.

- Torres, C. (2017). Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora. (Tesis para obtener el grado de Maestría con énfasis en el aprendizaje de la Lectoescritura y de las Matemáticas) Universidad externado de Colombia. Bogotá
- Trevor, H. C. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Morata.
- Trimino, B., y Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clase. EduSol, vol. 16, núm. 55. Recuperado de: <https://bit.ly/2qnncyX>
- Troyer, M (2017). A Mixed-Methods Study of Adolescents' Motivation to Read. [Texto on line] Recuperado de : <https://bit.ly/2JMifH0>
- Válqui, A. (2012).La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011 (Tesis para obtener el grado académico de magister en Educación).Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto-Perú.
- Vásquez, J.(2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria (Tesis para obtener grado de Maestría en Gestión del Aprendizaje .Universidad Veracruzana.
- Ventura de Chapaval, M. (s.f.). Procesos emocionales y afectivos. Cali.Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ProcesosEmocionalesYAfectivos-4800693.pdf>
- Vilca, (2015). Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora en niños de 2do grado de educación primaria de la zona urbana y rural, Ilave Puno-2014.Universidad Néstor Cáceres Velásquez (Tesis para optar Maestría en Educación).Juliaca-Perú.
- Vygotsky, L. (1977), Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade
- Woolley, G. (2011). Reading comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties. Springer Netherlands, 15-34. Recuperado de: <https://bit.ly/2WJED99>

Yallico, I (2018) Implementar estrategias para fortalecer el desempeño docente y mejorar los aprendizajes en comprensión lectora en la Institución Educativa Pública 30528. (Trabajo de maestría). Recuperado de: <https://bit.ly/2Na83Ku>



## **Anexos**

**Anexo 1**

Tabla 3 : *Matriz de Categorización de datos*

Problema General	Objetivo General	Categorías	Subcategorías	Método	Técnicas	Instrumentos
<p>¿Cómo el desarrollo de la inteligencia emocional interviene en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria?</p> <p><b>Problema Específicos</b></p> <p>¿De qué manera la motivación interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p> <p>¿De qué manera el control emocional interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p> <p>¿De qué manera el estado emocional interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de lectura intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p> <p>¿De qué manera la variedad de lecturas interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p> <p>¿De qué manera el contexto interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora?</p>	<p>Caracterizar el desarrollo de la inteligencia emocional que interviene en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir la motivación que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.</p> <p>Describir el control emocional que intervienen en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.</p> <p>Describir el estado emocional que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.</p> <p>Describir las estrategias de lecturas que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.</p> <p>Describir la variedad de lecturas que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora.</p> <p>Describir el contexto que interviene en el desarrollo emocional de la comprensión lectora</p>	<p>Motivación</p> <p>Control emocional</p> <p>Estado emocional</p> <p>Estrategias de Lectura</p> <p>Variedad de lecturas</p> <p>Contexto</p>	<p>Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca</p> <p>Percepción emocional Regulación emocional</p> <p>Alegría Tristeza Enfado Miedo</p> <p>Uso de mapas conceptuales Inferencias Subrayado</p> <p>Lecturas por placer Lecturas científicas Lecturas divertidas</p> <p>Familiar Socia Escolar</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Fenomenológico</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b> Investigación Básica</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Ficha de lectura</p>

Goleman D.(2011)

Woolley G..(2011) Fumero F(2009) López J (20012).

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### *Guía de entrevista semiestructurada*

#### GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado docente se le agradece su colaboración para responder a las siguientes preguntas sobre Desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria ,las cuales le pido me responda con confianza y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio de grabación:

Hora de término de grabación:

- 1. ¿De qué manera intervienen las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?**
  - a) ¿Qué papel juega la motivación intrínseca en el desarrollo de la comprensión lectora?
  - b) ¿De qué manera los factores extrínsecos motiva el deseo de leer en los niños?
  
- 2. ¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?**
  - a) ¿Los niños de 9 a 10 años son capaces de reconocer y controlar sus emociones?
  - b) ¿Los niños de 9 a 10 años son capaces de regular sus emociones?
  
- 3. ¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?**
  - a) ¿La alegría del niño facilita la comprensión lectora?
  - b) ¿La tristeza del niño afecta en la comprensión lectora?
  - c) ¿Cómo el enfado interviene en la comprensión lectora?
  - d) ¿El miedo que dificultades genera en la comprensión lectora?
  
- 4. ¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?**
  - a) ¿El uso de los mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora?
  - b) ¿Cómo las inferencias contribuyen a la comprensión lectora?
  - c) ¿La técnica del subrayado contribuye en la comprensión lectora?
  
- 5. ¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?**
  - a) ¿La lectura por placer facilita la comprensión lectora en los niños?
  - b) ¿Las lecturas científicas motivan el desarrollo de la ciencia en los niños?
  - c) ¿Las lecturas informativas mejoran el lenguaje de los niños?
  
- 6. ¿De qué manera el contexto donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?**
  - a) ¿Qué factores del contexto familiar ayudan al desarrollo de la comprensión lectora?
  - b) ¿Qué factores del ambiente social ayudan a la comprensión lectora?
  - c) ¿Qué factores del ambiente escolar ayudan a la comprensión lectora?

Anexo 3

Tabla 5 Matriz de desgravación de entrevistas

N°	Preguntas	Entrevistado 1: Docente Universitario postgrado
1	¿De qué manera intervienen las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?	Las emociones intervienen en la motivación intrínseca de los niños hacia la lectura, debido a que se requiere un esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora. En cuanto a la motivación extrínseca es de suma importancia que los niños y las circunstancias que se generen refuercen el interés por la lectura, permitiendo desarrollar la autoconfianza en los logros personales; por lo tanto, los docentes deben valorar de forma sincera los talentos de los estudiantes y propiciar un ambiente agradable y cálido para motivarlos.
2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?	El control emocional ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños, partiendo de que es indispensable la comprensión, interpretación y construcción acerca de lo que se lee, esto implica estar presente y atento. La percepción individual de cada niño determinará el comprender mejor los textos y sus enseñanzas. En cuanto a la regulación, los niños están en capacidad de autorregular y controlar sus emociones, tienen autonomía emocional lo que les permite compararse con otros niños y a su vez pueden comportarse de forma introvertida o extrovertida.
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?	Interviene directamente, ya que depende del estado emocional que se origine el interés y la motivación por la lectura. La baja autoestima y la inseguridad obstaculizan la comprensión lectora. La alegría es determinante porque esta emoción produce bienestar psicológico en el niño y esto lo conecta con lo mejor de su ser, facilitando así la comprensión de lo leído. La tristeza influye porque el niño dará significado a lo leído desde su estado emocional y esto determina como se apropia del contenido. El enfado genera bloqueo e indisposición hacia la comprensión lectora, ya que el niño percibe la lectura como actividad obligada. El miedo restringe el nivel de atención y concentración del niño lo que dificulta la comprensión lectora.
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?	Sí es una estrategia positiva porque permite reconocer lo mejor del niño desde su sentir, pensar y actuar de manera emocionalmente inteligente, pudiendo reconocer sus emociones y las de los demás, desarrollar tolerancia a la frustración, asumir una postura empática, entre otras. Todo ello se logra desde las emociones facilitadoras del pensamiento que permiten orientar a la atención hacia lo que se considera es más importante y con ello elaborar juicios y evocar las ideas vinculantes al tema, facilitando así la comprensión lectora.. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora porque permite teóricamente organizar el contenido y las ideas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, relacionar eventos, formular hipótesis de trabajo, entre otras habilidades que logra desarrollar. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, ya que permite organizar las ideas principales de un texto y dar el sentido de totalidad al mismo desde su comprensión para su interpretación en contexto.
5	¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	La variedad de lecturas facilitará que el niño asimile mejor el contenido y podrá hacer uso creativo de este como medio de información. La lectura por placer facilita la comprensión lectora en los niños, ciertamente porque el logro de un buen hábito lector requiere que el niño disfrute lo que lee, por lo tanto, es contraproducente obligarle a leer porque se generará rechazo a la lectura. La lectura científica promueve el desarrollo de la ciencia en los niños, estimula su imaginación y el gusto por la indagación, es muy importante para fomentar competencias investigativas, desde una interrelación permite que la lectura tenga un sentido particular para el estudiante al desarrollar una postura crítica ante el conocimiento científico. Las lecturas divertidas mejoran el lenguaje de los niños porque permiten incrementar su nivel cultural al enriquecer su representación mental con información de diversas fuentes. Facilitan la reflexión y es una actividad agradable para ellos.
	¿De qué manera el contexto	El contexto actúa directamente en el niño en su lenguaje oral y en el desarrollo de la comprensión lectora. En cuanto al contexto familiar existen factores como: el modelaje, actitudes y comportamientos asociados a las relaciones lectoras y experiencias lingüísticas que la familia

