



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Pensamiento coordinado desde rutinas *X-box* para el desarrollo de la orientación espacial en estudiantes de tercer grado de primaria, Ate, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Educación Primaria

**AUTOR:**

Mendoza Asencio, Ignacio Niceto

**ASESOR:**

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2020

### **Dedicatoria**

A Dios por su bendición, a mis padres por darme la vida, a mis hermanos por sus consejos, a mis profesores por su enseñanza y las personas que me apoyaron para seguir avanzando como profesional en el campo de la educación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de avanzar profesionalmente en el campo de la educación, a mis catedráticos por su comprensión, a mi asesor Dr. Fernando Ledesma Pérez, cuya motivación y tolerancia han sido la base para culminar el desarrollo de mi tesis.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	10
1.1.Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos.	23
1.3.Teorías relacionadas al tema	24
1.4.Formulación del problema	30
1.5.Justificación del estudio	31
1.6.Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II.MÉTODO	34
2.1.Diseño de investigación	35
2.2.Variables, operacionalización	36
2.3.Población y muestra	37
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5.Método de análisis de datos	41
2.6.Aspectos éticos	41
2.7. Procedimiento	42
III. RESULTADOS	45
IV.DISCUSIÓN	51
V.CONCLUSIONES	55
VI.RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	69

## Resumen

El objetivo fue determinar la influencia del pensamiento coordinado desde rutinas de *X-box* para el desarrollo de la orientación espacial en estudiantes de tercer grado primaria, el enfoque cuantitativo, diseño experimental, tipo pre experimental, para la investigación en 30 estudiantes, originarios del distrito de Ate, Lima. Como resultados se obtuvieron diferencias significativas en la orientación espacial ( $W (+) = 27$ ;  $R_p = 14,00$ ;  $S_r = 378,00$ ; Sig. 000,  $p < .005$ ), lo cual demostró que los sujetos comenzaron a valorar y mejorar su aspecto vital mediante los efectos recibidos del programa pensamiento coordinado, se concluyó que el programa pensamiento coordinado mejoró la variable orientación espacial, puesto que los estudiantes presentaron mejoras con respecto al espacio parcial ( $W (+) = 30$ ;  $R_p = 15,50$ ;  $S_r = 465,00$ ; Sig. 000,  $Z = 1,240$ ;  $p < .005$ ), espacio total ( $W (+) = 27$ ;  $R_p = 14,00$ ;  $S_r = 378,00$ ; Sig. 000,  $Z = 1,121$ ;  $p < .005$ ) y dominio corporal ( $W (+) = 29$ ;  $R_p = 15,00$ ;  $S_r = 435,00$ ; Sig. 000,  $Z = 1,329$ ;  $p < .005$ ). La dimensión más beneficiada fue el dominio corporal, ya que al realizar actividades de pensamiento coordinado los estudiantes respondieron de manera positiva a los indicadores: identifica sus lateralidades, lanza y gira, identifica movimientos de coordinación general. La dimensión con menor impacto fue espacio parcial, la limitación principal fue hallar literatura especializada, ya que la orientación espacial es una propuesta innovadora en el campo educativo y los estudios sobre ese nuevo mecanismo de acción son escasos.

**Palabras claves:** Orientación espacial; espacio parcial; espacio total; dominio corporal.

## Abstract

The objective was to determine the influence of coordinated thinking from X-box routines for the development of spatial orientation in third grade students, the quantitative approach, experimental design, pre-experimental type, for research in 30 students, originating from the district of Ate, Lima. As results, significant differences were obtained in the spatial orientation ( $W (+) = 27$ ,  $Rp = 14.00$ ,  $Sr = 378.00$ ,  $Sig. 000$ ,  $p < .005$ ), which showed that the subjects began to value and improving its vital aspect through the effects received from the coordinated thinking program, it was concluded that the coordinated thinking program improved the spatial orientation variable, since the students presented improvements with respect to the partial space ( $W (+) = 30$ ;  $Rp = 15.50$  ;  $Sr = 465.00$ ,  $Sig. 000$ ,  $Z = 1.240$ ,  $p < .005$ ), total space ( $W (+) = 27$ ,  $Rp = 14.00$ ,  $Sr = 378.00$ ,  $Sig. 000$ ,  $Z = 1,121$  ;  $p < .005$ ) and body domain ( $W (+) = 29$ ;  $Rp = 15.00$ ;  $Sr = 435.00$ ;  $Sig. 000$ ,  $Z = 1.349$ ;  $p < .005$ ). The most benefited dimension was the corporal domain, since when carrying out coordinated thinking activities the students responded positively to the indicators: it identifies its lateralities, it launches and it rotates, it identifies movements of general coordination. The dimension with the least impact was partial space, the main limitation was to find specialized literature, since spatial orientation is an innovative proposal in the educational field and studies on this new mechanism of action are scarce.

**Keywords:** Spatial orientation; partial space; total space; body domain