



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Estudio de las Interacciones Educativas en la I.E 15102 “Francisco Bolognesi” distrito el Tallan – Piura, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada En Educación Inicial

AUTORA:

Br. Cueva Herrera Yovany Ayde (ORCID: 0000-0002-3340-7910)

ASESORA:

Dra. Córdova Cánova María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA –PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi mayor motor y motivo para seguir adelante y por su comprensión y apoyo para lograr una meta más en mi campo profesional y a Dios por haberme guiado y dado la fortaleza y sabiduría.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, la Dra. María Socorro Córdova Cánova por su paciencia y apoyo, a mi esposo por su apoyo constante y al director, docentes y niños de la I.E 15102 por su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	10
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	10
2.2 Operacionalización de variable.....	11
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	13
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de Análisis de datos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Indicador: Interacción entre docentes y niños y niñas.	16
TABLA 2. Indicador: Interacción entre niños y niñas... ..	18
TABLA 3. Indicador: Interacción entre docentes	20
TABLA 4. Indicador: Interacción entre docentes y padres de familia.....	21

RESUMEN

Esta investigación buscó describir las interacciones Educativas en la I.E 15102 “Francisco Bolognesi”, distrito el Tallan, Piura 2019. Se planteó bajo el paradigma y metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y su diseño no experimental. Se utilizó la técnica de observación para las interacciones y como instrumento la guía de observación para describir las interacciones Educativas, este instrumento fue validado a través del juicio de expertos, se aplicó el instrumento a 26 niños y 14 docentes. La variable interacciones Educativas y sus cuatro indicadores; interacciones entre docentes y niños y niñas, interacciones entre niños y niñas, interacciones entre docentes e interacciones entre docente y padres de familia. Se planteó el objetivo de describir las interacciones educativas, pero en el análisis de los indicadores se llegó a concluir que, en las interacciones entre docentes y niños y niñas, destaca el interés del docente por el apoyo emocional a sus niños, en la cual se destaca el trato con respeto y afectividad, se logró especificar que entre los niños y niñas no se evidencia una adecuada interacción, pues destaca que en la mayoría no aborden los conflictos mediante el diálogo, no cumplen acuerdos de convivencia, no manifiestan sus molestias y no colaboran en el trabajo en equipo. Se llegó a describir que la interacción entre docentes está basado en las relaciones de amistad, pero, en el campo profesional no es la adecuada, pues la mayoría de ellos nunca intercambian estrategias metodológicas ni comparten con los demás los avances y dificultades de los niños y niñas, en la interacción entre docentes y padres de familia, se da de manera amable y respetuosa, una comunicación casi permanente. Estos resultados se relacionan con los estudios previos y se corrobora con la teoría planteada sobre las interacciones educativas para obtener mejores aprendizajes.

Palabras claves: Interacciones, docentes, niños, padres de familia.

ABSTRACT

This research sought to describe the Educational interactions in I.E 15102 “Francisco Bolognesi”, El Tallan district, Piura 2019. It was raised under the quantitative paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive and its design was not experimental. The observation technique was used to observe the interactions and as an instrument the observation guide to describe the Educational interactions, this instrument was validated through expert judgment, the instrument was applied to 26 children and 14 teachers. The Educational interactions variable and its four indicators; interactions between teachers and boys and girls, interactions between boys and girls, interactions between teachers and interactions between teachers and parents. The objective of describing educational interactions was raised, but in the analysis of the indicators it was concluded that, in the interactions between teachers and boys and girls, the teacher's interest in the emotional support of their children stands out, in which The treatment with respect and affection stands out. It was possible to specify that there is no adequate interaction between boys and girls, since it emphasizes that in the majority they do not address conflicts through dialogue, they do not comply with coexistence agreements, they do not show their inconvenience and They collaborate in teamwork. It was described that the interaction between teachers is based on friendly relationships, but in the professional field it is not adequate, since most of them never exchange methodological strategies or compare the progress and difficulties of children with others. girls, in the interaction between teachers and parents, there is a kind and respectful communication, almost permanent communication. These results are related to previous studies and corroborated with the theory proposed on educational interactions to obtain better learning.

Keywords: Educational interactions, teachers, children, parents.