6	donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?	modela ante el niño; estos ayudan a la comprensión lectora en los niños. En cuanto al contexto social ayuda a la comprensión lectora la relación texto, contenido, contexto y las competencias desarrolladas como lector para relacionar e integrar la información y transferirla coherentemente en función de su significado. En cuanto al ambiente escolar los factores que ayudan a la comprensión lectora son el desarrollo de la comprensión y de una actitud crítica ante los mensajes presentes en los textos explícitos e implícitos; imágenes, palabras, como parte de su conexión como lector con el texto que debe asumir y apropiarse
---	--	---

N°		Preguntas	Entrevistado 2: Psicóloga trabajo ocupacional en SANE
1	¿De qué manera interviene las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?	Intervienen de manera directa en la motivación por la lectura y son muy importantes porque ellas determinan la disposición del niño a la misma, a mayor motivación mayor ejercicio de lectura. La motivación intrínseca conlleva el deseo de leer de los niños porque les crea la necesidad de explorar y descubrir nuevas cosas. La motivación extrínseca es de suma importancia para que los niños refuercen el interés por la lectura, permitiendo desarrollar la autoconfianza; es relevante que los docentes valoren el esfuerzo de los niños para crear un ambiente motivador para ellos.	
2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?	El control emocional ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños, partiendo de que es necesario interpretar lo que se lee, al tener el control emocional, el niño estará atento y podrá comprender fácilmente lo leído. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas. Los niños en su mayoría están en capacidad de regular y controlar sus emociones y esto les permite visualizar mejor su entorno, compararse con otros niños, desarrollar empatía con otros y asumir comportamientos que se derivan de la autorregulación emocional.	
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora, en cuanto a: alegría, tristeza, enfado y miedo?	Interviene directamente, ya que el estado emocional genera el interés o desinterés por la lectura. La alegría es una emoción que favorece la comprensión lectora porque el niño se siente dispuesto y estimulado a leer, comprender y evocar lo interpretado. La tristeza disminuye la disposición del niño para la lectura y afectará el significado de lo leído desde su estado emocional. El enfado origina rechazo a la lectura porque el niño siente que debe leer aun en contra de su voluntad, por lo tanto, no presta atención y se le dificulta la concentración. El miedo genera inseguridad y desconfianza en el niño, esto minimiza la atención y concentración del niño al leer, lo que dificulta la comprensión lectora.	
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura, tomando en cuenta el uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado?	Es una estrategia positiva porque permite reconocer lo mejor del niño. Al niño poder identificar sus emociones y las de los demás se puede desarrollar tolerancia, aceptar y trabajar la frustración y crear empatía con los demás. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora porque ayuda a organizar el contenido y las ideas simplificando así la comprensión lectora. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, entre otras habilidades que puede desarrollar. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, porque permite la organización y el desglose de las ideas principales de un texto para darle sentido de totalidad desde su comprensión para su interpretación en contexto.	
5	¿La variedad de lecturas, como lo son: lecturas por placer, científicas y divertidas que son de interés del	La variedad de lecturas facilitará al niño la asimilación de los contenidos, ya que podrá distinguir entre distintos temas y estilos. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora en los niños porque se genera un gusto y disfrute en ellos, con respecto a lo que leen. La lectura científica motiva el desarrollo de la ciencia en los niños porque al ellos leer sobre experimentos se crea la expectativa de practicar también la actividad científica. La lectura debe ser acompañada por imágenes para facilitar su comprensión. Las lecturas divertidas	

	niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	estimulan la creación del hábito de leer porque además de conocer se disfruta el texto.
6	¿De qué manera el contexto familiar, social y escolar donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?	El contexto actúa directamente en el niño. El contexto familiar define comportamientos en el niño que han sido copiados de sus padres y hermanos afectando así la comprensión lectora de los mismos, a través de conductas asociadas a las relaciones lectoras manifestadas en su entorno familiar. El contexto social ayuda a la comprensión lectora del niño de acuerdo al ámbito comunicacional que prevalece en el entorno social donde se desenvuelve. En el ambiente escolar los docentes deben estar atentos ante las manifestaciones de los niños con respecto a la comprensión lectora, con el fin de facilitar el proceso e inculcar una actitud crítica a las lecturas efectuadas.

Nº	Preguntas	Entrevistado 3:Docente Universitario Postgrado
1	¿De qué manera interviene las emociones en la motivación intrínseca y extrínseca de los niños hacia la lectura?	Un estudiante emocionalmente estable está preparado para desarrollar sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender; posee una autoestima alta; tiene recursos para la solución de conflictos, etc. Interviniendo de forma positiva en la lectura. Es muy importante tener una buena motivación intrínseca; pues, exige sacrificio y esfuerzo para familiarizarnos con la lectura y de esta manera se haga comprensible La motivación extrínseca suele utilizarse en el aula, donde los maestros se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los estudiantes en la lectura. La desventaja de la motivación extrínseca en la lectura es que los estudiantes únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los “incentivos”. Y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por leer.
2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora, en cuanto a: percepción y regulación?	Por supuesto, un niño emocionalmente estable se encuentra predispuesto a identificarse con lo que lee permitiéndole lograr una adecuada comprensión .Sí, pero previo apoyo de sus padres - maestros; es decir, si sus padres y maestros les hacen reflexionar sobre sus estados emocionales en determinadas circunstancias los niños van a identificarlas y aprender a controlarlas El control emocional desde el punto de vista del nivel de madurez alcanzado por el niño, con el debido acompañamiento de padres, familia y docentes si ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños. Adicionalmente deben existir dos componentes fundamentales en la didáctica como lo son la interacción y la afectividad para lograr la identificación e interiorización de la lectura en el estudiante. Los niños necesitan que les ayuden y los acompañen en la gestión de sus emociones. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas.
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora, en cuanto a: alegría, tristeza, enfado y miedo.	Todo niño y niña que ha formado un hábito lector, desde temprana edad va a encontrarse emocionalmente preparado para leer por placer, siendo sumamente comprensiva su lectura. Sí, me hace recordar el lema: “Todo por amor, nada por la fuerza”. Un niño alegre está motivado a comprender con mayor facilidad lo que lee. No afecta la tristeza, porque si se aplica las estrategias adecuadas a la lectura se logra que se olvide de su tristeza. Este estado emocional del enfado altera al estudiante y no logra que se produzca una lectura comprensible. El miedo es una emoción que genera estrés en el niño, esto no favorece la lectura, porque obstaculiza la atención y concentración del niño al leer, dificultándose la comprensión lectora.
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de	La inteligencia emocional no es una estrategia, es un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales que tiene un ser humano. A partir de este componente se pueden desarrollar estrategias que posibiliten la comprensión lectora. El mapa conceptual es una estrategia del constructivismo que posibilita la comprensión lectora. En cuanto a las inferencias, todas las personas abordan la lectura con preconcepciones y con conocimientos previos, incluyendo los niños, esto les permite inferir tan solo con leer el título de la lectura. Las

	lectura, tomando en cuenta el uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado?	inferencias le permiten al niño revelar los contenidos que están implícitos en el texto. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, porque permite destacar aquello que llama la atención y se considera importante, también ayuda a que el cerebro pueda decantar el contenido favoreciendo la acción memorística favoreciendo de esta manera la comprensión del texto.
5	¿La variedad de lecturas, como lo son: lecturas por placer, científicas y divertidas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	Es fundamental que exista la variedad de lecturas en el contexto escolar. Sin embargo, para los niños no es necesario presentarles un océano de lecturas porque no garantiza que ellos obtengan gran cantidad de información o de textos para leer, es más adecuado ofrecerles opciones limitadas que no le confundan, sino por el contrario le posibiliten la lectura y su comprensión. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora en los niños porque se genera motivación, gusto y disfrute en ellos, con respecto a lo que leen. La lectura científica motiva al despertar de la curiosidad científica en el niño, si se quiere lograr el interés del niño por la ciencia hay que hacerlo de forma divertida. Las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer, debido a que además de conocer se disfruta el texto.
6	¿De qué manera el contexto familiar, social y escolar donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?	Un lugar que sea novedoso para al niño, lo va a involucrar en una mejor comprensión del texto. Aprender a leer implica desarrollar esta habilidad a dos niveles, el reconocimiento de las palabras y la comprensión de la información escrita, el entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades, no sólo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. Al promover la lectura en una determinada comunidad se va a mejorar la comprensión lectora Al tener una biblioteca de aula, realizar lecturas al aire libre, leer textos de acuerdo al interés de los niños y niñas realizar maratones de lectura (Biblioteca entre ruedas)

#### Anexo 4

Tabla 6 *Matriz de desgravación de entrevista y codificación*

Nº	Preguntas	Entrevistado 1:Docente Universitario de posgrado	Codificación	Categoría/ Subcategoría
1	¿De qué manera interviene las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?	Las emociones intervienen de manera directa en la motivación intrínseca de los niños hacia la lectura, debido a que se requiere un esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora. En cuanto a la motivación extrínseca es de suma importancia que los niños y las circunstancias que se generen refuercen el interés por la lectura, permitiendo desarrollar la autoconfianza en los logros personales; por lo tanto, los docentes deben valorar de forma sincera los talentos de los estudiantes y propiciar un ambiente agradable y cálido para motivarlos.	Las emociones interviene de forma directa en la motivación intrínseca de los niños hacia la lectura, requiere esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora, en la motivación extrínseca es importante que las circunstancias que se generen refuercen el interés por la lectura desarrollando autoconfianza; los docentes deben valorar los talentos de los estudiantes y un ambiente agradable y cálido motivador.	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca

2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?	El control emocional ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños, partiendo de que es indispensable la comprensión, interpretación y construcción acerca de lo que se lee, esto implica estar presente y atento. La percepción individual de cada niño determinará el comprender mejor los textos y sus enseñanzas. En cuanto a la regulación, los niños están en capacidad de autorregular y controlar sus emociones, tienen autonomía emocional lo que les permite compararse con otros niños y a su vez pueden comportarse de forma introvertida o extrovertida individual de cada niño determinará el comprender mejor los textos y sus enseñanzas. En cuanto a la regulación, los niños están en capacidad de autorregular y controlar sus emociones, tienen autonomía emocional lo que les permite compararse con otros niños y a su vez pueden comportarse de forma introvertida o extrovertida	El control emocional mejora la comprensión lectora. La percepción individual de cada niño determinará el comprender mejor los textos y su enseñanza la regulación, los niños están en capacidad de autorregular y controlar sus emociones, tienen autonomía emocional lo que les permite compararse con otros niños y a su vez pueden comportarse de forma introvertida o extrovertida	Reconocer y controlar emociones Regular emociones
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?	Interviene directamente, ya que depende del estado emocional que se origine el interés y la motivación por la lectura. La baja autoestima y la inseguridad obstaculizan la comprensión lectora. La alegría es determinante porque esta emoción produce bienestar psicológico en el niño y esto lo conecta con lo mejor de su ser, facilitando así la comprensión de lo leído. En la tristeza el niño dará significado a lo leído desde su estado emocional y esto determina como se apropia del contenido. El enfado genera bloqueo e indisposición hacia la comprensión lectora, ya que el niño percibe la lectura como actividad obligada. El miedo restringe el nivel de atención y concentración del niño lo que dificulta la comprensión lectora.	El estado emocional genera el interés y motivación por la lectura. La alegría produce bienestar psicológico facilitando así la comprensión de lo leído. El estado emocional de tristeza determina la apropiación del contenido. El enfado genera bloqueo hacia la comprensión lectora como actividad obligada. El miedo restringe la atención y concentración dificulta la comprensión,.	Alegría Tristeza Enfado Miedo
	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?	Sí es una estrategia positiva porque permite reconocer lo mejor del niño desde su sentir, pensar y actuar de manera emocionalmente inteligente, pudiendo reconocer sus emociones y las de los demás, desarrollar tolerancia a la frustración, asumir una postura empática, entre otras. Todo ello se logra desde las emociones facilitadoras del pensamiento que permiten orientar a la atención hacia lo que se considera es más importante y con ello elaborar juicios y evocar las ideas vinculantes al tema,	Estrategia que permite sentir, pensar y actuar emocionalmente reconociendo sus emociones y la de los demás. Las emociones orientan la atención, elaborar juicios y evocar ideas facilitando la comprensión. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora permite organizar el contenido y las ideas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, relacionar eventos, formular hipótesis de trabajo. La técnica del subrayado contribuye a la	El uso de mapas conceptuales. Las inferencias La técnica del subrayado



4		<p>facilitando así la comprensión lectora.. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora porque permite teóricamente organizar el contenido y las ideas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, relacionar eventos, formular hipótesis de trabajo, entre otras habilidades que logra desarrollar. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, ya que permite organizar las ideas principales de un texto y dar el sentido de totalidad al mismo desde su comprensión para su interpretación en contexto.</p> <p>La variedad de lecturas facilitará que el niño asimile mejor el contenido y podrá hacer uso creativo de este como medio de información. La lectura por placer facilita la comprensión lectora en los niños, ciertamente porque el logro de un buen hábito lector requiere que el niño disfrute lo que lee, por lo tanto, es contraproducente obligarle a leer porque se generara rechazo a la lectura. La lectura científica promueve el desarrollo de la ciencia en los niños, estimula su imaginación y el gusto por la indagación, es muy importante para fomentar competencias investigativas, desde una interrelación permite que la lectura tenga un sentido particular para el estudiante al desarrollar una postura crítica ante el conocimiento científico. Las lecturas divertidas mejoran el lenguaje de los niños porque permiten incrementar su nivel cultural al enriquecer su representación mental con información de diversas fuentes. Facilitan la reflexión y es una actividad agradable para ellos</p>	<p>comprensión lectora, permite organizar las ideas principales de un texto y dar el sentido de totalidad al mismo desde su comprensión para su interpretación en contexto</p> <p>La lectura por placer facilita la comprensión lectora el logro de un buen hábito lector requiere que el niño disfrute lo que lee, obligarle a leer porque se generara rechazo a la lectura. La lectura científica promueve el desarrollo de la ciencia, estimula su imaginación y el gusto por la indagación fomentando competencias investigativas desarrollar una postura crítica ante el conocimiento científico. Las lecturas divertidas mejoran el lenguaje de los niños permiten incrementar su nivel cultural al enriquecer su representación mental con información. Facilitan la reflexión siendo actividad agradable.</p>	<p>Lectura por placer</p> <p>Lecturas científicas</p> <p>Lecturas divertidas</p>
5	<p>¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?</p>			
6	<p>¿De qué manera el contexto donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en</p>	<p>El contexto actúa directamente en el niño en su lenguaje oral y en el desarrollo de la comprensión lectora. En cuanto al contexto familiar existen factores como: el modelaje, actitudes y comportamientos asociados a las relaciones lectoras y experiencias lingüísticas que la familia modela ante el niño; estos ayudan a la comprensión lectora en los niños. En cuanto al contexto social ayuda a la comprensión lectora la relación</p>	<p>El contexto familiar existen factores como: el modelaje, actitudes y comportamientos asociados a las relaciones lectoras y experiencias lingüísticas que la familia modela ayudan a la comprensión lectora. En contexto social ayuda a la comprensión la relación texto, contenido, contexto y las competencias desarrolladas como lector para relacionar e integrar la información y transferirla coherentemente en función de su</p>	<p>Contexto familiar</p>

los niños?	texto, contenido, contexto y las competencias desarrolladas como lector para relacionar e integrar la información y transferirla coherentemente en función de su significado. En cuanto al ambiente escolar los factores que ayudan a la comprensión lectora son el desarrollo de una actitud crítica ante los mensajes presentes en los textos explícitos e implícitos; imágenes, palabras, como parte de su conexión como lector con el texto que debe asumir y apropiarse.	significado .El ambiente escolar los factores ayudan a la comprensión lectora son el desarrollo de una actitud crítica ante los mensajes presentes en los textos explícitos e implícitos; imágenes, palabras.	Contexto social  Contexto escolar
------------	---	---	---

N°	Preguntas	Entrevistado 2:Psicóloga	Codificación	Categorías/ Subcategorías
1	¿De qué manera interviene las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?	Interviene principalmente en la motivación por la lectura y son muy importantes porque ellas determinan la disposición del niño a la misma, a mayor motivación mayor ejercicio de lectura. La motivación intrínseca interviene en el deseo de leer de los niños porque les crea la necesidad de explorar y descubrir nuevas cosas. La motivación extrínseca es de suma importancia para que los niños refuercen el interés por la lectura, permitiendo desarrollar la autoconfianza; es relevante que los docentes valoren el esfuerzo de los niños para crear un ambiente motivador para ellos.	Interviene en la motivación por la lectura, determina la disposición a mayor motivación mayor ejercicio de lectura. La motivación intrínseca motiva el deseo de leer porque les crea la necesidad de explorar y descubrir En la motivación extrínseca los niños refuercen el interés por la lectura, desarrolla la autoconfianza valoren el esfuerzo de los niños para crear un ambiente motivador	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca
2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?	El control emocional ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños, partiendo de que es necesario interpretar lo que se lee, al tener el control emocional, el niño estará atento y podrá comprender fácilmente lo leído. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas. Los niños en su mayoría están en capacidad de regular y controlar sus emociones y esto les permite visualizar mejor su entorno, compararse con otros niños, desarrollar empatía con otros y asumir comportamientos que se derivan de la autorregulación emocional.	El control emocional mejora la comprensión lectora interpretar lo que se lee, al tener el control emocional, el niño estará atento y podrá comprender fácilmente lo leído. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas. Los niños están en capacidad de regular y controlar sus emociones visualizan mejor su entorno, compararse con otros niños, desarrollar empatía con otros asumir comportamiento de la autorregulación emocional.	Reconocer y controlar sus emociones.  Regular sus emociones

3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?	Interviene directamente, ya que el estado emocional genera el interés o desinterés por la lectura. La alegría es una emoción que favorece la comprensión lectora porque el niño se siente dispuesto y estimulado a leer, comprender y evocar lo interpretado. La tristeza disminuye la disposición del niño para la lectura y afectará el significado de lo leído desde su estado emocional. El enfado origina rechazo a la lectura porque el niño siente que debe leer aun en contra de su voluntad, por lo tanto, no presta atención y se le dificulta la concentración. El miedo genera inseguridad y desconfianza en el niño, esto minimiza la atención y concentración del niño al leer, lo que dificulta la comprensión lectora.	Interviene directamente, el estado emocional genera el interés o desinterés por la lectura. La alegría es una emoción favorece la comprensión lectora el niño se siente dispuesto y estimulado a leer, comprender y evocar lo interpretado. El enfado origina rechazo a la lectura porque el niño siente que debe leer aun en contra de su voluntad, El miedo genera inseguridad y desconfianza en el niño, esto minimiza la atención y concentración del niño al leer dificulta la comprensión.	Alegría Tristeza Enfado Miedo
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?	Es una estrategia positiva porque permite reconocer lo mejor del niño. Al niño poder identificar sus emociones y las de los demás se puede desarrollar tolerancia, aceptar y trabajar la frustración y crear empatía con los demás. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora porque ayuda a organizar el contenido y las ideas simplificando así la comprensión lectora. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, entre otras habilidades que puede desarrollar. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, porque permite la organización y el desglose de las ideas principales de un texto para darle sentido de totalidad desde su comprensión para su interpretación en contexto	Es una estrategia positiva permite reconocer lo mejor del niño desarrollar tolerancia, aceptar y trabajar la frustración y crear empatía con los demás El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora a organizar el contenido y las ideas simplificándolas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, permite la organización y el desglose de las ideas principales del texto para darle sentido de totalidad desde su comprensión para su interpretación en contexto.	Uso de mapas conceptuales Inferencias Técnica del subrayado
5	¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	La variedad de lecturas facilitará al niño la asimilación de los contenidos, ya que podrá distinguir entre distintos temas y estilos. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora en los niños porque se genera un gusto y disfrute en ellos, con respecto a lo que leen. La lectura científica motiva el desarrollo de la ciencia en los niños porque al ellos leer sobre experimentos se crea la expectativa de practicar también la actividad científica. La lectura debe ser acompañada por imágenes para facilitar su comprensión. Las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer porque	La variedad de lecturas facilita la asimilación de contenidos. En la lectura por placer se genera un gusto y disfrute en ellos, la lectura científica motiva el desarrollo de la ciencia practican actividades científicas. La lectura debe estar acompañadas de imágenes en la lecturas divertidas estimulan la creación y hábito de leer ya que se disfruta el texto.	Lectura por placer Lectura científicas Lecturas divertidas

		además de conocer se disfruta el texto.		
6	¿De qué manera el contexto donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?	. El contexto actúa directamente en el niño. El contexto familiar define comportamientos en el niño que han sido copiados de sus padres y hermanos afectando así la comprensión lectora de los mismos, a través de conductas asociadas a las relaciones lectoras manifestadas en su entorno familiar. El contexto social ayuda a la comprensión lectora del niño de acuerdo al ámbito comunicacional que prevalece en el entorno social donde se desenvuelve. En el ambiente escolar los docentes deben estar atentos ante las manifestaciones de los niños con respecto a la comprensión lectora, con el fin de facilitar el proceso e inculcar una actitud crítica a las lecturas efectuadas.	El contexto familiar define comportamientos en el niño que han sido copiados de sus padres y hermanos afectando así la comprensión lectora a través de conductas asociadas a las relaciones lectoras manifestadas en su entorno familiar. El contexto social ayuda a la comprensión lectora del niño de acuerdo al ámbito comunicacional que prevalece en el entorno social donde se desenvuelve. En el ambiente escolar los docentes deben estar atentos ante las manifestaciones de los niños con respecto a la comprensión lectora, con el fin de facilitar el proceso e inculcar una actitud crítica a las lecturas efectuadas.	Contexto familiar  Contexto social  Contexto escolar
Nº	Preguntas	Entrevistado 3:Docente Universitario postgrado	Codificación	Categoría/ Subcategoría
1	¿De qué manera interviene las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?	Un estudiante emocionalmente estable está preparado para desarrollar sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender; posee una autoestima alta; tiene recursos para la solución de conflictos, etc. Lo que se da de forma positiva en la lectura. Es muy importante tener una buena motivación intrínseca; pues, exige sacrificio y esfuerzo para familiarizarnos con la lectura y de esta manera se haga comprensible. La motivación extrínseca suele utilizarse en el aula, donde los maestros se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los estudiantes en la lectura. La desventaja de la motivación extrínseca en la lectura es que los estudiantes únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los "incentivos". Y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por leer.	Un estudiante emocionalmente estable desarrolla sus capacidades; comunicando lo que necesita, piensa y siente, posee una autoestima alta, la motivación intrínseca exige sacrificio y esfuerzo para familiarizarnos con la lectura y se haga comprensible. La motivación extrínseca suele utilizarse en el aula, donde los maestros se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los estudiantes en la lectura. Su desventaja es que los estudiantes hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los "incentivos". si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés por leer	Motivación extrínseca  Motivación intrínseca
	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su	Por supuesto, un niño emocionalmente estable se encuentra predispuesto a identificarse con lo que lee permitiéndole lograr una adecuada	Un niño emocionalmente estable está predispuesto a identificarse con lo que lee permitiéndole lograr una adecuada comprensión. apoyo de sus	

2	comprensión lectora?	<p>comprensión .Sí, pero previo apoyo de sus padres - maestros; es decir, si sus padres y maestros les hacen reflexionar sobre sus estados emocionales en determinadas circunstancias los niños van a identificarlas y aprender a controlarlas. En el control emocional desde el punto de vista del nivel de madurez alcanzado por el niño, con el debido acompañamiento de padres, familia y docentes si ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños. Adicionalmente deben existir dos componentes fundamentales en la didáctica como lo son la interacción y la afectividad para lograr la identificación e interiorización de la lectura en el estudiante. Los niños necesitan que les ayuden y los acompañen en la gestión de sus emociones. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas..</p>	<p>padres - maestros; es decir, si sus padres y maestros les hacen reflexionar sobre sus estados emocionales en determinadas circunstancias los niños van a identificarlas y aprender a controlarlas. En el control emocional el nivel de madurez alcanzado por el niño, con el debido acompañamiento ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños. La interacción y la afectividad para lograr la identificación e interiorización de la lectura en el estudiante. Los niños necesitan que les ayuden y los acompañen en la gestión de sus emociones.</p>	<p>Reconocer y controlar emociones</p> <p>Regular emociones</p>
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?	<p>Todo estudiante que ha formado un hábito lector, desde temprana edad va a encontrarse emocionalmente preparado para leer por placer, siendo sumamente comprensiva su lectura. Sí, me hace recordar el lema: "Todo por amor, nada por la fuerza". Un niño alegre está motivado a comprender con mayor facilidad lo que lee.</p> <p>No afecta la tristeza, porque si se aplica las estrategias adecuadas a la lectura se logra que se olvide de su tristeza. Este estado emocional del enfado altera al estudiante y no logra que se produzca una lectura comprensible. El miedo es una emoción que genera estrés en el niño, esto no favorece la lectura, porque obstaculiza la atención y concentración del niño al leer, dificultándose la comprensión lectora.</p>	<p>Estudiante que ha formado un hábito lector, desde temprana edad está emocionalmente preparado para leer. Un niño alegre está motivado a comprender con mayor facilidad lo que lee. No afecta la tristeza, porque si se aplica las estrategias adecuadas a la lectura se logra que se olvide. Este estado emocional del enfado altera al estudiante y no logra que se produzca una lectura comprensible. El miedo es una emoción que genera estrés en el niño, no favorece la lectura, porque obstaculiza la atención y concentración del niño al leer, dificultándose la comprensión lectora.</p>	<p>Alegría</p> <p>Tristeza</p> <p>Enfado</p> <p>Miedo</p>
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?	<p>. La inteligencia emocional no es una estrategia, es un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales que tiene un ser humano. A partir de este componente se pueden desarrollar estrategias que posibiliten la comprensión lectora. El mapa conceptual es una estrategia del constructivismo que posibilita la comprensión lectora. En cuanto a las inferencias, todas las personas abordan la lectura con preconcepciones y con conocimientos previos, incluyendo los niños, esto les permite inferir tan</p>	<p>La inteligencia emocional es un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales desarrollan estrategias para la comprensión lectora. El mapa conceptual posibilita la comprensión lectora. Las inferencias abordan la lectura con preconcepciones y conocimientos previos, permiten inferir tan solo con leer el título de la lectura, revelar los contenidos que están implícitos en el texto. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, destacar la</p>	<p>El uso de mapas conceptuales.</p> <p>Las inferencias</p>

		solo con leer el título de la lectura. Las inferencias le permiten al niño revelar los contenidos que están implícitos en el texto. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, porque permite destacar aquello que llama la atención y se considera importante, también ayuda a que el cerebro pueda decantar el contenido favoreciendo la acción memorística favoreciendo de esta manera la comprensión del texto.	atención y se considera importante ayuda a que el cerebro pueda decantar el contenido favoreciendo la acción memorística la comprensión del texto.	La técnica del subrayado.
5	¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	Es fundamental que exista la variedad de lecturas en el contexto escolar. Sin embargo, para los niños no es necesario presentarles un océano de lecturas porque no garantiza que ellos obtengan gran cantidad de información o de textos para leer, es adecuado ofrecerles opciones limitadas que no le confundan, sino por el contrario le posibiliten la lectura y su comprensión. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora en los niños porque se genera motivación, gusto y disfrute en ellos, con respecto a lo que leen. La lectura científica motiva al despertar de la curiosidad científica en el niño, si se quiere lograr el interés del niño por la ciencia hay que hacerlo de forma divertida. Las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer, debido a que además de conocer se disfruta el texto.	. La variedad de lecturas para los niños Sin embargo, para los niños presentarles un océano de lecturas no garantiza que ellos obtengan gran cantidad de información o de textos para leer, más adecuado ofrecerles opciones limitadas que no le confundan, que posibiliten la lectura y su comprensión. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora genera motivación, gusto y disfrute en ellos, en lo que leen. La lectura científica motiva al despertar de la curiosidad científica en el niño. Las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer, debido a que además de conocer se disfruta el texto.	Lectura por placer  Lecturas científicas  Lecturas divertidas
6	¿De qué manera el contexto donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?	. Un lugar que sea novedoso para al niño, lo involucra en una mejor comprensión del texto. Aprender a leer implica desarrollar esta habilidad a dos niveles, el reconocimiento de las palabras y la comprensión de la información escrita, el entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo a lo largo de todas las edades, no sólo se circunscribe al contexto más próximo, sino que se extiende a distintos ámbitos, entre ellos al escolar. Al promover la lectura en una determinada comunidad se va a mejorar la comprensión Al tener una biblioteca de aula, realizar lecturas al aire libre, leer textos de acuerdo al interés de los niños y niñas realizar maratones de lectura (Biblioteca entre ruedas).	Un lugar novedoso para el niño, involucrar en una mejor comprensión del texto. Implica desarrollar habilidad a dos niveles, el reconocimiento de las palabras y la comprensión de la información escrita, el entorno familiar es uno de los factores que inciden en el desarrollo del individuo. Al promover la lectura en una determinada comunidad se va a mejorar la comprensión biblioteca de aula, lecturas al aire libre, leer textos de acuerdo al interés de los niños y niñas realizar maratones de lectura.	Contexto familiar  Contexto social  Contexto escolar

Anexo: 5

Tabla 7 Matriz de desgravación y conclusiones

N°	Pregunta	E-1	E-2	E-3	Similitud	Diferencia	Conclusión
1	¿De qué manera intervienen las emociones en la motivación intrínseca y extrínseca de los niños hacia la lectura?	Las emociones intervienen de forma directa en la motivación intrínseca de los niños hacia la lectura, requiere esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora, en la motivación extrínseca es importante que las circunstancias que se generen refuercen el interés por la lectura desarrollando autoconfianza; los docentes deben valorar los talentos de los estudiantes y un ambiente agradable y cálido motivador.	Intervienen en la motivación por la lectura, a mayor motivación mayor ejercicio de lectura. La motivación intrínseca influye el deseo de leer porque les crea la necesidad de explorar y descubrir nuevas cosas. La motivación extrínseca es de suma importancia para que los niños refuercen el interés por la lectura, desarrolla la autoconfianza valoren el esfuerzo y talento de los niños para crear un ambiente motivador	Un estudiante emocionalmente estable está preparado para desarrollar sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, Es muy importante tener una buena motivación intrínseca; pues, exige sacrificio y esfuerzo para familiarizarnos con la lectura y de esta manera se haga comprensible. La motivación extrínseca suele utilizarse en el aula, donde los maestros se basan en el refuerzo (premios) y el castigo para motivar a los estudiantes en la lectura. desventaja de la motivación extrínseca en la lectura es que los estudiantes únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de conseguir los “incentivos”. Y si sienten que no van a recibir ningún premio, pierden el interés.	Existe coincidencia en las respuestas de los tres entrevistados cuando aseveran que las emociones influyen directamente en la motivación intrínseca de los niños, debido a que se requiere un esfuerzo mental y disposición emocional para la comprensión lectora. Adicionalmente influye significativamente en el deseo de leer, también, estimula en ellos la necesidad de conocer y descubrir nuevas realidades. Con respecto a la motivación extrínseca de los niños, los entrevistados también coincidieron en que se logra desarrollar la autoconfianza; a través de la valoración por parte de los docentes de forma sincera, reconociendo los talentos de los estudiantes y propiciando un ambiente agradable y cálido para motivarlos.		Las emociones intervienen directamente en la motivación intrínseca y extrínseca que los niños deben tener para practicar el hábito de la lectura. La motivación intrínseca origina el placer que se siente por la labor ejecutada, dependiendo de esta, es el empuje que el niño necesita para leer y comprender fácilmente la información contenida en el texto. La motivación extrínseca se genera en el entorno donde se desarrolla la actividad y cumplen roles importantes los padres, amigos y docentes. Los docentes deben reconocer el talento del niño públicamente para que se dé la autoconfianza y a su vez deben promover un ambiente cálido para el desarrollo de la actividad lectora.

N°	Pregunta	E-1	E-2	E-3	Similitud	Diferencia	Conclusión
2	¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora, en cuanto a: percepción y regulación?	El control emocional mejora la comprensión lectora. La percepción individual de cada niño determinará el comprender mejor los textos y su enseñanza la regulación, los niños están en capacidad de autorregular y controlar sus emociones, tienen autonomía emocional lo que les permite compararse con otros niños y a su vez pueden comportarse de forma introvertida o extrovertida	El control emocional mejora la comprensión lectora interpretar lo que se lee, al tener el control emocional, el niño estará atento y podrá comprender fácilmente lo leído. La percepción de cada niño determinará la comprensión de los textos leídos y sus enseñanzas. Los niños están en capacidad de regular y controlar sus emociones visualizan mejor su entorno, compararse con otros niños, desarrollar empatía con otros asumir comportamiento de la autorregulación emocional.	Un niño emocionalmente estable está predispuesto a identificarse con lo que lee permitiéndole lograr una adecuada comprensión con apoyo de sus padres - maestros; es decir, si sus padres y maestros les hacen reflexionar sobre sus estados emocionales en determinadas circunstancias los niños van a identificarlas y aprender a controlarlas. En el control emocional el nivel de madurez alcanzado por el niño, con el debido acompañamiento ayuda a mejorar la comprensión lectora en los niños. La interacción y la afectividad para lograr la identificación e interiorización de la lectura en el estudiante. Los niños necesitan que les ayuden y los acompañen en la gestión de sus emociones.	Los entrevistados afirman que el control emocional del niño ayuda a mejorar su comprensión lectora, ya que la percepción individual de cada niño determinara la comprensión de los textos y sus enseñanzas. Asimismo, dos de los entrevistados aseveran que los niños en su mayoría son capaces de regular sus emociones lo que les facilita el proceso de comprensión al leer.		El control emocional del niño implica la regulación emocional, lo cual permite la toma de conciencia de la interacción, de la emoción, cognición y comportamiento. Por lo tanto, la percepción y la regulación de las emociones en el niño van a determinar y mejorar la comprensión lectora.



N°	Pregunta	E-1	E-2	E-3	Similitud	Diferencia	Conclusión
3	¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora, en cuanto a: alegría, tristeza, enfado y miedo?	El estado emocional genera el interés y motivación por la lectura. La alegría produce bienestar psicológico facilitando así la comprensión de lo leído. La tristeza interviene en su estado emocional y determina la apropiación del contenido. El enfado genera bloqueo hacia la comprensión lectora como actividad obligada. El miedo restringe la atención y concentración dificulta la comprensión,	Interviene directamente, el estado emocional genera el interés o desinterés por la lectura. La alegría es una emoción que favorece la comprensión lectora el niño se siente dispuesto y estimulado a leer, comprender y evocar lo interpretado. El enfado origina rechazo a la lectura porque el niño siente que debe leer aun en contra de su voluntad, El miedo genera inseguridad y desconfianza en el niño, esto minimiza la atención y concentración del niño al leer dificulta la comprensión.	Estudiante que ha formado un hábito lector, desde temprana edad está emocionalmente preparado para leer. Un niño alegre está motivado a comprender con mayor facilidad lo que lee. No afecta la tristeza, porque si se aplica las estrategias adecuadas a la lectura se logra que se olvide. Este estado emocional del enfado altera al estudiante y no logra que se produzca una lectura comprensible. El miedo es una emoción que genera estrés en el niño, no favorece la lectura, porque obstaculiza la atención y concentración del niño al leer, dificultándose la comprensión lectora.	Existe coincidencia en las respuestas de dos entrevistados quienes aseveran que el estado emocional influye directamente porque este determina que se origine el interés y la motivación por la lectura. Las diferentes emociones como son: alegría, tristeza, enfado y miedo, afectan al estado emocional del niño, condicionando la comprensión lectora.	Se encontró que un entrevistado nos da a conocer que la emoción de la tristeza no afectaría a la comprensión lectora si es que el docente aplica buenas estrategias que permitan al estudiante desarrollar concentración, motivación al leer.	El estado emocional está sujeto a las emociones sentidas por el niño. Esto conlleva a que se dé o se bloquee la comprensión lectora. La alegría como emoción produce bienestar psicológico, lo cual, promueve la disposición e interés por la lectura. La tristeza por el contrario disminuye la disposición en el niño para la lectura y afectará la interpretación del texto. El enfado origina rechazo en el niño porque percibe el acto de leer como una obligación y a su vez bloquea su comprensión lectora. El miedo por su parte, genera estrés y ansiedad en el niño condicionándolo a la indisposición para comprender la lectura, pero si el docente aplica buenas estrategias lectoras puede en algo neutralizar o mejorar un buen desarrollo emocional.

Nº	Pregunta	E-1	E-2	E-3	Similitud	Diferencia	Conclusión
4	¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura, tomando en cuenta el uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado?	Estrategia que permite sentir, pensar y actuar emocionalmente reconociendo sus emociones y la de los demás. Las emociones orientan la atención, elaborar juicios y evocar ideas facilitando la comprensión. El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora permite organizar el contenido y las ideas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles, relacionar eventos, formular hipótesis de trabajo. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, permite organizar las ideas principales de un texto y dar el sentido de totalidad al mismo desde su comprensión para su interpretación en contexto	Es una estrategia positiva permite reconocer lo mejor del niño desarrollar tolerancia, aceptar y trabajar la frustración y crear empatía con los demás El uso de mapas conceptuales ayuda a la comprensión lectora ayuda a organizar el contenido y las ideas simplificándolas. Las inferencias le permiten al estudiante revelar los contenidos que están implícitos en el texto, atender a los detalles. La técnica del subrayado contribuye a la comprensión lectora, porque permite la organización y el desglose de las ideas principales de un texto para darle sentido de totalidad desde su comprensión para su interpretación en contexto.	La inteligencia emocional es un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales que desarrollan estrategias para la comprensión lectora. El mapa conceptual es una estrategia. que posibilita la comprensión lectora. Las inferencias, abordan la lectura con preconcepciones y con conocimientos previos, permite inferir tan solo con leer el título de la lectura revelar los contenidos que están implícitos en el texto. La técnica del subrayado permite destacar la atención y ayuda a que el cerebro pueda decantar el contenido favoreciendo la acción memorística la comprensión del texto.	Los tres entrevistados coinciden al afirmar que la inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de estrategias de lectura. Asimismo afirman que el uso de mapas conceptuales, inferencias y subrayado facilitan la comprensión de la lectura, debido a que son herramientas que ayudan a organizar teóricamente las ideas, inferir con respecto a la esencia de la lectura y contenidos implícitos en el texto, así como también subrayar aquello que se considere importante y se quiera resaltar.	El entrevistado E3 difiere de los otros entrevistados porque él considera que la inteligencia emocional no es una estrategia, sino un componente de la multiplicidad de capacidades cerebrales que tiene un ser humano.	La inteligencia emocional desde la perspectiva de los entrevistados es la capacidad que desarrolla el niño para percibir, valorar y expresar emociones. A través de ella el niño podrá generar estrategias de lectura que le ayuden a comprender el texto. Al usar herramientas como mapas conceptuales, inferencias y subrayado, le facilitará la organización teórica del contenido implícito en el texto y subrayar aspectos que considere importantes y que desee destacar al momento de desarrollar su comprensión.

Nº	Pregunta	E-1	E-2	E-3	Similitud	Diferencia	Conclusión
5	¿La variedad de lecturas, como lo son: lecturas por placer, científicas y divertidas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?	La lectura por placer facilita la comprensión lectora el logro de un buen hábito lector requiere que el niño disfrute lo que lee, obligarle a leer porque se generara rechazo a la lectura. La lectura científica promueve el desarrollo de la ciencia, estimula su imaginación y el gusto por la indagación fomentando competencias investigativas desarrollar una postura crítica ante el conocimiento científico. Las lecturas divertidas mejoran el lenguaje de los niños permiten incrementar su nivel cultural al enriquecer su representación mental con información. Facilitan la reflexión siendo actividad agradable.	La variedad de lecturas facilita la asimilación de contenidos. En la lectura por placer se genera un gusto y disfrute en ellos, la lectura científica motiva el desarrollo de la ciencia practican actividades científicas. La lectura debe estar acompañadas de imágenes en las lecturas divertidas estimulan la creación y hábito de leer ya que se disfruta el texto.	La variedad de lecturas para los niños, Sin embargo, para los niños presentarles un océano de lecturas no garantiza que ellos obtengan gran cantidad de información o de textos para leer, más adecuado ofrecerles opciones limitadas que no le confundan, que posibiliten la lectura y su comprensión. La lectura por placer ayuda a la comprensión lectora genera motivación, gusto y disfrute en ellos, en lo que leen. La lectura científica motiva al despertar de la curiosidad científica en el niño. Las lecturas divertidas estimulan la creación del hábito de leer, debido a que además de conocer se disfruta el texto.	Los entrevistados priorizaron en la variedad de lectura que se les ofrece a los niños permiten una infinidad de información que les permita desarrollar sus capacidades, los estimulen y fomenten competencias científicas.		Es importante facilitar al niño un abanico de opciones donde se muestre variedad de lecturas, con el fin de enriquecer sus conocimientos y su capacidad de leer. Se deben ofrecer lecturas por placer, lecturas científicas y lecturas divertidas. Ya que cada tipo de lectura aporta conocimientos diferentes a los niños.

## Anexo 6

Tabla 8 *Guía de observación*

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “B”	
<b>Fecha</b>	19 de setiembre de 2019
<b>Código</b>	<b>OB-1</b>
<b>Hora de Inicio</b>	8.30 am
<b>Hora de término</b>	10.00 am
<b>Lugar</b>	Aula de clase
<b>Descripción de la observación</b>	<p><b>¿De qué manera intervienen las emociones en la motivación de los niños hacia la lectura?</b></p> <p>Se les entregó una lectura de Milco a los estudiantes, ellos el día anterior habían ganado su concurso de Milco y su participación en las Olimpiadas 2019 realizado en la institución, como los niños se encontraban muy emocionados y alegres por el triunfo obtenido, realizaron la lectura con mucho más interés, también en semanas anteriores se han trabajado lecturas referidas a las deportistas peruanas como Gladys Tejada, ya que la unidad de estudio de este mes era “Valorando nuestra cultura en los juegos Panamericano”</p> <p><b>¿El control emocional del niño le ayuda a mejorar su comprensión lectora?</b></p> <p>Al realizar la observación de la lectura, algunos niños como Carlos y Lucio se comportaron de forma inquieta, a ellos les gusta interrumpir, moverse dentro del aula, hablar fuerte, coger los colores de sus compañeros sin pedir permiso y molestar a los demás, lo cual, ocasiona que los demás niños reaccionen de forma molesta, reclamándoles por sus comportamientos y que no los dejan concentrarse porque irrespetan los acuerdos establecidos dentro del aula, sin embargo, no han llegado a la violencia física, ni verbal. Ante estas situaciones los niños comienzan a respirar lentamente, cuentan hasta 10 y así se calman.</p> <p><b>¿Cómo interviene el estado emocional de los niños en su comprensión lectora?</b></p> <p>Se observó que en el momento de realizar la lectura la mayoría de los niños mostraban alegría y manifestaban interés por leer disfrutando el momento previamente visitaron el museo de Chancay. Sin embargo, Pedro que estaba muy triste por la desaparición de su mascota mostró desanimo al momento de realizar la actividad, situación que el resto de los niños percibieron y apoyaron hacer un afiche para encontrar su perrito. Al momento de dialogar sobre lo comprendido de la lectura algunos niños se muestra temerosos de expresar el mensaje que habían captado, sin embargo, al darse cuenta de que el resto lo hacía con facilidad ellos se animaron y lo realizaron.</p>

**¿La inteligencia emocional es una estrategia positiva para el desarrollo de las estrategias de lectura?**

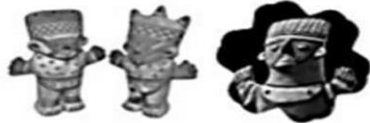
Durante la observación del proceso de lectura se les mostró a los niños la imagen de la lectura de Milco con su antorcha olímpica y se les preguntó, ¿de qué creen que tratará el texto? ¿Qué observan en la imagen? los niños describían la imagen y daban a conocer sus posibles respuestas de lo que podría tratarse el texto, luego utilizaron sus resaltadores amarillos, otros que no tenían resaltador usaban sus colores y lápices para destacar las palabras desconocidas, algunos que trajeron sus diccionarios buscaban las palabras para conocer sus significados, en cambio otros niños por el contexto de las oraciones contenidas en los párrafos descifraban sus significados. Al finalizar su lectura se les entregó una hoja de comprensión lectora y armaron un mapa del personaje completando la información dentro de los recuadros

**¿La variedad de lecturas que son de interés del niño enriquece su conocimiento y su capacidad de leer?**

Al desarrollar la lectura de Milco los niños dieron a conocer que este viene de Cuchimilco, que les pertenece porque es de su tierra Chancay sintiéndose identificados. Después de que los niños leyeron se les entregó hojas de dibujos con las diversas competencias realizadas en los juegos Panamericanos, las cuales colorearon a su manera y escribieron al lado del dibujo el deporte que Milco estaba practicando en los juegos Panamericanos. En la biblioteca del aula se encontraban textos de diversos temas, sin embargo, la mayoría de los niños seleccionó para leer textos cortos de biografías de las deportistas peruanas como Gladys tejada y Carla Mendoza deportista chancayana.

**¿De qué manera el contexto donde se desarrolla el estudiante ayuda a la comprensión lectora en los niños?**

Se observó que al tener variedad de textos en la biblioteca del aula los niños hacen uso de ellos en sus horas de lectura y que en comunicación y con el apoyo de sus madres confeccionaron sus cajitas lectoras donde colocan diversos textos que contienen variedad de lecturas, entre ellas lecturas por placer, lecturas divertidas y lecturas científicas; estas cajitas lectoras las tienen en su casa, en su rincón de lectura implementado para tal uso y además al realizar visitas de estudio al museo de Chancay motivo el interés por la lectura.



### MASCOTA OFICIAL DE LOS JUEGOS PANAMERICANOS - LIMA 2019



Milco está basado en los cuchimilcos que son estatuillas pertenecientes a las culturas desarrolladas en el Perú, tanto Lima, como Chancay y Chincha.



19,895 votos

Milco, fue uno de los 3 finalistas dentro de los más de mil concursantes que participaron y obtuvo más de 19 mil votos convirtiéndose así en la Mascota Oficial de Lima 2019.

Milco es una mascota muy alegre, optimista y sobre todo hospitalaria que se caracteriza por siempre estar con los brazos abiertos dando la bienvenida a todos.

El color rojo es uno de sus colores favoritos que también es parte de nuestra bandera y sobre todo representa la pasión, y es este sentimiento el que nos lleva siempre a dar lo mejor en cada competencia!

**Responde a las siguientes**

**1. ¿Cómo es Milco?**

- a) Es una mascota seria, optimista y hospitalaria.
- b) Es una mascota alegre, negativa y hospitalaria.
- c) Es una mascota triste, optimista y hospitalaria.
- d) Es una mascota alegre, optimista y hospitalaria

**2. ¿Para qué fue escrito este texto?**

- a) Para decirnos cómo es Milco.
- b) Para colorear las imágenes de Milco.
- c) Para confeccionar al muñeco Milco.
- d) Para saber quiénes votaron por Milco

**3. Según el texto, ¿qué sentimiento despierta una competencia?**

- a) Tristeza.
- b) Gratitud.
- c) Esperanza.
- d) Pasión.

**4. ¿Qué opinas acerca de la expresión: ¡A dar lo mejor en cada competencia!**

- a) Que en una competencia utilizas las mejores estrategias de juego.
- b) Que en una competencia recibes muchas estrategias de juego.
- c) Que en una competencia te copias de las estrategias de juego.
- d) Que en una competencia no aplicas muchas estrategias de juego.

**Anexo 8:** Trabajo de visita de estudio al museo de Chancay



**TRABAJO DE VISITA DE ESTUDIO AL MUSEO DE CHANCAY - 2019**

**I.E..n° 20393" Túpac Amaru" Pampa Libre**

**Estudiante:**.....

**Docente :** .....

**Grado : 4to**

**Hora de inicio de la visita:**.....

**Hora de término de la visita:**.....

**Fecha de la visita:**.....

**Dirección del museo:**.....

**Movilidad utilizada:**.....

**Tiempo del recorrido del colegio al Museo:**.....

**Nombre del guía:**.....



**ACTIVIDADES**

1. Escribe las temáticas que tiene el museo de Chancay para ir a visitarlo.

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

2. ¿Qué fue la Covadonga y qué reliquias de ella encontramos en la plaza de Chancay?

.....  
.....

...

3. ¿Dónde se encontraron las muñecas Chancay y qué significado tenían?



.....  
.....

4 .Describe a la muñeca Chancay que más te gustó del Museo

.....  
.....

5.El cuchimilco más grande se encuentra en la ciudad de.....mide .....



Significado de la palabra Cuchimilco

Two empty rectangular boxes with arrows pointing to them from the text above.

Milko es la mascota oficial de los Juegos.....

Seven horizontal dotted lines for writing.

6. ¿Por qué recomendarías a las personas visitar el Museo de Chancay?

A single horizontal dotted line for writing.

7. Dibuja un textil que te gustó más en tu cuaderno de arte utilizando alguna técnica.

8. En comunicación escribe tu texto descriptivo de nuestra visita al Museo de Chancay siguiendo el esquema trabajado en clase.